

彰化縣縣立 埔心 國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

課程計畫列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以創新、活力、自信開發學習潛能，以合群、惜緣、感恩的態度珍愛鄉土之美，培育出的全人教育發展的新世紀自發、互動、共好優質學生。因此以開發學習潛能、珍愛鄉土之美為課程願景，並發展語文教育、體育教育、美感教育、終身教育、資訊教育、性別平等教育、品德榮譽制度教育、本土教育、節慶教育、環境教育、人權教育、海洋教育、戶外教學、國際教育之全人特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	法律規定教育議題	10	10	10	10	10	10
	國際教育	20	20	20	20	20	20
	品德/閱讀教育						
	資訊教育					20	20
	珍愛鄉土之美	20	20	20	20	20	20
社團活動與技藝課程	晨間實施	v	v	v	v	v	v
	課後實施	v	v	v	v	v	v
其他類課程	語文理解	5	5	5	5	5	5
	圖解數學	5	5	5	5	5	5
	合計	60	60	60	60	80	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
法律規定教育議題	10	10	10	10	10	10	
國際教育	20	20					
品德/閱讀教育			10	10	10	10	
資訊教育	20	20	20	20	20	20	
珍愛鄉土之美	20	20	20	20	20	20	
晨間實施	v	v	v	v	v	v	
課後實施	v	v	v	v	v	v	
語文理解	5	5	20	20	20	20	
圖解數學	5	5	20	20	20	20	
	合計	80	80	100	100	100	100

# 彰化縣埔心國小 111 學年度第 1 學期彈性學習節數規畫總表

※ 部分彈性課程採融入各領域教學

項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
專題 議題 課程	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2
	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2
	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2
	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2
	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2
	\	\	\	\	閱讀品格 教育 10	閱讀品格 教育 10
	\	\	資訊教育 20	資訊教育 20	資訊教育 20	資訊教育 20
	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20	\	\
統整 主題 課程	珍愛鄉土之 美 這是一個好 地方 20	珍愛鄉土之 美 埔心好厝邊 20	珍愛鄉土之 美 埔心人文采 風 20	珍愛鄉土之 美 古蹟巡禮 20	珍愛鄉土之 美 傳統建築之 美 20	珍愛鄉土之 美 生態之旅 20
社團活動	社團活動時間於 8：00 至 8：40 暨 4：15 至 4：55 實施					
其他 潛能 開發	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 20	語文理解 20
	圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 20	圖解數學 20
節數	60	60	80	80	100	100

◎ 第二十一週剩餘天數擬實施學習扶助教學。

# 彰化縣埔心國小 111 學年度第 2 學期彈性學習節數規畫總表

※ 部分彈性課程採融入各領域教學

項目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
專題 議題 課程	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2
	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2
	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2
	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2
	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2
						閱讀品格 教育 10	閱讀品格 教育 10
			資訊教育 20	資訊教育 20	資訊教育 20	資訊教育 20	資訊教育 20
	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20		
統整 主題 課程	珍愛鄉土之 美 綠色奇蹟 20	珍愛鄉土之 美 上下學的 路 20	珍愛鄉土之 美 尋幽訪勝 20	珍愛鄉土之 美 飲水思源 20	珍愛鄉土之 美 境教之旅 20	珍愛鄉土之 美—— 建設富麗新 彰化 20	
社團活動	社團活動時間於 8：00 至 8：40 暨 4：15 至 4：55 實施						
其他	潛能 開發	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 20	語文理解 20
		圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 20	圖解數學 20
節數	60	60	80	80	100	100	

◎六年級彈性時間節數，視畢業典禮日期訂定做調整。

# 社團活動

## 彰化縣縣立埔心國民小學 111 學年度 第 一、二 學期社團活動

編號	社團名稱	核心素養	評量方式
1	書法社	身心素質與自我精進	實作 口頭發表
2	扯鈴社	身心素質與自我精進	實作
3	太鼓社	人際關係與團隊合作	實作
4	陶笛社	藝術涵養與美感素養	實作 口頭發表
5	啦啦舞社	藝術涵養與美感素養	實作
6	羽球社(1-3 年級)	人際關係與團隊合作	實作
7	羽球社(4-6 年級)	人際關係與團隊合作	實作
8	直排輪社	人際關係與團隊合作	實作
9	桌球社	人際關係與團隊合作	實作
10	益智遊戲社	系統思考與解決問題	實作 口頭發表
11	紙黏土社	藝術涵養與美感素養	實作
12	兒童木工社	規劃執行與創新應變	實作
13	舞蹈社	人際關係與團隊合作	實作
14	二胡社	藝術涵養與美感素養	實作
15	圍棋社	系統思考與解決問題	實作
16	跆拳道社	身心素質與自我精進	實作
17	客語社	符號運用與溝通表達	口頭發表
18	讀報社(各班學生)	科技資訊與媒體素養 道多元文化與國際理解德實踐與公民意識	實作 口頭發表

# 主題統整、專題、議題

## 埔心國小 111 學年度第 1 學期四年級學校主題課程教學計畫表

### 四年級第一學期學校主題（以 A 代表）：古蹟巡禮

學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美					
年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

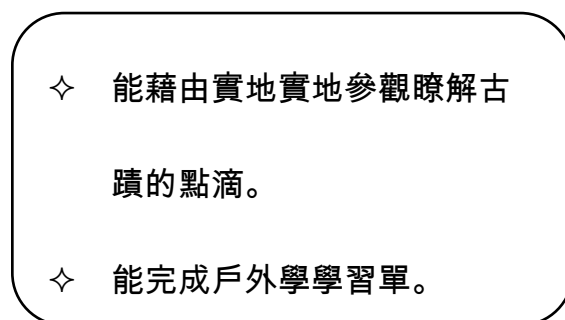
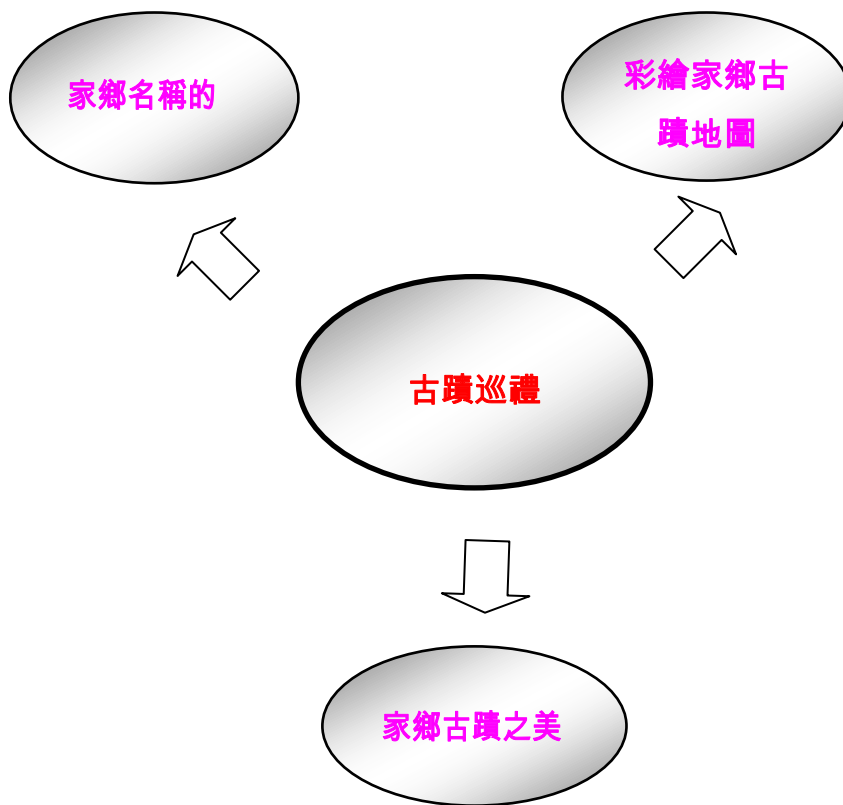
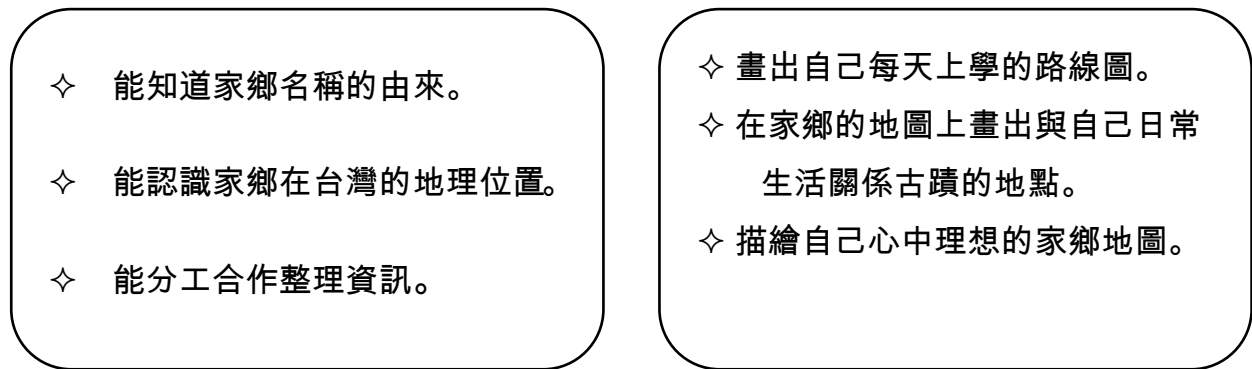
## 四年級第一學期學校主題：古蹟巡禮（A）

