

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立新民國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校現代化、鄉土情，貼近自然的環境、以活潑學習，快樂成長為課程願景，並發展新、敏、欣、明，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	國際與生活	1	1	1	1		
	白米-統整課程					1	
	「藝」展長才	1	1	1	1		1
	書法(3-4)					1	1
	資訊-統整(3-6)					1	1
社團活動與技藝課程							
其他類課程	全校、年段活動	1	1	1	1	1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
白米-統整課程		1	2		3	
「藝」展長才	1			2		3
書法(3-4)	1	1	1	1		
資訊-統整(3-6)	1	1	1	1	1	1
全校、年段活動	1	1	1	1	1	1
合計	4	4	5	5	5	5

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立新民國國民小學 111 學年度 第一學期 四年級藝展長才彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	藝展長才	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過有趣的節慶課程及學校特色課程，培養並展現學生多元能力與才藝					
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	透過萬聖節、母親節、新年、春天和聖誕節國內外節慶的介紹，認識這些慶典的意涵與習俗，結合相關的音樂歌曲及美勞製作，展現對多元文化的包容與體驗。					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	萬聖節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說萬聖節的由來 2. 能比較中西鬼節的差異 3. 能唱出萬聖節歌曲 4. 能製作萬聖節面具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 萬聖節的由來 2. 中西鬼節的差異 3. 萬聖節歌曲 4. 萬聖節面具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識萬聖節的由來 2. 比較中西鬼節的差異 3. 學習萬聖節歌曲 4. 完成萬聖節面具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片及討論了解節慶由來及差異 2. 萬聖節歌曲教唱 3. 萬聖節面具製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出能說萬聖節的由來及中西鬼節的差異 2. 能熟練大方唱出萬聖節歌曲 3. 能完成萬聖節面具製作 	影片學習單
第 5~8 週	4	溫馨感恩-母親節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出母親節由來 2. 能唱出母親節相關歌曲 3. 能編跳可搭配上母親節相關歌曲舞蹈 4. 能製作表演道具 5. 能製作母親節卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 母親節由來 2. 母親節相關歌曲(可結合英語歌唱比賽、或利用樂器) 3. 母親節相關舞蹈 4. 母親節舞蹈使用道具 5. 母親節卡片製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識母親節由來並說出母親節代表/象徵物(康乃馨) 2. 能吟唱母親節相關歌曲 3. 能展示母親節相關舞蹈 4. 能製作表演道具 5. 能製作母親節卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片討論了解節慶由來及差異 2. 能熟練大方唱出母親節歌曲 3. 透過MV等媒材進行舞蹈學習 4. 利用各種素材設計舞蹈道具 5. 能製作母親節卡片 6. 利用音樂成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用音樂成果發表會時，獻上卡片，展現所學習的歌曲、舞蹈、道具。 	改編舞蹈媒材

						果發表會 展現母親節 歌曲		
第 9~12 週	4	歡樂迎新年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說新年的由來 2. 能說出新年的習俗及吉祥話 3. 能唱出新年歌曲 4. 能製作春聯 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新年的由來 2. 新年的習俗及吉祥話 3. 新年歌曲 4. 春聯製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新年的由來 2. 認識新年的習俗及吉祥話 3. 學唱新年歌曲 4. 能製作春聯 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片了解新年的由來 2. 透過文章了解新年的習俗及吉祥話 3. 新年歌曲教唱 5. 製作春聯 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說新年的由來 2. 能正確回答本節教學內容的提問 3. 能大方唱出新年歌曲 4. 能完成製作春聯 	影片 學習單 字帖
第 13~16 週	4	春神來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出春天的特徵 2. 能觀察校園植物的變化 3. 能說出春天的節慶 4. 能唱出春天歌曲 5. 能創作春天相關主題的詩畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 春天的特徵 2. 校園植物的變化 3. 春天的節慶 4. 春天歌曲 5. 春天相關主題的詩畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識出春天的特徵 2. 觀察校園植物的變化 3. 認識春天的節慶 4. 學唱出春天歌曲 5. 創作詩畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識春天的特徵及春天節慶 2. 探索校園植物變化 3. 春天歌曲教唱 4. 春天詩畫創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答本節教學內容的提問 2. 能大方唱跳春天歌曲 3. 能完成詩畫創作及朗誦 	影片 學習單
第 17~21 週	5	歡慶十二月-聖誕節、新民校慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出聖誕節由來 2. 能說出新民校慶由來 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節由來 2. 新民校慶由來 3. 聖誕節相關 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識聖誕節由來 2. 能比較聖誕節、新民校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片討論了解節慶由來及差異 2. 能熟練大方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用校慶時展現所學習的歌曲、舞蹈、道具。 	改編舞蹈媒材

