

## 111 學年度第一學期二年級健體(分科版)領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>   |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |                 |     |      |                   |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>重大議題融入</b> | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。              |
|               | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
|               | <b>【安全教育】</b><br>安 E12 操作簡單的急救項目。                        |
|               | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                       |
|               | <b>【環境教育】</b><br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。      |
|               |  |

**課程架構**

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱                | 節數 | 領域核心素養  | 學習重點  |   | 評量方式 | 融入議題內容重點                                    |
|------|--------------------------|----|---------|---|---|------|---|
|      |                          |    |         | 學習表現  | 學習內容  |      |   |
| 第一週  | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第一課成長的變化 | 1  | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。   | Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。                         | 發表   |   |
| 第一週  | 第四單元球類遊戲不思議<br>第一課控球小奇兵  | 2  | 健體-E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 操作發表 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二週  | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第二課欣賞自己  | 1  | 健體-E-A1 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。   | Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。                          | 觀察實作 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E4 認識自                 |

|     |                         |   |         |   |  |      |                                      |
|-----|-------------------------|---|---------|---|--|------|--------------------------------------|
|     |                         |   |         |   |  |      | 己的特質與興趣。                             |
| 第二週 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第一課控球小奇兵 | 2 | 健體-E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。        | 操作發表 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第三週 | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第二課欣賞自己 | 1 | 健體-E-A1 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。   | Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。                                 | 互評   | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。         |
| 第三週 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第一課控球小奇兵 | 2 | 健體-E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。        | 操作發表 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第四週 | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第三課關愛家人 | 1 | 健體-E-B1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。  | Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。<br>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 問答自評 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。        |

|     |                         |   |                    |  |  |              |                                      |
|-----|-------------------------|---|--------------------|--|--|--------------|--------------------------------------|
|     |                         |   |                    | 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。   |  |              |                                      |
| 第四週 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第一課控球小奇兵 | 2 | 健體-E-A1            | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。              | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。                  | 操作發表<br>運動撲滿 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第五週 | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第三課關愛家人 | 1 | 健體-E-B1            | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。<br>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。           | 問答演練         | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。        |
| 第五週 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第二課玩球大作戰 | 2 | 健體-E-A1<br>健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。   | Hb-I-1 障地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 操作觀察發表       | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。          |

|     |                         |   |                    |  |  |                   |                               |
|-----|-------------------------|---|--------------------|--|--|-------------------|-------------------------------|
|     |                         |   |                    | 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。   |  |                   |                               |
| 第六週 | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第三課關愛家人 | 1 | 健體-E-B1            | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。<br>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。           | 問答<br>實作          | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第六週 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第二課玩球大作戰 | 2 | 健體-E-A1<br>健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。             | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 操作<br>發表          | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |
| 第七週 | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第三課關愛家人 | 1 | 健體-E-B1            | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。                          | Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。<br>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。           | 問答<br>演練<br>總結性評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

|     |                          |   |                    |  |  |        |                             |
|-----|--------------------------|---|--------------------|--|--|--------|-----------------------------|
|     |                          |   |                    | 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。  |  |        |                             |
| 第七週 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第二課玩球大作戰  | 2 | 健體-E-A1<br>健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 操作發表   | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第八週 | 第二單元生活保健有一套<br>第一課眼耳鼻急救站 | 1 | 健體-E-A1            | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。                                     | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。  | 觀察演練   | 【安全教育】<br>安 E12 操作簡單的急救項目。  |
| 第八週 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第二課玩球大作戰  | 2 | 健體-E-A1<br>健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 操作運動撲滿 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第九週 | 第二單元生活保健有一套<br>第一課眼耳鼻急救站 | 1 | 健體-E-A1            | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。  | 觀察演練   | 【安全教育】<br>安 E12 操作簡單的急救項目。  |

