

# 彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣(私)立芳苑國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地人文情懷，由自身做起，陶冶品德、懂得感恩及負責，展現青少年該有的青春活力，並以「芳苑 HEART-沙山情」為課程願景，發展本校五大課程主題：

- 一、人文(Humility)-廣閱讀。
- 二、活力(Energy)-愛運動。
- 三、感恩(Appreciation)-有禮貌。
- 四、負責(Responsibility)-肯做事。
- 五、國際(Transnational)-懂英文。

期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培養學生具備勤勉精神以及宏觀國際視野。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀	1	1	1	1	0	0
	時事英文	1	1	1	1	1	1
	社會多元文化	1	1	1	1	1	1
	自然多元文化	0	0	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	聯課	1	1	1	1	1	1
	技藝課程	0	0	0	0	1	1
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
合計		5	5	6	6	6	6

彰化縣立 芳苑 國民中學 111 學年度第 一 學期 七 年級 閱讀 彈性學習課程

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以「海洋教育」為主題，且以相關書籍、資料為媒介，並輔以圖書知識及閱讀素養教學策略，引導學生系統性認識海洋文學，同時擴展運用至資料蒐集、分析、統整、創作等方面，讓課程結合在地特色及生活經驗，發展主題課程。 能針對海洋教育之議題蒐集資料、閱讀相關文章及書籍，運用講述教學、小組討論、專題研究、實地踏查等方式，進行分析、統整、口頭發表、文字書寫等等課程，同時能描述自我對海洋相關議題內涵之理解。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	能藉由主題文章或書籍之閱讀、探討與思考，學習分析、統整資料的方法，涵蘊學生之閱讀素養。使學生了解海洋教育之內涵，並能進行口頭表達、實地採訪記錄、文學創作等海洋教育之實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週   第 2 週	2	圖書閱讀基本常識 與認識圖書館	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出書籍分類方式、分類號之編號方式，以及書籍身分資料之查閱方法。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

第 3 週	1	海洋文學在台灣的發展	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能了解海洋文學的定義及代表作家	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	筆記製作	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 4 週	1	閱讀汪啟疆〈海洋世界〉(新詩)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出詩文當中作者所傳達之觀念。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 5 週	1	閱讀王緒昂〈海豚超越生命〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 6 週	1	整理王緒昂〈海豚超越生命〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 7 週	1	段考-自主學習						
第 8 週	1	閱讀賈福相〈人與海〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 9 週	1	整理賈福相〈人與海〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

第 10 週	1	閱讀廖鴻基〈討海人〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 11 週	1	整理廖鴻基〈討海人〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述,並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 12 週	1	閱讀蔡阿修〈傳說與歷史-鯨魚與人類的千年互動〉	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能結合作者文中所描述之海洋文化,認識人類與海洋生物間的互動史。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 13 週	1	整理蔡阿修〈傳說與歷史-鯨魚與人類的千年互動〉	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述,並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 14 週	1	段考-自主學習						
第 15 週	1	閱讀王拓〈吊人樹〉(小說)	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 16 週	1	閱讀王拓〈吊人樹〉(小說)	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

第 17 週	1	整理王拓〈吊人樹〉(小說)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 18 週	1	閱讀陳素宜〈養蚵人家的生活〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能閱讀芳苑在地相關資料記載，結合文學閱讀進行分析及統整。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 19 週	1	整理陳素宜〈養蚵人家的生活〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能結合作者文中所描述之海洋文化，與芳苑及周邊鄉鎮的生活經驗進行比較及研究。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 20 週	1	芳苑在地海洋信仰介紹	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能結合所學之海洋文化，與芳苑地區之宗教信仰進行比較及研究。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 21 週	1	段考-自主學習						

彰化縣立 芳苑 國民中學 111 學年度第 二 學期 七 年級 閱讀 彈性學習課程

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以「海洋教育」為主題，且以相關書籍、資料為媒介，並輔以圖書知識及閱讀素養教學策略，引導學生系統性認識海洋文學，同時擴展運用到資料蒐集、分析、統整、創作等方面，讓課程結合在地特色及生活經驗，發展主題課程。 能針對海洋教育之議題蒐集資料、閱讀相關文章及書籍，運用講述教學、小組討論、專題研究、實地踏查等方式，進行分析、統整、口頭發表、文字書寫等等課程，同時能描述自我對海洋相關議題內涵之理解。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	能藉由議題之探討與思考，學習解決問題之方法，了解各重大議題之內涵，並促進相關議題之表達與實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	閱讀汪啟疆 〈FORMOSA〉 (新詩)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出詩文中作者所要表達的涵意。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 2 週	1	閱讀劉寧生〈四十歲的重大轉	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

		折〉(散文)	與個人生活、社會結構的關聯性。					
第3週	1	整理劉寧生〈四十歲的重大轉折〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第4週	1	閱讀梁琴霞〈隱約浮出〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第5週	1	整理梁琴霞〈隱約浮出〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第6週	1	閱讀神奇海獅〈海上魔鬼的終結-傳奇海盜黑鬍子的最後一戰〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能初步認識海盜的歷史故事，並結合海盜在台開墾之事蹟。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第7週	1	段考-自主學習						
第8週	1	整理神奇海獅〈海上魔鬼的終結-傳奇海盜黑鬍子的最後一戰〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第9週	1	閱讀陳列〈漁人碼頭〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單



			與個人生活、社會結構的關聯性。					
第 10 週	1	整理陳列〈漁人碼頭〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能結合作者文中所描述之海洋觀光文化，與芳苑漁港經濟的發展進行比較及研究。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 11 週	1	閱讀廖鴻基〈漂島·2〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 12 週	1	閱讀廖鴻基〈漂島·2〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 13 週	1	整理廖鴻基〈漂島·2〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 14 週	1	段考-自主學習						
第 15 週	1	閱讀夏曼·藍波安〈無怨……也無悔〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文章中作者所要表達的涵意。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 16 週	1	整理夏曼·藍波安〈無怨……也無悔〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