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 能唱出聖誕節相關歌曲 4. 能跳出聖誕節相關舞蹈 5. 能製作聖誕節舞蹈使用道具 	<ul style="list-style-type: none"> 歌曲 4. 聖誕節(校慶用)相關舞蹈 5. 聖誕節舞蹈使用道具 	<ul style="list-style-type: none"> 慶由來差異(宗教的崇敬、對母校的感恩) 3. 能說出聖誕節、新民校慶在相同時節時節。 4. 能吟唱聖誕節相關歌曲 5. 能展示聖誕節相關舞蹈 6. 能製作聖誕節舞蹈使用道具 	<ul style="list-style-type: none"> 唱出聖誕節歌曲 3. 透過MV等媒材進行舞蹈學習 4. 利用各種素材設計舞蹈道具 5. 利用校慶時展現聖誕節歌曲 		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新民國小 111 學年度 四年級 下學期 稻米的成長環境彈性學習課程

表格列數請自行增刪

課程名稱	稻米的成長環境		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合中年級學生的學習特性和能力發展，培養學生探討家鄉特色-白米成長學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域/學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供認識家鄉特色-白米成長過程，有助於愛護家鄉環境、培養惜福愛物精神及自主學習效能之提升。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體知能。							
課程目標	1.以自然課程，觀察並紀錄稻米的生長變化 2.以社會課程，了解不同稻米生長地形與環境(氣溫、雨量、水圳等)，並以本土語說明這些條件如何影響稻米生長。 3.以閱讀相關科普文章認識環境汙染對稻米生長影響及人體危害。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發	撰寫方向 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學	撰寫方向 1.自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到	撰寫方向 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結	撰寫方向 1.與學習目標緊密連結，設計活動及流程。	撰寫方向 1.針對其學習內容與學習活動用何證據(形	撰寫方向 1.與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計

		展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	式及內容)檢視學習目標的達成?	上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	1	認識稻米的一生	能說出稻米發芽過程	了解如何稻米發芽	介紹稻米發芽過程	透過圖文、影像了解稻米發芽過程	能正確回答本節教學提問	無
第 2 週	1	認識稻米的一生	能說出稻米插秧過程	了解稻米插秧過程	介紹稻米插秧過程	透過圖文、影像了解稻米插秧過程	能正確回答本節教學提問	無
第 3 週	1	認識稻米的一生	能將秧苗依序插入田中	認識插秧過程	體驗插秧	透過插秧學習了解種田辛苦	能正確完成插秧活動	無
第 4 週	1	認識稻米的一生	能說出稻米不健康的特徵和原因	了解稻米有哪些主要病蟲	介紹稻米病蟲害	透過圖文影像瞭解稻米並蟲害	能正確回答本節教學提問	無
第 5 週	1	認識稻米的一生	能說出病蟲害的方法	了解如何防治病蟲害	介紹如何防治病蟲害	透過圖文影像了解病蟲害	能正確回答本節教學提問	無
第 6 週	1	認識稻米的一生	能測量稻米高度及繪出樣貌	記錄稻米成長	記錄稻米成長(一)	至田中實地觀察並記錄	能正確量出稻米高度	無
第 7 週	1	認識稻米的一生	能說出土質、水份對稻米的影響	記錄稻米成長	介紹稻米成長土質與水分	透過圖文、影像了解土質、水份對稻米成長的重要	能正確回答本節學習提問	無
第 8 週	1	認識稻米的一生	能說出稻米成長所需之的養份	了解稻米成長之養份	介紹稻米成長所需之養份	透過圖文、影像了解稻米成長所需之的養份	能正確回答本節學習提問	無
第 9 週	1	認識稻米的一生	能測量稻米高度及繪出樣貌	記錄稻米成長	記錄稻米成長(二)	至田中實地觀察並記錄	能正確量出稻米高度	無
第 10 週	1	認識稻米的一生	能說出什麼是有機稻米?	有機稻米的認識	介紹有機稻米	透過圖文、影像了解什麼是有機稻米	能正確回答本節內容	無

