

彰化縣縣立 埔心 國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

課程計畫列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以創新、活力、自信開發學習潛能，以合群、惜緣、感恩的態度珍愛鄉土之美，培育出的全人教育發展的新世紀自發、互動、共好優質學生。因此以開發學習潛能、珍愛鄉土之美為課程願景，並發展語文教育、體育教育、美感教育、終身教育、資訊教育、性別平等教育、品德榮譽制度教育、本土教育、節慶教育、環境教育、人權教育、海洋教育、戶外教學、國際教育之全人特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	法律規定教育議題	10	10	10	10	10	10
	國際教育	20	20	20	20	20	20
	品德/閱讀教育						
	資訊教育					20	20
	珍愛鄉土之美	20	20	20	20	20	20
社團活動與技藝課程	晨間實施	v	v	v	v	v	v
	課後實施	v	v	v	v	v	v
其他類課程	語文理解	5	5	5	5	5	5
	圖解數學	5	5	5	5	5	5
	合計	60	60	60	60	80	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
法律規定教育議題	10	10	10	10	10	10	
國際教育	20	20					
品德/閱讀教育			10	10	10	10	
資訊教育	20	20	20	20	20	20	
珍愛鄉土之美	20	20	20	20	20	20	
晨間實施	v	v	v	v	v	v	
課後實施	v	v	v	v	v	v	
語文理解	5	5	20	20	20	20	
圖解數學	5	5	20	20	20	20	
	合計	80	80	100	100	100	100

彰化縣埔心國小 111 學年度第 1 學期彈性學習節數規畫總表

※ 部分彈性課程採融入各領域教學

項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
專題 議題 課程	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	
	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	
	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	
	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	
	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	
					閱讀品格 教育 10	閱讀品格 教育 10	
			資訊教育 20	資訊教育 20	資訊教育 20	資訊教育 20	
	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20			
統整 主題 課程	珍愛鄉土之 美 這是一個好 地方 20	珍愛鄉土之 美 埔心好厝邊 20	珍愛鄉土之 美 埔心人文采 風 20	珍愛鄉土之 美 古蹟巡禮 20	珍愛鄉土之 美 傳統建築之 美 20	珍愛鄉土之 美 生態之旅 20	
社團活動	社團活動時間於 8：00 至 8：40 暨 4：15 至 4：55 實施						
其他	潛能 開發	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 20	語文理解 20
		圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 20	圖解數學 20
節數	60	60	80	80	100	100	

◎ 第二十一週剩餘天數擬實施學習扶助教學。

彰化縣埔心國小 111 學年度第 2 學期彈性學習節數規畫總表

※ 部分彈性課程採融入各領域教學

項目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
專題 議題 課程	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2
	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2
	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2
	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2
	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2
						閱讀品格 教育 10	閱讀品格 教育 10
			資訊教育 20	資訊教育 20	資訊教育 20	資訊教育 20	資訊教育 20
	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20		
統整 主題 課程	珍愛鄉土之 美 綠色奇蹟 20	珍愛鄉土之 美 上下學的 路 20	珍愛鄉土之 美 尋幽訪勝 20	珍愛鄉土之 美 飲水思源 20	珍愛鄉土之 美 境教之旅 20	珍愛鄉土之 美—— 建設富麗新 彰化 20	
社團活動	社團活動時間於 8：00 至 8：40 暨 4：15 至 4：55 實施						
其他	潛能 開發	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 20	語文理解 20
		圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 20	圖解數學 20
節數	60	60	80	80	100	100	

◎六年級彈性時間節數，視畢業典禮日期訂定做調整。

社團活動

彰化縣縣立埔心國民小學 111 學年度 第 一、二 學期社團活動

編號	社團名稱	核心素養	評量方式
1	書法社	身心素質與自我精進	實作 口頭發表
2	扯鈴社	身心素質與自我精進	實作
3	太鼓社	人際關係與團隊合作	實作
4	陶笛社	藝術涵養與美感素養	實作 口頭發表
5	啦啦舞社	藝術涵養與美感素養	實作
6	羽球社(1-3 年級)	人際關係與團隊合作	實作
7	羽球社(4-6 年級)	人際關係與團隊合作	實作
8	直排輪社	人際關係與團隊合作	實作
9	桌球社	人際關係與團隊合作	實作
10	益智遊戲社	系統思考與解決問題	實作 口頭發表
11	紙黏土社	藝術涵養與美感素養	實作
12	兒童木工社	規劃執行與創新應變	實作
13	舞蹈社	人際關係與團隊合作	實作
14	二胡社	藝術涵養與美感素養	實作
15	圍棋社	系統思考與解決問題	實作
16	跆拳道社	身心素質與自我精進	實作
17	客語社	符號運用與溝通表達	口頭發表
18	讀報社(各班學生)	科技資訊與媒體素養 道多元文化與國際理解德實踐與公民意識	實作 口頭發表

主題統整、專題、議題

彰化縣埔心國小 111 學年度第 1 學期三年級學校主題課程教學計畫表

三年級學校主題（以 A 代表）：**埔心人文采風**

學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美					
年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

三年級第一學期學校主題：埔心人文采風（A）

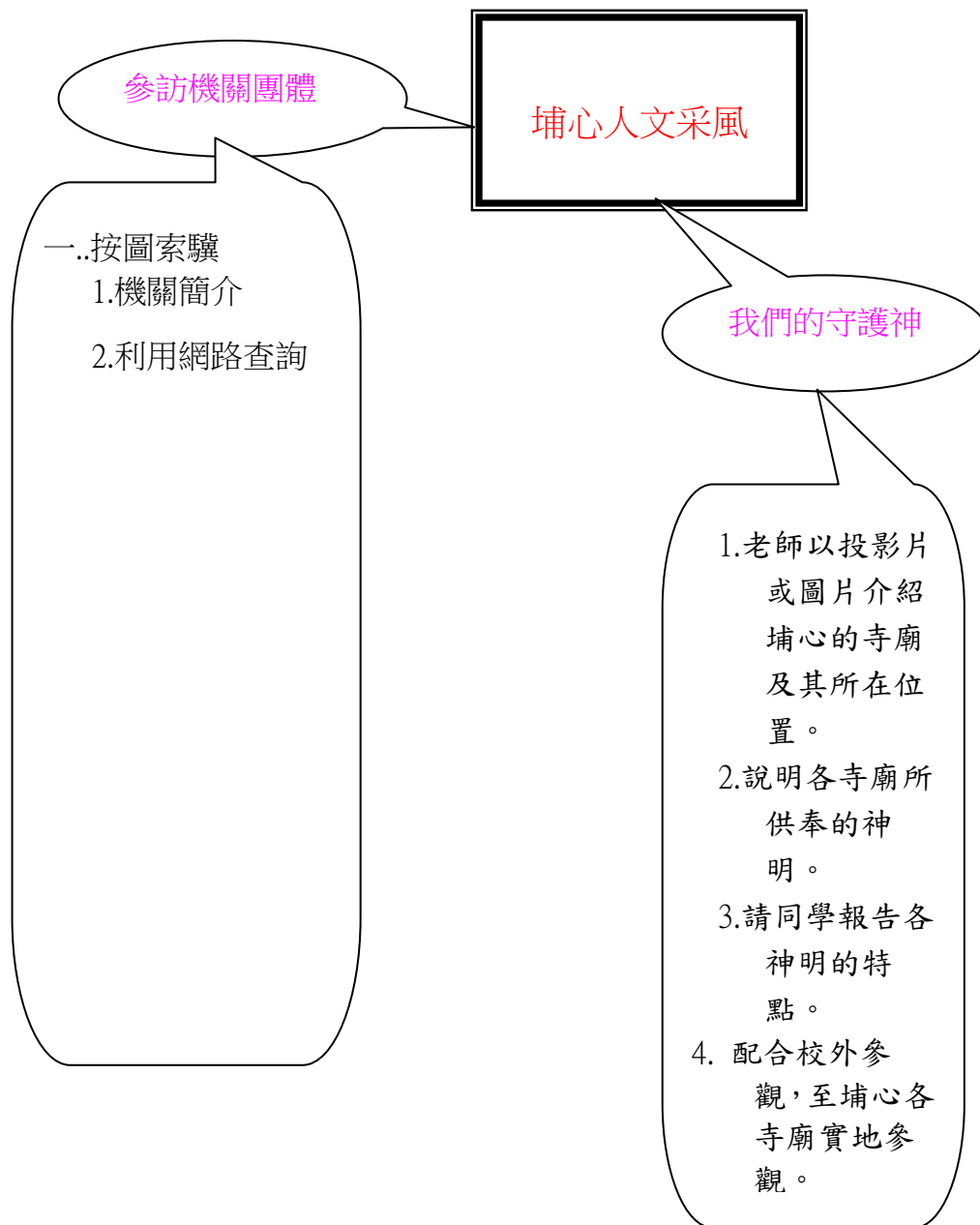
一、設計理念：

認識鄉土是近年來非常重要的題材，和以前動不動就背世界的河川山脈比較起來，認識自己家鄉的既有文化與內涵，知道自己居住環境的情況，在此時顯得重要多了。

欣見新教材中強調本土文化的意識與內涵，且在多項科目當中均有提到類似的觀念與知識，因此決定將其整合起來，成為一個完整的主題單元，旨在認識自己居住的家鄉環境，了解地區的歷史文化，進而發現問題，解決問題。

了解家鄉就從跨出去開始，設計原則將著重戶外教學的設計、規化與實施，輔以相關的環境教材，希望孩子們能實地感受與家鄉之間的深刻情

二、統整設計架構：



三、教學活動設計：

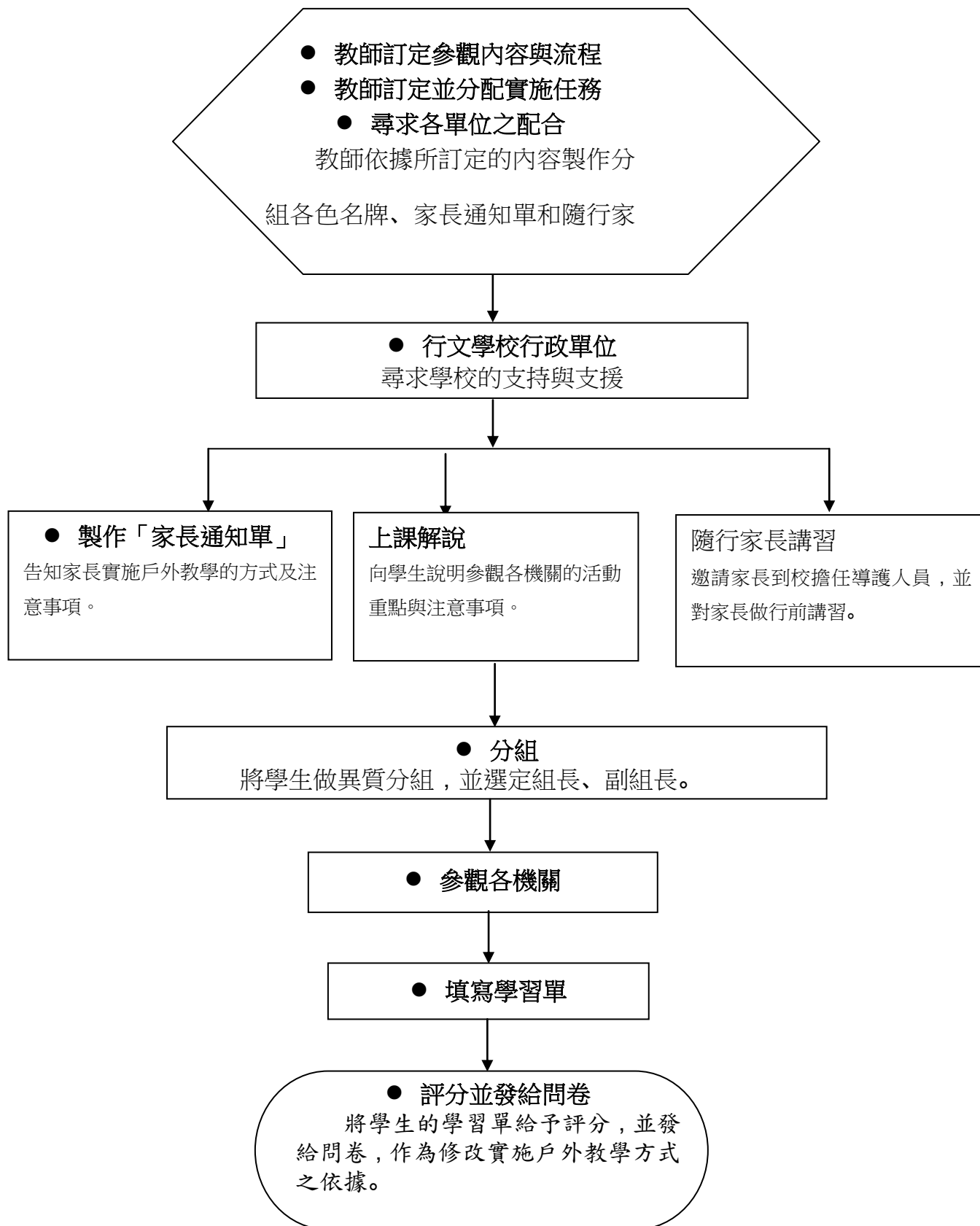
主題	週次	學習內容	學習表現	活動設計	評量	教學
----	----	------	------	------	----	----

					方式	資源
埔心人文采風	拜訪機關	1.認識家鄉自然環境、人文環境、產業特色及環境問題。	社會領域 8-2-1 8-2-2	【一】引起動機 1.老師帶孩子到電腦教室。 2.老師告知如何使用電腦。 3.老師告知如何使用網路搜尋資料。	學習單	1. 相關網站、書籍、剪報資料。 2. 縣市政府網站。 3. 相關網站、書籍、剪報資料。 4. 縣市政府網站。 5. 家中長輩、地方耆老。
		2.親近社區鄉土與生活。 3.運用社區資源。 4.培養愛鄉情操與行動。	◎資訊教育 1-2-1。 ◎環境教育 3-2-1 3-2-2	【二】發展活動 1. 老師請小朋友有搜尋相關的網站。 2.老師請小朋友做各機關的簡介。 戶外教學——參觀鄉公所 ◎聯絡能配合教學的鄉公所。 ◎發給「隨行家長意願調查表」，調查願意協助此次活動的家長人數。 ◎行文給學校各相關單位，尋求學校行政單位的支援。 ◎發下「活動設計」和「戶外教學行前活動通知」給學生。 1. 採分組活動：4~6人一組 (利用上課時間)。 2. 進行參觀警察局級戶政機關的行前叮嚀。 進行戶外參觀。	發表、聆聽 聆聽 實作 實作	
				【發展活動 2】 認識公所各處室。 戶外教學——參觀警察局、戶政機關 ◎聯絡能配合教學的警察局級戶政機關。 ◎發給「隨行家長意願調查表」，調查願意協助此次活動的家長人數。 ◎行文給學校各相關單位，尋求學校行政單位的支援。 ◎發下「活動設計」和「戶外教學行前活動通知」給學生。 1. 採分組活動：4~6人一組 (利用上課時間)。 2. 進行參觀警察局級戶政機關的行前叮嚀。 進行戶外參觀。 【發展活動】 1.向人民保母致敬。 2.申請戶籍謄本。		

