

主題統整、專題、議題

彰化縣埔心國小 111 學年度第 1 學期三年級學校主題課程教學計畫表

三年級學校主題（以 A 代表）：**埔心人文采風**

學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美					
年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

三年級第一學期學校主題：埔心人文采風（A）

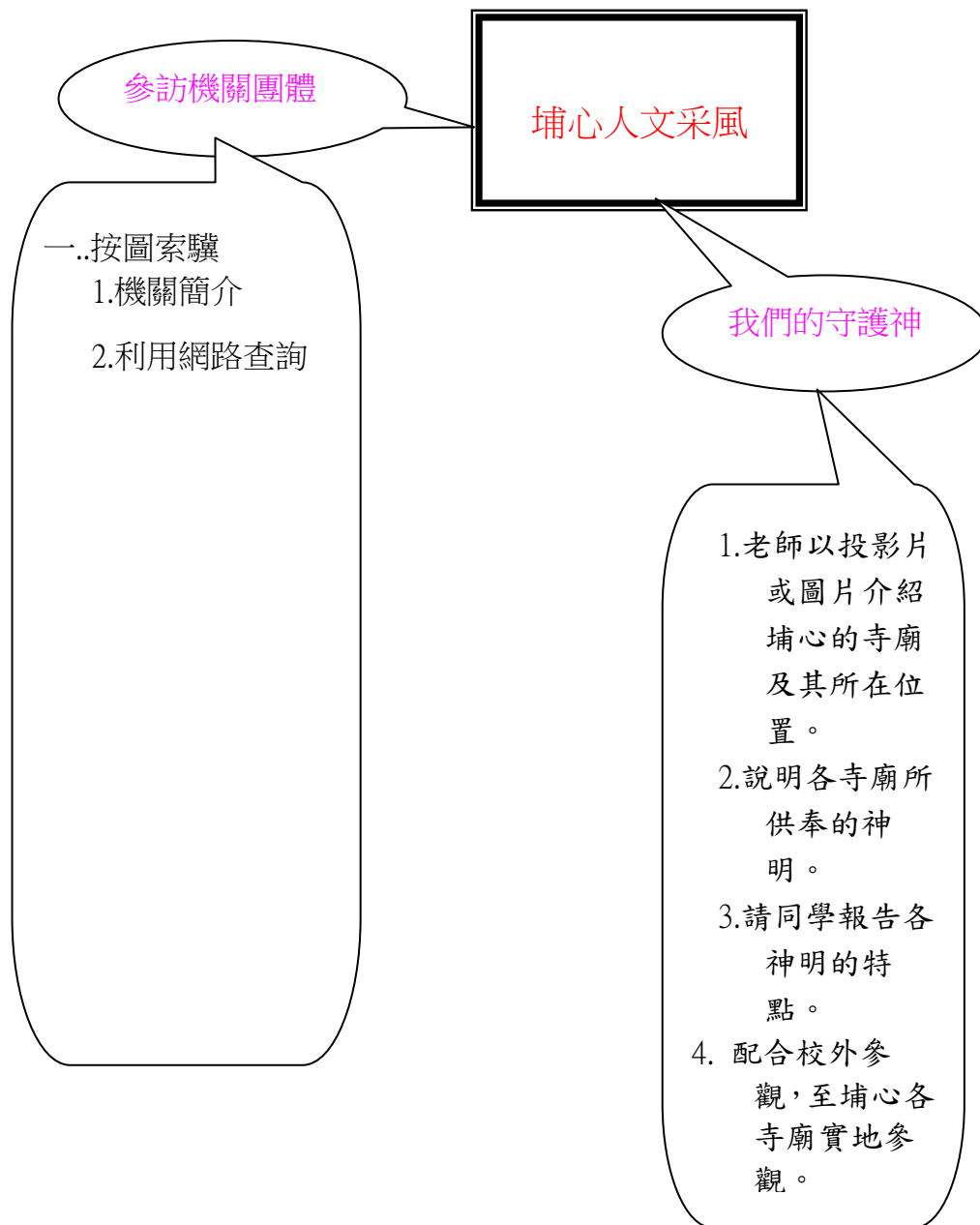
一、設計理念：

認識鄉土是近年來非常重要的題材，和以前動不動就背世界的河川山脈比較起來，認識自己家鄉的既有文化與內涵，知道自己居住環境的情況，在此時顯得重要多了。

欣見新教材中強調本土文化的意識與內涵，且在多項科目當中均有提到類似的觀念與知識，因此決定將其整合起來，成為一個完整的主題單元，旨在認識自己居住的家鄉環境，了解地區的歷史文化，進而發現問題，解決問題。