第 17 週	1	閱讀許正芳〈歸鄉〉(小說)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文章中作者所要表達的涵意。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 18 週	1	閱讀許正芳〈歸鄉〉(小說)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 19 週	1	整理許正芳〈歸鄉〉(小說)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 20 週	1	段考-自主學習						

彰化縣立 芳苑 國民中學 111 學年度第 一 學期 七 年級 時事英文 彈性學習課程

課程名稱	時事英文	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	引導學生從本地的海洋文化，進而延伸至被破壞的海洋生態與可行的保護海洋活動。 學生須透過口頭報告呈現芳苑濕地與其他地方的不同，並且閱讀相關海洋文章，並且完成無塑的報告。							
核心素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	希望藉由引導學生從本地的海洋文化，反思周遭被破壞的海洋生態，並進而參與保護海洋活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Introduce what we have in Fangyuan	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能介紹芳苑本地特色	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 2 週	1	Introduce what we have in Fangyuan	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能介紹芳苑本地特色	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 3 週	1	Introduce what we have in Fangyuan	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能介紹芳苑本地特色	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

第 4 週	1	The diversity of ocean species	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能比較芳苑與其他溼地的差異	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 5 週	1	The diversity of ocean species	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能比較芳苑與其他溼地的差異	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 6 週	1	The diversity of ocean species	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能總結芳苑發展觀光的優缺點	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 7 週	1	段考複習週						
第 8 週	1	The diversity of ocean species	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能總結芳苑發展觀光的優缺點	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 9 週	1	How to sort trash	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表對垃圾分類的看法	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 10 週	1	How to sort trash	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能舉例台灣垃圾問題	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 11 週	1	How to sort trash	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能討論垃圾分類作為	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 12 週	1	How to sort trash	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能舉例台灣垃圾問題	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 13 週	1	How to sort trash	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能討論垃圾分類作為	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

第 14 週	1	段考複習週						
第 15 週	1	Earth day activity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能透過觀賞瀕死的 baby pilot whale 有所省思	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 16 週	1	Earth day activity	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表觀賞後心得	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 17 週	1	Earth day activity	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能閱讀地球日相關文章	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 18 週	1	Earth day activity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能透過觀賞瀕死的 baby pilot whale 有所省思	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 19 週	1	Earth day activity	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表觀賞後心得	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 20 週	1	Earth day activity	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表觀賞後心得	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 21 週	1	段考複習週						

彰化縣立 芳苑 國民中學 111 學年度第 二 學期 七 年級 時事英文 彈性學習課程

課程名稱	時事英文	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	引導學生從本地的海洋文化，進而延伸至被破壞的海洋生態與可行的保護海洋活動。 學生須透過口頭報告呈現芳苑濕地與其他地方的不同，並且閱讀相關海洋文章，並且完成無塑的報告。							
核心素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	希望藉由引導學生從本地的海洋文化，反思周遭被破壞的海洋生態，並進而參與保護海洋活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能在淨灘前了解垃圾分類內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 2 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能在淨灘前了解垃圾分類內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 3 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能在淨灘前了解垃圾分類內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 4 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能在淨灘前了解垃圾分類內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

第 5 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能在淨灘前了解垃圾分類內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 6 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能投入淨灘活動	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 7 週	1	段考複習週						
第 8 週	1	台灣無塑作為	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能透過小組報告呈現台灣無塑活動	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 9 週	1	台灣無塑作為	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能觀察生活周遭的無塑行為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 10 週	1	台灣無塑作為	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能透過小組報告呈現台灣無塑活動	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 11 週	1	台灣無塑作為	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能觀察生活周遭的無塑行為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 12 週	1	台灣無塑作為	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能透過小組報告呈現台灣無塑活動	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 13 週	1	段考複習週						
第 14 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能閱讀其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 15 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能比較台灣與其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 16 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能比較台灣與其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

第 17 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能閱讀其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 18 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能閱讀其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 19 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能比較台灣與其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 20 週	1	段考複習週						



彰化縣縣立芳苑國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	社會多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及 特色發展	認識芳苑的美~自然環境 以在地素材為主題並融入社會領域，從學生生活場景來探討，期望能培養學生愛鄉、愛大自然。 能針對課程主題去思索、並藉由地理實察去探討議題，並能上台報告自己所設定的問題、觀察與結果。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題				
課程目標	能了解自己的家鄉、認識自己的家鄉進而愛自己的家鄉。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	芳苑的地理位置描述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑的相對位置	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 2 週	1	芳苑的地理位置描述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑的相對位置	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 3 週	1	芳苑的地理位置描述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能講出芳苑的絕對位置	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 4 週	1	芳苑的地理位置描述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能講出芳苑的絕對位置	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 5 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑夏季的氣候狀況	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 6 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑夏季的氣候狀況	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 7 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑冬季的氣候狀況	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 8 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑冬季的氣候狀況	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 9 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑氣候的特殊性	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 10 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑氣候的特殊性	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 11 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑海岸的類型	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 12 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑海岸的類型	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 13 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明	能說出芳苑海岸的	地 Ab-IV-1 地形與	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習

			重要地理現象分布特性的成因。	形成原因	海岸的分類。			單
第 14 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑海岸的形成原因	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 15 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能了解芳苑海岸對自然生態的影響	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 16 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能了解芳苑海岸對自然生態的影響	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 17 週	1	芳苑地理實察行前準備	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能找出研究的主題與目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 18 週	1	芳苑地理實察行前準備	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能找出研究的主題與目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 19 週	1	芳苑地理實察	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能踏查設定的目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	參與活動	參與活動	自編教材/學習單
第 20 週	1	芳苑地理實察後反思與回饋	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能反思實察後的收穫	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組報告	分組報告	自編教材/學習單
第 21 週	1	芳苑地理實察後反思與回饋	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能反思實察後的收穫	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組報告	分組報告	自編教材/學習單