|      |                          |   |         |  |   |                  |                            |
|------|--------------------------|---|---------|--|---|------------------|----------------------------|
|      |                          |   |         | 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。  |   |                  |                            |
| 第九週  | 第五單元跑跳親水樂<br>第一課休閒好自在    | 2 | 健體-E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。<br>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。<br>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 | 發表<br>操作         |                            |
| 第十週  | 第二單元生活保健有一套<br>第一課眼耳鼻急救站 | 1 | 健體-E-A1 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。                                 | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。   | 觀察<br>演練         | 【安全教育】<br>安 E12 操作簡單的急救項目。 |
| 第十週  | 第五單元跑跳親水樂<br>第一課休閒好自在    | 2 | 健體-E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。<br>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。<br>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 | 操作<br>發表<br>運動撲滿 |                            |
| 第十一週 | 第二單元生活保健有一套<br>第二課照顧我的身體 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。                                     | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。                  | 發表<br>自評         |                            |

|      |                                     |   |         |   |   |                        |  |
|------|-------------------------------------|---|---------|---|---|------------------------|--|
|      |                                     |   |         | <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>   |   |                        |  |
| 第十一週 | <p>第五單元跑跳親水樂</p> <p>第二課歡樂跑跳碰</p>    | 2 | 健體-E-A2 | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>   | <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>            | <p>操作</p> <p>觀察</p>    |  |
| 第十二週 | <p>第二單元生活保健有一套</p> <p>第二課照顧我的身體</p> | 1 | 健體-E-A1 | <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> | <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> | <p>發表</p> <p>自評</p>    |  |
| 第十二週 | <p>第五單元跑跳親水樂</p> <p>第二課歡樂跑跳碰</p>    | 2 | 健體-E-A2 | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>   | <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>            | <p>操作</p> <p>發表</p>    |  |
| 第十三週 | <p>第二單元生活保健有一套</p> <p>第二課照顧我的身體</p> | 1 | 健體-E-A1 | <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生</p>  | <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與</p>          | <p>自評</p> <p>總結性評量</p> |  |



|      |                           |   |         |   |   |                  |  |
|------|---------------------------|---|---------|---|---|------------------|--|
|      |                           |   |         | 活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | 衛生保健的重要性。   |                  |  |
| 第十三週 | 第五單元跑跳親水樂<br>第二課歡樂跑跳碰     | 2 | 健體-E-A2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。  | Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。               | 操作<br>發表<br>運動撲滿 |  |
| 第十四週 | 第三單元健康的生活環境<br>第一課學校環境與健康 | 1 | 健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。                                 | Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。                               | 發表               | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第十四週 | 第五單元跑跳親水樂<br>第三課快樂水世界     | 2 | 健體-E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。                                | Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。<br>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 操作<br>問答         |  |
| 第十五週 | 第三單元健康的生活環境<br>第一課學校環境與健康 | 1 | 健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的   | Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。                               | 發表<br>自評         | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用                    |

|      |                           |   |                    |   |   |                  |  |
|------|---------------------------|---|--------------------|---|---|------------------|--|
|      |                           |   |                    | 生活態度與行為。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。  |   |                  | 水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                          |
| 第十五週 | 第五單元跑跳親水樂<br>第三課快樂水世界     | 2 | 健體-E-A1            | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。                            | Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。<br>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 操作<br>問答<br>運動撲滿 |  |
| 第十六週 | 第三單元健康的生活環境<br>第一課學校環境與健康 | 1 | 健體-E-C1            | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。                             | Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。                               | 發表<br>自評         | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第十六週 | 第六單元全方位動動樂<br>第一課繩索小玩家    | 2 | 健體-E-C2            | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。         | 操作<br>發表         |  |
| 第十七週 | 第三單元健康的生活環境<br>第二課社區環境與健康 | 1 | 健體-E-A1<br>健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2a-I-2 感受健康問題對   | Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。                               | 發表               |  |