了解家鄉就從跨出去開始，設計原則將著重戶外教學的設計、規化與實施，輔以相關的環境教材，希望孩子們能實地感受與家鄉之間的深刻情

二、統整設計架構：



三、教學活動設計：

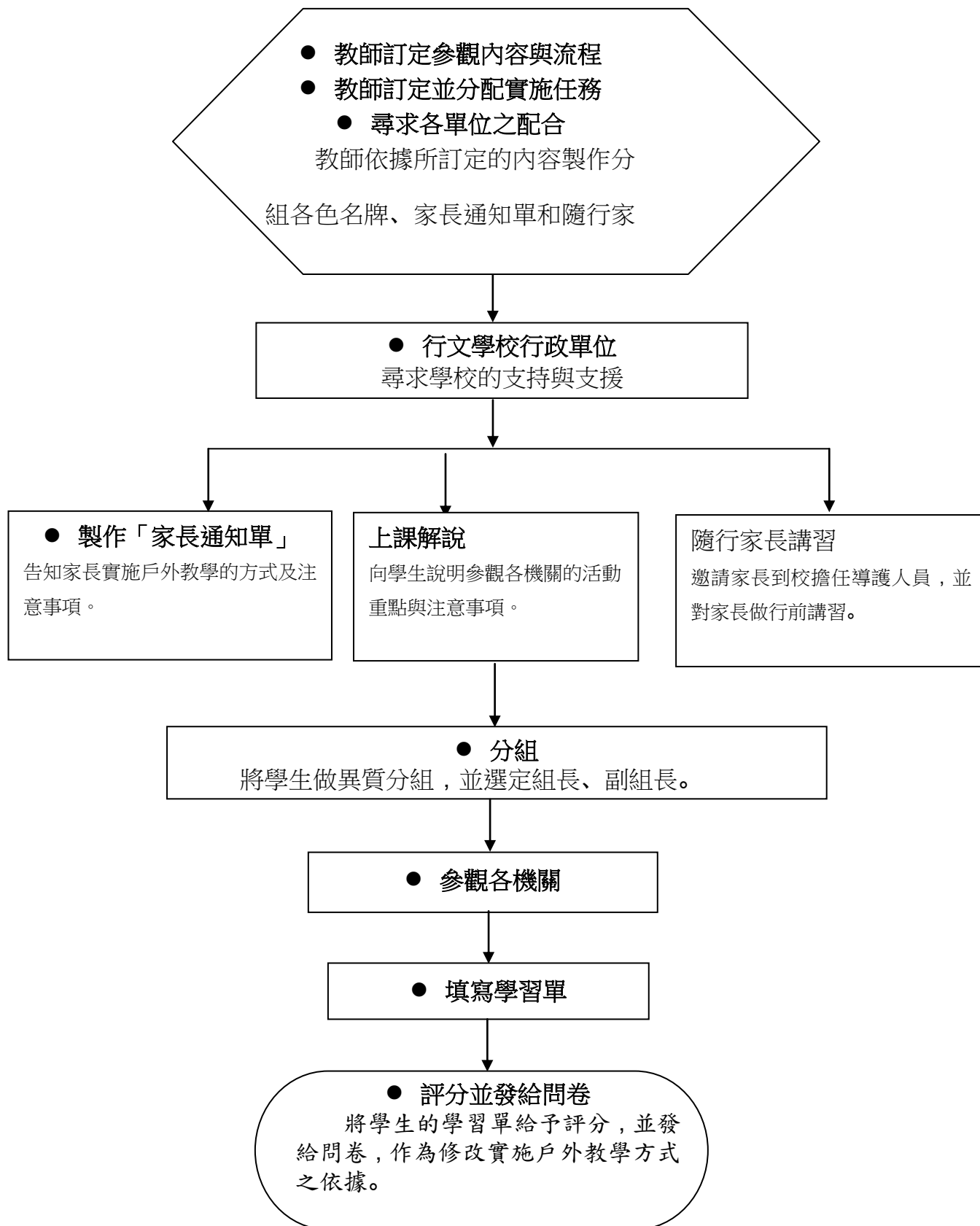
主題	週次	學習內容	學習表現	活動設計	評量	教學
----	----	------	------	------	----	----

					方式	資源
埔心人文采風	拜訪機關	1.認識家鄉自然環境、人文環境、產業特色及環境問題。	社會領域 8-2-1 8-2-2	【一】引起動機 1.老師帶孩子到電腦教室。 2.老師告知如何使用電腦。 3.老師告知如何使用網路搜尋資料。	學習單	1. 相關網站、書籍、剪報資料。 2. 縣市政府網站。 3. 相關網站、書籍、剪報資料。 4. 縣市政府網站。 5. 家中長輩、地方耆老。
		2.親近社區鄉土與生活。 3.運用社區資源。 4.培養愛鄉情操與行動。	◎資訊教育 1-2-1。 ◎環境教育 3-2-1 3-2-2	【二】發展活動 1. 老師請小朋友有搜尋相關的網站。 2.老師請小朋友做各機關的簡介。 戶外教學——參觀鄉公所 ◎聯絡能配合教學的鄉公所。 ◎發給「隨行家長意願調查表」，調查願意協助此次活動的家長人數。 ◎行文給學校各相關單位，尋求學校行政單位的支援。 ◎發下「活動設計」和「戶外教學行前活動通知」給學生。 1. 採分組活動：4~6人一組 (利用上課時間)。 2. 進行參觀警察局級戶政機關的行前叮嚀。 進行戶外參觀。	發表、聆聽 聆聽 實作 實作	
				【發展活動 2】 認識公所各處室。 戶外教學——參觀警察局、戶政機關 ◎聯絡能配合教學的警察局級戶政機關。 ◎發給「隨行家長意願調查表」，調查願意協助此次活動的家長人數。 ◎行文給學校各相關單位，尋求學校行政單位的支援。 ◎發下「活動設計」和「戶外教學行前活動通知」給學生。 1. 採分組活動：4~6人一組 (利用上課時間)。 2. 進行參觀警察局級戶政機關的行前叮嚀。 進行戶外參觀。 【發展活動】 1.向人民保母致敬。 2.申請戶籍謄本。		

	我們的守護神	<p>1.能認識埔心各寺廟。</p> <p>2.能說出各寺廟所祭祀的神明。</p> <p>3.能養成運用地圖的能力。</p>	<p>語文 B-2-1-1</p> <p>C-3-1-4</p> <p>生活 1-1-1</p> <p>3-1-3</p> <p>環境</p> <p>1-1-1</p>	<p>老師以投影片或圖片介紹埔心的寺廟及其所在位置。</p> <p>說明各寺廟所供奉的神明。</p> <p>請同學報告各神明的特點。</p> <p>配合校外參觀，至埔心各寺廟實地參觀。</p>	<p>聆聽</p> <p>聆聽</p> <p>發表</p> <p>參觀</p>	<p>各寺廟相關資料</p> <p>學習單</p>
--	--------	--	--	--	---	---------------------------

四、學習單設計：

一、參觀鄉公所、警察局、消防局、活動流程：



二、戶外教學實施計畫：

彰化縣埔心鄉埔心國小 學年度第 學期 戶 外 教 學 活 動 設 計

一、名稱：參觀

二、目的：

1. 配合本單元之課程統整，從活動中學習。
2. 透過實際參觀警察局的活動，強化學生對教材內容的理解與認識。
3. 使教學多元化、活潑化、生活化，提高學生學習興趣。
4. 配合九年一貫統整課程之實施，將學習環境延伸至學校外。
5. 配合班級親師會，增進親師合作之關係。
6. 增進親子活動，培養良好親子關係。
7. 培養學生危機處理的要領。

三、時間：

年 月 日（星期 ）上午： : ~ :

四、地點：

五、參加對象：三年 班全體小朋友。

六、導護人員：三年 班導師及 位熱心協助的家長隨行。

七、實施內容：

1. 先發通知單，說明實施目的、要點並調查人力資源。
2. 說明當天流程：事先已分好組別、叮嚀→出發→聽取簡介→參觀各機關設施→返校→完成學習單

八、交通工具：

九、本活動設計經教務處核備、校長核准後實施，修正亦同。

♥小朋友，埔心是一個歷史悠久的小鎮，寺廟建築非常的多，你知道他們供奉的主祀神是誰呢？請把你發現的紀錄下來。

	寺廟名稱	供奉的主祀神
記錄一		
記錄二		
記錄三		
記錄四		
記錄五		

♥我的表現

自己 評量	☆☆☆☆☆	家長 評量	☆☆☆☆☆	老師 評量	☆☆☆☆☆
----------	-------	----------	-------	----------	-------

