

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校陸地豐饒、以誠實、智慧、健康、樸實為課程願景，並發展米食教育，營建學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | |
|---------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 陸豐米達人 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 陸豐資訊王 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 陸豐喜閱讀 | 21 | 20 | 21 | 20 | | | | |
| | 陸豐國際通 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 其他類課程 | 陸豐新公民 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| | 全校宣導活動 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 |

| 年級 | 五年級 | | 六年級 | |
|--------|-----|-----|-----|-----|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 陸豐米達人 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 陸豐資訊王 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 陸豐喜閱讀 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 數學好好玩 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 陸豐新公民 | 14 | 14 | 14 | 12 |
| 全校宣導活動 | 7 | 6 | 7 | 6 |
| 合計 | 105 | 100 | 105 | 90 |

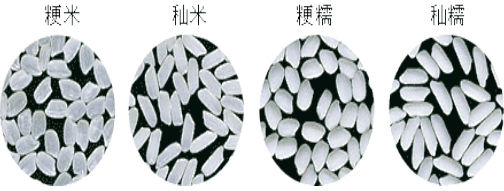
彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度 第 二 學期 二年級 陸豐米達人彈性學習課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱 | 陸豐米達人 | 實施年級 | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--|--|--------|------|------|-------------|--|--|------------|
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本學期一年級的課程特色為認識稻米的耕種與米飯食物、強調從做中學，透過實際煮飯的活動，引導學生觀察米飯的變化，並將自己煮的米飯製作成飯糰，以享受米食的樂趣，同時學習分辨米製品與介紹自己喜歡的米製食品……等，呼應學校位於鄉村，學區四處可見稻田，家長多以務農維生的背景，達到以誠(誠實)、慧(智慧)、健(健康)、樸(樸實)的學校願景。 | | | | | | | |
| 核心素養 | ●E-A2 具備問題探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 探索校訂文本並透過體驗與實踐處理日常生活問題。同時以認識稻米種類，與動手做米食活動，並培養生活環境中的美感，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<input type="checkbox"/> 數學<input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<input type="checkbox"/> 綜合活動<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|---|--|--|---|--------------------|---|
| 第 1-2 週 | 2 | 柯南找米趣 | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。</p> <p>2. 能知道稻穀變成白米的過程。</p> <p>3. 能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。</p> | <p>1. 教師發給每組學生糙米、胚芽米及白米各 1 包以及一把放大鏡。</p> <p>2. 教師向學生說明觀察的重點，並且請學生記錄下來。</p> <p>(1) 觀察三種米的形狀、顏色。</p> <p>(2) 摸一摸並聞一聞三種米的感覺與味道。</p> <p>3. 教師提問並利用圖片與網路資料向學生說明稻穀如何變成白米。</p> <p>小朋友，上節課我們觀察了糙米、胚芽米、白米，那你們知道是什麼原因米分成這三種嗎？</p>  <p>4. 教師發給每組學生胚芽米及精製白米各一包，請學生利用放大鏡找出胚芽米的胚芽位置，並嘗試將胚芽剝除，再與精製白米進行比較。</p> | <p>口說、學習單</p> | <p>● 台灣好食材 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=104296</p> <p>● 【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/essay/content/1018</p> <p>● 同是一家親米家族圖片 https://blog.wonderfulfood.com.tw/wp-content/uploads/2015/06/d41d8cd98f00b204e98055-e1434889099140.png</p> |
| 第 3-5 週 | 3 | 米的家族樹 | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺</p> | <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1</p> | <p>1. 能觀察粳米、秈米、粳糯米及秈糯米外觀的不同並進行分</p> | <p>1. 教師發給每位學生 1 袋米包以及冰棒棍(每袋米包裝有粳米、秈米、粳糯米及秈糯米四種米，粳糯米又稱圓糯，秈糯米又稱長糯)</p> <p>2. 請學生仔細觀察米粒，並依照米粒的長短與顏色進行分類。</p> <p>● 因米粒較小，教師可以發給學生竹筷子或冰棒棍幫助分類，共分成四類。</p> | <p>口說、學習單、實作分類</p> | <p>● 【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/essay/content/1018</p> <p>● 行政院農委會農糧署稻米品質資訊 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/ct.asp?xItem=103353</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|----------|---|---------------------------|--|--|---------------|--|
| | | <p>察事物及環境的特性。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>事物特性與現象的探究。</p> | <p>類。</p> <p>2. 能認識粳米、私米、粳糯米及私糯米的特性。</p> <p>3. 能認識粳米、私米、粳糯米及私糯米可做成的米食。</p> | <p>3. 教師利用網路資料向學生介紹粳米、私米、粳糯米及私糯四種米</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>4. 教師利用影片與網路資料向學生說明粳米、私米、粳糯米及私糯四種米可以做成的米料理食物。</p> | | <p>https://www.youtube.com/watch?v=9pehNN0Afk8</p> <p>●教育部食品加工科學習加油站—米食加工</p> <p>https://market.cloud.edu.tw/content/vocation/food_production/tn_ag/rice1.htm</p> |
| <p>第 6-7 週</p> | <p>2</p> | <p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>好吃的米飯</p> | <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> | <p>1. 能知道米飯可以做的料理。</p> <p>2. 能畫出最喜歡自己料理的米飯。</p> <p>3. 能知道米飯對人體的重要，並珍惜食物。</p> | <p>1. 教師導讀《好多好吃的米飯》繪本並和學生做討論。</p> <p>小朋友，我們每天為什麼要吃飯？如果沒有吃飯會有什麼事情發生？（學生自由回答）</p> <p>2. 教師利用網路資料向學生說明米飯的營養價值與好處。</p> <p>●米飯的營養價值參考資料：</p> <p>(1). 小小米飯，營養價值高~常春月刊文章專區</p> <p>(2). 米的營養成分~社團法人台灣米食推廣協會</p> <p>(3). 教師請學生在學習單上畫下自己最喜歡的米飯料理，並邀請學生上台介紹自己最喜歡的米飯料理。</p> <p>●教師藉此讓學生練習上台發表的能力，先告知學生上台發表的重點，在讓學生進行練習。例如：上台要先問好、說出自己最喜歡米飯料理、說出為什麼喜歡喜歡的原因、下台鞠躬感謝等。</p> | <p>口說、學習單</p> | <p>●《好多好吃的米飯》繪本（水滴文化出版）</p> <p>●常春月刊文章專區</p> <p>https://www.ttv.com.tw/</p> <p>●米的營養成分~社團法人台灣米食推廣協會</p> <p>https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&Page=2</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|--|---|--|-------------|---|
