

彰化縣縣立 埔心 國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

課程計畫列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以創新、活力、自信開發學習潛能，以合群、惜緣、感恩的態度珍愛鄉土之美，培育出的全人教育發展的新世紀自發、互動、共好優質學生。因此以開發學習潛能、珍愛鄉土之美為課程願景，並發展語文教育、體育教育、美感教育、終身教育、資訊教育、性別平等教育、品德榮譽制度教育、本土教育、節慶教育、環境教育、人權教育、海洋教育、戶外教學、國際教育之全人特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	法律規定教育議題	10	10	10	10	10	10
	國際教育	20	20	20	20	20	20
	品德/閱讀教育						
	資訊教育					20	20
	珍愛鄉土之美	20	20	20	20	20	20
社團活動與技藝課程	晨間實施	v	v	v	v	v	v
	課後實施	v	v	v	v	v	v
其他類課程	語文理解	5	5	5	5	5	5
	圖解數學	5	5	5	5	5	5
	合計	60	60	60	60	80	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
法律規定教育議題	10	10	10	10	10	10	
國際教育	20	20					
品德/閱讀教育			10	10	10	10	
資訊教育	20	20	20	20	20	20	
珍愛鄉土之美	20	20	20	20	20	20	
晨間實施	v	v	v	v	v	v	
課後實施	v	v	v	v	v	v	
語文理解	5	5	20	20	20	20	
圖解數學	5	5	20	20	20	20	
	合計	80	80	100	100	100	100

彰化縣埔心國小 111 學年度第 1 學期彈性學習節數規畫總表

※ 部分彈性課程採融入各領域教學

項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
專題 議題 課程	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2
	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2
	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2
	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2
	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2
					閱讀品格 教育 10	閱讀品格 教育 10
			資訊教育 20	資訊教育 20	資訊教育 20	資訊教育 20
	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20		
統整 主題 課程	珍愛鄉土之 美 這是一個好 地方 20	珍愛鄉土之 美 埔心好厝邊 20	珍愛鄉土之 美 埔心人文采 風 20	珍愛鄉土之 美 古蹟巡禮 20	珍愛鄉土之 美 傳統建築之 美 20	珍愛鄉土之 美 生態之旅 20
社團活動	社團活動時間於 8：00 至 8：40 暨 4：15 至 4：55 實施					
其他	潛能 開發	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 20
		圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 20
節數	60	60	80	80	100	100

◎ 第二十一週剩餘天數擬實施學習扶助教學。

彰化縣埔心國小 111 學年度第 2 學期彈性學習節數規畫總表

※ 部分彈性課程採融入各領域教學

項目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
專題 議題 課程	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2
	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2	安全教育 2
	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2
	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2	性別平等暨 性侵害防治 2
	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2
						閱讀品格 教育 10	閱讀品格 教育 10
			資訊教育 20	資訊教育 20	資訊教育 20	資訊教育 20	資訊教育 20
	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20		
統整 主題 課程	珍愛鄉土之 美 綠色奇蹟 20	珍愛鄉土之 美 上下學的 路 20	珍愛鄉土之 美 尋幽訪勝 20	珍愛鄉土之 美 飲水思源 20	珍愛鄉土之 美 境教之旅 20	珍愛鄉土之 美—— 建設富麗新 彰化 20	
社團活動	社團活動時間於 8：00 至 8：40 暨 4：15 至 4：55 實施						
其他	潛能 開發	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 5	語文理解 20	語文理解 20
		圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 5	圖解數學 20	圖解數學 20
節數	60	60	80	80	100	100	

◎ 六年級彈性時間節數，視畢業典禮日期訂定做調整。

社團活動

彰化縣縣立埔心國民小學 111 學年度 第 一、二 學期社團活動

編號	社團名稱	核心素養	評量方式
1	書法社	身心素質與自我精進	實作 口頭發表
2	扯鈴社	身心素質與自我精進	實作
3	太鼓社	人際關係與團隊合作	實作
4	陶笛社	藝術涵養與美感素養	實作 口頭發表
5	啦啦舞社	藝術涵養與美感素養	實作
6	羽球社(1-3 年級)	人際關係與團隊合作	實作
7	羽球社(4-6 年級)	人際關係與團隊合作	實作
8	直排輪社	人際關係與團隊合作	實作
9	桌球社	人際關係與團隊合作	實作
10	益智遊戲社	系統思考與解決問題	實作 口頭發表
11	紙黏土社	藝術涵養與美感素養	實作
12	兒童木工社	規劃執行與創新應變	實作
13	舞蹈社	人際關係與團隊合作	實作
14	二胡社	藝術涵養與美感素養	實作
15	圍棋社	系統思考與解決問題	實作
16	跆拳道社	身心素質與自我精進	實作
17	客語社	符號運用與溝通表達	口頭發表
18	讀報社(各班學生)	科技資訊與媒體素養 道多元文化與國際理解德實踐與公民意識	實作 口頭發表

主題統整、專題、議題

埔心國小 111 學年度第 1 學期一年級鄉土主題課程教學計畫表

一年級第一學期學校主題（以 A 代表）：這是一個好地方

學校本位課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美

年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

一年級第一學期學校主題：這是一個好地方（A）

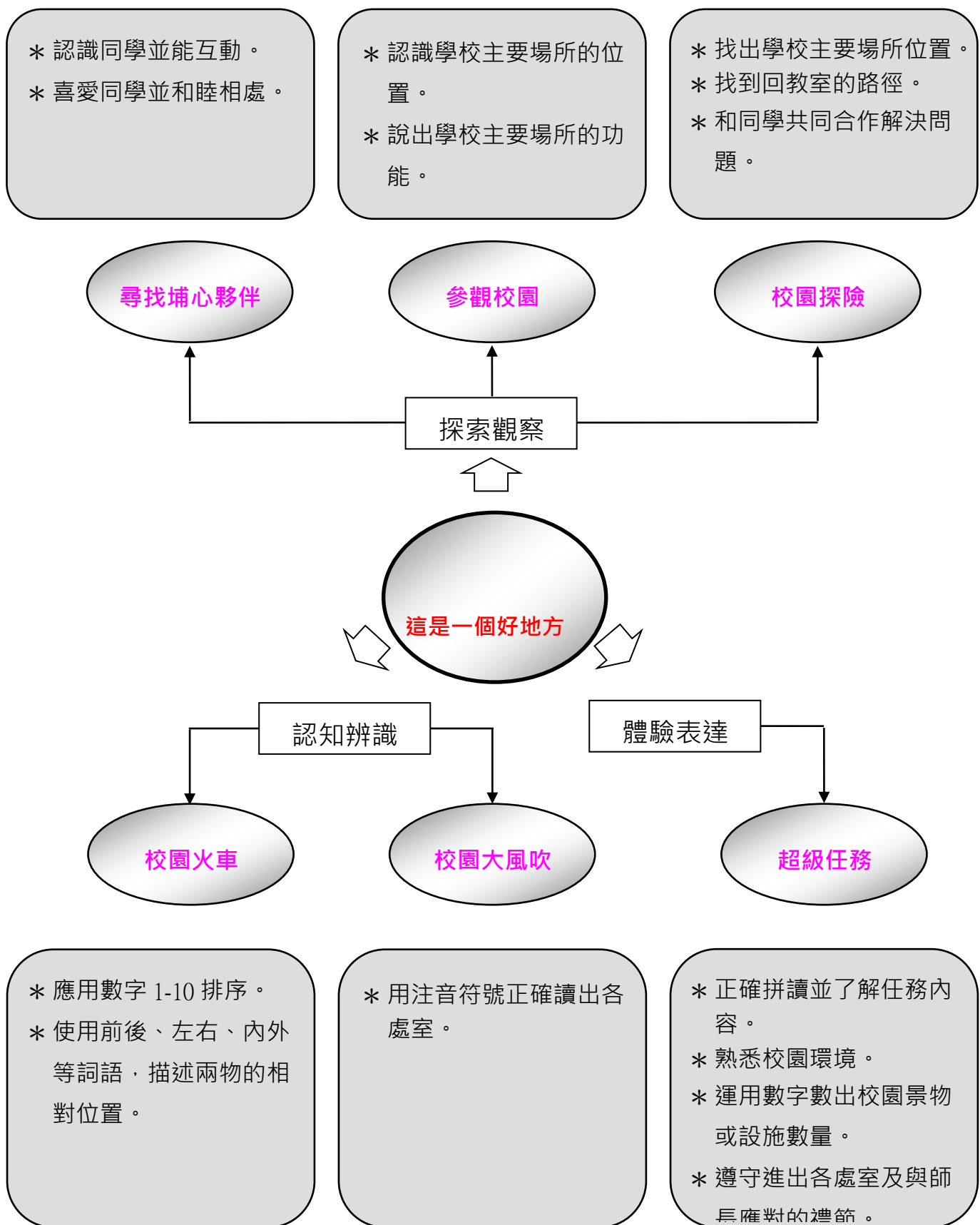
（一）設計理念

對於一個剛剛進入新環境的一年級學生而言，熟悉學習場所，無疑是學習過程中相當重要的一環。學生如果在校園中熟悉重要的學習場所，對於學習場所不陌生，不但有助於學習，也因此更喜歡學校，進而安心學習。

有鑑於此，在開學之初，即應讓學生走出教室，了解校園中的重要學習場所。於是，我們根據課程內容，設計一個結合學生生活經驗的課程——校園大探險。希望透過本方案的活動設計，讓學生了解校園的大致位置，進而加強對環境的熟悉度、安全認知及應有的生活禮儀，以增進學生認識周遭環境的能力，達到快樂上學的目標。

當然，學生的生活經驗是整體的，除了上述的學習目標外，本活動的設計更整合了語文、數學、生活、健康與體育及綜合活動領域。最終目的，乃希望學生統整學習經驗，不但熟悉校園各主要場所的功能，對於有關的拼音及方位等問題，亦一併學習。最後，希望學生透過活動的進行，學習彼此尊重、關懷與團隊合作的真諦。

(二) 課程架構圖



(三) 教學計畫

學習活動	學習目標
活動一：尋找埔心夥伴 (2 節)	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 能認識同學並彼此互動。 ☆ 喜愛同學並能和睦相處。
活動二：參觀校園 (4 節)	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 能認識學校主要場所的位置。 ☆ 能說出學校主要場所的功能。 ☆ 能注意參觀禮儀。
活動三：校園探險 (6 節或下課時間)	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 能找出學校主要場所位置。 ☆ 能找到回教室的路徑。 ☆ 能和同學互助合作解決問題。
活動四：校園火車 (2 節)	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 能應用數字 1-10 排序。 ☆ 能使用前後、左右、內外等詞語，描述兩物的相對位置。
活動五：校園大風吹 (2 節)	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 能用注音符號正確讀出各處室。
活動六：超級任務 (4 節)	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 能正確拼讀並了解任務內容。 ☆ 能熟悉校園環境。 ☆ 能運用數字數出校園景物或設施數量。 ☆ 能遵守進出各處室及與師長應對的禮節。

(四) 教學方案設計

活動一：尋找埔心夥伴 (2 節)

- ☆ 用「喵喵尋找埔心夥伴遊戲」分組找出組員。
- ☆ 組員共同完成該組學習單。(一組一張，每人一小張名片。寫上名字後著色並貼在學習單，正式成為該組組員。)

活動二：參觀校園 (4 節)

- ☆ 教師帶領學生，實際參觀校園。(教師介紹各處室的功能。)

活動三：校園探險 (6 節或下課時間)

- ☆ 每組一張學習單，利用下課時間，小組共同去校園探險，然後完成學習單。
(學習單由火車組成，教師在各處室張貼動物圖卡，學生在火車學習單上應用。)

活動四：校園火車 (2 節)

- ☆ 數學學習單。(利用校園探險的學習單，認識順序、前後、上下之位置及數字。)

活動五：校園大風吹 (2 節)

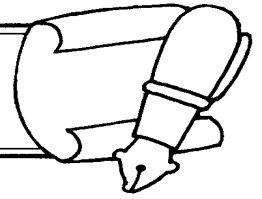
- ☆ 國語詞語遊戲。(認識詞語——眼明手快——校園大風吹。)

活動六：超級任務 (4 節)

- ☆ 小組完成三項超級任務。(教師評量學生是否熟悉校園環境，並能合作解決問題。)

(五) 學習活動設計

埔心國民小學 110 學年度第一學期統整學習活動設計



活動一 尋找埔心夥伴

班級：___年___班

教學時數：2 節

教學者：

教學日期：

彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文 創作與 欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當 的回應，以達成溝通 及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不 同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要性。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將 數學語言運 用於日常生活 中。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心 多元文化或語言 的數學表徵的素 養，並與自己的 語 言文化比較。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理 與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方 式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公 平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團 隊成 員合作達成團體 目標。</p>

配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
學習表現 校訂或相關領域	<p>◎國語文</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>◎數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>◎生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>◎健體</p> <p>3-1-5 養成對遊戲規則遵守的態度。</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>◎綜合</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>◎性平教育</p> <p>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。</p>	

◎國語文

- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

◎數學

- N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。

◎生活

- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用

◎健體

- Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
- Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現

◎綜合

- Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
- Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
- Bb-II-3 團體活動的參與態度。