三年__班__號 姓名：_____

家長簽章：_____

彰化縣埔心國小 111 學年度第 2 學期三年級學校主題課程教學計畫表

三年級學校主題（以 A 代表）：尋幽訪勝

學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美

年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

三年級第二學期學校主題：尋幽訪勝（A）

主題名稱	尋幽訪勝	使用年級	三年級			
		教學節數	10 節			
學習內容						
<p>社會</p> <p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。</p> <p>2-2-1 瞭解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法</p> <p>綜合</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>4-1-3 知道環境保護與自己的關係。</p> <p>4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p>						
教學目標						
<p>1.認識家鄉農業的生產形式。</p> <p>2.認識傳統農業轉型的關鍵。</p> <p>3.認識家鄉重要的景觀。</p> <p>4.能具備欣賞自然風光的精神。</p>						
學習表現	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題	
	<p>準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師： 準備葡萄園的圖片。 準備學習單。 ● 學生： 假日時請家人一同參觀家鄉的主要葡萄產地(不可勉強)，或是曾經去過的照片。 上網查詢農業相關資料。 	提供相關網站		蒐集資料	資訊教育 4-3-1 5-3-1	
<p>社會</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-3</p> <p>2-2-1</p>	<p>發展活動</p> <p>一、 台灣農業的多樣化與精緻化</p> <p>台灣農業的多樣化。</p>		<p>相關農業網站</p> <p>葡萄園投</p>			

<p>自然 2-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2</p>	<p>精緻農業所遵循的方式與科技。</p> <p>第二節完 #</p> <p>二、 台灣葡萄的主要種類介紹</p> <p>瑪瑙蜜紅 味道香醇且具有獨特的蜂蜜芳香，田度約在 20 度 產季：夏季 6-8 月。冬季 11-1 月間</p> <p>紫晶巨峰 葡萄成熟的現象是果粒出現果粉，全串果實顏色呈現淺紫色至黑紫色。 葡萄函及豐富的維他命 a、b、c 能提高血色素對治療貧血及具功效 產期：夏季 6-7 月。冬季 12-1 月</p> <p>貓眼黑后 果實顏色呈黑紫色，果實小成圓形，很少用於鮮食，因為果肉吃起來是酸澀的 成熟期在 6 月下旬---7 月中旬 能釀製紅酒，及蒸餾為葡萄酒</p> <p>翡翠金香 黃白色果實成熟時果汁香甜 成熟期六月下旬至八月上旬 主要為釀製葡萄酒（白蘭地）</p>		<p>影片</p> <p>各種類葡萄投影片</p> <p>紅酒及白蘭地投影片</p> <p>釀製酒類過程投影片</p> <p>各種葡萄投影片</p> <p>各種酒類投影片</p>	<p>聆聽態度</p> <p>回答問題</p> <p>聆聽態度</p> <p>回答問題</p> <p>聆聽態度</p> <p>回答問題</p> <p>聆聽態度</p> <p>回答問題</p> <p>聆聽態度</p>	
<p>綜合 1-2-2 3-2-1 4-1-3 4-2-4</p>	<p>葡萄品種引進過程：金香、黑后、巨峰、蜜紅</p> <p># 第四節完 #</p> <p>三、葡萄健康概念</p> <p>果肉的功效 鎂加維他命 b 群可以促進肌膚的活力。可以平衡飲食失調的現象幫助清理食物產生的毒素</p> <p>葡萄子的功效 可以保濕避免乾燥。在歐洲被用來改善靜脈曲張預防心臟病。</p> <p>葡萄酒的功效 適量引用可減少心臟病猝發的危險。白葡萄酒飲後</p>				

	<p>可刺激胃液解油腥。對貧血有一定功效。</p> <p>第六節完 #</p> <p>四、葡萄酒介紹</p> <p>一般來說金香葡萄主要作為釀白葡萄酒之用。</p> <p>黑后則為釀紅葡萄酒。</p> <p>蜜紅與巨峰則為鮮食之用。</p> <p>白葡萄酒釀製必須果肉分離，酒精濃度約 10.5 度。</p> <p>紅葡萄酒必須連皮帶肉一起發酵。酒精濃度約 10.5 度。</p> <p>白蘭地發酵之後必須經過蒸餾酒。酒精濃度約 40 度。</p> <p># 第七節完 #</p> <p>五、介紹家鄉重要的人文景觀</p> <p>柳橋</p> <p>柳橋的地理位置</p> <p>柳橋的歷史地位</p> <p>柳橋現在的定位與發展</p> <p># 第八節完 #</p> <p>六、</p> <p>發表參觀葡萄園心得</p> <p>發表參觀柳橋心得</p> <p>完成學習單</p> <p># 第十節完 #</p>			<p>回答問題</p>	
--	---	--	--	-------------	--

學習單——自然生態體驗（一）

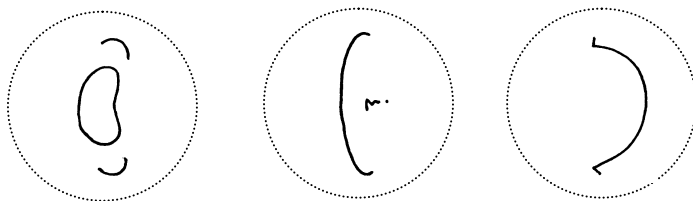
美麗的大地

美麗的大地

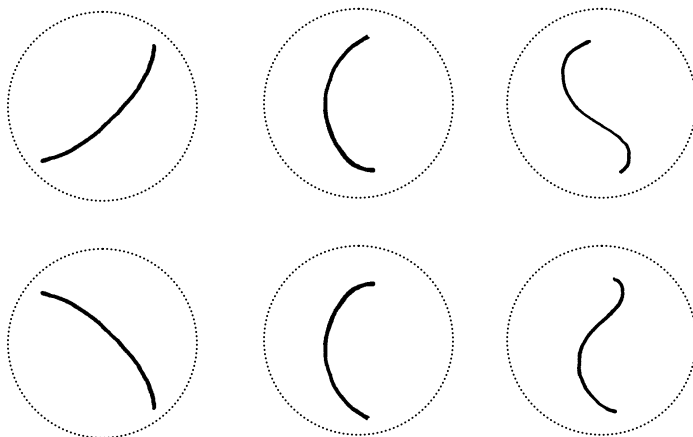


自然生態體驗 (二)