| 第 8-10 週 | 3 | 米的創意秀 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 1. 能認識各種穀物的外型以及烹煮五穀雜糧飯的過程。 2. 能知道五穀雜糧飯的營養，並珍惜食物。 3. 能利用各種穀物完成雜糧米畫的製作。 | 1. 教師藉由《米飯一級棒》繪本中最後煮出香噴噴的五穀飯圖片，問問學生有沒有吃過這種飯？好吃嗎？ 2. 教師導讀繪本並和學生做討論。 ● 教師講述繪本故事時，除了讓學生認識各種穀物雜糧的外型和營養外，也認識烹煮五穀雜糧飯的過程。 3. 教師發下學習單，請學生在學習單上畫下自己最喜歡的海洋動物。 4. 教師指導學生利用白膠將各種米粒與穀物黏貼在自己畫的海洋動物上，完成米粒與穀物的黏貼畫。 ● 教師可以準備幾種米與穀物讓學生進行創作，也可以課前請學生自己從家裡帶到學校，再彼此交換不同的米種。 ● 學習單可配合海洋教育的議題，讓學生進行海洋動物的米粒與穀物黏貼畫，進而喜愛與欣賞海洋動物。 | 口說、學習單 | ● 第二單元「米的家族樹」學習單 ● 《米飯一級棒》繪本(東方出版社) 台灣好食材~多穀飯泡多久?15種五穀雜糧飯報你知 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=103776 |
| 第 11-12 週 | 2 | 美麗的稻穗 | 生 4-I-1 利用各種生活素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 B-I-1 | 1. 能知道米是從成熟的稻穗而來。 2. 能欣賞稻穗成熟的美麗景象，並做稻子想像的肢體律 | 1. 教師利用《稻米的由來》動畫講述米的神話傳說故事，並和學生討論下列問題。 (1) 為什麼天上的神仙要把稻穀送到人間？ (2) 神仙派了哪些動物送稻穀？ (3) 這些動物都願意幫忙嗎？ (4) 是什麼動物把稻穀順利送到人間？用什麼方法呢？ (5) 天上的稻穀跟我們現在看到的稻穀長得一樣嗎？ | 實作身體律動、作品欣賞 | ● 《稻米的由來》動畫來源： http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/503/d2.htm ● 《黃金稻穗》影片： https://www.youtube.com/watch?v=WiHZRZDiFY4 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|---|---|--|-------------|--|
| | | | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | 自然環境之美的感受。 | 動。 3. 能利用水彩點繪完成黃金稻穗的創作。 | 2. 教師藉由影片向學生說明米是由成熟的稻穗採收而來的，並欣賞黃金稻穗之美。 3. 教師指導學生利用棉花棒沾水彩顏料畫出成熟稻穗的模樣。 | | |
| 第 13-15 週 | 3 | 碰！爆米香 | 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程， | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 F-I-1 工作理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能唸唱炒米香台語兒歌並做遊戲與律動 2. 能以肢體表演出爆米香的製作過程。 3. 能知道做爆米香的工具、材料與製作流程。 | 1. 教師帶領學生做《一個炒米香》擊掌遊戲。 (1)將學生兩兩分組，面對面，配合節奏。先雙手自拍一下，接著左手與對方左手拍一下，再換右手與對方右手拍一下。 (2)念到「我欲來去投老師」時，雙手做繞圈圈狀，唸到最後「投老師」時，兩人猜拳，贏的人可以贏得一分。 2. 教師帶領學生做《一個炒米香》身體律動。 (1)教師拿出米香圖卡，問學生是否有看過如何製作爆米香，並且請學生說一說爆米香的過程。 (2)老師請學生運用肢體，表現出爆米香的過程。 ●爆米香過程肢體律動參考： (1). 把生米放進鍋子裡，（身體捲曲成球狀） (2). 生米加熱後啵啵跳，（身體蠕動或是跳動伸展） (3). 用鏟子翻炒鍋子裡的米，（在地板或是墊子上滾動身體） (4). 米在鍋子裡旋轉，（身體 360 度旋轉翻滾） (5). 入糖漿，讓米香黏在一起，（躺下休息） (6). 米香爆裂，完成了！（身體向四方彈跳伸展） 3. 教師利用爆米香網站圖片與影片向學生介紹爆米香的工具、材料與製作流程。 | 口說、實作評量、學習單 | ●《一個炒米香》台語童謠影片： https://www.youtube.com/watch?v=FZtm4-a9hbQ ●爆米香網站： http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/index.html ●爆米香網站線上測驗： http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/contact.html |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|---|--|--|--|
| | | | 了解其中的道理。 | | | | |
| 第 16-18 週 | 3 | 米粒會跳舞 | <p>生 2-I-2 觀察生活中人事、物的變化，覺知變化的可能因。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>1. 能夠隨著鈴鼓的節奏與拍擊做身體的律動。</p> <p>2. 能夠觀察到物體的共振現象。</p> <p>3. 能夠發揮想像力繪畫出米粒跳動的模樣。</p> | <p>1. 教師拿出米粒，請學生思考如何使米粒也能夠像他們剛才一樣跳動。</p> <p>2. 教師分給每組一個紙碗或鍋子、一張玻璃紙、一條橡皮筋、一小包米、鈴鼓或是可以敲擊的物品。</p> <p>3. 教師示範將玻璃紙包覆在碗或鍋子上，並用橡皮筋將表面用力繃緊，完成鼓的製作。</p> <p>4. 請各組學生依照步驟完成自製鼓，再把適量的米粒分散在鼓面上，並用鈴鼓或可以敲擊出聲音的物品，輕輕敲、重重敲，以觀察米粒跳動的情形。</p> <p>5. 教師請學生說說看實驗觀察的結果，讓學生發現當敲擊物品越大力，米粒跳得越高。</p> <p>6. 教師請學生發揮想像力，想像自己是小米粒，在什麼情形下會開心跳得很高呢？</p> <p>7. 教師指導學生完成學習單。</p> | <p>口說、學習單</p> <p>● 鼓上的小米粒 https://wenku.baidu.com/view/e118583a178884868762caaedd3383c4bb4cb414.html?re=view</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|----------|--------------|---|--|--|-----------------|--|
| <p>第 19-21 週</p> | <p>3</p> | <p>呀米過新年</p> | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> | <p>1. 能唸唱《甜粿過年》歌曲，並做肢體律動。 2. 能認識過年吃的米製品，以及代表的意義。 3. 能知道過年常吃的食物與所代表的吉祥話。</p> <p>1. 教師教唱《甜粿過年》並和學生介紹這首歌謠裡面的食物以及所代表的吉祥話。 2. 教師與學生創作歌曲動作，並搭配歌曲做出完整律動動作。 甜粿過年歌詞： 甜粿過年，發粿發錢，包仔包金，菜頭粿食點心 3. 教師利用網路資料和學生介紹過年常見的食物以及所代表的吉祥話。 ●過年食物的意義： (1). 芥菜：又叫「長年菜」，要從頭吃到尾，有「長壽」的意義。 (2). 魚：象徵「年年有餘」，因此圍爐時不能把魚吃完。 (3). 魚丸、蝦丸、肉丸：代表「三元及第」 (4). 水餃：水餃外形像元寶，代表「招財進寶」的意思。 (5). 雞；雞、家，閩南語音同，有「全家福」、「成家」的意思。 (6). 羊：「羊」和「陽」同音，有「三陽開泰」的意思。 (7). 鳳梨：「鳳梨」的閩南語發音和「旺來」很像，代表「好運旺旺來」之意。 (8). 白蘿蔔：「白蘿蔔」的閩南語發音和「彩頭」相近，用來象徵「好彩頭」 (9). 韭菜：「韭」和「久」同音，用來代表「長長久久」之意。 (10). 髮菜：「髮菜」發音和「發財」類似。</p> | <p>口說、學習單實作</p> | <p>●台灣出好米 - 歡喜念歌謠 - 甜粿過年 https://www.youtube.com/watch?v=6e1WemMSxc4 ●過年食物的意義 http://www.jen-pin.com.tw/doc/2011110209295982 ●年菜話吉祥 大吉大利好彩頭 http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm</p> |
|------------------|----------|--------------|---|--|--|-----------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>(11). 湯圓：有「圓滿」、「團圓」的意思。</p> <p>(12). 橘子：「橘」和「吉」的發音相近，用來象徵「吉利」。</p> <p>(13). 花生：又叫「長生果」，有象徵「多福多壽」的意思。</p> <p>(14). 發糕：有象徵「步步高升」的意思。</p> <p>資料來源：</p> <p>4. 教師利用「蘿蔔蹲」遊戲，讓學生熟悉過年常吃的吉祥食物。</p> <p>(1) 遊戲第一輪時，教師請每組學生取過年常吃的吉祥食物為名，進行蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>(2) 遊戲第二輪時，教師請每組學生改成該組食物所代表的吉祥話，進行蘿蔔蹲遊戲。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度 第 二 學期 一 年級 陸豐喜閱讀 彈性學習課程計畫