|      |                           |   |                    |   |   |                  |  |
|------|---------------------------|---|--------------------|---|---|------------------|--|
|      |                           |   |                    | 自己造成的威脅性。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。  |   |                  |  |
| 第十七週 | 第六單元全方動動樂<br>第一課繩索小玩家     | 2 | 健體-E-C2            | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 操作<br>運動撲滿       |  |
| 第十八週 | 第三單元健康的生活環境<br>第二課社區環境與健康 | 1 | 健體-E-A1<br>健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。                       | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。                       | 紙筆測驗             |  |
| 第十八週 | 第六單元全方位動動樂<br>第二課樹樁木頭人    | 2 | 健體-E-A1            | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。                         | Bd-I-2 技擊模仿遊戲。                            | 操作<br>發表<br>運動撲滿 |  |
| 第十九週 | 第三單元健康的生活環境<br>第二課社區環境與健康 | 1 | 健體-E-A1<br>健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。<br>2b-I-1 接受健康的生活                          | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。                       | 問答               |  |

|      |                           |   |                    |   |                     |                        |  |
|------|---------------------------|---|--------------------|---|---------------------|------------------------|--|
|      |                           |   |                    | 規範。   |                     |                        |  |
| 第十九週 | 第六單元全方位動動樂<br>第三課跳出活力     | 2 | 健體-E-A1            | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。   | 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 操作<br>發表<br>實作<br>運動撲滿 |  |
| 第廿週  | 第三單元健康的生活環境<br>第二課社區環境與健康 | 1 | 健體-E-A1<br>健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 | 自評                     |  |
| 第廿週  | 第六單元全方位動動樂<br>第四課圓來真有趣    | 2 | 健體-E-B3            | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                          | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 操作<br>觀察<br>自評         |  |
| 第廿一週 | 第三單元健康的生活環境<br>第二課社區環境與健康 | 1 | 健體-E-A1<br>健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 | 自評<br>總結性評量            |  |
| 第廿一週 | 第六單元全方位動動樂<br>第四課圓來真有趣    | 2 | 健體-E-B3            | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。  | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 操作<br>發表<br>運動撲滿       |  |

|  |  |  |  |                      |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 111 學年度第二學期二年級健體(分科版)領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。<br>2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。<br>3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。<br>4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。<br>5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。<br>6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。<br>7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。<br>8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。  |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。   |                 |     |      |                   |

| <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> |                         |    |         |  |  |                  |  |
|--|-------------------------|----|---------|--|--|------------------|--|
| <b>課程架構</b>  |                         |    |         |  |  |                  |  |
| 教學進度   | 教學單元/主題名稱               | 節數 | 領域核心素養  | 學習重點   |  | 評量方式             | 融入議題<br>內容重點                           |
|  |                         |    |         | 學習表現   | 學習內容   |                  |  |
| 第一週  | 第一單元當我們同在一起<br>第一課將心比心  | 1  | 健體-E-B1 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。   | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。                            | 發表<br>實作         |  |
| 第一週  | 第五單元球球大作戰<br>第一課班級體育活動樂 | 2  | 健體-E-A1 | 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。  | Cb-I-2 班級體育活動。                                   | 問答<br>操作<br>運動撲滿 |  |
| 第二週  | 第一單元當我們同在一起<br>第一課將心比心  | 1  | 健體-E-B1 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。   | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。                            | 實作<br>演練         |  |
| 第二週  | 第五單元球球大作戰<br>第二課你丟我接一起跑 | 2  | 健體-E-C2 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常 | Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 操作               | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