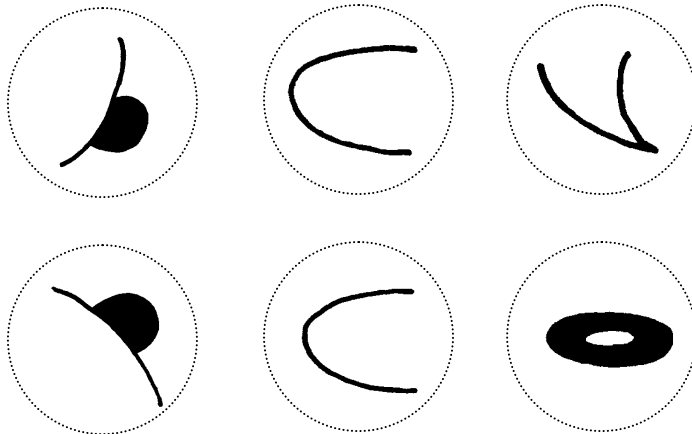
嘴巴



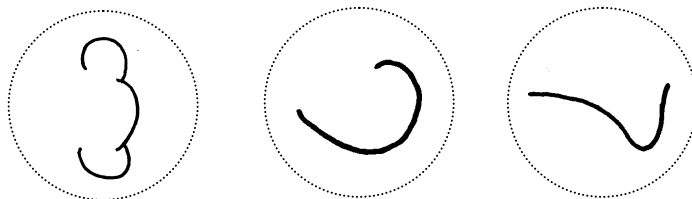
眉毛



眼睛

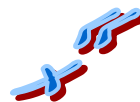
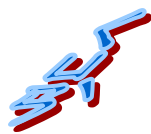


鼻子



大地的表情

學習單——葡萄之美（一）



班級：__年__班 姓名：_____ 座號：_____

小朋友，你知道的葡萄有那幾種呢？請你仔細的觀察它，並且紀錄下來喔！

葡萄名稱	葡萄顏色	特殊不同處	畫下並塗上顏色

評量方式	資料收集	美術加分
☆☆☆☆☆ 最多 5 顆星		



葡萄之美（二）

社區巡禮——葡萄之美

姓名：

班級：

座號：

小朋友，你了解我們自己居住的地方嗎？我們的家鄉盛產什麼？有沒有什麼特色呢？請小朋友發揮觀察力，一起來紀錄我們的家鄉？

小朋友，你知道要如何收集關於家鄉特色的資料嗎？動動腦，把你想到的紀錄下來。



二、請小朋友把找到的資料或照片紀錄剪貼下來。

學習單——柳橋之美 **柳橋之美**

班級： 座號： 姓名：

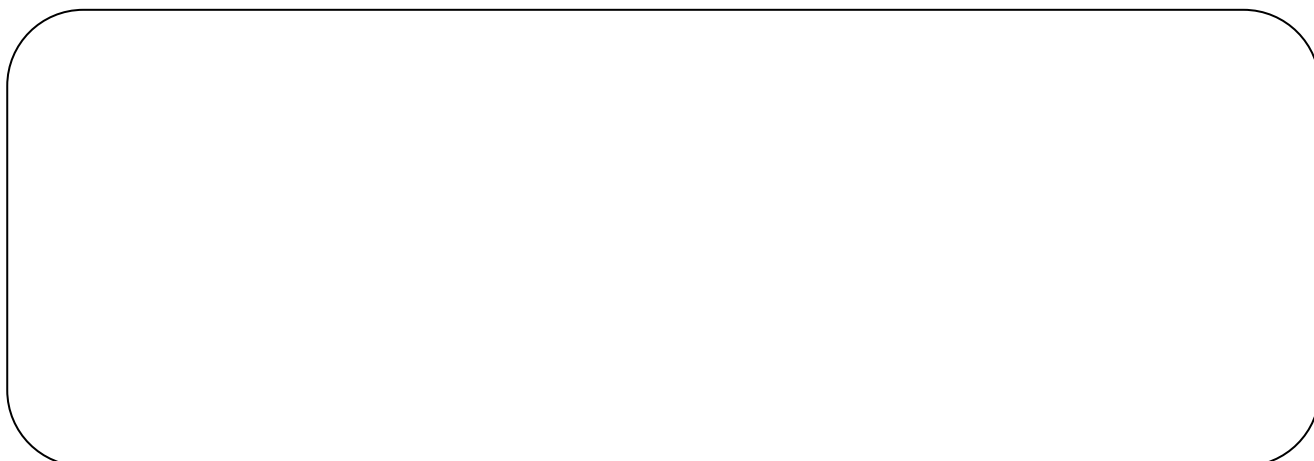
◎請說明柳橋的原始作用為何？



◎請說明柳橋現在的作用。



◎說明你對柳橋感受。



主題統整、專題、議題

埔心國小 111 學年度第 1 學期四年級學校主題課程教學計畫表

四年級第一學期學校主題（以 A 代表）：古蹟巡禮

學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美					
年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