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 課程名稱 | 陸豐喜閱讀 | 實施年級 (班級組別) | — | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | | |

| 課程目標 | | 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 | | | | | | |
|------------|--------|---|--|--|--------------------------|---|------------------------------|----------------|
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學 期程 | 節 數 | 教學單 元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 (節次) | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 康軒首冊教師手冊：第一課注音符號兒歌記形 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音符號讀物，學習閱讀， | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音符號讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 | 【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄝ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒〔首冊教師手冊〕 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|--|---|---|------------|
| | | | 享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | | | | | |
| 第 2 週 | 1 | 康軒首冊教師手冊：第二課注音符號兒歌記形 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【兒歌記形：ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄍ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 康軒〔首冊教師手冊〕 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|--|---|--|------------|
| 第 3 週 | 1 | 康軒首冊教師手冊：第三課注音符號兒歌記形 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【兒歌記形ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄑ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | 康軒〔首冊教師手冊〕 |
| 第 4 週 | 1 | 康軒首冊教師手冊：第四課注音符號兒歌記形 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p> | <p>【兒歌記形：ㄒ、ㄑ、ㄎ、ㄉ、ㄍ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄑ、ㄎ、ㄉ、ㄍ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄑ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | 康軒〔首冊教師手冊〕 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|--|--|--|--|------------------------------|------------|
| | | | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 音符號的各類文本。 | | | |
| 第 5 週 | 1 | 康軒首冊教師手冊：第五課注音符號兒歌記形 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒〔首冊教師手冊〕 |
| 第 6 週 | 1 | 康軒首冊教師手冊：第六課注音符號兒歌 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 【兒歌記形：ㄌ、ㄌ、ㄝ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒〔首冊教師手冊〕 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|---|---|--|------------|
| | | 記形 | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | | |
| 第 7 週 | 1 | 康軒首冊教師手冊：第七課注音符號兒歌記形 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【兒歌記形：ㄊ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | 康軒〔首冊教師手冊〕 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|---|--|------------------------------|------------|
| 第 8 週 | 1 | 康軒首冊教師手冊：第八課注音符號兒歌記形 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【兒歌記形：日、夕】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒〔首冊教師手冊〕 |
| 第 9 週 | 1 | 康軒首冊教師手冊：第九課注音符號組合兒歌 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p> | <p>【注音符號組合兒歌】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p> | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒〔首冊教師手冊〕 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|---|--|--|---|------------------------------|------------|
| | | | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 音符號的各類文本。 | | | |
| 第 10 週 | 1 | 康軒課本：踩影子 | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | 1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒〔首冊教師手冊〕 |
| 第 11 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：吹泡泡 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【康軒電子書故事有聲書：吹泡泡】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|---|-------------------|
| | | <p>本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | | | | |
| 第 12 週 | 1 | <p>康軒電子書故事有聲書：大家來捉迷藏</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：大家來捉迷藏】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？</p> <p>3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>康軒電子書故事有聲書</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|--|--|--|---|------------------------------|------------|
| | | | 解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | | | | |
| 第 13 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：學跳房子 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【康軒電子書故事有聲書：學跳房子】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|---|---|---|---|---|------------|
| | | | | 本內容。 | | | | |
| 第 14 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 15 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：一起玩 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：一起玩】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書 |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|---|-------------------|
| | | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p> | | |
| 第 16 週 | 1 | <p>康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>康軒電子書故事有聲書</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|---|---|--|---|------------------------------|------------|
| | | | 像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 童詩等。 | | | |
| 第 17 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：故事接龍 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【康軒電子書故事有聲書：故事接龍】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|---|---|---|--|---|------------|
| | | | 係，理解文本內容。 | 段落明示的因果關係，理解文本內容。 | | | | |
| 第 18 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：年獸的故事 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：年獸的故事】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 19 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：小熊打電話 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：小熊打電話】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論小熊打電話的原</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|--|---|--|---|------------------------------|------------|
| | | 熊打電話 | 音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。 | | |
| 第 20 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手】 1. 分組進行閱讀。 2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。 3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------|---|--|---|---|---|------------|
| | | | <p>觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | | | | |
| 第 21 週 | 1 | 康軒電子書繪本電影院：天下第一美味 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策</p> | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>天下第一美味</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書 |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | 略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | | | | |
|--|--|--------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|