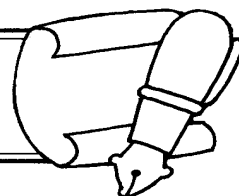
◎性平教育

- 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。
- 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
- 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
<p>一、能認識同學並彼此互動。</p> <p>二、喜愛同學並能和睦相處。</p>	<p>【一】說明「尋找埔心夥伴」活動</p> <p>1. 教師於黑板揭示六種動物的圖片（可配合國語首冊第二單元之可愛動物）。</p> <p>2. 師生共同討論，並模仿此五種動物的叫聲。</p> <p>3. 遊戲規則：</p> <p>(1)發給學生每人一張動物的圖卡或詞語卡，例如：貓、狗。</p> <p>(2)依圖卡模仿該動物叫聲。</p> <p>(3)不能說話，只能輕哼該動物叫聲。</p> <p>(4)同樣叫聲者，成為一組，每組六人。</p>	<p>◎國文 Ac-I-1 Ac-I-2</p> <p>◎健體 C-I-2</p> <p>◎綜合 Bb-II-1</p>	10分	動物圖卡 「我的好埔心夥伴名片」	討論 實作 發表	
	<p>【二】進行「尋找埔心夥伴」遊戲</p> <p>1. 依上述遊戲規則尋找組員。</p> <p>2. 數一數組員中有幾個？幾個男生？幾個女生？</p>	<p>◎數學 N-1-1</p> <p>◎健體 Cb- I -1</p> <p>◎ 綜 合 Bb-II-2 Bb-II-3</p>	20分		實作	性平教育 1-1-1

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	<p>【三】 完成「我的好埔心夥伴」學習單</p> <p>1. 組員到齊後，派一人到臺上拿學習單。</p> <p>2. 一組一張學習單，組員共同完成。</p> <p>3. 每人一張名片，寫上名字後著色，貼在學習單上，正式成為同組組員。</p> <p>4. 同組組員互相記住彼此名字。</p>	<p>◎國文 Ac-I-3</p> <p>◎數學 N-1-1</p> <p>◎健體 Fb- I -1</p> <p>◎綜合 Bb-II-3</p>	30分	<p>1. 「我的好埔心夥伴」學習單</p> <p>2. 彩繪工具</p>	學習單 實作	
	<p>【四】 回饋與分享</p> <p>教師引導全班學生互相認識，並分享認識過程中的趣事。</p> <p>例如：我們這一組有幾位男生？幾位女生？誰最高？……。</p>	<p>◎國語 Ac-I-2 Ac-I-3</p> <p>◎健體 Cb- I -1 Fb- I -1</p>	20分		發表	性平教育 2-1-3 2-1-5





活動二 參觀校園

班級：___年___班

教學時數：4 節

教學者：

教學日期：

彈性
學習
課程
四類
規範

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

本教
育階
段
總綱
核心
素養
或校
訂素
養

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

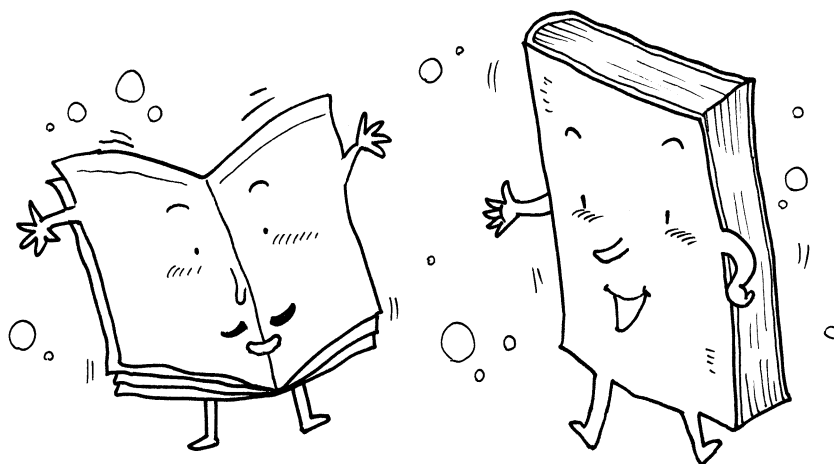
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

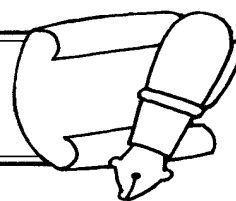
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

配合 融入 之領 域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
學習 表現 (校 訂或 相關 領域)	<p>◎國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>◎生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>◎綜合</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	
學習 內容 (校 訂)	<p>◎國語文</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>◎綜合</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	



教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
<p>一、能認識學校主要場所的位置。</p> <p>二、能說出學校主要場所的功能。</p> <p>三、能注意參觀禮儀。</p>	<p>【一】說明「參觀校園」活動</p> <p>1. 引發學生參觀校園的興趣與動機。</p> <p>2. 參觀時注意事項： (1) 參觀行進間，輕聲細語。 (2) 定點介紹時，請保持安靜，仔細聆聽介紹。 (3) 注意參觀禮儀。 (4) 注意安全事項。</p>	<p>◎國語文 Ac-I-2</p> <p>◎生活 A-I-1</p>	20 分		觀察 口頭評量	
	<p>【二】實地參觀</p> <p>1. 依事先規畫路線進行參觀。</p> <p>2. 參觀重點： (1) 學校各處室功能介紹，包括校長室、健康中心、圖書室、遊戲區、廁所等。 (2) 認識協助學生學習的人，包括護士、警衛等。 (3) 簡單介紹校園中的樹木花草。 (4) 注意禮貌。</p>	<p>◎國語文 Ac-I-3</p> <p>◎綜合 Cd-II-1</p>	60 分		觀察 口頭評量	
	<p>【三】回饋與分享</p> <p>1. 請學生分享剛剛參觀過哪些地方。</p> <p>2. 師生共同討論有困難時，可尋求之資源。</p>	<p>◎國語文 Ca-I-1</p> <p>◎生活 A-I-2</p> <p>◎綜合 Cd-II-2</p>	80 分	發表 討論		



活動三 校園探險

班級：___年___班

教學時數：6 節或下課時間

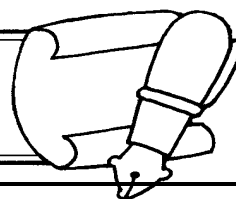
教學者：

教學日期：

彈性學習 課程四類 規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

學習表現 (校訂或相關領域)	◎生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 ◎數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
學習內容 (校訂)	◎生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ◎數學 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能找出學校主要場所位置。 二、能找到回教室的路徑。 三、能和同學共同合作解決問題。	【一】完成「校園火車」學習單 1. 請學生以組別為單位，進行校園探險。(或利用下課時間進行。) 2. 教師於主要場所放置動物圖卡。(可配合國語首冊第二單元之可愛動物。) 3. 各組依照學習單的指示，將教師在各處室懸掛之動物圖卡貼在學習單上。	◎生活 D-I-4 F-I-3 ◎數學 S-1-1	240分 或 下課時間	1. 學習單及校園探險動物圖卡 2. 「校園火車」學習單	學習單實作	



活動四 校園火車

班級：___年___班

教學時數：2 節

教學者：

教學日期：

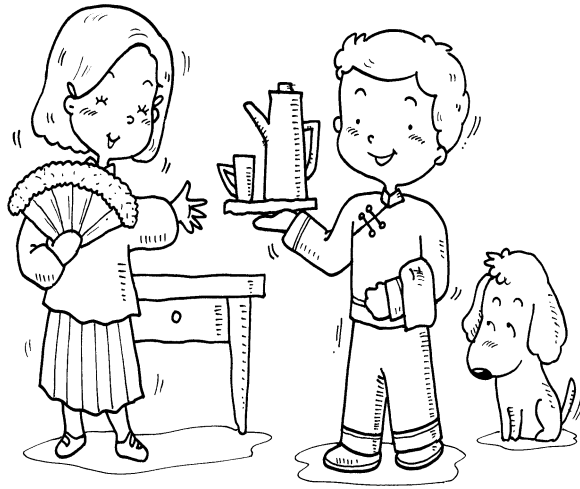
彈性學習
課程四類
規範

4. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動
 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

本教育階
段
總綱核心
素養
或校訂素
養

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

<p>配合融入之領域或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>
<p>學習表現 (校訂或相關領域)</p>	<p>◎國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>◎數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	
<p>學習內容 (校訂)</p>	<p>◎國語文</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	

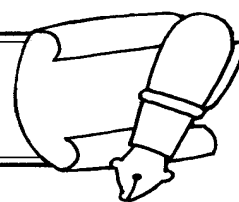


教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能應用數字 1-10 排序。 二、能使用前後、左右、內外等詞語，描述兩物的相對位置。	【一】 練習唱數 1-10 全班唱數 1-10。 (師生可以利用數字接龍練習 1-10 的順序。例如：教師說 5，學生就接 6-7-8-9-10。)	◎國語文 Ac-I-2 ◎數學 N-1-1 N-1-3	10 分		實作	
	【二】 練習上下、前後、左右方位 全班練習方位的辨別。(師生可以利用「老師說」的遊戲，練習方位。例如：「老師說——舉起右手」「老師說——手指著前面的人……」等。)	◎國語文 Ac-I-3 Ca-I-1 ◎數學 N-1-3 N-1-5	10 分		實作	



教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	<p>【三】共同討論</p> <p>1. 完成「校園火車」學習單。</p> <p>2. 針對學習單的問題全班共同討論。</p> <p>3. 師生共同訂正檢討。</p> <p>4. 將學習單著色。</p>	<p>◎數學</p> <p>N-1-3</p> <p>N-1-5</p> <p>S-1-2</p>	40 分	<p>1. 學習單及校園探險動物圖卡</p> <p>2. 「校園火車」學習單</p> <p>3. 彩繪工具</p>	學習單討論	
	<p>【四】回饋與分享</p> <p>教師引導全班共同認識了哪些位置、方位，並分享各組學習單。</p>	<p>◎國語文</p> <p>Ca-I-1</p> <p>◎數學</p> <p>N-1-1</p> <p>N-1-3</p> <p>N-1-5</p> <p>S-1-2</p>	20 分		口頭發表	





活動五 校園大風吹

班級：___年___班

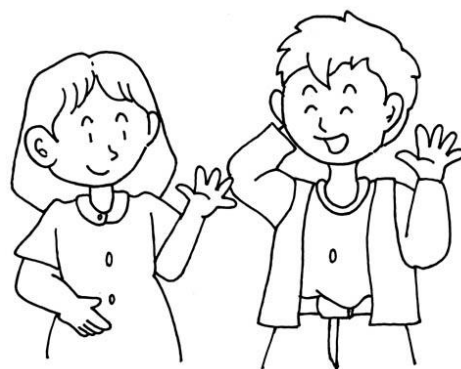
教學時數：2 節

教學者：

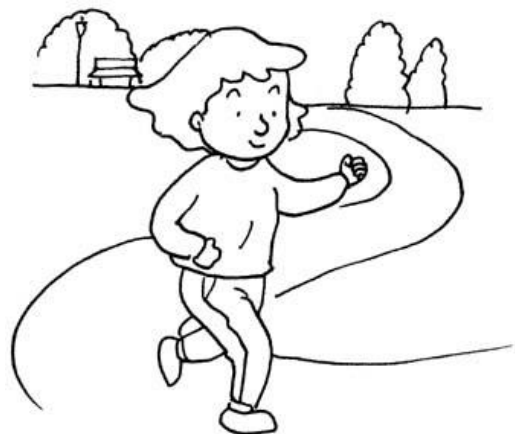
教學日期：

彈性學習 課程四類 規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

學 習 表 現 (校 訂 或 相 關 領 域)	◎國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ◎健體 3-1-5 養成對遊戲規則遵守的態度。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。
學 習 內 容 (校 訂)	◎國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ◎健體 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現

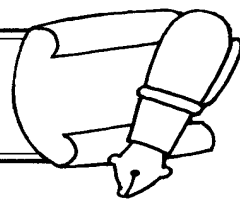


教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
<p>一、能用注音符號正確讀出各處室。</p>	<p>【一】認識詞語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於黑板揭示學校主要場所的詞語，例如：校長室、辦公室。 2. 拼音教學。 3. 「眼明手快」遊戲。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 隨機選取數張詞卡，揭示於黑板。 (2) 請 2~3 位學生上臺。 (3) 教師隨機念處室的名稱，學生搶拍\打該詞卡。（例如：教師說——健康中心，上臺的學生須找到「健康中心」的詞語牌，然後正確拍打，先拍打到的得分。） (4) 連續玩數次，直到學生了解熟練。 	<p>◎國語文 1-I-1 2-I-1 ◎健體 Cb- I -1</p>	<p>40 分</p>	<p>蒼蠅拍 (教師可將其加以美化使用)</p>	<p>實作 口頭發表</p>	



教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	<p>【二】進行「校園大風吹」遊戲</p> <p>1. 事先做各處室詞語卡。</p> <p>2. 學生一人懸掛一詞掛於頸上。</p> <p>3. 進行大風吹遊戲。遊戲簡要說明如下：</p> <p>(1)教師——大風吹。</p> <p>(2)學生——吹什麼？</p> <p>(3)教師——吹校長室。</p> <p>(4)懸掛校長室詞語卡者快跑換位置。</p>	<p>◎國語文 2-I-1 2-I-2 ◎健體 Cb- I -1</p>	20分	製作詞語卡之圖畫紙	實作	
	<p>【三】回饋與分享</p> <p>教師引導全班共同認識了哪些詞語，並分享活動的心得。</p>	<p>◎國語文 2-I-3 ◎健體 Cb- I -1 Fb- I -1</p>	20分		發表觀察	