|     |                         |   |         |  |  |                  |  |
|-----|-------------------------|---|---------|--|--|------------------|--|
|     |                         |   |         | 識，處理練習或遊戲問題。   |  |                  |  |
| 第三週 | 第一單元當我們同在一起<br>第一課將心比心  | 1 | 健體-E-B1 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。               | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。                            | 演練               |  |
| 第三週 | 第五單元球球大作戰<br>第二課你丟我接一起跑 | 2 | 健體-E-C2 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 操作               | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第四週 | 第一單元當我們同在一起<br>第二課真心交朋友 | 1 | 健體-E-A2 | 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。                   | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。                            | 實作<br>觀察         |  |
| 第四週 | 第五單元球球大作戰<br>第二課你丟我接一起跑 | 2 | 健體-E-C2 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 操作<br>發表<br>運動撲滿 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |



|     |                         |   |         |  |  |                   |  |
|-----|-------------------------|---|---------|--|--|-------------------|--|
| 第五週 | 第一單元當我們同在一起<br>第二課真心交朋友 | 1 | 健體-E-A2 | 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。                                    | 發表<br>實作<br>總結性評量 |  |
| 第五週 | 第五單元球球大作戰<br>第三課隔繩樂悠遊   | 2 | 健體-E-A1 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。   | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 操作<br>發表          |  |
| 第六週 | 第二單元飲食行動家<br>第一課飲食密碼    | 1 | 健體-E-A2 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。               | 問答                |  |
| 第六週 | 第五單元球球大作戰<br>第三課隔繩樂悠遊   | 2 | 健體-E-A1 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。   | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 操作<br>運動撲滿        |  |
| 第七週 | 第二單元飲食行動家<br>第一課飲食密碼    | 1 | 健體-E-A2 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。               | 問答<br>實作          |  |

|     |                        |   |         |   |   |            |  |
|-----|------------------------|---|---------|---|---|------------|--|
| 第七週 | 第六單元跑跳戲水趣<br>第一課動手又動腳  | 2 | 健體-E-A1 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。  | 操作         |  |
| 第八週 | 第二單元飲食行動家<br>第一課飲食密碼   | 1 | 健體-E-A2 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。                  | Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。                                      | 發表<br>紙筆測驗 |  |
| 第八週 | 第六單元跑跳戲水趣<br>第一課動手又動腳  | 2 | 健體-E-A1 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。  | 操作<br>運動撲滿 |  |
| 第九週 | 第二單元飲食行動家<br>第二課健康飲食習慣 | 1 | 健體-E-A2 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。   | Ea-I-1 生活中常見的食<br>物與珍惜食物。<br>Ea-I-2 基本的飲食習<br>慣。<br>Fb-I-1 個人對健康的自<br>我覺察與行為表現。 | 發表         |  |
| 第九週 | 第六單元跑跳戲水趣<br>第二課跑跳好樂活  | 2 | 健體-E-A2 | 1d-I-1 描述動作技能基<br>本常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的<br>學習態度。<br>3d-I-1 應用基本動作常<br>識，處理練習或遊戲問<br>題。     | Ga-I-1 走、跑、跳與投<br>擲遊戲。  | 操作         |  |

|      |                        |   |         |  |   |                         |  |
|------|------------------------|---|---------|--|---|-------------------------|--|
| 第十週  | 第二單元飲食行動家<br>第二課健康飲食習慣 | 1 | 健體-E-A2 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 發表<br>自評<br>實作<br>總結性評量 |  |
| 第十週  | 第六單元跑跳戲水趣<br>第二課跑跳好樂活  | 2 | 健體-E-A2 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。                                    | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。  | 操作<br>發表<br>運動撲滿        |  |
| 第十一週 | 第三單元齲齒遠離我<br>第一課為什麼會齲齒 | 1 | 健體-E-A2 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。  | 問答<br>自評                |  |
| 第十一週 | 第六單元跑跳戲水趣<br>第三課我的水朋友  | 2 | 健體-E-A1 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。   | Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。   | 操作                      |  |
| 第十二週 | 第三單元齲齒遠離我<br>第二課護齒好習慣  | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。<br>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Eb-I-1 健康安全消費的原則。        | 問答<br>演練                |  |
| 第十二週 | 第六單元跑跳戲水趣<br>第三課我的水朋友  | 2 | 健體-E-A1 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2d-I-2 接受並體驗多元  | Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。   | 操作                      |  |