彰化縣縣立芳苑國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	社會多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	認識芳苑的美~自然環境 以在地素材為主題並融入社會領域，從學生生活場景來探討，期望能培養學生愛鄉、愛大自然。 能針對課程主題去思索、並藉由地理實察去探討議題，並能上台報告自己所設定的問題、觀察與結果。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	能了解自己的家鄉、認識自己的家鄉進而愛自己的家鄉。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑鄰近河川與作用	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 2 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑鄰近河川與作用	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 3 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑鄰近河川與作用	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 4 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能解釋河川與海岸的關係	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 5 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能解釋河川與海岸的關係	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 6 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出河川與當地自然災害的關係	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 7 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出河川與當地自然災害的關係	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 8 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑的生物類別	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 9 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑的生物類別	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 10 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能解釋芳苑的生物生長環境	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 11 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	能解釋芳苑的生物生長環境	地 Aa-IV-3 臺灣地	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單

			特性的成因。		理位置的特性及其影響。			
第 12 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出紅樹林與芳苑海岸的關係	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 13 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出紅樹林與芳苑海岸的關係	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 14 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出紅樹林與芳苑海岸的關係	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 15 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑生物棲息地的消長原因	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 16 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能解釋自然生態與生物的關聯性	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 17 週	1	芳苑地理實察行前準備	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能找出研究的主題與目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 18 週	1	芳苑地理實察行前準備	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	能找出研究的主題與目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單

			與社會領域內容知識的關係。		形災害與環境倫理。			
第 19 週	1	芳苑地理實察	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能踏查設定的目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	參與活動	參與活動	自編教材/學習單
第 20 週	1	芳苑地理實察後反思與回饋	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能反思實察後的收穫	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組報告	分組報告	自編教材/學習單

彰化縣立 芳苑 國民中學 111 學年度第 一 學期 七 年級 班會 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由班會、專題討論、演講宣導等等形式，將法定議題及重大議題融入班級輔導課程中，並以講述、口頭問答、小組討論等等教學策略進行各議題之課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	能藉由議題之探討與思考，學習解決問題之方法，了解各重大議題之內涵，並促進相關議題之表達與實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能運用小組討論、專題研究、口頭發表等方式，針對某一議題蒐集資料，進行講述、口頭提問、統整概念等，並發表對該議題內涵之理解。							
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
週次								



一	1	開學準備與班級經營						
二	1	慶祝祖父母節／家庭教育	家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	能學習與祖父母進行互動，促進良好的溝通。	家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。	分組討論與發表	口頭提問	無
三	1	探索人格特質／生涯規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	能說明自我的人格特質，並藉同儕互動認識不同的個體。	涯 Ac-V-3 個人性格和價值觀。	分組討論與發表	口頭提問	無
四	1	認識地震可能災害與因應措施／防災教育	地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	能說出地震可能形成之災害，並能進行因應策略。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。	分組討論與發表	口頭提問	無
五	1	如何培養品德／品德教育	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	了解品德的核心價值及可能的實際作為。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分組討論與發表	口頭提問	無
六	1	認識外國文化／國際教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明外國文化與自我文化之差異性。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
七	1	段考複習						
八	1	探討生物多樣性／環境教育	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	能說明生物多樣性及環境保護的重要性。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	分組討論與發表	口頭提問	無
九	1	家庭中的分工與責任／家庭教育	家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。	能說明家庭中各成員之分工與各角色應盡之責任。	家 Dc-V-1 青年的家庭責任與文化反哺。	分組討論與發表	口頭提問	無

十	1	文化的多樣性／多元文化教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明本土文化的發展及其多樣性。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
十一	1	性別刻板印象之探討／性別平等教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	分組討論與發表	口頭提問	無
十二	1	認識自我興趣與未來規劃／生涯規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	能說明自己的興趣，並提出可能的未來規劃方向。	涯 Ac-V-3 個人性格和價值觀。	分組討論與發表	口頭提問	無
十三	1	法律與法治／法治教育	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	能說明法律與法治間的關聯性。	公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止？	分組討論與發表	口頭提問	無
十四	1	段考複習						
十五	1	新聞中的道德議題／品德教育	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	能說出對於新聞中道德相關議題的想法。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分組討論與發表	口頭提問	無
十六	1	安全意識的建立／安全教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能說明如何建立安全意識的策略。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分組討論與發表	口頭提問	無
十七	1	法律基本常識／法治教育	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	能說明基本的法律常識，並結合生活化內容。	公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止？	分組討論與發表	口頭提問	無

十八	1	認識家庭暴力及有效防治策略／家庭暴力防治	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能了解何謂家庭暴力，並認識尋求幫助之管道及方法。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	分組討論與發表	口頭提問	無
十九	1	事故傷害防範／安全教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能說明事故傷害發生之原因，並提出可防範之策略。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分組討論與發表	口頭提問	無
二十	1	段考前複習						
二十一	1	段考複習						

彰化縣立 芳苑 國民中學 111 學年度第 二 學期 七 年級 班會 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由班會、專題討論、演講宣導等等形式，將法定議題及重大議題融入班級輔導課程中，並以講述、口頭問答、小組討論等等教學策略進行各議題之課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	能藉由議題之探討與思考，學習解決問題之方法，了解各重大議題之內涵，並促進相關議題之表達與實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能運用小組討論、專題研究、口頭發表等方式，針對某一議題蒐集資料，進行講述、口頭提問、統整概念等，並發表對該議題內涵之理解。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
週次								

