

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校陸地豐饒、以誠實、智慧、健康、樸實為課程願景，並發展米食教育，營建學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	陸豐米達人	21	20	21	20	21	20	21	20
	陸豐資訊王					21	20	21	20
	陸豐喜閱讀	21	20	21	20				
	陸豐國際通					21	20	21	20
其他類課程	陸豐新公民	14	14	14	14	14	14	14	14
	全校宣導活動	7	6	7	6	7	6	7	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
陸豐米達人	21	20	21	18
陸豐資訊王	21	20	21	18
陸豐喜閱讀	21	20	21	18
數學好好玩	21	20	21	18
陸豐新公民	14	14	14	12
全校宣導活動	7	6	7	6
合計	105	100	105	90

健康與體育
生活課程 科技

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-3週	3	稻米的秘密	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能認識稻子的構造。</p> <p>2. 能認識稻子的生長過程。</p> <p>3. 能利用吸管與水彩做秧苗創意吹畫。</p>	<p>1. 教師發給每組一株稻草，請學生仔細觀察稻子的外觀。</p> <p>2. 教師利用稻子構造圖，向學生講解稻子包含根、莖、葉、花和果實等部分，讓學生了解我們吃的米飯是它的果實。</p> <div data-bbox="1265 938 1451 1077" data-label="Image"> </div> <p>稻子的構造</p> <p>●在引起動機與發展活動的第一個活動，如果教師不方便取得稻子，可以用稻子的圖片代替。</p> <p>3. 教師利用兒童稻米文化館網站資料，簡單和學生討論稻米生長的過程。</p> <p>●教師可以利用兒童稻米文化館網站~稻米的世界中的《水田傳奇》資料向學生簡單介紹稻米成長主要有六個步驟：育苗、插秧、施肥、除草、收穫、</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>●稻子的構造 http://163.23.105.65/jh/6/right301.htm</p> <p>●兒童稻米文化館網站~稻米的世界 https://kmweb.coa.gov.tw/rice/world/w02.html</p>

					<p>貯藏。教師亦可視學生的程度與需要利用網站內的資料說明稻米成長的相關知識。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>教師教導學生用吸管、水彩在學習單上吹和畫出田裡的秧苗。</p> <p>●秧苗吹畫材料用具與方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 材料用具：水彩顏料、水彩筆、調色盤、洗筆水杯、一般吸管、學習單 2. 請學生先擠 1-2 色水彩在色盤 3. 以水彩筆沾水將顏料勻開(此步驟需確認濃度，太濃會吹不開) 4. 以水彩筆沾顏料滴在紙上，水滴可大可小，效果不同 5. 用吸管吹開(吸一大口氣後稍微用力吹出) 6. 提醒學生，可移動吸管、也可將紙張拿起來移動 7. 教師教導學生用吸管、水彩在學習單上吹和畫出田裡的秧苗。 8. 延續上次未完成的吸管吹畫。 9. 請學生上台發表與介壽圖畫構思與表現圖像。 		
第 4-6 週	3	<p>稻田風景畫</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識稻子的生長與田園風光。 2. 能知道農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。 3. 能欣賞稻田之美並進行創作。 	<p>教師導讀《阿福種田》繪本 ppt 並和學生討論下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿福為什麼不想種田？ 2. 阿福開始種田後，誰來幫他抓田裡的害蟲？誰幫他撿稻殼？ 3. 稻子一天天的長大，最後長出什麼呢？ 4. 稻子長大了，快要收成時，卻發生了什麼事情？ 5. 最後阿福有成功完成稻子的收成嗎？是如何完成的呢？ 6. 教師利用網路資源展示稻田空拍圖，讓學生觀察 	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>●《阿福種田》繪本 愛智出版</p> <p>●小叮噹《在家裡種田》動畫 (從 16 分 07 秒開始播放)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UFXPEQoikSw</p>

			素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			稻田從上往下看的形狀，並指導學生完成學習單。		●稻田空拍圖： https://www.youtube.com/watch?v=xtGFpStgKn8
第7-8週	2	稻田裡的訪客	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能認識稻田裡的小動物。 2. 能區分稻田的好朋友與壞朋友。 3. 能利用點畫技巧畫出稻田的好朋友。	1. 教師告訴學生因為稻田提供了美味營養的食物，所以吸引許多動物來覓食，不僅僅只有像《阿福種田》繪本裡面提到的青蛙、麻雀等，還有許多想不到小動物。 2. 教師播放影片讓學生認識稻田裡的小動物。 3. 教師問問學生從影片中，哪些小動物是對稻田有壞處的壞朋友？哪些是對稻田有好處的好朋友？ ●教師可以利用圖片幫助孩子認識稻田裡的朋友，影片中稻田的壞朋友有蝗蟲、葉蟬、蚜蟲、福壽螺、螟蛾幼蟲；好朋友有合鴨、蜘蛛、蜻蜓、青蛙、蚱蜢、白鷺鷥、蛇、魚蝦。 4. 教師請學生在學習單上畫出最喜歡的哪一個稻田裡的好朋友， 5. 利用彩色筆點畫的技巧，完成著色。 ●教師可以展示稻田的好朋友圖卡，以方便學生進行繪畫。	口頭報告、學習單	●《阿福種田》繪本 愛智出版 ●稻田裡的動物 https://www.youtube.com/watch?v=jS6b9mVjJk0
第9-11週	3	量米遊戲	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能使用不同的容器量相同的米量並記錄結果。 2. 能依據實驗結果比較不同	1. 教師介紹量米杯，並且示範量米的方法：用米杯舀米，用刮匙或是手將米杯的米刮平，將米杯中的米倒入鍋子內。 2. 將學生分成小組，發給每組學生一包米，一個量米杯以及兩個鍋子，請每個學生依照教師剛才示範量米的方法，實際量一杯米倒進	口頭報告、學習單	一柱擎天～科學遊戲 https://www.ntcu.edu.tw/sci-game/power/power-008.html