	我們的守護神	<p>1.能認識埔心各寺廟。</p> <p>2.能說出各寺廟所祭祀的神明。</p> <p>3.能養成運用地圖的能力。</p>	<p>語文 B-2-1-1 C-3-1-4</p> <p>生活 1-1-1 3-1-3</p> <p>環境</p> <p>1-1-1</p>	<p>老師以投影片或圖片介紹埔心的寺廟及其所在位置。</p> <p>說明各寺廟所供奉的神明。</p> <p>請同學報告各神明的特點。</p> <p>配合校外參觀，至埔心各寺廟實地參觀。</p>	<p>聆聽</p> <p>聆聽</p> <p>發表</p> <p>參觀</p>	<p>各寺廟相關資料</p> <p>學習單</p>
--	--------	--	--	--	---	---------------------------

四、學習單設計：

一、參觀鄉公所、警察局、消防局、活動流程：



二、戶外教學實施計畫：

彰化縣埔心鄉埔心國小 學年度第 學期 戶 外 教 學 活 動 設 計

一、名稱：參觀

二、目的：

1. 配合本單元之課程統整，從活動中學習。
2. 透過實際參觀警察局的活動，強化學生對教材內容的理解與認識。
3. 使教學多元化、活潑化、生活化，提高學生學習興趣。
4. 配合九年一貫統整課程之實施，將學習環境延伸至學校外。
5. 配合班級親師會，增進親師合作之關係。
6. 增進親子活動，培養良好親子關係。
7. 培養學生危機處理的要領。

三、時間：

年 月 日（星期 ）上午： ； ～ ；

四、地點：

五、參加對象：三年 班全體小朋友。

六、導護人員：三年 班導師及 位熱心協助的家長隨行。

七、實施內容：

1. 先發通知單，說明實施目的、要點並調查人力資源。
2. 說明當天流程：事先已分好組別、叮嚀→出發→聽取簡介→參觀各機關設施→返校→完成學習單

八、交通工具：

九、本活動設計經教務處核備、校長核准後實施，修正亦同。



◆鄉公所的處室有哪些？請列舉三項：

處室名稱	服務項目	我如何運用鄉公所所提供的服務

1. 辛苦的警察叔叔們除了抓壞人，還有哪些工作呢？請舉出其中三項：

【 】【 】【 】

2. 如果你發現有地方失火了，可以向消防隊或警察局報案唷！打電話時應該怎麼說才好呢？



♥小朋友，埔心是一個歷史悠久的小鎮，寺廟建築非常的多，你知道他們供奉的主祀神是誰呢？請把你發現的紀錄下來。

	寺廟名稱	供奉的主祀神
記錄一		
記錄二		
記錄三		
記錄四		
記錄五		

♥我的表現

自己 評量	☆☆☆☆☆	家長 評量	☆☆☆☆☆	老師 評量	☆☆☆☆☆
----------	-------	----------	-------	----------	-------

三年__班__號 姓名：_____

家長簽章：_____

彰化縣埔心國小 111 學年度第 2 學期三年級學校主題課程教學計畫表

三年級學校主題（以 A 代表）：尋幽訪勝

學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美

年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

三年級第二學期學校主題：尋幽訪勝（A）

主題名稱	尋幽訪勝	使用年級	三年級		
		教學節數	10 節		
學習內容					
<p>社會</p> <p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。</p> <p>2-2-1 瞭解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法</p> <p>綜合</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>4-1-3 知道環境保護與自己的關係。</p> <p>4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p>					
教學目標					
<p>1.認識家鄉農業的生產形式。</p> <p>2.認識傳統農業轉型的關鍵。</p> <p>3.認識家鄉重要的景觀。</p> <p>4.能具備欣賞自然風光的精神。</p>					
學習表現	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題
	<p>準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師： 準備葡萄園的圖片。 準備學習單。 ● 學生： 假日時請家人一同參觀家鄉的主要葡萄產地(不可勉強)，或是曾經去過的照片。 上網查詢農業相關資料。 	提供相關網站		蒐集資料	資訊教育 4-3-1 5-3-1
社會 1-2-1 1-2-3 2-2-1	<p>發展活動</p> <p>一、 台灣農業的多樣化與精緻化</p> <p>台灣農業的多樣化。</p>		相關農業網站 葡萄園投		

<p>自然 2-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2</p>	<p>精緻農業所遵循的方式與科技。</p> <p>第二節完 #</p> <p>二、 台灣葡萄的主要種類介紹</p> <p>瑪瑙蜜紅 味道香醇且具有獨特的蜂蜜芳香，田度約在 20 度 產季：夏季 6-8 月。冬季 11-1 月間</p> <p>紫晶巨峰 葡萄成熟的現象是果粒出現果粉，全串果實顏色呈現淺紫色至黑紫色。 葡萄函及豐富的維他命 a、b、c 能提高血色素對治療貧血及具功效 產期：夏季 6-7 月。冬季 12-1 月</p> <p>貓眼黑后 果實顏色呈黑紫色，果實小成圓形，很少用於鮮食，因為果肉吃起來是酸澀的 成熟期在 6 月下旬---7 月中旬 能釀製紅酒，及蒸餾為葡萄酒</p> <p>翡翠金香 黃白色果實成熟時果汁香甜 成熟期六月下旬至八月上旬 主要為釀製葡萄酒（白蘭地）</p>		<p>影片</p> <p>各種類葡萄投影片</p> <p>紅酒及白蘭地投影片</p> <p>釀製酒類過程投影片</p> <p>各種葡萄投影片</p> <p>各種酒類投影片</p>	<p>聆聽態度</p> <p>回答問題</p> <p>聆聽態度</p> <p>回答問題</p> <p>聆聽態度</p> <p>回答問題</p> <p>聆聽態度</p> <p>回答問題</p> <p>聆聽態度</p>	
<p>綜合 1-2-2 3-2-1 4-1-3 4-2-4</p>	<p>葡萄品種引進過程：金香、黑后、巨峰、蜜紅</p> <p># 第四節完 #</p> <p>三、葡萄健康概念</p> <p>果肉的功效 鎂加維他命 b 群可以促進肌膚的活力。可以平衡飲食失調的現象幫助清理食物產生的毒素</p> <p>葡萄子的功效 可以保濕避免乾燥。在歐洲被用來改善靜脈曲張預防心臟病。</p> <p>葡萄酒的功效 適量引用可減少心臟病猝發的危險。白葡萄酒飲後</p>				

	<p>可刺激胃液解油腥。對貧血有一定功效。</p> <p>第六節完 #</p> <p>四、葡萄酒介紹</p> <p>一般來說金香葡萄主要作為釀白葡萄酒之用。</p> <p>黑后則為釀紅葡萄酒。</p> <p>蜜紅與巨峰則為鮮食之用。</p> <p>白葡萄酒釀製必須果肉分離，酒精濃度約 10.5 度。</p> <p>紅葡萄酒必須連皮帶肉一起發酵。酒精濃度約 10.5 度。</p> <p>白蘭地發酵之後必須經過蒸餾酒。酒精濃度約 40 度。</p> <p># 第七節完 #</p> <p>五、介紹家鄉重要的人文景觀</p> <p>柳橋</p> <p>柳橋的地理位置</p> <p>柳橋的歷史地位</p> <p>柳橋現在的定位與發展</p> <p># 第八節完 #</p> <p>六、</p> <p>發表參觀葡萄園心得</p> <p>發表參觀柳橋心得</p> <p>完成學習單</p> <p># 第十節完 #</p>			<p>回答問題</p>	
--	---	--	--	-------------	--

學習單——自然生態體驗（一）

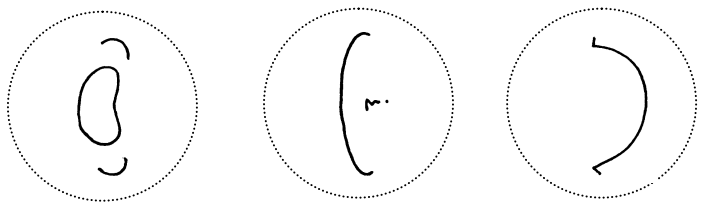
美麗的大地

美麗的大地

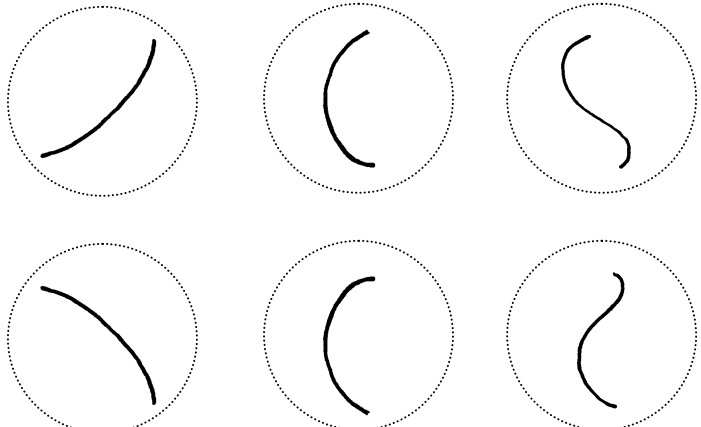


自然生態體驗 (二)

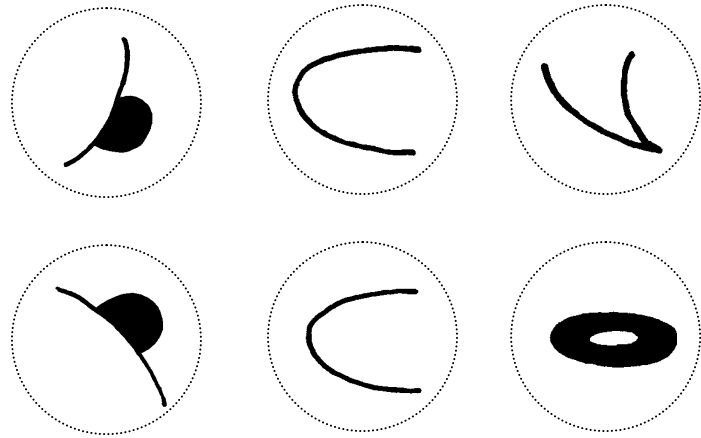
嘴巴



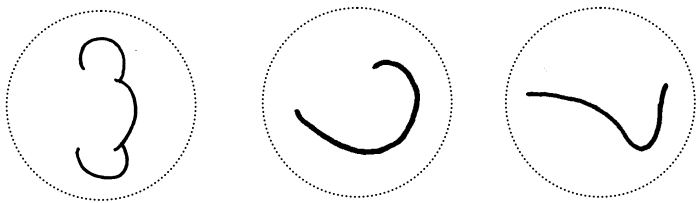
眉毛



眼睛



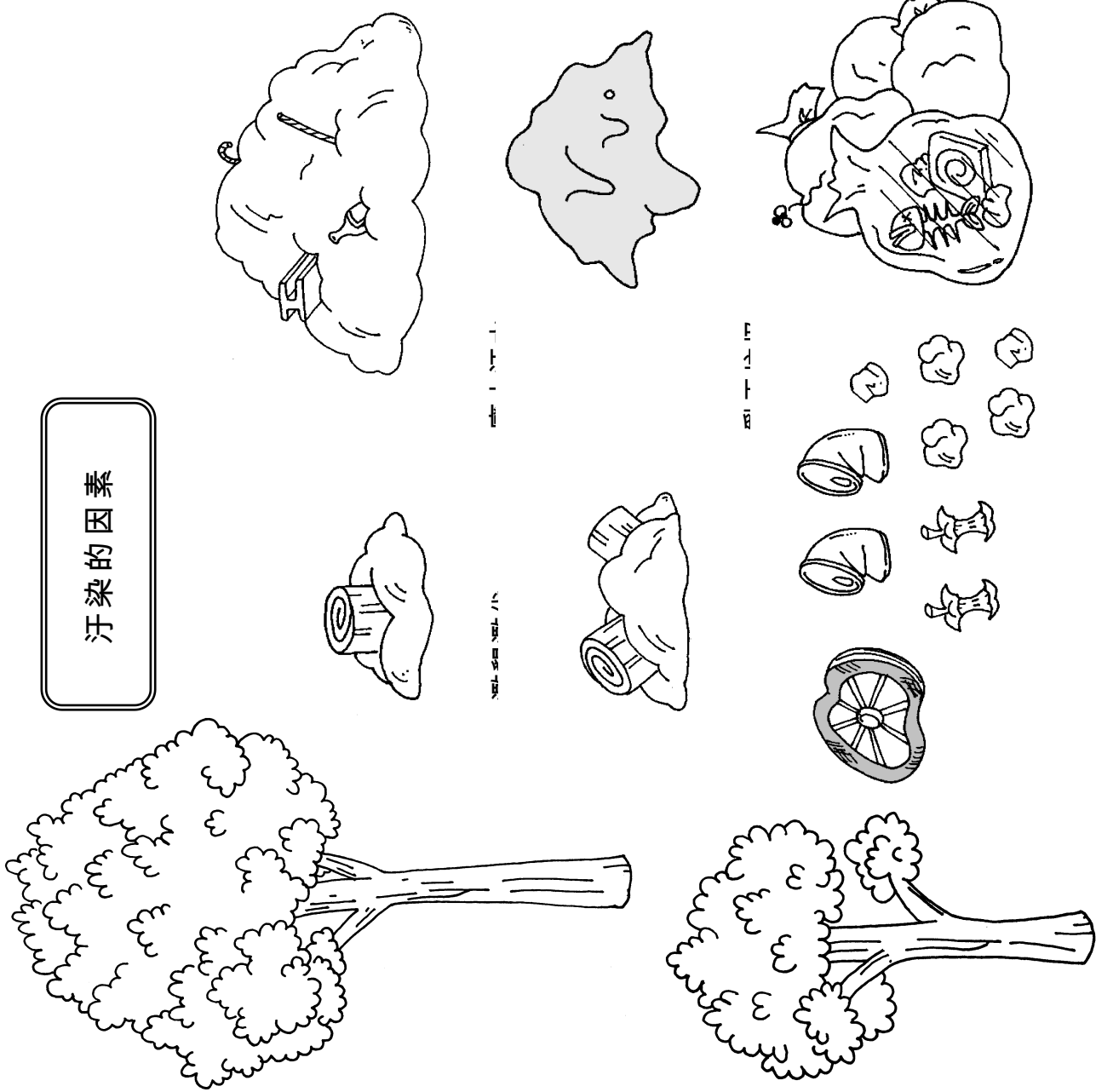
鼻子



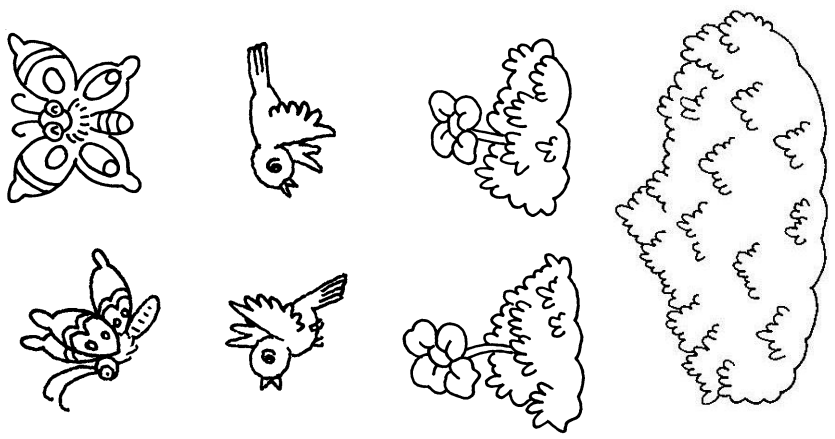
大地的表情

自然生態體驗 (三)