一	1	良好的家庭活動／家庭教育	家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	能說明良好的家庭活動與家庭成員互動之關係。	家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。	分組討論與發表	口頭提問	無
二	1	認識原住民文化／原住民族教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明原住民文化的特色。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
三	1	認識性騷擾及性犯罪／性侵害犯罪防治	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，及認知解決問題的方式。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	分組討論與發表	口頭提問	無
四	1	節約能源的重要性／能源教育	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	能說明節約能源的重要性及可行的方式。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。	分組討論與發表	口頭提問	無
五	1	認識天然災害成因與預防策略／防災教育	地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	能說出天然災害的成因與因應策略。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。	分組討論與發表	口頭提問	無
六	1	知善、樂善與行善／品德教育	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	能說明知善、樂善與行善之關聯及可行之活動規劃。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分組討論與發表	口頭提問	無
七	1	段考複習						
八	1	探討氣候變遷影響下之生態環境／環境教育	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	能說明台灣生態環境之改變，及氣候變遷的情形，並提出可能的調適策略。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	分組討論與發表	口頭提問	無

九	1	認識職涯環境與職涯規劃／生涯規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	了解各種職涯環境，探索自我感興趣的職業領域。	涯 Ac-V-2 個人生涯態度和信念。	分組討論與發表	口頭提問	無
十	1	探討生命的意義與價值／生命教育	生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	能發表自我對生命意義的定義及自我認知的價值。	生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。	分組討論與發表	口頭提問	無
十一	1	有愛無礙／生命教育	生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	能說出身障者所需的對待方式，並體會身障者的心情。	生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。	分組討論與發表	口頭提問	無
十二	1	新聞中的人權議題／人權教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能針對國內人權議題，提出自我見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	分組討論與發表	口頭提問	無
十三	1	人身自由權與自我保護策略／人權教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明人身自由權，並學習自我保護的知能。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	分組討論與發表	口頭提問	無
十四	1	段考複習						
十五	1	認識安全水域／安全教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能說明如何辨別水域的安全性，及從事水域活動時須注意的安全措施。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分組討論與發表	口頭提問	無
十六	1	隔宿露營與童軍教育／戶外教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能實際操作隔宿露營的各項活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	分組討論與發表	口頭提問	無

十七	1	畢業典禮準備週						
十八	1	法律中的人權／法治教育	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	能說明法律中有關人權保障之相關規定。	公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？	分組討論與發表	口頭提問	無
十九	1	性別與社會資源分配／性別平等教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明社會中因性別而產生之資源運用與分配不平等之現象，並提出解決策略。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	分組討論與發表	口頭提問	無
二十	1	段考複習						

# 111 學年度第一學期

## 彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	口琴隊	教學者	陳法澄老師
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	社區閱讀中心
課程 學習目標	<p>學習表現-能藉由各種口琴基礎技巧練習，傳達樂譜的內涵。</p> <p>學習內容-透過各種音階、節奏訓練等，並應用在樂曲中，將樂曲完整呈現</p> <p>學習目標-學習不同型態口琴吹奏技巧(音色、速度、力度)樂理節奏及不同聲部調整的學習與訓練，並將其所學技能創造出不同類型的音樂。</p>		
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能唱出樂曲節奏與旋律。</p> <p>2. 實作評量-藉由音樂的陶冶穩定學生心靈，提升對音樂的視野與熱情，透過活動展演表現出團隊合作及展現自我吹奏技巧及特質。</p>

### 教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	聲部調整	只上第七節
二	視譜練習、節奏練習	只上第七節
三	不同型態口琴教授及練習	
四	不同型態口琴分組教學	
五	不同型態口琴分組教學	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	第一次段考
八	合奏技巧指導	
九	合奏技巧指導	
十	各分部音樂表情技巧加強	
十一	各分部音樂表情技巧加強	
十二	合奏音樂表情技巧強化	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	合奏音樂表情技巧強化	
十五	合奏音樂表情技巧強化	
十六	合奏展演	



十七	暫停一次	模擬考
十八	合奏展演	
十九	暫停一次	校慶預演
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	休業式

## 111 學年度第二學期

### 彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	口琴隊	教學者	陳法澄老師
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	社區閱讀中心
課程 學習目標	<p>學習表現-能藉由各種口琴基礎技巧練習，傳達樂譜的內涵。</p> <p>學習內容-透過各種音階、節奏訓練等，並應用在樂曲中，將樂曲完整呈現</p> <p>學習目標-學習不同型態口琴吹奏技巧(音色、速度、力度)樂理節奏及不同聲部調整的學習與訓練，並將其所學技能創造出不同類型的音樂。</p>		
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能唱出樂曲節奏與旋律。</p> <p>2. 實作評量-藉由音樂的陶冶穩定學生心靈，提升對音樂的視野與熱情，透過活動展演表現出團隊合作及展現自我吹奏技巧及特質。</p>

#### 教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	返校日	
二	暫停一次	模擬會考
三	聲部調整	只上第七節
四	視譜練習、節奏練習	
五	不同型態口琴分組教學	
六	不同型態口琴分組教學	
七	暫停一次	段考前一週
八	合奏技巧指導	
九	合奏技巧指導	
十	合奏技巧指導	
十一	各分部音樂表情技巧加強	
十二	各分部音樂表情技巧加強	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	暫停一次	段考
十五	各分部音樂表情技巧加強	
十六	合奏音樂表情技巧強化	

十七	合奏音樂表情技巧強化	
十八	合奏音樂表情技巧強化	只上第七節
十九	合奏展演	
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	休業式