			與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		容器的尺寸。 3. 能夠做提米遊戲實驗，了解物體間有摩擦力的現象。	其中一個鍋子裡。 3. 再請學生分別用不同的容器，量量鍋子中的米要分別裝多少次才能把鍋中的米裝到另外一個鍋子中，並把結果記錄在學習單上。 ●課前教師可以請學生收集適合量米的容器，例如：養樂多瓶、吃飯的小碗、小茶杯、舀湯的湯瓢等。另外，有些容器在量米的次數可能沒辦法剛好幾次，如果裝不滿或多出一點時，教師可以告訴學生紀錄大約即可。 4. 教師指導學生將養樂多瓶裝滿米，用手蓋住瓶口輕敲，使米粒紮實。 5. 待米粒下降，再繼續加入米粒，反覆幾次，直到無法再加米。 6. 用手掌壓住瓶口米粒，把筷子插入。(亦可裝到八分滿時插入筷子，再繼續加米使米粒紮實。 7. 握住筷子，即可把整杯米跟著筷子一起提上來。		
第 12- 13 週	2	稻 米 守 護 者	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能認識稻草人的構造與功能，並欣賞田園風光。 2. 能預測繪本故事的結局並比較異同。 3. 能發揮想像力繪製美麗的稻草人。	1. 教師播放《稻草人》動畫並和學生討論故事的內容。 (1) 誰和稻草人是好朋友？他們一起做什麼事？(水牛；工作、玩、照顧老爺爺的稻田) (2) 土撥鼠來了，他喜歡做什麼事？稻草人如何守護稻田？ (挖洞、尋寶；稻草人送土撥鼠鞋子) (3) 調皮的太陽讓雲兒怎麼了？稻草人如何守護稻田？ (太陽追著雲兒跑，雲兒嚇得流下了眼淚；稻草人送雲兒草帽) (4) 愛漂亮的烏鴉來了，做了什麼事？稻草人如何守護稻田？	口頭 報 告、 學習 單	●文化部-兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/book/215276 ●《稻草人》繪本 國語日報出版 ●稻子的構造 http://163.23.105.65/jh/6/right301.htm ●歡樂田園教

			的想像力。		<p>(喜歡在稻田飛來飛去，讓金黃色的稻子點綴他的羽毛；稻草人送他心愛的衣服)</p> <p>(5) 貪吃的麻雀來了，做了什麼事？ (呼朋引伴一起來吃金黃色的稻穗)</p> <p>2. 教師請學生幫故事編寫結局，教師問學生：稻田來了一群貪吃的麻雀，田裡飽滿的稻穗會被麻雀吃掉嗎？你們覺得會發生什麼事呢？</p> <p>3. 教師講述《稻草人》繪本故事的結局，讓學生比較是否有什麼相同和不同的地方。 ●教師先播放《稻草人》動畫讓學生猜猜看故事最後的結局，最後再用繪本讓學生比較自己編的故事結尾與作者有什麼異同，繪本最後呈現的是當稻穗飽滿，麻雀呼朋引伴來田裡偷嘗稻子時，土撥鼠、雲、烏鴉都來幫忙稻草人趕麻雀，老爺爺的稻田才有了好收成。讓學生了解到這個故事所要傳達的是贈予和回報的互動，在稻草人需要幫助時，曾經受惠的土撥鼠、雲、烏鴉都回來幫忙。</p> <p>4. 教師利用《稻草人》繪本，展示稻草人的圖片，讓學生觀察稻草人身上的裝扮，並介紹草人的構造與功能。</p> <p>5. 教師指導學生完成學習單。 ●稻草人的構造、功能：稻草人是用稻稈、竹竿組合做成的，功能是用來嚇跑偷吃稻穀的麻雀等鳥類。</p>	學活動設計 http://www.shes.cy.edu.tw/rice/txt/al.pdf		
第14-16週	3	稻草全身	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特	<p>1. 能知道稻草的用途。</p> <p>2. 能利用稻稈製作風車。</p>	<p>1. 教師拿一株稻草，剪下一節稻梗，讓學生看稻梗中間是空的，請學生猜猜看稻梗中間是空的可以拿來做什麼？</p> <p>2. 教師利用網路資料向學生介紹稻草的妙用：小時</p>	口頭報告、學習	●稻草的妙用： https://life.edu.tw/a/data

	<p>寶</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>性與符號表徵的使用。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>3. 能體會手作稻草童玩的樂趣。</p>	<p>候沒有吸管，就拿稻梗當吸管吹泡泡，沒牙籤用稻梗末端處剔牙、用稻草做稻草人、小玩偶、蓋娃娃家(稻草屋)，大人會拿稻草蓋屋子、冬天鋪床取暖、給動物取暖、當柴火燒、種菜鋪在地上保護種子、又當肥料、種洋菇、……，沒膠帶常用稻草綁東西，如：綁菜來賣、綁架子種菜、綑綁物品，還有打成草繩綑綁東西、做草鞋穿……。</p> <p>3. 教師播放影片讓學生了解稻子收割後，不是只有燒掉造成汙染，其實還有許多用途。</p> <p>4. 教師播放《稻草風車》製作影片，並且教導學生製作。</p> <p>●如果教師不方便取得稻稈，可以用紙條取代稻稈製作風車。</p>	<p>單</p> <p>/a/A000001293 / A000001293. pdf</p> <p>●稻草的三種用途 https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/rzxlyx.html</p> <p>●客家新聞雜誌第 379 集 稻草變黃金 https://www.youtube.com/watch?v=n7Zkcpxp7Yg</p> <p>●《稻草迷宮》尋寶影片 https://www.facebook.com/dnplus/videos/ / 968840976602010/</p> <p>●稻草風車與紙風車親子創意手做影片 https://youtu.be/VDi3GDQ1U</p>
--	--	--	-------------------------	--	--

						Ug
第 17- 18 週	2	童 玩 米 沙 包	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習製作米沙包。 2. 能知道米沙包的玩法並學習玩米沙包。 3. 能與家人一起玩米沙包，並嘗試創新的玩法。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備材料，教導學生製作米沙包。 ●教師可以視學生程度，選擇用針線縫的方法製作米沙包，或是用雙面膠帶黏貼的方法來製作來製作。兩種沙包製作的方法可以參考下列網址。 手縫沙包製作教學 2. 教師將一個人米沙包的遊戲口訣書寫在黑板上，請學生熟念米沙包口訣。 ●米沙包遊戲口訣 一摸地，二摸胸，三拍手，四開花，五滾球，六點頭，七摸臉，九九十十，上高樓。 3. 學生熟念米沙包口訣後，再一邊念口訣，一邊拋擲米沙包做動作。 4. 教師請學生分組進行米沙包遊戲組內挑戰，由每組最會玩的組員代表進行分組的Pk賽，最後的冠軍者，接受全班掌聲。 	<p>口頭 報 告、 學 習 單</p> <p>●手縫沙包製作教學 https://www.youtube.com/watch?v=kH6ugSR029E</p> <p>●玩具總動員：康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/945enet/Download.asp?ID=1950&Tab=Topic&Col=File_Path</p> <p>●古早童玩-抓米袋，沙包教學 https://www.youtube.com/watch?v=QRmjE1qWDPE</p> <p>●古早童玩-抓米袋，沙包教學(42秒~1分10秒) https://www.y</p>