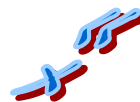
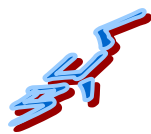
汙染的因素



美麗的因素



學習單——葡萄之美（一）



班級：__年__班 姓名：_____ 座號：_____

小朋友，你知道的葡萄有那幾種呢？請你仔細的觀察它，並且紀錄下來喔！

葡萄名稱	葡萄顏色	特殊不同處	畫下並塗上顏色

評量方式	資料收集	美術加分
☆☆☆☆☆ 最多 5 顆星		



葡萄之美（二）

社區巡禮——葡萄之美

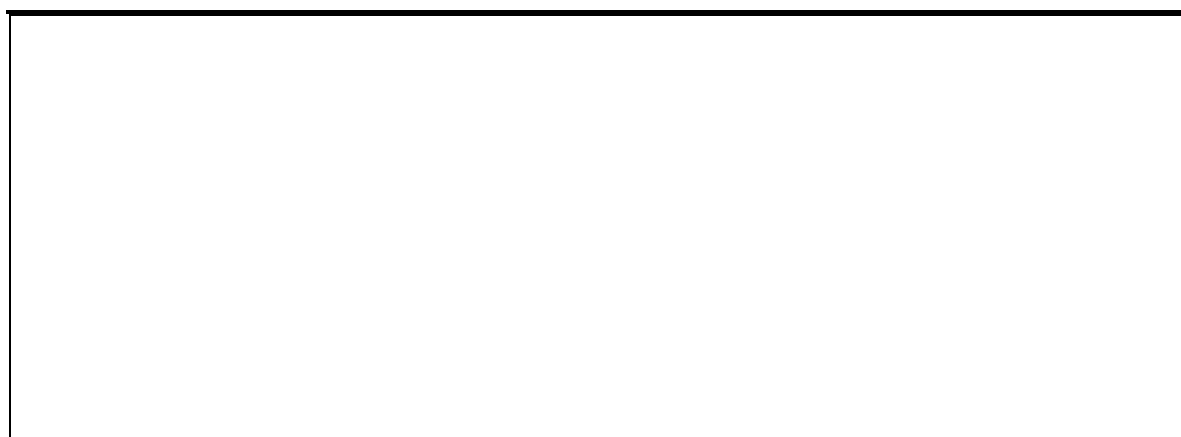
姓名：

班級：

座號：

小朋友，你了解我們自己居住的地方嗎？我們的家鄉盛產什麼？有沒有什麼特色呢？請小朋友發揮觀察力，一起來紀錄我們的家鄉？

小朋友，你知道要如何收集關於家鄉特色的資料嗎？動動腦，把你想到的紀錄下來。




二、請小朋友把找到的資料或照片紀錄剪貼下來。

學習單——柳橋之美 **柳橋之美**

班級： 座號： 姓名：

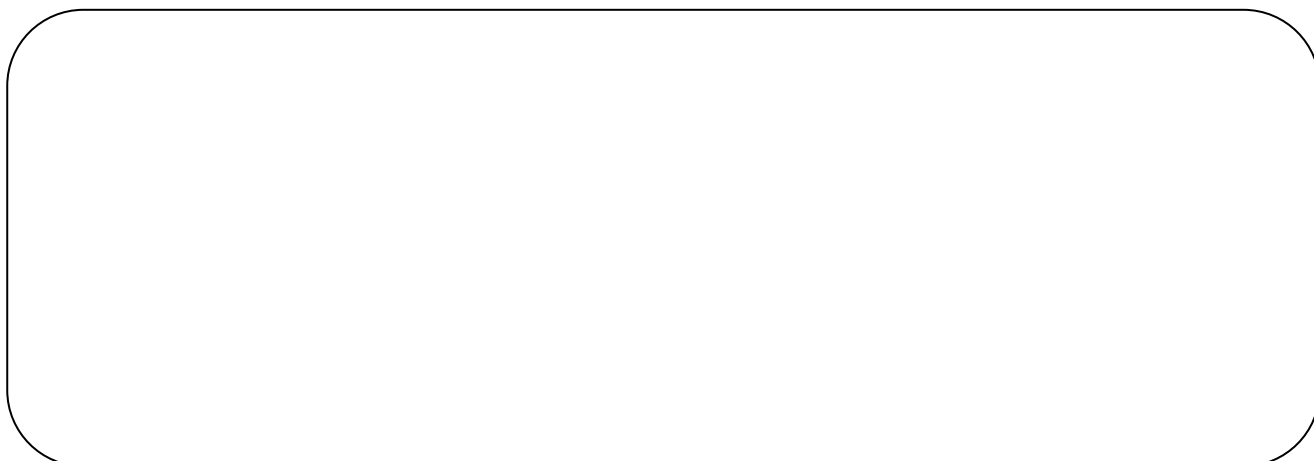
◎請說明柳橋的原始作用為何？



◎請說明柳橋現在的作用。



◎說明你對柳橋感受。



彰化縣埔心國民小學 111 學年度第 1 學期三年級資訊教學計畫表

教材來源	Windows 10	規劃者	資訊教師			
教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節					
學期目標/ 學習目標	<p>(一) 瞭解電腦與生活的關係、瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦、認識電腦的基本組合介紹學生認識電腦的週邊設備、瞭解未來電腦趨向</p> <p>(二) 讓學生認識軟體、瞭解【視窗作業系統】、學會如何開機、介紹 Windows 7 環境、介紹學生視窗操作、學會如何關機</p> <p>(三) 讓學生了解操控電腦有哪些方式、學會開始功能表的使用、學會工具列的設定、學會新增桌面小工具與自黏便箋、學會更換佈景主題與系統音效、學會更換桌布與螢幕保護裝置與、滑鼠操作教學與練習</p> <p>(四) 讓學生認識鍵盤分區與功能、學會正確的操作指法、瞭解特殊鍵的使用、學會使用特殊符號輸入指法、學會切換語系及輸入法、學會新增文字文件、學會設定文字格式與儲存檔案、學會英文打字技巧</p> <p>(五) 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法、學會開啟【WordPad】、如何使用注音輸入中文文字與標點符號、學會複製與貼上文字、學會儲存檔案到資料夾、練習指法與中文打字</p> <p>(六) 讓學生認識檔案與資料夾、瞭解檔案管理的重要性、讓學生學習檔案管理的方式、知道檔案總管的各種檢視模式、學會新增資料夾與更改資料夾名稱、學會清理資源回收桶</p> <p>(七) 讓學生認識電腦繪圖與小畫家、讓學生認識小畫家的操作介面、學會使用幾何工具畫圖、學會繪製各種線條、學會修整圖案學會修各種填色技巧、學會儲存檔案、延伸練習手繪創意</p> <p>(八) 讓學生認識電腦影像組合模式、學會編輯色彩、學會插入外部圖案、學會設定透明背景學會複製貼上圖案、學會縮放與翻轉</p> <p>(九) 讓學生認識神奇的網路世界、知道如何啟動瀏覽器與介面介紹、讓學生學會輸入網址與開啟網頁、學會建立我的最愛、學會分頁瀏覽網頁、知道網路安全概念、讓學生認識多媒體、如何使用 Windows Media Player、知道如何播放多媒體</p>					
融入重大議題	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p>					
學習內容	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>					
週次	學習表現		單元名稱	節數	評量方式	備註
第一週	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。		的好朋友 電腦是我	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第二週	1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範				
第三週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	電腦操作初體驗	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第四週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。				
第五週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	電腦桌面達人	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第六週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。				
第七週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	ABC 英文輸入	3	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第八週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。				
第九週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。				
第十週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	ㄅㄆㄇ 中文輸入	3	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十一週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。				
第十二週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。				
第十三週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	檔案妙管家	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十四週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	我是小畫家(一)	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十五週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。				
第十六週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	我是小畫家(二)	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十七週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。				
第十八週	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。	多媒體網路與	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十九週	4-2-3 會網路基本操作（包括 BBS, Email, www、FTP）。				

第二十週	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。	多 媒 體	網 路 與	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二十一週	4-2-3 會網路基本操作（包括 BBS, Email, www、FTP）。					

- 說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。
2. 「評量方式」請具體敘寫。

彰化縣埔心國民小學 111 學年度第 2 學期三年級資訊教學計畫表

一、本學期課程內涵：

教學期程	主題	學習表現	學習目標	學習內容	節數	教學資源	評量方式	六大議題
第一週 第二週	一、非常好色美工王國	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 非常好色可以用來做什麼 ◎ 開啟非常好色與範本種類 ◎ 變換主題畫面 ◎ 開啟範本與編輯視窗簡介 ◎ 美工小魔法 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 ◎ 讓學生認識非常好色與範本種類。 ◎ 讓學生操作非常好色開啟檔案及變換畫面。 ◎ 讓學生瞭解非常好色 7 的介面，操作模式與製作精靈。 ◎ 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 ◎ 讓學生瞭解美工的設計技巧。 	一節	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育 2. 環境教育
第三週	二、大頭貼變立體像框	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 物件與圖層 ◎ 開啟大頭貼範本 ◎ 變換大頭貼相框 ◎ 加入自己的照片 ◎ 編輯圖片 ◎ 物件組合與翻轉 ◎ 儲存檔案 ◎ 列印大頭貼 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生瞭解圖層的觀念。 ◎ 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 ◎ 教學生瞭解如何變換相框圖案。 ◎ 讓學生瞭解什麼是影像合成。 ◎ 讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。 ◎ 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 ◎ 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 	二節	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育 2. 環境教育
第四週	三、我的功課表	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 製作作品的第一步 ◎ 開啟功課表範本 ◎ 設定課表格式 ◎ 填入彩色的功課表內容 ◎ 變換標題 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 ◎ 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 ◎ 讓學生運用清除或修改空格中的文字與設 	三節	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育 2. 生涯發展教育

第五週		3-2-2 能利用繪圖軟體提供的並印出作品，量使用自由軟體。	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 重設大小以符合頁面 ◎ 加入圖庫插畫 ◎ 更改圖層順序與設為桌布 	<ul style="list-style-type: none"> 定格式。 ◎ 教學生如何填入文字的技巧，製做標題字。 ◎ 教學生重設大小以符合頁面。 ◎ 學習如何加入插畫與變換圖層。 ◎ 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 ◎ 讓學生更換及調整圖層順序與設為桌布。 				
第六週								
第七週	四、自己做姓名貼紙	【資訊】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等的編輯。	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 物件的對齊與均分 ◎ 開啟姓名貼範本 ◎ 變換成我的名字 ◎ 放大顯示比例 ◎ 複製與貼上 ◎ 整齊排列的圖片 ◎ 立體的漸層背景 ◎ 貼紙格線對齊與列印 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生瞭解物件的對齊與均分。 ◎ 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 ◎ 讓學生學習如何變成自己的名字。 ◎ 教學生該如何放大顯示比例。 ◎ 教學生如何複製與貼上。 ◎ 教學生瞭解如何整齊排列的圖片。 ◎ 讓學生運用工具完成立體的建層背景技巧。 ◎ 教學生如何貼紙格線對齊與列印的功能。 	二節	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育 2. 人權教育
第八週								
第九週	五、超酷的學習單封面(一)	【資訊】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等的編輯。 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的並印出作品。	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 個性化作品 ◎ 開啟 Q 版人物範本 ◎ 我是小小造型師 ◎ 儲存大頭照與範本 ◎ 將大頭照加入新範本 ◎ 物件控制項 ◎ 加入標題與文字 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生認識個性化作品的運用。 ◎ 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 ◎ 教學生如何設計出 Q 版人物。 ◎ 讓學生瞭解如何儲存大頭照與範本。 	一節	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育 2. 生涯發展教育 3. 性別平等教育

第十週	五、超酷的學習單封面(一)	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p> <p>3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 個性化作品 ◎ 開啟 Q 版人物範本 ◎ 我是小小造型師 ◎ 儲存大頭照與範本 ◎ 將大頭照加入新範本 ◎ 物件控制項 ◎ 加入標題與文字 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生認識個性化作品的運用。 ◎ 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 ◎ 教學生如何設計出 Q 版人物。 ◎ 讓學生瞭解如何儲存大頭照與範本。 	一節	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育 2. 生涯發展教育 3. 性別平等教育
第十一週	五、超酷的學習單封面(二)	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p> <p>3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 個性化作品 ◎ 開啟 Q 版人物範本 ◎ 我是小小造型師 ◎ 儲存大頭照與範本 ◎ 將大頭照加入新範本 ◎ 物件控制項 ◎ 加入標題與文字 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教學生將大頭照加入新範本。 ◎ 讓學生認識物件控制項的技巧。 ◎ 學習如何加入標題與文字。 ◎ 教學生製作一個超酷的學習單封面並儲存檔案。 	一節		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育 2. 生涯發展教育
第十二週	六、彩繪教室比賽海報	<p>【資訊】</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 海報製作的原則 ◎ 開啟空白的海報範本 ◎ 佈置海報與物件鏡射 ◎ 標題的漸層色與形狀 ◎ 我會畫線段 ◎ 加入月曆 ◎ 列印海報 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生瞭解如何設計一張海報。 ◎ 讓學生學習開啟非常好色並挑選海報範本。 ◎ 教學生如何佈置海報與物件鏡射技巧。 ◎ 讓學生學習如何設定標題的漸層色與形狀。 ◎ 讓學生學習繪圖線段工具的運用。 ◎ 讓學生學習如何加入月曆與輸入文字的技巧。 ◎ 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 ◎ 讓學生自行設計一張海報。 ◎ 讓學生製作一張海報並儲存檔案。 	三節	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育 2. 環境教育
第十三週								
第十四週								

第十五週	七、我的漫畫會動喔	【資訊】 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	◎ 動畫的原理 ◎ 開啟卡通漫畫範本 ◎ 頁面的切換 ◎ 插入 GIF 動畫 ◎ 編輯漫畫內容 ◎ 我會畫圖形	◎ 讓學生認識動畫原理。 ◎ 讓學生學習開啟非常好色卡通漫畫範本。 ◎ 教學生如何頁面的切換。 ◎ 讓學生學習如何插入 GIF 動畫與預覽的技巧。 ◎ 教學生如何編輯漫畫內容。 ◎ 讓學生學習繪圖工具的運用。 ◎ 讓學生學習圖形填色的技巧與更改標題樣式與加入文字技巧。 ◎ 教學生如何儲存檔案。 ◎ 教學生如何製作一個動態賀卡。	三節	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 相互觀摩	1. 資訊教育 2. 性別平等教育
第十六週		4-2-1 能進行網路基本功能的操作。						
第十七週		【語文】 1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。						
第十八週	八、我的祕密小檔案	【資訊】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	◎ 圖片的彩度 ◎ 開啟相片故事書範本 ◎ 改變圖片的彩度 ◎ 使用滴管工具填色 ◎ 剪裁圖片 ◎ 我會畫多邊形 ◎ 加入音樂與匯出 Html ◎ 列印多頁面檔案	◎ 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 ◎ 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。 ◎ 教學生瞭解如何改變圖片的彩度。 ◎ 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。 ◎ 教學生如何剪裁圖片。 ◎ 讓學生學習繪圖工具的運用製作多邊形。 ◎ 讓學生學習如何加入音樂與匯出 Html 的技巧。 ◎ 教學生學習如何列印多頁面檔案。	二節	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 資訊教育 2. 性別平等教育
第十九週		3-2-1 能編輯中(英)文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。						
第二十週		3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。 【語文】 1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。						