# 111 學年度第一學期

## 彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	享食社	教學者	陳發財
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	開心農場/室內集合場
課程 學習目標	<p>學習表現-能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係。</p> <p>學習內容-透過空心菜、青蔥的觀察成長紀錄，了解植物生長所需的養分是經由光合作用從陽光獲得。</p> <p>學習目標-能經由觀察與記錄的歷程，比較並解釋傳統土耕與水耕上的差異，及水耕種植須注意的要點。</p>		
核心素養	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能夠說出水耕種植的幾項優點，以及與土耕種植的差別。</p> <p>2. 實作評量-以文字及圖片紀錄觀察作物生長情況，並做成學習檔案。</p>

### 教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	社團介紹-介紹享食社課程目標與活動	只上第七節
二	場地規劃，整理	只上第七節
三	草蓆釘定，布置水耕場地	
四	認識水耕植物種類	
五	認識水耕常用肥料及蟲害	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	第一次段考
八	種植空心菜、澆水	
九	種植青蔥、澆水	
十	第一次施有機液肥，去除壞葉，觀察記錄生長狀況	
十一	第二次施有機液肥，觀察記錄生長狀況	
十二	施複合有機質 43 號肥，噴葵無露，蘇力菌	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	第三次施有機液肥，觀察記錄生長狀況	
十五	作物收成，觀察記錄生長狀況	
十六	作物收成	
十七	暫停一次	模擬考
十八	期末驗收成果	
十九	暫停一次	校慶預演
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	休業式

## 111 學年度第二學期

### 彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	享食社	教學者	陳發財
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	開心農場/室內集合場
課程 學習目標	<p>學習表現-能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係。</p> <p>學習內容-透過空心菜、青蔥的觀察成長紀錄，了解植物生長所需的養分是經由光合作用從陽光獲得。</p> <p>學習目標-能經由觀察與記錄的歷程，比較並解釋傳統土耕與水耕上的差異，及水耕種植須注意的要點。</p>		
核心素養	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能夠說出水耕種植的幾項優點，以及與土耕種植的差別。</p> <p>2. 實作評量-以文字及圖片紀錄觀察作物生長情況，並做成學習檔案。</p>

#### 教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	翻土整地、開畦、下基肥(過磷酸鈣)	要帶鋤頭 鏟子
二	暫停一次	模擬考
三	定植葉萵苣 4 盤、澆水、固定溫室屋頂 土耕空心菜育苗(育苗盤 3 盤)+土耕萵菜育苗	
四	第 1 次追肥施複合有機質 43 號肥 水耕蔬菜種植前準備 秋葵育苗	
五	除草、土耕空心菜定植，水耕蔬菜種植準備 空心菜沙盤育苗+青蔥育苗+萵菜育苗	
六	土耕葉萵苣收成、水耕空心菜定植+秋葵定植+萵菜定植	
七	暫停一次	段考前一週
八	葉用地瓜種植 認識肥料、養液肥	
九	土耕空心菜收成+土耕萵菜定植+施複合有機質 43 號肥 養液肥的調配	
十	越瓜定植 養液肥的管理要領 秋葵收成 +青蔥定植 +養液肥添加	
十一	水耕空心菜收成(摘心)施複合有機質 43 號肥秋葵收成+養液肥添加	
十二	秋葵收成+養液肥添加水耕空心菜收成(摘心)+萵菜育苗 空心菜施尿素、蔥施複合有機質 43 號肥+噴葵無露+蘇力菌+苦楝油	
十三	暫停一次	段考前一週

十四	暫停一次	段考暫停
十五	秋葵收成+養液肥添加 土耕施有機液肥、噴葵無露+蘇力菌+苦楝油	
十六	秋葵收成+養液肥添加 青蔥施複合有機質 43 號肥+噴葵無露+蘇力菌+苦楝油	
十七	秋葵收成+養液肥添加 青蔥噴葵無露+蘇力菌+苦楝油	
十八	秋葵收成+養液肥添加青蔥收成	只上第七節
十九	秋葵收成+養液肥添加青蔥收成	
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	休業式

# 111 學年度第一學期

## 彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	書法社	教學者	廖紹嶽、李慧真
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	餐廳
課程 學習目標	<p>學習表現-1. 知道握筆姿勢與文房四寶。 2. 認識楷書基本筆劃和筆法。 3. 能夠欣賞書法藝術之美。</p> <p>學習內容-臨摹歐陽詢楷書字帖</p> <p>學習目標-透過實作的筆法練習，使學生能熟練書法技巧，培養良好的心性與美學欣賞的能力。</p>		
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-上課態度(出缺席狀況、用具是否準備等)。</p> <p>2. 實作評量-每節繳交作業評分</p>

### 教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	社團選組	只上第七節
二	認識書法、書法工具介紹	只上第七節
三	楷書基本筆法：橫畫的說明 練習：一、二、三、十、士、壬	
四	楷書基本筆法：直畫的說明 練習：工、土、井、上、正、非	
五	楷書基本筆法：轉角的說明 練習：日、曰、田、中、甲、申	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	第一次段考
八	楷基本筆法：撇和捺的說明 練習：人、大、太、又、天、夫	
九	楷書基本筆法：撇和捺的說明 練習：反、及、及、今、令、含	
十	楷書基本筆法：短撇的說明 練習：后、丘、重、生、呈、旨	

十一	楷書基本筆法：直鉤的說明 練習：未、來、東、末、水、永	
十二	楷書基本筆法：直彎鉤的說明 練習：乎、宇、享、承、子、學	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	楷書基本筆法：左斜鉤的說明 練習：力、勿、方、功、物、灼	
十五	楷書基本筆法：戈鉤(右斜鉤)的說明 練習：代、戒、我、感、載、職	
十六	楷書基本筆法練習：臥鉤 筆法練習：心、思、忘、恩、德、慮	
十七	暫停一次	模擬考
十八	春聯常寫的吉祥字 練習：春、祥、旺、福、祿、吉吉祥如意、年年有餘…等	
十九	暫停一次	校慶預演
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	休業式