第 11 週	1	認識稻米的一生	能正確使用施肥工具	耕種施肥工具得認識	介紹耕種施肥工具	透過圖文影像了解施肥工具	能正確回答本節內容	無
第 12 週	1	認識稻米的一生	能用表格記錄稻米成長	記錄稻米成長	記錄稻米成長(三)	至田中農地觀察並記錄	能正確量出稻米高度	無
第 13 週	1	認識稻米的一生	能進行科普文章的閱讀	了解地形環境對稻米的影響	閱讀科普文章(一)	透過科普文章了解地形環境對稻米的影響	能正確回答本節內容	無
第 14 週	1	認識稻米的一生	能說出地形環境對稻米成長的影響	地形及環境對稻米之影響	地形及環境對稻米之影響	透過圖文影像了解地形環境對水稻、旱稻的影響	能正確回答本節內容	無
第 15 週	1	認識稻米的一生	能測量稻米高度及繪出樣貌	記錄稻米成長	記錄稻米成長(四)	至田中農地觀察並記錄	能正確量出稻米高度	無
第 16 週	1	認識稻米的一生	能進行科普文章的閱讀	了解地形環境對稻米的影響	閱讀科普文章(二)	透過科普文章了解地形環境對稻米的影響	能正確回答本節內容	無
第 17 週	1	認識稻米的一生	能說出稻米收割之工具	稻米收割工具有哪些	介紹收割工具	透過圖文影像了解收割之工具	能正確回答教學提問	無
第 18 週	1	認識稻米的一生	能說出如何收割稻子	了解稻米收割過程	稻米收割	透過實際體驗了解收割過程	能實地進行收割	無
第 19 週	1	認識稻米的一生	能於收割後的田中放風箏堆稻草	體驗稻田的樂趣	悠遊稻田中	透過實際體驗了解「田中」樂	能實地進行堆稻草活動	無
第 20 週	1	認識稻米的一生	能說出稻米的成長環境	增進發表與討論能力	發表與討論	透過分組進行發表	能正確說出稻米的成長	無

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立新民國小 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	書法 彈性學習課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	讓學生認識書法的相關知識，並學習基本的執筆及運筆的方法。透過影片及同儕練習結果，了解書法的執筆技巧、運筆方法及間架結構，使每個字都能寫得具有神采。並進一步了解歷代的書體，進而體認書法之美，在潛移默化中陶冶心性。							
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 能了解書家的故事及書法的歷史 2. 能依字帖正確臨摹 3. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 4. 能欣賞優美的書法							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	書法家的故事	能知道古今書法名家的故事	古今書法名家的故事	知道古今書法名家的故事	介紹古今書法名家的故事	課堂觀察 口語評量	影片
第 4-17 週	14	字帖臨摹	能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	能掌握楷書組合時筆畫的變化。	能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	指導楷書偏旁組合時變化的搭配要領	課堂觀察 口語評量 作業評量	字帖 親自示範
第 18-21 週	4	欣賞優美書法	能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	欣賞優美的書法	能欣賞優美的書法	介紹並展示優美的書法作品	課堂觀察 口語評量	影片

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新民國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	書法 彈性學習課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	讓學生認識書法的相關知識，並學習基本的執筆及運筆的方法。透過影片及同儕練習結果，了解書法的執筆技巧、運筆方法及間架結構，使每個字都能寫得具有神采。並進一步了解歷代的書體，進而體認書法之美，在潛移默化中陶冶心性。							
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 2. 能寫出楷書的基本筆畫。 3. 能認識楷書基本筆畫的變化。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	書法家的故事	能知道古今書法 名家的故事	古今書法名家的 故事	知道古今書法名 家的故事	介紹古今書法名 家的故事	課堂觀察 口語評量	影片
第 3-17 週	15	字帖臨摹	能掌握楷書的筆	能掌握楷書組	能正確掌握筆	指導楷書偏旁	課堂觀察	字帖

			畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	合時筆畫的變化。	畫、筆順及形體結構。	組合時變化的搭配要領	口語評量 作業評量	親自示範
第18-20週	2	欣賞優美書法	能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	欣賞優美的書法	能欣賞優美的書法	介紹並展示優美的書法作品	課堂觀察 口語評量	影片

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮新國民小學 111 學年度 第一 學期 四 年級 資訊領域 教學計畫表

學習主題名稱 (中系統)	Google 酷學習	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 2. 結構與功能：學會 Google 的各種功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Google 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Google 的編輯功能，使用編輯器進行文稿之編修。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、文書作品。				

【課程內涵】：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第 1~2 週	一、網路與上網	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道網路與生活的關係 ● 知道上網裝置 ● 了解網址的涵義 ● 練習用關鍵字搜尋 ● 練習擷取文字與下載圖片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。 ● 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。 ● 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 ● 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。 ● 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 ● 說出網址代表的意義。 ● 能知道 QR Code 的用途。 ● 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 ● 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。 ● 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。 ● 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。 ● 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。 ● 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】 ● 資訊素養網站：【教育部全民資安素養網站-兒童版】 ● 資訊素養影音：【隨拍隨傳-網路隱私】、【網路安全-網路安全基本觀念】 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】、【性別教育】

第 3~4 週	二、Google 的應用服務	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 的所有服務 ● 申請 Google 帳號 ● 練習操作基本服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 ● 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 ● 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 ● 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 ● 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 ● 查詢當地天氣預報。 ● 在 Google 地圖查詢地點位置。 ● 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 ● 在 YouTube 搜尋相關的影片。 ● 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 ● 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是網路地圖】、【什麼是雲端技術】 ● 資訊素養影音：【個人資料正確使用】、【身分寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第 5 週	三、Google Keep	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google Keep 可以做什麼 ● 練習建立清單 ● 練習建立繪圖記事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 ● 建立準備物品清單。 ● 設定提醒時間。 ● 改變清單顏色。 ● 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。 ● 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 ● 資訊素養影音：【聰明面對網路霸凌】、【偽基解密-網站識讀】、【資訊倫理-網路謠言與霸凌】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】、【人權教育】

第 6 週	四、 Google 日曆	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>1-3-1 能認識電腦病毒的特性。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 日曆可以做什麼 ● 練習建立行程 ● 練習設定提醒與顏色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 ● 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。 ● 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 ● 建立活動行程與地點。 ● 設定提醒、顏色與狀態。 ● 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 ● 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿動】、【駭客不上身-病毒防護】、【網路安全-電腦病毒防護】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資 訊 教 育】
第 7~8 週	五、 Gmail	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Gmail 可以做什麼 ● 練習新增聯絡人與建立群組 ● 練習寫信與寄信 ● 練習收信與回信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 ● 解釋「信箱地址」的意義。 ● 新增聯絡人與輸入資料。 ● 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 ● 寫信與寄信。 ● 收信與回信。 ● 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 ● 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 ● 資訊素養影音：【網路禮儀】、【電郵大放送-網路禮儀】、【網路安全-網路交流禮儀】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資 訊 教 育】

第 9~10 週	六、Google 表單與試算表	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 表單與試算表可以做什麼 ● 練習製作問卷調查 ● 練習製作圖表 ● 練習製作統計試算表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。 ● 新增 Google 表單與輸入標題。 ● 建立表單「選擇題」與插入圖片。 ● 預覽表單與傳送給同儕。 ● 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 ● 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 ● 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。 ● 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。 ● 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。 ● 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第 11~12 週	七、Google 文件(一)	<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 文件可以做什麼 ● 練習從網路擷取想要的文字與圖片 ● 練習編輯文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。 ● 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。 ● 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。 ● 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 ● 調整圖片的大小。 ● 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 ● 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。 ● 能在 Google 文件與同儕共同編輯。 ● 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 ● 資訊素養影音： 【網路安全守則-非禮勿視】、【網路安全守則-非禮勿言】、【網路陷阱多-數位詐騙】、【網路安全-反色情、反詐騙】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