彰化縣埔心埔心國民小學 111 學年度第 1 學期三年級國際教育教學計畫表

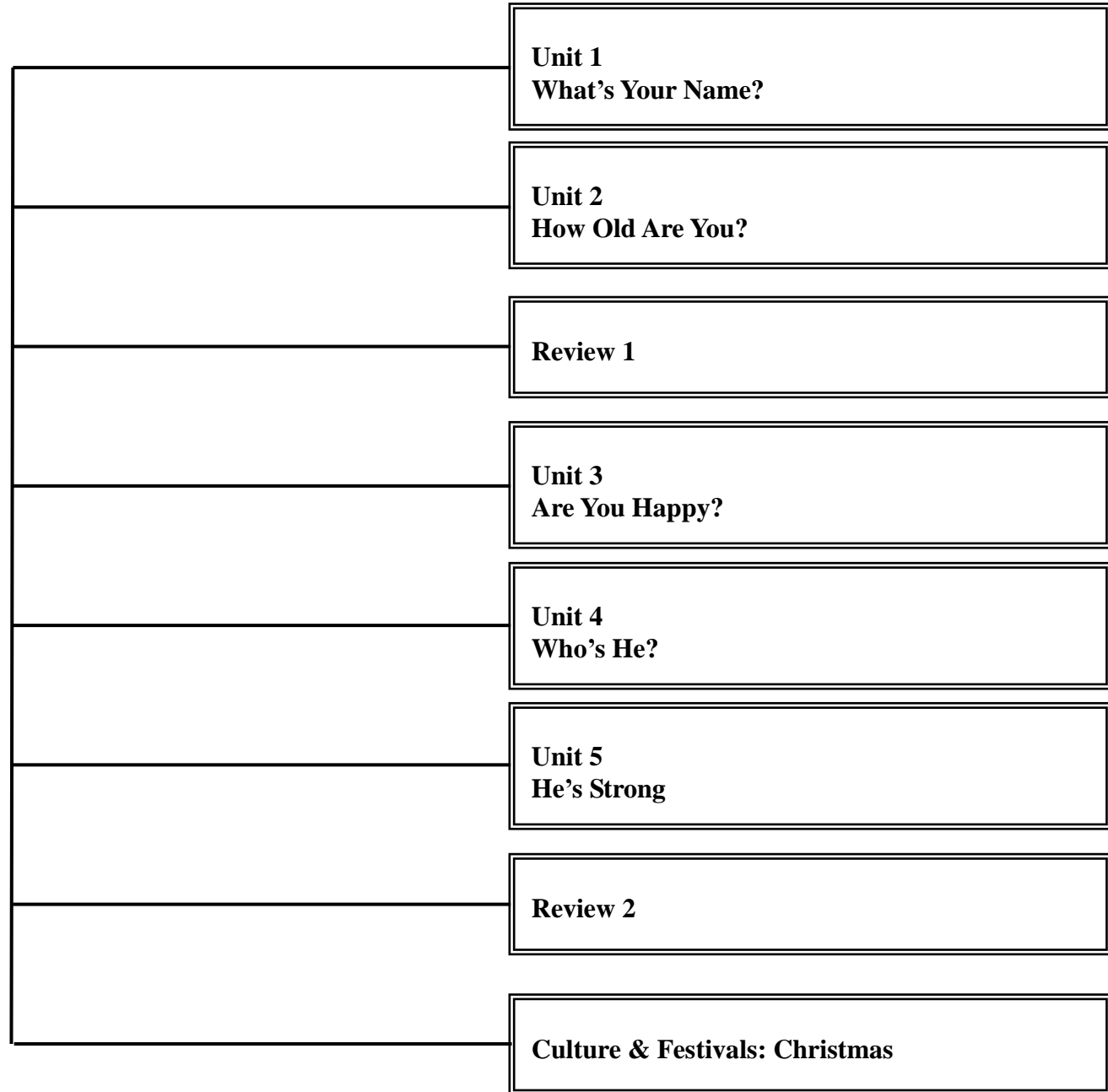
※ 海洋教育以藍色呈現

※ 品德教育以綠色呈現

※ 性別平等教育以紫色呈現

一、課程架構圖：

Give Me Five 1



二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以生活情境方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，因此對話情境皆呈現正向積極的態度，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材用心設計 **Do You Know?** 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材字母發音單元教授字母讀音 (letter names) 和發音 (letter sounds)，並設計聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

四、課程目標：

1. 能聽辨及正確讀出字母 **Aa ~ Zz**。
2. 能書寫字母 **Aa ~ Zz** 的大小寫印刷體。
3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
4. 能書寫各課的主要單字。
5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

五、教學策略建議：

1. Dialogue

教師可利用故事電子書和 CD，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「趣味小活動」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

2. Let's Learn & Let's Practice

每課教授一個主要句型和四個代換生字，以情境圖融合生字呈現，教師可利用生字卡和句型條，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解對話內容並營造對話情境，並引導學生進行代換練習，

3. ABC & Phonics

每課四至五個大小寫字母的「字形」、「筆順」、「讀音」和「發音」，及該字母的代表字，輔以真實照片，加深學生學習印象。**Listen, Write and Say** 單元則可訓練學生「聽音辨字」的能力。在教學時，教師可先利用字母卡複習字母的「字形」與「讀音」。之後，再利用發音卡告訴學生字母亦有「發音」，讓學生清楚分辨字母「讀音」(letter names) 與「發音」(letter sounds) 的差別。

4. Let's Have Fun-Song

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞與該課主要生字句型相關，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用電子書歌謠/韻文，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