## 111 學年度第二學期

### 彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	書法社	教學者	廖紹嶽、李慧真
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	餐廳
課程 學習目標	<p>學習表現-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道握筆姿勢與文房四寶。</li> <li>2. 認識楷書基本筆劃和筆法。</li> <li>3. 能夠欣賞書法藝術之美。</li> </ol> <p>學習內容-臨摹歐陽詢楷書字帖</p> <p>學習目標-透過實作的筆法練習，使學生能熟練書法技巧，培養良好的心性與美學欣賞的能力。</p>		
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量-上課態度(出缺席狀況、用具是否準備等)。</li> <li>2. 實作評量-每節繳交作業評分</li> </ol>

#### 教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	全校返校日(尚未開學)	
二	暫停一次	模擬會考
三	<p>基本筆法：豎彎鉤</p> <p>臨摹：也、元、光、地、挹、觀</p>	
四	<p>基本筆法：點</p> <p>臨摹：玉、至、下、立、文、言</p>	
五	<p>基本筆法：右長點和挑</p> <p>臨摹：云、玄、公、不、丕、食</p>	

六	基本筆法：上二點 臨摹：並、若、兼、前、美、食	
七	暫停一次	段考前一週
八	基本筆法：下二點 臨摹：六、其、典、黃、其、與	
九	臨摹：仁、但、作、伯、仞、仰	
十	臨摹：沈、流、清、地、坤、城	
十一	臨摹：持、扶、握、相、杖、棟	
十二	臨摹：列、利、則、刑、形、彫	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	暫停一次	段考
十五	臨摹：往、彼、徒、去、以、之	
十六	臨摹：夏、爰、後、憂、變、瓊	
十七	臨摹：肌、腊、胼、朔、明、期	
十八	臨摹：改、致、效、敢、激、微	畢業典禮 只上第七節
十九	臨摹：玩、理、珠、瑞、鎖、琛	
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	休業式

# 111 學年度第一學期

## 彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	桌遊社	教學者	侯玠宏
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	三忠教室
課程學習目標	能藉由認識、學習不同的桌上遊戲，培養邏輯思考能力，在遊戲中與同儕互助合作，並使用不同的策略獲得勝利。		
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能說出遊戲規則。</p> <p>2. 實作評量-實際遊玩遊戲，並能確實遵循規則。</p>

### 教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	社團選組	只上第七節
二	象棋 1-介紹象棋，暗棋規則講解	只上第七節
三	象棋 2-暗棋對弈練習	
四	象棋 3-暗對弈練習	
五	象棋 4-軍棋規則講解、對弈練習	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	第一次段考
八	象棋 5-軍棋對弈練習	
九	象棋 6-挑戰殘局(1)、軍棋對弈練習	
十	象棋 7-挑戰殘局(2)、軍棋對弈練習	
十一	象棋 8-軍棋大賽(預賽)	
十二	象棋 9-軍棋大賽(預賽)	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	象棋 10-軍棋大賽(準決賽)	
十五	象棋 11-軍棋大賽(決賽)	
十六	圍棋 1-五子棋、直棋規則講解、對弈練習	
十七	暫停一次	模擬考
十八	圍棋 2-圍棋規則講解、對弈練習	
十九	暫停一次	校慶預演
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	休業式

# 111 學年度第二學期

## 彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	桌遊社	教學者	侯玠宏
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	三忠教室
課程學習目標	能藉由認識、學習不同的桌上遊戲，培養邏輯思考能力，在遊戲中與同儕互助合作，並使用不同的策略獲得勝利。		
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能說出遊戲規則。</p> <p>2. 實作評量-實際遊玩遊戲，並能確實遵循規則。</p>

### 教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	全校返校日	開學準備
二	暫停一次	模擬會考
三	找你妹 1-介紹找你妹遊戲，規則講解，實際練習	
四	找你妹 2-規則講解，實際練習	
五	找你妹 3-規則講解、實際練習	
六	UNO 紙牌 1-介紹 UNO 紙牌遊戲，規則講解，實際練習	
七	暫停一次	段考前一週
八	UNO 紙牌 2-規則講解，實際練習	
九	UNO 紙牌 3-規則講解、實際練習	
十	誰是牛頭王 1-介紹誰是牛頭王遊戲，規則講解，實際練習	
十一	誰是牛頭王 2-規則講解，實際練習	
十二	誰是牛頭王 3-規則講解、實際練習	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	暫停一次	段考
十五	作弊飛蛾 1-介紹作弊飛蛾遊戲，規則講解，實際練習	
十六	作弊飛蛾 2-規則講解，實際練習	
十七	矮人礦工 1-介紹矮人礦工，規則講解，實際練習	
十八	矮人礦工 2-規則講解，實際練習	只上第七節
十九	矮人礦工 3-規則講解，實際練習	
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	休業式

# 111 學年度第一學期

## 彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	動手玩科學	教學者	楊妙筑
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	一忠教室/生科教室/操場...
課程 學習目標	<p>學習表現-能經由觀察及實驗等歷程，發現日常生活與科學的關係。</p> <p>學習內容-將物理、化學與數學的抽象觀念具體化，透過動手操作各種實驗，來了解科學的原理。</p> <p>學習目標-能經由觀察與操作不同的實驗，學習科學裡的觀念。</p>		
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	實作評量-製作實驗與實際操作的技巧， <u>展現</u> 個人邏輯思考與團隊合作的能力。