活動六 超級任務

班級：___年___班

教學時數：4 節

教學者：

教學日期：

彈性學習課程四類規範

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

本教育階段
總綱核心素
養
或校訂素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

配合融入之

國語文 英語文 本土語

性別平等教育 人權教育 環境教

領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住 <input type="checkbox"/> 民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
學 習 表 現 (校 訂 或 相 關 領 域)	<p>◎國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>◎數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>◎生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手 做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。</p> <p>◎綜合</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。</p> <p>◎健體</p> <p>3-1-5 養成對遊戲規則遵守的態度。</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	

學 習 內 容 (校 訂)	<p>◎國語文</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>◎數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>◎生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>◎綜合</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>◎健體</p> <p>Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現</p>
------------------------------	--

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習 時間	教學資源	評量方式	重大議題
------	--------	------	----------	------	------	------

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
1. 能正確拼讀並了解任務內容。 2. 能熟悉校園環境。 3. 能運用數字數出校園景物或設施數量。 4. 能遵守進出各處室及與師長應對的禮節。	【一】說明「超級任務」活動 1. 教師宣布將交付三項超級任務，須通力合作，完成任務。 2. 各組派一員抽題目後執行任務。 3. 任務完成後再抽下一次任務題目。 4. 依小組完成先後評定成績。 5. 執行任務時注意事項： (1) 行進間輕聲細語。 (2) 進出各處室遵守禮節。 (3) 與師長應對要大方，注意禮貌。	◎國語文 Ac-I-1 Ac-I-3 ◎數學 N-1-1 N-1-3 ◎生活 A-I-1 A-I-2 B-I-1 ◎綜合 Bb-II-1 ◎健體 Cb- I -1	20 分	放題目之紙盒	觀察 討論	














教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	<p>【二】進行「超級任務」活動</p> <p>1. 任務（一）：數出校園內景物或設施數量。 例：校門口有幾棵椰子樹？小組合作，拓印樹皮紋理。</p> <p>2. 任務（二）：請校內師長簽名。 例：到辦公室請三位教師簽名。到辦公室教師桌上拿五本國語習作簿。（下一組同學的任務，可設定為將這五本習作放回辦公室教師的桌上）。</p> <p>3. 任務（三）：到校內找東西。 例：到健康中心拿兩個ok 繃帶。到總務處申請兩支紅色粉筆。</p> <p>4. 任務之內容建議根據教師之實際需要，引導學生到指定場所進行。</p> <p>5. 教師評量任務完成後蓋章。</p>	<p>◎國語文 Ac-I-2</p> <p>◎數學 N-1-5</p> <p>◎生活 B-I-3 C-I-2 D-I-3</p> <p>◎綜合 Bb-II-2</p> <p>◎健體 Fb- I -1</p>	60 分	「超級任務」評量單	實作學習單	

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	<p>【三】回饋與分享</p> <p>1. 教師引導學生回顧活動過程遭遇的困難或趣事，並分享活動心得。</p> <p>2. 教師頒發獎品鼓勵學生。</p>	<p>◎國語文 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 ◎數學 S-1-2 ◎生活 D-I-4 F-I-3 ◎綜合 Bb-II-3 ◎健體 Cb- I -1 Fb- I -1</p>	80 分	獎品	發表	

(六) 教學方案檢核表

檢核向度 活動	迦納多元智慧分類								學習領域					教學型態			
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	生活	健康與體育	綜合活動	重大議題	協同教學	分組學習	獨立學習
活動一	✓			✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	兩性教育	✓	✓	✓
活動二	✓					✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
活動三	✓				✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
活動四		✓	✓			✓			✓	✓			✓		✓	✓	
活動五	✓				✓	✓			✓				✓		✓	✓	✓
活動六	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	

(七) 學生能力檢核表

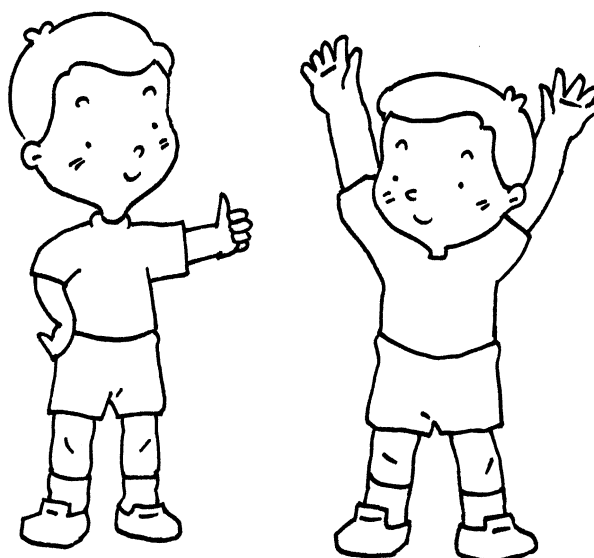
學生學習目標檢核表		
____年____班____號		學生姓名：_____
檢核項目	學生自評	教師評語
1.我認識同班同學。		
2.我喜愛同學並能和同學和睦相處。		
3.我認識學校主要場所的位置。		
4.我能說出學校主要場所的功能。		
5.我會注意參觀校園的禮儀。		
6.我會說出校園裡三种植物的名稱。		
7.我能找出學校主要場所的位置。		
8.我能找到回教室的路。		
9.我能和同學互助合作解決問題。		
10.我能應用數字 1-10 排順序。		
11.我會使用前後、左右、內外等詞語，說出物體的位置。		
12.我會用注音符號正確讀出各處室。		

13.我能正確拼讀並了解任務內容。		
14.我熟悉校園環境。		
15.我會運用數字數出校園景物或設施數量。		
16.我能遵守進出各處室及與師長應對的禮節。		

家長意見：

家長簽名：_____

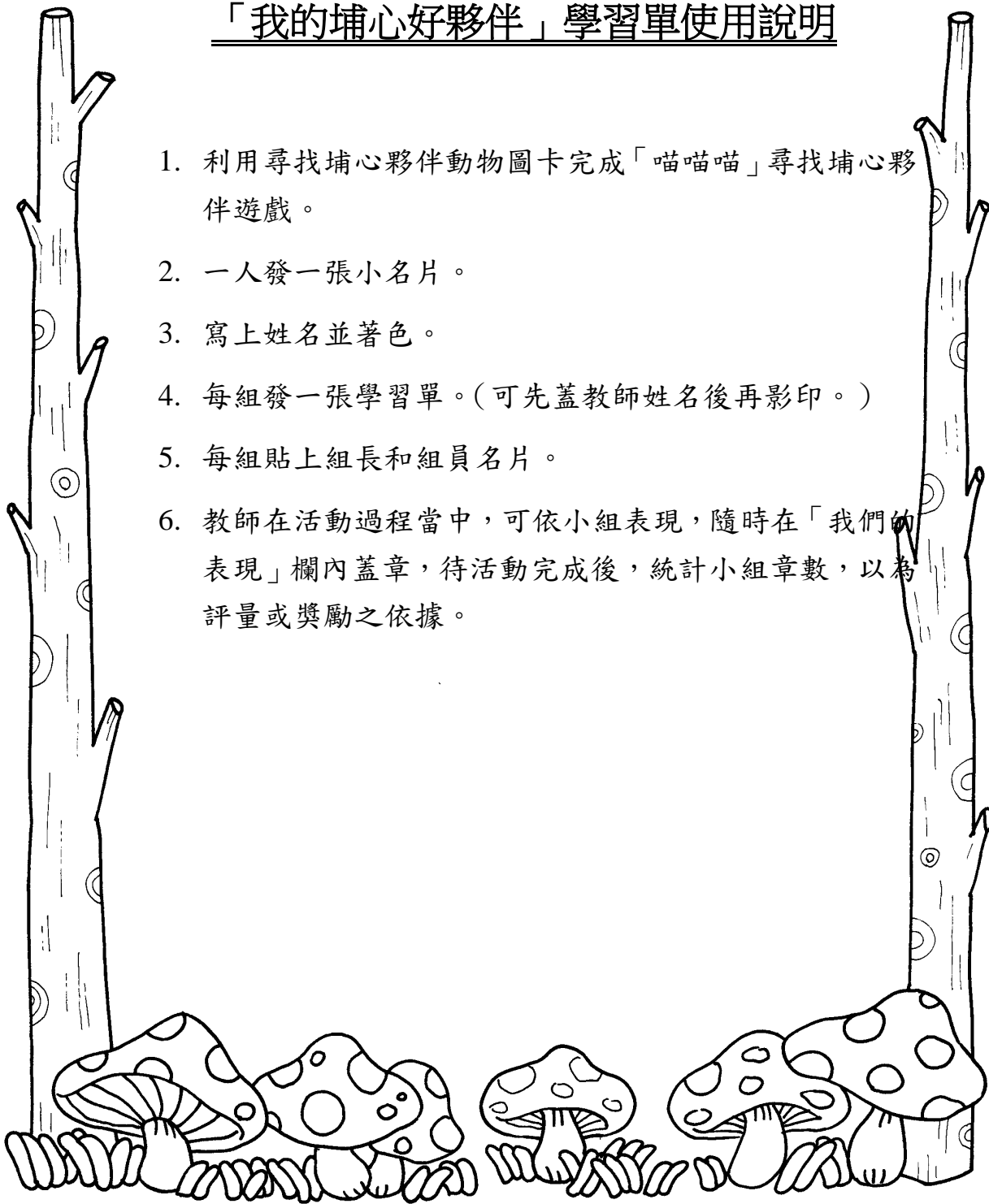
※說明：每人一張檢核表，於方案活動結束後由教師指導全班自評，依實際做到的程度在適當的花朵上著色；教師就學生表現給予評語及建議，並請家長與學生討論後給予適當的鼓勵。



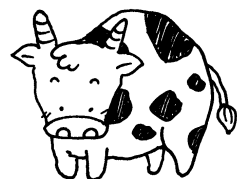
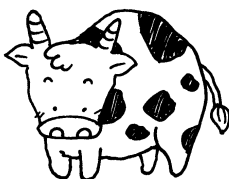
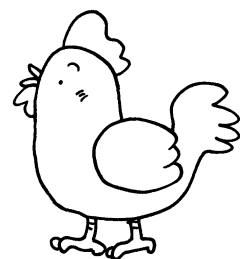
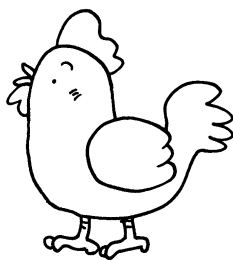
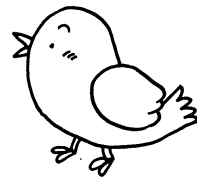
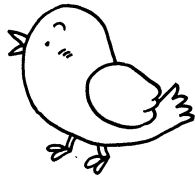
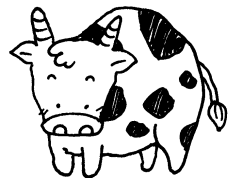
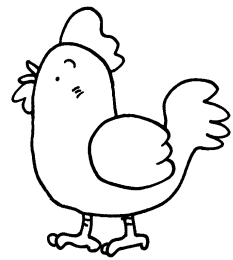
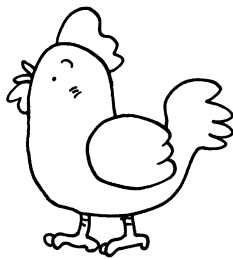
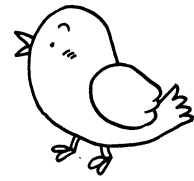
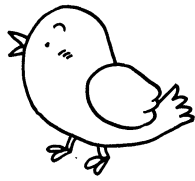
(八) 學習單

「我的埔心好夥伴」學習單使用說明

1. 利用尋找埔心夥伴動物圖卡完成「喵喵喵」尋找埔心夥伴遊戲。
2. 一人發一張小名片。
3. 寫上姓名並著色。
4. 每組發一張學習單。(可先蓋教師姓名後再影印。)
5. 每組貼上組長和組員名片。
6. 教師在活動過程當中，可依小組表現，隨時在「我們的表現」欄內蓋章，待活動完成後，統計小組章數，以為評量或獎勵之依據。