<p>第 13~14 週</p>	<p>八、 Google 文件 (二)</p>	<p>2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習加入項目符號 ● 練習插入表格與編輯 ● 練習加入連結 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁， ● 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。 ● 建立表格，並輸入文字。 ● 在表格中加入超連結：更多資訊（衛生福利部疾病管制署網站）與資料來源（維基百科）。 ● 能說出引用維基百科時要附上原始來源。 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 ● 資訊素養影音：【網路沉迷】、【愛迷網-網路沉迷】、【網路安全-勿做網路的奴隸】 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資 訊教 育】</p>
<p>第 15~16 週</p>	<p>九、 Google 簡報</p>	<p>2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 簡報可以做什麼 ● 練習套用主題 ● 練習組合圖案與圖片 ● 練習改變圖片形狀 ● 練習加入文字方塊與設定轉場效果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。 ● 建立 Google 簡報。 ● 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 ● 編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。 ● 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 ● 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 ● 設定簡報轉場效果。 ● 預覽簡報。 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資 訊教 育】</p>
<p>第 17 週</p>	<p>十、 Google 雲端硬 碟</p>	<p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 ● 練習使用雲端硬碟 ● 練習設定共用 ● 了解在雲端硬碟中使用其他服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 ● 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 ● 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 ● 新增資料夾與收納檔案。 ● 共用資料夾與設定分享權限。 ● 知道可以在在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 ● 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 ● 資訊素養影音：【複製引用尊重原創】、【數位資源-智慧分享】、【網路安全-網路著作權】 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資 訊教 育】</p>

<p>第 18-19 週</p>	<p>十一、Google 協作平台</p>	<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 協作平台可以做什麼 ● 練習編輯首頁 ● 練習編輯子頁 ● 知道如何發布網站 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 ● 建立 Google 協作平台。 ● 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 ● 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。 ● 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。 ● 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第 20~21 週</p>	<p>十二、線上學習</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道線上學習的好處 ● 練習操作教育雲 ● 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。 ● 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 ● 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 ● 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 ● 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

彰化縣田中鎮新民國小 111 學年度 第一 學期 四 年級 資訊領域 教學計畫表

學習主題名稱 (中系統)	Canva 多媒體小神通	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 5. 結構與功能：學會 Canva 的各種功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	7. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 8. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 9. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 10. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 11. 從學習 Canva 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 12. 藉由 Canva 的編輯功能，知道創作影片的訣竅與內涵。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、文書作品。				

【課程內涵】：

教學 期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方式	重大議 題
第 1~3 週	第 1 課 - 認識 Canva	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。 	<p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站互動多媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 2. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。 	【資訊教育】、 【性別平等教育】
第 4~5 週	第 2 課 -	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 	<p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 3. 小石頭版—Canva 多媒體小神通 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出邊框 	【資訊教育】、 【性別

<p>我們的學校生活</p>	<p>音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。</p>	<p>3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。  <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生能新增頁面。 6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。  <ol style="list-style-type: none"> 8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。  <ol style="list-style-type: none"> 11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 12. 學生下載與分享作品。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 	<p>4. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>素材的用途。 2. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。</p>	<p>平等教育】</p>
----------------	--	--	--	-----------------------	---	--------------

				2. 學生從課本習題複習所學。				
第 6~8 週	第 3 課 - 祝你生日快樂	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>1. 學會製作短片傳達情誼。</p> <p>2. 學會文字的美化設計。</p> <p>3. 學會上傳影片。</p> <p>4. 學會與他人共同協作。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。</p> <p>2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。</p> <p>3. 學生修改標題語文字。</p> <p>4. 學生調整影片長度。</p> <p>5. 學生預覽影片。</p>  <p>6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。</p> <p>7. 學生加入相框圖像與影片。</p> <p>8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。</p> <p>9. 學生加入標題文字與動畫。</p>  <p>10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>	3	<p>5. 小石頭版—Canva 多媒體小神通</p> <p>6. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。</p> <p>2. 操作評量：能製作短片傳達情誼。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。</p>	【資訊教育】、【性別平等教育】
第 9~10 週	第 4 課	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒</p>	1. 學會製作四格連環漫畫。	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。</p>	2	7. 小石頭版—Canva 多媒體	1. 口頭問答：說出	【資訊教育】、