### 一、設計理念

過去的教育教導在上一世代的教育，總是教導學生廣泛性的知識領域，在認知上我們習得許多，卻未能對我們的生活週遭加些注意與關懷，因此九年一貫的課程特別加上了鄉土、語文文化的課程，知識的傳授，以學生的切身生活開始慢慢擴充出去，讓學生知道自己所學的知識是可實際運用於生活上，而不是空泛無用。

因此本方案的課程設計，從自己生長的這塊土地開始，先認識進而愛護之！從社區到家鄉到國家甚至到世界，如此系統化的知識傳遞，對處於具體與抽象轉換期的小孩來說，必能吸收更加的知識。

## 二、課程架構圖





### 三、教學計畫

學習活動	學習目標
一、家鄉名稱的由來 (6 節)	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ 能知道家鄉名稱的由來。</li><li>◇ 能認識家鄉在台灣的地理位置。</li><li>◇ 能分工合作整理資訊。</li></ul>
二、彩繪家鄉古蹟地圖 (6 節)	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ 畫出自己每天上學的路線圖。</li><li>◇ 在家鄉的地圖上畫出與自己日常生活關係古蹟的地點。</li><li>◇ 描繪自己心中理想的家鄉地圖。</li></ul>
三、家鄉古蹟之美 (6 節)	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ 能藉由實地實地參觀瞭解古蹟的點滴。</li><li>◇ 能完成戶外學學習單。</li><li>◇ 能瞭解家鄉古蹟之美</li></ul>

## 四、教學方案設計

### 活動 1-1：家鄉名稱的由來（6 節）

- ◇ 老師藉由地圖之說明，讓學生瞭解埔心的位置、交通狀況。
- ◇ 老師藉由電話、到圖書館查資料或是透過網路查詢瞭解地名的由來。

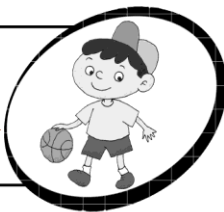
### 活動 1-2：彩繪家鄉古蹟地圖（6 節）

- ☆ 教師播放平日學校附近的古蹟活動影帶。
- ☆ 請學生對影帶內容做分享或反省。
- ☆ 給學生每人一張學校附近道路圖並閱讀。
- ☆ 畫出每人到校的路線圖。
- ☆ 指導學生畫出古蹟的路與地點。
- ☆ 指導學生描繪出與自己日常生活關係重要的地點。
- ☆ 對日常生活各種事件做省思。
- ☆ 由小組共同合作，畫出大家心中的家鄉地圖。

### 活動 1-3：家鄉古蹟之美（8 節）

- ◇ 瞭解參觀古蹟之名稱。
- ◇ 說出古蹟歷史背景。
- ◇ 建築物之樣式及意義。

## 五、學習活動設計



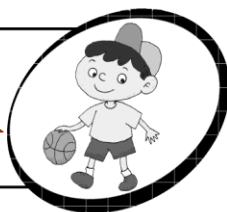
活動 1-1 家鄉名稱的由來

班級：           年           班                           教學時數：6 節  
 教學者：                           教師                           教學日期：           月           日

學習內容

一、語文：  
 F2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  
 B2-1-6 能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。  
 B2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。  
 B2-2-6 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。  
 二、自然與科技：  
 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。  
 三、社會：  
 1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。  
 2-2-2 認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。

教學目標	教學活動重點	學習表現	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能知道家鄉名稱的由來。 二、能認識家鄉在台灣的地理位置。 三、能分工合作整理資訊。	1. 老師藉由地圖之說明，讓學生瞭解埔心的位置、交通狀況。 2. 老師藉由電話、到圖書館查資料或是透過網路查詢瞭解地名的	一、語文： F2-1-1 B2-1-6 B2-2-2 B2-2-6 二、自然與科技： 1-2-5-3 三、社會： 1-2-7 2-2-2	6 節	1. 電腦網路資源 2. 學習單	觀察評量 口頭報告	環境教育 1-1-2 3-2-1 3-2-2 資訊教育 3-2-1 3-3-2



## 活動 1-2 彩繪家鄉古蹟地圖

班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

教學時數：6 節

教學者：\_\_\_\_\_教師

教學日期：\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

學  
習  
表  
現

◎語文領域：

C-2-2 能合適的表現語言。

E-2-6 能將閱讀材料與實際生活情境結合，並學習剪貼、摘要和整理。

E-2-8 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

◎社會領域：

1-3-1 瞭解不同生活環境差異之處並能尊重及欣賞其間的不同。

1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。

1-3-4 利用地圖、數據、座標或其他資訊來描述解釋地表事項及其空間組織。

4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。

◎環境教育：

1-1-2 能藉由身體感官接觸自然環境中的動植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動植物和景觀的感受與敏感。

3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境。

◎資訊教育：

3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。

◎家政教育：

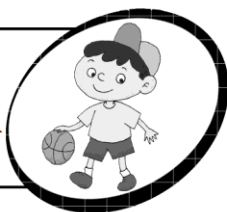
3-3-2 能在生活活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。

3-3-4 認識並能運用社區資源。

教學目標	教學活動重點	學習表現	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
<p>一、能畫出自己每天上學的路線圖。</p> <p>二、能描繪出與自己日常生活關係重要的地點。</p> <p>三、能描繪出心中理想的家鄉地圖。</p>	<p>【一】引起動機</p> <p>1. 展示古蹟的地圖或拍攝的景觀。</p> <p>2. 請學生發表日常生活中每天都發生的一些事情。</p> <p>【二】畫下自己走過的路徑與看到的景象</p> <p>1. 老師發送一張學校附近古蹟路線圖。</p> <p>2. 由學生在圖上標出自己每天上學經過的路徑中所出現的古蹟地點。</p> <p>3. 在圖上畫出哪些點是與自己每天生活有關的。</p> <p>4. 在圖上再畫出有哪些事件在日常生活中的那個點發生。</p> <p>5. 在各點的旁邊以文字說明並儘量寫出自己的看法。</p>	<p>語文</p> <p>C-2-2</p> <p>E-2-6</p> <p>E-2-8</p> <p>社會</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>4-3-1</p>	6 節	<p>1. 學校附近古蹟路線圖、鄉鎮道路圖</p> <p>2. 有關介紹地方的書籍資料或報導文章</p> <p>3. 學習單</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭報告</p> <p>成果作品</p>	<p>環境教育</p> <p>1-1-2</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>資訊教育</p> <p>3-2-1</p> <p>3-3-2</p>