「我的埔心好夥伴」名片



我的埔心好夥伴學習單

我們是__年__班 第__組

我們的老師是_____老師

我的好夥伴

組長：

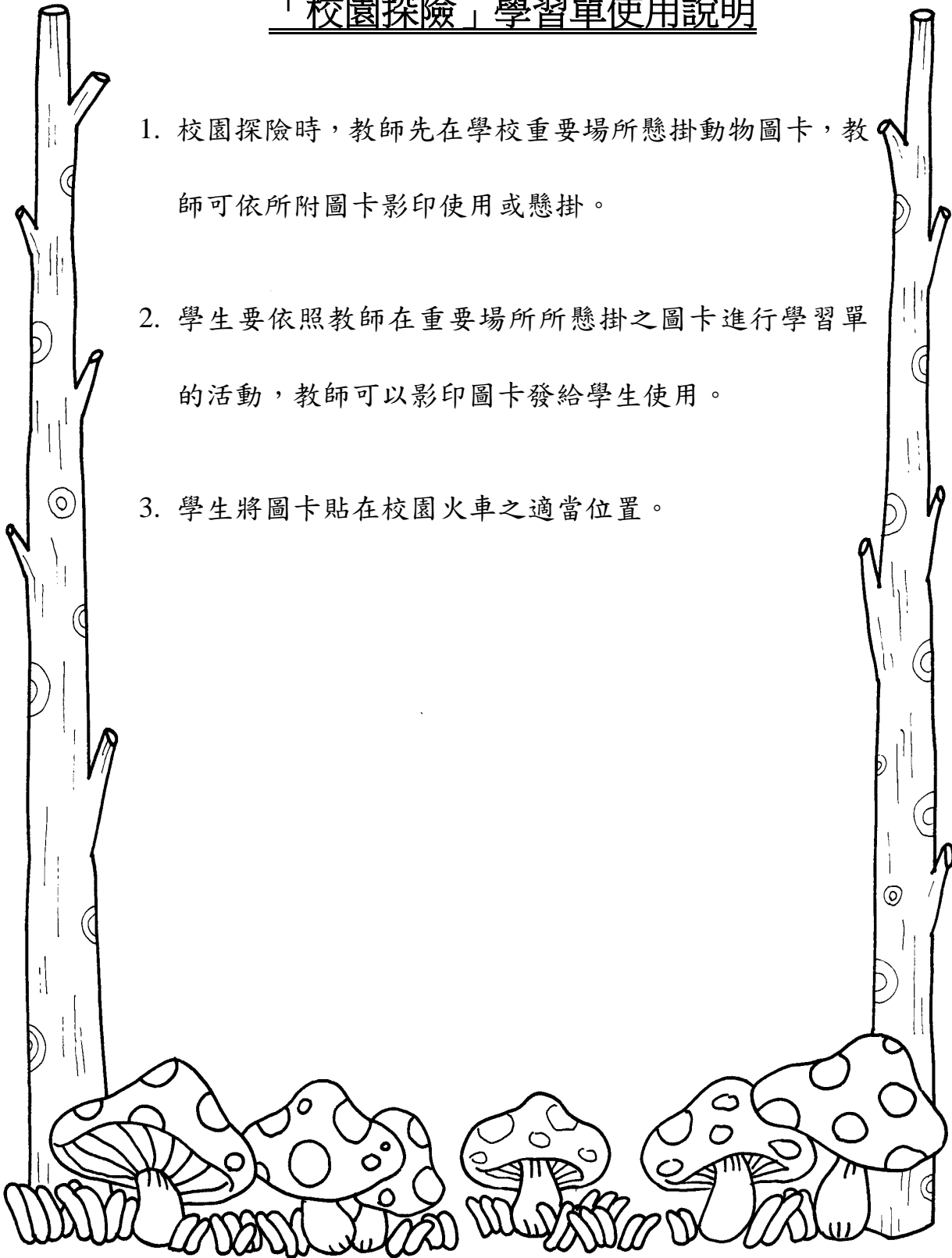
組員：

我們的表現

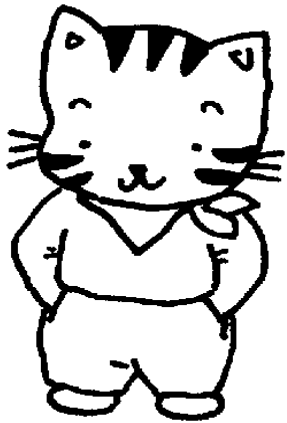
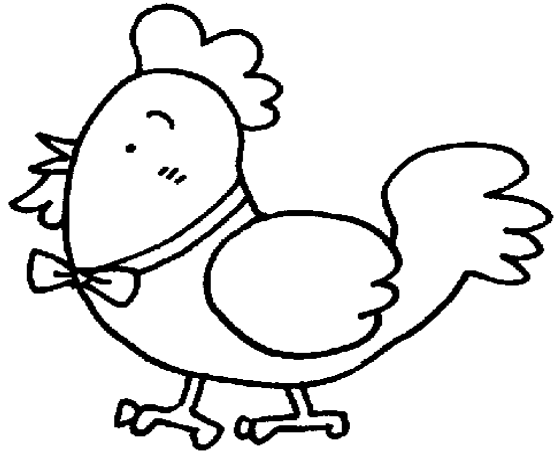
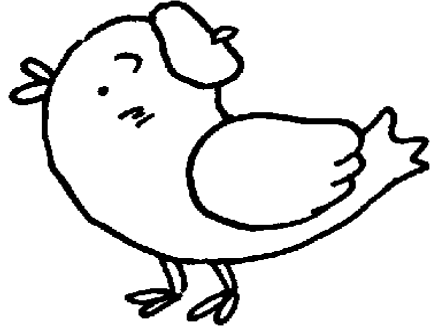


「校園探險」學習單使用說明

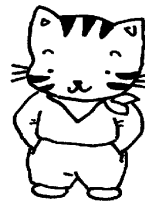
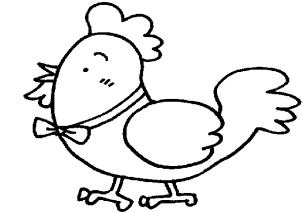
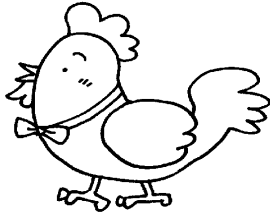
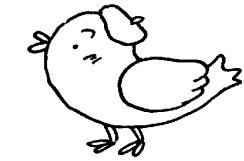
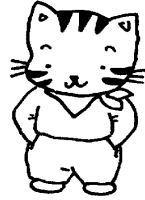
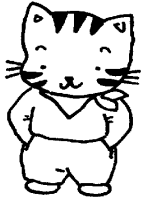
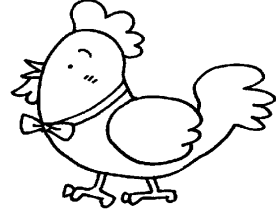
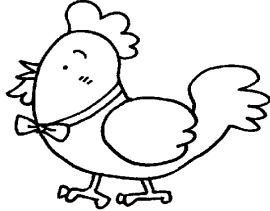
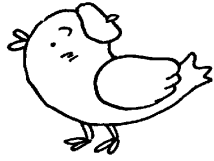
1. 校園探險時，教師先在學校重要場所懸掛動物圖卡，教師可依所附圖卡影印使用或懸掛。
2. 學生要依照教師在重要場所所懸掛之圖卡進行學習單的活動，教師可以影印圖卡發給學生使用。
3. 學生將圖卡貼在校園火車之適當位置。