|      |                               |   |         |  |  |                   |                           |
|------|-------------------------------|---|---------|--|--|-------------------|---------------------------|
|      |                               |   |         | 性身體活動。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。  |  |                   |                           |
| 第十三週 | 第三單元齙齒遠離我<br>第二課護齒好習慣         | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。<br>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Eb-I-1 健康安全消費的原則。 | 演練                |                           |
| 第十三週 | 第六單元跑跳戲水趣<br>第三課我的水朋友         | 2 | 健體-E-A1 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。   | Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。                                  | 操作<br>運動撲滿        |                           |
| 第十四週 | 第三單元齙齒遠離我<br>第二課護齒好習慣         | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。<br>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Eb-I-1 健康安全消費的原則。 | 問答<br>實作<br>總結性評量 |                           |
| 第十四週 | 第七單元跳吧！武吧！<br>跳舞吧<br>第一課劈開英雄路 | 2 | 健體-E-A1 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。   | Bd-I-1 武術模仿遊戲。   | 自評<br>操作          | 【安全教育】<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 |
| 第十五週 | 第四單元保健小學堂<br>第一課疾病不要來         | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1b-I-1 舉例說明健康生  | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。                                       | 問答<br>發表<br>實作    |                           |

|      |                                |   |         |   |   |                  |                           |
|------|--------------------------------|---|---------|---|---|------------------|---------------------------|
|      |                                |   |         | 活情境中適用的健康技能和生活技能。   |   |                  |                           |
| 第十五週 | 第七單元跳吧！武吧！<br>跳舞吧<br>第一課劈開英雄路  | 2 | 健體-E-A1 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                        | Bd-I-1 武術模仿遊戲。                                  | 發表<br>操作<br>運動撲滿 | 【安全教育】<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 |
| 第十六週 | 第四單元保健小學堂<br>第一課疾病不要來          | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。              | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。                          | 問答<br>演練<br>實作   |                           |
| 第十六週 | 第七單元跳吧！武吧！<br>跳舞吧！<br>第二課平衡好身手 | 2 | 健體-E-A1 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。                           | 操作               | 【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身體。   |
| 第十七週 | 第四單元保健小學堂<br>第一課疾病不要來          | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。              | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。                          | 問答<br>實作         |                           |
| 第十七週 | 第七單元跳吧！武吧！<br>跳舞吧！<br>第二課平衡好身手 | 2 | 健體-E-A1 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。                           | 操作<br>運動撲滿       | 【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身體。   |
| 第十八週 | 第四單元保健小學堂<br>第二課去去過敏走          | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。                  | Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 問答<br>發表         |                           |
| 第十八週 | 第七單元跳吧！武吧！<br>跳舞吧！             | 2 | 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。   | 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。                             | 操作<br>運動撲滿       | 【生涯規劃教育】                  |

|      |                                |   |         |  |   |                         |                   |
|------|--------------------------------|---|---------|--|---|-------------------------|-------------------|
|      | 第三課跳繩同樂                        |   |         | 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。   |   |                         | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十九週 | 第四單元保健小學堂<br>第二課去去過敏走          | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。   | Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 發表                      |                   |
| 第十九週 | 第七單元跳吧！武吧！<br>跳舞吧！<br>第四課水滴的旅行 | 2 | 健體-E-B3 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。                             | 操作                      |                   |
| 第廿週  | 第四單元保健小學堂<br>第二課去去過敏走          | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。   | Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 演練<br>發表<br>實作<br>總結性評量 |                   |
| 第廿週  | 第七單元跳吧！武吧！<br>跳舞吧！<br>第四課水滴的旅行 | 2 | 健體-E-B3 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。                             | 觀察<br>操作<br>運動撲滿        |                   |

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。