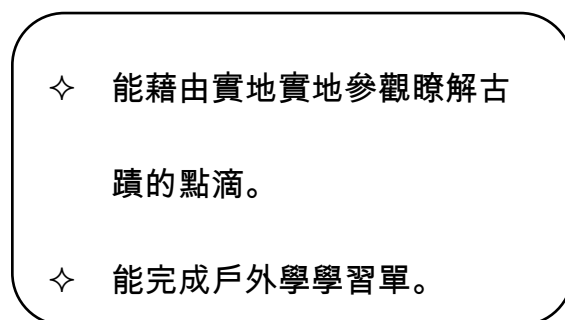
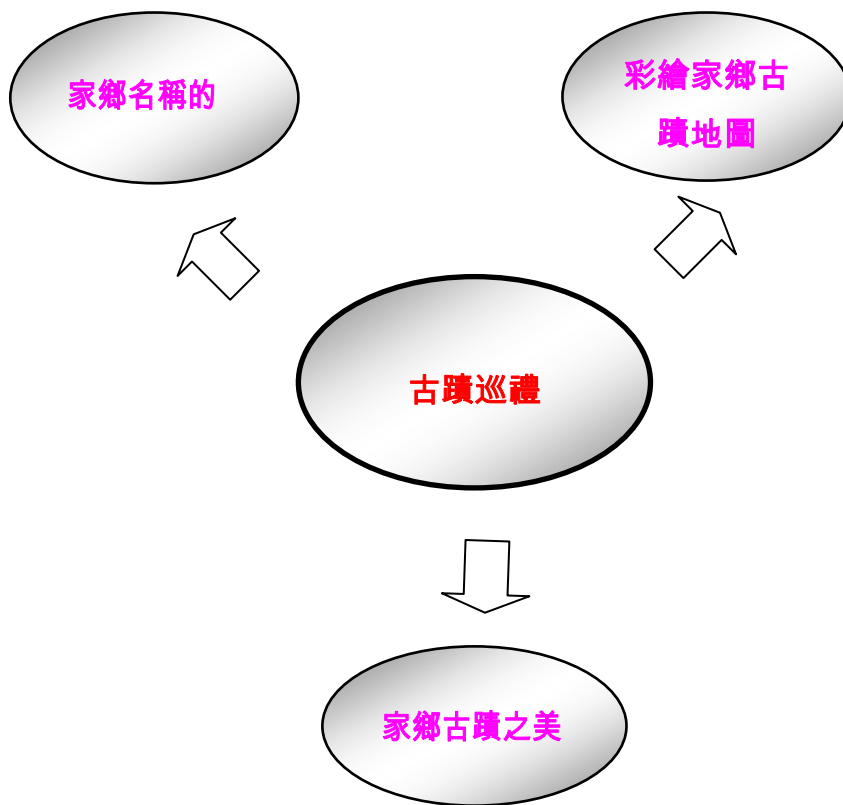
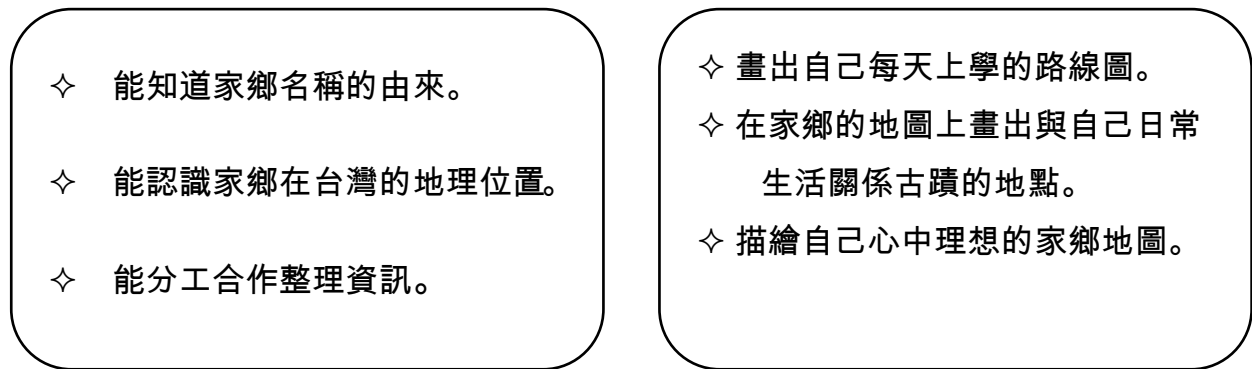
四年級第一學期學校主題：古蹟巡禮（A）

一、設計理念

過去的教育教導在上一世代的教育，總是教導學生廣泛性的知識領域，在認知上我們習得許多，卻未能對我們的生活週遭加些注意與關懷，因此九年一貫的課程特別加上了鄉土、語文文化的課程，知識的傳授，以學生的切身生活開始慢慢擴充出去，讓學生知道自己所學的知識是可實際運用於生活上，而不是空泛無用。

因此本方案的課程設計，從自己生長的這塊土地開始，先認識進而愛護之！從社區到家鄉到國家甚至到世界，如此系統化的知識傳遞，對處於具體與抽象轉換期的小孩來說，必能吸收更加的知識。

二、課程架構圖



三、教學計畫

學習活動	學習目標
一、家鄉名稱的由來 (6 節)	<ul style="list-style-type: none">◇ 能知道家鄉名稱的由來。◇ 能認識家鄉在台灣的地理位置。◇ 能分工合作整理資訊。
二、彩繪家鄉古蹟地圖 (6 節)	<ul style="list-style-type: none">◇ 畫出自己每天上學的路線圖。◇ 在家鄉的地圖上畫出與自己日常生活關係古蹟的地點。◇ 描繪自己心中理想的家鄉地圖。
三、家鄉古蹟之美 (6 節)	<ul style="list-style-type: none">◇ 能藉由實地實地參觀瞭解古蹟的點滴。◇ 能完成戶外學學習單。◇ 能瞭解家鄉古蹟之美

四、教學方案設計

活動 1-1：家鄉名稱的由來（6 節）

- ◇ 老師藉由地圖之說明，讓學生瞭解埔心的位置、交通狀況。
- ◇ 老師藉由電話、到圖書館查資料或是透過網路查詢瞭解地名的由來。

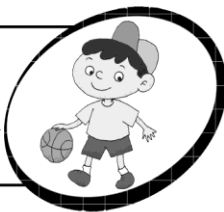
活動 1-2：彩繪家鄉古蹟地圖（6 節）

- ☆ 教師播放平日學校附近的古蹟活動影帶。
- ☆ 請學生對影帶內容做分享或反省。
- ☆ 給學生每人一張學校附近道路圖並閱讀。
- ☆ 畫出每人到校的路線圖。
- ☆ 指導學生畫出古蹟的路與地點。
- ☆ 指導學生描繪出與自己日常生活關係重要的地點。
- ☆ 對日常生活各種事件做省思。
- ☆ 由小組共同合作，畫出大家心中的家鄉地圖。

活動 1-3：家鄉古蹟之美（8 節）

- ◇ 瞭解參觀古蹟之名稱。
- ◇ 說出古蹟歷史背景。
- ◇ 建築物之樣式及意義。

五、學習活動設計



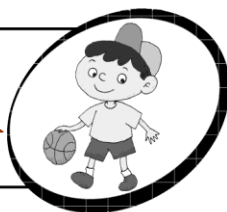
活動 1-1 家鄉名稱的由來

班級： 年 班 教學時數：6 節
 教學者： 教師 教學日期： 月 日

學習內容

一、語文：
 F2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
 B2-1-6 能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。
 B2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。
 B2-2-6 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。
 二、自然與科技：
 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
 三、社會：
 1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。
 2-2-2 認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。