### 教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	介紹、選填社團	只上第七節
二	介紹社團，「喜歡左側還是右側」活動	只上第七節
三	千變萬化的飛機	
四	摺紙藝術-平面圖形	
五	摺紙藝術-立體圖形	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	第一次段考
八	動手做寶石、水晶糖	
九	動手做起司、牛奶變膠水	
十	超黏滑史萊姆	
十一	漂浮 M&M	
十二	自製暖暖包、葉子書籤	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	魔數時間	
十五	玩出數學腦-益智桌遊	
十六	玩出數學腦-益智桌遊	
十七	暫停一次	模擬考
十八	玩出數學腦-益智遊戲	
十九	暫停一次	校慶預演

二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	休業式

## 111 學年度第二學期

### 彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	動手玩科學	教學者	楊妙筑
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	一忠教室/生科教室/操場…
課程 學習目標	<p>學習表現-能經由觀察及實驗等歷程，發現日常生活與科學的關係。</p> <p>學習內容-將物理、化學與數學的抽象觀念具體化，透過動手操作各種實驗，來了解科學的原理。</p> <p><b>學習目標-能經由觀察與操作不同的實驗，學習科學裡的觀念。</b></p>		
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	實作評量-製作實驗與實際操作的技巧， <b>展現個人邏輯思考與團隊合作的能力。</b>

#### 教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	課程介紹與準備	
二	暫停一次	模擬會考
三	摺紙藝術	
四	摺紙藝術	
五	摺紙藝術	
六	摺紙藝術	
七	暫停一次	段考前一週
八	摺紙藝術	
九	終極密碼	
十	讀心術之奧祕	
十一	讀心術之奧祕	
十二	魔力橋-拉密	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	暫停一次	段考
十五	魔力橋-拉密	
十六	魔力橋-拉密	
十七	探討飛行的力量	
十八	飛行的力量-小蘇打火箭	
十九	飛行的力量-紙杯滑翔翼	

二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	休業式



## 111 學年度第一學期

## 彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	棒球社	教學者	曾晨皓
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	一孝教室、操場
課程學習目標	經由認識、學習棒球運動，培養健康體魄，在運動中與隊友學習互助合作，學習運動家精神獲得勝利。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	1. 口語評量-能說出棒球規則。 2. 實作評量-能實際進行棒球運動，並且能夠確實遵循棒球規則。

## 教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	選社	只上第七節
二	簡介棒球運動的發展	只上第七節
三	棒球規則解說	
四	棒球基礎教學：熱身(伸展操、跑壘)	
五	棒球基礎教學：傳接球	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	段考
八	棒球規則教學：觸殺和封殺	
九	棒球基礎教學：外野長傳與截球	
十	棒球基礎教學：打擊基本動作	
十一	棒球基礎教學：跑壘技術	
十二	棒球基礎教學：投手投球基本動作	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	棒球基礎教學：利用球座打擊練習	
十五	棒球基礎教學：滾地球接球練習	
十六	棒球進階教學：飛球接球練習	
十七	暫停一次	模擬考
十八	棒球進階教學：轉傳球練習	
十九	暫停一次	校慶週
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	1/20 休業式

## 111 學年度第二學期

### 彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	棒球社	教學者	曾晨皓
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	一孝教室、操場
課程學習目標	經由認識、學習棒球運動，培養健康體魄，在運動中與隊友學習互助合作，學習運動家精神獲得勝利。		
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能說出棒球規則。</p> <p>2. 實作評量-能實際進行棒球運動，並且能夠確實遵循棒球規則。</p>

#### 教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	返校日	
二	暫停一次	模擬會考
三	熱身運動(伸展操、跑壘、投球練習)	
四	熱身運動(伸展操、跑壘、投球練習)	
五	守備動作講解示範及練習	
六	分組棒球比賽	
七	暫停一次	段考前一週
八	投捕練習	
九	體能測驗：跑壘一週〔或 800 公尺〕	
十	滾地球接球、低手接球、打擊練習	
十一	觀賞棒球錄影帶、胸口接球、高飛球接球	
十二	打擊練習及講解示範	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	暫停一次	段考
十五	基本傳接球講解示範及練習	
十六	熟悉各種棒球紀錄符號	
十七	守備、打擊動作加強練習	
十八	傳接球練習、打擊練習、滾地球接球	只上第七節
十九	模擬分組比賽	
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	休業式

# 111 學年度第一學期

## 彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	槌球社	教學者	傅禮聰/蕭捷元
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	操場(三年孝班)
課程 學習目標	<p>學習表現-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</li> <li>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</li> <li>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</li> <li>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</li> <li>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</li> <li>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展各項運動的技能。</li> <li>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</li> </ol> <p>學習內容-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1c-IV-1 槌球運動進階與綜合動作。</li> <li>1c-IV-2 槌球運動個人或團體合作。</li> </ol> <p>學習目標-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解槌球運動的運動技能相關概念。</li> <li>2. 認識與欣賞槌球的文化意涵與價值。</li> <li>3. 表現槌球的身體控制能力與完整的技能展現與團隊合作能力。</li> </ol>		
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</li> <li>2. 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</li> <li>3. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</li> <li>4. 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</li> </ol>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度觀察-是否能認真學習槌球運動技巧。</li> <li>2. 實作技能評估-能正確的表現出槌球運動的身體控制能力與團隊合作能力。</li> </ol>

## 教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	社團介紹、確認選組名單	只上第七節
二	1 介紹場地與布置場地 2 分組基本動作練習	只上第七節
三	1. 分組練習基本動作 2. 實戰練習 3. 缺失檢討與分析	
四	1. 分組練習基本動作 2. 實戰練習 3. 缺失檢討與分析	
五	1. 分組練習基本動作 2. 實戰練習 3. 缺失檢討與分析	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	第一次段考
八	1. 分組練習基本動作 2. 實戰練習 3. 缺失檢討與分析	
九	1. 分組練習基本動作 2. 實戰練習 3. 缺失檢討與分析	
十	1. 分組練習基本動作 2. 實戰練習 3. 縣長盃賽前分析與討論	
十一	參加縣長盃槌球錦標賽	
十二	1. 分組練習基本動作 2. 110 學年度縣長盃賽後檢討與分析	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	1. 分組練習基本動作 2. 實戰練習 3. 缺失檢討與分析	
十五	1. 分組練習基本動作 2. 實戰練習 3. 缺失檢討與分析	
十六	1. 分組練習基本動作 2. 實戰練習 3. 缺失檢討與分析	
十七	暫停一次	模擬考
十八	1. 分組練習基本動作 2. 實戰練習 3. 缺失檢討與分析	
十九	暫停一次	校慶預演
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	休業式