校園探險動物圖卡—教師用

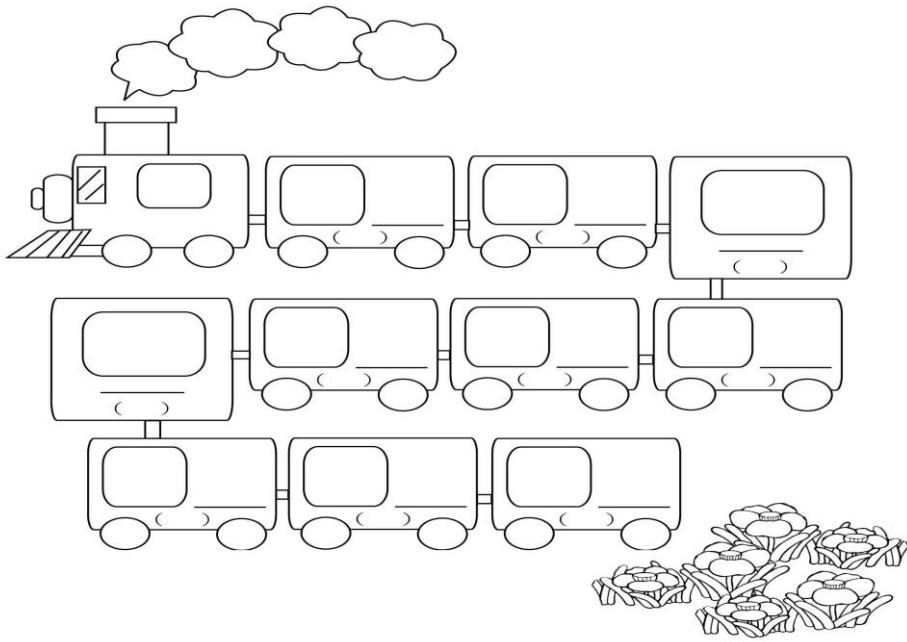


校園探險動物圖卡—學生用



「校園火車」學習單使用說明

1. 教師依參觀順序填上處室或場所名稱再影印。

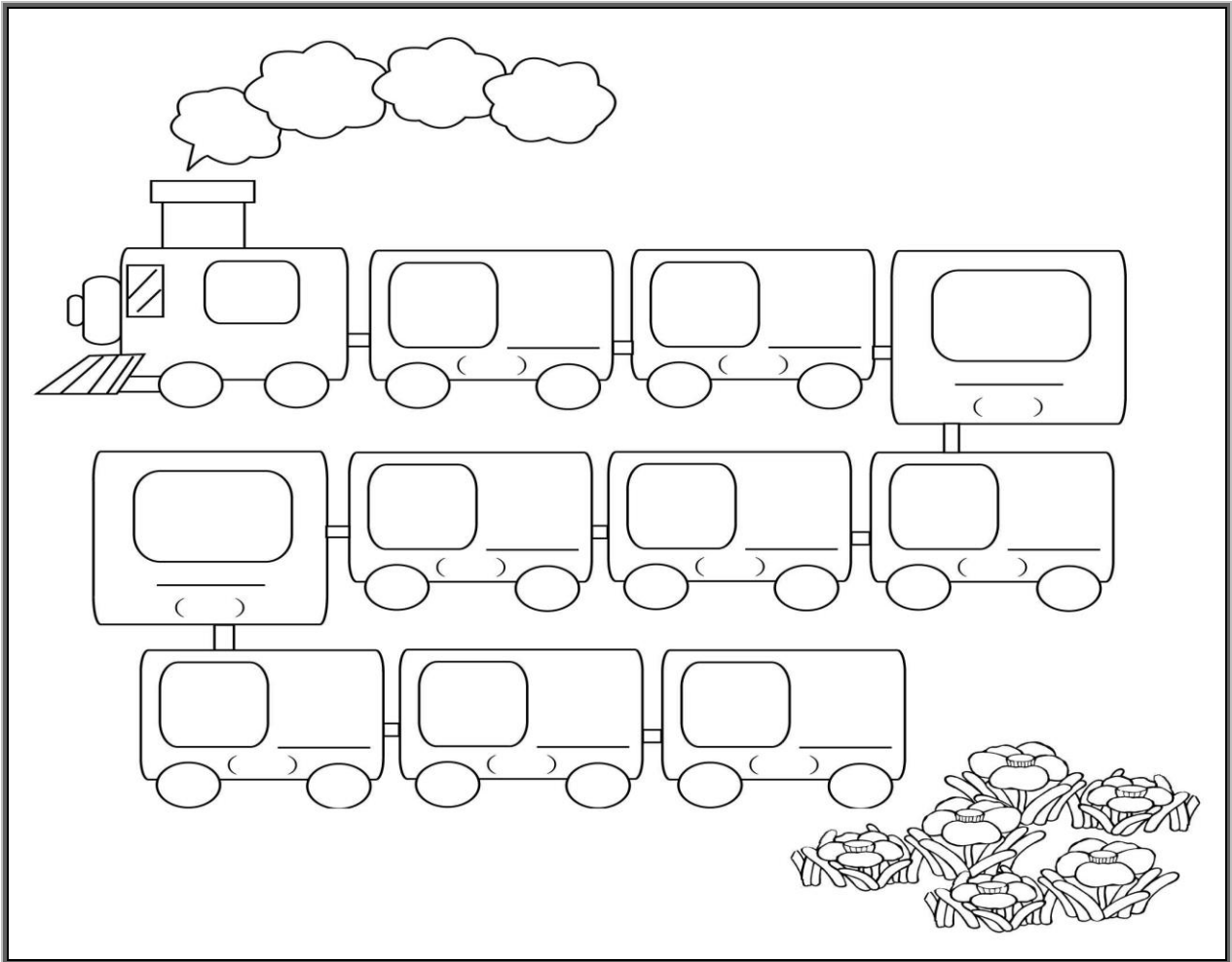


2. 學生按照參觀順序在車廂上填上數字。
3. 教師以學習單上題目類型指導學生作答。

「校園火車」學習單



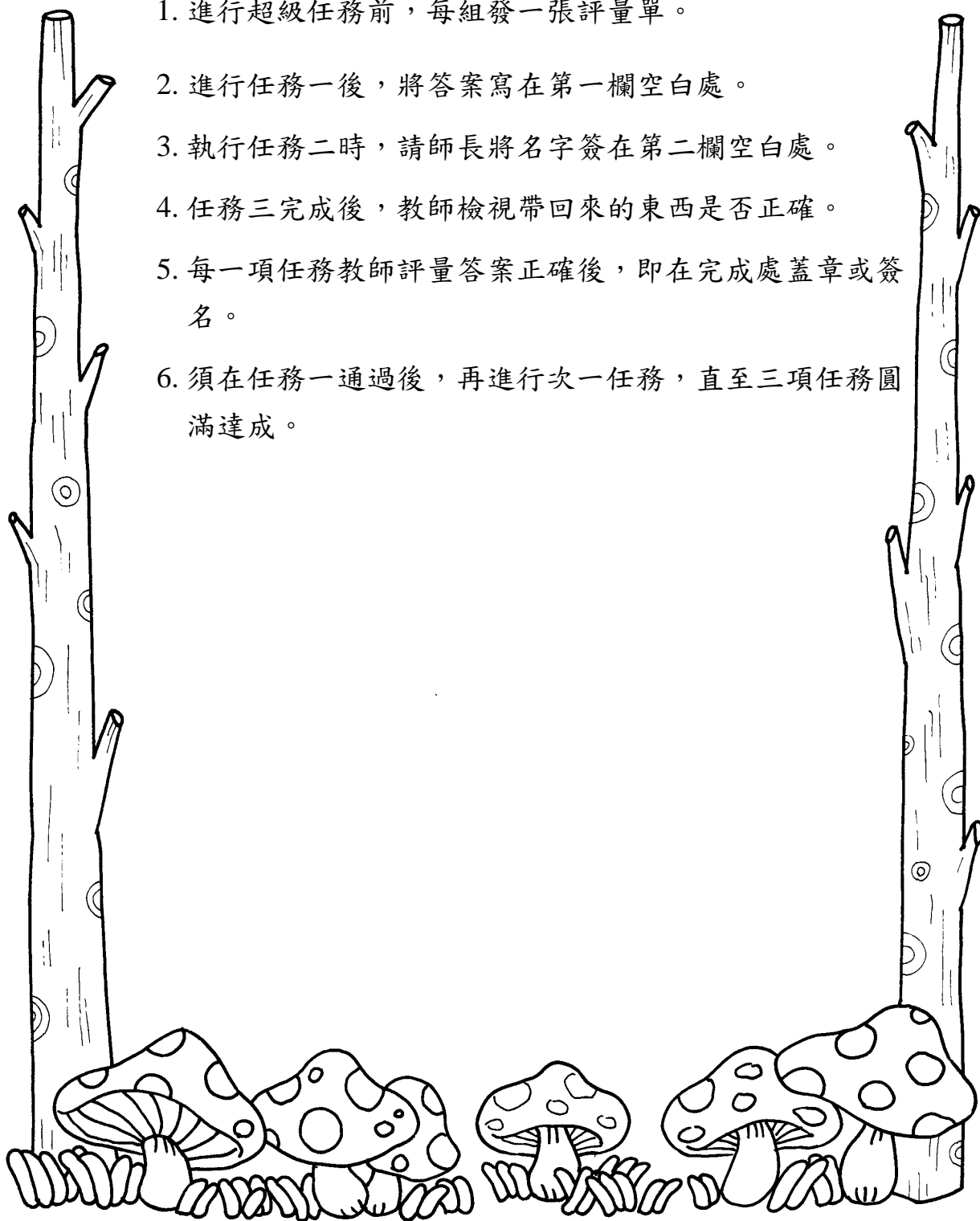
一年____班 組別：_____



- (1) 請把 8 號火車塗上綠色，其它可以塗上自己喜歡的顏色。
- (2) 哇！好長的火車啊！算算看，一共有__節火車。
- (3) 查一查，訓導處的裡面是坐著_____。
- (4) 找一找，校長室後面的車廂是坐著_____。
- (5) 找找看，算算看，小貓咪是坐在第_____號車廂。

「超級任務」評量單使用說明

1. 進行超級任務前，每組發一張評量單。
2. 進行任務一後，將答案寫在第一欄空白處。
3. 執行任務二時，請師長將名字簽在第二欄空白處。
4. 任務三完成後，教師檢視帶回來的東西是否正確。
5. 每一項任務教師評量答案正確後，即在完成處蓋章或簽名。
6. 須在任務一通過後，再進行次一任務，直至三項任務圓滿達成。



超級任務評量單

一年 ____ 班 第 ____ 組

任務



任務



任務



(九) 教學資源

參考書目

語文

1. 林武憲《安安上學去》，富春文化事業有限公司。
2. 《娃娃小學》，臺灣省政府教育廳。
3. 陳正治《兒歌勺勺門》，親親出版社。
4. 尹晨尹《夢見無尾熊》，楷達出版社。
5. 余珍芳、羅君偉《無尾熊》，商周出版社。
6. 《穿線無尾熊》，三暉出版社。
7. 余珍芳《小無尾熊》，商周出版社。
8. 柯遜添《注音符號兒歌》，國語日報社。
9. 王存立《小麻雀交新朋友》，夸父出版社。
10. 《麻雀》，華一書局。
11. 李錦珠《麻雀搬家》，富春出版社。
12. 《麻雀襪子》，新生報。
13. 黃桂雲《麻雀報恩》，大眾出版社。
14. 林煥彰《麻雀家的事》，臺灣書店。
15. 馬克·卡沃著、陳順發譯《鯨與海豚圖鑑》，貓頭鷹出版社。
16. 周蓮香《臺灣鯨類圖鑑》，國立海洋生物博物館。
17. 周蓮香、葉建成《臺灣東海岸賞鯨之旅》，生態保育協會鯨豚委員會。
18. 廖鴻基《鯨生鯨世》，晨星出版社。
19. 張玲玲《老鼠娶新娘》，遠流出版社。
20. 謝武彰改寫《老鼠嫁女兒》(二十一世紀世界童話精選)，光復書局有限公司。

羅培著、楊茂秀譯《老鼠爸爸說故事》，遠流出版社。

21. 吳夢起《老鼠看下棋》，九歌出版社。

數學

1. 朱達正、楊瑞智（1989）數學的應用之一：單一數的使用，《研習資訊》，第48期，頁27-31，臺灣省國民學校教師研習會。
2. 教育部（2000）《國民中小學九年一貫課程（第一學習階段）暫行綱要》，教育部。
3. 楊瑞智（1992）國小新生的數概念，《中華民國第八屆科學教育學術研討會》，頁279-297。
4. 文部省（1999）《小學校學習指導要領解說算數編》，頁72，東京：原洋館出版社。
5. 教育部（1993）《國民小學課程標準》，頁91-132，教育部。
6. 教育部（2000）《國民教育階段九年一貫課程總綱暫行綱要》，教育部。
7. 劉好（1994）《國民小學數學新課程中幾何教材的設計，國民小學數學科新課程概說（低年級）》，頁98-108，109-125，臺灣省國民學校教師研習會。
8. 朱達正（1997）《國小數學課程的數學理論基礎》（國科會85年度「國小數學師資培育及檢定模式研究」子計劃三「國小數學課程的數學理論基礎研究」，國科會成果報告）

生活

1. 光復書局編輯部編輯（民77）《大不列顛科技小百科》，光復書局。
2. 光復書局編輯（民79）《大美百科全書》，光復書局。
3. 吉瑞·杜樂著（民82）《烏龜的婚禮》，東方出版社。

4. 眾文編輯室主編（民 76）《中華兒童綜合百科》，眾文出版社。
5. 夏元瑜（民 76）《兒童的自然科學小百科》，明統書局。
6. 楊平世（民 81）《臺灣哺乳動物》，國立臺灣科學教育館。
7. 楊懿如（民 81）《蛙》，內政部營建署陽明山國家公園管理處。
8. 賴景陽（民 79）《蝸牛的世界》，臺灣省立博物館。
9. 謝孝同（民 65）《新臺灣鳥類指南》。
10. 王惠姿、周大慶文（民 88），《台灣賞鳥地圖》，晨星出版。
11. 《斑鳩的故事》。
12. 鄭元春，《我要認識有毒的植物》，渡假出版社有限公司。
13. 楊懿如（民 87）《賞蛙圖鑑》，中華民國自然與生態攝影學會。
14. 楊懿如（民 80）《蛙——訪陽明山國家公園兩棲類》，陽明山國家公園管理處。
15. 臺灣省林業試驗所編輯（民 83）《四角林森林生態教育資源（昆蟲、蛙類）》，臺灣省林業試驗所。
16. 楊平世等著（民 81）《動物小百科——兩棲類動物》，龍泰出版社。
17. 錄影帶：《生物實驗室第 3 卷——青蛙的產卵與孵化》，佐峰出版社。
18. 楊平世（民 81）《臺灣哺乳類動物》國立臺灣教育館。
19. 賴景陽（民 69）《蝸牛的世界》臺灣省立博物館。
20. 賴景陽（民 77）《貝類》渡假出版社。
21. 井上憲明等原著（民 74）《牛頓科學研習百科植物篇》，牛頓出版社。
22. 旦理俊次等著（民 70）《植物》，自然科學文化事業公司。
23. 李學勇（民 72）《植物學要義》，中正書局。
24. 徐國士（民 70）《臺灣校園常見植物》，臺灣省政府教育廳。
25. 原襄等著（民 78）《植物觀察入門》，渡假出版社。
26. 張碧員（民 83）《臺灣賞樹情報》，大樹文化出版。
27. 鄭元春（民 83）《自然追蹤 4——小小植物園》，聯經出版事業。

28. 鄭元春（民 69）《臺灣的常見野花》，渡假出版社。
29. 鄭元春（民 73）《臺灣的常見野花(二)》，渡假出版社。
30. 應紹舜（民 70）《觀賞樹木》，羅盤出版事業。

健康與體育

1. 李叔佩主編（民 77 年）《學校健康教育》，五南圖書出版公司。
2. 臺灣省政府編印（民 83 年）《保健手冊》，臺灣省政府。
3. 梁曉燕主編（民 84 年）《全方位兒童百科大典》，童英社文化事業有限公司。
4. 劉俊昌（民 84 年）《健康教材教法》，五南圖書出版公司。
5. 內政部編印（民 86 年）《國民禮儀範例》，內政部。
6. 洪建德（民 86 年）《兒童保健廚窗》，聯經出版社。
7. 黃菁、劉建興（民 83）《球類教學手冊》，臺灣省國民學校教師研習會。

綜合活動

1. 王家祥等譯（民 83）《與孩子分享自然》，張老師文化事業股份有限公司。
2. 團康輔導社編（民 85）《有趣的團體遊戲》，文國出版社。
3. 胡寶琳、周結文等（民 87）《音樂韻律與身心平衡》，遠流出版事業股份有限公司。
4. 梁培勇（民 84）《孩子的心，父母的愛》，張老師文化事業股份有限公司。
5. 王麗斐（民 86）《愛的叮嚀——國民小學低年級輔導活動教師參考手冊》，臺灣省國民學校教師研習會。
6. 王鍾和編輯（民 78）《學生輔導雙月刊第 36 期——人際關係》，教育部。王麗斐（民 86）《愛的叮嚀——國民小學低年級輔導活動教師參考手冊》，臺灣省國民學校教師研習會。
7. 王鍾和編輯（民 88）《學生輔導雙月刊第 64 期——班級經營》，教育部。
8. 林美惠、謝光進譯（民 79）《兒童遊戲》，遠流出版事業股份有限公司。

9. 吳朝清編著（民80）《團體遊戲大全》，世一書局。
10. 編輯小組編（民84）《愉快的遊戲》，新潮社文化事業有限公司。
11. 曾錦煌譯（民86）《兒童遊戲與遊戲場》，田園城市文化事業有限公司。
12. 謝佳純（民86）《趣味團體遊戲》，文國書局。
13. 陳怡蓁（民89）《你的六歲孩子——任性而反抗的年齡》，信誼基金出版社。

埔心國小 111 學年度第二學期一年級鄉土主題課程教學計畫表

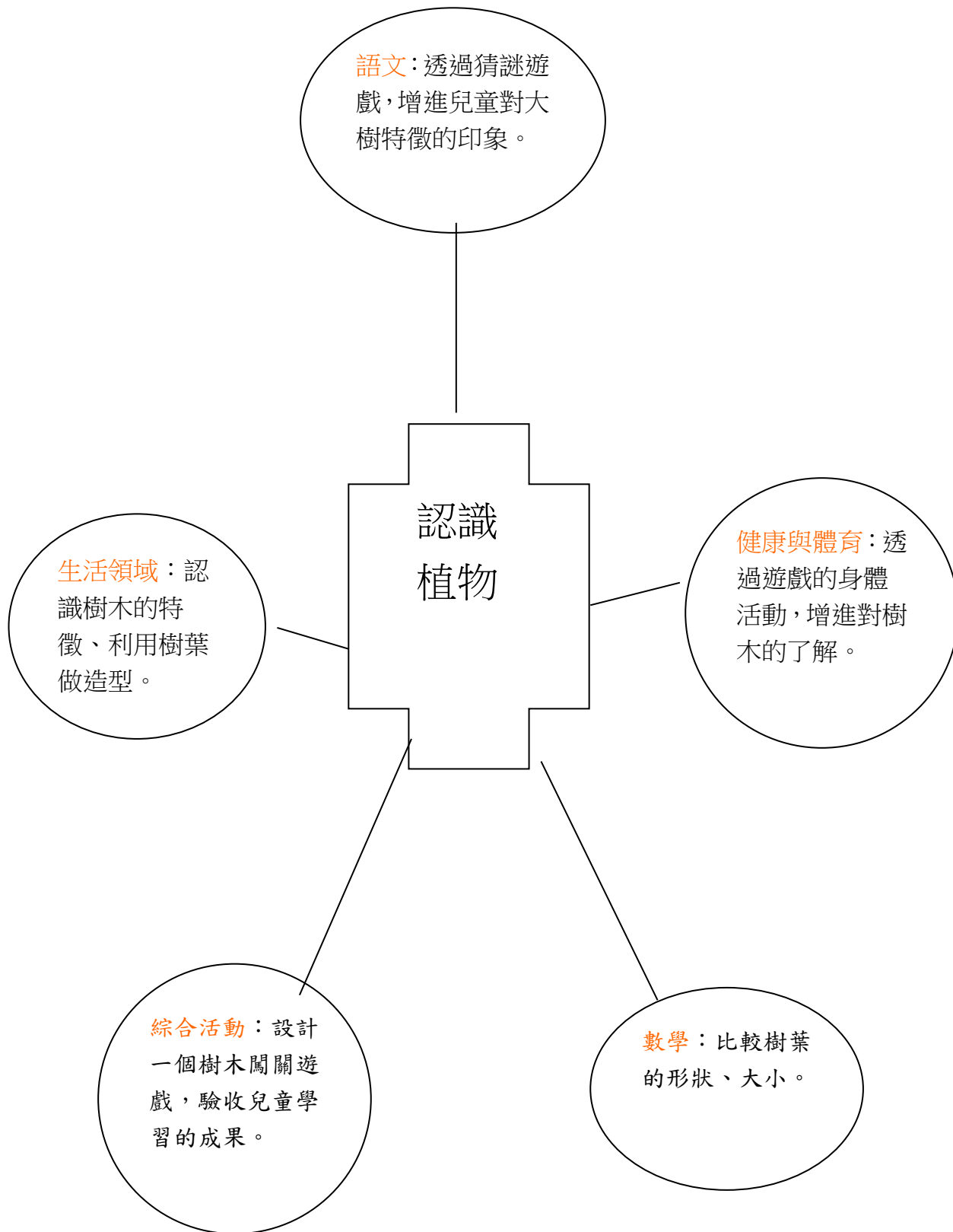
一年級第二學期學校主題（以 A 代表）：綠色奇蹟

學校本位課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美					
年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