5. Let's Have Fun-Daily Talk

配合各課故事內容取材，每課教授兩句日常用語，讓學生了解課堂所學與生活息息相關。教師可藉由 TPR 的方式，加深學生學習印象。

6. Do You Know?

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或相關趣聞，幫助學生拓展國際觀。教師可利用 CD 內容以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	開學預備週	圖示介紹、ABC Song、字母表、教室用語、人物介紹	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p>	<p>1. 能聽辨及正確讀出自己的英文名字。</p> <p>2. 能認識課本中所列出的圖示。</p> <p>3. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。</p> <p>4. 能熟悉 26 個字母的排列順序。</p> <p>5. 熟悉字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體的寫法。</p> <p>6. 能吟唱 ABC Song 這首歌謠。</p> <p>7. 能聽懂教室用語</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【ABC Song】10 分鐘</p> <p>1. 老師搭配字母動作帶唸歌詞，學生跟唸並做動作。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子書，請學生先跟著歌曲唱一遍。</p> <p>3. 學生熟悉歌曲旋律後，再加入動作一起唱。</p> <p>【字母表】10 分鐘</p> <p>1. 老師閃示字母卡，帶唸字母，並請學生將手舉起，跟著筆順寫字母。</p> <p>2. 請學生利用身體其他部位，例：頭、身體、臀部、腳等，書寫字母，增加練習的趣味性。</p> <p>3. 依序練習字母 Aa~Zz。</p> <p>4. 教學評量：老師唸依字母，學生將字母寫出。</p> <p>5. 老師利用電子書中的字母表，當老師指到哪一個字母，名字開頭是那個字母的同學就要起立，並喊出字母。</p> <p>【教室用語】10 分鐘</p> <p>1. 老師唸教室用語，並同時以動作引導學生了解其意思，學生跟著老師做動作。</p> <p>2. 每一句教室用語都重複數次，直到學生熟悉再練習下一個動作，依次增加練習內容。</p> <p>3. 待學生熟悉所有教室用語後，進行分組遊戲活動。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	Dialogue · Let's Learn	Unit 1 What's Your Name?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 學生能正確的說出自己的英文名字。</p> <p>2. 能認識主角人物，並能說出名字。</p> <p>3. 能以招呼語 Hi、Hello. 與人打招呼。</p> <p>4. 能運用句型 What's your name?、My name is Bob、I'm Bob. 介紹自己或詢問他人名字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習對話。</p> <p>【字彙教學】10 分鐘 1.老師閃示生字卡，帶唸人物名字，並請學生描述人物外貌及特徵。 2.老師拿生字卡時，舉高時請學生唸出音調提高的生字，老師越舉越低時，請同學的音調越來越低的唸出生字卡，增加念生字的趣味。</p> <p>【遊戲：名字記憶王】10 分鐘 1.老師閃示生字卡，請學生說出正確的名字，可逐漸加快出題速度。 2.老師將生字卡轉到背面，數 123 才很快轉動字卡，增加學生注意力，看看老師剛剛轉動的字卡為何，並唸出來。</p> <p>【遊戲：變臉】10 分鐘 教師手冊 p. 3 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	Let's Practice · ABC & Phonics	Unit 1 What's Your Name?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能運用句型介紹自己或詢問他人名字。</p> <p>2. 能辨識及書寫字母 Aa、Bb、Cc、Dd、Ee 大小寫。</p> <p>3. 能聽辨字母 Aa、Bb、Cc、Dd、Ee 發音。</p> <p>4. 能聽、說發音代表字 ant、bag、cat、duck、egg。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習單元字彙 Annie、Bob、Candy、Danny，請學生說出人名的字首字母。</p> <p>【字母 & 發音教學活動】15 分鐘 老師將字母卡依序貼在黑板，帶唸字母名，練習字母發音與筆順。</p> <p>【字母韻文】10 分鐘 1. 播放電子書 CD，請學生配合韻文節奏跟唸。 2. 將學生分組上台表演字母韻文。</p> <p>【發音練習活動】5 分鐘 1. 老師閃示發音字卡帶領學生練習字母及發音。請學生仔細聽電子書 CD，寫出「字首音」字母。 2. 補充隱藏在圖中的發音代表字，請學生將代表字寫在相對應的圖示旁。</p> <p>【遊戲：人體字母】5 分鐘 教師手冊 p. 8 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	Let's Have Fun / Do You Know?	Unit 1 What's Your Name?	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 How are you?、I'm fine, thank you.，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能了解中西方姓名呈現方式的差異。</p> <p>5. 能認識美國最普遍的姓氏，例：Smith。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習單元字彙與句型及歌謠與生活用語。</p> <p>【Do You Know? 教學活動】10 分鐘 1. 播放電子書 CD，請學生仔細聆聽故事內容，並試著描述圖片情境。 3. 老師說明故事內容及對話中英語姓名的呈現方式。</p> <p>【Reader's Theater】15 分鐘 1. 將全班分為數組，每組約四~六人，每組派一代表上台抽籤決定表演內容為「情境對話」或是「Do You Know? 故事」(老師須事先依組數製作)。 2. 每組輪流上台朗讀對話或故事。 3. 可依每組的創意及趣味性給予獎勵。</p> <p>【作業 & 紙筆評量】10 分鐘 習作 pp. 1~4；Unit 1 評量卷</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	Dialogue · Let's Learn	Unit 2 How Old Are You?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能正確的拼讀數字 6~10。</p> <p>2. 能以句型 How old are you?、I'm nine years old. 詢問他人及回答自己的年齡。</p> <p>3. 能以 Happy birthday. 給予他人生日祝福。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習對話。</p> <p>【字彙教學】10 分鐘 1. 老師閃示生字卡，帶唸數字。手拿指揮棒或遊戲槌，隨意指一個數字，台下學生必須快速說出該數字。 2. 分組指派生字卡，當老師指到那張生字卡時，所分配的當組必須馬上起來念出單字。</p> <p>【遊戲：找同伴】10 分鐘 老師依學生人數準備數套數字小卡，發給每位學生一張小卡。每位學生必須以句型 How old are you? 詢問並以 I'm seven years old. 回答其他同學，找到和自己拿到相同數字的組員。計時三分鐘，能在時間內所有組員都到齊的小組獲勝。</p> <p>【遊戲：比大小】10 分鐘 教師手冊 p. 14 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	Let's Practice · ABC & Phonics	Unit 2 How Old Are You?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答自己的年齡。</p> <p>2. 能辨識及書寫字母 Ff、Gg、Hh、Ii、Jj、Kk 大小寫。</p> <p>3. 能聽辨字母 Ff、Gg、Hh、Ii、Jj、Kk 發音。</p> <p>4. 能聽、說發音代表字 fox、goat、hat、ink、jet、kid。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習數字 six~ten，並請學生拼唸出字彙。</p> <p>【字母 & 發音教學活動】10 分鐘 老師將字母卡依序貼在黑板，帶唸字母名，練習字母發音與筆順。</p> <p>【字母韻文】10 分鐘 1. 播放電子書 CD，請學生配合韻文節奏跟唸。 2. 將學生分組上台表演字母韻文。</p> <p>【發音練習活動】10 分鐘 1. 老師閃示發音字卡帶領學生練習字母及發音。請學生仔細聽電子書 CD，寫出「字首音」字母。 2. 補充隱藏在圖中的發音代表字，請學生將代表字寫在相對應的圖示旁。</p> <p>【遊戲：拼音高手】5 分鐘 教師手冊 p. 18 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	Let's Have Fun / Do You Know? 評量週	Unit 2 How Old Are You?	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Happy birthday, Candy. This is for you. Thank you. 並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識不同國家慶祝生日的習俗或方式，例：西班牙。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習單元字彙與句型。</p> <p>【歌曲教學活動】10 分鐘 老師利用電子書，帶唸歌詞。請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p>【生活用語教學活動】10 分鐘 1. 老師利用電子書，請學生試著描述圖片情境。 2. 播放電子書 CD，請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p>【遊戲：消音字】10 分鐘 1. 老師事先指定一數字為無聲字，若看到該數字則不可唱出聲音。 2. 老師播放歌曲，全班一起唱問句 How old? How old? How old are you?。 3. 老師隨意閃示一生字卡，台下學生依字卡上數字唱出答句，例：I'm nine.，若為無聲字則不可唱出該句。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習單元字彙與句型及歌謠與生活用語。</p> <p>【Do You Know? 教學活動】10 分鐘 1. 播放電子書 CD，請學生仔細聆聽故事內容，並試著描述圖片情境。 3. 老師說明故事內容及西班牙小孩慶生的習俗。</p> <p>【Reader's Theater】10 分鐘 1. 將全班分為數組，每組約四~六人，每組派一代表上台抽籤決定表演內容為「情境對話」或是「Do You Know? 故事」(老師須事先依組數製作)。 2. 每組輪流上台朗讀對話或故事。 3. 可依每組的創意及趣味性給予獎勵。</p> <p>【作業 & 紙筆評量】10 分鐘 習作 pp. 5~8；Unit 2 評量卷</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	Let's Play · Read and Circle · Numbers · 第一次段考	Review 1	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 能聽、說、讀 U1-U2 句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀 U1-U2 生字。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa ~ Kk，並能聽、說其發音與發音代表字。</p> <p>4. 能聽、說 U1-U2 生活用語，並做出反應。</p>	<p>第一節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Unit 1 ~ Unit 2 生字、句型、字母。</p> <p>【遊戲式活動 I: A. Let's Play!】10 分鐘 1. 老師準備遊戲骰子，將骰子的六面貼上數字 1~3 (每個數字出現兩次)。 2. 老師利用電子書，將全班分為數組，以不同顏色磁鐵代表。 3. 每組學生輪流上台擲骰子決定前進步數，能正確回答格中問題即可前進到該格。最先到達終點的小組獲勝。</p> <p>【遊戲式活動 II: B. Let's Play!】10 分鐘 1. 老師複習字母及字母發音，並將字母卡貼在黑板上。 2. 將全班分為兩大組，每組每次各派一位代表上台遊戲。代表手拿遊戲槌，老師唸一字母及發音，代表必須快速找出該字母位置，並敲打字母。</p> <p>【數字練習 Numbers: Count and Write】10 分鐘 1. 老師複習數字 1~10。 2. 請學生依照範例數一數各小題的物品或動物在圖片中的數量，並將數量填寫在圖示下方。 3. 帶全班學生完成後，一起核對答案。</p> <p>【作業 & 紙筆評量】5 分鐘 習作 pp. 9~10；Review 1 評量卷</p> <p>第一次段考 【紙筆測驗】20 分鐘 將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>【口語&多元評量】20 分鐘 1. 進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱歌謠或唸出字母韻文。</p>	1	1. CD1 2. CD Player 3. 生字卡 4. 發音卡 5. 電子書	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	Dialogue · Let's Learn	Unit 3 Are You Happy?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能正確的拼讀字彙 happy、angry、sad、tired。</p> <p>2. 能以句型 Are you tired?、Yes, I am、No, I'm not. 詢問他人及回答自己的情緒或感受。</p> <p>3. 能以 Let me help you、Thank you. 表達對他人的幫助或感謝。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習對話。</p> <p>【字彙教學】10 分鐘 1. 老師閃示生字卡，帶唸字彙。手拿指揮棒或遊戲槌，隨意指一個字彙，台下學生必須快速說出並做出相對應的表情。</p> <p>2. 分組指派生字卡，當老師指到那張生字卡時，所分配到當組必須馬上起來念出單字。</p> <p>【遊戲：照鏡子】10 分鐘 1. 將全班分為數組，每組輪流派兩位學生上台遊戲。 2. 兩位代表面對面站立，其中一位代表抽字卡，並依字卡內容做表情動作。另一位學生則為鏡中人，必須做出和對方相同的表情動作。 3. 表演最生動有趣的學生可獲得獎勵。</p> <p>【遊戲：表情王】10 分鐘 教師手冊 p. 26 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	Let's Practice · ABC & Phonics	Unit 3 Are You Happy?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答自己的情緒或感受。</p> <p>2. 能辨識及書寫字母 Ll、Mm、Nn、Oo、Pp 大小寫。</p> <p>3. 能聽辨字母 Ll、Mm、Nn、Oo、Pp 發音。</p> <p>4. 能聽、說發音代表字 leg、milk、net、ox、pig。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習對話。</p> <p>【句型教學】15 分鐘 1. 請學生看圖及對話，播放電子書 CD，學生跟唸。 2. 運用生字卡代換字彙，並補充說明句型重點。</p> <p>【聽力 Listen and Circle】5 分鐘 播放電子書 CD，請學生依錄音內容作答。</p> <p>【口語 Ask, Write and Check】10 分鐘 請每位學生找兩位學生練習句型，並記錄在表格中。計時五~八分鐘，巡視學生練習情況，適時給予指導。</p> <p>【遊戲：喜怒哀樂】5 分鐘 教師手冊 p. 28 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	Let's Have Fun / Do You Know?	Unit 3 Are You Happy?	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Let me help you, Miss Lee.、Thank you, Danny.，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識英語中常用的情緒用詞。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習單元字彙與句型。</p> <p>【歌曲教學活動】10 分鐘 老師利用電子書，帶唸歌詞。請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p>【生活用語教學活動】10 分鐘 1. 老師利用電子書，請學生試著描述圖片情境。 2. 播放電子書 CD，請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p>【遊戲：演唱會】10 分鐘 1. 老師和學生每一個表情設定一動作，例：happy – 雙手舉高搖擺；sad – 手握拳放眼睛兩側，哭泣的動作；angry – 雙手插腰，跺腳；tired – 打呵欠，搥肩膀。 2. 老師播放歌曲，替換不同生字做練習。 3. 老師隨意抽一字卡，學生代換歌詞及動作表演歌曲。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習單元字彙與句型及歌謠與生活用語。</p> <p>【Do You Know? 教學活動】10 分鐘 1. 播放 CD 或是電子書，請學生仔細聆聽故事內容，並試著描述圖片情境。 3. 老師說明故事內容及生活中常用的語氣詞。</p> <p>【Reader's Theater】15 分鐘 1. 將全班分為數組，每組約四~六人，每組派一代表上台抽籤決定表演內容為「情境對話」或是「Do You Know? 故事」（老師須事先依組數製作）。 2. 每組輪流上台朗讀對話或故事。 3. 可依每組的創意及趣味性給予獎勵。</p> <p>【作業 & 紙筆評量】5 分鐘 習作 pp. 11~14；Unit 3 評量卷</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	Dialogue · Let's Learn	Unit 4 Who's He?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能正確的拼讀字彙 father (dad)、mother (mom)、brother、sister。</p> <p>2. 能以句型 Who's he/she?、He/She is my dad/mom. 詢問他人及回答自己與家人的關係。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習對話。</p> <p>【字彙教學】10 分鐘 老師閃示生字卡，帶唸字彙，並在黑板上畫 Family Tree。</p> <p>【遊戲：好手氣】10 分鐘 1. 老師準備兩套字卡，將兩套字卡貼在黑板上，不可讓學生看見內容。 2. 輪到的小組從中選兩張字卡翻開，若兩張字卡相同，且能以字卡上的字彙造出正確的句子，則字卡屬於該組。能獲得最多字卡的小組獲勝。</p> <p>【遊戲：最佳演員】10 分鐘 教師手冊 p. 37 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	Let's Practice · ABC & Phonics	Unit 4 Who's He?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答自己與家人的關係。</p> <p>2. 能辨識及書寫字母 Qq、Rr、Ss、Tt、Uu 大小寫。</p> <p>3. 能聽辨字母 Qq、Rr、Ss、Tt、Uu 發音。</p> <p>4. 能聽、說發音代表字 quiz、rat、sun、top、up。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字彙，並請學生拼唸出字彙。</p> <p>【字母 & 發音教學活動】10 分鐘 老師將字母卡依序貼在黑板，帶唸字母名，練習字母發音與筆順。</p> <p>【字母韻文】10 分鐘 1. 播放電子書 CD，請學生配合韻文節奏跟唸。 2. 將學生分組上台表演字母韻文。</p> <p>【發音練習活動】10 分鐘 1. 老師閃示發音字卡帶領學生練習字母及發音。請學生仔細聽電子書 CD，寫出「字首音」字母。 2. 補充隱藏在圖中的發音代表字，請學生將代表字寫在相對應的圖示旁。</p> <p>【遊戲：大白鯊】5 分鐘 教師手冊 p. 42 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	Let's Have Fun / Do You Know? / 第二次段考 評量週	Unit 4 Who's He?	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Dad, this is Candy.、Nice to meet you, Mr. Lee.、Nice to meet you, too.，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識英美語國家中對自己兄弟姐妹的稱呼。。</p>	<p>第三節</p> <p>【歌曲教學活動】10 分鐘 老師利用電子書，帶唸歌詞。播放 CD，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p>【生活用語教學活動】10 分鐘 1. 老師利用電子書，請學生試著描述圖片情境。 2. 播放電子書 CD，請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p>【Do You Know? 教學活動】10 分鐘 1. 播放電子書 CD，請學生仔細聆聽故事內容，並試著描述圖片情境。 3. 老師說明故事內容及中西方對家人稱呼的差異。</p> <p>【作業 & 紙筆評量】10 分鐘 習作 pp. 15~18；Unit 4 評量卷</p> <p>第二次段考</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	Dialogue · Let's Learn	Unit 5 He's Strong	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能正確的拼讀字彙 tall、short、strong、thin。</p> <p>2. 能以句型 I'm short.、He's tall. 描述自己與他人的身材。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習對話。</p> <p>【字彙教學】10 分鐘 老師閃示生字卡，帶唸字彙。</p> <p>【遊戲：體型拳】10 分鐘 1. 老師和學生為不同體型設定動作，例：tall – 把手舉高、墊腳；short – 蹲低、手放頭上；strong – 雙手舉起彎曲握拳；thin – 縮小腹、站直。 2. 將全班分為兩大組，兩組各派一位代表上台比賽，猜拳決定先後順序，贏的人先當莊家。 3. 兩人同時說一句子，並做出動作，若與莊家相同則遭淘汰，換另一外學生上台挑戰。</p> <p>【遊戲：猜猜樂】10 分鐘 教師手冊 p. 47 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	Let's Practice · ABC & Phonics	Unit 5 He's Strong	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能描述自己與他人的身材。</p> <p>2. 能辨識及書寫字母 Vv、Ww、Xx、Yy、Zz 大小寫。</p> <p>3. 能聽辨字母 Vv、Ww、Xx、Yy、Zz 發音。</p> <p>4. 能聽、說發音代表字 vest、wig、box、yes、zip。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字彙，並請學生拼唸出字彙。</p> <p>【字母 & 發音教學活動】10 分鐘 老師將字母卡依序貼在黑板，帶唸字母名，練習字母發音與筆順。</p> <p>【字母韻文】10 分鐘 1. 播放電子書 CD，請學生配合韻文節奏跟唸。 2. 將學生分組上台表演字母韻文。</p> <p>【發音練習活動】10 分鐘 1. 老師閃示發音字卡帶領學生練習字母及發音。請學生仔細聽電子書 CD，寫出「字首音」或「字尾音」字母。 2. 補充隱藏在圖中的發音代表字，請學生將代表字寫在相對應的圖示旁。</p> <p>【遊戲：破案線索】5 分鐘 教師手冊 p. 52 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	Let's Have Fun / Do You Know?	Unit 5 He's Strong	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Let's clean up.、OK，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識金氏世界紀錄中最高和最矮的人。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習單元字彙與句型及歌謠與生活用語。</p> <p>【Do You Know? 教學活動】10 分鐘 1. 播放電子書 CD，請學生仔細聆聽故事內容，並試著描述圖片情境。 3. 老師說明故事內容及金氏世界紀錄中體型最高和最矮的人。</p> <p>【Reader's Theater】15 分鐘 1. 將全班分為數組，每組約四~六人，每組派一代表上台抽籤決定表演內容為「情境對話」或是「Do You Know? 故事」(老師須事先依組數製作)。 2. 每組輪流上台朗讀對話或故事。 3. 可依每組的創意及趣味性給予獎勵。</p> <p>【作業 & 紙筆評量】5 分鐘 習作 pp. 19~22~18；Unit 5 評量卷</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	Let's Play · Read and Circle · Listen and Check · 期末考	Review 2	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 能聽、說、讀 U3–U5 句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀 U3–U5 生字。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫字母 Ll~Zz，並能聽、說其發音與發音代表字。</p> <p>4. 能聽、說 U3–U5 生活用語，並做出反應。</p>	<p>第一節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Unit 3 ~ Unit 5 生字、句型、字母。</p> <p>【遊戲式活動 I: A. Let's Play!】10 分鐘 1. 老師準備遊戲骰子，將骰子的六面貼上數字 1~3 (每個數字出現兩次)。 2. 老師利用電子書，將全班分為數組，以不同顏色磁鐵代表。 3. 每組學生輪流上台擲骰子決定前進步數，能正確回答格中問題即可前進到該格。最先到達終點的小組獲勝。 4. 可運用互動教學光碟進行遊戲。</p> <p>【遊戲式活動 II: B. Let's Play!】10 分鐘 1. 老師複習字母及字母發音。 2. 將全班分為兩大組，每組每次各派一位代表上台遊戲。老師唸一字母及發音，代表必須在黑板上寫出正確的字母。</p> <p>【句型練習 Listen and Check】10 分鐘 老師播放電子書 CD，學生依所聽到的對話，勾選出正確的圖示。</p> <p>【作業 & 紙筆評量】5 分鐘 習作 pp. 23~24；Review 2 評量卷</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	Dialogue · Let's Learn · Let's Have Fun	Culture & Festivals Christmas	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽、說節慶相關用語：Merry Christmas。</p> <p>2. 能聽、說節慶相關字彙：Santa、card、gift、Christmas tree。</p> <p>3. 能吟唱節慶歌謠，並辨認當中常用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【對話教學】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看圖及對話，播放電子書 CD，學生跟唸。</p> <p>2. 老師說明南北半球氣候的差異。</p> <p>【字彙教學】20 分鐘</p> <p>1. 老師利用電子書帶學生練習字彙，學生跟唸。</p> <p>2. 老師隨意指一圖示，學生唸出字彙。</p> <p>3. 將全班分為兩組，每組各派一位代表上台，代表手拿遊戲槌。老師說一字彙，代表必須敲擊正確的圖示。速度最快的小組可得分。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 老師利用電子書，帶唸歌詞。請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p>2. 將全班分為四~五人一組，給每組五~十分鐘編排一簡短的聖誕表演。小組中每個學生依據自己的專長分工合作完成表演。</p> <p>3. 由老師和全班同學一起選出表演最精采，最有默契的小組。</p> <p>【複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師事先準備遊戲骰子，將骰子的六面貼上數字 1~3。</p> <p>2. 老師利用電子書，將全班分為數組，以不同顏色的磁鐵代表。</p> <p>3. 每組學生輪流上台擲骰子決定前進步數，能正確回答格中問題即可前進到該格。最先到達終點的小組獲勝。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	成果發表會 評量週		<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	1. 樂於參與並完成成果發表會。	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Unit 1~Unit 5 情境故事、字彙、Daily Talk。</p> <p>【讀者劇場綵排】30 分鐘 1. 老師將這學期學過的情境故事（例：課文、Daily Talk、Do You Know?），由學生分組演出，讓學生練習一齣全新的戲劇。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 互動式教學光碟</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	成果發表會、休業式		<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	1. 樂於參與並完成成果發表會。	<p>第一節</p> <p>【故事劇場】40分鐘</p> <p>學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 互動式教學光碟</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

