

# 彰化縣縣立培英國民小學 111 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
學校規模	1 全校 14 班平均 22 人 2 中小型學校	1 學生人數逐年減少 2 設備略顯不足	1 學校人數逐年減少，空間變多 2 發展教學群以及學習行組織拉近共識創造契機	1 校舍整潔清理困難 2 綠化美化較不易	1 空教室可規劃多元學習空間 2.排課表顧及科任教師使用。
硬體設備	1 線上閱讀設備佳 2.教室充足 3.設有英語情境教室	1 建築設備逐年老舊 2 鄰近開發新馬路，車流量變多 3 缺乏天文星象教室	1 補助款逐年改善 2 校園網路已建置 3 班級人數不多，易於掌握學生動態。	1 歷年經費仍顯不足 2 水電費逐年劇增 3 教室大部分老舊 4 各項設備維修不易	1.規畫資源善用之措施。 2.網路完善 3.科任教室方便教學
教學資源	1 教學經驗豐富 2 素質高敬業佳 3 電腦能力漸普及	1 研習機會分配不足 2 創意不足 3 安逸現況 4 教師眾多溝通時間不足意見整合不易	1 退休者不多，教師年齡層集中，世代交替恐斷層 2 素質高教學品質一流	1 年輕老師較少，經驗較難傳承 2 教改腳步迅速教師心態調整不易	校內多舉辦專業對話，不同年段教師經驗分享活動。
教師條件	1 積極熱誠 2 具親和力 3 感情和睦 4 認真負責	1 行政組織編制無法符合課程實驗需求 2 效率偏低	1 行政電腦化 2 年輕化、積極化	1 行政壓力大人多事繁 2 經費不足、行政效率不彰	配合教訓輔三合一之進行，各部門之分工應明確並互相合作追求卓越
學生能力	1 純樸守規 2 較鄉村化 3 配合度高	1 人少，競爭機會較少 2 被動 3 家長呵護太多	1 有機會參與學校多元的特色活動 學習多元化	1 單親外配比率高 2 家庭與社會問題協調不易 3 智育掛帥須參加課外才藝課業補習負擔重	教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	1 鼓勵學生學習 2 學歷不高、社經地位較低 3.對學校政策認同度高	1 單親家庭多疏於對學生的照顧 2 弱勢家庭經濟困難 3 部分家長觀念守舊重視智育缺乏參與校務觀念及現代化教育理念	1 增加親職溝通的機會 2 開放參與學校研習的管道	1 對學生學習不過度期望 2 漠不關心之家長亦造成教學困擾 3 雙薪家庭無暇參與學校的活動親子相處時間少	定期舉辦說明會，進行溝通。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
社區文化條件	社區家長熱心幫忙	1 經濟不景氣資源日益減少 2 社區形態較缺乏較冷漠 3 缺乏社區總體營造的觀念	1 積極推動家長會會務 2 善用社會熱心人士之資源 3 多溝通各里里長	1 部分社區人士破壞校園。 2 向學校借場地影響環境 3 社區互動應再和善	參與校務意願強烈爭取地方熱心人士支援。
地方資源	社區家長熱心幫忙	1 經濟不景氣資源日益減少 2 社區形態較缺乏較冷漠 3 缺乏社區總體營造的觀念	1 積極推動家長會會務 2 善用社會熱心人士之資源 3 多溝通各里里長	1 部分社區人士破壞校園。 2 向學校借場地影響環境 3 社區互動應再和善	參與校務意願強烈爭取地方熱心人士支援。
教育政策	1. 學校設有愛的書庫、社區閱讀中心、閱讀教學中心等三個閱讀空間，擁有完整的閱讀網路系統。 2. 學校每週一節閱讀課，安排專任閱讀老師。 3. 學生人手一冊的讀家報導，從小一到小六呈現完整的閱讀學習歷程。 4. 家長普遍認同學校推動閱讀教育的重要性。	1. 弱勢家庭的學生，家中沒有添購新書的經費。 2. 部分教師缺乏實施閱讀教學策略的專業能力與知能。 3. 各項教育宣導需要很多時間，教師實施閱讀教育的時間可能不足。 4. 學校每年並無固定的購書經費。 5. 外語學習環境較缺乏。	1. 推展國際化教育，進行教育交流。 2. 家長會編列經費讓各班購買班級叢書，方便學生借閱使用。 3. 學校教師認同推動閱讀教育的教育方向，願意透過教師研習或是工作坊等方式，充實本身的閱讀教學知能。 4. 學生已經養成到閱讀教學中心借閱的習慣。 5. 推展國際教育，擴張國際視野。	1. 少子化以及升學主義的壓力下，家長或是教師對於閱讀教育產生疑慮，可能偏向智育的學科發展。 2. 閱讀教學中心添購新書的速度可能趕不上學生閱讀的需求。 3. 缺少鄰近大專院校專家學者的支援系統。 4. 學校推動閱讀教育如何從學生借閱書籍「量的增加」，精進到對於閱讀文本質的精進，這是未來進一步推動閱讀教育必須思考的課題。 5. 社區缺乏外語學習環境	1. 透過社群創造經驗交流與成長學習，並主動規劃學習需求。 2. 鼓勵教師自我成長，展現終身學習之態度與知能。 3. 涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討帶動精進成長與交流。 4. 使學校成為學習型組織，促進合作與創新，提升教學效能。 5. 提升本校的閱讀寫作教學知能，並編輯校本閱讀(含學習單)之教材。 5. 學校積極規劃國際教育課程，讓學生於校園生活中學習。