彰化縣公(私)立 陸豐 國民中(小)學 111 學年度第一學期一年級 陸豐新公民 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱 | 陸豐新公民 | 實施年級 (班級組別) | — | 教學 節數 | 本學期共(14)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|-----------------------------|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 表現任務 | | 完成「阿公阿嬤照片」學習單、家暴防治學習單、「認識自己、保護自己」學習單、「我的身體我保護」學習單、「校園真美麗」學習單 | | | | | | |
|------------|--------|--|--|---|--|---|--|---|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學 期程 | 節 數 | 教學單元名 稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動 | 學習評量 | 教學資源 |
| 第 3-4 週 | 4 | 家庭教育- 我愛阿公阿 嬤 | 生 2-I-1 以感官和知 覺 探索生活 中的人、 物，覺察事 物及環境的 特性。 國語 2-I-3 與他人交談 時，能適當的 提問、合宜的 回答，並分享 想法。 家 E6 關心 及愛護家庭 成員。 | 1. 阿公阿嬤照 片 2. 捏塑課 3. 童玩闖 關卡 | 1. 能親近長輩 並觀察自己和 阿公或阿嬤有 沒有祖孫臉 2. 能製作阿公 阿嬤的畫像 3. 能參與趣味 童玩闖關 | 1. 分享事前所完成的學習單 2. 製作阿公阿嬤的畫像 3. 邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩 闖關 | 1. 能分享 學習 單的內容 2. 能創作 作品 並捏製。 3. 能分組 操作 體驗童玩 | 1. 自編阿 公阿嬤照 片學 習單 2. 紙 黏 土、工 具。 |
| 第 6-7 週 | 2 | 家庭暴力防 治教育-傷 害遠離我 | 國 2-I-3 與他人交談 時，能適當提 問、合宜的回 答，並分享想 法。 生 3-I-2 體 | 1. 自我保護。 2. 察覺危險。 3. 求救方法。 | 1. 能根據「反家 暴」影片內容， 進行討論。 2. 能知道遭遇 家暴時求救的 方法。 3. 完成家暴防 | 1. 教師引導學生觀賞「反家暴」影片。 2. 能卻說出遭遇家暴時的尋求保護管 道。 | 1. 完成家 暴防治學 習單 2. 了解拒 絕家暴的 權利及遭 遇家暴的 | 1. 「反家 暴」影片 觀賞 2. 家暴防 治學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|---|---|---|-------------------------------------|------------------|----------------|
| | | | 認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | | 治學習單並能發表、尊重他人的想法。 | | 求救管道。 | |
| 第 11-12 週 | 2 | 性侵害性騷防治教育-認識自己、保護自己 | 健康與體育 Db - I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。生活 E-I -3 自我行為的檢視與調整。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 身體碰觸 2. 身體碰觸差異 3. 因應策略 4. 拒絕不合理要求 | 1. 能分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 能認識不同關係的身體碰觸差異。 3. 能知道如何因應不合理的要求。 4. 能培養拒絕不合理要求的勇氣 | 1 表現:保護自己、拒絕免於威脅、遠離危險 | 完成「認識自己、保護自己」學習單 | 「認識自己、保護自己」學習單 |
| 第 14-17 週 | 4 | 性別平等教育-我的身 | 生活 I-I-4 珍視自己 | 【生活】 | 1 能了解糖果 | 1. 繪本(投影片)講述糖果屋裡的秘密。 2. 討論潛在的侵害者 | 1. 回答糖果屋的秘 | 1. 自製糖果屋的秘 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|--|---|--|---|---|--|
| 週 | | 體我保護 | <p>並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健體2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>屋的秘密</p> <p>2. 能辨認何謂潛在的侵害者</p> <p>3. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害</p> | 3. 團體活動 | <p>密內容</p> <p>2. 自己是否有遇過潛在的侵害者</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>1. 自製糖果屋的秘密投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 我的身體我保護 - 國教輔導團</p> <p>https://cea</p> | <p>密投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 我的身體我保護 - 國教輔導團</p> <p>https://cea.g.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=23&NewsID=6570</p> |
| 第 18-19 週 | 2 | 環境教育-我的校園真美麗 | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5</p> | <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | <p>1. 認識校園的植物。</p> <p>2. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。</p> <p>3. 能培養愛護</p> | <p>1. 請學生說出在校園中見到的綠色植物？</p> <p>2. 帶領學生到教室外進行自然體驗並觀察校園植物。</p> <p>3. 討論如何愛護校園的植物。</p> | <p>1. 能說出校園植物名稱。</p> <p>2. 完成「校園真美麗」學習單。</p> | <p>1. 校園植物照片</p> <p>2. 「校園真美麗」學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|-------------------------------------|--|--|---|-------|
| | | | <p>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | | 花草樹木的好習慣。 | | | |
| 第 20-21 週 | 2 | 班級自治會議 | <p>(生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>(生活)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>1. 班級自治的功能與運作</p> <p>2. 班會討論</p> | <p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部</p> | <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> | <p>1. 討論：班級事務。</p> <p>2. 表現：積極參加班級的自治活動</p> <p>3. 完成：班會紀錄表。</p> | 班會記錄表 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>應如何盡責。</p> <p>2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度 第 二 學期 二 年級 課程名稱：全校宣導活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------------------|----|--|--|---|------------|----------------------|
| 1 | 友善校園宣導 (反毒、反霸凌) | 1 | 1. 認識毒品類型與危害 2. 學習拒絕的人際技巧。 3. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 4. 知道遇到緊急狀況 | 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生 | 1. 介紹毒品種類及對身體之危害。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 認識何謂霸凌及相關法律。 4. 教導學生如何自我保護及相關求助管道。 5. 教導學生如何有效提升人際關係。 | 問答 日常觀察 | 得視外部 單位調整 實施日期 |
| 2 | 防災演練 | 1 | 1. 認識地震等天然災害之成因。 2. 培養災害防救能力。 3. 強化防救行動之知能。 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 J9 了解校園各項避難器具的正確使用方式。 防 E7 認識校園防災地圖 | 1. 介紹地震等臺灣常見的天然災害。 2. 強化避難逃生知能與實際演練。 3. 熟悉疏散和集結路線。 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位調整 實施日期 |
| 5 | 含糖飲料標示 宣導 | 1 | 1. 了解糖類與肥胖及健康的關係。 2. 培養健康的飲食觀念及健康的生活型態。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1. 介紹糖與醣之分別。 2. 介紹肥胖主要成因及與糖過度攝取之關係。 3. 介紹肥胖對身體的危害。 | 問答 | 得視外部 單位調整 實施日期 |
| 8 | 口腔保健宣導 | 1 | 1. 了解齲齒對健康的影響，並認識有效預防齲齒的方法。 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索 | 1. 介紹牙齒的分佈與生長過程。 2. 介紹齲齒的成因及預防方法。 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位調整 實施日期 |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|--|---|------------|--------------------|
| | | | 2. 養成每天餐後、睡前的潔牙的習慣。 | 人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 | 3. 教導學生貝氏刷牙法。 4. 教導學生均衡飲食有助牙齒保健。 | | 實施日期 |
| 9 | 營養教育宣導 | 1 | 1. 提升學生對各類營養之認知，建立正確之飲食觀念。 2. 養成良好的飲食觀念，促進身體的健康。 | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | 1. 介紹六大類營養及食物來源。 2. 介紹六大類營養對身體之幫助。 3. 教導學生均衡飲食的觀念。 4. 教導學生遠離垃圾食物。 | 問答 日常觀察 | 得視外部 單位調整 日期 |
| 10 | 家暴暨性侵害性騷防治宣導 | 1 | 1. 認識家暴的定義及成因。 2. 認識性侵害的定義及成因。 3. 了解如何自我保護及求助方式。 | 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與 | 1. 介紹家庭暴力的定義。 2. 介紹家庭暴力之成因及預防。 3. 介紹性侵害的定義及成因。 4. 教導學生如何避免家暴及性侵害。 5. 介紹各種求助管道及方式。 | 問答 學習單 | 得視外部 單位調整 日期 |
| 13 | 生命教育-善待同伴動物宣導 | 1 | 1. 了解生命的定義及自然界中動植物的生命過程。 2. 培養尊重生命、愛惜生命的情操。 | 生E7 死亡的意義 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生E14 慈悲與智慧的重要性。 | 1. 介紹生命的定義。 2. 教導學生自然界中各種動植物皆有其生命演進過程。 3. 教導學生尊重生命及愛惜生命。 4. 教導學生善待動物生命。 | 問答 日常觀察 | 得視外部 單位調整 日期 |