教學目標	教學活動重點	學習表現	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	<p><b>【三】討論整理</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指定與古蹟相鄰近的學生為同一組。</li> <li>2. 討論後，將每個人的發現整理在同一張圖上。</li> <li>3. 圖上儘可能對學生認為是好的意像或圖片均呈現。</li> </ol> <p><b>【五】報告與分享</b></p> <p>引導各組提出討論的內容，共同分享，並針對學生所提出的相關內容，做修正或補充。</p>					



## 活動 1-3 家鄉古蹟之美

班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

教學時數：8 節

教學者：\_\_\_\_\_教師

教學日期：\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

學習表現

一、語文：  
 F2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  
 B2-1-6 能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。  
 B2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。  
 B2-2-6 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。

二、自然與科技：  
 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。

三、社會：  
 1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。  
 2-2-2 認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。

學習內容	教學活動重點	學習表現	學習時間	教學資源	評量方式
一、能藉由實地實地參觀瞭解古蹟的點滴。 二、能完成戶外學習單。 三、能瞭解家鄉古蹟之美。	1. 瞭解參觀古蹟之名稱。 2. 說出古蹟歷史背景。 3. 建築物之樣式及意義。	語文 C-2-2 E-2-6 E-2-8 社會 1-3-1 1-3-3 1-3-4 4-3-1	4 節	1. 相關網站、書籍、剪報資料。 2. 縣市政府網站。 3. 相關網站、書籍、剪報資料。 4. 縣市政府網站。 5. 家中長輩、地方耆老。	學習單 發表、聆聽 實作

## 六、教學方案檢核表

檢核向度 活動	迦納多元智慧分類								學習領域							教學型態			
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	重大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一	☆								☆		☆				☆	兩性教育、生涯教育	☆		☆
活動二	☆	☆				☆			☆				☆		☆	生涯教育	☆	☆	☆
活動三	☆		☆			☆			☆		☆		☆		☆	兩性教育、資訊教育、家政教育	☆	☆	☆

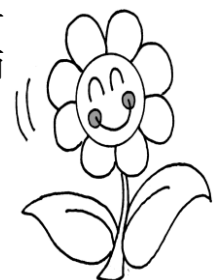


## 七、學生能力檢核表

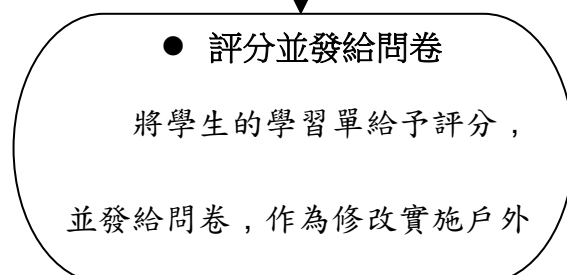
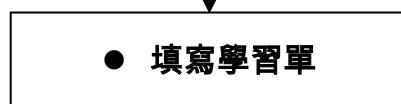
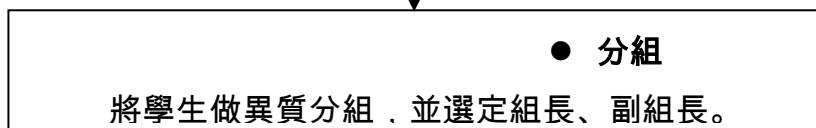
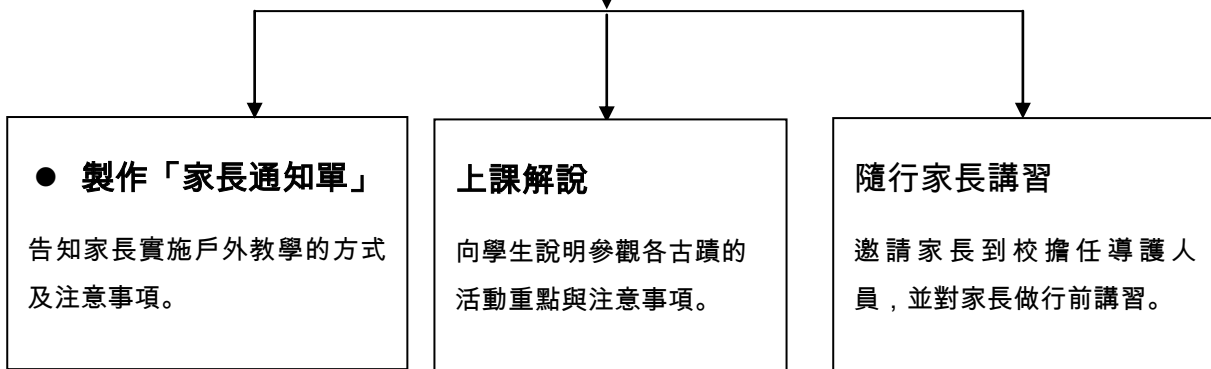
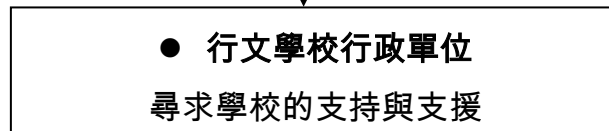
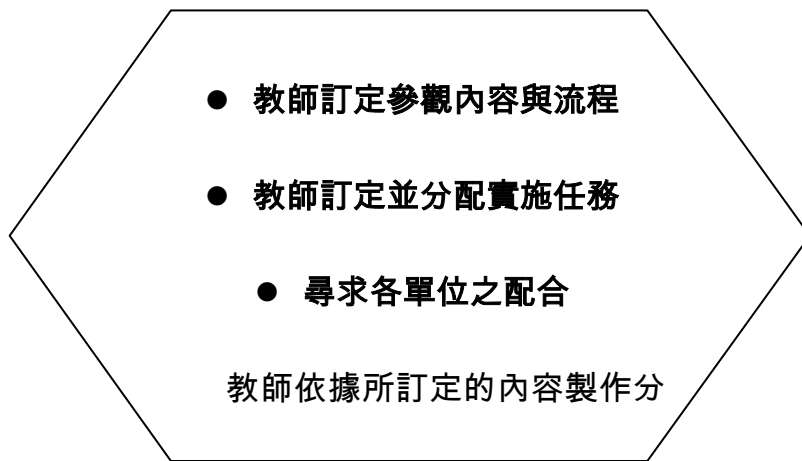
「鄉土巡禮」能力檢核表		
四年 班 號 學生姓名：		
檢核項目	學生自評	教師評語
1.我能知道家鄉名稱的由來。	☼☼☼☼☼	
2.我能認識相關古蹟在台灣的地理位置。	☼☼☼☼☼	
3.我能分工合作整理資訊。	☼☼☼☼☼	
4.利用地圖、數據、座標或其他資訊來描述解釋地表事項及其空間組織。	☼☼☼☼☼	
5.透過在藝術的集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護。	☼☼☼☼☼	
6.能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	☼☼☼☼☼	
7.我能藉由實地實地參觀瞭解古蹟的點滴。	☼☼☼☼☼	
8.我能完成戶外學學習單。	☼☼☼☼☼	
9.我能瞭解家鄉古蹟之美。	☼☼☼☼☼	
家長意見：		
家長簽名：		

