

彰化縣縣立陸豐國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師正式師資皆具碩士學位。教師具專業素養，富教育熱忱。	學校位置較為偏遠，交通不便。學生越區就讀加上少子化衝擊，學生數日益減少。	學校定位為非山非市之地區，教育部與縣市政府多計畫可申請，利於發展學校特色。	社區家長對孩子教育有心無力，孩子多沉迷 3C 產品無心向學。	1. 校內常舉辦教師增能經驗分享活動。 2. 積極發展多元社團，暑假辦理多項社團與課程活動。
學生能力	學生偏好動態性活動。將各項動態活動發展為學校特色，符合學生好動天性。	學生文化刺激不足，主動學習動機薄弱。家長教養方式影響學童學習態度。	鼓勵參與各項校內外比賽，建立信心，激發學習動機。	學童易受同儕影響大。家庭教養方式影響學童學習態度。	教師之輔導專業知能應提升，學校規畫多元學習課程。
家長條件	家長會組織健全，部分家長熱心參與學校活動。家長信任校方，對學校各項教育政策多表支持。	本校家長的學歷低，且多屬於勞力階層，經濟普遍不佳。學生近半數屬於隔代、新移民、單親家庭，家長欠缺教養知能。	部分家長樂於參與社區與學校活動。	隔代教養及單親兒童比例偏高，且多為低成就孩童。	1. 熱切邀請家長加入家長委員會。 2. 辦理各項親子活動，建立家長與學校之和諧關係。

<p>社區文化環境</p>	<p>社區環境單純，學生多半樸實、活潑、健康。社區文化教材資源豐富。營造社區和學校之良好互動關係。</p>	<p>社區居民較被動，不主動參與學校活動。</p>	<p>學校籃球場與跑道是社區居民休閒的重要場所。</p>	<p>社區內缺乏藝文設施及展演場所，學童課後休閒選項不足。</p>	<p>1. 整建籃球場與跑道。營造與社區和諧相處，有利社區營造之形象。 2. 積極爭取校外資源。</p>
---------------	---	---------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生：教師行動力強 熱心奉獻 學生純樸活潑 家長和善 • 社區：村長熱心 志工熱誠 社區團隊 • 校友、家長 家長支持 校友捐助 • 社團：社區發展協會 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化：本學區為田尾鄉最早開發之地區。社區手繪壁畫，呈現社區遠近之歷史風情。 • 宗教：霽霖宮 天壽宮 慈雲寺 • 食衣住行：老舊房舍 道路狹窄 自成小市集 • 文教：安親班 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形：平原地貌 地質肥沃 • 地理區位：本校學區位於田尾鄉西陲，鄰近溪湖鎮、埤頭鄉、屬非山非市之小學 • 動植物：農田、菊花 韭菜、蔬菜 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀：電照菊花 • 水利：灌溉大排 • 歷史遺跡：閩式三合院 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁：水稻、韭菜 菊花、波斯菊等花卉 • 服務業：農會分會 便利商店 小吃店家、糕餅麵包店 藥局 • 文創產業：彩繪村 咖啡屋