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度第 二 學期 一年級 陸豐米達人彈性學習課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱 | 陸豐米達人 | 實施年級 | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | |
|--|--|------|-----|------|-------------|--|---|
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本學期一年級的課程特色為認識稻米的耕種與米飯食物、強調從做中學，透過實際煮飯的活動，引導學生觀察米飯的變化，並將自己煮的米飯製作成飯糰，以享受米食的樂趣，同時學習分辨米製品與介紹自己喜歡的米製食品……等，呼應學校位於鄉村，學區四處可見稻田，家長多以務農維生的背景，達到以誠(誠實)、慧(智慧)、健(健康)、樸(樸實)的學校願景。 | | | | | | |
| 核心素養 | ●E-A2 具備問題探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | |
| 課程目標 | 探索校訂文本並透過體驗與實踐處理日常生活問題。同時以認識稻米種類，與動手做米食活動，並培養生活環境中的美感，關懷生態環境。 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---------|----|--------|---|---|--|--|-----------|--|
| 第 1-2 週 | 2 | 米的變身秀 | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>1. 能觀察米製品外觀的異同並做分類。</p> <p>2. 能認識常見的米製品。</p> <p>3. 能用黏土創作自己喜愛的米食。</p> | <p>1. 教師藉由引起動機的提問，展示之前所認識的米飯料理與米食圖片，讓學生觀察並發覺，有些米製品仍然保留米飯的外觀，但是有些米製品會因為製作的過程使得外觀變得跟原米粒不同了。</p> <p>●在一上時，在《好吃的米飯》與《米飯一級棒》繪本中有介紹三角飯糰、海苔捲、茶泡飯、什錦粥、蛋炒飯、握壽司、五穀雜糧飯等米飯料理，另外也有介紹爆米香與甜粿、發粿、蘿蔔糕等米食料理，因此教師可以利用這些米食圖片讓學生觀察與米的外觀有哪些差異，再去做分類的引導。</p> <p>2. 藉由觀察後，教師讓學生將三角飯糰、海苔捲、茶泡飯、什錦粥、蛋炒飯、握壽司、五穀雜糧飯、甜粿、發粿、蘿蔔糕等圖片在黑板上區分成兩類，其中一類是米食外觀沒改變，另一類是米食外觀有改變。</p> <p>3. 教師問學生除了所介紹的米食外，是否還知道哪些食物是由米做成的，並問問這些米食應該屬於哪一類，並把學生所說的米食名稱寫在分類的黑板上。</p> <p>●教師在與學生討論其他米食活動時，也可以事先準備幾種外觀有改變的米食圖片，來與學生做介紹。例如：米果、米粉、米漿、粿條、米酒等，以增加學生對米食的認識。</p> <p>4. 教師指導學生利用彩色黏土做出自己喜愛的米食作品。</p> | 口說、實作、學習單 | <p>●中市數位教學資源單</p> <p>https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/12344</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|--------|--|
| | | 現與分享,感受創作的樂趣。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | | | | | |
| 第 3-5 週 | 3 | 米漿糊貼畫 | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>1. 能知道米飯有黏性,能夠做成漿糊。 2. 能夠動手製作米漿糊。 3. 能利用自製的米漿糊完成撕貼畫。</p> | <p>1. 教師拿出一碗糯米飯,讓學生拿幾粒米飯用手搓一搓,問問學生有沒有什麼感覺?像不像黏黏的漿糊呢? 2. 教師教導學生自製米漿糊,請學生實際製作米漿糊的製作過程。每組需準備的材料與器具有:糯米粉 50 公克、水 150 公克、一個小鍋子、一枝攪拌湯匙、電磁爐。 3. 教師請學生在學習單上畫上自己喜歡的圖案,再利用色紙進行撕貼畫的製作。</p> | 口說、學習單 | <p>● 製作米漿糊的方法： http://maggiewang.pixnet.net/blog/post/27440338 ● 漿糊 http://www.wikiwand.com/zh-tw/%E7%B3%A8%E7%B3%8A#/overview ● 漿糊的新聞報導：年紀大才看過這瓶 網淚：以前還能吃！ https://www.chinatimes.com/hottopic/20190207000916-260804?chdtv</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|---|--|--|---|--------|--|
| | | | 心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 | | | | | |
| 第 6-7 週 | 2 | 創意米樂器 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.能發現米粒可以發出聲音,並自製米樂器。 2.能比較不同容器所製作的米樂器聲音的差異。 3.能利用自製米樂器作歌曲的頑固伴奏。 | 1. 教師詢問學生,我們除了使用手和身體其他的部位來拍打節奏,我們還可以利用什麼來拍打節奏呢? 2. 教師請學生拿出蒐集的養樂多、紙盒、寶特瓶等容器,在裡面裝適當的米,用膠帶封口,搖一搖聆聽米的聲音。 3. 教師指導學生利用剪刀、膠水、色紙等裝飾自己的米樂器。 ●在活動進行前,教師請學生事先蒐集養樂多、紙盒、寶特瓶等容器以利活動的進行。 4. 教師進行「請你跟我這樣做」遊戲,請學生拿著米樂器跟著教師拍奏的各種節奏,進行模仿。 5. 請學生演唱上課中所教過的歌曲,並利用自製米樂器練習伴奏。 6. 將學生分成兩組,演唱所教過的歌曲,並利用自製的米樂器進行輪流伴奏。 | 口說、學習單 | ●米食天地 http://child.nutn.edu.tw/newweb/%E8%87%AA%E7%84%B6(%E7%B5%B1%E6%95%B4)/%E7%B1%B3%E9%A3%9F%E5%A4%A9%E5%9C%B0%E6%95%99%E6%A1%88.pdf |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------|--|---|---|---|--------|--|
| | | | 求知探究之心。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 | | | | | |
| 第 8-10 週 | 3 | 米的聯想畫 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感生 | 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 | 1.能跟著歌曲進行唱跳的肢體律動與遊戲。 2.能知道吃米飯的好處,不挑食。 3.能發揮想像力進行米的聯想創作。 | 1.教師播放《米飯超人》歌曲,讓學生跟著歌曲唱跳。 2.教師與學生討論《米飯超人》歌曲的歌詞,讓學生知道吃米飯的好處以及讓學生說一說歌詞裡面提到的米飯料理與米製品。 《米飯超人》歌曲歌詞 白飯加上咖哩 變成好吃的咖哩飯 白飯加上海苔 變成好吃的壽司 白飯加上雞蛋 變成好吃的蛋包飯 那我們加上白米會變成什麼 我要變身米飯超人 世界再大我也不怕 米飯超人 我們一起努力向前闖 吃飯會變強壯 快跟我一起到處去旅行 我要變身米飯超人 世界再大我也不怕 米飯超人 我們一起努力向前闖 吃飯才有力氣 快跟我一起到處去旅行 一起去旅行 | 口說、學習單 | <ul style="list-style-type: none"> ● 《白米之歌～無米飯不快活》歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=EPORP5HKFHM ● 《米飯超人》歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=07coJfIDrtc ● 《倫敦鐵橋》的遊戲 https://tw.answers.yahoo.com/question/index?qid=20130313000010KK05805 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|------------------|---------------------|---|--------|-----------------------|
| | | 受創作的樂趣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | | | <p>白飯加上肉片 變成好吃的米漢堡 白飯加上起司 變成好吃的焗烤飯</p> <p>稻米加上熱熱 變成好吃的爆米香 那我們加上白米會變成什麼</p> <p>我要變身米飯超人 世界再大我也不怕 米飯超人 我們一起努力向前闖 吃飯才快長大 快跟我一起到處去旅行 我要變身米飯超人 世界再大我也不怕 米飯超人 我們一起努力向前闖 吃飯才更健康 快跟我一起到處去旅行 一起去旅行</p> <p>3. 教師播放《米飯超人》歌曲，讓學生進行《倫敦鐵橋》的遊戲。 ●遊戲進行前，教師向學生說明遊戲的規則，教師請兩位學生當鬼手拉手做成橋，其他學生搭肩膀當作火車，當火車的學生隨著音樂並依序前進，當教師拍鈴鼓時，當鬼的學生就要把手放下，看看哪一個學生被橋圍困住，被圍困住的學生代替其中一個鬼再搭成橋，教師視狀況結束遊戲。</p> <p>4. 教師請學生分組進行討論有關米的東西或語詞，並且寫在白板上。</p> <p>5. 教師請每組學生上台報告小組討論的結果，看哪一組獲得勝利，並給予班級鼓勵。 ●此活動也可以回顧學生之前對米的學習知識，教師可以視學生的答案進行討論與分享。</p> <p>6. 教師指導學生完成學習單。</p> | | |
| 第 11-12 週 | 2 | 一起來 | 生 2-I-2 觀察生活中 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀 | <p>1. 能知道稻米耕種情形與認</p> <p>教師利用 ppt 導讀《跟著飯糰一起插秧》繪本，並和學生做討論。</p> <p>1. 小朋友，在故事中你看到哪些米飯料理？</p> | 口說、學習單 | ●《跟著飯糰一起插秧》繪本 維京出版 |