週	課 - 輕鬆看防疫	<p>體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>2. 學會發想故事劇情。</p> <p>3. 學會編輯對話組合。</p> <p>4. 學會編輯角色與表情。</p>	<p>2. 教師帶領學生閱讀範例故事。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。  <p>7. 學生修改對話框</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。 	小神通 8. 老師教學網站互動多媒體	<p>四格連環漫畫的特點。</p> <p>2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。</p>	【性別平等教育】
第 11~13 週	第 5 課 - 動物卡片桌遊	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中</p>	<p>1. 認識什麼是桌遊。</p> <p>2. 學會創作卡牌遊戲。</p> <p>3. 學會設計心智圖。</p> <p>4. 學會製作卡牌。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。 	3 9. 小石頭版—Canva 多媒體小神通 10. 老師教學網站互動多媒體	<p>1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。</p> <p>2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第五課測驗</p>	【資訊教育】、【性別平等教育】

		<p>有平等表達的權利。</p>		 <p>8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。</p>  <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ 學生從課本習題複習所學。 		<p>遊戲】。</p>	
<p>第 14~16 週</p>	<p>第 6 課 - 全球暖化</p>	<p>【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識與學會設計視覺資訊圖表。 能選擇合適的配圖支持論點。 學會製作簡報。 學會用圖表傳達資訊。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明全球暖化的主題。 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 學生修改背景顏色。 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 學生能複製與平均分配元素。 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。 	<p>3</p> <p>11. 小石頭版—Canva 多媒體小神通 12. 老師教學網站互動多媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 多媒體測驗：【第六課測驗 	<p>【資訊教育】、【環境教育】</p>

遊戲】。



7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。
8. 學生認識簡報模板介面。
9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。
10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。
11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。
12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。
13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。

住宅	11%
能源	14.5%
運輸	14%
工業	48.9%
其他	11.6%



14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。

				 <p>15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。</p> <p>16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>			
<p>第 17~18 週</p>	<p>第 7 課 - 我的家鄉</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>1. 知道創作影片的訣竅與內涵。</p> <p>2. 學會修剪視訊。</p> <p>3. 學會加入轉場特效。</p> <p>4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。</p> <p>2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。</p> <p>3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。</p> <p>3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。</p> <p>4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。</p> <p>5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。</p>  <p>6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。</p> <p>7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。</p>	<p>2</p> <p>13. 小石頭版—Canva 多媒體小神通</p> <p>14. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。</p> <p>2. 操作評量：能剪辑影片。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。</p>	<p>【資訊教育】、【性別平等教育】</p>

				 <p>8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 學生設定音樂淡出效果。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 學生從課本習題複習所學。 			
<p>第 19~20 週</p>	<p>第 8 課 - 世界美食聯合國</p>	<p>【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會影片融合。 學會製作 QR Code。 學會自製轉場特效。 學會製作影片牆。 學會自製濾鏡。 知道搜尋元素技巧。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效...等。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。  <ol style="list-style-type: none"> 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。  <ol style="list-style-type: none"> 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 	<p>2</p> <p>15. 小石頭版—Canva 多媒體小神通 16. 老師教學網站互動多媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。 操作評量：能製作影片牆。 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。 	<p>【資訊教育】、 【家政教育】、 【人權教育】</p>

6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標,按右鍵、取得經緯度座標。



7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能,輸入地標的經緯度座標,產生 QR Code 圖案,加入到頁面中。
8. 學生調整頁面時間,完成【漢堡國(美國)】影片片段。



9. 學生複製前一頁漢堡國影片,將內容修改為【壽司國(日本)】,加入下雪影片、調整透明度,製作影片左半下雪的效果。



10. 學生複製前一頁壽司國影片,修改為【咖哩國(印度)】,並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度,製作出濾鏡效果。