彰化縣埔心埔心國民小學 111 學年度第 2 學期三年級國際教育教學計畫表

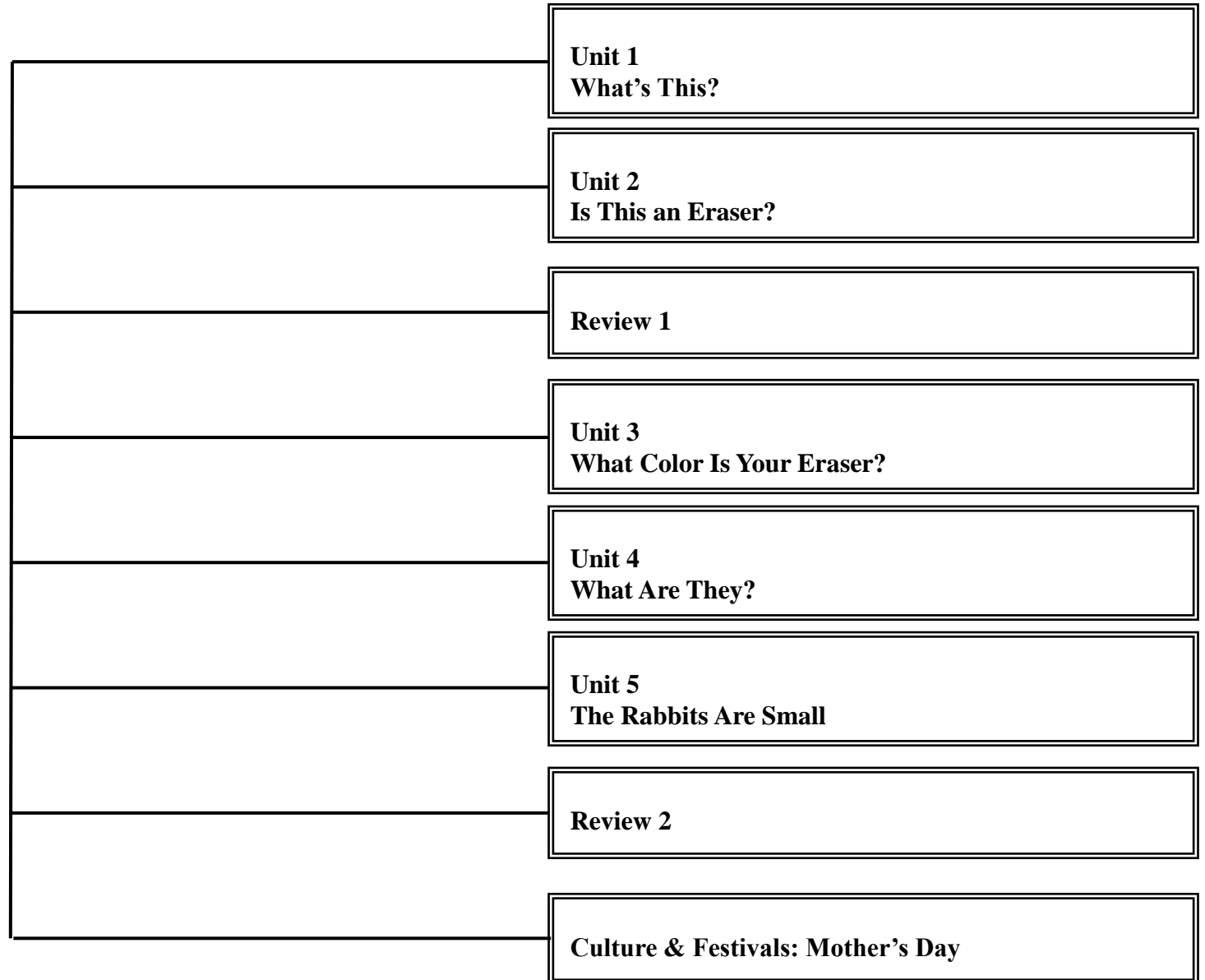
※ 海洋教育以藍色呈現

性別平等教育以紫色呈現

品德教育以綠色呈現

一、課程架構圖：

Give Me Five 2



二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以生活情境方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，因此對話情境皆呈現正向積極的態度，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材用心設計 **Do You Know?** 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材字母發音單元教授短母音 a、e、i、o、u 發音 (letter sounds)，並設計聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

四、課程目標：

1. 能聽辨及正確讀出短母音 a、e、i、o、u 發音 (letter sounds)
2. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
3. 能書寫各課的主要單字。
4. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

五、教學策略建議：

1. Dialogue

教師可利用故事電子書和 CD，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「趣味小活動」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

2. Let's Learn & Let's Practice

每課教授一個主要句型和四個代換生字，以情境圖融合生字呈現，教師可利用生字卡和句型條，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解對話內容並營造對話情境，並引導學生進行代換練習，

3. Phonics

每課一個短母音的發音及其代表字，輔以真實照片，加深學生學習印象。Try It 單元則可訓練學生拼讀的能力，Read Aloud 單元引導學生進階挑戰讀短句韻文，Listen and Mark、Listen, Write and Say 則旨在培養學生「聽音辨字」的能力。在教學時，教師可先利用字母卡複習字母的「字形」與「讀音」。之後，再利用發音卡告訴學生字母亦有「發音」，讓學生清楚分辨字母「讀音」(letter names) 與「發音」(letter sounds) 的差別。

4. Let's Have Fun-Song

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞與該課主要生字句型相關，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用歌謠/韻文電子書，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

5. Let's Have Fun-Daily Talk

配合各課故事內容取材，每課教授兩句日常用語，讓學生了解課堂所學與生活息息相關。教師可藉由 TPR 的方式，加深學生學習印象。

6. Do You Know?

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或相關趣聞，幫助學生拓展國際觀。教師可利用 CD 內容以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	開學預備週	圖示介紹、數字表、字母表、教室規則、人物介紹	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p>	<p>1. 能認識課本中所列出的圖示。</p> <p>2. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。</p> <p>3. 能熟悉 26 個字母的排列順序。</p> <p>4. 熟悉字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體的寫法。</p> <p>5. 能聽辨及正確讀出數字 0 ~ 10。</p> <p>6. 能聽懂常用教室用語。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【字母表】15 分鐘</p> <p>1. 老師閃示字母卡，帶唸字母，並請學生將手舉起，跟著筆順寫字母。</p> <p>2. 請學生利用身體其他部位，例：頭、身體、臀部、腳等，書寫字母，增加練習的趣味性。</p> <p>3. 依序練習字母 Aa~Zz。</p> <p>4. 教學評量：老師唸依字母，學生將字母寫出。</p> <p>【教室用語】15 分鐘</p> <p>1. 老師唸教室用語，並同時以動作引導學生了解其意思，學生跟著老師做動作。</p> <p>2. 每一句教室用語都重複數次，直到學生熟悉再練習下一個動作，依次增加練習內容。</p> <p>3. 待學生熟悉所有教室用語後，進行分組遊戲活動 Simon Says (Teacher Says)。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	Dialogue · Let's Learn	Unit 1 What's This?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型 What's this/that?、It's an eraser. 詢問及回答常見的文具名稱。</p> <p>2. 能正確聽、說、讀、寫字彙 pen、pencil、ruler、eraser。</p> <p>3. 能了解 this 和 that 之不同。</p> <p>4. 能正確使用冠詞 a、an。</p>	<p>第一節</p> <p>【對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 將情境電子書貼在黑板上，播放 CD，請學生仔細聆聽，並請學生跟讀，熟悉對話內容。</p> <p>2. 準備兩支鉛筆，將一支鉛筆放在較近處，另一支放到較遠處，讓學生了解 this 與 that 之不同。</p> <p>【對話練習】10 分鐘</p> <p>學生六人一組，小組組員分別扮演情境中的六位學生，依照內容唸出對話，並模仿人物，每組輪流上台表演。</p> <p>【遊戲：神秘箱】10 分鐘</p> <p>教師手冊 p. 2 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 搶答鈴</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	Let's Practice · ABC & Phonics	Unit 1 What's This?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能詢問及回答常見的文具名稱。</p> <p>2. 能聽辨短母音 a 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>3. 能利用發音規則拼讀代表字 ant、cat、map。</p> <p>4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習對話。</p> <p>【句型教學】15 分鐘 1. 請學生看圖及對話，播放電子書 CD 學生跟唸。 2. 運用生字卡代換字彙，並補充說明句型重點。</p> <p>【聽力 Listen and Number】5 分鐘 播放電子書 CD 請學生依錄音作答。</p> <p>【口語 Look, Write and Say】10 分鐘 請學生依課本圖示作答，寫出正確的單字，再和同伴互相練習對話句型，問答完畢後請兩位同學簽名。</p> <p>【遊戲：聽力大考驗】5 分鐘 教師手冊 p. 6 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	Let's Have Fun · Do You Know?	Unit 1 What's This?	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 May I borrow the pen?、Sure.，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能了解古今中外寫字用具的演變。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習單元字彙與句型。</p> <p>【歌曲教學活動】10 分鐘 老師將歌謠電子書投影在布幕上，帶唸歌詞。播放電子書 CD，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p>【生活用語教學活動】10 分鐘 1. 老師將生活用語電子書投影在布幕上，請學生試著描述圖片情境。 2. 播放電子書 CD，請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p>【遊戲：超級指揮家】5 分鐘 1. 老師先和學生約定好指揮時不同手勢所代表的意思，如：手舉高（速度變快）、放下（速度變慢）、手握拳（暫停）。 2. 全班合唱本單元歌曲，唱的時候老師隨意變化指揮手勢，學生需隨時注意，沒有依照老師手勢歌唱的人被淘汰。</p> <p>【作業 & 紙筆評量】5 分鐘 習作 pp. 1~4；Unit 1 評量卷</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	Dialogue · Let's Learn	Unit 2 Is This an Eraser?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型 Is this a marker?、Yes, it is.、No, it's not. It's a pen. 詢問物品名稱是否正確，並能給予適當的回答。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫字彙 book、notebook、marker、pencil case。</p> <p>3. 能了解 this 與 that 之不同。</p> <p>4. 能正確使用冠詞 a、an。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 老師運用電子書複習對話。</p> <p>【字彙教學】10 分鐘 老師使用閃示卡(或電子書中的圖檔)，帶唸字彙，並請學生舉起相對應的文具。</p> <p>【遊戲：超級金頭腦】10 分鐘 1. 老師帶唸生字並同時將字卡背面朝上貼在黑板上，不可讓學生看到字卡內容，學生需記憶每張字卡內容及位置。 2. 將全班分為數組，每組每次派代表上台比賽。老師選定一字卡，並以句型 Is this a book? 詢問代表，代表依記憶回答 Yes, it is. 或 No, it's not. It's a marker。 3. 正確答對即可得分。</p> <p>【遊戲：句子拼圖】10 分鐘 教師手冊 p. 15 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 空白紙條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	Let's Practice · ABC & Phonics	Unit 2 Is This an Eraser?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能詢問物品名稱是否正確，並能給予適當的回答。</p> <p>2. 能聽辨短母音 e 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>3. 能利用發音規則拼讀代表字 egg、leg、desk。</p> <p>4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 老師運用電子書複習對話。</p> <p>【句型教學】15 分鐘 1. 請學生看圖及對話，電子書 CD 學生跟唸。 2. 運用生字卡代換字彙，並補充說明句型重點。</p> <p>【聽力 Listen and Check】3 分鐘 播放電子書 CD，請學生依錄音作答。</p> <p>【口語 Draw and Guess】12 分鐘 1. 兩人一組猜拳決定遊戲順序。贏的一方先在圖框中畫一物品的一筆，另一方以句型 Is it a pencil? 猜答，若未猜出則再畫下一筆，直到猜出答案為止。 2. 再換另一人畫圖，給對方猜答。能用較少次數猜出答案的學生獲勝。遊戲完畢後請同學簽名。</p> <p>【遊戲：猜字高手】5 分鐘 教師手冊 p. 16 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	Let's Have Fun / Do You Know? 評量週	Unit 2 Is This an Eraser?	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Excuse me、Yes?，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識英語中的複合字。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 老師運用電子書複習單元字彙與句型。</p> <p>【歌曲教學活動】10 分鐘 老師將歌謠電子書貼在黑板上，帶唸歌詞。播放電子書 CD，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p>【生活用語教學活動】10 分鐘 1. 老師將生活用語(電子書)投影在布幕上，請學生試著描述圖片情境。 2. 播放電子書 CD，請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p>【遊戲：合唱團】5 分鐘 1. 老師事先和學生約定好不同手勢所代表的意義，例：唱歌（手畫三角形）、暫停（手舉高）。 2. 播放歌曲，由老師擔任指揮的工作，全班一起跟著老師的手勢吟唱歌謠。</p> <p>【作業 & 紙筆評量】5 分鐘 習作 pp. 5~8；Unit 2 評量卷</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	Let's Play - Listen and Write - 第一次段考	Review 1	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 ~ Unit 2 主要句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 ~ Unit 2 代換單字。</p> <p>3. 能聽辨短母音 a、e 的發音，熟悉其發音規則，且正確聽辨發音代表字。</p> <p>4. 能吟唱 Unit 1 ~ Unit 2 韻文及歌謠，並辨認當中的常用字彙。</p> <p>5. 能聽、說 Unit 1 ~ Unit 2 生活用語，並運用於日常生活中。</p>	<p>第一節 【遊戲式活動 I: A. Let's Play!】 10 分鐘</p> <p>1. 老師準備電子書中的遊戲骰子，將骰子的六面貼上數字 1~3 (每個數字出現兩次)。</p> <p>2. 老師將遊戲電子書投影在布幕上，將全班分為數組，以不同顏色磁鐵代表。</p> <p>3. 每組學生輪流上台擲骰子決定前進步數，能正確回答格中問題即可前進到該格。最先到達終點的小組獲勝。</p> <p>4. 可運用互動教學光碟進行遊戲。</p> <p>【遊戲式活動 II: B. Let's Play!】 10 分鐘</p> <p>1. 老師複習發音。</p> <p>2. 將全班分為兩大組，每組每次各派一位代表上台遊戲。老師唸一字彙，代表必須在黑板上寫出正確的母音。</p> <p>【發音練習 Read and Write】5 分鐘 依錄音內容填入正確的母音字母。</p> <p>【句型練習 Listen and Write】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書 CD，學生依所聽到的對話，在正確的位置填入正確的物品代號。</p> <p>2. 完成後，再次播放電子書 CD，全班一起核對答案。</p> <p>【作業 & 紙筆評量】5 分鐘 習作 pp. 9~10；Review 1 評量卷</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	Dialogue · Let's Learn	Unit 3 What Color Is Your Eraser?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型 What color is it?、It's blue. 詢問及描述物品的顏色。</p> <p>2. 能正確聽、說、讀、寫字彙 red、blue、yellow、green。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 運用電子書的 Role Play 複習對話。</p> <p>【字彙教學】10 分鐘 老師閃示生字卡，帶唸字彙。</p> <p>【遊戲：變色狗】10 分鐘 1. 老師事先利用 U4 圖庫中的動物線條圖例：dog，影印四~五份，發給每組一份。 2. 請學生拿出自己的彩色筆，將小狗分別塗上四種不同顏色 (red, blue, yellow, green)。 3. 完成後，老師隨意說一顏色，例：The dog is yellow.，每組學生必須將黃色的小狗舉起，若舉錯，則小狗就會被壞人抓走。 4. 最後所有小狗都平安的小組獲勝。</p> <p>【遊戲：成雙成對】10 分鐘 教師手冊 p. 29 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	Let's Practice · ABC & Phonics	Unit 3 What Color Is Your Eraser?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能詢問及描述物品的顏色。</p> <p>2. 能聽辨短母音 i 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>3. 能利用發音規則拼讀代表字 ink、pig、pin。</p> <p>4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 老師運用電子書複習對話。</p> <p>【句型教學】15 分鐘 1. 請學生看圖及對話，播放電子書 CD 學生跟唸。 2. 運用生字卡代換字彙，並補充說明句型重點。</p> <p>【聽力 Listen and Write】5 分鐘 播放電子書 CD，請學生依錄音作答。</p> <p>【口語 Color and Say】10 分鐘 1. 請學生將課本中的文具塗上本單元學到的顏色。 2. 學生指著課本上的圖片詢問同學物品的顏色，問答完畢後請同學簽名，並舉手請老師檢查。</p> <p>【遊戲：物歸原主】5 分鐘 教師手冊 p. 30 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	Let's Have Fun , Do You Know?	Unit 3 What Color Is Your Eraser?	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 What's wrong?、Don't worry, 並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識不同顏色所引申的意涵。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習單元字彙與句型。</p> <p>【歌曲教學活動】10 分鐘 老師將歌謠(電子書)投影在布幕上，帶唸歌詞。播放電子書 CD，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p>【生活用語教學活動】10 分鐘 1. 老師將生活用語電子書投影在布幕上，請學生試著描述圖片情境。 2. 播放電子書 CD，請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p>【遊戲：隨機應變】10 分鐘 1. 將學生分為四組，每組代表不同文具及顏色，問句則全班一起唱。 2. 老師手拿四種不同顏色文具，隨歌詞不同變換物品，學生必須注意老師所拿的物品是否代表該組，並替換歌詞，若唱錯，則該組淘汰。</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	Dialogue · Let's Learn	Unit 4 What Are They?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型 What are they?、They're rabbits. 詢問及回答常見的動物名稱。</p> <p>2. 能正確聽、說、讀、寫字彙 cat、dog、rabbit、snake。</p>	<p>第一節</p> <p>【對話教學】20 分鐘 老師將情境電子書投影在布幕上，播放 CD，請學生仔細聆聽，並請學生跟讀，熟悉對話內容。</p> <p>【對話練習】10 分鐘 請每位學生在紙上畫一個抽象的動物，完成後，輪流上台展示畫作，台下學生以句型猜答。</p> <p>【遊戲：模仿高手】10 分鐘 教師手冊 p.36 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	Let's Practice · ABC & Phonics	Unit 4 What Are They?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能聽辨短母音 o 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>2. 能利用發音規則拼讀代表字 ox、box、pot。</p> <p>3. 能朗讀發音韻文。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習對話。</p> <p>【句型教學】15 分鐘 1. 請學生看圖及對話，播放電子書 CD 學生跟唸。 2. 運用生字卡代換字彙，並補充說明句型重點。</p> <p>【聽力 Listen and Circle】5 分鐘 播放電子書 CD 請學生依錄音作答。</p> <p>【口語 Look, Write and Say】10 分鐘 1. 將學生分為兩人一組，兩人先各自看圖片猜出動物，並寫下答案。 2. 完成後，兩位學生輪流以句型 What are they?、They're rabbits. 練習對話句型，問答完畢後請同學簽名。</p> <p>【遊戲：魔術大師】5 分鐘 教師手冊 p. 40 說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	Let's Have Fun / Do You Know? / 第二次段考	Unit 4 What Are They?	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Be quiet, please.、I'm sorry.，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識與動物相關諺語。</p>	<p>第三節</p> <p>【歌曲教學活動】10 分鐘 老師將歌謠電子書投影在布幕上，帶唸歌詞。播放電子書 CD，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p>【生活用語教學活動】10 分鐘 1. 老師將生活用語電子書投影在布幕上，請學生試著描述圖片情境。 2. 播放電子書 CD，請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p>【Do You Know? 教學活動】10 分鐘 1. 播放電子書 CD，請學生仔細聆聽故事內容，並試著描述圖片情境。 3. 老師說明故事內容及諺語 It's raining cats and dogs.。</p> <p>【作業 & 紙筆評量】10 分鐘 習作 pp. 15~18；Unit 4 評量卷</p> <p>第六節 第二次段考</p> <p>【紙筆測驗】20 分鐘 將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>【口語&多元評量】20 分鐘 1. 進行口說測驗，包括單字、句型和聽話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱歌謠或唸出字母韻文。</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

評量週

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	Dialogue · Let's Learn	Unit 5 The Rabbits Are Small	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型 The cat is small.、The dog is long.描述動物的體型和物品的大小長短。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫字彙 long、short、big、small。</p>	<p>第一節</p> <p>【對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 老師將字卡投影在布幕上，以句型 What are they?詢問學生圖片中動物。並帶唸生字。</p> <p>2. 將情境電子書投影在布幕上，播放 CD，請學生仔細聆聽，並請學生跟讀，熟悉對話內容。</p> <p>【對話練習】10 分鐘</p> <p>1. 老師事先將情境圖中對話框內的句子分別寫在紙條上，以句為單位。</p> <p>2. 將全班分為四~五人一組，每組輪流上台遊戲，發給每人一句。學生依自己所拿到的句子扮演情境中角色依對話順序唸出對話，正確唸出的小組可獲得獎勵。</p> <p>【遊戲：反應大考驗】10 分鐘</p> <p>教師手冊 p.46 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	Let's Practice · ABC & Phonics	Unit 5 The Rabbits Are Small	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能以句型描述動物的體型和物品的大小長短。</p> <p>2. 能聽辨短母音 u 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>3. 能利用發音規則拼讀代表字 up、bug、nut。</p> <p>4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習對話。</p> <p>【句型教學】15 分鐘</p> <p>1. 請學生看圖及對話，播放電子書 CD 學生跟唸。</p> <p>2. 運用生字卡代換字彙，並補充說明句型重點。</p> <p>【聽力 Listen and Number】5 分鐘 播放電子書 CD 請學生依錄音作答。</p> <p>【口語 Draw, Write and Say】10 分鐘</p> <p>1. 請學生參考課本範例，在圖框中畫不同種類及體型的動物，並寫下動物的體型，例：The dog is big。</p> <p>2. 兩兩一組，互相和對方以句型，例：The dog is big. 介紹自己所畫的動物體型。</p> <p>【遊戲：怪獸終結者】5 分鐘 教師手冊 p. 50 說明</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡拼出單字，例：bug，帶領學生做拼音練習。</p> <p>【發音教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師將字母卡投影在布幕上，並帶唸發音。閃示發音字卡，帶領學生練習拼唸字彙。</p> <p>2. 待學生熟悉，老師可利用字母卡拼出其他字彙。</p> <p>3. 請學生試著拼讀出 Try It 所列字彙。</p> <p>【韻文】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書 CD，請學生配合韻文節奏跟唸。</p> <p>2. 將學生分組上台表演韻文。</p> <p>【發音練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書 CD 請學生仔細聽錄音內容，寫出正確的母音。</p> <p>2. 補充隱藏在圖中的發音代表字，請學生將代表字寫在相對應的圖示旁。</p> <p>【遊戲：大風吹】5 分鐘 教師手冊 p. 52 活動說明</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	Let's Have Fun / Do You Know?	Unit 5 The Rabbits Are Small	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Don't run.、Watch out!，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能藉由圖片了解故事內容。</p> <p>4. 能認識世界上體型最大和最小品種的狗。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習單元字彙與句型。</p> <p>【歌曲教學活動】10 分鐘 老師將歌謠電子書投影在布幕上，帶唸歌詞。播放電子書 CD 請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p>【生活用語教學活動】10 分鐘 1. 老師將生活用語電子書投影在布幕上，請學生試著描述圖片情境。 2. 播放電子書 CD 請學生跟唸，或由老師帶唸對話。</p> <p>【遊戲：星光大道】5 分鐘 1. 將學生分為四組，給每組三~五分鐘，練習歌曲及動作。 2. 每組輪流上台表演，台下學生當評審。 3. 全班表演完後，統計各組得分，得分最高的小組可獲得獎勵。</p> <p>第六節</p> <p>【作業 & 紙筆評量】5 分鐘 習作 pp. 19~22~18；Unit 5 評量卷</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 生字卡</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	Let's Play · Listen and Write · 期末考	Review 2	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 ~ Unit 5 主要句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 ~ Unit 5 代換單字。</p> <p>3. 能聽辨短母音 i、o、u 的發音，熟悉其發音規則，且正確聽辨發音代表字。</p> <p>4. 能吟唱 Unit 3 ~ Unit 5 韻文及歌謠，並辨認當中的常用字彙。</p> <p>5. 能聽、說 Unit 3 ~ Unit 5 生活用語，並運用於日常生活中。</p>	<p>第一節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Unit 3 ~ Unit 5 生字、句型、字母。</p> <p>【遊戲式活動 I: A. Let's Play!】10 分鐘 1. 老師準備遊戲骰子，將骰子的六面貼上數字 1~3 (每個數字出現兩次)。 2. 老師將遊戲電子書投影在布幕上，將全班分為數組，以不同顏色磁鐵代表。 3. 每組學生輪流上台擲骰子決定前進步數，能正確回答格中問題即可前進到該格。最先到達終點的小組獲勝。 4. 可運用互動教學光碟進行遊戲。</p> <p>【遊戲式活動 II: B. Let's Play!】5 分鐘 1. 老師複習發音。 2. 將全班分為兩大組，每組每次各派一位代表上台遊戲。老師唸一字彙，代表必須在黑板上寫出正確的母音。</p> <p>【發音練習 Read and Write】5 分鐘 依錄音內容填入正確的母音字母。</p> <p>【句型練習 Listen and Write】10 分鐘 1. 播放電子書 CD 學生依所聽到的對話，在正確的位置填入正確的物品代號。 2. 完成後，再次播放電子書 CD 全班一起核對答案。</p> <p>【作業 & 紙筆評量】5 分鐘 習作 pp. 23~24 ; Review 2 評量卷</p>	1	1. CD2 2. CD Player 3. 生字卡 4. 發音卡 5. 電子書	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	Dialogue · Let's Learn · Let's Have Fun · 第三次段考	Culture & Festivals Mother's Day	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽、說節慶相關用語：Happy Mother's Day、Mom, I love you。</p> <p>2. 能聽、說節慶相關字彙：flower、love、hug、kiss。</p> <p>3. 能吟唱節慶歌謠，並辨認當中常用字彙。</p> <p>4. 能聽、說節慶相關用語。</p> <p>5. 能聽、說節慶相關字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【對話教學】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看圖及對話，播放電子書 CD 學生跟唸。</p> <p>2. 老師說明母親節習俗。</p> <p>【字彙教學】20 分鐘</p> <p>1. 老師帶領帶學生練習字彙，學生跟唸。</p> <p>2. 老師隨意指一圖示，學生唸出字彙。</p> <p>3. 將全班分為兩組，每組各派一位代表上台，代表手拿遊戲槌。老師說一字彙，代表必須敲擊正確的圖示。速度最快的小組可得分。</p> <p>4. 複習字彙：請一位學生先到教室外面等，老師將生字卡藏到同學的課本底下，接下來請外面的學生進來，若他越接近字卡，學生要唸得越大聲，越遠離時，學生就念的小生，直到學生找出正確位置，藉以增加念生字的趣味。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>老師歌謠電子書投影在布幕上，帶唸歌詞。播放電子書 CD 請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p>【複習活動】10 分鐘</p> <p>老師運用電子書和網路資源對學生說明各國不同慶祝母親節的方式。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	Dialogue / Let's Learn / Let's Have Fun / 第三次段考	Culture & Festivals Mother's Day	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	1. 樂於參與並完成成果發表會。	<p>第一節</p> <p>【故事劇場】40分鐘</p> <p>學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	休業式		<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>第一節</p> <p>【故事劇場】40分鐘</p> <p>學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

其他類課程

彰化縣埔心國小 111 學年度第 1 學期三年級語文理解教學計畫表

一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（1）節，共（21）節。

二、本學期學習目標：

- （一）能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- （二）能用完整的語句表達情感與想法。
- （三）配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- （四）能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- （五）能和同學分享閱讀課文的心得。
- （六）能讀懂課文內容，了解課文大意。
- （七）能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- （八）能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- （九）能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- （十）能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

參考書目

- 1.《奶奶的時鐘》潔若婷・麥考琳／文，史蒂芬・蘭伯特／圖。劉清彥譯。臺北：道聲。2004。
- 2.《慌張先生》賴馬著。臺北：信誼。1999。
- 3.《什麼都行魔女商店》安晝安子著，龔合譯。臺北：東雨文化。2008。
- 4.《爸爸的十六封信》林良著。臺北：國語日報出版社。2006。
- 5.《第24個故事》張秋生著。臺北：幼福。2009。
- 6.《愛蓋章的國王》許書寧著。臺北：小魯文化。2010。
- 7.《一碗湯麵》栗良平原著。李佳純譯。臺北：文經社。1989。
- 8.《阿丁的寒假作業》邵正宏著。臺北：飛寶出版公司。2005。
- 9.《帽帽熊與壞狐狸》賈法爾・安布拉赫米・納斯爾著。游珮芸譯。臺北：飛寶出版公司。2007。
- 10.《老師，我想跑》王華著。臺北：企鵝出版社。2009。
- 11.《謊話國》強尼・羅大里著。臺北：天下雜誌。2010。
- 12.《夢幻城堡》郝廣才著。臺北：格林文化。2008。
- 13.《樹先生跑到哪裡去了》林世仁。臺北：天下雜誌。2010。
- 14.《小海巫莉娜》鄭宗弦著。臺北：小兵出版社。2010。
- 15.《森林和海的相遇》珍妮・貝克文／圖。林真美譯。臺北：天下。2007。
- 16.《文字森林海》林世仁著。臺北：虫二閱讀文化。2004。
- 17.《夏天的天空》彼得・史皮爾著。台英社譯。臺北：台英社。2002。
- 18.《七號夢工廠》大衛・威斯納文／圖。臺北：格林。2000。
- 19.《兒童客家叢書》：李佩珊、林韻華、唐忻忻、賴佳慧、孫德齡、許雅芬等著。臺北：遠足文化。2008。
- 20.《硬頸客家人——中國猶太人的生活智慧》高木桂藏著。臺北：世茂出版公司。1995。
- 21.《客家風味菜》生活品味編輯部著。臺北：生活品味。2005。
- 22.《去掛紙・遊桐花》賴佳慧主編。臺北：行政院客家委員會，遠足文化。2007。
- 23.《客家小小筆記書——童謠篇》馮輝岳著。臺北：行政院客家委員會。2002。
- 24.《魯凱族神話傳說》田哲益著。臺北：臺原出版社。2003。
- 25.《魯凱族的部落與藝術》高業榮著。臺北：藝術家出版社。1986。

參、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題學習表現	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一、二週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「時間是什麼」</p> <p>1、教師先範讀，再領讀，兒童試讀。教師將全班帶到空曠的地方，向兒童說明活動範圍及遊戲規則，並提醒兒童注意安全</p> <p>2 請兒童以教師為中心圍成一圈，面向右邊，仔細聽口令，當老師說時間像蝸牛一樣的時候，大家要繞著圈圈慢慢走；當老師說時間像飛馬的時候，要繞著圈圈快跑；當老師說時間像彈簧的時候，大家要在原地不停的做出起立、蹲下的動作；最後，當老師說時間像流水的時候，大家要走回教室，坐在座位上等老師。</p> <p>3 回到教室後，教師獎勵做得好的小朋友</p> <p>4 教師可利用本課詩中「時間像什麼，（有什麼特性的句型，再請兒童發表，我們還可以用什麼東西來比喻時間，又這樣東西可以表現出時間什麼樣的特性</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題學習表現	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五、六週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「過去、現在與未來」</p> <p>1、教師引導兒童共同討論段落大意。教師將「神奇」、「平凡」、「普通」、「縮短」、「伸長」、「增長」、「簡單」、「容易」、「困難」、「結束」、「開始」、「特別」、「特殊」、「一般」、「簡直」、「幾乎」、「面熟」、「陌生」等語詞寫在字卡上，像撲克牌洗牌後平分成兩副牌。</p> <p>2、教師將全班分成兩組，每一組派一個代表上臺，各拿一副牌牌翻至背面站在桌子兩側。</p> <p>3、教師喊「開始」，兩個代表要同時翻開牌，如果兩個人牌上的語詞剛好是相反詞，就要搶桌上的槌子打對方的頭，搶到的人得分；如果是相似詞，就要抱住對方，先抱住對方的得分。</p> <p>4、兩人喊「一、二、三」後翻下一張牌，以此類推，至牌翻完為止。</p> <p>5、教師可重新洗牌，換下一位代表上臺繼續競賽。比賽結束後，教師給得分最高的組鼓勵，並和兒童再複習一次，一起將語詞卡歸類，請兒童說出相反詞與相似詞。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題學習表現	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九、十週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「時間的謎語」</p> <p>活動一：</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p> <p>1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。</p> <p>※延伸閱讀教材--「遲到大王阿雅」</p> <p>活動一：</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p> <p>1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。</p> <p>活動三：</p> <p>1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題學習表現	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三、十四週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「金色雨滴」</p> <p>1、教師引導兒童共同討論段落大意。教師從報紙找出一篇短文，寫在畫有格子的海報紙上貼在黑板</p> <p>2、教師請兒童發表，黑板上這篇文章，是由哪些東西組成的？（如：字、語詞、句子、格子、標點符號</p> <p>3、教師引導兒童，文章的開頭要空兩格，標點符號和字要住在同一個格子裡，不可以和別人住（專名號、書名號除外）</p> <p>4、教師再拿出一張有錯誤的文章海報（標點標錯位置、開頭沒空格、沒加標點……等），請兒童找出來並訂正，找出一個加一分</p> <p>5、教師再拿出一塊畫有格子的白板，並出一個題目讓兒童共同寫作，兒童說什麼教師就寫什麼，並讓兒童共同討論，邊寫邊修改。此時教師從旁引導，有必要才介入</p> <p>6 完成後請全班念一次，看看是否有把話說清楚，句子是否流暢</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題學習表現	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七、十八週	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	※延伸閱讀教材--「登樂遊原」 1 教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀） 2 教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋詩歌的內容 3 指導朗讀時可以加入自己的動作，增進對詩的感受。 4 引導兒童思考並發表讀後感	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

彰化縣埔心國小 111 學年度第 2 學期三年級語文理解救教學計畫表

一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（1）節，共（ 20）節。

二、本學期學習目標：

- （一）能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- （二）能用完整的語句表達情感與想法。
- （三）配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- （四）能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- （五）能和同學分享閱讀課文的心得。
- （六）能讀懂課文內容，了解課文大意。
- （七）能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- （八）能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- （九）能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- （十）能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

參考書目

- 1.《晨讀 10 分鐘：童詩精選集》林世仁編著。臺北：天下雜誌。2010。
- 2.《文·字·森·林·海》林世仁著。臺北：虫二。2005。
- 3.《會畫畫兒的詩》林芳萍著。臺北：信誼。2000。
- 4.《為天量身高》子魚著。臺北：聯經。2010。
- 5.《童詩嘉年華》呂嘉紋著。臺北：小魯。2002。
- 6.《小古典音樂計畫Ⅱ：浪漫(下)、國民樂派篇：孩子的第一場古典盛宴》許麗雯著。臺北：信實。2007。
- 7.《微生物學的世界》張碧芬、袁紹英、游呈祥著。臺北：天下文化。2004。
- 8.《影響世界的生物大發現》陳建志著。專業文化出版社。2003。
- 9.《拾荒兩兄弟》許正芳著。臺北：福地出版社。2007。
- 10.《感動一輩子的美德小故事》沈峰著。臺北：福地出版社。2010。
- 11.《張曉風為孩子說故事：抽屜裡的祕密》張曉風著。臺北：國語日報。2011。
- 12.《爺爺的肉丸子湯》角野榮子著。市川里美繪。米雅譯。臺北：東方出版社。2006。
- 13.《蘋果是我的！》福田直著。臺北：天下雜誌。2008。
- 14.《蘋果國王》法蘭潔絲卡，朱利亞諾著。賴雅靜譯。臺北：上人。2001。
- 15.《阿松爺爺的柿子樹》須藤麻江著。臺北：道聲出版社。2007。
- 16.《分享》安喜亞·賽門絲，繪者喬治雅著。賴嘉綾譯。臺北：天下雜誌。2010。
- 17.《貓熊學分享》史蒂文·卡格羅夫。劉恩惠譯。臺北：鹿橋。2011。
- 18.《成語故事一本通》南兆旭編著。臺北：幼福出版社。2009。
- 19.《漫畫中國成語》敖幼祥著。臺北：時報出版公司。2010。
- 20.《閱讀悅有品：成語故事篇》胡琇雅著。臺南：世一文化。2011。
- 21.《老屋綠改造》林黛羚著。自由之丘出版。2011。
- 22.《環保生活 DIY》梁淑盈、陳語彤、李卓倫著。開明出版社。2006。
- 23.《小稻米·大祕密》行政院農業委員會著。嘉利博資訊公司。2002。
- 24.《爺爺的有機麵包》申惠恩著。高林麻里繪。羅吉希譯。聯經出版公司。2009。
- 25.《水田的心情》森雅浩著。松原裕子繪。賴青松譯。遠流。2007。

參、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題學習表現	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一、二週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「韋瓦底」</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。全班同學坐在位置上，輪流朗讀課文。</p> <p>2 老師喊停之後，第一位同學停止朗讀，換第二位接</p> <p>3 老師可以讓兒童依序接力讀，也可以當場指定下一位讀，提升全班注意力。</p> <p>4 課文讀完，教師可讓兒童再從頭接力讀</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題學習表現	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五、六週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「米芾學書法」</p> <p>活動一：</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p> <p>1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。</p> <p>※延伸閱讀教材--「超馬英雄林義傑」</p> <p>活動一：</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p> <p>1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。</p> <p>活動三：</p> <p>1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題學習表現	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九、十週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「賣菜阿嬤」</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。教師將兒童分成數組競賽。</p> <p>2 黑板視組數分為數等分，以粉筆畫線區隔</p> <p>3 每一組兒童分成兩半，前面一半輪流上臺，接力由上而下畫出一幅幅有情節發展的圖畫，設定場景為夜市，主題不限</p> <p>4 後面一半的兒童則輪流上臺，就圖畫內容說出一個完整的故事。</p> <p>5 教師評論故事內容最合理精彩的組獲勝</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題學習表現	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三、十四週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「輪椅舞后何欣茹」</p> <p>1、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2、指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題學習表現	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七、十八週	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	※延伸閱讀教材--「出塞」 1 教師範讀、領讀(全班、分組、個別讀) 2 教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋詩歌的內容 3 指導朗讀時可以加入自己的動作，增進對詩的感受。 4 引導兒童思考並發表讀後感	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

彰化縣埔心國小 111 學年度第 1 學期三年級圖解數學學計畫表

一、學習總目標：

(一)數：

- 1.建立 10000 以內的數量概念及數詞序列。
- 2.認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較。
- 3.能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內。
- 4.在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義。
- 5.單位分數的說、讀、聽、寫、做。
- 6.認識分子、分母等分數術語。

(二)計算：

- 1.理解三、四位數的加減法直式算則。
- 2.利用加減互逆關係驗算答案。
- 3.用直式記錄乘法的解題過程和結果。
- 4.解決二、三位數乘以一位數的問題。
- 5.能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)。
- 6.在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)。
- 7.三位數以內的加減估算。
- 8.能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。
- 9.能解決有餘數的除法問題。
- 10.認識被除數、除數、商和餘數。
- 11.能用除法算式，記錄除法問題和結果。
- 12.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。

(三)量與實測：

- 1.角的認識和直接與間接比較。

- 2.認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界。
- 3.認識周長，並做實測。
- 4.能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。
- 5.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。
- 6.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。
- 7.建立 1 公斤以內重量的量感與估感。
- 8.能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。
- 9.能做重量的加減計算。
- 10.使用圓規測量長度。

(四)幾何：

- 1.認識角「 \angle 」的符號和直角。
- 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
- 3.認識圓及其構成要素。
- 4.使用圓規畫圓。

二、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現(含重大議題)	主題或單元學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三、四週	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-3,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-E-1 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	第一單元 10000 以內的數 【活動一】數到 10000 1.教師布題，學生透過累千，認識 9000 以內的數。 2.教師介紹「千位」的位名和位值。 3.教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立 1 萬以內的數量與數詞序列。 4.教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉 10000 以內的數及數詞序列。 【活動二】使用錢幣 1.教師口述布題，學生分組操作圖卡解題。 補救教學 活動一：學生利用操作古氏積木圖卡，熟悉 10000 以內的數及數詞序列。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	

教學期程	學習表現(含重大議題)	主題或單元學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七、八週	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-3,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-E-1 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	第一單元 10000 以內的數 【活動二】使用錢幣 1.教師口述布題，學生在定位板上操做錢幣圖卡，認識定位板上每個數字的意義。 2.教師介紹四位數的展開式，學生透過討論和觀察，並發表。 【活動三】比大小 1.教師以課本情境布題，學生報讀表格，並透過位值比較 10000 以內數的大小關係，再用 <、>、= 的符號，表示兩數的大小。 2.教師重新口述布題，學生進行解題活動。 【數學步道】最接近的數 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和實作記錄遊戲過程，並解決四位數比大小的應用問題。 補救教學 活動二：認識錢幣的位值關係，並練習化聚。 活動三：練習 10000 以內數的大小比較。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	

教學期程	學習表現(含重大議題)	主題或單元學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一、十二週	<p>3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和< 10000，含多重退位)。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-2,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>第二單元 四位數的加減</p> <p>【活動一】三、四位數的加法</p> <p>1.教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行解題。</p> <p>3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。</p> <p>【活動二】三位數的減法</p> <p>1.教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。</p> <p>3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：練習三、四位數的加法問題。</p> <p>活動二：練習三位數的減法問題。</p>	1	康軒版教材	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p>	

教學期程	學習表現(含重大議題)	主題或單元學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五、十六週	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000 ，含多重退位)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-2,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-E-1 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	第二單元 四位數的加減 【活動三】四位數的減法 1.教師口述布題，做四位數減法(退二位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(連續退位)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 【活動四】加減法的驗算 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行驗算的解題活動。 2.教師引導學生利用加減互逆的關係，驗算答案的正確性。 3.教師重新布題，學生進行解題活動。 【數學步道】加、減法的應用 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 補救教學 活動一：練習四位數的減法問題。 活動二：練習三、四位數的加、減法問題，並利用加減互逆驗算答案。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	

教學期程	學習表現(含重大議題)	主題或單元學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 第二十週 二十一週	3-n-17 能認識角，並比較角的大小(3-s-04)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-4,C-E-1 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	第三單元 角 【活動一】認識角 1.教師口述布題，學生描出圖形中角的邊和頂點。 2.教師宣告並命名角的邊及頂點，學生發現角的共同要素，並透過觀察辨認圖形角。 【活動二】角的大小比較 1.教師口述布題，透過觀察和討論，扇子的開合情形，察覺扇子的角。 2.教師以課本造角活動情境口述布題，學生透過造角活動，經驗角的張開程度。 3.教師重新口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。 4.教師重新布題，學生進行解題活動。 補救教學 活動一：認識角，並能找出生活中哪裡有角。 活動二：練習透過直接比較或複製等方法比較角的大小。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	

彰化縣埔心國小 111 學年度第 2 學期三年級圖解數學救教學計畫表

一、學習總目標：

(一)數：

- 1.認識奇、偶數。
- 2.分數的意義分母 12 以內的真分數,並做同分母分數的大小比較。
- 3.從平分活動中，初步經驗等值分數。
- 4.認識一位小數含帶小數。
- 5.了解一位小數的位值與化聚。
- 6.生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。
- 7.認識整數數線，並在數線上做大小比較。
- 8.認識小數數線，並在數線上做大小比較。

(二)計算：

- 1.解決二、三位數除以一一位數的問題。
- 2.在具體情境中，解決兩步驟問題加、減與除，含簡單の間隔問題。
- 3.用算式記錄同分母分數的加減問題分母 ≤ 12 、和 < 1 。
- 4.使用直式計算一位小數的加、減問題。
- 5.在整數、小數數線上做加減計算。
- 6.在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。
- 7.解決被乘除、數未知、除乘、數未知的問題。
- 8.能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。

(三)量與實測：

- 1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。
- 2.認識 24 時制，並應用在生活中。
- 3.認識時刻和時間。

- 4.能做同單位時間量時、分的加減計算。
- 5.能做時和分加減計算。
- 6.長度的測量與計算。
- 7.以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。
- 8.能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。
- 9.能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。
- 10.利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。
- 11.利用個別單位測量，比較不同容器的容量。
- 12.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。
- 13.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。
- 14.知道公分、毫米間的關係並做化聚。

(四)代數：

- 1.解決同分母分數的加減應用問題。
- 2.能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。
- 3.解決生活情境中被乘數乘數、被除數除數.未知的問題。

(五)幾何：

- 1.能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。
- 2.認識「平方公分」的面積單位。

(五)統計與機率：

- 1.能報讀生活中常見的一維表格。
- 2.能報讀生活中常見的二維表格。
- 3.能做表格的應用。

二、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現(含重大議題)	主題或單元學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三、四週	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除一位數的直式計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1 【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	第一單元 除法 【活動二】 三位數除一位數 1.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除一位數的問題(商為三位數)。 2.教師重新以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除一位數(商為三位數)，並有餘數的問題。 3.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除一位數的問題(商為二位數)。 4.教師重新以課本情境布題，學生透過圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除一位數(商為二位數)，並有餘數的問題。 補救教學 活動二：練習三位數 \div 一位數的計算	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.錢幣操作	
第七、八週	3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-5,C-C-3,C-C-5 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現	第一單元 除法 【活動三】 加、減與除法的兩步驟問題 1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 2.教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3.教師重新口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 4.教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 5.教師口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求相鄰間隔距離長)。 6.教師重新口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求物件個數)。 【數學步道】 奇數、偶數 1.教師以課本情境布題，引導學生讀取圖表內容，學生觀察圖表後回答問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生讀取百數表內容，學生觀察表格後回答問題。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.錢幣操作	

教學期程	學習表現(含重大議題)	主題或單元學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	補救教學 活動三：練習加、減與除法的兩步驟問題				
第十一、十二週	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	第二單元 分數 【活動一】幾分之幾 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察把結果記下來並說明。 2.教師重新以課本情境口述布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 3.教師以課本情境情境口述布題，學生回答問題。 4.教師以課本鳳梨酥情境布題，學生討論後發表。 5.教師以課本一罐糖果情境布題，學生討論後發表。 【活動二】分數數詞序列 1.教師宣告這是一條彩帶，再揭示第1等分並口述布題，學生把答案記下來。 2.教師揭示第1和第2等分並口述布題，學生把答案記下來，依此類推。 3.教師引導學生把記下來的答案和各等分累進的操作對應，建立分數數詞序列。 4.教師揭示學生各種不同的塗法並提問，學生討論後能知道相同的量有不同塗法的表示方式。 5.教師重新口述布題，學生觀察並回答。 補救教學 活動一：加強認分數的概念 活動二：練習分數的數詞序列	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	
第十五、十六週	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	第二單元 分數 【活動三】分數的大小比較 1.教師以課本連續量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。 2.教師重新以課本情境口述布題，學生用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 3.教師以課本離散量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。 【活動四】一樣大的分數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和1等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過摺紙或操作附件，察覺和經驗和1/2等值的分數。 【活動五】分數的加減 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法應用問題。 2.教師重新以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。 補救教學 活動三：練習分數的大小比較 活動四：加強等值分數的概念 活動五：練習分數的加減計算	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.附件操作	

教學期程	學習表現(含重大議題)	主題或單元學習內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 第二十週 第二十一週	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用	第三單元 時間 【活動一】 一日 24 時 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行報紙時刻表的報讀活動。 【活動二】 時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 4.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。 補救教學 活動一：練習時刻的上下午報讀。 活動二：練習時、分和秒的互換問題。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	