插秧

人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

察。
生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
生 E-I-4 對他人的感謝與服務。

識米飯相關食物。
2. 能知道家事是全家人的工作應該互相幫忙。
3. 能幫忙做家事以減輕家人的負擔。

2. 故事裡的神祕幫手是誰？
3. 飯糰家最後有順利完成工作嗎？為什麼？
4. 你們覺得種稻辛苦嗎？為什麼？
●《跟著飯糰一起插秧》繪本是一本描寫田園風光以及食物的圖畫書。因為書中所出現的角色都是和米飯有關的食物，所以教師在導讀時可以一邊透過圖片簡單介紹稻米生長的方式，並利用討論的方式讓學生認識與米飯有關的食物以及了解耕作的辛苦。
5. 教師在黑板上貼出家事項目並和學生做討論：
 - (1)小朋友，你們家這些家事平常都是誰做的？
 - (2)在你們家，誰做最多家事？
 - (3)你覺得這些家事項目由誰擔任最適合？為什麼？
 - (4)家事是一個人做比較好？還是全家人分工合作比較好？●教師可以事先準備家事項目紙條，例如：準備早餐、準備晚餐、洗衣服、掃地、拖地、洗碗等，或是請學生直接發表平常的家事有哪些，再直接書寫在黑板上。
●教師向學生說明家事是每個人的責任，不要讓家事全落在某些家人身上，家裡的每一個人都應該幫忙，就像飯糰家一樣，做自己可以做的事情。
6. 教師說明學習單的完成方式，指導學生書寫學習單。
 - (1)小朋友，請你想想家裡有什麼家事是你幫忙的呢？
 - (2)請你和家人討論自己可以做的家事，並且將結

生米大變身

生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作

生 C-I-1 事物特性與現象的探究。

生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

生 D-I-4 共同工作並相互協助。

1. 能知道生米煮成飯的過程。

2. 能實際練習洗米煮飯。

3. 能觀察生米與煮熟米飯的不同。

果記錄下來。

1. 教師介紹電鍋、電子鍋、量杯與米，並說明生米煮飯的基本五個步驟。

●生米煮飯基本的五個步驟：量米→洗米→量水→加熱→燜蒸

2. 教師逐一解說生米煮飯的基本五個步驟，並請學生實際操作。

(1)量米——一杯米大約是兩碗飯的份量，教師請各組派組員到教師這邊量取小組所需的米量，量米用米杯舀米，可用刮匙或是手將米杯的米刮平，將米杯中的米倒入鍋子內。

(2)洗米——教師幫忙學生將每組內的米依照人數平均分成兩分或三分，請學生每 2-3 人一組練習洗米，洗米時用手輕輕攪動、大約洗 2-3 次、米粒不要流走、洗米水可以保留下來再利用。

(3)加水——教師請學生在鍋子裡加入煮飯的用水量，米和水的比例約為 1：1，如：4 杯米則加 4 杯水。

(4)加熱——教師請學生把鍋子放入電子鍋或是電鍋裡，電鍋外鍋須放 1-2 杯水，按下開關，就開始煮飯囉！

(5)燜蒸與鬆飯——煮好的飯須保溫靜候 10~15 分鐘，讓多餘的水蒸氣蒸發，鬆飯動作要輕柔，勿大力翻炒。(若時間急迫，此步驟可精簡)

●洗米後有些人會浸水或加入油、檸檬汁，目的是讓煮出的米飯更香 Q，由於時間有限，對於此步驟教師可以告訴學生，操作時可省略。

3. 在等待米飯煮熟的時間，教師可以播放洗米煮飯的影片，和學生一起討論與分享。

口說、學習單

●生米大變身
http://www.wfps.tp.edu.tw/eip/online/bs/file/1061_%E8%90%AC%E7%A6%8F%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E6%95%99%E5%AD%B8%E6%B4%BB%E5%8B%95%E8%A8%AD%E8%A8%88%E4%BA%8C%E4%B8%8A%E9%A3%9F%E7%94%9F%E7%B1%B3%E5%A4%A7%E8%AE%8A%E8%BA%AB%E7%B0%A1%E6%A1%88.pdf