教學目標	教學活動重點	學習表現	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能知道家鄉名稱的由來。 二、能認識家鄉在台灣的地理位置。 三、能分工合作整理資訊。	1. 老師藉由地圖之說明，讓學生瞭解埔心的位置、交通狀況。 2. 老師藉由電話、到圖書館查資料或是透過網路查詢瞭解地名的	一、語文： F2-1-1 B2-1-6 B2-2-2 B2-2-6 二、自然與科技： 1-2-5-3 三、社會： 1-2-7 2-2-2	6 節	1. 電腦網路資源 2. 學習單	觀察評量 口頭報告	環境教育 1-1-2 3-2-1 3-2-2 資訊教育 3-2-1 3-3-2



活動 1-2 彩繪家鄉古蹟地圖

班級：_____年_____班

教學時數：6 節

教學者：_____教師

教學日期：_____月_____日

學
習
表
現

◎語文領域：

C-2-2 能合適的表現語言。

E-2-6 能將閱讀材料與實際生活情境結合，並學習剪貼、摘要和整理。

E-2-8 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

◎社會領域：

1-3-1 瞭解不同生活環境差異之處並能尊重及欣賞其間的不同。

1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。

1-3-4 利用地圖、數據、座標或其他資訊來描述解釋地表事項及其空間組織。

4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。

◎環境教育：

1-1-2 能藉由身體感官接觸自然環境中的動植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動植物和景觀的感受與敏感。

3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境。

◎資訊教育：

3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。

◎家政教育：

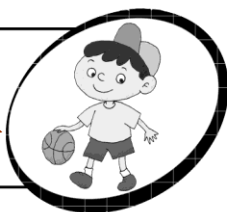
3-3-2 能在生活活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。

3-3-4 認識並能運用社區資源。

教學目標	教學活動重點	學習表現	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
<p>一、能畫出自己每天上學的路線圖。</p> <p>二、能描繪出與自己日常生活關係重要的地點。</p> <p>三、能描繪出心中理想的家鄉地圖。</p>	<p>【一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示古蹟的地圖或拍攝的景觀。 2. 請學生發表日常中每天都發生的一些事情。 <p>【二】畫下自己走過的路徑與看到的景象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發送一張學校附近古蹟路線圖。 2. 由學生在圖上標出自己每天上學經過的路徑中所出現的古蹟地點。 3. 在圖上畫出哪些點是與自己每天生活有關的。 4. 在圖上再畫出有哪些事件在日常生活中的那個點發生。 5. 在各點的旁邊以文字說明並儘量寫出自己的看法。 	<p>語文</p> <p>C-2-2</p> <p>E-2-6</p> <p>E-2-8</p> <p>社會</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>4-3-1</p>	6 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校附近古蹟路線圖、鄉鎮道路圖 2. 有關介紹地方的書籍資料或報導文章 3. 學習單 	<p>觀察評量</p> <p>口頭報告</p> <p>成果作品</p>	<p>環境教育</p> <p>1-1-2</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>資訊教育</p> <p>3-2-1</p> <p>3-3-2</p>



教學目標	教學活動重點	學習表現	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	<p>【三】討論整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指定與古蹟相鄰近的學生為同一組。 2. 討論後，將每個人的發現整理在同一張圖上。 3. 圖上儘可能對學生認為是好的意像或圖片均呈現。 <p>【五】報告與分享</p> <p>引導各組提出討論的內容，共同分享，並針對學生所提出的相關內容，做修正或補充。</p>					



活動 1-3 家鄉古蹟之美

班級：_____年_____班

教學時數：8 節

教學者：_____教師

教學日期：_____月_____日

- 學習表現
- 一、語文：
 F2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
 B2-1-6 能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。
 B2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。
 B2-2-6 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。
- 二、自然與科技：
 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
- 三、社會：
 1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。
 2-2-2 認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。

學習內容	教學活動重點	學習表現	學習時間	教學資源	評量方式
一、能藉由實地實地參觀瞭解古蹟的點滴。 二、能完成戶外學習單。 三、能瞭解家鄉古蹟之美。	1. 瞭解參觀古蹟之名稱。 2. 說出古蹟歷史背景。 3. 建築物之樣式及意義。	語文 C-2-2 E-2-6 E-2-8 社會 1-3-1 1-3-3 1-3-4 4-3-1	4 節	1. 相關網站、書籍、剪報資料。 2. 縣市政府網站。 3. 相關網站、書籍、剪報資料。 4. 縣市政府網站。 5. 家中長輩、地方耆老。	學習單 發表、聆聽 實作

六、教學方案檢核表

檢核向度 活動	迦納多元智慧分類								學習領域							教學型態			
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	重大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一	☆							☆		☆					☆	兩性教育、生涯教育	☆		☆
活動二	☆	☆				☆		☆					☆		☆	生涯教育	☆	☆	☆
活動三	☆		☆			☆		☆		☆			☆		☆	兩性教育、資訊教育、家政教育	☆	☆	☆

七、學生能力檢核表

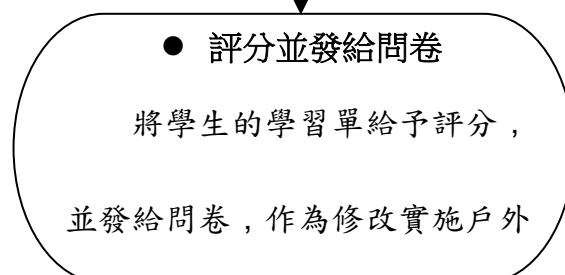
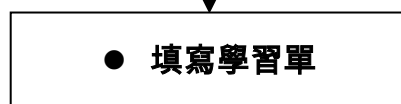
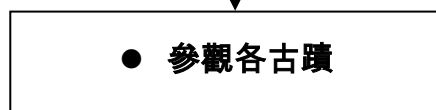
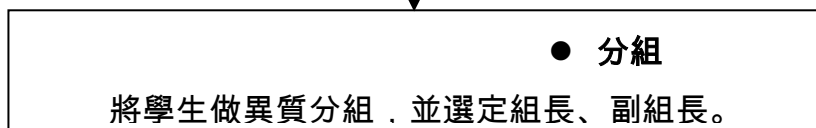
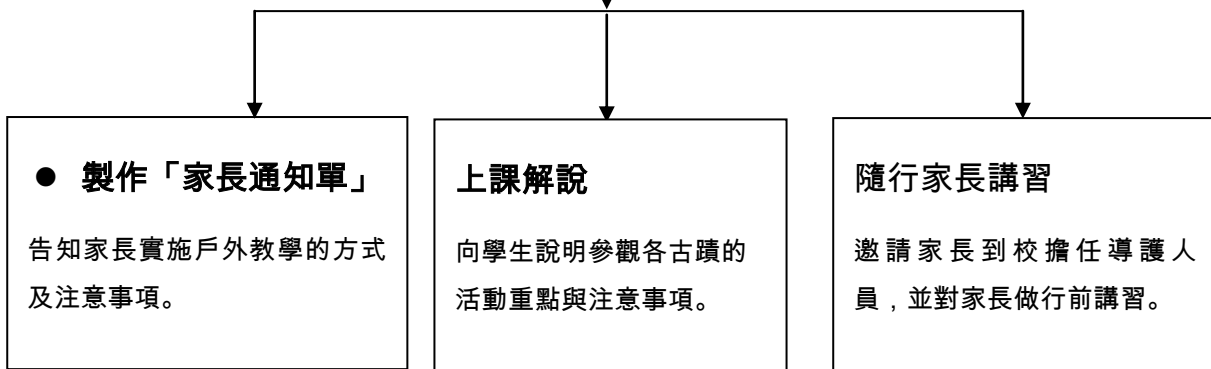
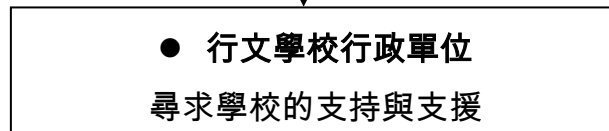
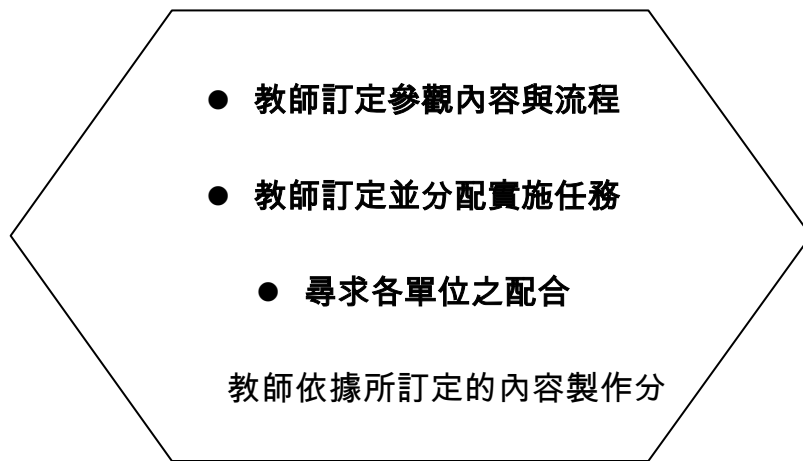
「鄉土巡禮」能力檢核表		
四年 班 號 學生姓名：		
檢核項目	學生自評	教師評語
1.我能知道家鄉名稱的由來。	☼☼☼☼☼	
2.我能認識相關古蹟在台灣的地理位置。	☼☼☼☼☼	
3.我能分工合作整理資訊。	☼☼☼☼☼	
4.利用地圖、數據、座標或其他資訊來描述解釋地表事項及其空間組織。	☼☼☼☼☼	
5.透過在藝術的集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護。	☼☼☼☼☼	
6.能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	☼☼☼☼☼	
7.我能藉由實地實地參觀瞭解古蹟的點滴。	☼☼☼☼☼	
8.我能完成戶外學學習單。	☼☼☼☼☼	
9.我能瞭解家鄉古蹟之美。	☼☼☼☼☼	
家長意見：		
家長簽名：		

※說明：每位學生一張檢核表，於方案活動結束後學生自評，

依能夠做到的程度在適當的花朵著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。



八、學習單 參觀地區古蹟活動流程：



☆ 二、戶外教學實施計畫：

彰化縣埔心鄉埔心國小 學年度第 學期 戶 外 教 學 活 動 設 計

一、名稱：參觀

二、目的：

1. 配合本單元之課程統整，從活動中學習。
2. 透過實際參觀古蹟的活動，強化學生對教材內容的理解與認識。
3. 使教學多元化、活潑化、生活化，提高學生學習興趣。
4. 配合九年一貫統整課程之實施，將學習環境延伸至學校外。
5. 配合班級親師會，增進親師合作之關係。
6. 增進親子活動，培養良好親子關係。
7. 培養學生危機處理的要領。

三、時間：

年 月 日（星期 ）上午： ； ～ ；

四、地點：

五、參加對象：三年 班全體小朋友。

六、導護人員：三年 班導師及 位熱心協助的家長隨行。

七、實施內容：

1. 先發通知單，說明實施目的、要點並調查人力資源。
2. 說明當天流程：事先已分好組別、叮嚀→出發→聽取簡介→參觀各古蹟設施→返校→完成學習單

八、交通工具：

九、本活動設計經教務處核備、校長核准後實施，修正亦同。

「家鄉古蹟旅遊」學習單

古蹟一日遊

集合地點：

日期：

時間：

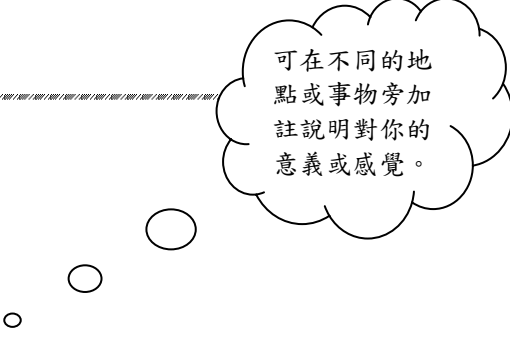
	到達時間	離開時間	地點特色
第一站			
第二站			
第三站			

第四站			
第五站			
回到甜蜜的家所需經費： 元			
設計者： 年級： 學號：			

彩繪家鄉地圖

從家裡到學校的路你熟悉嗎？在上學途中，你看到每天在路上發現那些古蹟？又看
哪些與此古蹟生活息息相關的人、事、物？這麼多的事情與景象每天都在我們的生活中
演，哪些事物讓你覺得高興？又有哪些事物讓你覺得不好？

現在就請你在下麵的框框中畫出你每天上學所經過的路，並畫出一些對古蹟相關事
物。如果你不熟悉古蹟，或對事物沒什麼印象，可找幾位同學一起討論。



可在不同的地
點或事物旁加
註說明對你的
意義或感覺。

.....