								outube.com/watch?v=QRmjE1gWDPE
第 19- 21 週	3	大家 來 團 圓	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		<p>1. 教師利用動畫與網路資料講述冬至的由來與相關習俗。</p> <p>冬至慶團圓</p> <p>●冬至是一年二十四個節氣中，最重要的一個節氣。它的由來，和曆法有直接關聯。冬至的日期，每年都在陽曆的十二月二十二日或二十三日。冬至這一天稱為「日短」，因為這一天太陽直射南回歸線，所以北半球白天最短，黑夜最長。過了冬至後，日光照射北移，白天愈來愈長，黑夜愈來愈短。冬至在氣候上是作為寒暑交替的轉捩點，也常被用來作為推算曆法中節氣的依據。相關的資料可參考下面網址：</p> <p>2. 教師分給各組紅、白糯米糰各一、一小碗糯米粉、一小碗糯米、每生一個紙盤(或塑膠盤)，請各組學生依照人數將兩色糯米糰平均分配在盤子上。</p> <p>3. 教師請學生觀察糯米糰、糯米粉、糯米的的不同。讓學生了解湯圓的糯米糰是由糯米磨成粉、再加水揉成團狀的加工品。</p> <p>4. 教師指導學生把上節課分給每人的紅、白糯米糰搓成球狀(或是自己喜歡的形狀)，將搓好的湯圓放在紙盤上或塑膠盤上。</p> <p>5. 教師將學生搓好的湯圓煮熟並請學生享用。</p> <p>●教師可以引導學生觀察生湯圓與煮熟的湯圓，看起來以及摸起來有什麼不同。煮湯圓時，生湯圓剛放入水裡時，是沉下去的，煮熟了，會浮起來。</p>	口頭 報 告、 學 習 單	<p>●冬至慶團圓</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z0o5ipfJvhk</p> <p>●冬節到！吃湯圓，過小年</p> <p>https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A01&id=21</p> <p>●冬至的傳說與習俗</p> <p>http://www.sfes.tc.edu.tw/sftc011/winter.htm</p>

						<p>●煮熟的湯圓可以加在鹹湯或甜湯裡一起享用，為了製作方便，教師可以事先煮一鍋糖水放涼，讓學生加在煮熟的湯圓一起享用。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度 第一 學期 二年級陸豐喜閱讀 彈性學習課程計畫

課程名稱	陸豐喜閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>開學日</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：開學日】 1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。) (2) 為什麼小熊不是第一個到	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						教室的小朋友呢？（因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。） 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。		
第 2 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事：新計畫成功的祕密	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作聆聽故事：新計畫成功的祕密】 1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2. 說一說： (1) 小動物們的計畫分別是什麼？（小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌） (2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？（爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習） (3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？（例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

第 3 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。</p> <p>4. 發現每天都有不同的事在發生。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>第一次做菜</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。）</p> <p>(2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。）</p> <p>(3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。）</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 4 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>美麗的圍牆</u>】</p> <p>1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 從哪些地方可以看出老奶</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能力，感受生活中的種種趣味。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。） (2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。） 4. 教師引導學生口述完整的故事內容。 5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。		
第 5 週	1	第一～四週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一～四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
第 6 週	1	康軒 2 上習作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	1. 能專注聆聽，不打岔干擾	Aa-I-2 聲調及其正確的標注	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>邀</u> 請】	口頭評量 紙筆評量	康軒 2 上教材

		<p>閱讀文章：<u>邀請</u></p> <p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p>	<p>方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「邀請」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。） (2) 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。） (3) 小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）</p>	<p>參與討論 自我評量</p>	
第 7 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>同心花生糖</u></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>同心花生糖</u>】 1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

						<p>當伴手禮。)</p> <p>(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？(因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。)</p> <p>4.教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5.教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。</p>		
第 8 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2.能抓取重要訊息。</p> <p>3.感受與理解不同文化或地方的特色。</p> <p>4.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作閱讀文章：<u>布袋戲</u>】</p> <p>1.全班共同閱讀「布袋戲」。</p> <p>2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3.說一說：</p> <p>(1)叔叔帶了主角去做什麼事？(看布袋戲。)</p> <p>(2)戲偶出場做了哪些事情呢？(唱歌、走路、打鬥。)</p> <p>(3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？(把手放入戲偶中操控。)</p> <p>(4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？(因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。)</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 上教材
第 9 週	1	康軒電子書故事有聲	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p>	<p>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>奶奶的柿餅</u>】</p> <p>1.全班共同閱讀「奶奶的柿</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	康軒電子書故事有聲書

		書： <u>奶 奶的柿 餅</u>	情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	餅」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)為什麼 <u>小文</u> 一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給 <u>小文</u> 他們，而且箱子的外形都一樣。） (2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。） (3)從什麼地方可以知道， <u>小文</u> 一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（ <u>小文</u> 一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。） 4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？	自我評量	
第 10 週	1	第六～ 九週閱 讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	第六～九週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
第 11 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>國王的第二件新衣</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。）</p> <p>(2) 大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。）</p> <p>(3) 你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。）</p> <p>3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

第 12 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作聆聽故事：<u>新北風和太陽</u>】</p> <p>1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。）</p> <p>(2) 根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利）</p> <p>(3) 如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。）</p> <p>3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
第 13 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>小壁虎和大老虎</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作閱讀文章：<u>小壁虎和大老虎</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。）</p> <p>(2) 為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

						己的尾巴。) (3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。(我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。) 4.請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。		
第 14 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>盲人摸象</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>盲人摸象</u> 】 1.全班共同閱讀「盲人摸象」。 2.說一說： (1)故事的主角是誰？(盲人。) (2)盲人們遇到什麼問題？(因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。) (3)盲人們如何解決問題？(他們輪流摸大象。) (4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？(第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。) (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？(因為他	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

						們摸到的都只是大象的一部分而已。) 3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。		
第 15 週	1	第十一 ~十四 週閱讀 文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第十一~十四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
第 16 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>大家的冬天</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、	【康軒 2 上習作聆聽故事： <u>大家的冬天</u> 】 1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。 2. 說一說： (1) 下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。） (2) 大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

			習階段相符的文本。	確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	童詩等。	了。) (3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？(熱水器和電鍋) 3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？		
第 17 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>貓頭鷹的聰明書</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書： <u>貓頭鷹的聰明書</u> 】 1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？(貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。) (2)兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？(沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。) (3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？(其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。)	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						<p>4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。</p> <p>5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。</p>		
第 18 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>誠實果</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>誠實果</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「誠實果」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。）</p> <p>(2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了<u>木偶奇遇記</u>中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。）</p> <p>(3)誠實果有怎樣的<u>效果</u>？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。）</p> <p>3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

						話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？		
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>大家的店</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>大家的店</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「大家的店」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 小松鼠<u>元元</u>是怎麼學會做湯圓的？（<u>元元</u>請奶奶教他做湯圓的技巧。）</p> <p>(2) 為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，<u>元元</u>好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。）</p> <p>(3) <u>元元</u>本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（<u>元元</u>是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。）</p> <p>3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 20 週	1	康軒電	1-I-3 能理解話	1. 能聽懂他人	Aa-I-2 聲調及	【康軒電子書故事有聲書： <u>卑</u>	口頭評量	康軒電子書故