●電子鍋煮飯：
<https://www.youtube.com/watch?v=CxQ-y5SrXoQ>

●如何煮出又香又Q的米飯
<https://www.youtube.com/watch?v=Z11PXUQfTIw>

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|--|--|--|--------|---|
| | | | 並完成任務。 | | | | | |
| 第 16-17 週 | 2 | 創意米飯糰 | <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作</p> | <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>客</p> | <p>1. 能知道製作米飯糰的方法與可以包的餡料。</p> <p>2. 能製作創意米飯糰。</p> <p>3. 能知道米飯可以做成飯糰以外的米製品。</p> | <p>1. 教師請學生把各自帶來的餡料放在桌上，並和學生討論飯糰可以包哪些材料以及示範飯糰製作的方式。</p> <p>●在課前教師可以請每位學生帶一兩種飯糰的餡料，到學校再和同學交換分享。</p> <p>●創意飯糰的製作方式：</p> <p>2. 教師發給每位學生一雙手扒雞手套，並請學生手套塑膠手套後，把挖取適當飯量放在手上，用大拇指把米飯推平至餅狀，中間放上自己所喜歡的配料，雙手像合書一樣把米飯合攏，再將兩頭稍微捏一下，然後可以將包住食材的米飯捏出不同的形狀，做好的飯糰表面還可以用海苔粉、海苔片、豌豆、紅蘿蔔丁、玉米粒、芝麻等做裝飾。</p> <p>3. 教師問學生煮好的米飯，除了可以製作米飯糰外，還可以做成什麼料理呢？</p> <p>4. 教師指導學生完成學習單。</p> | 口說、學習單 | <p>●包飯糰的方法： https://read01.com/zh-w/J03zxB.html#.XL71TugzbIU</p> <p>●學生製作創意飯糰過程及作品的照片</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|--------|---|
| | | 並完成任務。 客 | | | | | |
| 第 18-20 週 | 3 | 百變米美食 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能分辨米製品與非米製品。 2. 能將常見的米製品做分類。 3. 能繪製出自己喜愛的米製品並做分享。 | 1. 教師發給每組一盒米製品與非米製品的混合圖卡，請每組學生在規定時間內將圖卡分成：跟米外觀一樣、跟米外觀不同與非米製品三類。 ●教師可以利用空白名片卡，寫上食物名稱，自製米製品與非米製品混合圖卡，圖卡食品可參考下面： 麵包、芋頭糕、米苔目、豆漿、米果、米粉湯、粿仔條、包子、粿條、米漿、麵線、米血糕、爆米花、米酒、披薩、碗粿、肉圓、豆花、饅頭、爆米香、發糕、年糕、綠豆湯、湯圓、紅龜粿、米酒等 2. 教師和學生討論分類的情形，針對非米製品的圖卡稍加說明(如爆米花是玉米、綠豆湯是綠豆、豆漿是黃豆) 3. 教師用圖片向學生介紹用米做成的零食或點心，並問問學生是否吃過？喜歡吃嗎？ ●教師可以利用米果、仙貝、米乖乖、米蛋糕、米麵包、米布丁等圖片來向學生做介紹，讓學生發現米食的千變萬化。 4. 請學生在學習單上畫出吃過或喜歡的米製零食或點心，並完成學習單。 | 口說、學習單 | ●吃一口好米 https://junior.cwgv.com.tw/learn/pdf/Learn1409-q.pdf |

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度第 二 學期 一 年級陸豐喜閱讀 彈性學習課程計畫

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|-------------|
| 課程名稱 | 陸豐喜閱讀 | 實施年級 (班級組別) | 一 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | | |

| 課程目標 | | 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 | | | | | | |
|------------|--------|---|---|--|---|---|------------------------------|----------------|
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學 期程 | 節 數 | 教學單 元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 (節次) | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | | | | 開學準備 | | | |
| 第 2 週 | 1 | 狐獴小 子歷險 記 | 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等策 略，協助文本的理 解與內容重述。 | 1. 透過大自然 動、植物資料的 閱讀，引領孩子 欣賞大自然的 奧妙。 2. 能統整閱讀 的書籍或資 料，養成主動探 索、研究的興趣 和能力。 3. 能在閱讀和 分組討論中，培 養團體合作的 | Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解 長大真的可以很不一樣，並為 自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想 要做的事情。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------|--|---|--|---|---|-------|
| | | | | 精神，增進人際間的互動。 | | | | |
| 第3週 | 1 | <u>抓蟲高手</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論捕蠅草的特別構造。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 閱讀小學堂 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------|---|--|---|---|--|-------|
| 第 4 週 | 1 | <u>發燒的地球</u> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | 閱讀小學堂 |
| 第 5 週 | 1 | <u>海浪學唱歌</u> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | 閱讀小學堂 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------|---|--|---|--|--|--------------|
| 第 6 週 | 1 | 狐狸請客 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | <p>閱讀小學堂</p> |
| 第 7 週 | 1 | 盤古開天 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | <p>閱讀小學堂</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|---|---|--|---|-------|
| | | | | 精神，增進人際間的互動。 | | | | |
| 第 8 週 | 1 | 籠中鳥 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 閱讀小學堂 |
| 第 9 週 | 1 | 我不想長大 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p> | <p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 閱讀小學堂 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|--|---|--|---|------------------------------|-------|
| | | | 本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | | | | |
| 第 10 週 | 1 | <u>魯拉魯先生的庭院</u> | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？ | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |
| 第 11 週 | 1 | <u>真正的美麗</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？ | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------|---|--|--|---|------------------------------|-------|
| | | | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 精神，增進人際間的互動。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | |
| 第 12 週 | 1 | <u>最喜歡洗澡</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？ | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |
| 第 13 週 | 1 | <u>布農族的傳統</u> | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理 | 1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|--|---|--|--|------------------------------|-------|
| | | | 解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | 童詩等。 | | | |
| 第 14 週 | 1 | <u>聰明的孟嘗君</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |
| 第 15 週 | 1 | <u>不要朋友的長耳兔</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | 1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？ | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|---|--|--|---|---|-------|
| | | | | 分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | 童詩等。 | | | |
| 第 16 週 | 1 | 願望種子 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。</p> <p>3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 閱讀小學堂 |
| 第 17 週 | 1 | 大松鼠和小犀牛 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 閱讀小學堂 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|---|--|---|---|------------------------------|-------|
| | | | 觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 精神，增進人際間的互動。 | 童詩等。 | | | |
| 第 18 週 | 1 | <u>我有友情要出租</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |
| 第 19 週 | 1 | <u>薩琪想要一個小寶寶</u> | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與 | 1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上台報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|---|---|--|--|------------------------------|-------|
| | | | 觀點。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。 | 和能力。 | 溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | | | |
| 第 20 週 | 1 | 爺爺一定有辦法 | 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |

彰化縣公(私)立 陸豐 國民中(小)學 111 學年度第二學期一年級 陸豐新公民 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱 | 陸豐新公民 | 實施年級 (班級組別) | — | 教學 節數 | 本學期共(14)節 | | |
|---|--|----------------|---|----------|-----------|---|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | |
| 課程目標 | 家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |

| 表現任務 | | 完成完成家事自我檢核記錄、「遠離家暴怪獸」學習單、綠化校園學習單、身體隱私學習單 | | | | | | |
|------------|--------|--|--|--|---|---|--|------------------------------------|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學 期程 | 節 數 | 教學單元名 稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動 | 學習評量 | 教學資源 |
| 第 1-2 週 | 2 | 家庭教育- 我是家事小 幫手 | 生活-E-A2 學習各種探 究人、事、物 的方法並理 解探究後所 獲得的道 理，增進系統 思考與解決 問題的能力。 性 U3 分析 家庭、學校、 職場與媒體 中的性別不 平等現象，提 出改善策 略。 | 1. 家中實際狀 況，以 A4 紙繪製 家中的成員及家 事 2. 小組同學互 相分享，做家 事和個人興趣 能力有關。 3. A 4 紙背面， 再繪製家事自 我檢核表 | 1. 能探究家事 分配 ，和個人興趣能 力有關，不分性 別。 2. 能分析和家 人的 互動，營造和諧 的家庭氣氛。 | 1. 完成一週以來的家事自我檢核記錄。 2. 鼓勵小朋友自我省察，並在記錄表 下方寫下實踐的心得感想。 3. 小朋友依序上台分享實踐的心得感 想。 4. 聽完感想，小朋友以便利貼寫下稱 讚語，分送給上台發表的同學。 | 1. 完成家 事報告 單。 2. 發表及 討論 3. 家事檢 核表。 | 製作家事 報告單、 完成家事 自我檢核 記錄 |
| 第 3-4 週 | 2 | 家庭暴力防 治教育-遠 離家暴怪獸 | 生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進 而欣賞自己 的優點、喜歡 | 國語 Cc-I-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想 等文化內 涵。 | 1. 認識家庭暴 力。 2. 了解遇到家 庭 暴力的處理方 法。 | 希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免 家庭暴力再次發生。 | 完成「遠 離家暴怪 獸」學習 單 | 「遠離家 暴怪獸」 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|--|--|--|--|------------------------------|-------------------------|
| | | | 自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 生活 A-I-3 自我省思。 | 3. 學習保護自己、關懷同學。 | | | |
| 第 7-8 週 | 2 | 環境教育-綠化校園一起來 | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 1. 尊重環境。 2. 保護環境。 3. 察覺環境。 4. 維護校園。 | 1. 認識並了解校園環境。 2. 透過探查活動認識校園的環境問題。 3. 學習改善校園環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛校的各项行動 | 1 討論校園景觀特色與環境。 討論校園景觀特色與環境。 2. 校園探查及校園環境問題探究。 | 1. 說出校園的環境問題 2. 完成綠化校園學習單 | 1. 校園影片觀賞 2. 綠化校園學習單 |
| 第 10-11 週 | 2 | 性侵害性騷防治教育-我會保護自己 | 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助 | 播放兒童性侵害防治影片。 | 1. 能分辨日常生活情境的安全與不安全。 | 1. 危險情境的扮演與討論 2. 討論日常中危機處理的方式，學會如何避免性侵害。 | 口頭發表社區中、校園中不適合單獨 | 身體隱私學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------|---|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | 方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道 | 認識性侵害類型及求助管道。 | 2. 能思考並演練處理危險和緊急情學況的方法。 3. 保護自己的身體，避色受到性侵 | | 遊玩的場域。 能評論生活中不安全的情境可能帶來的 | |
| 第 15-18 週 | 4 | 性別平等教育-獨特的我 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1. 男女生的喜好及想法，個人特質及優點 2. 性別刻板印象 | 1. 察覺自己的喜好及想法 2. 欣賞自己的特質與優點 3. 學習尊重、包容不同的想法及特質，避免性別刻板印象 | 活動一：我的喜好 藉由播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的喜好和互動狀況。 活動二：男生女生配藉由人偶拼貼讓學生認識每個人都有不同點。 活動三：送禮大考驗 藉由活動讓學生了解興趣或喜好，和性別無關。 活動四：我想要的禮物 藉由繪本〈威廉的洋娃娃〉打破學生的刻板印象 | 1. 能分享觀看影片及欣賞繪本的發現及想法 2. 能分享自我的喜好及想法 3. 分享自我的特質及優點 | 影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88 男孩、女孩圖卡。 各種玩具實物或圖卡 繪本〈威廉的洋娃娃〉 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|---------------|---|--|--|---|---|-------------------|
| <p>第 19-20 週</p> | <p>2</p> | <p>班級自治會議</p> | <p>生活 7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工 作的過程， 感受合作的 重要性。</p> | <p>1. 班級自治的 功能與運作 2. 班會討論</p> | <p>1. 讓學生瞭解 班級自治的功 能 與運作，實踐 個人對班級、 學校等團體生 活所擁有之權 利和義務，以 瞭解團體生活 的規律與應付 的責任和擔任 自治幹部應如 何盡責。 2. 藉開班會討 論，明白班級 自治與學校自 治的組織與職 責，進而認知 自治活動的本 質，認清團體 中應盡的義務 與可享的權利。</p> | <p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司 儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p> | <p>1. 學生可 以共同討 論班級事 務。 2. 積極參 加班級的 自治活 動，從中 體會與人 合作的方法。 3. 完成班 會紀錄 表。</p> | <p>班會記錄 表</p> |
|--------------------------|----------|---------------|---|--|--|---|---|-------------------|

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度第 二 學期 一年級 課程名稱：全校宣導活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------|----|---|---|--|------------|----------------------------|
| 5 | 視力保健宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識眼睛基本構造及成像原理。 2. 了解近視的成因及對生活之影響。 3. 了解日常生活中常見的不良習慣並改正。 4. 介紹簡易愛眼運動。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹眼睛基本構造及成像原理。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 介紹近視、遠視、閃光等常見眼睛疾病。 4. 教導學生如何改正不良習慣。 5. 指導學生進行愛眼運動。 | 問答 日常觀察 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 6 | 交通安全宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 養成遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 3. 培養防禦駕駛及禮讓行人的正確觀念。 | 安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基本交通號誌及用路人、駕駛人常犯的錯誤。 2. 透過車禍事故相關報導及影片，加強學生對交通安全的重視。 3. 教導學生如何當個優良的用路人。 | 問答 心得分享 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 9 | 生命教育講座 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。 | 生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生E15 愛自己與愛他人的能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。 | 問答 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|---|--|---|------------|----------------------------|
| 12 | 敬老宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。 | <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>生E5 人生目的與意義。</p> <p>生E6 快樂與幸福的意義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人的一生過程。 2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。 | 問答 日常觀察 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 13 | 水域安全宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水域環境，了解水域安全的重要性。 2. 建立正確的水域安全觀念，熟悉容易發生危險之水域。 3. 認識防溺十招、救溺五招。 4. 鳥解游泳自救技能的重要性。 | <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣常見水域環境。 2. 介紹各種水域環境潛藏的危險。 3. 教導學生建立正確的水域安全觀念。 4. 透過案例分享，讓學生體會到水中自救技能的重要性。 | 問答 學習單 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 14 | 環境教育宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴。 | <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水稻插秧、蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |