

彰化縣縣立 埔心 國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

課程計畫列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以創新、活力、自信開發學習潛能，以合群、惜緣、感恩的態度珍愛鄉土之美，培育出的全人教育發展的新世紀自發、互動、共好優質學生。因此以開發學習潛能、珍愛鄉土之美為課程願景，並發展語文教育、體育教育、美感教育、終身教育、資訊教育、性別平等教育、品德榮譽制度教育、本土教育、節慶教育、環境教育、人權教育、海洋教育、戶外教學、國際教育之全人特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別            | 年級       | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     |
|---------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱     | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |          | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 法律規定教育議題 | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |
|               | 國際教育     | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |
|               | 品德/閱讀教育  |     |     |     |     |     |     |
|               | 資訊教育     |     |     |     |     | 20  | 20  |
|               | 珍愛鄉土之美   | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |
| 社團活動與技藝課程     | 晨間實施     | v   | v   | v   | v   | v   | v   |
|               | 課後實施     | v   | v   | v   | v   | v   | v   |
| 其他類課程         | 語文理解     | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
|               | 圖解數學     | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
|               | 合計       | 60  | 60  | 60  | 60  | 80  | 80  |

| 年級       | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |     |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 課程名稱     | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |     |
|          | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |     |
| 法律規定教育議題 | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |     |
| 國際教育     | 20  | 20  |     |     |     |     |     |
| 品德/閱讀教育  |     |     | 10  | 10  | 10  | 10  |     |
| 資訊教育     | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |     |
| 珍愛鄉土之美   | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |     |
| 晨間實施     | v   | v   | v   | v   | v   | v   |     |
| 課後實施     | v   | v   | v   | v   | v   | v   |     |
| 語文理解     | 5   | 5   | 20  | 20  | 20  | 20  |     |
| 圖解數學     | 5   | 5   | 20  | 20  | 20  | 20  |     |
|          | 合計  | 80  | 80  | 100 | 100 | 100 | 100 |

# 彰化縣埔心國小 111 學年度第 1 學期彈性學習節數規畫總表

※ 部分彈性課程採融入各領域教學

| 項目             | 一年級                                  | 二年級                       | 三年級                         | 四年級                      | 五年級                         | 六年級                      |            |
|----------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|------------|
| 專題<br>議題<br>課程 | 家庭教育 2                               | 家庭教育 2                    | 家庭教育 2                      | 家庭教育 2                   | 家庭教育 2                      | 家庭教育 2                   |            |
|                | 安全教育 2                               | 安全教育 2                    | 安全教育 2                      | 安全教育 2                   | 安全教育 2                      | 安全教育 2                   |            |
|                | 家暴防治 2                               | 家暴防治 2                    | 家暴防治 2                      | 家暴防治 2                   | 家暴防治 2                      | 家暴防治 2                   |            |
|                | 性別平等暨<br>性侵害防治 2                     | 性別平等暨<br>性侵害防治 2          | 性別平等暨<br>性侵害防治 2            | 性別平等暨<br>性侵害防治 2         | 性別平等暨<br>性侵害防治 2            | 性別平等暨<br>性侵害防治 2         |            |
|                | 環境教育 2                               | 環境教育 2                    | 環境教育 2                      | 環境教育 2                   | 環境教育 2                      | 環境教育 2                   |            |
|                |                                      |                           |                             |                          | 閱讀品格<br>教育 10               | 閱讀品格<br>教育 10            |            |
|                |                                      |                           | 資訊教育 20                     | 資訊教育 20                  | 資訊教育 20                     | 資訊教育 20                  |            |
|                | 國際教育 20                              | 國際教育 20                   | 國際教育 20                     | 國際教育 20                  |                             |                          |            |
| 統整<br>主題<br>課程 | 珍愛鄉土之<br>美<br>這是一個好<br>地方 20         | 珍愛鄉土之<br>美<br>埔心好厝邊<br>20 | 珍愛鄉土之<br>美<br>埔心人文采<br>風 20 | 珍愛鄉土之<br>美<br>古蹟巡禮<br>20 | 珍愛鄉土之<br>美<br>傳統建築之<br>美 20 | 珍愛鄉土之<br>美<br>生態之旅<br>20 |            |
| 社團活動           | 社團活動時間於 8：00 至 8：40 暨 4：15 至 4：55 實施 |                           |                             |                          |                             |                          |            |
| 其<br>他         | 潛能<br>開發                             | 語文理解 5                    | 語文理解 5                      | 語文理解 5                   | 語文理解 5                      | 語文理解<br>20               | 語文理解<br>20 |
|                |                                      | 圖解數學 5                    | 圖解數學 5                      | 圖解數學 5                   | 圖解數學 5                      | 圖解數學<br>20               | 圖解數學<br>20 |
| 節數             | 60                                   | 60                        | 80                          | 80                       | 100                         | 100                      |            |

◎ 第二十一週剩餘天數擬實施學習扶助教學。

# 彰化縣埔心國小 111 學年度第 2 學期彈性學習節數規畫總表

※ 部分彈性課程採融入各領域教學

| 項目             |                                      | 一年級                        | 二年級                      | 三年級                      | 四年級                      | 五年級                            | 六年級              |
|----------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|------------------|
| 專題<br>議題<br>課程 | 家庭教育 2                               | 家庭教育 2                     | 家庭教育 2                   | 家庭教育 2                   | 家庭教育 2                   | 家庭教育 2                         | 家庭教育 2           |
|                | 安全教育 2                               | 安全教育 2                     | 安全教育 2                   | 安全教育 2                   | 安全教育 2                   | 安全教育 2                         | 安全教育 2           |
|                | 家暴防治 2                               | 家暴防治 2                     | 家暴防治 2                   | 家暴防治 2                   | 家暴防治 2                   | 家暴防治 2                         | 家暴防治 2           |
|                | 性別平等暨<br>性侵害防治 2                     | 性別平等暨<br>性侵害防治 2           | 性別平等暨<br>性侵害防治 2         | 性別平等暨<br>性侵害防治 2         | 性別平等暨<br>性侵害防治 2         | 性別平等暨<br>性侵害防治 2               | 性別平等暨<br>性侵害防治 2 |
|                | 環境教育 2                               | 環境教育 2                     | 環境教育 2                   | 環境教育 2                   | 環境教育 2                   | 環境教育 2                         | 環境教育 2           |
|                |                                      |                            |                          |                          |                          | 閱讀品格<br>教育 10                  | 閱讀品格<br>教育 10    |
|                |                                      |                            | 資訊教育 20                  | 資訊教育 20                  | 資訊教育 20                  | 資訊教育 20                        | 資訊教育 20          |
|                | 國際教育 20                              | 國際教育 20                    | 國際教育 20                  | 國際教育 20                  | 國際教育 20                  |                                |                  |
| 統整<br>主題<br>課程 | 珍愛鄉土之<br>美<br>綠色奇蹟<br>20             | 珍愛鄉土之<br>美<br>上下學的<br>路 20 | 珍愛鄉土之<br>美<br>尋幽訪勝<br>20 | 珍愛鄉土之<br>美<br>飲水思源<br>20 | 珍愛鄉土之<br>美<br>境教之旅<br>20 | 珍愛鄉土之<br>美——<br>建設富麗新<br>彰化 20 |                  |
| 社團活動           | 社團活動時間於 8：00 至 8：40 暨 4：15 至 4：55 實施 |                            |                          |                          |                          |                                |                  |
| 其他             | 潛能<br>開發                             | 語文理解 5                     | 語文理解 5                   | 語文理解 5                   | 語文理解 5                   | 語文理解<br>20                     | 語文理解<br>20       |
|                |                                      | 圖解數學 5                     | 圖解數學 5                   | 圖解數學 5                   | 圖解數學 5                   | 圖解數學<br>20                     | 圖解數學<br>20       |
| 節數             | 60                                   | 60                         | 80                       | 80                       | 100                      | 100                            |                  |

◎ 六年級彈性時間節數，視畢業典禮日期訂定做調整。

# 社團活動

## 彰化縣縣立埔心國民小學 111 學年度 第 一、二 學期社團活動

| 編號 | 社團名稱        | 核心素養                            | 評量方式       |
|----|-------------|---------------------------------|------------|
| 1  | 書法社         | 身心素質與自我精進                       | 實作<br>口頭發表 |
| 2  | 扯鈴社         | 身心素質與自我精進                       | 實作         |
| 3  | 太鼓社         | 人際關係與團隊合作                       | 實作         |
| 4  | 陶笛社         | 藝術涵養與美感素養                       | 實作<br>口頭發表 |
| 5  | 啦啦舞社        | 藝術涵養與美感素養                       | 實作         |
| 6  | 羽球社(1-3 年級) | 人際關係與團隊合作                       | 實作         |
| 7  | 羽球社(4-6 年級) | 人際關係與團隊合作                       | 實作         |
| 8  | 直排輪社        | 人際關係與團隊合作                       | 實作         |
| 9  | 桌球社         | 人際關係與團隊合作                       | 實作         |
| 10 | 益智遊戲社       | 系統思考與解決問題                       | 實作<br>口頭發表 |
| 11 | 紙黏土社        | 藝術涵養與美感素養                       | 實作         |
| 12 | 兒童木工社       | 規劃執行與創新應變                       | 實作         |
| 13 | 舞蹈社         | 人際關係與團隊合作                       | 實作         |
| 14 | 二胡社         | 藝術涵養與美感素養                       | 實作         |
| 15 | 圍棋社         | 系統思考與解決問題                       | 實作         |
| 16 | 跆拳道社        | 身心素質與自我精進                       | 實作         |
| 17 | 客語社         | 符號運用與溝通表達                       | 口頭發表       |
| 18 | 讀報社(各班學生)   | 科技資訊與媒體素養<br>道多元文化與國際理解德實踐與公民意識 | 實作<br>口頭發表 |

# 主題統整、專題、議題

## 埔心國小 111 學年度第 1 學期二年級學校主題課程教學計畫表

### 二年級第一學期學校主題（以 A 代表）：埔心好厝邊

#### 學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美

| 年級 | 主題名稱    | 主題內容  | 年級 | 主題名稱     | 主題內容   |
|----|---------|---|----|----------|--|
| 一上 | 這是一個好地方 | 1. 認識學校環境<br>2. 回顧學校歷史<br>3. 認識學校師長           | 一下 | 綠色奇蹟     | 1. 認識校園裡的植物<br>2. 學習綠化環境，美化生活。               |
| 二上 | 埔心好厝邊   | 拜訪參觀服務機構—圖書館<br>郵局<br>消防隊<br>警察局              | 二下 | 上下學的路    | 1. 認識家裡到學校的路線<br>2. 認識學區裡的村別和主要道路            |
| 三上 | 埔心人文采風  | 1. 參觀廟宇—武聖宮<br>壽桃宮<br>2. 拜訪機關團體—正大造紙廠<br>彰化醫院 | 三下 | 尋幽訪勝     | 1. 自然生態體驗<br>2. 葡萄園風光<br>3. 柳橋生態之美           |
| 四上 | 古蹟巡禮    | 參觀古蹟—忠義廟<br>武舉人古厝<br>埔心老街<br>黃厝村              | 四下 | 飲水思源     | 1. 八堡圳<br>2. 員大排（柳溝）                         |
| 五上 | 傳統建築之美  | 參觀—彰化孔廟<br>鹿港天后宮<br>龍山寺                       | 五下 | 境教之旅     | 環保列車：<br>參觀—溪州焚化爐<br>北斗河濱公園                  |
| 六上 | 生態之旅    | 1. 認識縣內常見之動植物<br>2. 介紹八卦山生態<br>3. 認識漢寶溼地、大肚溪口 | 六下 | 建設富麗的新彰化 | 1. 縣內之行政區域及交通網<br>2. 生活上所面臨的問題<br>3. 建構美好的家園 |

## 二年級第一學期學校主題：埔心好厝邊（A）

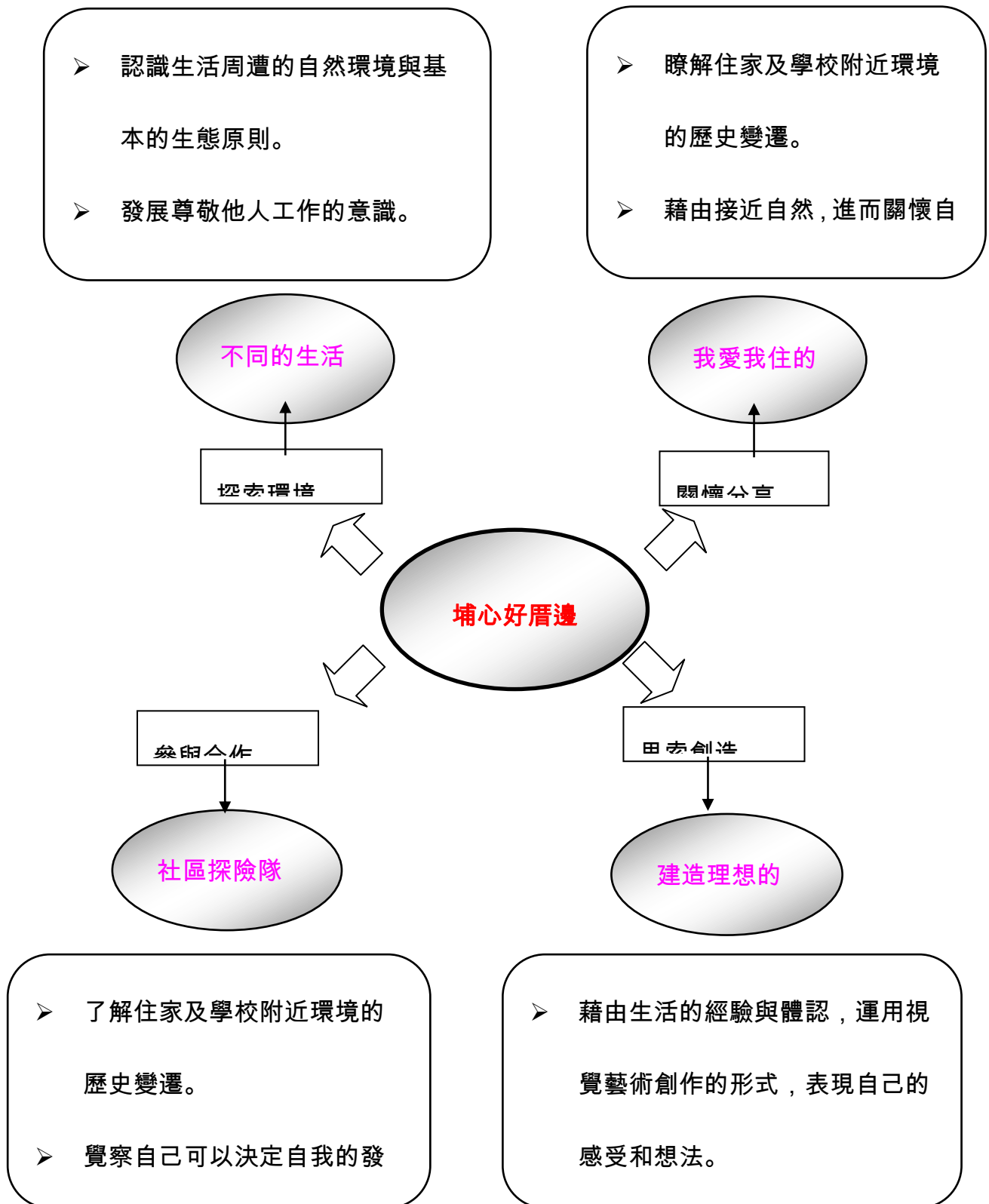
### （一）設計理念

社區,對孩子而言是很抽象的,但是卻是孩子生活周遭的環境,除了讓孩子認識外,更能去介紹社區內部的情形,讓孩子去瞭解社區,參與社區,培養社區意識。

介紹不同的社區型態,讓小朋友去觀察每個社區的特色與不同,認識社區裡每一分子如何去營造自己居住的環境,進而思考自己未來想要的居住型態。

學習如何簡單的描述住家及學校周遭的生活環境,及其改變的過程並從中瞭解社區內居住者不同的工作型態,以及對社區的服務及付出,進而培養關懷社區的環境意識。

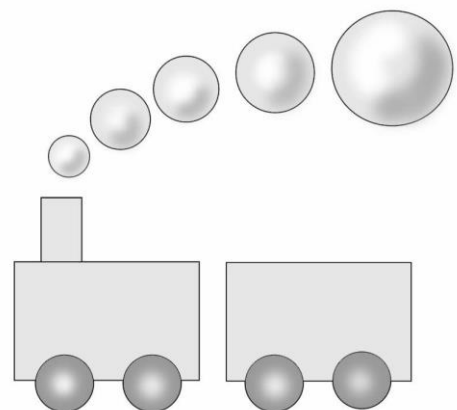
## (二)課程架構圖





### (三) 教學計畫

| 學習活動      | 學習目標  |
|-----------|---|
| 一、不同的生活環境 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</li><li>➤ 發展尊敬他人工作的意識。</li><li>➤ 發展尊敬他人工作的意識。</li></ul>              |
| 二、我愛我住的地方 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。</li><li>➤ 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。</li><li>➤ 運用五官觀察來探究環境中的事物。</li></ul>        |
| 三、社區探險隊   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。</li><li>➤ 覺察自己可以決定自我的發展。</li></ul>                                      |
| 四、建造理想的社區 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。</li><li>➤ 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。</li></ul> |



## (四)教學方案設計

### 活動 1-1：不同的生活環境（4 節）

- 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。
- 發展尊敬他人工作的意識。

### 活動 1-2：我愛我住的地方（4 節）

- 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。
- 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。

活動 1-3：社區探險隊（4 節）

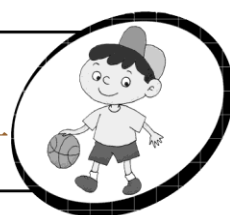
- 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。
- 覺察自己可以決定自我的發展。

活動 1-4：建造理想的社區（8 節）

- 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。

## (五)學習活動設計

\_\_\_\_\_國民小學\_\_\_\_\_學年度第一學期統整學習活動設計



### 活動 1-1 不同的生活環境

班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

教學時數：4 節

教學者：\_\_\_\_\_教師

教學日期：\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

生活

2-1-1-認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。

4-1-1-能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。

學 3-1-2-發展尊敬他人工作的意識

習 國語--本國語

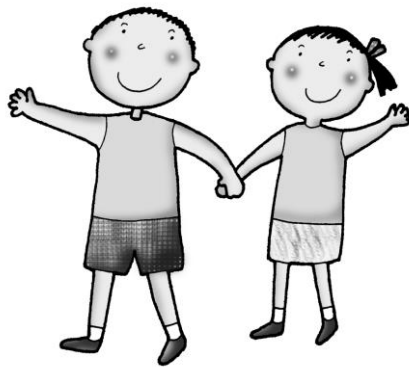
表 B-1-1-能培養良好的聆聽態度。

現 B-1-1-3-能養成仔細聆聽的習慣。

B-1-2-1-1-能注意聽。

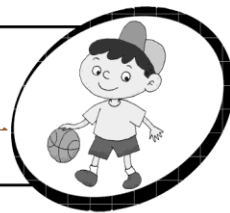
C-2-1-能充分表達意見。

C-2-1-2-在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。



| 學習內容  | 教學活動重點   | 學習表現   | 學習時間        | 教學資源 | 評量方式                     |
|---|--|--|-------------|------|--------------------------|
| <p>1. 認識生活<br/>周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>2. 發展尊敬他人工作的意識。</p> <p>3. 發展尊敬他人工作的意識。</p> | <p>1. 師問:現在大家有沒有喜歡的偶像啊?有的話是誰呢?<br/>學生:自由發表</p> <p>2. 師問:大家覺得歌星是不是一種職業?你覺得當歌星好嗎?<br/>學生:自由發表</p> <p>3. 師問:想一想歌星的生活環境會是怎麼樣呢??<br/>學生:自由發表</p> <p>4. 師問:如果讓你選擇,你想要當歌星嗎?喜歡這樣子的環境嗎?<br/>學生:自由發表</p> | <p>生活<br/>2-1-1<br/>4-1-1<br/>3-1-2<br/>語文<br/>B-1-1<br/>B-1-1-3<br/>B-1-2-1-1<br/>C-2-1<br/>C-2-1-2</p> | <p>40 分</p> |      | <p>學習單<br/>發表<br/>分享</p> |

|  |   |  |      |                                 |  |
|--|---|--|------|---------------------------------|--|
|  | <p>1. 師問:大家來討論一下, 每一個人生活的環境有什麼不同呢?</p> <p>自己居住的社區環境如何?</p> <p>學生:自行發言討論</p>           |  | 40 分 |                                 |  |
|  | <p>師:聽了大家的介紹,我們來介紹幾個不同的社區型態:</p> <p>1.埔心鄉原名大埔心,往昔移民入墾時,至今大家來看看究竟和現在我們居住的地方有什麼不同呢?</p> |  | 80 分 | 埔心鄉<br>相關資<br>料學習單<br>—<br>城鄉之美 |  |



### 活動 1-2 我愛我住的地方

班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

教學時數：4 節

教學者：\_\_\_\_\_教師

教學日期：\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

學  
習  
表  
現

生活

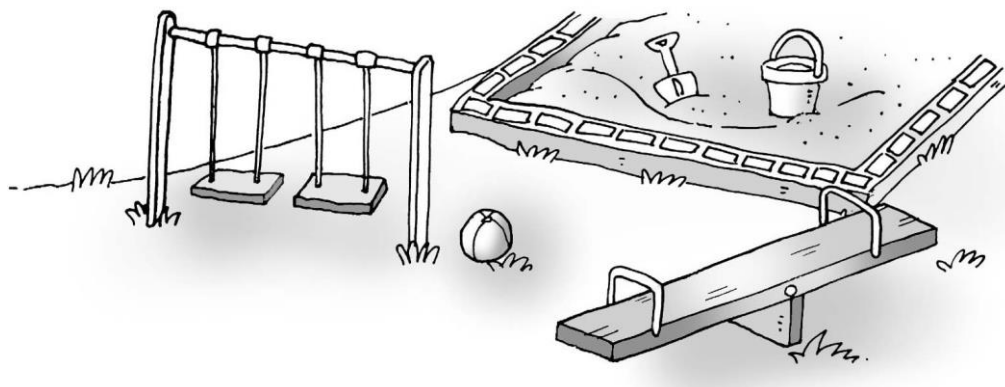
1-1-2-4-描述住家與學校附近的環境。

1-1-3-9-瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。

1-1-5-2-藉由接近自然，進而關懷自然與生命。

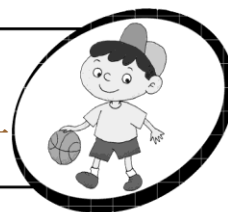
4-1-2-能運用收集資料與記錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。

1-1-1-能運用五官觀察來探究環境中的事物。





| 學習內容  | 教學活動重點  | 學習表現   | 學習時間 | 教學資源     | 評量方式      |
|---|---|--|------|----------|-----------|
| <p>一、 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。</p> <p>二、 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。</p> | <p>藉由學習單--城鄉之美，我們來討論一下，每一個人住家附近的生活環境</p>  | <p>生活</p> <p>1-1-2-4</p> <p>1-1-3-9</p> <p>1-1-5-2</p> <p>4-1-2</p> <p>1-1-1</p> | 80分  | 學習單一城鄉之美 | 觀察發表分享學習單 |
| <p>三、 運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>                              | <p>誰來管理社區裡的事(社區媽媽座談會)。</p> <p>p.s 請不同的社區媽媽來向孩子們說明自己居住社區的環境,及社區居民的互助合作,談談如何去形成共識,達成社區內居民想要的居住品質.</p> |  | 80分  |          | 發表        |



### 活動 1-3 社區探險隊

班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

教學時數：4 節

教學者：\_\_\_\_\_教師

教學日期：\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

學  
習  
表  
現

生活

1-1-1-10-辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。

1-1-2-4-描述住家與學校附近的環境。

2-1-1-9-了解住家及學校附近環境的歷史變遷。

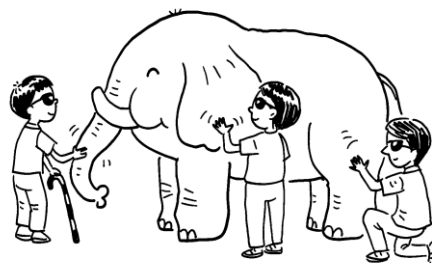
4-1-1-2-藉由接近自然，進而關懷自然與生命。

2-1-1-1-覺察自己可以決定自我的發展。

3-1-2-6-舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人聯結起來。

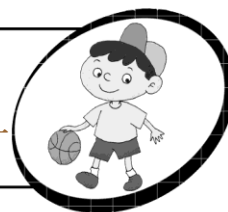
環境教育

5-2-1-能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。





| 學習內容   | 教學活動重點   | 學習表現   | 學習時間       | 教學資源               | 評量方式       |
|--|--|--|------------|--------------------|------------|
| <p>一、 一、了解住家及學校附近環境的歷史變遷。</p> <p>二、 覺察自己可以決定自我的發展。</p> | <p>1.帶領小朋友以學校為中心,圍繞附近的社區,並說明幾個社區的特色。</p> <p>2.讓孩子去標明附近的商家及特殊的地標建築物如:縣政府.警察局。</p> | <p>生活<br/>1-1-1-10<br/>1-1-2-4<br/>2-1-1-9<br/>4-1-1-2<br/>2-1-1-1<br/>3-1-2-6</p> | <p>4 節</p> | <p>學習單——學校社區寫真</p> | <p>學習單</p> |



## 活動 1-4 建造理想的社區

班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

教學時數：8 節

教學者：\_\_\_\_\_教師

教學日期：\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

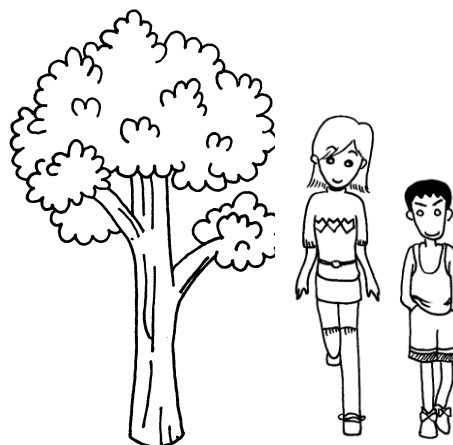
### 藝術與人文

學  
習  
表  
現

1-1-1-1-藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。

1-1-2-2-嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。

2-1-2-4-體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。



| 學習內容   | 教學活動重點   | 學習表現  | 學習時間 | 教學資源                       | 評量方式             |
|--|--|---|------|----------------------------|------------------|
| <p>一、一藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。</p> | <p>讓孩子們自由創作,選擇各組所需要的居住地點及環境,分層完工</p> <p>p.s 可以比照小房子的作法,做出各式各樣的房子造型....</p> <p>可以用石頭做造景,排出道路或是挖洞做成游泳池亦可</p> | <p>藝術與人文</p> <p>1-1-1-1</p> <p>1-1-2-2</p> <p>2-1-2-4</p> | 4 節  | 小朋友需要製作社區的東西:如紙箱.剪刀...等器材。 | 實作               |
| <p>二、體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。</p>  | <p>總結並讓孩子分享自己的社區完成的心情,或是社區成立的源由,或是特殊造景的介紹...等,讓孩子自由發揮</p>  |   | 4 節  |                            | 分組討論<br>實作<br>分享 |

(六)教學方案檢核表

| 檢核向度 | 迦納多元智慧分類 |      |      |    |      |      |      |      | 學習領域 |    |    |         |       |       | 教學型態 |      |      |
|------|----------|------|------|----|------|------|------|------|------|----|----|---------|-------|-------|------|------|------|
|      | 語文       | 數理邏輯 | 視覺空間 | 音樂 | 肢體運動 | 人際關係 | 自我認知 | 自然觀察 | 語文   | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 全班教學 | 分組學習 |
| 活動一  | ☆        |      |      |    |      |      | ☆    | ☆    |      | ☆  | ☆  |         |       |       | ☆    | ☆    | ☆    |
| 活動二  | ☆        | ☆    |      |    |      |      | ☆    | ☆    | ☆    |    | ☆  | ☆       |       |       | ☆    | ☆    | ☆    |

|             |   |  |   |  |  |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |
|-------------|---|--|---|--|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|--|---|---|---|
| 活<br>動<br>三 | ☆ |  | ☆ |  |  |  |  | ☆ | ☆ |  | ☆ |  | ☆ |  |  | ☆ | ☆ | ☆ |
| 活<br>動<br>四 | ☆ |  | ☆ |  |  |  |  | ☆ | ☆ |  | ☆ |  | ☆ |  |  | ☆ | ☆ | ☆ |

(七) 學生能力檢核表

|         |   |   |      |
|---------|---|---|------|
| 學生能力檢核表 |   |   |      |
| 年       | 班 | 號 | 學生姓名 |





# 城鄉之美

小朋友,想一想,鄉村和都市,你喜歡住在哪兒?  
為什麼呢?除了說明外,你可以畫下你想要居住的  
環境喔!





# 學校社區寫真

## 社區探險/漫步

◎ 我的發現：



---



---



---

◎ 我對這次探險的想法：



---



---

(九)  教學資源

相關網站

1. 兩性教育相關網站：<http://www.wlp.ks.edu.tw/two-sex-3.htm>
2. 國民小學兩性教育教學資料庫：  
<http://www.syups.tp.edu.tw/sex/index.htm>
3. 九年一貫綜合活動教學資訊網：<http://course.ncue.edu.tw/>
4. 康軒教育網：<http://www.knsh.com.tw/>
5. 九年一貫領域課程教學示例全集：  
<http://www.iest.edu.tw/announce/9teach-1/1.htm>
6. 教師創意教學網站：<http://class.eje.isst.edu.tw/>
7. 思摩特網：<http://sctnet.edu.tw/index.htm>

# 埔心國小 111 學年度第 2 學期二年級學校主題課程教學計畫表

## 二年級第二學期學校主題（以 A 代表）：上下學的路

### 學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美

| 年級 | 主題名稱    | 主題內容  | 年級 | 主題名稱     | 主題內容   |
|----|---------|---|----|----------|--|
| 一上 | 這是一個好地方 | 1. 認識學校環境<br>2. 回顧學校歷史<br>3. 認識學校師長           | 一下 | 綠色奇蹟     | 1. 認識校園裡的植物<br>2. 學習綠化環境，美化生活。               |
| 二上 | 埔心好厝邊   | 拜訪參觀服務機構－圖書館<br>郵局<br>消防隊<br>警察局              | 二下 | 上下學的路    | 1. 認識家裡到學校的路線<br>2. 認識學區裡的村別和主要道路            |
| 三上 | 埔心人文采風  | 1. 參觀廟宇－武聖宮<br>壽桃宮<br>2. 拜訪機關團體－正大造紙廠<br>彰化醫院 | 三下 | 尋幽訪勝     | 1. 自然生態體驗<br>2. 葡萄園風光<br>3. 柳橋生態之美           |
| 四上 | 古蹟巡禮    | 參觀古蹟－忠義廟<br>武舉人古厝<br>埔心老街<br>黃厝村              | 四下 | 飲水思源     | 1. 八堡圳<br>2. 員大排（柳溝）                         |
| 五上 | 傳統建築之美  | 參觀－彰化孔廟<br>鹿港天后宮<br>龍山寺                       | 五下 | 境教之旅     | 環保列車：<br>參觀－溪州焚化爐<br>北斗河濱公園                  |
| 六上 | 生態之旅    | 1. 認識縣內常見之動植物<br>2. 介紹八卦山生態<br>3. 認識漢寶溼地、大肚溪口 | 六下 | 建設富麗的新彰化 | 1. 縣內之行政區域及交通網<br>2. 生活上所面臨的問題<br>3. 建構美好的家園 |

## 二年級第二學期學校主題：上下學的路（A）

### 一、課程目標：

#### （一）認識學區裡的主要道路

1-1 學習觀察上下學途中的景觀，並認識街道名稱。

1-2 將上學途中景物用圖示表現。

1-3 連結大家的上學路線，認識學區道路網。

#### （二）認識學區裡的各社區村別

2-1 認識自己居住的村別、社區及景觀特徵。

2-2 認識社區裡的公共場所、商店、特產、人物。

2-3 將社區探索觀察所得紀錄下來。

2-4 觀摩大家的探查紀錄，連結整個學區印象。

### 二、適用年級：國小二年級下學期

### 三、活動節數：共 20 節（一節 40 分鐘）

### 四、統整架構：

|       |              |  |
|-------|--------------|--|
| 上下學的路 | →認識學區裡的主要道路  | →①街頭巷尾花路米 <b>follow me</b> (生活課程、彈性時間) |
|       | →認識學區裡的各社區村別 | →②厝邊隔壁串門子 (生活課程、彈性時間)                  |
|       |              | →③社區小百科 (生活課程、彈性時間)                    |

## 五、教學活動：

| 活動名稱         | 學習內容   | 學習表現   | 配合領域           | 學習單名稱              |
|--------------|--|--|----------------|--------------------|
| ①<br>街頭巷尾花路米 | 1-1 學習觀察上下學途中的景觀，並認識街道名稱。<br>1-2 將上學途中景物用圖示表現。<br>1-3 連結大家的上學路線，認識學區道路網。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活課程           <ul style="list-style-type: none"> <li>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</li> <li>3-1-2 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人聯結起來。</li> <li>7-3-1 運用五官觀察物體的特徵。</li> <li>8-3-1 運用五官觀察自然現象，運用表格、圖表來表達觀察資料。</li> <li>9-3-1 能將自己所觀察到的現象說出來。</li> </ul> </li> <li>● 環境教育           <ul style="list-style-type: none"> <li>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</li> <li>3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。</li> </ul> </li> </ul> | 國語<br>生活<br>彈性 | 1<br>上學<br>花路<br>米 |

|                      |  |  |                         |                    |
|----------------------|--|--|-------------------------|--------------------|
| <p>②<br/>厝邊隔壁串門子</p> | <p>2-1 認識自己居住的村別、社區及景觀特徵。<br/>2-2 認識社區裡的公共場所、商店、特產、人物。</p> | <p>● 生活課程<br/>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。<br/>1-1-3 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。<br/>7-3-1 運用五官觀察物體的特徵。<br/>9-3-1 能將自己所觀察到的現象說出來。<br/>9-3-2 相信每個人只要仔細觀察，常可有新奇的發現。<br/>8-3-1 運用五官觀察自然現象，運用表格、圖表來表達觀察資料。<br/>● 環境教育<br/>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。<br/>3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。</p>                      | <p>國語<br/>彈性</p>        | <p>2<br/>社區大蒐祕</p> |
| <p>③<br/>社區小百科</p>   | <p>2-3 將社區探索觀察所得紀錄下來。<br/>2-4 觀摩大家的探查紀錄，連結整個學區印象。</p>      | <p>● 生活課程<br/>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。<br/>1-1-3 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。<br/>3-1-2 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人聯結起來。<br/>8-3-1 運用五官觀察自然現象，運用表格、圖表來表達觀察資料。<br/>9-3-1 能將自己所觀察到的現象說出來。<br/>9-3-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。<br/>9-3-7 喜歡探討，具求知動機。<br/>● 環境教育<br/>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> | <p>國語<br/>生活<br/>彈性</p> | <p>社區小百科</p>       |

| 活動名稱 | 統整課程 | 學習表現 | 多元能力 | 活動方式 | 時間 | 地點 |
|------|------|------|------|------|----|----|
|------|------|------|------|------|----|----|



|                  |   |  |  |                  |                                      |                  |
|------------------|---|--|--|------------------|--------------------------------------|------------------|
| <p>① 街頭巷尾花路米</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活課程<br/>主題一社區大發現<br/>單元一社區印象<br/>活動一我生活的社區</li> <li>● 彈性學習<br/>上下學途中</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 欣賞、表現與創新。</li> <li>● 表達、溝通與分享。</li> <li>● 主動探索與研究。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 空間</li> <li>● 自然觀察</li> <li>● 人際</li> </ul> | <p>個別<br/>全班</p> | <p>生活課程 4<br/>節<br/>彈性時間 3<br/>節</p> | <p>教室<br/>校外</p> |
| <p>② 厝邊隔壁串門子</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活課程<br/>主題一社區大發現<br/>單元二到社區探訪<br/>活動三社區的探查</li> <li>● 彈性學習<br/>社區大蒐祕</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 欣賞、表現與創新。</li> <li>● 表達、溝通與分享。</li> <li>● 主動探索與研究。</li> <li>● 獨立思考與解決問題。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 空間</li> <li>● 自然觀察</li> <li>● 人際</li> </ul> | <p>個別<br/>全班</p> | <p>生活課程 4<br/>節<br/>彈性時間 3<br/>節</p> | <p>教室<br/>校外</p> |
| <p>③ 社區小百科</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活課程<br/>主題一社區大發現<br/>單元二到社區探訪<br/>活動三社區檔案</li> <li>● 彈性學習<br/>社區超連結</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 欣賞、表現與創新。</li> <li>● 表達、溝通與分享。</li> <li>● 主動探索與研究。</li> <li>● 獨立思考與解決問題。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 空間</li> <li>● 自然觀察</li> <li>● 人際</li> </ul> | <p>個別<br/>全班</p> | <p>生活課程 2<br/>節<br/>彈性時間 4<br/>節</p> | <p>教室<br/>校外</p> |

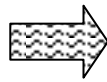
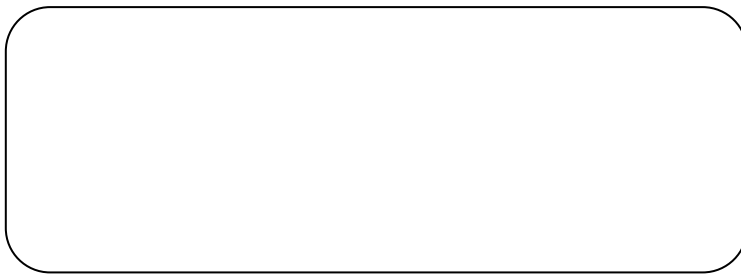
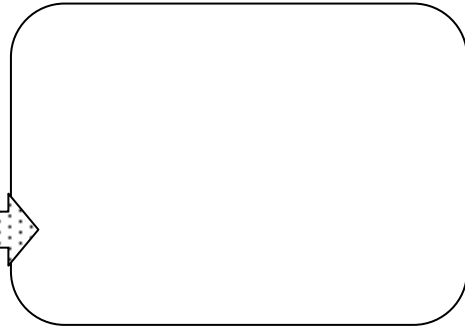
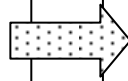
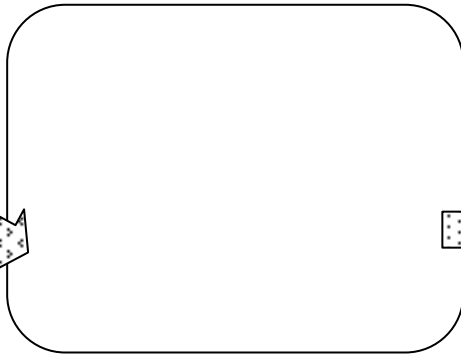
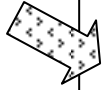
六、學習單 1

上學花路米'follow me



⊙從家裡到學校要走的路～（寫一寫）

ㄐ 從家裡到學校經過的最特別的三個景物～（畫一畫）



年班 姓名

CCC CC C C E /老師檢閱

學習單 2

# 社區大蒐尋



我家在那裡(2)

○ 我住的村子～（寫一寫）

叫做（            ）村

村長是（            ）先生

□ 村子裡人們常去的公共場所是《例如：廟宇、活動中心、公園…》～（畫一畫、寫一寫）



大家常去那裡（

）

Q 村子裡有一些商店讓生活更方便了～（畫一畫、寫一寫）

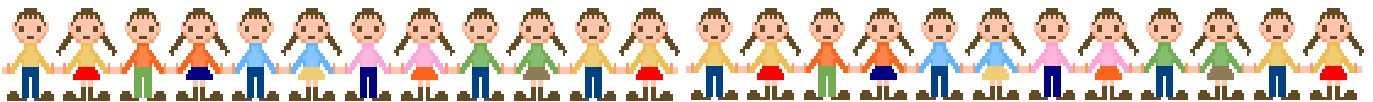
K 村子裡的農作物或特產是～（畫一畫、寫一寫）

K 村子裡一定要特別介紹的人、事、物～（寫一寫）

□年□班 姓名□□□

□CCC □CC □C □C □E /老師檢閱

家長簽名\_\_\_\_\_



# 彰化縣埔心國小 111 學年度第 1 學期二年級國際教育教學計畫表

一、本領域每週學習節每週 (1) 節，學期共 (20) 節

二、本學期課程內涵：

| 教學期程                  | 學習表現(含重大議題)  | 教學目標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材  | 評量方式  |
|-----------------------|--|--|--|----|---|---|
| <p>第一週</p> <p>第二週</p> | <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>1. 練習認讀大小寫字母的名稱 (letter name)。</p> <p>2. 練習依序說出 26 個字母。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠</p> <p>Follow Me</p> <p>4. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 1~5。</p> <p>5. 能聽辨課室用語。</p> | <p><b>Get Ready</b></p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>【字母教學】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生念一次字母 Aa~Zz。</p> <p>2. 請學生利用身體各部位(如：頭、臀部、腳等)書寫字母，增加練習的趣味。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著歌謠的節奏，用手指出每個字母。</p> <p>2. 再次播放歌謠，請學生手指歌詞，嘗試一起跟唱。</p> <p><b>【數字教學與活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板寫下數字 1~5，依序指數字帶學生念讀。</p> <p>2. 教師任意指 1~5 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p><b>【課室用語教學活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請學生指出課室用語。</p> | 2  | <p>康軒版教材</p> <p>Follow Me 1</p> <p>媒體</p> <p>CD、Super E-Book</p> <p>教學準備</p> <p>字母卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> |

| 教學期程       | 學習表現(含重大議題)   | 教學目標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材  | 評量方式  |
|------------|---|---|--|----|---|---|
| 第三週<br>第四週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【家政教育】</b><br>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 1. 能主動與人打招呼，介紹自己並詢問他人姓名。<br>2. 能熟練本課字彙 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby。<br>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Let' s go! OK.、Hello! / Hi!<br>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 | <b>Lesson 1 What's Your Name?</b><br><br><b>第一節</b><br><b>【暖身活動】</b> 約 5 分鐘<br><b>【單字教學】</b> 約 15 分鐘<br>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。<br>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。<br>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。<br>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。<br><b>【練習活動】</b> 約 5 分鐘<br>進行活動「猜猜我是誰」。<br><b>【故事教學活動】</b> 約 10 分鐘<br>1. Story Reading<br>帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br>2. Read Along<br>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。<br>3. Read Aloud<br>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。<br><b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 | 2  | 康軒版教材<br>Follow Me 1<br><br>媒體<br>CD、Super E-Book<br><br>教學準備<br>單字卡、單字圖卡 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |



| 教學期程               | 學習表現(含重大議題)   | 教學目標   | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材   | 評量方式   |
|--------------------|---|--|---|----|--|--|
| <p>第五週<br/>第六週</p> | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br/>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br/>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br/>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br/>2-1-5 能使用所習得的教室用語。<br/>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。<br/>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。<br/>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br/>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br/>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br/>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br/>4-1-2 能書寫自己的姓名。<br/>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br/>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br/>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br/>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br/>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br/>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br/>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br/><b>【人權教育】</b><br/>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【家政教育】</b><br/>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What' s your name? I' m_____. / My name is _____.<br/>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。<br/>3. 聽懂並應用本課的生活用語<br/>Let' s go! OK.、Hello! / Hi!<br/>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What' s Your Name?</p> | <p><b>Lesson 1 What's Your Name?</b></p> <p>第二節<br/><b>【暖身活動】</b>約 3 分鐘<br/><b>【句型教學活動】</b>約 10 分鐘<br/>A. Listen and Read<br/>帶領學生念本單元句子 What's your name? My name is Sandy.<br/>B. Listen and Say<br/>請學生看圖，試著自己帶入人物名字練習問答句。<br/><b>【練習活動】</b>約 10 分鐘<br/>C. Draw, Ask, and Sign<br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br/>進行活動「名字搜查員」。<br/><b>【生活用語教學活動】</b>約 10 分鐘<br/>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。<br/>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。<br/><b>【歌謠教學活動】</b>約 5 分鐘<br/>1. 引導學生念出會念的句子。<br/>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。<br/><b>【指定作業】</b>約 2 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> | 2  | <p>康軒版教材<br/>Follow Me 1<br/><br/>媒體<br/>CD、Super<br/>E-Book</p> | <p>1. 活動評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> |

| 教學期程       | 學習表現(含重大議題)  | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材  | 評量方式   |
|------------|--|---|---|----|---|--|
| 第七週<br>第八週 | <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。<br/>           1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br/>           1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br/>           2-1-1 能說出 26 個字母。<br/>           2-1-2 能念出英語的語音。<br/>           2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br/>           3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br/>           3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br/>           3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br/>           4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br/>           5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br/>           5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>           6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br/>           6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>           6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br/>           6-1-4 主動預習、溫習功課。<br/>           6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br/>           6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br/>           7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。<br/>           7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>           1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/> <b>【家政教育】</b><br/>           4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。<br/>           2. 能熟悉字母 Aa~Ee 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。<br/>           3. 能注意名字的字首字母大寫，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。<br/>           4. 認識各種不同的打招呼方式。</p> | <p><b>Lesson 1 What's Your Name?</b></p> <p>第三節<br/> <b>【暖身活動】</b>約 3 分鐘<br/> <b>【字母教學活動】</b>約 10 分鐘<br/>           A. Read, Write, and Say<br/>           學習字母 Aa~Ee 的字音、字形、筆順與代表單字。<br/>           B. Listen, Number, and Say<br/>           教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。<br/> <b>【書寫與文法規則教學】</b>約 10 分鐘<br/>           A. Read Aloud<br/>           學習名字的字首字母大寫，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。<br/>           B. Read and Circle<br/>           透過題目，練習名字字首大寫，及 I（我）大寫的英文書寫格式。<br/> <b>【國際文化延伸教學】</b>約 15 分鐘<br/>           認識各國不同的打招呼方式。<br/> <b>【指定作業】</b>約 2 分鐘<br/>           請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p> | 2  | 康軒版教材<br>Follow Me 1<br>媒體<br>CD、Super<br>E-Book<br>教學準備<br>字母卡、字母代<br>表單字卡 | <p>1. 活動評量<br/>           2. 紙筆評量<br/>           3. 課堂觀察<br/>           4. 口語評量<br/>           5. 作業評量</p> |

| 教學期程               | 學習表現(含重大議題)  | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材  | 評量方式   |
|--------------------|--|---|---|----|---|--|
| <p>第九週<br/>第十週</p> | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br/>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br/>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br/>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br/>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。<br/>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br/>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。<br/>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br/>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br/>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br/>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br/>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br/>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br/>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br/>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br/>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br/>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br/><b>【人權教育】</b><br/>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。<br/>2. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。<br/>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday!、Thank you. You're welcome.<br/>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p><b>Lesson 2 How Old Are You?</b></p> <p>第一節<br/><b>【暖身活動】</b>約 3 分鐘<br/><b>【單字教學】</b>約 15 分鐘<br/>A. Listen and Say<br/>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。<br/>B. Listen and Write<br/>藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。<br/>C. Listen and Repeat<br/>循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。<br/>D. Listen and Chant<br/>以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。<br/><b>【故事教學活動】</b>約 20 分鐘<br/>1. Story Reading<br/>帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br/>2. Read Along<br/>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。<br/>3. Read Aloud<br/>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。<br/><b>【指定作業】</b>約 2 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | 2  | <p>康軒版教材<br/>Follow Me 1<br/><br/>媒體<br/>CD、Super E-Book<br/><br/>教學準備<br/>單字卡、單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> |

| 教學期程         | 學習表現(含重大議題)  | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材   | 評量方式  |
|--------------|--|---|---|----|--|---|
| 第十一週<br>第十二週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。<br>2. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。<br>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday!、Thank you. You're welcome.<br>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 | <b>Lesson 2 How Old Are You?</b><br><b>第二節</b><br><b>【暖身活動】</b> 約 3 分鐘<br><b>【單字教學】</b> 約 10 分鐘<br>1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。<br>2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。<br>3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。<br><b>【練習活動】</b> 約 5 分鐘<br>進行活動「我是算術高手」。<br><b>【故事教學活動】</b> 約 15 分鐘<br>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。<br>2. 逐句帶讀故事中的句子。<br>3. 教師可提問相關問題。<br>4. 角色扮演：全班分成 5 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。<br>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。<br><b>【練習活動】</b> 約 5 分鐘<br>進行活動「倒裝句」。<br><b>【指定作業】</b> 約 2 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 | 2  | 康軒版教材<br>Follow Me 1<br>媒體<br>CD、Super<br>E-Book<br>教學準備<br>單字卡、單字圖卡 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |

| 教學期程         | 學習表現(含重大議題)  | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材  | 評量方式  |
|--------------|--|---|---|----|---|---|
| 第十三週<br>第十四週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-5 能使用所習得的教室用語。<br>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。<br>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How old are you? I' m_____ years old. / I' m _____.<br>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。<br>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday!、Thank you. You' re welcome.<br>4. 能聽懂並跟念本課韻文:Happy Birthday! | <b>Lesson 2 How Old Are You?</b><br><br><b>第三節</b><br><b>【暖身活動】</b> 約 3 分鐘<br><b>【句型教學活動】</b> 約 10 分鐘<br>A. Listen and Read<br>帶領學生念本單元句子 How old are you? I'm six years old.<br>B. Listen and Say<br>請學生看圖，試著自己帶入數字練習問答句。<br><b>【練習活動】</b> 約 5 分鐘<br>C. Bingo<br>透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br>進行活動「數字賓果」。<br><b>【生活用語教學活動】</b> 約 5 分鐘<br>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。<br>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。<br><b>【韻文教學活動】</b> 約 10 分鐘<br>1. 引導學生念出會念的句子。<br>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。<br>3. 將全班分組練習韻文。<br><b>【練習活動】</b> 約 5 分鐘<br>進行活動「禮物大豐收」。<br><b>【指定作業】</b> 約 2 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。 | 2  | 康軒版教材<br>Follow Me 1<br><br>媒體<br>CD、Super E-Book | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |

| 教學期程         | 學習表現(含重大議題)   | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材  | 評量方式  |
|--------------|---|---|---|----|---|---|
| 第十五週<br>第十六週 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-1 能說出 26 個字母。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br>7-1-4 能認識外國風土民情。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。<br>2. 能熟悉字母 Ff~Jj 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。<br>3. 能注意句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。<br>4. 認識各國特色的生日食物。 | <b>Lesson 2 How Old Are You?</b><br><b>第四節</b><br><b>【暖身活動】</b> 約 3 分鐘<br><b>【字母教學活動】</b> 約 10 分鐘<br>A. Read, Write, and Say<br>學習字母 Ff~Jj 的字音、字形、筆順與代表單字。<br>B. Listen, Number, and Say<br>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。<br><b>【書寫與文法規則教學】</b> 約 10 分鐘<br>A. Read Aloud<br>學習句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。<br>B. Read and Circle<br>透過題目，練習句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。<br><b>【國際文化延伸教學】</b> 約 15 分鐘<br>認識各國特色的生日食物。<br><b>【指定作業】</b> 約 2 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。 | 2  | 康軒版教材<br>Follow Me 1<br>媒體<br>CD、Super<br>E-Book<br>教學準備<br>字母卡、字母代<br>表單字卡 | 1. 活動評<br>量<br>2. 紙筆評<br>量<br>3. 課堂觀<br>察<br>4. 口語評<br>量<br>5. 作業評<br>量 |

| 教學期程         | 學習表現(含重大議題)   | 教學目標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材  | 評量方式  |
|--------------|---|---|--|----|---|---|
| 第十七週<br>第十八週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【家政教育】</b><br>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 1. 能熟練 Lesson 1 字彙 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby 與句型 What' s your name? I' m _____. / My name is _____.<br>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m ____ years old. / I' m _____. | <b>Review 1</b><br><b>第一節</b><br><b>【暖身活動】</b> 約 3 分鐘<br><b>【複習活動】</b> 約 10 分鐘<br>教師帶學生複習 Lessons 1~2 的故事對話、歌謠與韻文。<br><b>【單字聽力練習】</b> 約 5 分鐘<br>A. Listen and Number<br>1. 教師帶學生複習 Lessons 1~2 的單字。<br>2. 播放 CD / Super E-Book，配合課本第 35 頁，請學生依照聽到的內容，填入正確的數字。<br><b>【句型複習活動】</b> 約 10 分鐘<br>1. 教師秀出 Lessons 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。<br>2. 在黑板寫上 Lessons 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。<br><b>【練習活動】</b> 約 10 分鐘<br>B. Play and Say<br>透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1~2 的句型。<br>進行活動「誰是老大」。<br><b>【指定作業】</b> 約 2 分鐘<br>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~2 的句型。 | 2  | 康軒版教材<br>Follow Me 1<br>媒體<br>CD、Super E-Book<br>教學準備<br>Lessons 1~2<br>單字卡、<br>Lessons 1~2<br>單字圖卡 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |

| 教學期程         | 學習表現(含重大議題)   | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材  | 評量方式  |
|--------------|---|---|---|----|---|---|
| 第十九週<br>第二十週 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-1 能說出 26 個字母。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【家政教育】</b><br>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Jj。<br>2. 能熟悉字母 Aa~Jj 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。 | <b>Review 1</b><br><b>第二節</b><br><b>【暖身活動】</b> 約 3 分鐘<br><b>【字母複習教學】</b> 約 5 分鐘<br>1. 帶領學生複習字母 Aa~Jj 字形及筆順。<br>2. 帶學生念出字母 Aa~Jj、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。<br><b>【字母複習活動】</b> 約 15 分鐘<br>C. Find the Way and Color<br>1. 請學生將字母卡 Aa~Jj 排出正確的順序，並依序念出字母。<br>2. 請學生翻開課本第 37 頁，按照字母 Aa~Jj 的大小寫順序連出一條路線，並將字母著色。<br><b>【字母教學活動】</b> 約 15 分鐘<br>A. Read, Write, and Say<br>學習字母 Kk~Oo 的字音、字形、筆順與代表單字。<br>B. Listen, Number, and Say<br>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。<br><b>【指定作業】</b> 約 2 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。<br><br><b>【第一次評量週】</b> | 2  | 康軒版教材<br>Follow Me 1<br><br>媒體<br>CD、Super<br>E-Book<br><br>教學準備<br>Lessons 1 ~ 2<br>字母卡、<br>Lessons 1 ~ 2<br>字母代表單字<br>卡、字母卡、字<br>母代表單字卡 | 1. 活動評<br>量<br>2. 紙筆評<br>量<br>3. 課堂觀<br>察<br>4. 口語評<br>量<br>5. 作業評<br>量 |



| 教學期程  | 學習表現(含重大議題)   | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材  | 評量方式  |
|-------|---|---|---|----|---|---|
| 第二十一週 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-1 能說出 26 個字母。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【家政教育】</b><br>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Jj。<br>2. 能熟悉字母 Aa~Jj 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。 | <b>Review 1</b><br><b>第二節</b><br><b>【暖身活動】</b> 約 3 分鐘<br><b>【字母複習教學】</b> 約 5 分鐘<br>1. 帶領學生複習字母 Aa~Jj 字形及筆順。<br>2. 帶學生念出字母 Aa~Jj、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。<br><b>【字母複習活動】</b> 約 15 分鐘<br>C. Find the Way and Color<br>1. 請學生將字母卡 Aa~Jj 排出正確的順序，並依序念出字母。<br>2. 請學生翻開課本第 37 頁，按照字母 Aa~Jj 的大小寫順序連出一條路線，並將字母著色。<br><b>【字母教學活動】</b> 約 15 分鐘<br>A. Read, Write, and Say<br>學習字母 Kk~Oo 的字音、字形、筆順與代表單字。<br>B. Listen, Number, and Say<br>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。<br><b>【指定作業】</b> 約 2 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。<br><br><b>【第一次評量週】</b> | 2  | 康軒版教材<br>Follow Me 1<br><br>媒體<br>CD、Super<br>E-Book<br><br>教學準備<br>Lessons 1 ~ 2<br>字母卡、<br>Lessons 1 ~ 2<br>字母代表單字<br>卡、字母卡、字<br>母代表單字卡 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |

# 彰化縣埔心國小 111 學年度第 2 學期二年級國際教育教學計畫表

一、本領域每週學習節每週 (1) 節，學期共 (21) 節

二、本學期課程內涵：

| 教學期程   | 學習表現(含重大議題)   | 教學目標   | 主題或單元活動內容   | 節數                                   | 使用教材  | 評量方式   |
|--|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
| <p style="text-align: center;">第一週<br/>第二週</p> | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br/>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br/>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br/>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br/>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。<br/>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br/>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。<br/>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br/>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br/>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br/>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br/>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br/>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br/>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br/>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br/>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br/>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br/><b>【家政教育】</b><br/>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>1. 能詢問及說出教室常見文具用品名稱。<br/>2. 能熟練本課字彙 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser。<br/>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool!、I'm sorry. It's OK.<br/>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p><b>Lesson 3 What's This?</b></p> <p><b>第一節</b><br/><b>【暖身活動】</b> 約 3 分鐘<br/><b>【單字教學】</b> 約 15 分鐘<br/>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。<br/>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。<br/>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。<br/>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。<br/><b>【故事教學活動】</b> 約 20 分鐘<br/>1. Story Reading<br/>帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br/>2. Read Along<br/>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。<br/>3. Read Aloud<br/>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。<br/><b>【指定作業】</b> 約 2 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p style="text-align: center;">2</p> | <p>康軒版教材<br/>Follow Me 1<br/><br/>媒體<br/>CD、Super E-Book<br/><br/>教學準備<br/>單字卡、單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> |

| 教學期程       | 學習表現(含重大議題)   | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材   | 評量方式  |
|------------|---|---|---|----|--|---|
| 第三週<br>第四週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br><b>【家政教育】</b><br>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What's this / that? It's _____.<br>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。<br>3. 聽懂並應用本課的生活用語<br>Cool!、I'm sorry. It's OK.<br>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 | <b>Lesson 3 What's This?</b><br><br><b>第二節</b><br><b>【單字教學】</b> 約 10 分鐘<br>1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。<br>2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。<br>3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。<br><b>【練習活動】</b> 約 5 分鐘<br>進行活動「文具不 NG」。<br><b>【故事教學活動】</b> 約 10 分鐘<br>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。<br>2. 逐句帶讀故事中的句子。<br>3. 教師可提問相關問題。<br>4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。<br>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。<br><b>【練習活動】</b> 約 10 分鐘<br>進行活動「對話接力」。<br><b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 | 2  | 康軒版教材<br>Follow Me 1<br><br>媒體<br>CD、Super<br>E-Book | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |

| 教學期程               | 學習表現(含重大議題)   | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材   | 評量方式   |
|--------------------|---|---|---|----|--|--|
| <p>第五週<br/>第六週</p> | <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br/>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br/>2-1-1 能說出 26 個字母。<br/>2-1-2 能念出英語的語音。<br/>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br/>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br/>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br/>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br/>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br/>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br/>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br/>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br/>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br/>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br/>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br/>7-1-4 能認識外國風土民情。<br/><b>【家政教育】</b><br/>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What's this / that? It's _____.<br/>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。<br/>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool!、I'm sorry. It's OK.<br/>4. 能聽懂並跟念本課歌謠：What Is This?</p> | <p><b>Lesson 3 What's This?</b></p> <p>第三節<br/><b>【句型教學活動】</b>約 10 分鐘<br/>A. Listen and Read<br/>帶領學生念本單元句子 What's this? It's a pen. What's that? It's an eraser.<br/>B. Listen and Say<br/>請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。<br/><b>【練習活動】</b>約 10 分鐘<br/>C. Bingo<br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br/>進行活動「我是畢卡索」。<br/><b>【生活用語教學活動】</b>約 5 分鐘<br/>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。<br/>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。<br/>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。<br/><b>【歌謠教學活動】</b>約 5 分鐘<br/>1. 引導學生念出會念的句子。<br/>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。<br/>3. 將全班分組練習歌謠。<br/><b>【練習活動】</b>約 5 分鐘<br/>進行活動「文具大摸彩」。<br/><b>【指定作業】</b>約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> | 2  | <p>康軒版教材<br/>Follow Me 1<br/><br/>媒體<br/>CD、Super E-Book<br/><br/>教學準備<br/>字母卡、字母代表單字卡</p> | <p>1. 活動評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> |

| 教學期程               | 學習表現(含重大議題)   | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數       | 使用教材   | 評量方式   |
|--------------------|---|---|---|----------|--|--|
| <p>第七週<br/>第八週</p> | <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br/>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br/>2-1-1 能說出 26 個字母。<br/>2-1-2 能念出英語的語音。<br/>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br/>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br/>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br/>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br/>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br/>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br/>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br/>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br/>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br/>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br/>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br/>7-1-4 能認識外國風土民情。<br/><b>【家政教育】</b><br/>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。<br/>2. 能熟悉字母 Pp~Tt 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。<br/>3. 能注意單字與單字間須空格的英文書寫格式。<br/>4. 認識各種書寫工具。</p> | <p><b>Lesson 3 What's This?</b></p> <p><b>第四節</b><br/><b>【字母教學活動】</b>約 10 分鐘<br/>A. Read, Write, and Say<br/>學習字母 Pp~Tt 的字音、字形、筆順與代表單字。<br/>B. Listen, Number, and Say<br/>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。<br/><b>【練習活動】</b>約 5 分鐘<br/>進行活動「快答高手」。<br/><b>【書寫與文法規則教學】</b>約 15 分鐘<br/>A. Read Aloud<br/>學習單字與單字間須空格的英文書寫格式。<br/>B. Read and Check<br/>透過題目，練習單字與單字間須空格的英文書寫格式。<br/><b>【國際文化延伸教學】</b>約 8 分鐘<br/>認識各種書寫工具。<br/><b>【指定作業】</b>約 2 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p> | <p>2</p> | <p>康軒版教材<br/>Follow Me 1<br/><br/>媒體<br/>CD、Super E-Book<br/><br/>教學準備<br/>字母卡、字母代表單字卡</p> | <p>1. 活動評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> |

| 教學期程               | 學習表現(含重大議題)  | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材   | 評量方式   |
|--------------------|--|---|---|----|--|--|
| <p>第九週<br/>第十週</p> | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br/>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br/>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br/>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br/>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。<br/>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br/>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。<br/>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br/>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br/>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br/>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br/>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br/>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br/>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br/>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br/>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br/>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br/><b>【人權教育】</b><br/>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>1. 能詢問及說出顏色名稱。<br/>2. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, red, yellow。<br/>3. 聽懂並應用本課的生活用語<br/>How are you? I' m fine, thank you.、There you are.<br/>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p><b>Lesson 4 What Color Is It?</b></p> <p>第一節<br/><b>【暖身活動】</b>約 3 分鐘<br/><b>【單字教學】</b>約 15 分鐘<br/>A. Listen and Say<br/>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。<br/>B. Listen and Number<br/>藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。<br/>C. Listen and Repeat<br/>循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。<br/>D. Listen and Chant<br/>以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。<br/><b>【故事教學活動】</b>約 20 分鐘<br/>1. Story Reading<br/>帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br/>2. Read Along<br/>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。<br/>3. Read Aloud<br/>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。<br/><b>【指定作業】</b>約 2 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | 2  | <p>康軒版教材<br/>Follow Me 1<br/>媒體<br/>CD、Super<br/>E-Book<br/>教學準備<br/>單字卡、單字圖<br/>卡</p> | <p>1. 活動評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> |

| 教學期程         | 學習表現(含重大議題)  | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材   | 評量方式  |
|--------------|--|---|---|----|--|---|
| 第十一週<br>第十二週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1. 能詢問及說出顏色名稱。<br>2. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, red, yellow。<br>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I' m fine, thank you.、There you are.<br>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 | <b>Lesson 4 What Color Is It?</b><br><br><b>第二節</b><br><b>【暖身活動】</b> 約 3 分鐘<br><b>【單字教學】</b> 約 10 分鐘<br>1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。<br>2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。<br>3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。<br><b>【練習活動】</b> 約 5 分鐘<br>進行活動「顏色蜘蛛人」。<br><b>【故事教學活動】</b> 約 15 分鐘<br>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。<br>2. 逐句帶讀故事中的句子。<br>3. 教師可提問相關問題。<br>4. 角色扮演：全班分成 5 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。<br>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。<br><b>【練習活動】</b> 約 5 分鐘<br>進行活動「對話黑白配」。<br><b>【指定作業】</b> 約 2 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 | 2  | 康軒版教材<br>Follow Me 1<br><br>媒體<br>CD、Super<br>E-Book<br><br>教學準備<br>單字卡、單字圖卡 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |

| 教學期程         | 學習表現(含重大議題)   | 教學目標   | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材   | 評量方式  |
|--------------|---|--|---|----|--|---|
| 第十三週<br>第十四週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-5 能使用所習得的教室用語。<br>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。<br>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br>7-1-4 能認識外國風土民情。<br>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【家政教育】</b><br>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | 1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What color is it? It's _____.<br>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。<br>3. 聽懂並應用本課的生活用語<br>How are you? I'm fine, thank you.、There you are.<br>4. 能聽懂並跟念本課韻文：What Color Is It?<br>5. 能在教師引導下，閱讀「耶誕節」的短文。<br>6. 能聽辨、認讀本單元的字彙 a bell, a Christmas tree, a gift, a star, a stocking。<br>7. 能聽懂並跟唱耶誕節歌謠 We Wish You a Merry Christmas | <b>Lesson 4 What Color Is It? Culture &amp; Festivals Merry Christmas!</b><br><br><b>第三節</b><br><b>【句型教學活動】</b> 約 5 分鐘<br>A. Listen and Read<br>帶領學生念本單元句子 What color is it? It's red.<br>B. Listen and Say<br>請學生看圖，試著自己帶入顏色練習問答句。<br><b>【練習活動】</b> 約 5 分鐘<br>C. Ask and Color<br>進行活動「色彩大考驗」。<br><b>【練習活動】</b> 約 5 分鐘<br>進行活動「顏色大作戰」。<br><b>【文化介紹】</b> 3 分鐘<br><b>【單字教學活動】</b> 約 5 分鐘<br>帶學生學習本課節慶單字。<br>A. Listen and Say<br>B. Listen and Number<br><b>【節慶短文教學活動】</b> 約 10 分鐘<br>帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br><b>【歌謠教學活動】</b> 5 分鐘<br>播放 CD / Super E-Book，配合歌謠，進行活動「禮物在哪裡」。<br><b>【指定作業】</b> 約 2 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習文化節慶單元。 | 2  | 康軒版教材<br>Follow Me 1<br><br>媒體<br>CD、Super E-Book<br><br>教學準備<br>單字卡、單字圖卡、<br>耶誕節單字卡、耶誕節單字圖卡 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |



| 教學期程         | 學習表現(含重大議題)   | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材  | 評量方式  |
|--------------|---|---|---|----|---|---|
| 第十五週<br>第十六週 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-1 能說出 26 個字母。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。<br>2. 能熟悉字母 Uu~Zz 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。<br>3. 能注意練習句子結束時要加“.” “?” “!” 等句尾標點符號。<br>4. 認識各國不同的計程車顏色。 | <b>Lesson 4 What Color Is It?</b><br><b>第四節</b><br><b>【字母教學活動】</b> 約 10 分鐘<br>A. Read, Write, and Say<br>學習字母 Uu~Zz 的字音、字形、筆順與代表單字。<br>B. Listen, Number, and Say<br>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~6。<br><b>【書寫與文法規則教學】</b> 約 15 分鐘<br>A. Read Aloud<br>學習句子結束時要加“.”“?”“!”等句尾標點符號。<br>B. Read and Copy<br>透過題目，練習句子結束時要加“.”“?”“!”等句尾標點符號。<br><b>【國際文化延伸教學】</b> 約 10 分鐘<br>認識各國不同的計程車顏色。<br><b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。 | 2  | 康軒版教材<br>Follow Me 1<br>媒體<br>CD、Super E-Book<br>教學準備<br>字母卡、字母代表單字圖卡 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |

| 教學期程         | 學習表現(含重大議題)   | 教學目標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材  | 評量方式  |
|--------------|---|--|--|----|---|---|
| 第十七週<br>第十八週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br><b>【家政教育】</b><br>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1. 能熟練 Lesson 3 字彙 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser 與句型 What' s this / that? It' s _____.<br>2. 能熟練 Lesson 4 字彙 blue, green, pink, red, yellow 與句型 What color is ti? It' s _____. | <b>Review 2</b><br><b>第一節</b><br><b>【暖身活動】</b> 約 3 分鐘<br><b>【複習活動】</b> 約 5 分鐘<br>教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話、歌謠與韻文。<br><b>【單字聽力練習】</b> 約 10 分鐘<br>A. Listen and Number<br>1. 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的單字。<br>2. 播放 CD / Super E-Book，配合課本第 69 頁，請學生依照聽到的內容，填入正確的數字。<br><b>【句型複習活動】</b> 約 10 分鐘<br>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。<br>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。<br><b>【練習活動】</b> 約 10 分鐘<br>B. Play and Say<br>透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3~4 的句型。<br>進行活動「眼明手快」。<br><b>【指定作業】</b> 約 2 分鐘<br>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。 | 2  | 康軒版教材<br>Follow Me 1<br>媒體<br>CD、Super E-Book<br>教學準備<br>Lessons 3 ~ 4<br>單字卡、<br>Lessons 3 ~ 4<br>單字圖卡 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |

| 教學期程         | 學習表現(含重大議題)   | 教學目標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材  | 評量方式  |
|--------------|---|---|--|----|---|---|
| 第十九週<br>第二十週 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-1 能說出 26 個字母。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br><b>【家政教育】</b><br>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Zz。<br>2. 能熟悉字母 Aa~Zz 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。 | <b>Review 2</b><br><b>第二節</b><br><b>【暖身活動】</b> 約 5 分鐘<br><b>【字母複習教學】</b> 約 5 分鐘<br>1. 帶領學生複習字母 A~Z 字形及筆順。<br>2. 帶學生念出字母 A~Z、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。<br><b>【字母複習活動】</b> 約 10 分鐘<br>C. Find and Connect<br>1. 請學生將字母卡 A~Z 排出正確的順序，並依序念出字母。<br>2. 請學生翻開課本第 71 頁，按照字母 A~Z 的順序，連出 Start→Finish 正確的路線。<br><b>【字母複習教學】</b> 約 5 分鐘<br>1. 帶領學生複習字母 a~z 字形及筆順。<br>2. 帶學生念出字母 a~z、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。<br><b>【字母複習活動】</b> 約 10 分鐘<br>C. Find and Connect<br>1. 請學生將字母卡 a~z 排出正確的順序，並依序念出字母。<br>2. 請學生翻開課本第 72 頁，按照字母 a~z 的順序，連出 Start→Finish 正確的路線。<br><b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。<br><b>【第二次評量週】</b> | 2  | 康軒版教材<br>Follow Me 1<br>媒體<br>CD、Super<br>E-Book<br>教學準備<br>Lessons 1~4<br>字母卡、<br>Lessons 1~4<br>字母代表單字<br>卡 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |

# 其他類課程

## 彰化縣埔心國小 111 學年度第 1 學期二年級語文理解教學計畫表

一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（1）節，共（ ）節。

二、本學期學習目標：

- 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。
- 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。
- 3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。
- 4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。
- 5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。
- 6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。
- 7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。
- 8.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 9.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 10.藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。

### 參考書目

- 1.第一次上街買東西：筒井賴子著、陳玉華譯。漢聲精選世界最佳兒童圖畫書。
- 2.二年級孫悟空：王淑芬著。作家出版社。
- 3.你很快就會長很高：安琪雅·薛維克著、余治瑩譯。三之三文化出版社。
- 4.花園的好朋友：邢禹倩著、簡滄榕圖。中華兒童叢書。
- 5.老公公的花園：華霞菱著、陳壽美圖。中華兒童叢書。
- 6.我出生的那一天：潔美李寇帝斯著、徐幼鳳譯。格林文化出版社。
- 7.七號夢工廠。格林文化出版社。
- 8.鯨魚：五味太郎著。三之三文化出版社。
- 9.小黑魚的故事：張劍鳴著。國語日報出版社。
- 10.與大自然捉迷藏：徐仁修著。汎亞文化出版社。
- 11.大自然小偵探：徐仁修著。汎亞文化出版社。
- 12.臺灣牛：安莉麥考莉著、孫晴峰譯。麥田出版。
- 13.你很特別：陸可鐸著、馬第尼斯繪、丘慧文、郭恩惠譯。道聲出版社。

- 14.不會游泳的青蛙：阿德蝸著、陳又凌圖。小兵出版社。
- 15.月光溜冰場：林小杯著。天下雜誌出版社。
- 16.月光男孩：溫小平著、佐恩圖。幼獅文化事業股份有限公司。
- 17.不抱怨的世界：威爾·鮑溫著、陳敬旻譯。時報出版社。
- 18.發明家的故事：幼福編輯群著。幼福出版社。
- 19.林良的看圖說話：林良著。國語日報出版社。
- 20.中國節日故事：彭惠婧著。潤生文化圖書事業有限公司。
- 21.林良的詩：林良著。國語日報出版社。
- 22.花和蝴蝶：林煥彰著。民生報社。
- 23.臺灣生態：吳立萍著。天下遠見出版股份有限公司。

三、本學期課程內含：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材      | 評量方式       | 備註 |
|------|---|--|----|-----------|------------|----|
| 第一二週 | 1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。<br>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。<br>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。<br>2-1-2-2 能聽得準確。<br>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。<br>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。<br>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。<br>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。<br>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。<br>3-1-4-1 發言不偏離主題。<br><b>【家政教育】</b> 2-1-1 關心自己的衣著。<br><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<br><b>【環境教育】</b> 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | ※延伸閱讀教材--「牆壁上的毛毛蟲」<br>1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。<br>2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。<br>3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。<br>4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。<br>5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。<br>6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。<br>7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。 | 1  | 翰林版延伸閱讀教材 | 朗讀<br>口頭評量 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材      | 評量方式       | 備註 |
|------|--|--|----|-----------|------------|----|
| 第五六週 | <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> | <p>※延伸閱讀教材--「明年的身高」</p> <p>1、教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。</p> <p>2、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>3、指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>4、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> | 1  | 翰林版延伸閱讀教材 | 朗讀<br>口頭評量 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材      | 評量方式       | 備註 |
|------|--|--|----|-----------|------------|----|
| 第九十週 | <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> | <p>※延伸閱讀教材--「蒲公英」</p> <p>1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意</p> <p>2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。</p> <p>3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。</p> <p>4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。</p> | 1  | 翰林版延伸閱讀教材 | 朗讀<br>口頭評量 |    |



| 教學期程    | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材      | 評量方式       | 備註 |
|---------|--|---|----|-----------|------------|----|
| 第十三、十四週 | <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> | <p>※延伸閱讀教材--「小青蛙」</p> <p>1、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2、語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>4、教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。</p> <p>5、讓孩童說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p> <p>6、教師提供適當的問題指示，讓學童表達自己的意見，並用簡短的語詞表達自己的想法。</p> | 1  | 翰林版延伸閱讀教材 | 朗讀<br>口頭評量 |    |

| 教學期程    | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材      | 評量方式       | 備註 |
|---------|--|--|----|-----------|------------|----|
| 第十七、十八週 | <p>1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>※延伸閱讀教材--「再見，小麻雀」</p> <p>1、教師介紹並讓學童認識並了解本文語詞、語句</p> <p>2、引導兒童閱讀文章內容，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>3、透過討論，引導兒童發現小動物與自己的改變。</p> <p>4、鼓勵兒童根據以往的經驗或身邊的例子，分享動物的成長經過。</p> | 1  | 翰林版延伸閱讀教材 | 朗讀<br>口頭評量 |    |

## 彰化縣埔心國小 111 學年度第 2 學期二年級語文理解教學計畫表

一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（1）節，共（ ）節。

二、本學期學習目標：

- 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。
- 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。
- 3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。
- 4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。
- 5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。
- 6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。
- 7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。
- 8.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 9.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 10.藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。

## 參考書目

- 1.童詩萬花筒：洪志明編。幼獅出版社。
- 2.綠色節：南晶慧著。聯經出版社。
- 3.玉山的新外套：鄭宗弦著。小兵出版社。
- 4.雅美族的飛魚季：洪義男文圖。臺灣省政府教育廳兒童讀物出版部。
- 5.蘭嶼的故事：謝釗龍文、楊恩生圖。臺灣省政府教育廳兒童讀物出版部。
- 6.安的種子：王早早著。上誼出版社。
- 7.屋頂：李家同著。聯經出版社。
- 8.花園都記得：藍史密斯著。格林文化出版社。
- 9.用心製作的衣服：張知著。聯經出版社。
- 10.螢火蟲在發光：陳木城著。螢火蟲版社。
- 11.生氣的亞瑟：海文·歐瑞編。三之三文化出版社。
- 12.屁屁超人：林哲璋著。天下雜誌出版社。
- 13.最幸福的禮物：唐密、喻麗清著。大塊出版社。
- 14.小老鼠奇奇去外婆家：末崎茂樹圖文、游蕾蕾譯。維京出版社。
- 15.小蛇散步：伊東寬著。小魯文化出版社。
- 16.媽媽外面有陽光：徐素霞編。和英出版社。
- 17.品格教育：故事閱讀系列：飛寶文化編輯部著。飛寶出版社。
- 18.和好湯：小玉知子著、織茂恭子繪、詹慕如譯。大穎文化出版。
- 19.孩子的美德書：威廉·J·班奈特著。飛寶出版社。
- 20.謎語大挑戰：風車編輯群著。風車圖書出版。
- 21.實用成語辭典：顏昆陽著。故鄉出版社。
- 22.漢字的故事：林西莉著。貓頭鷹出版社。
- 23.有趣的中國文字：陳正治著。國語日報出版社。
- 24.精靈迷宮：林世仁的押韻童話：林世仁著、賴馬繪。天下雜誌出版。
- 25.閱讀 123：侯維玲、王文華、林哲璋等合著。天下雜誌出版。
- 26.文字魔法師、字從哪裡來：徐國能著、劉宗慧繪。信誼基金出版社。

三、本學期課程內含：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材      | 評量方式       | 備註 |
|------|--|--|----|-----------|------------|----|
| 第一二週 | <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> | <p>※延伸閱讀教材--「遠足」</p> <p>1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。</p> <p>2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。</p> <p>3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。</p> <p>6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。</p> <p>7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p> | 1  | 翰林版延伸閱讀教材 | 朗讀<br>口頭評量 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材      | 評量方式       | 備註 |
|------|---|---|----|-----------|------------|----|
| 第五六週 | 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。<br>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。<br>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。<br>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。<br>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。<br>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。<br>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。<br>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。<br>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。<br>4-1-5 能激發寫字的興趣。<br>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。<br>5-1-2 能讀懂文章內容，了解文章的大意。<br>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。<br>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。<br><b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。<br><b>【家政教育】</b> 1-1-1 察覺食物與健康的關係。<br><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<br><b>【環境教育】</b> 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | ※延伸閱讀教材--「我愛地球」<br>1、認識並了解文章語詞、語句。<br>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調<br>3、教師引導兒童閱讀文章，以問答方式，歸納出文章大意<br>4、透過討論，引導兒童發現天空的改變<br>5、教師請學生經驗分享：<br>(1)能注意到地球的環境會因為時間或氣候的不同而產生變化<br>(2)能說出觀察到地球的改變 | 1  | 翰林版延伸閱讀教材 | 朗讀<br>口頭評量 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材      | 評量方式       | 備註 |
|------|---|--|----|-----------|------------|----|
| 第九十週 | 1-1-1-1 能正確認念注音符號。<br>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。<br>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。<br>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。<br>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。<br>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。<br>4-1-1-2 能利用生字造詞。<br>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。<br>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。<br>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。<br>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。<br><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<br><b>【環境教育】</b> 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | ※延伸閱讀教材--「射日」<br>1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀）<br>2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容<br>3、指導朗讀時的發音<br>4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受<br>5、引導兒童思考並發表讀後的感想 | 1  | 翰林版延伸閱讀教材 | 朗讀<br>口頭評量 |    |

| 教學期程    | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材      | 評量方式       | 備註 |
|---------|---|--|----|-----------|------------|----|
| 第十三、十四週 | <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> | <p>※延伸閱讀教材--「紫斑蝶搬家」</p> <p>1、熟讀並了解文章語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感</p> <p>5、教師可以引導兒童發表他從故事中讀到的趣味，並從敘述中提出問題，從答案裡重述故事，推論因果關係，了解整篇故事的趣味和結構，增進閱讀理解能力。</p> | 1  | 翰林版延伸閱讀教材 | 朗讀<br>口頭評量 |    |



| 教學期程    | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材      | 評量方式       | 備註 |
|---------|---|---|----|-----------|------------|----|
| 第十七、十八週 | 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。<br>1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。<br>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。<br>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。<br>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。<br>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。<br>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。<br>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。<br>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。<br>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。<br><b>【人權教育】</b> 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。<br><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | ※延伸閱讀教材--「我家的電冰箱」<br>1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。<br>2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。<br>3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。<br>4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。<br>5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。<br>6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。<br>7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。 | 1  | 翰林版延伸閱讀教材 | 朗讀<br>口頭評量 |    |

## 彰化縣埔心國小 111 學年度第 1 學期二年級圖解數學教學計畫表

一、本學習節數共 (5) 節。

二、本學期課程內涵：

| 教學期程       | 學習內容及議題   | 教學目標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 評量方式                          | 備註 |
|------------|---|---|--|----|-------------------------------|----|
| 第三週<br>第四週 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。 | 1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。<br>2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 | 單元一 10 以內的數<br>活動：查戶口<br>1. 學生分成 4~6 組，每組不超過 10 人，直行排隊。<br>2. 每組第一位「戶長」。<br>3. 主持人走到任一組戶長前面，問：「你家有幾人？」該組長就回答：「X 個人。」該組多餘的人數，必須立刻換組。<br>4. 此時主持人可上前去抓換組的人，被抓到者當主持人，遊戲重新開始。                        | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 |    |
|            | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。 | 1. 認識 0。<br>2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。                                      | 單元一 10 以內的數<br>活動：大風吹<br>1. 準備數字卡(0~10)四到五套，以及準備比學生人數少 1 張的椅子。<br>2. 每位學生拿一張數字卡(數字介於 1~10)，將數字卡貼在胸前。<br>3. 主持人先喊：「大風吹！」學生回答：「吹什麼？」<br>4. 主持人再說：「吹拿數字 X 的人。」<br>5. 被點到的學生就要換座位，找不到椅子的人，就代替主持人的位置。 |    | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 |    |

| 教學期程       | 學習內容及議題   | 教學目標                                 | 主題或單元活動內容   | 節數 | 評量方式                                     | 備註 |
|------------|---|--------------------------------------|---|----|--|----|
| 第七週<br>第八週 | N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 1. 認識長度。<br>2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 | 單元二 比長短<br>活動:比比看<br>用手比出各種物品的長是從哪裡到哪裡,並直觀比較長短。   | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 實作評量<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告 |    |
|            | N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 1. 認識直線與曲線,並知道兩點間的連線,以直線最短。          | 單元二 比長短<br>活動:量量看<br>1. 教師將全班分成 6 組,各組發下繩子數條。<br>2. 分組尋找校園內的樹木,並利用繩子測量樹木的樹幹粗細。<br>3. 比比看,哪一組找到的樹幹最粗就獲得勝利。 |    | 1. 紙筆測驗<br>2. 實作評量<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告 |    |

| 教學期程         | 學習內容及議題   | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 評量方式                                     | 備註 |
|--------------|---|---|---|----|--|----|
| 第十一週<br>第十二週 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。<br>【生命教育】<br>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 | 1. 具體情境中，知道10以內的數詞序列。<br>2. 能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 | 單元三 排順序、比多少<br>活動：兔子舞<br>1. 利用兔子舞來練習「前、後」的概念，學生跳舞時，口中可跟著唸：「前跳、後跳，跳、跳、跳。」來加深他們的印象。<br>2. 也可以改成跳上、蹲下，提供學生練習「上、下」的概念。  | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組報告<br>4. 分組討論 |    |
|              | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。<br>【生命教育】<br>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 | 1. 比較10以內兩個量的多少。                                    | 單元三 排順序、比多少<br>活動一：比多少<br>1. 每2人一組，各準備10張數量卡，每人每次抽一張，攤開比多少，多的贏，可以將對方的牌收回。(如果數目相同，就收回重抽)<br>2. 比過的牌不能再使用，十次抽完後，記數誰贏的數量卡張數比較多。<br>活動二：看誰最多？<br>1. 每張圖卡畫上不同數量的動物(圖卡張數和學生人數一樣多，且每張圖卡數量不可超過10)，放入紙袋或盒子中。<br>2. 學生分成若干組，每組人數必須相同，每次各派一名上臺抽取一張卡片，點數後報告點數結果。<br>3. 各組互相比較，動物數量最多者得1分，最後得分最多的獲勝。 |    | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組報告<br>4. 分組討論 |    |

| 教學期程                  | 學習內容及議題   | 教學目標   | 主題或單元活動內容   | 節數 | 評量方式                                     | 備註 |
|-----------------------|---|--|---|----|--|----|
| 第十五週<br>第十六週          | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。<br>2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 | 單元四 分與合<br>活動：猜拳遊戲<br>1. 2 人一組進行遊戲。<br>2. 進行數字範圍為 10 以內的分合，在紙上畫出方格。<br>3. 猜拳贏的的人在格子塗上喜歡的顏色，得到比較多的格數獲勝。  | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 家庭作業            |    |
|                       | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。                              | 單元四 分與合<br>活動：猜數遊戲<br>1. 2 人一組，每一組準備 10 個花片、兩條手帕。<br>2. 一人出題，一人來猜。<br>3. 出題者分花片時，不能讓對方看見。將花片分成兩堆後，用兩條手帕蓋住，先打開一條手帕，讓另一人點數花片數量，再說出另一條手帕中有幾個花片。<br>4. 兩人互演角色，進行活動。 |    | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 家庭作業            |    |
| 第十九週<br>第二十週<br>第二十一週 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。                            | 1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。<br>2. 能做簡單立體形體的堆疊。             | 單元五 方盒、圓罐、球<br>活動：猜東西<br>1. 教師先準備數種形狀的物體各兩個。<br>2. 將學生分組完後，每組學生依序遮住眼睛摸摸看所準備的物體並回答摸到哪種物體。<br>3. 答對的學生得 1 分，統計得分最多的那一組，教師予以獎勵                                     | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 實作評量<br>3. 分組報告<br>4. 分組討論 |    |

| 教學期程 | 學習內容及議題  | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 評量方式   | 備註 |
|------|--|---|---|----|--|----|
|      | <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>【國際教育】<br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。</li> <li>2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。</li> </ol> | <p>單元五 方盒、圓罐、球</p> <p>活動：猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由教師對全班示範，將製作好的各種形狀拓印圖卡，做有規律的排列。</li> <li>2. 教師先提問：「看一看這些圖卡的排列順序，你有沒有發現什麼？」</li> <li>3. 學生發表後，教師接著追問：「接下來要排什麼形狀呢？」</li> </ol> |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 分組討論</li> </ol> |    |

## 彰化縣埔心國小 111 學年度第 2 學期二年級圖解數學教學計畫表

一、本學習節數共 ( 5 ) 節。

二、本學期課程內涵：

| 教學期程       | 學習內容及議題   | 教學目標   | 主題或單元活動內容   | 節數 | 評量方式                          | 備註 |
|------------|---|--|---|----|-------------------------------|----|
| 第三週<br>第四週 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | 1. 30 以內數與量的數數與表徵。                           | 單元六 30 以內的數<br>活動：填數字<br>製作數張九宮格，表中的數字按照某種規則排列，但有些數字消失，讓學生依照規律填入數字。                                   | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 |    |
|            | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | 1. 30 以內數與量的數數與表徵。<br>2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 | 單元六 30 以內的數<br>活動：我排在第幾個？<br>1. 指定班上 15~20 名學生排成一行並仿照課本提問進行活動。<br>2. 請學生向後轉，重新進行活動，使學生經驗起點不同，序數也跟著改變。 |    |                               |    |

| 教學期程       | 學習內容及議題  | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 評量方式                          | 備註 |
|------------|--|---|---|----|-------------------------------|----|
| 第七週<br>第八週 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。<br>【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。  | 1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。   | 單元六 30 以內的數<br>活動：比大小<br>1. 準備 1 到 30 共三十張數字卡。<br>2. 二人一組對局，將數字卡任意做成一疊，每人取一張翻開比大小，大的一方取得這兩張卡。<br>3. 活動結束後，點數誰得到的數字卡張數比較多就獲勝。  |    | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 |    |
|            | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。<br>【家庭教育】<br>家E5 主動與家人分享。 | 1. 解決 10 以內量的合成問題（併加型、添加型）。<br>2. 認識加法算式。<br>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 | 單元七 10 以內的加法<br>活動：排算式說故事<br>1. 教師準備 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 等數字卡及「+」符號卡。<br>2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。（兩數之和不超過 10）<br>3. 請一位學生加上「+」符號卡，排成一個算式。<br>4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。 | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 |    |



| 教學期程         | 學習內容及議題  | 教學目標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 評量方式  | 備註 |
|--------------|--|---|--|----|---|----|
| 第十一週<br>第十二週 | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 主動與家人分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 10 以內量的合成問題（併加型、添加型）。</li> <li>2. 認識加法算式。</li> <li>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</li> <li>4. 了解 0 的加法概念。</li> </ol> | <p>單元七 10 以內的加法</p> <p>活動：數學題目</p> <p>教師準備多道加法數學題目，學生輪流上台抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。</p> | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> |    |

| 教學期程 | 學習內容及議題  | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 評量方式  | 備註 |
|------|--|---|---|----|---|----|
|      | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 主動與家人分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 10 以內量的合成問題（併加型、添加型）。</li> <li>2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</li> </ol> | <p>單元七 10 以內的加法</p> <p>活動：加一加誰最快</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生 2 人一組，每人拿 0~5 的數字卡，背面朝上。</li> <li>2. 兩人同時翻一張數字卡，將數字卡上的數字相加，搶答。</li> <li>3. 較快答對的人可得到該局的數字卡。</li> <li>4. 活動結束後，得到較多張數字卡的人就獲勝。</li> </ol> |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> |    |

| 教學期程         | 學習內容及議題  | 教學目標   | 主題或單元活動內容   | 節數 | 評量方式  | 備註 |
|--------------|--|--|---|----|---|----|
| 第十五週<br>第十六週 | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</li> <li>2. 認識減法算式。</li> <li>3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</li> </ol> | <p>單元八 10 以內的減法</p> <p>活動：排算式說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 等數字卡及「－」符號卡。</li> <li>2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。</li> <li>3. 請一位學生加上「－」符號卡，排成一個算式。</li> <li>4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。</li> </ol> |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> |    |

| 教學期程 | 學習內容及議題  | 教學目標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 評量方式  | 備註 |
|------|--|--|--|----|---|----|
|      | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 10 以內量的分解問題（拿走型、比較型）。</li> <li>2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</li> </ol> | <p>單元八 10 以內的減法</p> <p>活動：數學題目</p> <p>教師準備多道減法數學題目，學生輪流上台抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。</p> |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> |    |

| 教學期程                  | 學習內容及議題  | 教學目標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 評量方式  | 備註 |
|-----------------------|--|---|--|----|---|----|
| 第十九週<br>第二十週<br>第二十一週 | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</li> <li>2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</li> <li>3. 了解 0 的減法概念。</li> </ol>          | <p>單元八 10 以內的減法</p> <p>活動：猜猜看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 人一組，每組有一盒花片(最多 10 片)。</li> <li>2. 一人先從一堆花片中抓出一把握在手中，請另一位學生來猜，有多少個花片？</li> <li>3. 請出題的學生將手打開，數數看是否猜對。</li> <li>4. 再比比看，猜的數量比實際的數量多幾個或少幾個？</li> <li>5. 兩人交換角色再進行一次。</li> </ol> | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> |    |
|                       | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E13 良好家庭生活習慣。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。</li> <li>2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。</li> <li>3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</li> </ol> | <p>單元九 幾點鐘</p> <p>活動：一天中的生活作息</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給每個學生 6 個空白鐘面圖及一張圖畫紙。</li> <li>2. 學生從自己一天的作息中，選出 6 個整點時刻，依序畫在圖畫紙上。</li> <li>3. 根據所畫的時間，在圖畫紙上畫出當時所對應的活動。</li> <li>4. 完成後互相欣賞並觀摩。</li> </ol>                                    |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> |    |