		<p>子書故事有聲書：<u>卑南族的彩霞傳說</u></p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><u>南族的彩霞傳說】</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 彩霞為什麼要變成一位青年呢？</p> <p>(2) 彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？(耕地、採收。)</p> <p>(3) 從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道<u>卑南族人</u>喜歡吃的食物可能是什麼？(豬肉糯米飯、小米酒。)</p> <p>4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>事有聲書</p>
第 21 週	1	<p>第十六~廿週 閱讀文章</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第十六~廿週閱讀文章</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>無</p>

彰化縣公(私)立 陸豐 國民中(小)學 111 學年度第一學期二年級 陸豐新公民 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		在不同的情境中依教師引導學習，並能適當回應老師所提問之問題，完成學習單，能與人分享心得和感想。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學資源
第 3-4 週	2	家庭教育 -我真的 好愛你	<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	1. 生命降臨 感謝父母經驗	<p>1. 能體會生命降臨的感受。</p> <p>2. 能分享自己的感謝方式。</p> <p>3. 能運用不同的方式表達自己的想法。</p>	<p>1. 了解: 體會父母撫養孩子的辛苦</p> <p>2. 表現: 向父母表達感謝</p>	完成「我真的好愛你」學習單	完成「我真的好愛你」學習單
第 6-7 週	2	家庭暴力防治教育-自我保護我最行	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p>	<p>1. 家庭暴力 2. 暴力的處理方法</p> <p>2. 保護自己、關懷同學</p>	<p>1. 能認識家庭暴力。</p> <p>2. 能了解遇到家庭暴力的處理方法。</p> <p>3. 能學習保護自己、關懷同學。</p>	1. 表現: 學習保護自己、關懷同學。	完成「自我保護我最行」學習單	完成「自我保護我最行」學習單
第 11-1	2	性侵害性騷防	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能完成「認識隱私	<p>1 身體的部位</p> <p>2 身體的隱私處</p>	1. 能認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。	<p>1. 表現: 拒絕別人的碰觸。</p> <p>2. 瞭解: 隱私處、隱私權的概</p>	完成「認識隱私處」學	完成「認識隱私處」學

2 週		治教育- 認識隱 私處	處」學習單 「認識隱私處」學習 單 性 E4 認識身體 界限與尊重他 人的身體自主 權	3 隱私權 4 尊重他人	2. 能知道身體的隱私 處，學會保護自己的隱私 處。 3. 能了解隱私權意義，學 會保護自己的隱 私權。 4. 能學會尊重 別人的身 體。	念。	習單	習單
第 14-1 7 週	4	性別平 等教育- 家族相 簿	國語 2- I-3 與 他人交談時，能 適當的提問合宜 的回答，並分享 想法。 性 E4 認識身體 界限與尊重他 人的身體自主 權。	1. 危險情境 2. 分享	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情 境。 3. 能運用語言或行動適當 表達自己的意見和感受。	1. 瞭解:日常 生活中他人的 不當要求與行 為 2. 瞭解:保護自 己的方式。	完成「家族 相簿」學習 單	性平國教輔 導 團開發 之基本 教案
第 18-1 9 週	2	環境教 育-愛護 校園一 起來	生活 2- I-2 觀 察生活中人、 事、物的變化， 覺知變化的可能 因素。 生活 7- I-4 能 為共同的目標訂 定規則或方法， 一起工作並完成 任務。 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。 環 E3 了解人與 自然和諧共生， 進而保護重要棲地。	1. 校園環境 2. 校園環境問 3. 改善策略 4. 保護行動	1. 能觀察出校園環境對自 己的影響。 2. 能認真參與觀察校園環 境問題的活動。 3. 能訂定改善校園環境問 題的體策略。 4. 能實際執行保護校園環 境的行動。	1. 探索:校園環 境問題、解決 方法 2. 表現:愛護校園	完成「校園 小偵探」學 習單	完成「校園 小偵探」學 習單

<p>第 20-2 1 週</p>	<p>2</p>	<p>童樂會</p>	<p>(生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (生活)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論</p>	<p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p>	<p>1. 討論：班級事務。 2. 表現：積極參加班級的自治活動 3. 完成：班會紀錄表。</p>	<p>班會記錄表</p>
---------------------------	----------	------------	---	----------------------------------	---	---	---	--------------

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 陸豐國民小學 111 學年度 第一學期 二年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導 (反毒、反霸凌)	1	1. 認識毒品類型與危害 2. 學習拒絕的人際技巧。 3. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 4. 知道遇到緊急狀況	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生	1. 介紹毒品種類及對身體之危害。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 認識何謂霸凌及相關法律。 4. 教導學生如何自我保護及相關求助管道。 5. 教導學生如何有效提升人際關係。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調 整日 期
2	防災演練	1	1. 認識地震等天然災害之成因。 2. 培養災害防救能力。 3. 強化防救行動之知能。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 J9 了解校園各項避難器具的正確使用方式。 防 E7 認識校園防災地圖	1. 介紹地震等臺灣常見的天然災害。 2. 強化避難逃生知能與實際演練。 3. 熟悉疏散和集結路線。	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調 整日 期
5	含糖飲料標示 宣導	1	1. 了解糖類與肥胖及健康的關係。 2. 培養健康的飲食觀念及健康的生活型態。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 介紹糖與醣之分別。 2. 介紹肥胖主要成因及與糖過度攝取之關係。 3. 介紹肥胖對身體的危害。	問答	得視外部 單位時 間調 整日 期
8	口腔保健宣導	1	1. 了解齲齒對健康的影響，並認識有效預防齲齒的方法。 2. 養成每天餐後、睡前的潔牙的習慣。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 介紹牙齒的分佈與生長過程。 2. 介紹齲齒的成因及預防方法。 3. 教導學生貝氏刷牙法。 4. 教導學生均衡飲食有助牙齒保健。	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調 整日 期

9	營養教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生對各類營養之認知，建立正確之飲食觀念。 2. 養成良好的飲食觀念，促進身體的健康。 	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹六大類營養及食物來源。 2. 介紹六大類營養對身體之幫助。 3. 教導學生均衡飲食的觀念。 4. 教導學生遠離垃圾食物。 	<p>問答 日常觀察</p>	<p>得視外部 單位調整 日期</p>
10	家暴暨性侵害性騷防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家暴的定義及成因。 2. 認識性侵害的定義及成因。 3. 了解如何自我保護及求助方式。 	<p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家庭暴力的定義。 2. 介紹家庭暴力之成因及預防。 3. 介紹性侵害的定義及成因。 4. 教導學生如何避免家暴及性侵害。 5. 介紹各種求助管道及方式。 	<p>問答 學習單</p>	<p>得視外部 單位調整 日期</p>
13	生命教育-善待同伴動物宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命的定義及自然界中動植物的生命過程。 2. 培養尊重生命、愛惜生命的情操。 	<p>生E7 死亡的意義 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生E14 慈悲與智慧的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生命的定義。 2. 教導學生自然界中各種動植物皆有其生命演進過程。 3. 教導學生尊重生命及愛惜生命。 4. 教導學生善待動物生命。 	<p>問答 日常觀察</p>	<p>得視外部 單位調整 日期</p>

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度第 二 學期 二 年級 陸豐米達人彈性學習課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐米達人	實施年級	二年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本學期二年級的課程特色為認識稻米的構造與生長過程、動手做童玩……等，呼應學校位於鄉村，學區四處可見稻田，家長多以務農維生的背景，達到以誠(誠實)、慧(智慧)、健(健康)、樸(樸實)的學校願景。						
核心素養	●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ●E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標	探索校訂文本並達成自我思考能力，同時以認識稻米的生長過程、動手做童玩，產生關懷生態環境，並培養生活的美感。						
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 70%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-2 週	2	米的一生	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能了解稻子從插秧到變成白米的過程。</p> <p>2. 能了解農耕面臨的困難與解決的方法。</p> <p>3. 能知道米飯得之不易學習珍惜與感謝。</p>	<p>1. 教師播放影片讓學生觀賞，並更進一步向學生介紹稻米的生長過程。(影片從 1 分 58 秒播放到 14 分 30 秒)</p> <p>●在學生一年級與二上時，對稻米都已有初步的認識，</p> <p>2. 藉由《台灣的黃金浪—水稻》這部影片除了讓學生更進一步了解稻米成長的過程外，對於之前所學過有關於稻米的知識能夠加以統整並加深印象。</p> <p>●建議教師在播放影片時，可以邊撥放邊以暫停的方式講解，一邊讓學生與舊的學習經驗做連結，一邊讓學生更了解稻米成長的過程。</p> <p>3. 影片從 1 分 58 秒起以我們常見的米飯料理開始，中間有介紹如何育苗、插秧、以及農夫耕種會面臨的危機以及解決的方法，最後到如何收割都有完整的介紹。</p> <p>●要讓學生認識稻米，最好的方式是能夠實際參觀稻田，但是因考量時間與地點的因素，所以利用影片來取代，如果時間與地點許可，建議教師可安排相關的稻田體驗活動，將學習的觸角延伸到戶外。</p> <p>4. 教師播放影片 16 分 47 秒~19 分 8 秒，讓學生知道稻米收割後會送到碾米加工廠，經過加工、包裝最後才會送到消費者手中。</p> <p>●教師播放影片時，可以一邊播放一邊講解，因為學生在一年級對於米的種類可分為白米、胚芽米與糙米有初步的認識，故藉此讓學生的舊經驗做連結，讓學生更加</p>	口頭報告、學習單	<p>●台灣的黃金浪—水稻！蜜蜂姐姐 跟著食物去旅行 第 2 集</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uPYwt1b1tNg</p>

						了解如何將稻穗變成白米的過程。		
第 3-5 週	3	辛 苦 的 農 夫	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能唸唱憫農詩，並做頑固樂器的伴奏。 2. 能體會農夫耕種的辛苦。 3. 能發揮想像力設計防曬設備並感謝農夫。	1. 教師播放《辛苦的農夫》動畫讓學生觀賞，並讓學生知道米飯是農夫辛苦種出來的。 ●許多學生在幼稚園時都曾接觸過《憫農詩》這首唐詩，所以教師在這裡可以問問學生，這個動畫故事和哪一首唐詩有關？以了解學生學習的舊經驗。 2. 教師播放《憫農詩》唐詩，讓學生學習唸唱。 3. 教師提問和學生討論下面問題： (1)請你說說看，剛剛拔草活動的感覺？ (2)農夫的工作時間是從什麼時候開始；什麼時候結束？ (3)你覺得農夫有哪些辛苦的地方？ (天未亮就要出門；一大清早就要在冰冷的水田工作；在大太陽底下要拔雜草、踩水車、灑農藥、除害蟲……) 4. 教師指導學生完成學習單。	口頭報告、學習單	●《辛苦的農夫》動畫： https://www.youtube.com/watch?v=Tz-s3VBG68I ●momo 親子台官方影音 momo 唱唐詩【憫農詩】 https://www.youtube.com/watch?v=fq023px1Iro
第 6-7 週	2	Q Q 米 麻 糰	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能分辨粳米(蓬萊米)與粳糯(圓糯米)。 2. 能知道麻糰是用粳糯做成的。 3. 能動手做麻糰，體驗做米食的樂趣。	1. 教師發給每組粳米(蓬萊米)與粳糯(圓糯米)各一小碗，讓學生說說各是什麼米？如何知道的？ ●學生在一上《米的家族》單元中有介紹過粳米、秈米、粳糯及秈糯四種米，所以在這個活動中，教師可以讓學生試著說說看碗中各是什麼米，以複習學習過的舊經驗。 2. 教師發給每組煮熟的粳米飯(蓬萊米飯)與粳糯飯(圓糯米飯)各一小碗，讓學生觀察煮熟的米飯和生米有什麼不同，並猜猜看，碗中的米飯各是哪一種米煮成的米飯？ ●學生在一《生米煮成飯》單元，有煮飯的舊經驗，所以在這活動中，除了複習舊經驗外，也讓學生觀察與比較粳米飯(蓬萊米飯)與粳糯飯(圓糯米飯)外觀有什麼不同。 3. 教師發給每組兩個塑膠袋(其中一個用筆在袋子上畫	口頭報告、學習單	●大班自然米變麻糰嘍！ https://www.youtube.com/watch?v=1mm81QBnnEI

					<p>上一個記號)，請學生把粳米飯(蓬萊米飯)與粳糯飯(圓糯米飯)分別裝入塑膠袋中(把粳糯飯裝在有做記號的袋子上)，教師幫忙每組學生把裝有米飯的塑膠袋滴上幾滴食用油後，再請各組學生輪流把塑膠袋裡的米飯用搓與壓的方式，把米飯弄成像麻糬黏稠狀。</p> <p>4. 教師發給每組學生兩個小紙盤，其中一個有用筆畫上記號，請學生將搓壓好的米飯分別放在小紙盤上(把粳糯飯放在有做記號的盤子上)，再請學生試著用筷子把米糰拉起，看看哪一種米糰比較具有黏性。</p> <p>5. 教師請學生說說看，麻糬是用哪一種米做成的？為什麼？</p> <p>6. 教師發給每組一大碗粳糯飯、一支湯匙，以及每生一個塑膠袋，請學生用湯匙挖取適當的米飯在塑膠袋中，教師幫每位學生在裝有米飯的塑膠中滴幾滴食用油後，再請學生用搓、壓的方式把米飯搓壓成米糰狀(盡量不要有米的顆粒)。</p> <p>7. 教師發給每組花生糖粉一包，請學生用湯匙勺取適量的花生糖粉在自己的餐碗或紙盤上，再把搓壓好的麻糬用筷子弄成一小塊一小塊沾著花生糖粉品嚐。</p> <p>●教師指導學生自製麻糬的過程，提醒學生要用搓壓的方式，不要用力槌，以免塑膠袋破掉；另外教師也可以準備其他不同的食材，例如芝麻、椰子粉等讓麻糬的口味有更多的變化。</p>		
第 8-1 0週	3	有趣的米字	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與</p>	<p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能透過動畫認識米的象形字與部首。</p> <p>2. 能摺出米字格，並在</p>	口頭報告、學習單	<p>●《米》的甲骨文圖片來源： http://www.wikiwand.com/zh-hk/%E7</p>

		<p>素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>對應的格子塗上相同的顏色。 3. 能用字典查米部的文字並認識相關的米製品。</p>	<p>摺成長方形，打開再對摺成三角形，打開轉90度後，再反覆對摺長方形與三角形的動作，最後會摺成米字格，摺線如下圖。</p> <p>3. 教師指導學生在米字格的區塊中，畫上自己喜歡的圖案，可以讓學生在米字格區塊中相對面的區塊都畫上同樣的顏色與圖案。及下面圖中號碼一樣的區塊畫上相同的顏色與圖案。 4. 教師請學生拿出字典，請學生練習查米部的字，並且把查到的注音寫在學習單上。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=DnI87_JvmI ● 漢字的故事：米 https://www.youtube.com/watch?v=Ut85wyye_A0 ● 米部首動畫： https://www.youtube.com/watch?v=8vsBhJh3GIg</p>
<p>第11-1 2週</p>	<p>2 美味米便當</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各</p>	<p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能認識壽司裡常見的食材。 2. 能了解日本壽司與韓國飯捲的異同。 3. 能夠發揮想像力設計美味米便</p>	<p>1. 教師利用《迴轉壽司》繪本 ppt 講述故事並和學生做下面的討論。 為什麼故事中的哥哥要先觀察才能拿壽司？ 故事中的哥哥為什麼不能想吃什麼就拿什麼？ 當說最後一盤時，為什麼爸爸又拿一盤鮪魚給故事中的哥哥？ ● 現在的孩子生活很富裕，加上爸媽都十分寵愛，常常什麼都不缺，可以藉由繪本的討論，讓學生思考一下，為什麼故事裡的爸爸如此教導孩子，希望學生能夠知道珍惜自己所擁有的，也能感受爸媽對他們的愛。</p>	<p>口頭報告、學習單 ● 《迴轉壽司》繪本 上誼文化公司出版 ● 壽司風靡全球起源竟然是千年前的中國 https://news.tvbs.com</p>

		種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		當。	<p>教師利用網路資料向學生介紹壽司的由來。</p> <p>●壽司的起源，其實是幾千年前的中國。而且 sushi 這個字，指的其實是保存醃魚的發酵米飯。當時的民眾把醃魚放在桶子裡，再把米飯蓋在上面防腐。這個方法跟著留學生傳回日本，才發展成風靡全球的美食。</p> <p>2. 教師利用韓式飯捲圖片，問問學生這是什麼米食？是哪一個國家的米食呢？</p> <p>3. 教師利用網路資料簡單和學生說明日本壽司和韓式飯捲的異同。</p> <p>教師問學生曾經吃過那些口味的壽司？壽司裡通常有哪些食材？</p>	<p>tw/world/749050</p> <p>●壽司的起源~大紀元： http://www.epochtimes.com/b5/3/9/16/n376566.htm</p> <p>●壽司的起源~熟年誌： http://www.lifeplus.com.tw/7341/</p> <p>●日韓文化滋味大不同 http://www.foodsafetylife.com/news-food/view-sushi-kimbap/</p>	
第13-15週	3	捲捲紙壽司	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富</p>	<p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能知道製作壽司的材料與方法。</p> <p>2. 能發揮創意製作捲捲紙壽司。</p> <p>3. 能互相欣賞彼此的作</p>	<p>1. 教師利用各式各樣的壽司圖片，讓學生觀察捲壽司要用的食材，以及應該如何配色使得壽司看起來更美味可口。</p> <p>2. 教師發給每位學生彩色的瓦楞紙數條，請學生將瓦楞紙條分別捲成各色的小紙捲(最後用白膠將紙捲固定住)，請學生想像這些彩色的小紙捲可以當成壽司的什麼材料。</p> <p>3. 教師發給每位學生白色或米白色瓦楞紙條數條(長度</p>	<p>口頭報告、學習單</p> <p>●美味米便當學習單</p> <p>●瓦楞紙壽司做法 https://knews.cc/baby/vmlqnx4.html</p>

			的想像力。		品。	要比彩色瓦楞紙條長)，請學生挑選幾種食材紙捲緊靠在一起，再用白色或米白色瓦楞紙把食材紙捲捲起來。 4. 教師發給每位學生黑色瓦楞紙條數條，用白膠黏貼在剛才所完成的紙捲表層上。 5. 教師指導學生將所完成的紙壽司貼在學習單上。		
第 16-1 7週	2	米食無國界	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能認識各國具代表性的米食。 2. 能分組探索各國的米食文化。 3. 能上台練習報告各國的米食文化。	教師利用網路資料介紹各國具代表性的米食。 1. 壽司： 壽司（日本語：寿司、鮭、鮪、寿し〔壽司〕／すし）是一種日本料理，主要材料是用醋調味過的飯（簡稱醋飯），再加上魚肉、海鮮、蔬菜、雞蛋或其他肉類等作配料。壽司既可以作為小吃也可以作正餐，花色種類繁多。配料可以是生的、也可以是熟的，又或者是醃過的。視乎配料的不同，不同壽司的價格、檔次差距甚大。壽司在日本之外的地區廣受歡迎，世界各地的壽司店多不勝數，為日本做最好的外交宣傳。 (http://zh.wikipedia.org/wiki/壽司) 2. 飯糰： (1) 台式飯糰：飯糰是泛指各種用米飯捏成的團狀食物，通常中間包有各種餡料。日據時代，台灣許多人從事礦工行業。因應礦工生活及工作需求，而發展出的竹葉飯糰。當時沒有冰箱，往往將剩菜剩飯放在餐桌上，加上礦工飲食時間不定，只好使用竹葉包裹飯糰，由於礦坑內飲食不便，食用前必須將手中飯糰，捏壓一番，將所有的食材裹在一起，方便食用。同時由於外層竹葉的特殊香氣包覆，也使得飯糰更加美味。 (http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1510102505653) (2) 日式飯糰：日本飯糰（onigiri）為日本傳統食物，	口頭報告、學習單	●一米一世 界 https://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/GetDBfile.php?KeyID=95841617253183395c4dc4-f01

三角形的飯糰是日本人不可或缺的食物，也是他們準備午餐或出外野餐的首選食物。日本人一般在準備飯糰時，都會添加一些其他的食材作為配料。在平安時代，飯糰也是日本士兵在戰場打仗攜帶在身作為充饑的食物。日本人喜歡自製飯糰與家人一起分享。隨著時代的變遷，傳統的飯糰在日本的便利店都有出售，非常方便。
(<http://life.sinchew.com.my/node/8845>)

3. 春卷：

越南春卷與中國春卷最大的不同在於餅皮並不用薄麵皮而是用稻米磨漿製成的米皮包裹，餡料以蝦肉、豬肉和當地蔬菜為主，以米皮包裹成約十公分的小長筒形狀油炸，吃時用手以生菜葉包裹春捲後沾魚露後食用，是越南相當盛行的一道料理。
(<http://zh.wikipedia.org/wiki/春捲>)

4. 米布丁：

土耳其人的米飯 (Pilav) 必以奶油或其他蔬菜材料調味拌炒而成，而米布丁是以米飯和牛奶混合當甜點來吃，長相跟焦糖布丁有點像，除了煮熟的米之外，所用材料包括：牛奶、玉米粉、蛋黃、糖、水等。表皮一層因為高溫烘烤過，呈現略微焦黑狀，煮熟的米粒混合在香濃糊狀的牛奶布丁裡，綿密的口感近似奶酪。

5. 年糕：

(1) 台灣的傳統年糕，閩南語俗稱甜粿，中文裡年糕與「年高」諧音，有年年高升的意思，象徵收入、職位或身高都一年比一年高。年糕早期是在年夜用來祭神及供奉祖先，其後漸漸成為一種春節食品。

(2) 日本年糕又稱鏡餅。日本亦流行在慶祝新年 (明治維新起日本新年改為陽曆元旦) 時吃年糕。日式年糕是白色淡味，傳統是把飯團放在大木桶中，以鎚子不斷擊打

					<p>而製成。</p> <p>(3)韓國的年糕有很多種，在高麗時代不僅適用於上流階層的儀禮活動，在普通百姓中也以珍貴食品廣泛普及。在朝鮮時代，年糕在婚禮及出喪、祭祀等各種儀禮和宴會上，成為必備食品，這種慣習流傳至今，在百日宴、週歲宴、婚禮、60歲花甲宴等家庭重大慶典上，年糕已成為韓國人必備的食品。平民小吃辣炒年糕經由韓劇在台灣盛行，也出現在坊間或夜市，成為國人嘗鮮的小吃。而韓國人喜歡吃辣也因當地氣候環境較冷有關。 (http://zh.wikipedia.org/wiki/年糕)</p> <p>教師利用實物投影機，請各組學生推派代表上台分享所探索的國家的米食與相關資料，如果沒有實物投影機可以利用拍照再用投影放影的方式、或是將資料書寫在大白板上來做分享。</p>			
第 18-2 0週	3	米食同樂會	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能說出常見的米食以及知道它是屬於哪一種分類。</p> <p>2. 能上台介紹自己所帶來的米食。</p> <p>3. 能與同學分享自己帶來的米食。</p>	<p>1. 教師利用引起動機活動和學生一同回顧曾經教過米食與米製品的知識。</p> <p>小朋友，請你們想一想我們曾經介紹過那些米食呢？它是屬於米分類的哪一類呢？</p> <p>●教師可以把米分類圖卡（米外觀不變、米外觀改變兩類）貼在黑板上，讓學生發表曾經介紹過的米食即將名稱書寫在圖卡下方進行分類。曾經介紹米食相關主題單元如下：</p> <p>(1)一上第一主題二、三單元中介紹米的種類與可做成的料理，及常見的米飯料理，第二主題第四單元中介紹過年相關米食。</p> <p>(2)一下第一主題第一單元與第二主題第四單元中皆有介紹米製品的分類與米食。</p>	口頭報告、學習單	●一年級與二年級所介紹過的各種米食

(3)二上第二主題第四單元介紹節慶米食，二下第一主題第三單元介紹麻糬米食，二下第二主題一到三單元外國的米食。

2. 教師與學生討論：

(1)如果班上辦一個米食同樂會，可以準備什麼料理一起參加呢？

(2)米食同樂會活動的進行方式，日期、時間、參加對象？

●教師和學生討論舉辦米食同樂會活動的方式，確定舉辦的方式、內容、日期、時間及參加對象後，將活動所需準備的相關事項紀錄下來，活動當天確認各種工作是否完成，接著舉行活動。

●教師和學生討論可帶的米食活動中，盡量讓米食種類能夠多一些，以讓學生能夠品嚐不同的料理。

3. 教師請學生將所帶來的米食放在事前規劃的位置，請學生進行品嚐。

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度第 二 學期 二 年級 陸豐喜閱讀 彈性學習課程計畫

課程名稱	陸豐喜閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																				
課程目標	<p>1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。</p> <p>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</p> <p>3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。</p> <p>4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。</p>																																				
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1				開學準備			
第 2 週	1	康軒 2 下習作 聆聽故事： <u>春天在哪裡？</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2. 說一說： (1) 蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2) 小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3) 動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ 3. 請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
第 3 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>樹木也會換衣服</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) <u>洋洋</u> 常常和 <u>軒軒</u> 坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(2)你認為樹木是不是真的愛換衣服？ (3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？ 4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。		
第 4 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>綠光森林的水撲滿</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？ (2)是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？ (3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？ 4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。 5. 請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 5 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>小龜的新家</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		家	聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？ (3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。		
第 6 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>可愛的小河</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 7 週	1	第二～六週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000	1. 教師統整第二～六週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。	觀察評量 寫字檢核	

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。		
第 8 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>最厲害的爸爸</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。 2. 說一說： (1) 小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2) 小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3) 小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
第 9 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>徵爸爸啟事</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(1)松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？ (2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？ (3)如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？		
第 10 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>愛在哪裡</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)小灰熊為什麼總是在「剝剝」的聲音中被吵醒？ (2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 11 週	1	康軒 2 下習作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	1. 專注聆聽故事，複述故事內	Aa-I-2 聲調及其正確的標注	1. 全班共同閱讀「快樂森林」。 2. 指導學生以適合文意的語氣	口頭評量 紙筆評量	康軒 2 下教材

		聆聽故事： <u>快樂森林</u>	<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>分組朗讀。</p> <p>(1)文章中的動物們分別想向誰表達感謝？</p> <p>(2)當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？</p> <p>3. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p>	參與討論 自我評量	
第 12 週	1	第八～十一週閱讀文章	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 教師統整第八～十一週文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>	觀察評量 寫字檢核	
第 13 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>好朋友的問候</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)故事中，誰覺得什麼事很奇怪？</p> <p>(2)你覺得誰生病了？</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(3)誰主動打電話給對方？ (4)智文怎麼沒來上學？ (5)下課時， <u>家明</u> 和 <u>智文</u> 兩人一起做什麼事？ (6) <u>家明</u> 和 <u>智文</u> 的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。		
第 14 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>真心的道歉</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。 2. 說一說： (1)誰帶來遙控車？ (2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3)小熊看到遙控車做了什麼事？ (4)小兔子為什麼生氣的走了？ (5)為什麼小熊會悶悶不樂？ (6)小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？ 3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
第 15 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>聰</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000	1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		<p><u>明的老領隊</u></p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 教師提問</p> <p>(1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？</p> <p>(2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。</p> <p>(3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？</p> <p>4. 引導學生思考：</p> <p>(1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？</p> <p>(2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？</p> <p>5. 共同發表與分享。</p>		
第 16 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>蜜蜂抓小偷</u></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)故事中出现的人物有哪些？</p> <p>(2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？</p> <p>(3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？</p> <p>(4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