一年級第二學期學校主題：綠色奇蹟（A）

一、設計理念：樹木是校園中最常見的植物，涼爽的大樹下更是孩童最常嬉戲的地方，往往我們總是從樹邊走過，不曾專心注意處在我們週遭樹木上的花、葉、果實，以及其他許許多多的特徵，所以設計了這一套課程，讓兒童更佳了解大樹這生活中的好朋友。這樣的課程除了能讓小朋友熟悉校園內的大樹，增進小朋友的自然知識外，也藉此培養小朋友觀察事物的能力，如何透過雙眼的細微觀察，經由腦筋的一番思考後，使自己思路清楚，有系統地知道觀察人、事、物的關鍵所在。此外，課程內容的設計，皆以遊戲為主，希望透過遊戲中的學習，將知識性的內容傳達給小朋友，提高小朋友的學習興趣，不讓小朋友認為自然環境是一門深奧難解的學科。

二、課程架構：



三、課程目標：

《認知目標》：1. 學會辨認樹木的特徵。

2. 懂得如何觀察校園裡的事物。

3. 學會如何利用植物綠化環境，美化生活。

《情意目標》：1. 透過學習活動，培養兒童關懷自然的精神。

2. 透過創作彩裝的過程，培養審美的觀念。

《技能目標》：1. 透過拓印實作過程，更加了解課程內知識。

四、主要活動與內涵：

活動項目	學習目標	時間	相關領域	相對應能力指標
認識植物	1. 認識校園中的樹木。 2. 培養觀察的能力。 3. 增進兒童的生活經驗 4. 培養審美能力。	20 節	生活 語文 綜合活動 健體 數學	藉由接近自然，進而 關懷自然與 生命。

五、教學流程：

單元名稱	認識植物	學習主題	認識校園植物	適用年級	一年級
		相關領域和主題	語文、生活、綜合、數學、健康與體育	教學時間	20 節
彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)			
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

教學 目標	<p>◎國語文</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>◎數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>◎生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並 養成動手 做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。</p> <p>◎綜合</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。</p> <p>◎健體</p> <p>3-1-5 養成對遊戲規則遵守的態度。</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>
------------------	--

	<p>學習內容 (校訂)</p>	<p>◎國語文 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>◎數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>◎生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>◎綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>◎健體 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現</p>
<p>背景分析</p>	<p>學生已能和別人共同合作完成事情。 學生曾有觀察豆類生長的經驗。</p>	
<p>教具媒體</p>	<p>校園中的大樹、樹葉、錄音機、水彩、圖畫紙、紙筆、學習單</p>	

教學
活動

活動一：小小樹葉要回家(四節)

將小朋友分組，老師將樹葉發給小朋友，告訴小朋友葉子迷路了，要小朋友幫忙他們回家。

教師帶領小朋友根據葉子的長相(形狀、大小、顏色)、表面的粗細、葉脈的形狀……等，觀察每片葉子的特徵。之後，老師再一一扮演上述各種葉子寶寶走丟的大樹媽媽，跟小朋友說自己寶寶的特徵，請小朋友根據剛剛觀察到的葉子特徵，將葉子寶寶送回自己媽媽的懷抱。

活動二：大樹抱抱(四節)

老師先在教室幫小朋友分好組後將小朋友一一帶至已經事先決定的大樹底下，請小朋友依組別輪流去抱摸大樹，感受一下大樹的粗細，表皮的觸感…等，老師再介紹一下這棵大樹的名字、花與葉子、果實的長相…等。(可以多介紹一些大樹)

活動三：走！讓我們拓印去(二節)

請小朋友事先蒐集一些樹葉並察明葉子的名稱，老師也準備一些有比較特別葉脈的葉子。帶來之後，老師即可開始教導小朋友拓印樹葉的方法，並請小朋友開始拓印並可請小朋友拓印後再畫上一些其他的線條，讓拓印在紙上的葉脈形狀，變成更生動的圖案，如：動物、車子..等。最後請小朋友上台分享作品，並說明自己是用哪種葉子拓印的。

活動四：樹葉變變變(二節)

老師先選定幾種附有季節變化的葉子，並將小朋友分組，依組別發給每種葉子各一片。在黑板上揭示一張海報(如圖一)，請小朋友和老師一起觀察與完成。此外，老師也要教小朋友有些樹葉會隨著季節變化而改變顏色，如：楓葉(最好可以事先蒐集到已經有顏色變化的葉子)。如果沒有葉片，可改用影片欣賞的方式讓小朋友了解。

樹名	葉子形狀	葉子顏色

P.S：海報上的選項，可以自由增加。

活動五：樹葉的化妝舞會(二節)

老師先向小朋友說明要開樹葉的化妝舞會，並和小朋友一起討論要如何利用樹葉來裝飾教室，要如何裝飾自己，並統計全部需要哪些材料。材料確定之後老師再帶小朋友一起去找尋材料，回到

	<p>教室後老師再和小朋友一起佈置教室，教小朋友製作自己的彩裝造型。全部完成之後，樹葉的化妝舞會就要開始啦！老師可以設計一些遊戲、表演、同樂會或慶生會…等讓小朋友參與，例如：帶動唱、彩裝走秀、票選樹葉王子與樹葉公主、小朋友即興表演、同樂會、慶生會…等節目。最後再請小朋友一起收拾恢復場地，並填寫學習單。</p> <p>活動六：我猜我猜我猜猜猜(四節)</p> <p>老師事先將之前教過的大樹的特徵寫在葉子形狀的紙片上，再將葉片貼在一棵紙做的大樹上，完成謎語樹。再將小朋友分組，每組一次派一個人，每次兩組，兩個人猜拳，贏的人可以從謎語樹上拔下一個葉子，根據葉子上所寫的特徵猜樹名。猜中最多的小組獲勝。最後，老師再幫小朋友複習一次所有樹的特徵。</p> <p>活動七：校園探險記(二節)</p> <p>老師設計並在校園舉行一個和認識大樹有關的闖關遊戲，驗收小朋友的學習成果。可設關卡有：猜樹名、畫出一棵最喜歡的樹、樹葉拼貼畫、量樹圍比賽、樹的肢體動作開發……等。過關的話可以蓋過關章。</p>
<p>評量活動</p>	<p>從小朋友完成的學習單上可以看出小朋友學習的成果。</p> <p>在拓印畫、認識大樹闖關遊戲…等實際活動中，可以看出小朋友是否有認真聽老師的指導。</p> <p>從小朋友觀察葉子的活動中，可以看出小朋友是否學會觀察的要領。</p>
<p>備註</p>	

六、學習單：

走！讓我們拓印去！



小朋友，學習了拓印的技巧後，把樹葉美麗的樣子留在這裡吧！

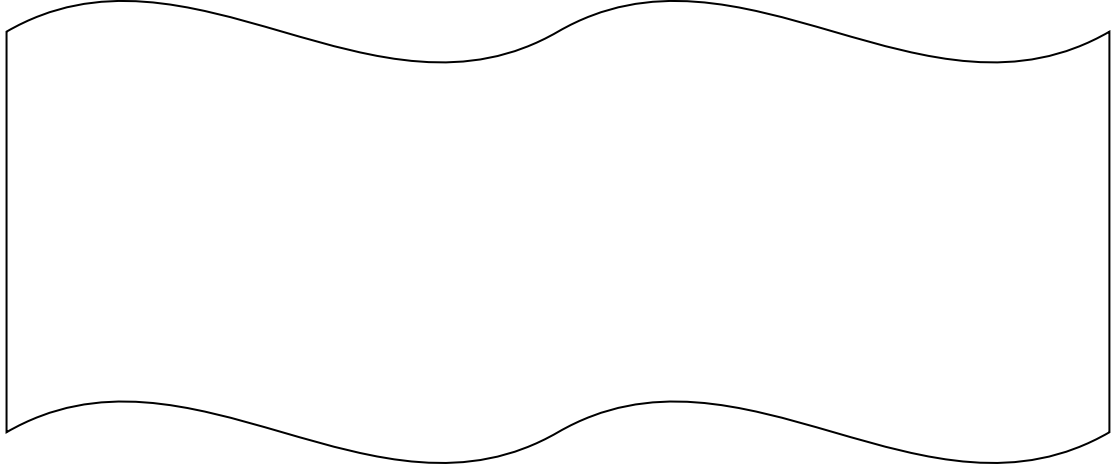




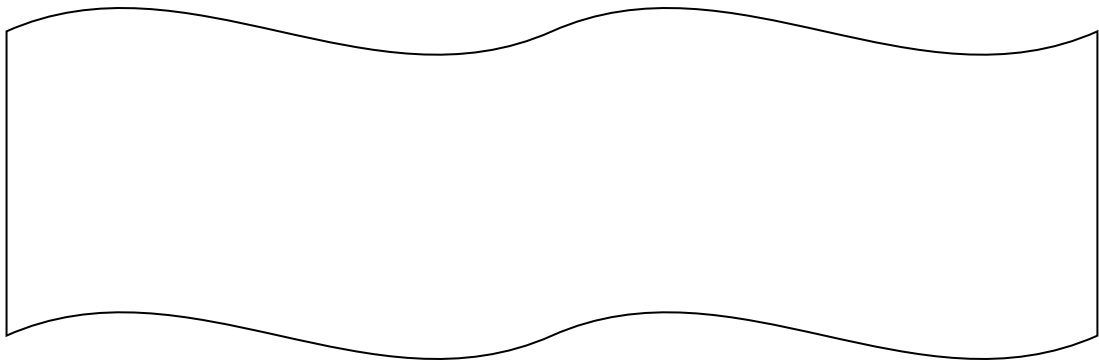
樹葉的化妝舞會

我是樹葉小精靈：_____

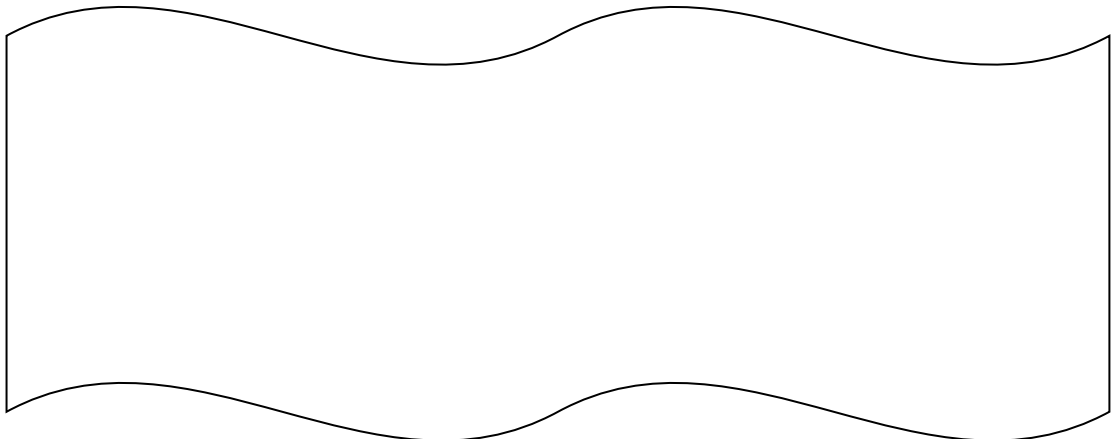
哇！今天的舞會好有趣喔！你今天扮演什麼角色呢？請你畫出來和大家分享吧！



你今天扮演的角色一定很有趣吧！可是你今天的裝扮用了哪些材料呢？是花、葉子還是果實呢？請你把它寫下來吧！



今天我們做了好多活動喔！你最喜歡的是什麼呢？請你畫下來吧！



彰化縣埔心國小 111 學年度第 1 學期一年級國際教育教學計畫表

一、本領域每週學習節每週 (1) 節，學期共 (20) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第一週</p> <p>第二週</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 練習認讀大小寫字母的名稱 (letter name)。</p> <p>2. 練習依序說出 26 個字母。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠</p> <p>Follow Me</p> <p>4. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 1~5。</p> <p>5. 能聽辨課室用語。</p>	<p>Get Ready</p> <p>第一節</p> <p>【字母教學】 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生念一次字母 Aa~Zz。</p> <p>2. 請學生利用身體各部位(如：頭、臀部、腳等)書寫字母，增加練習的趣味。</p> <p>【歌謠教學活動】 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著歌謠的節奏，用手指出每個字母。</p> <p>2. 再次播放歌謠，請學生手指歌詞，嘗試一起跟唱。</p> <p>【數字教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板寫下數字 1~5，依序指數字帶學生念讀。</p> <p>2. 教師任意指 1~5 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p>【課室用語教學活動】 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請學生指出課室用語。</p>	2	<p>康軒版教材</p> <p>Follow Me 1</p> <p>媒體</p> <p>CD、Super E-Book</p> <p>教學準備</p> <p>字母卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第三週 第四週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	1. 能主動與人打招呼，介紹自己並詢問他人姓名。 2. 能熟練本課字彙 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Let' s go! OK.、Hello! / Hi! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	Lesson 1 What's Your Name? 第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字教學】 約 15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「猜猜我是誰」。 【故事教學活動】 約 10 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡、單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第五週 第六週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What' s your name? I' m_____. / My name is _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Let' s go! OK.、Hello! / Hi! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What' s Your Name?</p>	<p>Lesson 1 What's Your Name?</p> <p>第二節 【暖身活動】約 3 分鐘 【句型教學活動】約 10 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What's your name? My name is Sandy. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入人物名字練習問答句。 【練習活動】約 10 分鐘 C. Draw, Ask, and Sign 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「名字搜查員」。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 【歌謠教學活動】約 5 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第七週</p> <p>第八週</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。</p> <p>2. 能熟悉字母 Aa~Ee 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。</p> <p>3. 能注意名字的字首字母大寫，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>4. 認識各種不同的打招呼方式。</p>	<p>Lesson 1 What's Your Name?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 3 分鐘</p> <p>【字母教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Read, Write, and Say 學習字母 Aa~Ee 的字音、字形、筆順與代表單字。</p> <p>B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。</p> <p>【書寫與文法規則教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習名字的字首字母大寫，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習名字字首大寫，及 I（我）大寫的英文書寫格式。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國不同的打招呼方式。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡、字母代表單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第九週</p> <p>第十週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday!、Thank you. You're welcome.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>Lesson 2 How Old Are You?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 3 分鐘</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡、單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十一週 第十二週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday!、Thank you. You're welcome. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	Lesson 2 How Old Are You? 第二節 【暖身活動】 約 3 分鐘 【單字教學】 約 10 分鐘 1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「我是算術高手」。 【故事教學活動】 約 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 5 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「倒裝句」。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡、單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十三週 第十四週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How old are you? I' m_____ years old. / I' m _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday!、Thank you. You' re welcome. 4. 能聽懂並跟念本課韻文：Happy Birthday!	Lesson 2 How Old Are You? 第三節 【暖身活動】 約 3 分鐘 【句型教學活動】 約 10 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How old are you? I'm six years old. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入數字練習問答句。 【練習活動】 約 5 分鐘 C. Bingo 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「數字賓果」。 【生活用語教學活動】 約 5 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 【韻文教學活動】 約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 3. 將全班分組練習韻文。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「禮物大豐收」。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。	2	康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十五週 第十六週	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff~Jj 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。 3. 能注意句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。 4. 認識各國特色的生日食物。	Lesson 2 How Old Are You? 第四節 【暖身活動】 約 3 分鐘 【字母教學活動】 約 10 分鐘 A. Read, Write, and Say 學習字母 Ff~Jj 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。 【書寫與文法規則教學】 約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。 【國際文化延伸教學】 約 15 分鐘 認識各國特色的生日食物。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。	2	康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、字母代 表單字卡	1. 活動評 量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評 量

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十七週 第十八週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby 與句型 What' s your name? I' m _____. / My name is _____. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m ____ years old. / I' m _____.	Review 1 第一節 【暖身活動】 約 3 分鐘 【複習活動】 約 10 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 1~2 的故事對話、歌謠與韻文。 【單字聽力練習】 約 5 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師帶學生複習 Lessons 1~2 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，配合課本第 35 頁，請學生依照聽到的內容，填入正確的數字。 【句型複習活動】 約 10 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1~2 的句型。 進行活動「誰是老大」。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~2 的句型。	2	康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 Lessons 1~2 單字卡、 Lessons 1~2 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十九週 第二十週	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Jj。 2. 能熟悉字母 Aa~Jj 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。	Review 1 第二節 【暖身活動】 約 3 分鐘 【字母複習教學】 約 5 分鐘 1. 帶領學生複習字母 Aa~Jj 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 Aa~Jj、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 約 15 分鐘 C. Find the Way and Color 1. 請學生將字母卡 Aa~Jj 排出正確的順序，並依序念出字母。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，按照字母 Aa~Jj 的大小寫順序連出一條路線，並將字母著色。 【字母教學活動】 約 15 分鐘 A. Read, Write, and Say 學習字母 Kk~Oo 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。 【第一次評量週】	2	康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 Lessons 1~2 字母卡、 Lessons 1~2 字母代表單字卡、字母卡、字母代表單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二十一週	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Jj。 2. 能熟悉字母 Aa~Jj 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。	Review 1 第二節 【暖身活動】 約 3 分鐘 【字母複習教學】 約 5 分鐘 1. 帶領學生複習字母 Aa~Jj 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 Aa~Jj、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 約 15 分鐘 C. Find the Way and Color 1. 請學生將字母卡 Aa~Jj 排出正確的順序，並依序念出字母。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，按照字母 Aa~Jj 的大小寫順序連出一條路線，並將字母著色。 【字母教學活動】 約 15 分鐘 A. Read, Write, and Say 學習字母 Kk~Oo 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。 【第一次評量週】	2	康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 Lessons 1~2 字母卡、 Lessons 1~2 字母代表單字 卡、字母卡、字 母代表單字卡	1. 活動評 量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評 量

彰化縣埔心國小 111 學年度第 2 學期一年級國際教育教學計畫表

一、本領域每週學習節每週 (1) 節，學期共 (21) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週 第二週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	1. 能詢問及說出教室常見文具用品名稱。 2. 能熟練本課字彙 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool!、I'm sorry. It's OK. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	Lesson 3 What's This? 第一節 【暖身活動】約 3 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡、單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第三週 第四週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What's this / that? It's _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool!、I'm sorry. It's OK. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	Lesson 3 What's This? 第二節 【單字教學】 約 10 分鐘 1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「文具不 NG」。 【故事教學活動】 約 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「對話接力」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第五週 第六週</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What's this / that? It's _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool!、I'm sorry. It's OK. 4. 能聽懂並跟念本課歌謠：What Is This?</p>	<p>Lesson 3 What's This?</p> <p>第三節 【句型教學活動】約 10 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What's this? It's a pen. What's that? It's an eraser. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 10 分鐘 C. Bingo 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「我是畢卡索」。 【生活用語教學活動】約 5 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 5 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 3. 將全班分組練習歌謠。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「文具大摸彩」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、字母代表單字卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第七週 第八週</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。 3. 能注意單字與單字間須空格的英文書寫格式。 4. 認識各種書寫工具。</p>	<p>Lesson 3 What's This?</p> <p>第四節 【字母教學活動】約 10 分鐘 A. Read, Write, and Say 學習字母 Pp~Tt 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「快答高手」。 【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習單字與單字間須空格的英文書寫格式。 B. Read and Check 透過題目，練習單字與單字間須空格的英文書寫格式。 【國際文化延伸教學】約 8 分鐘 認識各種書寫工具。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、字母代表單字卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第九週 第十週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能詢問及說出顏色名稱。 2. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, red, yellow。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I' m fine, thank you.、There you are. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>Lesson 4 What Color Is It?</p> <p>第一節 【暖身活動】約 3 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡、單字圖 卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十一週 第十二週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問及說出顏色名稱。 2. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, red, yellow。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I' m fine, thank you.、There you are. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	Lesson 4 What Color Is It? 第二節 【暖身活動】 約 3 分鐘 【單字教學】 約 10 分鐘 1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「顏色蜘蛛人」。 【故事教學活動】 約 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 5 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「對話黑白配」。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡、單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十三週 第十四週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What color is it? It's _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I'm fine, thank you.、There you are. 4. 能聽懂並跟念本課韻文：What Color Is It? 5. 能在教師引導下，閱讀「耶誕節」的短文。 6. 能聽辨、認讀本單元的字彙 a bell, a Christmas tree, a gift, a star, a stocking。 7. 能聽懂並跟唱耶誕節歌謠 We Wish You a Merry Christmas	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festivals Merry Christmas! 第三節 【句型教學活動】 約 5 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What color is it? It's red. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入顏色練習問答句。 【練習活動】 約 5 分鐘 C. Ask and Color 進行活動「色彩大考驗」。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「顏色大作戰」。 【文化介紹】 3 分鐘 【單字教學活動】 約 5 分鐘 帶學生學習本課節慶單字。 A. Listen and Say B. Listen and Number 【節慶短文教學活動】 約 10 分鐘 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 【歌謠教學活動】 5 分鐘 播放 CD / Super E-Book，配合歌謠，進行活動「禮物在哪裡」。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習文化節慶單元。	2	康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡、單字圖卡、 耶誕節單字卡、耶誕節單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十五週 第十六週	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。 3. 能注意練習句子結束時要加“.” “?” “!” 等句尾標點符號。 4. 認識各國不同的計程車顏色。	Lesson 4 What Color Is It? 第四節 【字母教學活動】 約 10 分鐘 A. Read, Write, and Say 學習字母 Uu~Zz 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~6。 【書寫與文法規則教學】 約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習句子結束時要加“.”“?”“!”等句尾標點符號。 B. Read and Copy 透過題目，練習句子結束時要加“.”“?”“!”等句尾標點符號。 【國際文化延伸教學】 約 10 分鐘 認識各國不同的計程車顏色。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。	2	康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、字母代表單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十七週 第十八週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能熟練 Lesson 3 字彙 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser 與句型 What' s this / that? It' s _____. 2. 能熟練 Lesson 4 字彙 blue, green, pink, red, yellow 與句型 What color is ti? It' s _____.	Review 2 第一節 【暖身活動】 約 3 分鐘 【複習活動】 約 5 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話、歌謠與韻文。 【單字聽力練習】 約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，配合課本第 69 頁，請學生依照聽到的內容，填入正確的數字。 【句型複習活動】 約 10 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3~4 的句型。 進行活動「眼明手快」。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。	2	康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 Lessons 3 ~ 4 單字卡、 Lessons 3 ~ 4 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十九週 第二十週	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Zz。 2. 能熟悉字母 Aa~Zz 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。	Review 2 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【字母複習教學】 約 5 分鐘 1. 帶領學生複習字母 A~Z 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 A~Z、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 約 10 分鐘 C. Find and Connect 1. 請學生將字母卡 A~Z 排出正確的順序，並依序念出字母。 2. 請學生翻開課本第 71 頁，按照字母 A~Z 的順序，連出 Start→Finish 正確的路線。 【字母複習教學】 約 5 分鐘 1. 帶領學生複習字母 a~z 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 a~z、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 約 10 分鐘 C. Find and Connect 1. 請學生將字母卡 a~z 排出正確的順序，並依序念出字母。 2. 請學生翻開課本第 72 頁，按照字母 a~z 的順序，連出 Start→Finish 正確的路線。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。 【第二次評量週】	2	康軒版教材 Follow Me 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 Lessons 1~4 字母卡、 Lessons 1~4 字母代表單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	學習表現(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二十一週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby 與句型 What' s your name? I' m _____. / My name is _____.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m ____ years old. / I' m _____.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser 與句型 What' s this / that? It' s _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 blue, green, pink, red, yellow 與句型 What color is ti? It' s _____.</p>	<p>Final Review</p> <p>第一節</p> <p>【故事教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【單字複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Read and Match</p> <p>1. 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。</p> <p>2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。</p> <p>【句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>1. 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。</p> <p>2. 學生兩人一組，進行第 77~78 頁大富翁遊戲。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 的單字及句型。</p>	1	<p>康軒版教材 Follow Me 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 Lessons 1 ~ 4 單字卡、 Lessons 1 ~ 4 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

其他類課程

彰化縣埔心國小 111 學年度第 1 學期一年級語文理解教學計畫表

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (5) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第一週 第二週	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。	補救教學 【聽與說】1. 配合教學 CD 的情境故事，理解課文內容。	1	1. 實作評量	
	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、一、ㄝ」。 3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 5. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	補救教學 【聽與說】1. 配合教學 CD 的情境故事，理解課文內容。2. 能說出比賽的相關經驗。3. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「一、一、一」聲調的變化。3. 學習拼讀本課課文。 【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。2. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。		1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
<p>第五週 第六週</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄉ、ㄒ、ㄚ、ㄣ、ㄨ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>補救教學 【聽與說】 1. 能聽寫並分辨本課符號。2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。3. 比對「ㄚ、ㄚㄥ」「ㄨ、ㄨㄥ」「ㄘㄥ」聲調的變化。 【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 利用「ㄘ、ㄉ、ㄒ、ㄚ」與「ㄚ、ㄨ、ㄘ」符號進行拼音練習。 【寫字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄉ、ㄒ、ㄚ、ㄣ、ㄨ。2. 能運用「ㄘ、ㄉ、ㄒ、ㄚ」與「ㄚ、ㄚㄥ」「ㄨ、ㄨㄥ」「ㄘㄥ」拼讀。</p>	1	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄛ、ㄨ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄒㄨㄛˇ」要讀全上，「ㄗ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。3. 能正確發出「ㄗ」和「ㄛ」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。3. 比對「ㄍ」和「ㄨ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄛ、ㄨ」。2. 利用聲符「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ」與韻符「ㄨ、ㄛ、ㄨ」進行拼音練習。</p>		<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
<p>第九週 第十週</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄐ、ㄌ、ㄨ、ㄦ、ㄛ、ㄨㄛ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>補救教學 【聽與說】1. 能說出上學的有趣經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 練習「ㄊ、ㄐ、ㄌ、ㄨ、ㄦ、ㄛ」的四聲變化。3. 練習辨別「ㄊ」「ㄌ」的詞語。 【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄊ、ㄐ、ㄌ、ㄨ、ㄦ、ㄛ、ㄨㄛ。2. 能聽寫並分辨本課符號。</p>	1	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出下課遊戲的快樂。2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形不同。3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤。2. 能聽寫本課符號及拼音。</p>		<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第十三週 第十四週	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄥ、ㄝ、ㄟ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	補救教學 【聽與說】 1. 能說出對老師感謝的話。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 分辨「ㄨ、ㄟ、ㄝ」的不同。 【閱讀】 1. 能運用「ㄨ、ㄥ、ㄟ、ㄜ、ㄝ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ」拼讀。2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3. 分辨「ㄛ、ㄨ、ㄟ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ」的不同。 【寫字】 能認讀及書寫符號：ㄨ、ㄥ、ㄝ、ㄟ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ。	1	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、一ㄎ、一ㄌ、ㄎㄎ、ㄎㄎ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄎㄎ、ㄎㄎ、」聲調的變化。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄌ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ」練習拼音。3. 能運用「ㄎㄎ、ㄎㄎ、ㄎㄎ、」練習拼音。</p> <p>【寫字】 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄎㄎ」「ㄎㄎ」。</p>		<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第十七週 第十八週	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄨ、ㄏㄨㄢ」。 4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。	補救教學 【聽與說】 1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄅ、ㄆ」「ㄆ、ㄆ」「ㄏㄨ、ㄏㄨ」的發音。 【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用ㄅ、ㄆ與能相拼的韻符拼讀。3. 能運用「ㄏ、ㄏ、ㄏ」與「ㄏㄨ、ㄏㄨ、ㄏㄨ、ㄏㄨ、ㄏㄨ、ㄏㄨ、ㄏㄨ、ㄏㄨ、ㄏㄨ、ㄏㄨ」拼讀。 【寫字】 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏㄨ」「ㄏㄨㄢ」。	1	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄨ、ㄏㄨㄛ、ㄏㄨㄛㄨ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出慶典的熱鬧情形。2. 能聽寫本課符號及拼音。3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏㄨ」「ㄏㄨㄛ」練習拼音。3. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄨ、ㄏㄨㄛ。</p>		<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

彰化縣埔心國小 111 學年度第 2 學期一年級語文理解教學計畫表

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (5) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第一週 第二週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<ul style="list-style-type: none"> 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 	補救教學 【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。	1	1. 口頭評量 2. 習作評量 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 聆聽評量 6. 自我評量	
	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	<ol style="list-style-type: none"> 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。 能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 能透過圖文觀察，理解課文內容。 能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 能運用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗。 能專注聆聽教學 CD 的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。 	補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。 【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。2. 找出學過且有相同部件的字。 【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 練習「先……再……」的句型。			
第五週 第六週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<ol style="list-style-type: none"> 能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。 能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」大意。 能認識歸納「言」部件的字。 能了解「你、我、他」的用法。 能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 	補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽「這是誰的？」的課文內容，並回答問題。2. 會念「這是誰的？」的課文內容。3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」的大意。 【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。 【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「這、誰」字形的相同部件。 【作文】1. 口述「這是誰的？」的課文內容。2. 練習「這是……」的句型。	1	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 4. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 5. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 6. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 7. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。3. 會念「秋千」的課文內容。4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 【寫字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。 【作文】 1. 口述「秋千」的課文內容。2. 運用「秋千」字句，描述動作。3. 運用本課的動詞，組成完整句子。4. 練習「……一起……」的句型。		1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量	
第九週 第十週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 4. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 5. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 6. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 7. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。3. 會念「秋千」的課文內容。4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 【寫字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。 【作文】 1. 口述「秋千」的課文內容。2. 運用「秋千」字句，描述動作。3. 運用本課的動詞，組成完整句子。4. 練習「……一起……」的句型。	1	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。 3. 能讀懂課文內容，知道「長大」的大意。 4. 能運用注音符號的輔助，觀察「大、小、多、少」的字形與字義。 5. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。 6. 能以語意完整的句子，自我介紹。 7. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。	補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。 【閱讀】 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。2. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對長大的期望。 【寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2. 練習「一天天、一個個、一朵朵」的短語。3. 練習「……也……」的句型。4. 正確的使用標點符號。		1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 聆聽評量	
第十三週 第十四週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。 3. 能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的差異。 6. 能理解「比一比」短語的用法。 7. 能專注聆聽教學 CD 的故事，抓取重點，回答問題。	補救教學 【聽與說】 1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. 能說出課文中各段比較事物的不同。 【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 【寫字】 1. 認識字的結構與部件。2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。3. 辨認「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的異同。 【作文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、玩一玩」。	1	1. 聆聽評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 觀察評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4. 能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。 5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。 6. 能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注閱讀詩文，理解內容。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱讀】 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫字】 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】 運用學過的字詞，造出通順的句子：「從……到……」。		1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	
第十七週 第十八週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4. 能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。 5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。 6. 能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注閱讀詩文，理解內容。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱讀】 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫字】 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】 運用學過的字詞，造出通順的句子：「從……到……」。	1	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	
	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	補救教學 【寫字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。3. 運用所學筆順原則，習寫新字。		1. 口頭評量 2. 習作評量	

彰化縣埔心國小 111 學年度第 1 學期一年級圖解數學教學計畫表

一、本學習節數共 (5) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第三週 第四週	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。</p> <p>2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。</p>	<p>單元一 10 以內的數</p> <p>活動：查戶口</p> <p>1. 學生分成 4~6 組，每組不超過 10 人，直行排隊。</p> <p>2. 每組第一位「戶長」。</p> <p>3. 主持人走到任一組戶長前面，問：「你家有幾人？」該組長就回答：「X 個人。」該組多餘的人數，必須立刻換組。</p> <p>4. 此時主持人可上前去抓換組的人，被抓到者當主持人，遊戲重新開始。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p>	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>1. 認識 0。</p> <p>2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。</p>	<p>單元一 10 以內的數</p> <p>活動：大風吹</p> <p>1. 準備數字卡(0~10)四到五套，以及準備比學生人數少 1 張的椅子。</p> <p>2. 每位學生拿一張數字卡(數字介於 1~10)，將數字卡貼在胸前。</p> <p>3. 主持人先喊：「大風吹！」學生回答：「吹什麼？」</p> <p>4. 主持人再說：「吹拿數字 X 的人。」</p> <p>5. 被點到的學生就要換座位，找不到椅子的人，就代替主持人的位置。</p>		<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p>	
<p>第七週</p> <p>第八週</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 認識長度。</p> <p>2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。</p>	<p>單元二 比長短</p> <p>活動：比比看</p> <p>用手比出各種物品的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較長短。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p>	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。</p>	<p>單元二 比長短</p> <p>活動：量量看</p> <p>1. 教師將全班分成 6 組，各組發下繩子數條。</p> <p>2. 分組尋找校園內的樹木，並利用繩子測量樹木的樹幹粗細。</p> <p>3. 比比看，哪一組找到的樹幹最粗就獲得勝利。</p>		<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p>	
<p>第十一週</p> <p>第十二週</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p>	<p>1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。</p> <p>2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</p>	<p>單元三 排順序、比多少</p> <p>活動：兔子舞</p> <p>1. 利用兔子舞來練習「前、後」的概念，學生跳舞時，口中可跟著唸：「前跳、後跳，跳、跳、跳。」來加深他們的印象。</p> <p>2. 也可以改成跳上、蹲下，提供學生練習「上、下」的概念。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 分組討論</p>	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p>	<p>1. 比較 10 以內兩個量的多少。</p>	<p>單元三 排順序、比多少</p> <p>活動一：比多少</p> <p>1. 每 2 人一組，各準備 10 張數量卡，每人每次抽一張，攤開比多少，多的贏，可以將對方的牌收回。(如果數目相同，就收回重抽)</p> <p>2. 比過的牌不能再使用，十次抽完後，記數誰贏的數量卡張數比較多。</p> <p>活動二：看誰最多？</p> <p>1. 每張圖卡畫上不同數量的動物(圖卡張數和學生人數一樣多，且每張圖卡數量不可超過 10)，放入紙袋或盒子中。</p> <p>2. 學生分成若干組，每組人數必須相同，每次各派一名上臺抽取一張卡片，點數後報告點數結果。</p> <p>3. 各組互相比較，動物數量最多者得 1 分，最後得分最多的獲勝。</p>		<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 分組討論</p>	
<p>第十五週</p> <p>第十六週</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。</p> <p>2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。</p>	<p>單元四 分與合</p> <p>活動：猜拳遊戲</p> <p>1. 2 人一組進行遊戲。</p> <p>2. 進行數字範圍為 10 以內的分合，在紙上畫出方格。</p> <p>3. 猜拳贏的的人在格子塗上喜歡的顏色，得到比較多的格數獲勝。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 家庭作業</p>	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。</p>	<p>單元四 分與合 活動：猜數遊戲</p> <p>1. 2 人一組，每一組準備 10 個花片、兩條手帕。 2. 一人出題，一人來猜。 3. 出題者分花片時，不能讓對方看見。將花片分成兩堆後，用兩條手帕蓋住，先打開一條手帕，讓另一人點數花片數量，再說出另一條手帕中有幾個花片。 4. 兩人互演角色，進行活動。</p>		<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業</p>	
<p>第十九週 第二十週 第二十一週</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。</p>	<p>單元五 方盒、圓罐、球 活動：猜東西</p> <p>1. 教師先準備數種形狀的物體各兩個。 2. 將學生分組完後，每組學生依序遮住眼睛摸摸看所準備的物體並回答摸到哪種物體。 3. 答對的學生得 1 分，統計得分最多的那一組，教師予以獎勵</p>	1	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論</p>	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。 	<p>單元五 方盒、圓罐、球</p> <p>活動：猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師對全班示範，將製作好的各種形狀拓印圖卡，做有規律的排列。 2. 教師先提問：「看一看這些圖卡的排列順序，你有沒有發現什麼？」 3. 學生發表後，教師接著追問：「接下來要排什麼形狀呢？」 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論 	

彰化縣埔心國小 111 學年度第 2 學期一年級圖解數學教學計畫表

一、本學習節數共 (5) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第三週 第四週	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 30 以內數與量的數數與表徵。	單元六 30 以內的數 活動：填數字 製作數張九宮格，表中的數字按照某種規則排列，但有些數字消失，讓學生依照規律填入數字。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	
	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	單元六 30 以內的數 活動：我排在第幾個？ 1. 指定班上 15~20 名學生排成一行並仿照課本提問進行活動。 2. 請學生向後轉，重新進行活動，使學生經驗起點不同，序數也跟著改變。			

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第七週 第八週	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	單元六 30 以內的數 活動：比大小 1. 準備 1 到 30 共三十張數字卡。 2. 二人一組對局，將數字卡任意做成一疊，每人取一張翻開比大小，大的一方取得這兩張卡。 3. 活動結束後，點數誰得到的數字卡張數比較多就獲勝。		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	
	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【家庭教育】 家E5 主動與家人分享。	1. 解決 10 以內量的合成問題（併加型、添加型）。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	單元七 10 以內的加法 活動：排算式說故事 1. 教師準備 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 等數字卡及「+」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。（兩數之和不超過 10） 3. 請一位學生加上「+」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第十一週 第十二週	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內量的合成問題（併加型、添加型）。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。 	<p>單元七 10 以內的加法</p> <p>活動：數學題目</p> <p>教師準備多道加法數學題目，學生輪流上台抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內量的合成問題（併加型、添加型）。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 	<p>單元七 10 以內的加法</p> <p>活動：加一加誰最快</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 2 人一組，每人拿 0~5 的數字卡，背面朝上。 2. 兩人同時翻一張數字卡，將數字卡上的數字相加，搶答。 3. 較快答對的人可得到該局的數字卡。 4. 活動結束後，得到較多張數字卡的人就獲勝。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第十五週 第十六週	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 	<p>單元八 10 以內的減法</p> <p>活動：排算式說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 等數字卡及「－」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。 3. 請一位學生加上「－」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內量的分解問題（拿走型、比較型）。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 	<p>單元八 10 以內的減法</p> <p>活動：數學題目</p> <p>教師準備多道減法數學題目，學生輪流上台抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第十九週 第二十週 第二十一週	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內量的分解問題（拿走型、比較型）。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。 	<p>單元八 10 以內的減法</p> <p>活動：猜猜看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 人一組，每組有一盒花片（最多 10 片）。 2. 一人先從一堆花片中抓出一把握在手中，請另一位學生來猜，有多少個花片？ 3. 請出題的學生將手打開，數數看是否猜對。 4. 再比比看，猜的數量比實際的數量多幾個或少幾個？ 5. 兩人交換角色再進行一次。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 	
	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 	<p>單元九 幾點鐘</p> <p>活動：一天中的生活作息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每個學生 6 個空白鐘面圖及一張圖畫紙。 2. 學生從自己一天的作息中，選出 6 個整點時刻，依序畫在圖畫紙上。 3. 根據所畫的時間，在圖畫紙上畫出當時所對應的活動。 4. 完成後互相欣賞並觀摩。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 	