11. 學生在影片中間新增一頁,搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片,再加入溶解的轉場特效,就能製作出特別的轉場特效。

三、綜合活動

1. 小作業:學生繼續編輯本課影片,完成中華民國、韓國與泰國的頁面。

				2. 學生從課本習題複習所學。				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新民國民小學 第1學期4年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	避免歧視行為的產生。 避免日常生活安全問題的產生。	人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的方法。	覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。 探討日常生活應該注意的安全。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	交通安全宣導	2	認識學校和社區的步行環境(常見的危險狀況與應注意事項)。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

5	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整 實施日期
6	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位 時間調整 實施日期
7	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整 實施日期
8-9	海洋教育議題	2	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。 以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	認識水域安全問題，並懂得自我保護。 認識且說出家鄉或鄰近的水域環境。	得視外部單位 時間調整 實施日期

10-16	校慶系列活動 (環境教育1)	7	<p>各項競賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽中，與同學合作完成各項競賽活動。 3. 體察人我互動的因素及增進方法。 <p>闖關活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 2. 了解物質循環與資源回收利用的原理。 	<p>健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>各項競賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。 2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素 <p>闖關活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用的原理。 	<p>各項競賽： 在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。 參與團體活動</p> <p>闖關活動： 1. 覺知環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用的原理</p>	得視外部單位時間調整實施日期
17	生命教育議題	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。 3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 3. 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 	<p>體會生命的價值、同理心、感恩之心。</p>	得視外部單位時間調整實施日期

18-19	性別平等教育宣 導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。 3. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 	得視外部單位時間調整實施日期
20	法治教育宣 導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。 	<p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 3. 認識責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2. 認識權力的必要與限制。 3. 能為自己的行為負責責任。 	得視外部單位時間調整實施日期

21	人權教育宣導	1	<p>1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>2. 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>1. 避免歧視行為的產生。</p> <p>2. 知道對他人隱私權的尊重。</p> <p>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	得視外部單位時間調整實施日期
----	--------	---	---	---	---	--	----------------

彰化縣縣立新民國國民小學 第2學期4年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	家庭教育	2	1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 透過宣導，讓學生養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 學生能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	交通安全宣導	2	知道安全步行的好方法(使用行人設施，以及「停、看、聽、想」正確過馬路的方法)。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
5-6	性別平等教育宣導	2	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。 3. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部單位時間調整實施日期
7-9	生命教育議題	3	1. 理解人是會思考、有情緒、能	生 E3 理解人是會思	1. 透過說明和繪本，讓學	體會生命的價	得視外

			<p>進行自主決定的個體。</p> <p>2. 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。</p> <p>3. 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>值、同理心、感恩之心。</p>	<p>部單位 時間調整 實施日期</p>
10-11	戶外教育	2	<p>1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。</p> <p>2. 學生參與校園與社區的環境服務。</p> <p>3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。</p> <p>2. 指導學生參與校園與社區的環境服務。</p> <p>3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 認識生活環境。</p> <p>2. 學生實際參與校園與社區的環境服務。</p> <p>3. 學生實際參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>得視外部單位 時間調整 實施日期</p>
12-13	法治教育宣導	2	<p>1. 學會利用規則來避免衝突。</p> <p>2. 理解權力的必要與限制。</p> <p>3. 認識責任。</p>	<p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>1. 指導如何利用規則來避免衝突。</p> <p>2. 指導認識權力的必要與限制。</p> <p>3. 認識責任。</p>	<p>1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。</p> <p>2. 認識權力的</p>	<p>得視外部單位 時間調整 實施日期</p>

						必要與限制。 3. 能為自己的行為負責任。	
14-16	人權教育宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 認識隱私權與日常生活的關係。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。 3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 避免歧視行為的產生。 2. 知道對他人隱私權的尊重。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 	得視外部單位時間調整實施日期
17-18	家庭暴力防治教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 	得視外部單位時間調整實施日期

19-20	性侵害防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。 3. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部單位時間調整實施日期
-------	---------	---	---	---	---	--	----------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。