						蜜蜂？ (5)他們最後是如何抓到小偷的？ (6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？ (7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？ 4. 教師指導學生重述故事大意。		
第 17 週	1	第十三～十六週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師統整第十三～十六週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	
第 18 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事：小人國遊記	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	1. 全班共同閱讀「小人國遊記」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)格列佛在小人國看到什麼情形？(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材

			錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	什麼？ 3. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。		
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>甲蟲的故事</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？ (2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？ (3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？ 4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。 5. 共同發表與分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>愛看書的小猴子</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？ (2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			習階段相符的文本。	課外讀物。	童詩等。	<p>4. 朗讀指導</p> <p>(1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p>		
--	--	--	-----------	-------	------	--	--	--

彰化縣公(私)立 陸豐 國民中(小)學 111 學年度第二學期二年級 陸豐新公民 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		在不同的情境中依教師引導學習，並能適當回應老師所提問之問題，完成學習單，能與人分享心得和感想。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學資源
第 1-2 週	2	家庭教育-我 有話要說	生活 6-I-1 覺 察自己可能對 生活中的人、事、物產生影響， 學習調整情緒與行為。 生活 7-I-3 覺 知他人的感受，	1. 父母親的感受 2. 良好的溝通 式 3. 關懷家人的行動	1. 能了解父母 親的感受。 2. 能學會良好 的溝通方式。 3. 能採取關懷 家人的行動。	1. 表現:以理 性、溫和 的方式向家人表達自 己的需求與想法。	完成「我有 話要說」學 習單	「我有話 要說」學 習單
第 3-4 週	2	家庭暴力防治 教育-搶救灰 姑娘	生活 2-I-6 透 過探索與探究 人、事、物的歷 程，了解其中 的道理。 生活 7-I-3 覺 知他人的感受， 體會他人的立 場 及學習體諒他 人，並尊重和自 己不同觀點的 意見。 家 E2 家庭的多 樣型態與轉變。	1. 家暴及管教 2. 受害者感受 3. 保護方法	1. 能探究家暴 及管教的差 別。 2. 能覺知家暴 受害者的感 受。 3. 能學會保護 自己的方法	1. 了解:保護自己方法	完成「搶救 灰姑娘」學 習單	「搶救灰 姑娘」學 習單
第 7-8 週	2	環境教育-環 保小尖兵	生活 6-I-5 覺 察人與環境的 依 存關係，進而珍 惜資源，愛 護環 境、尊重生命。 生活 7-I-4 能 為共同的目標 訂 定規則或方法，一起工作並 完 成任務。 環 E16 了解物 質循環與資源回 收利用的原理。	1. 回收物與不可回 收物 2. 分類 3. 回收藝術品 4. 愛護環境	1. 能分辨回收物 與不可回 收物。2. 能了解資源回 收、 垃圾分類的重要 性。 3. 能學會資源回 收的整理 與分 類。 4. 能利用回收物 創作出藝 術品。5. 能培養愛護環 境的 情 操。	1. 了解:資源 回收的 方法 和重要性 2. 製作:回收 物品藝 術創 作	完成「環保 小尖兵」學 習單	「環保小 尖兵」學 習單
第 10-11 週	2	性侵害性騷防 治教育--聰 明小紅帽	生活 4-I-2 使 用不同的表徵 符 號進行表現與分 享，感受創 作 的樂趣。	1. 身體的隱私 處 2. 性騷擾的定 義 3. 自我保護	1. 能知道身體 的隱私處，避 免隱私處被侵犯。2. 能知道 性騷 擾的定義。	1. 理解:遇到 性騷擾 時的自我 保護方法 2. 理解:拒絕 性騷擾	完成「聰明 小紅帽」學 習單	「聰明小 紅帽」學 習單

			<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		<p>3. 能學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。</p> <p>4. 能學會並分享自我保護的方法。</p>	<p>的有效方式。</p>		
第 15-18 週	4	性別平等教育-他和她的故事	<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1. 性別刻板印象</p> <p>2. 尊重與欣賞</p>	<p>1. 能覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>2. 能尊重與欣賞和自己特質不同的人。</p>	<p>1. 理解:性別刻板印象</p> <p>2. 表現:以尊重、欣賞的態度面對他人</p>	<p>完成「他和她的故事」學習單</p>	<p>「他和她的故事」學習單</p>
第 19-20 週	2	童樂會	<p>(生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>(生活)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>1. 班級自治的功能與運作</p> <p>2. 班會討論</p>	<p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)(2)介紹本次會議特別重點(3)介紹本次會議所有預定討論事項(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 討論:班級事務。</p> <p>2. 表現:積極參加班級的自治活動</p> <p>3. 完成:班會紀錄表。</p>	<p>班會記錄表</p>

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度第 二 學期 二年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	視力保健宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識眼睛基本構造及成像原理。 2. 了解近視的成因及對生活之影響。 3. 了解日常生活中常見的不良習慣並改正。 4. 介紹簡易愛眼運動。 	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹眼睛基本構造及成像原理。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 介紹近視、遠視、閃光等常見眼睛疾病。 4. 教導學生如何改正不良習慣。 5. 指導學生進行愛眼運動。 	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 養成遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 3. 培養防禦駕駛及禮讓行人的正確觀念。 	安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基本交通號誌及用路人、駕駛人常犯的錯誤。 2. 透過車禍事故相關報導及影片，加強學生對交通安全的重視。 3. 教導學生如何當個優良的用路人。 	問答 心得分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	生命教育講座	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。 	生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生E15 愛自己與愛他人的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。 	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				能力			
12	敬老宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。 	<p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>生E5 人生目的與意義。</p> <p>生E6 快樂與幸福的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人的一生過程。 2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。 	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	水域安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水域環境，了解水域安全的重要性。 2. 建立正確的水域安全觀念，熟悉容易發生危險之水域。 3. 認識防溺十招、救溺五招。 4. 鳥解游泳自救技能的重要性。 	<p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣常見水域環境。 2. 介紹各種水域環境潛藏的危險。 3. 教導學生建立正確的水域安全觀念。 4. 透過案例分享，讓學生體會到水中自救技能的重要性。 	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	環境教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴。 	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水稻插秧、蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。 	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期