※說明：每位學生一張檢核表，於方案活動結束後學生自評，

依能夠做到的程度在適當的花朵著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。



## 八、學習單 參觀地區古蹟活動流程：



## ☆ 二、戶外教學實施計畫：

### 彰化縣埔心鄉埔心國小 學年度第 學期 戶 外 教 學 活 動 設 計

一、名稱：參觀

二、目的：

1. 配合本單元之課程統整，從活動中學習。
2. 透過實際參觀古蹟的活動，強化學生對教材內容的理解與認識。
3. 使教學多元化、活潑化、生活化，提高學生學習興趣。
4. 配合九年一貫統整課程之實施，將學習環境延伸至學校外。
5. 配合班級親師會，增進親師合作之關係。
6. 增進親子活動，培養良好親子關係。
7. 培養學生危機處理的要領。

三、時間：

年 月 日（星期 ）上午： ； ～ ；

四、地點：

五、參加對象：三年 班全體小朋友。

六、導護人員：三年 班導師及 位熱心協助的家長隨行。

七、實施內容：

1. 先發通知單，說明實施目的、要點並調查人力資源。
2. 說明當天流程：事先已分好組別、叮嚀→出發→聽取簡介→參觀各古蹟設施→返校→完成學習單

八、交通工具：

九、本活動設計經教務處核備、校長核准後實施，修正亦同。

## 「家鄉古蹟旅遊」學習單

### 古蹟一日遊

集合地點：

日期：

時間：

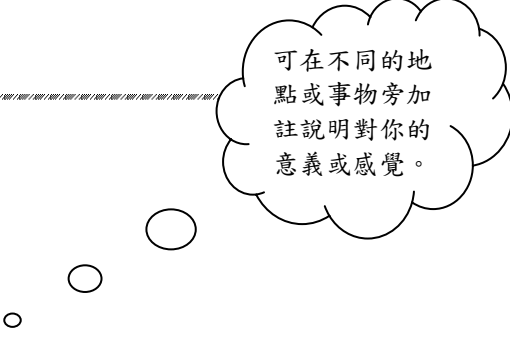
	到達時間	離開時間	地點特色
第一站			
第二站			
第三站			

第四站			
第五站			
回到甜蜜的家所需經費：                      元			
設計者：                      年級：                      學號：			

# 彩繪家鄉地圖

從家裡到學校的路你熟悉嗎？在上學途中，你看到每天在路上發現那些古蹟？又看  
哪些與此古蹟生活息息相關的人、事、物？這麼多的事情與景象每天都在我們的生活中  
演，哪些事物讓你覺得高興？又有哪些事物讓你覺得不好？

現在就請你在下麵的框框中畫出你每天上學所經過的路，並畫出一些對古蹟相關事  
物。如果你不熟悉古蹟，或對事物沒什麼印象，可找幾位同學一起討論。



可在不同的地  
點或事物旁加  
註說明對你的  
意義或感覺。

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

在圖中你是不是有畫出一些你覺得好的古蹟地點，那我們該怎樣來保護這些古蹟並讓家鄉變得更美麗，請寫下你的想法。

---

---

---

---

---

## 九、教學資源

### 參考書目

1. 李春芳（民 84）《創思與合作的教學法》，師大書苑。
2. 周愚文（民 84）《多元化的教學方法》，師大書苑。
3. 陳維德等（民 87）《四上國語教師手冊》，康軒文教。
4. 陳維德等（民 88）《四下國語教師手冊》，康軒文教。
5. 沈惠芳（民 89）《玩出超炫能力來》，天衛文化圖書有限公司。
6. 黃錫培（民 90）《七大學習領域教法 50 招》，天衛文化圖書有限公司。

### 相關網站

1. 兩性教育相關網站：<http://www.wlp.ks.edu.tw/two-sex-3.htm>
2. 國民小學兩性教育教學資料庫：  
<http://www.syups.tp.edu.tw/sex/index.htm>
3. 九年一貫綜合活動教學資訊網：<http://course.ncue.edu.tw/>
4. 康軒教育網：<http://www.knsh.com.tw/>
5. 九年一貫領域課程教學示例全集：  
<http://www.iest.edu.tw/announce/9teach-1/1.htm>
6. 教師創意教學網站：<http://class.eje.isst.edu.tw/>
7. 思摩特網：<http://sctnet.edu.tw/index.htm>



埔心國小 111 學年度第 2 學期四年級學校主題課程教學計畫表

四年級第二學期學校主題（以 A 代表）：飲水思源

學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美					
年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

## 四年級第二學期學校主題：飲水思源（A）

教學起 訖日期	2月9日 ~ 6月30日	單元名稱	飲水思源	設計者	
				教學節數	10節
<b>學習表現</b>					
<p>語文：</p> <p>F2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>B2-1-6 能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。</p> <p>B2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>B2-2-6 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。</p> <p>二、自然與科技：</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>三、社會：</p> <p>1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>四、藝術與人文：</p> <p>3-2-3 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。</p>					
<b>學習內容</b>					
<p>一、能說出家鄉在台灣的位置。</p> <p>二、能說出家鄉名稱的由來。</p> <p>三、能分工合作整理找到的資訊。</p> <p>四、能說出八堡圳與員大排之間的地理關係。</p> <p>五、藉由實地參觀了解古蹟的點滴。</p> <p>六、完成戶外教學學習單。</p>					
<b>統整領域</b>					
語文領域、自然與科技領域、社會領域、藝術與人文領域。					

## 一、設計理念

過去的教育教導在上一世代的教育，總是教導學生廣泛性的知識領域，在認知上我們習得許多，卻未能對我們的生活週遭加些注意與關懷，因此九年一貫的課程特別加上了鄉土、語文文化的課程，知識的傳授，以學生的切身生活開始慢慢擴充出去，讓學生知道自己所學的知識是可實際運用於生活上，而不是空泛無用。

因此本方案的課程設計，從自己生長的這塊土地開始，先認識進而愛護之！從社區到家鄉到國家甚至到世界，如此系統化的知識傳遞，對處於具體與抽象轉換期的小孩來說，必能吸收更加的知識。

八堡圳與員大排之間延伸的關係，讓孩子們瞭解這片土地水源的根源進而瞭解飲水思源的含意，這八個堡名稱與涵蓋區域大致為：

東螺東堡——今二水鄉全部、永靖、田中、田尾的局部。

東螺西堡——今埤頭、溪州及田尾鄉局部，北斗鎮全部。

武東堡——今社頭、田中、員林的局部。

武西堡——今員林、溪湖及田尾鄉的局部。

燕霧上堡——今花壇鄉全部、秀水鄉局部。

燕霧下堡——大村鄉全部、員林鎮大部份。

線東堡——今彰化市全部、和美鎮局部。

馬芝上堡——鹿港鎮及福興鄉、秀水、埔鹽的局部。

此外，彰化地區還有深耕堡、二林上堡、二林下堡、線西堡、馬芝下堡等等合計十三個堡。所以「八堡圳」，指的就是涵蓋八個堡區的田園，約占今天彰化縣二十六鄉鎮市的十八個鄉鎮市。

## 二、教學計畫

### 學習活動

活動 1-1：  
家鄉名稱的由來（6 節）

活動 1-2：  
認識員大排（6 節）

活動 1-3：  
家鄉古蹟之美（8 節）

### 學習目標

- 能知道家鄉名稱的由來。
- 能認識家鄉在台灣的地理位置。
- 能分工合作整理資訊。

能藉由八堡圳的延伸瞭解支流的關係。  
藉由支流與源頭的關係瞭解尋根的重要。

- 能藉由實地實地參觀了解古蹟的點滴。
- 能完成戶外學學習單。
- 能了解家鄉古蹟之美。

### 三、教學方案設計

#### 方案概述

##### 活動 1-3：家鄉名稱之美（6 節）

- 老師藉由地圖之說明，讓學生了解八堡圳的位置、交通狀況。
- 老師藉由電話、到圖書館查資料或是透過網路查詢了解地名的由來。










##### 活動 1-2：認識員大排（6 節）

- 藉由老師之解說引發學童了解員大排之源由及歷史背景。
- 能瞭解支流及源頭之間的關係。

##### 活動 1-3：家鄉古蹟之美（8 節）

- 了解參觀古蹟之名稱。
- 說出古蹟歷史背景。
- 河川之間的關係及名稱差異及意義。

#### 四、學生能力檢核表

「飲水思源」能力檢核表		
四年____班____號		學生姓名：_____
檢 核 項 目	學生自評	教師評語
1. 我能知道八堡圳名稱的由來。		
2. 我能認識員大排在台灣的地理位置。		
3. 我能分工合作整理資訊。		
4. 我能說明支流及源頭的關係。		
5. 我能了解八堡圳涵義及歷史背景。		
6. 我能認識鄉土尋根的意義。		
7. 我能藉由實地實地參觀了解古蹟的點滴。		
8. 我能完成戶外學學習單。		
9. 我能了解家鄉古蹟之美。		

家長意見：

家長簽名：

說明：每人一張檢核表，於方案活動結束後由教師指導全班自評，依實際做到的程度在適當的花朵上著色；教師就學生表現給予評語及建議，並請家長與學生討論後給予適當的鼓勵。

## 五、學習單

## 「八堡圳」

### 家鄉一日遊

八堡圳支流：員大排

集合地點：

日期：

時間：

	到達時間	離開時間	地點特色
第一站			
第二站			
第三站			



第四站

第五站

設計者：

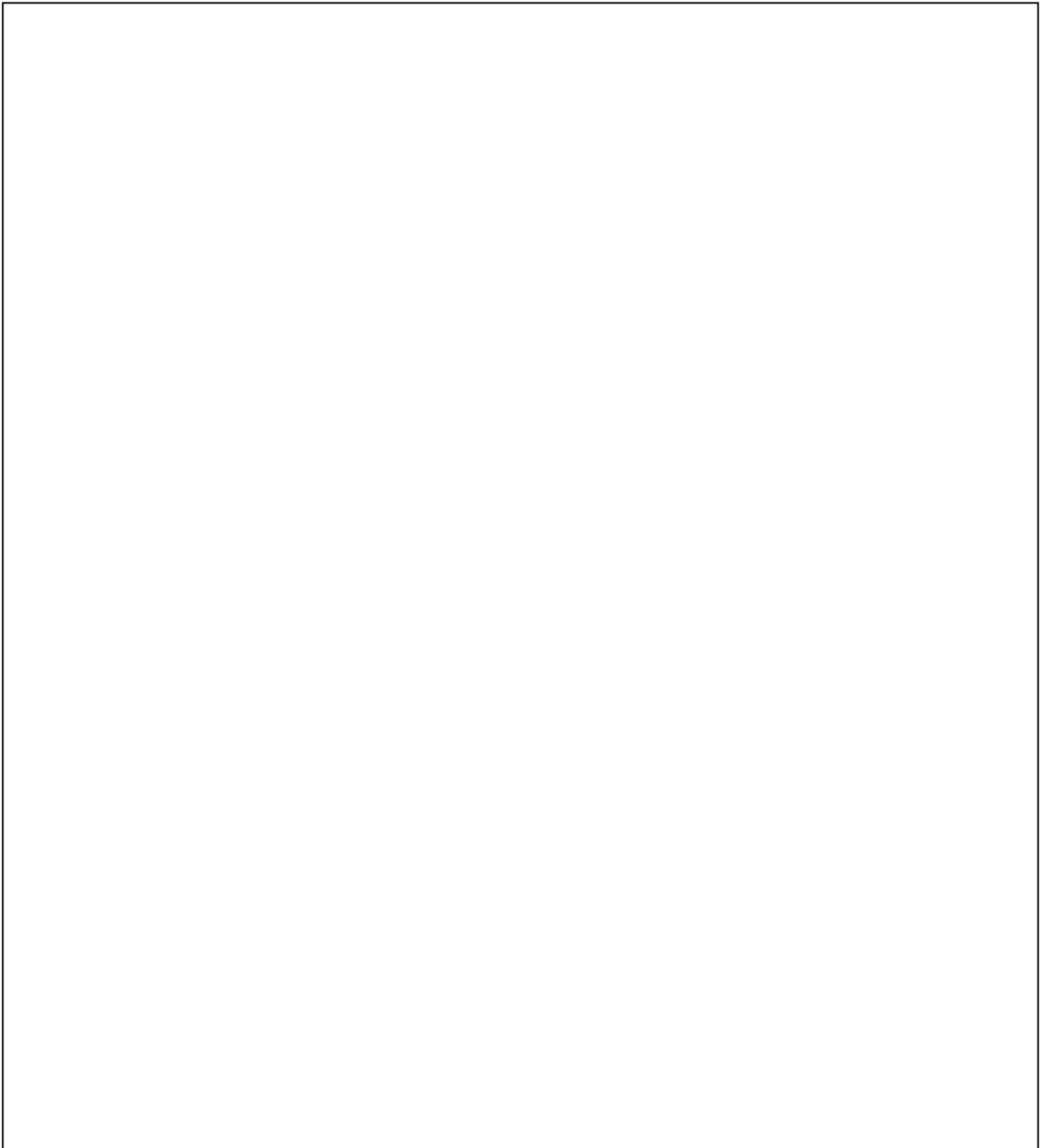
年級：

學號：

# 河川之旅

班級：\_\_\_\_\_ 號碼：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

◎請畫出你八堡圳到員大排的路線圖，要將周圍會出現的鄉鎮都要畫下來喔！



# 用全身去感受

班級：

姓名：

座號：

1. 請與大家分享和家人去欣賞自然景色的經驗



2. 請以肢體表演的方式，模仿山、樹、河流...等型態。

項目	細心觀察	表演呈現	發表討論
評量			

# 認識員大排

年 班 座號

小朋友:你知道員大排在早期農業社會中的地位嗎?請簡述:

小朋友:你知道員大排流經哪些鄉鎮嗎?請說明:

小朋友:你認為要如何維護家鄉河川的乾淨與功能?



## 六、教學資源：

# 八堡圳的由來

### (一)八堡圳誕生記

八堡圳圳頭在二水鄉倡和村棧仔寮，至**鼻仔頭**再分一圳和二圳。一圳原稱八堡圳又稱濁水圳，另名施厝圳，建於清康熙四十八至五十八間(西元 1719 年)間，由當時鳳山拔貢后陞兵馬指揮施長齡(又名施世榜)先生，籌集鉅款開鑿而成。二圳又稱「十五庄圳」，建於清康熙六十年(西元 1721 年)。兩圳於民前五年合併。

施世榜起先欲引濁水支流(註：因彰化全縣地勢東南高、西北低，故宜引濁水溪灌溉)灌溉東螺堡的構想並不成功，是後來有位不知其名的「林先生」授之以導流秘法才得已築成。

林先生教授的導流秘法之一，其中攔阻水流導入圳渠的利器 — 「**籠仔窩**」，是開圳成功的關鍵。它是以藤編成之頭寬尾狹之圓椎型壩籠，狀如倒筍，故又稱「圓筍」或「倒筍」。「籠仔窩」不但於旱季有導水入圳的功用，雨季且能堵濁水溪水氾濫侵蝕河堤之功能。濱濁水溪旁的二水鄉，每屆雨季「籠仔窩」均發揮最大功能，對二水鄉民生命財產提供了無限的保障。是以先民興建**林先生廟**以感林先生之恩。

### (二)名稱由來

彰化早在明鄭時期，漢人的武力團體就已經進入彰化，在平埔「半線」社(今彰化市區)附近設立營盤，八堡圳也在清初康熙年間開發，故圳名保留當時清代的行政區域名稱，稱為「保」，日據時期也稱「堡」。「保」就是保甲制度。一個「保」相當於現今的鄉鎮區域，保之下還有許多村莊。

當時，古彰化縣轄區，包括十三個半的「保」區，八保圳，顧名思義，就是涵蓋了八個保區的水圳，故稱「八保圳」，清代與日據時期又稱「八堡圳」，一直沿用至今。

八個堡名及其涵蓋區域：

- 1、東螺東堡：今天二水鄉全部、永靖、田中、田尾的局部。
- 2、東螺西堡：今埤頭、溪洲及田尾局部，北斗鎮全部。
- 3、武東堡：今社頭、田中、員林的局部。
- 4、武西堡：今員林、溪湖及田尾鄉的局部。
- 5、燕霧上堡：今花壇鄉全部、秀水鄉局部。
- 6、燕霧下堡：大村鄉全部、員林鄉大部。
- 7、線東堡：今彰化市全部、和美鎮局部。
- 8、馬芝上堡：鹿港鎮及福興鄉、秀水、埔鹽的局部。

## 彰化縣埔心國小 111 學年度第 1 學期四年級資訊教育教學計畫表

教材來源	GOOGLE 網路世界真神奇	規劃者	資訊教師		
教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節				
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解什麼是區域網路、瞭解什麼是網際網路、瞭解上網能做什麼、瞭解如何上網及上網模式、瞭解網站與網頁的關係、瞭解什麼是網址、瞭解網站與網頁、瞭解網路安全常識</li> <li>2. 知道常見的瀏覽器有哪些、學會開啟瀏覽器、瞭解瀏覽器視窗的介面、學習瀏覽網頁技巧、學會停止與重新整理、學會加到我的最愛、學會設定瀏覽器首頁、認識優質網站、認識網路安全防身術</li> <li>3. 知道什麼是搜尋引擎、學會使用關鍵字搜尋、學會使用多個關鍵字搜尋、學會如何搜尋圖片、學會使用分類搜尋、學會如何儲存網頁、認識優質網站、瞭解網路著作權的重要性</li> <li>4. 瞭解下載與分享資源的含意、認識常見的檔案格式、學會下載檔案、學會解壓縮檔案、學會壓縮檔案與設定密碼、學會下載圖片與應用、學會擷取文字與應用、使用 google 翻譯、學會下載免費防毒軟體、瞭解病毒防護的重要性</li> <li>5. 瞭解寄電子賀卡的技巧、學會查詢一周天氣的技巧、學會查詢地圖的技巧、學會下載與安裝 GOOGLE 地球、瞭解如何使用 GOOGLE 地球、認識網路百科全書的使用方法、學會使用線上掃毒的技巧、瞭解個人資料保密的重要性、</li> <li>6. 認識什麼是電子郵件、認識電子郵件的基本功能、知道如何申請 Gmail、瞭解登入的方法、瞭解郵收信與回信的方法、知道轉寄與封鎖垃圾郵件方式用電子郵件玩成語接龍、瞭解網路交流禮節的重要性</li> <li>7. 認識什麼是網路相簿、認識 picasa 網路相簿、能夠登入並搜尋網路相簿中的相片、學會建立相簿與設定、學會如何分享、學會管理相簿、瞭解反色情、反詐騙的重要性</li> <li>8. 能夠綜合所學並網路資源製作報告、學會用網路資源規劃旅遊、學會如何查詢路線、認識公車、捷運的網站、學會如何查詢票價、能利用所找到的網路資源製作旅遊行程與報告、瞭解「勿做網路的奴隸」的重要性</li> </ol>				
學習表現	資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
融入重大議題	資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E1 1 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E1 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E1 3 具備學習資訊科技的興趣。				
週次	學習內容	單元名稱	節數	評量方式	備註
第一週	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	一、 認識 網路	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第二週	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。				
	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。				
	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。				
	4-3-4 能認識網路資料的安全防護。				
第三週	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	上 器 覽	2	1)口頭問答 2)操作評量	資訊教育
	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。				

第四週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。			3)學習評量		
第五週	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-3 認識智慧財產權相關法律。	搜尋引擎	三、網路搜捕	3	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第六週						
第七週						
第八週	5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。		四、下載與應用	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第九週						
第十週	5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。		五、豐富的網路資源	4	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週	5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。		六、電子郵件初體驗	3	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第十五週						
第十六週						
第十七週	5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	相簿	七我的網路	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第十八週						
第十九週	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。		八、網路好導遊	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第二十週						
第二十一週	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。		八、網路好導遊	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育

說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

2. 「評量方式」請具體敘寫。

# 彰化縣埔心國小 111 學年度第 2 學期四年級資訊教育教學計畫表

## 本學期學習目標：

- 一、啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。
- 二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。
- 三、從做中學，教導學生製作卡片、表格、海報、報告等，活學活用於日常生活中。
- 四、教導學生靈活應用美工圖案，做出圖文並茂的文件。
- 五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。
- 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。

## 本學期課程內涵：

教學期程	主題	學習表現	學習內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第一週 第二週	第一章 我是文書高手	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	1.文書軟體的應用和啟動 2.開新檔、範例檔、版面設定 3.文字格式設定 3.插入圖片、段落對齊設定 4.儲存檔案、復原和取消 5.英打大小寫進階【字例練習】	1    1	1.Word 2010 學習 e 點通 2.影音動畫教學 3.範例光碟 4.成果採收遊戲 5.打字軟體	1.操作練習 2.學習評量	資訊教育
第三週	第二章 我是卡片小達	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1.應用 Word 做各式各樣卡片 2.設定卡片背景	1	1.Word 2010 學習 e 點通	1.口頭問答 2.操作練習	資訊教育



第四週	人	<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>3. 插入文字藝術師</p> <p>4. 文字方塊</p> <p>5. 連結微軟網站、插入美工圖案</p>	1	<p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>	<p>習</p> <p>3. 學習評量</p>	
<p>第五週</p> <p>第七週</p>	<p>第三章</p> <p>我的功課表有創意</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>1. 表格應用和建立</p> <p>2. 表格和欄位調整</p> <p>3. 列和欄寬調整</p> <p>4. 儲存格調整、合併</p> <p>5. 加框線和對角線</p> <p>6. 標題和背景美化</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1. Word 2010 學習 e 點通</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>資訊教育</p>

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第八週 第九週	第四章 我的作文編排最棒	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 認識段落 2. 段落行距和間距設定 3. 段落的縮排設定、左右對齊 4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用	1 1	1. Word 2010 學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第十週 第十二週	第五章 我會活用 SmartArt	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. SmartArt 的應用和建立 2. 套用佈景主題色彩 3. 新增圖案、和項目符號 4. 新增子階層 5. 圖文並茂的 SmartArt (插入圖片)	1 1 1	1. Word 2010 學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第十三週 第十五週	第六章 我的海報很炫	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1. 快取圖案的應用和插入 2. 新增文字和置中對齊 3. 套用圖案樣式 4. 圖案重疊和對齊 5. 應用表格排列圖片、群組應用 6. 列印文件(大張海報)	1 1 1	1. Word 2010 學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十六週 第十八週	第七章 我的報告很精彩	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1.Word 是寫報告的好幫手 2.開啟範例檔、設定分頁符號 3.套用標題樣式 4.插入頁碼和分頁符號 5.建立目錄和封面、檢視文件版面 6.色彩校正和圖片裁剪 7.善用網路查詢資料	1     1  1	1.Word 2010 學習 e 點通 2.影音動畫教學 3.範例光碟 4.成果採收遊戲	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育
第十九週 第二十一週	第八章 我會做電子書	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1.認識電子書 2.另存 PDF 檔和 html 檔 3.互動的超連結 4.檔案格式的相容性 5.製作電子賀卡 6.插入符號、圖片去背處理	1   1	1.Word 2010 學習 e 點通 2.影音動畫教學 3.範例光碟 4.成果採收遊戲	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育

# 其他類課程

## 彰化縣埔心國小 111 學年度第 1 學期四年級語文理解教學計畫表

一、本領域每週學習節數（15）節，銜接或補強節數（1）節，共（21）節。

二、本學期學習目標：

- 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2.能用完整的語句表達情感與想法。
- 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- 5.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

## 參考書目

1. 《再見！海男孩》李光福文，林俐圖。臺北：幼獅。2012。
2. 《夏日海灣》羅勃·麥羅斯基圖文，林良譯。臺北：國語日報。1900。
3. 《風島飛起來了》張嘉驊著，謝祖華繪。臺北：小魯文化。2006。
4. 《到海邊尋寶》黛柏拉·芙瑞雪著，林真美譯。臺北：天下雜誌。2006。
5. 《老人與海》海明威著，李淑貞譯。臺北：方向。2009。
6. 《鯨海奇航》蕭逸清著，賴若寒圖。臺北：九歌。2009。
7. 《油條報紙·文字夢》李潼著，良根繪。臺北：國語日報。2013。
8. 《少年小說創作坊——李潼答客問》李潼著，林泊瑜編。臺北：幼獅文化。1999。
9. 《幸福魔法·蛋炒飯》：董孟修著。臺北：旗林文化。2008。
10. 《小學生都會做的菜》：宋惠仙著，李靜宜譯。臺北：朱雀。2012。
11. 《臺灣森林的故事——續》丁昶升等著。臺北：行政院農業委員會林務局。2007。
12. 《臺灣的自然步道》朱仙麗等著。臺北：遠足文化。2003。
13. 《看見淡水河》張照堂著。新北市政府文化局。2004。
14. 《臺灣河川之美——淡水河》俞珩著。林鴻堯繪。聯經。2007。
15. 《劉克襄自然生態綠皮書》劉克襄圖文。臺北：博揚。1999。
16. 《南投悠遊小旅行》李晏甄著。墨刻出版社。2014。
17. 《臺灣的氣象與氣候》劉昭民著。臺北：常民文化。1996。
18. 《恆春特產：瓊麻·洋蔥·港口茶》陳世行著。內政部營建署墾丁國家公園管理處。2009。
19. 《澎湖南方四島》海洋國家公園管理處著，內政部營建署海洋國家公園管理處出版。2013。
20. 《那一夏我們在蘭嶼》王洛夫文，徐建國圖。臺北：小兵。2005。
21. 《拉拉的自然筆記》嚴淑女著，郭惠芳、吳芷寧繪。臺北：天下雜誌。2006。
22. 《烏鴉麵包店》加古里子文圖，陸蘭芝譯。臺北：巨河文化。2001。
23. 《柔軟成就不凡》吳寶春、劉永毅著。臺北：寶瓶。2010。
24. 《成語小相聲》楊炫編著。臺北：螢火蟲。2005。
25. 《大家來說相聲——兒童相聲劇本集》詹瑞璟著，曲曲圖。臺北：幼獅文化。2009。

四、本學期課程內含：

教學期程	學習表現、議題	學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 至 4 週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>【海洋教育】3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>【海洋教育】3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「世界洋流」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境,注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境,以問答方式,歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論,引導兒童發現周遭環境與自己的改變。</p> <p>5、經驗分享:說出自己的觀海體驗。</p> <p>6、引導兒童敘述自己曾經看過的浪潮景象。</p> <p>7、能和同學分享自己的觀浪心得。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現、議題	學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 5 至 8 週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>【海洋教育】5-2-5 說明水中生物的運動方式。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「海邊的生命」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境,注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境,以問答方式,歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論,引導兒童欣賞並多關注海洋景觀。</p> <p>5、能學會模仿文章的描述技巧,轉述自己的見聞。</p> <p>6、能和同學分享自己到海邊出遊時的影像和文字紀錄。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現、議題	學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 至 12 週	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【海洋教育】5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「大海與我」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章。大意。</p> <p>4、透過討論，引導兒童發現我們的海洋生態的改變</p> <p>5、教師引導兒童敘述自己到海邊的看聽聞摸等感官經驗。</p> <p>6、能和同學分享自己的體驗活動</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	



教學期程	學習表現、議題	學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 至 16 週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「冰封之地—南極」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童體會文章文句。</p> <p>4、透過討論，引導兒童認識海洋的生態</p> <p>5、教師可透過遊戲讓學同認識並會應用文章中新語詞到適合的情境中</p> <p>方法：</p> <p>(1)教師準備寫著「波濤洶湧」、「波光粼粼」、「生態環」、「境」、「資源」、「蘊藏」、「深溝」、「煤礦。礦物質」等共同語詞的卡片分給兩組</p> <p>(2)教師先帶領兒童複習各語詞在原文章語境的用法。然後教師提出各種情境，讓兩組以語詞支援前線，哪一組最。先用完，那一組就獲得勝利,</p> <p>(3)幾種情境設定，例一：「坐在由竹子構築的戶外餐廳吃著甘蔗做的冰沙以及裹著香蕉葉的甜點，耳中傳來大自然的美妙聲響.....」，只要應用到其中一個語詞就可貼出。</p> <p>(4)視時間狀況可以更換情境或兒童自訂情境，再玩一次</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現、議題	學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 至 21 週	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	※延伸閱讀教材--「大海的信 / 顏淑女」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

## 彰化縣埔心國小 111 學年度第 2 學期四年級語文理解教學計畫表

一、每週學習節數共（10）節。

二、本學期學習目標：

- 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2.能用完整的語句表達情感與想法。
- 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- 5.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

## 參考書目

1. 《林書豪的故事》郭及天、Cocoapie 著。臺北：商周。2012。
2. 《快跑，騰雲妖馬來了》王文華著。臺北：天下。2011。
3. 《圍棋小百科入門篇》李敬訓著。臺北：鳴祝。2010。
4. 《機智阿凡提》子魚著。臺北：國語日報。2009。
5. 《愛麗絲夢遊仙境》路易士·卡洛爾著。臺北：東雨文化。2010。
6. 《神奇調味料》施養慧、林哲彰等著。臺北：國語日報。2010。
7. 《爺爺與狼》派歐羅·安奎斯著。李紫蓉譯。臺北：東方。2005。
8. 《跟著節氣去旅行：親子共享自然的 24 個旅程》范欽慧著。遠流出版社。2010。
9. 《臺灣旅遊王》周宇廷著。環輿出版社。2013。
10. 《荷蘭最美》楊若蘭著。太雅出版公司。2009。
11. 《請到我的家鄉來》林海音文、鄭明進圖。小魯出版公司。2011。
12. 《蘇東坡小故事》林鬱著。新潮社。2003。
13. 《與作家有約》宋裕策畫。臺北：幼獅文化。2011。
14. 《林良爺爺憶兒時》林良。臺北：幼獅文化。2013。
15. 《快樂王子》王爾德文，辛西雅圖，劉清彥譯。臺北：格林文化。2011。
16. 《最後一片葉子》O. Henry 原著，瑪琳娜圖，林良譯。臺北：格林文化。2011。
17. 《奧亨利短篇小說選》O. Henry 原著，李淑貞譯。臺北：方向。2009。
18. 《西遊記》吳承恩著，張文鳳改寫。臺中：文化出版社。2004。
19. 《西遊記：燃燒吧！五行戰士》吳承恩原著、白千翌改編、許榮哲總策畫。臺北：四也出版社。2012。
20. 《高鐵玩樂達人》角川編輯部文。臺北：臺灣角川書店。2007。
21. 《臺灣吃喝玩樂高鐵遊》盧峰文。臺北：迪美出版。2008。
22. 《大視界系列兒童繪本》聯經編輯部。臺北：聯經。2009。
23. 《漫畫大百科：想不到的未來科技》鐵皮人美術著。臺北：漢湘文化。2010。
24. 《我們的森林》邱承宗圖文。臺北：小魯文化。2011。
25. 《再見小樹林》嚴淑女著，張又然繪。臺北：格林文化。2008。

三、本學期課程內含：

教學期程	學習表現、議題	學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 至 4 週	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 <b>【環境教育】</b> 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	※延伸閱讀教材--「善用時間就能留住時間」 1、熟讀並了解本課語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。 4、透過討論，分享引導兒童發表自己課後活動。 5、閱讀課後休閒的相關書籍 6、經驗分享：能說出自己課後的活動。 7、能大方的上臺分享自己的課後活動	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現、議題	學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 5 至 8 週	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「書中自有『借書證』」</p> <p>1、教師介紹並讓學童認識並了解本文語詞、語句</p> <p>2、教師指定學生表演文中的相關角色，並請同學練習後上台演出</p> <p>3、表演完後可換不同同學上台表演，若時間許可讓所有學生均有上台演出的機會</p> <p>4、鼓勵兒童根據以往的經驗或身邊的例子，分享相關的經過。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現、議題	學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 至 12 週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「讀書報告—秘密花園」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論，分享引導兒童發表自己讀過的故事能說平時常做的活動。</p> <p>5、能和同學討論生活中的趣事。</p> <p>6、引導兒童分享自己所看的書籍心得。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現、議題	學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 至 16 週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「讀書報告—木馬屠城記」</p> <p>1、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。</p> <p>3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。</p> <p>4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	



教學期程	學習表現、議題	學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 至 20 週	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	※延伸閱讀教材--「湖」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

# 彰化縣埔心國小 111 年度第 1 學期四年級圖解數學教學計畫表

## 一、學習總目標：

- (一)能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。
- (二)能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。
- (三)認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。
- (四)能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。
- (五)認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。
- (六)能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。
- (七)認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。
- (八)能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。
- (九)能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。
- (十)認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。

二、本學期課程內涵：

週次	學習表現、議題	學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1-4	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-C-01,C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>第一單元 一億以內的數 【活動一】十萬以內的數 1.教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動二】一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師重新口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 補救教學 活動一：加強認識 10 萬以內的數，並練習說讀寫及其化聚 活動二：加強認識億以內的數</p>	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	
5-8	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-C-01,C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生</p>	<p>第一單元 一億以內的數 【活動三】數的大小比較 1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 【活動四】大數的加減 1.教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 2.教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 補救教學 活動二：練習億以內數的大小比較 活動三：練習大數的加減</p>	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	

週次	學習表現、議題	學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	活的關係。					
9-12	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-04,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-S-05,C-C-01,C-C-02,C-C-03,C-C-05,C-C-07</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>第二單元 整數的乘法</p> <p>【活動一】四位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以課本情境口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。</li> <li>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。</li> <li>3.教師重新以課本情境口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。</li> <li>4.教師重新口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。</li> </ol> <p>【活動二】一、二位數乘以二位數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以課本情境口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。</li> <li>2.教師重新以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。</li> <li>3.教師以課本情境口述布題，學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以10就是在被乘數的後面加一個0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用乘法直式紀錄。</li> <li>4.教師重新口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。</li> </ol> <p>補救教學 補救教學 活動一：練習四位數×一位數的計算 活動二：練習一、二位數×二位數的計算</p>	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	
13-16	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-04,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-S-05,C-C-01,C-C-02,C-C-03,C-C-05,C-C-07</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】</p>	<p>第二單元 整數的乘法</p> <p>【活動三】三位數乘以二位數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</li> <li>2.教師重新口述布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</li> </ol> <p>【活動四】一、二位數乘以三位數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</li> <li>2.教師重新口述布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</li> <li>3.教師口述布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</li> <li>4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以</li> </ol>	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	

週次	學習表現、議題	學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	直式記錄和發表說明。 【數學步道—乘法遊戲】 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，找出乘法直式中框框中的數是多少。  補救教學 活動三：練習三位數×二位數的計算 活動四：練習一、二位數×三位數的計算				
17-21	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04) 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-T-02,C-S-03,C-C-01 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	第三單元 角度 【活動一】量角器的認識與報讀 1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。 2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 【活動二】測量角的大小和畫角 1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角器測量三角板的6個角的度數，並比大小。 2.教師重新口述布題，指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。 3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4.教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。  補救教學 活動一：加強認識量角器的結構 活動二：練習使用量角器測量角度	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	

## 彰化縣埔心國小 111 年度第 2 期四年級圖解數學教學計畫表

### 一、學習總目標：

- (一) 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。
- (二) 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。
- (三) 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。
- (四) 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。
- (五) 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。
- (六) 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。
- (七) 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。
- (八) 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。
- (九) 能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。
- (十) 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。

二、本學期課程內涵：

週次	學習表現、議題	學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1-4	<p>4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>第一單元 整數四則混合計算</p> <p>【活動一】加減與乘的混合計算</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。</p> <p>2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。</p> <p>【活動二】加減與除的混合計算</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。</p> <p>2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：熟練加減與乘的混合計算。</p> <p>活動二：熟練加減與除的混合計算。</p>	1	康軒版教材	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業習寫</p>	
4-8	<p>4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。</p> <p>連結 C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	<p>第一單元 整數四則混合計算</p> <p>【活動三】四則運算</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。</p> <p>2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。</p> <p>3.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。</p> <p>【數學步道】算式遊戲</p> <p>1.老師口述布題，學生利用整數四則運算的規則進行計算和判斷，並解題算式遊戲問題。</p> <p>補救教學</p> <p>活動三：加強整數四則混合計算。</p>	1	康軒版教材	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業習寫</p>	

週次	學習表現、議題	學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>					
9-12	<p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-4,C-C-5,C-C-7,C-C-8</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第二單元 公里</p> <p>【活動一】認識公里</p> <p>1.教師口述布題提問，認識公里。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行實測 1 公里的長，以培養量感。</p> <p>4.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。</p> <p>【活動二】公里、公尺和公分的換算</p> <p>1.教師口述布題(進行幾公里換成幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2.教師重新布題(幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>3.教師口述布題(進行幾公里換成幾公分的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>4.教師重新布題(幾公分換成幾公里的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：加強認識公里的意義，並練習公里單位的計算。</p> <p>活動二：練習公里、公尺和公分單位的換算。</p>	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	
13-16	<p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-4,C-C-5,C-C-7,C-C-8</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間</p>	<p>第二單元 公里</p> <p>【活動三】公里和公尺的加減計算</p> <p>1.教師以口述路標的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位加法計算活動。</p> <p>2.教師以口述溪頭路線圖情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。</p> <p>【活動四】公里和公尺的乘除計算</p> <p>1.教師以口述情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的乘法計算活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位除法計算活動。</p> <p>補救教學</p> <p>活動三：練習公里和公尺的加減計算。</p> <p>活動四：練習公里和公尺的乘除計算。</p>	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	



週次	學習表現、議題	學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
17-20	<p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 連結： C-R-01,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-T-02,C-S-02,C-S-03,C-C-02,C-C-03</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>第三單元 時間的計算</p> <p>【活動一】時間的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。</p> <p>【活動二】時間的加減計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。</p> <p>補救教學 活動一：練習「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 活動二：練習時間量的加減計算。</p>	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	