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• 親師生：</p> <p>1. 全校 14 班 平均每班 22 人</p> <p>屬於中小型學校</p> <p>2. 教師人數約 30 人，各領域均有專長教師</p> <p>3. 家長適時關心學校活動。</p> <p>4. 隔代教養、外配家庭與單親學生數增加中。</p> <p>• 社區：</p> <p>1 人文關懷不夠，部分農地破壞多。</p> <p>3 家長就業不方便。</p> <p>• 校友、家長</p> <p>1. 家長社經地位不高</p>	<p>• 文化：</p> <p>1. 經濟不景氣資源日益減少</p> <p>2. 社區形態較缺乏較冷漠</p> <p>3. 積極推動家長會會務</p> <p>4. 善用社會熱心人士之資源</p> <p>• 宗教：</p> <p>1. 學區內有 13 所公廟和多所眾人祭祀廟宇</p> <p>2. 學校對於家長與學生宗教信仰，採尊重與認同態度。</p> <p>• 食衣住行：</p> <p>1. 學區內小吃立，但缺乏大型購物中心。</p>	<p>1. 接近和美鎮農會、塗厝派出所、陳家洋樓、社區有多所宮廟</p> <p>2. 風氣純樸校地一分為二</p> <p>3. 開發新道路，方便到和美街或上公速公路</p> <p>4. 與社區資源相結合</p> <p>5. 規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。</p> <p>6. 學校雖處偏鄉，但對於學校物質環境經費之爭取不遺餘力。</p> <p>7. 學區內有農田、有織帶工廠、有</p>	<p>• 城鄉景觀：</p> <p>1. 校區周圍皆為農地</p> <p>2. 部分農地作網室耕種，增加學生不同的農作認識</p> <p>3. 住家以三合院和獨棟透天厝為主，缺公寓型住屋。</p> <p>• 水利：</p> <p>有一大排水溝流經學校周圍，用以灌溉農田。</p> <p>• 歷史遺跡：</p> <p>1. 陳家洋樓(默園)-感念陳虛谷先生獻地興學，及 87 水災救濟鄉民事蹟。</p> <p>2. 培英路橋-當年全校發動小額捐款，加</p>	<p>• 農林漁：</p> <p>社區為農業景觀，以生產稻米和蔬菜為主。</p> <p>缺法林業與漁業生態。</p> <p>• 服務業：</p> <p>小吃店林立，沒有大型醫療資源。目前學區內開了 2 家超商。</p> <p>• 文創產業：</p> <p>卡里善之樹</p> <p>人文特色-</p> <p>1. 結合社區資源的兩傘文創開發與美學設計。</p> <p>2. 關傘的購物與零售(服務業)</p>

<p>2. 家長對行政干擾不多</p> <p>3. 家長對學校辦學持肯定態度。</p> <p>• 社團：</p> <p>1. 家長與教師成立薩克斯風社團</p> <p>2. 學生社團有12個</p> <p>3. 邀社區社團至校表演</p>	<p>2. 缺乏成衣商店，家長須往市中心購買。</p> <p>3. 不同的經濟因素，呈現多元的農村型住屋型態。</p> <p>4. 有彰化客運經過學校，但班次很少。</p> <p>• 文教：</p> <p>學區內極為缺乏，學校用申請專案補足。</p>	<p>豬隻養殖、有肉乾製作，豐富學生多元視野。</p>	<p>上社區人士捐助，興建陸橋，讓一分為二的校區不必過馬路而有所連結。</p>	<p>3. 和美曾經是雨傘的故鄉，有了卡里善之樹文創園區，提供學子能探訪和美往日經濟榮景。</p>
---	---	-----------------------------	---	---