# 111 學年度第二學期

## 彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	槌球社	教學者	傅禮聰/蕭捷元
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	操場(三年孝班)
課程 學習目標	<p>學習表現-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</li> <li>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</li> <li>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</li> <li>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</li> <li>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</li> <li>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展各項運動的技能。</li> <li>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</li> </ol> <p>學習內容-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1c-IV-1 槌球運動進階與綜合動作。</li> <li>1c-IV-2 槌球運動個人或團體合作。</li> </ol> <p>學習目標-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解槌球運動的運動技能相關概念。</li> <li>2. 認識與欣賞槌球的文化意涵與價值。</li> <li>3. 表現槌球的身體控制能力與完整的技能展現與團隊合作能力。</li> </ol>		
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</li> <li>2. 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</li> <li>3. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</li> <li>4. 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</li> </ol>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度觀察-是否能認真學習槌球運動技巧。</li> <li>2. 實作技能評估-能正確的表現出槌球運動的身體控制能力與團隊合作能力。</li> </ol>

## 教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備註
一		返校日
二	暫停一次	模擬會考
三	基本動作複習：過一門及長短距離送球到位	
四	基本動作複習：閃擊送球過門、閃擊送球奪標	
五	基本動作複習：七桿奪標、切球練習；實戰演練、戰術研討	
六	基本動作複習：製造雙桿、切球練習；實戰演練、戰術研討	
七	暫停一次	段考前一週
八	基本動作：閃撞線邊球、切球練習；實戰演練、戰術研討	
九	基本動作複習：閃擊奪標、切球練習；實戰演練、戰術研討	
十	基本動作：三點過一門、切球練習；實戰演練、戰術研討	
十一	基本動作：三點過一門、切球練習；實戰演練、戰術研討	
十二	基本動作複習：過一門 PK 賽；實戰演練、戰術研討	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	暫停一次	段考
十五	基本動作複習：過一門 PK 賽；實戰演練、戰術研討	
十六	基本動作複習：連續過一門比賽；實戰演練、戰術研討	
十七	基本動作：連續過一門、切球練習；實戰演練、戰術研討	
十八	基本動作：連續過一門、切球練習；實戰演練、戰術研討	只上第七節
十九	基本動作複習：過一門 PK 賽；實戰演練、期末檢討	
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	休業式

# 111 學年度第一學期

## 彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	舞龍隊	教學者	陳秀紹
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	群育樓
課程學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解民俗運動-舞龍的運動技能相關概念。</li> <li>2. 認識與欣賞民俗體育-舞龍的文化意涵與價值。</li> <li>3. 表現民俗體育-舞龍的身體控制能力與完整的舞龍技能展現與團隊合作能力。</li> </ol>		
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</li> <li>2. 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</li> <li>3. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</li> </ol>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>評量方式:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度觀察-是否能認真學習民俗運動-舞龍技能。</li> <li>2. 實作技能評估-能正確的表現出民俗體育-舞龍的身體控制能力與完整的舞龍技能展演與團隊合作能力。</li> </ol>

### 教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	舞龍-端龍	只上第七節
二	舞龍-舉龍	只上第七節
三	舞龍-快速行走 舞龍-行走	
四	舞龍-遊龍 舞龍-定式-雙口	
五	舞龍-S 遊龍 舞龍-定式-鑽石	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	第一次段考
八	團身臥龍 盤龍起伏	
九	龍盤柱尾起伏	

	龍翻身	
十	東方龍造型 穿龍尾	
十一	圓場 逆向跳龍行進	
十二	正反騰躍行進 快速遊龍	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	連續穿越行進 尾盤造型	
十五	尾盤造型 大橫8字花	
十六	連續左右跳龍 跳龍接搖船舞龍	
十七	暫停一次	模擬考
十八	矮步圓場越障礙	
十九	暫停一次	校慶預演
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	休業式



## 111 學年度第二學期

### 彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	舞龍隊	教學者	陳秀紹
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	群育樓
課程學習目標	1. 了解民俗運動-舞龍的運動技能相關概念。 2. 認識與欣賞民俗體育-舞龍的文化意涵與價值。 3. 表現民俗體育-舞龍的身體控制能力與完整的舞龍技能展現與團隊合作能力。		
核心素養	1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 2. 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 3. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	評量方式: 2. 學習態度觀察-是否能認真學習民俗運動-舞龍技能。  2. 實作技能評估-能正確的表現出民俗體育-舞龍的身體控制能力與完整的舞龍技能展演與團隊合作能力。

#### 教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	尾盤造型	
二	暫停一次	模擬會考
三	大橫 8 字花	
四	連續左右跳龍	
五	跳龍接搖船舞龍	
六	矮步圓場越障礙	
七	暫停一次	段考前一週
八	矮步圓場越障礙	
九	首尾穿身	
十	首尾內外起伏	
十一	首尾跳龍轉位	
十二	首尾內外起伏	
十三	暫停一次	段考前一週

十四	暫停一次	段考
十五	矮步圓場越障礙	
十六	首尾穿身	
十七	首尾內外起伏	
十八	首尾跳龍轉位	只上第七節
十九	首尾跳龍轉位	
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	休業式