.....

在圖中你是不是有畫出一些你覺得好的古蹟地點，那我們該怎樣來保護這些古蹟並讓家鄉變得更美麗，請寫下你的想法。

九、教學資源

參考書目

1. 李春芳（民 84）《創思與合作的教學法》，師大書苑。
2. 周愚文（民 84）《多元化的教學方法》，師大書苑。
3. 陳維德等（民 87）《四上國語教師手冊》，康軒文教。
4. 陳維德等（民 88）《四下國語教師手冊》，康軒文教。
5. 沈惠芳（民 89）《玩出超炫能力來》，天衛文化圖書有限公司。
6. 黃錫培（民 90）《七大學習領域教法 50 招》，天衛文化圖書有限公司。

相關網站

1. 兩性教育相關網站：<http://www.wlp.ks.edu.tw/two-sex-3.htm>
2. 國民小學兩性教育教學資料庫：
<http://www.syups.tp.edu.tw/sex/index.htm>
3. 九年一貫綜合活動教學資訊網：<http://course.ncue.edu.tw/>
4. 康軒教育網：<http://www.knsh.com.tw/>
5. 九年一貫領域課程教學示例全集：
<http://www.iest.edu.tw/announce/9teach-1/1.htm>
6. 教師創意教學網站：<http://class.eje.isst.edu.tw/>
7. 思摩特網：<http://sctnet.edu.tw/index.htm>

埔心國小 111 學年度第 2 學期四年級學校主題課程教學計畫表

四年級第二學期學校主題（以 A 代表）：飲水思源

學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美					
年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

四年級第二學期學校主題：飲水思源（A）

教學起 訖日期	2月9日 ~ 6月30日	單元名稱	飲水思源	設計者	
				教學節數	10節
學習表現					
<p>語文：</p> <p>F2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>B2-1-6 能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。</p> <p>B2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>B2-2-6 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。</p> <p>二、自然與科技：</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>三、社會：</p> <p>1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>四、藝術與人文：</p> <p>3-2-3 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。</p>					
學習內容					
<p>一、能說出家鄉在台灣的地理位置。</p> <p>二、能說出家鄉名稱的由來。</p> <p>三、能分工合作整理找到的資訊。</p> <p>四、能說出八堡圳與員大排之間的地理關係。</p> <p>五、藉由實地參觀了解古蹟的點滴。</p> <p>六、完成戶外教學學習單。</p>					
統整領域					
語文領域、自然與科技領域、社會領域、藝術與人文領域。					

一、設計理念

過去的教育教導在上一世代的教育，總是教導學生廣泛性的知識領域，在認知上我們習得許多，卻未能對我們的生活週遭加些注意與關懷，因此九年一貫的課程特別加上了鄉土、語文文化的課程，知識的傳授，以學生的切身生活開始慢慢擴充出去，讓學生知道自己所學的知識是可實際運用於生活上，而不是空泛無用。

因此本方案的課程設計，從自己生長的這塊土地開始，先認識進而愛護之！從社區到家鄉到國家甚至到世界，如此系統化的知識傳遞，對處於具體與抽象轉換期的小孩來說，必能吸收更加的知識。

八堡圳與員大排之間延伸的關係，讓孩子們瞭解這片土地水源的根源進而瞭解飲水思源的含意，這八個堡名稱與涵蓋區域大致為：

東螺東堡——今二水鄉全部、永靖、田中、田尾的局部。

東螺西堡——今埤頭、溪州及田尾鄉局部，北斗鎮全部。

武東堡——今社頭、田中、員林的局部。

武西堡——今員林、溪湖及田尾鄉的局部。

燕霧上堡——今花壇鄉全部、秀水鄉局部。

燕霧下堡——大村鄉全部、員林鎮大部份。

線東堡——今彰化市全部、和美鎮局部。

馬芝上堡——鹿港鎮及福興鄉、秀水、埔鹽的局部。

此外，彰化地區還有深耕堡、二林上堡、二林下堡、線西堡、馬芝下堡等等合計十三個堡。所以「八堡圳」，指的就是涵蓋八個堡區的田園，約占今天彰化縣二十六鄉鎮市的十八個鄉鎮市。

二、教學計畫

學習活動

活動 1-1：
家鄉名稱的由來（6 節）

活動 1-2：
認識員大排（6 節）

活動 1-3：
家鄉古蹟之美（8 節）

學習目標

- 能知道家鄉名稱的由來。
- 能認識家鄉在台灣的地理位置。
- 能分工合作整理資訊。

能藉由八堡圳的延伸瞭解支流的關係。
藉由支流與源頭的關係瞭解尋根的重要。

- 能藉由實地實地參觀了解古蹟的點滴。
- 能完成戶外學學習單。
- 能了解家鄉古蹟之美。

三、教學方案設計

方案概述

活動 1-3：家鄉名稱之美（6 節）

- 老師藉由地圖之說明，讓學生了解八堡圳的位置、交通狀況。
- 老師藉由電話、到圖書館查資料或是透過網路查詢了解地名的由來。










活動 1-2：認識員大排（6 節）

- 藉由老師之解說引發學童了解員大排之源由及歷史背景。
- 能瞭解支流及源頭之間的關係。

活動 1-3：家鄉古蹟之美（8 節）

- 了解參觀古蹟之名稱。
- 說出古蹟歷史背景。
- 河川之間的關係及名稱差異及意義。

四、學生能力檢核表

「飲水思源」能力檢核表		
四年__班__號		學生姓名：_____
檢 核 項 目	學生自評	教師評語
1. 我能知道八堡圳名稱的由來。		
2. 我能認識員大排在台灣的地理位置。		
3. 我能分工合作整理資訊。		
4. 我能說明支流及源頭的關係。		
5. 我能了解八堡圳涵義及歷史背景。		
6. 我能認識鄉土尋根的意義。		
7. 我能藉由實地實地參觀了解古蹟的點滴。		
8. 我能完成戶外學學習單。		
9. 我能了解家鄉古蹟之美。		

家長意見：

家長簽名：

說明：每人一張檢核表，於方案活動結束後由教師指導全班自評，依實際做到的程度在適當的花朵上著色；教師就學生表現給予評語及建議，並請家長與學生討論後給予適當的鼓勵。

五、學習單

「八堡圳」

家鄉一日遊

八堡圳支流：員大排

集合地點：

日期：

時間：

	到達時間	離開時間	地點特色
第一站			
第二站			
第三站			

第四站

第五站

設計者：

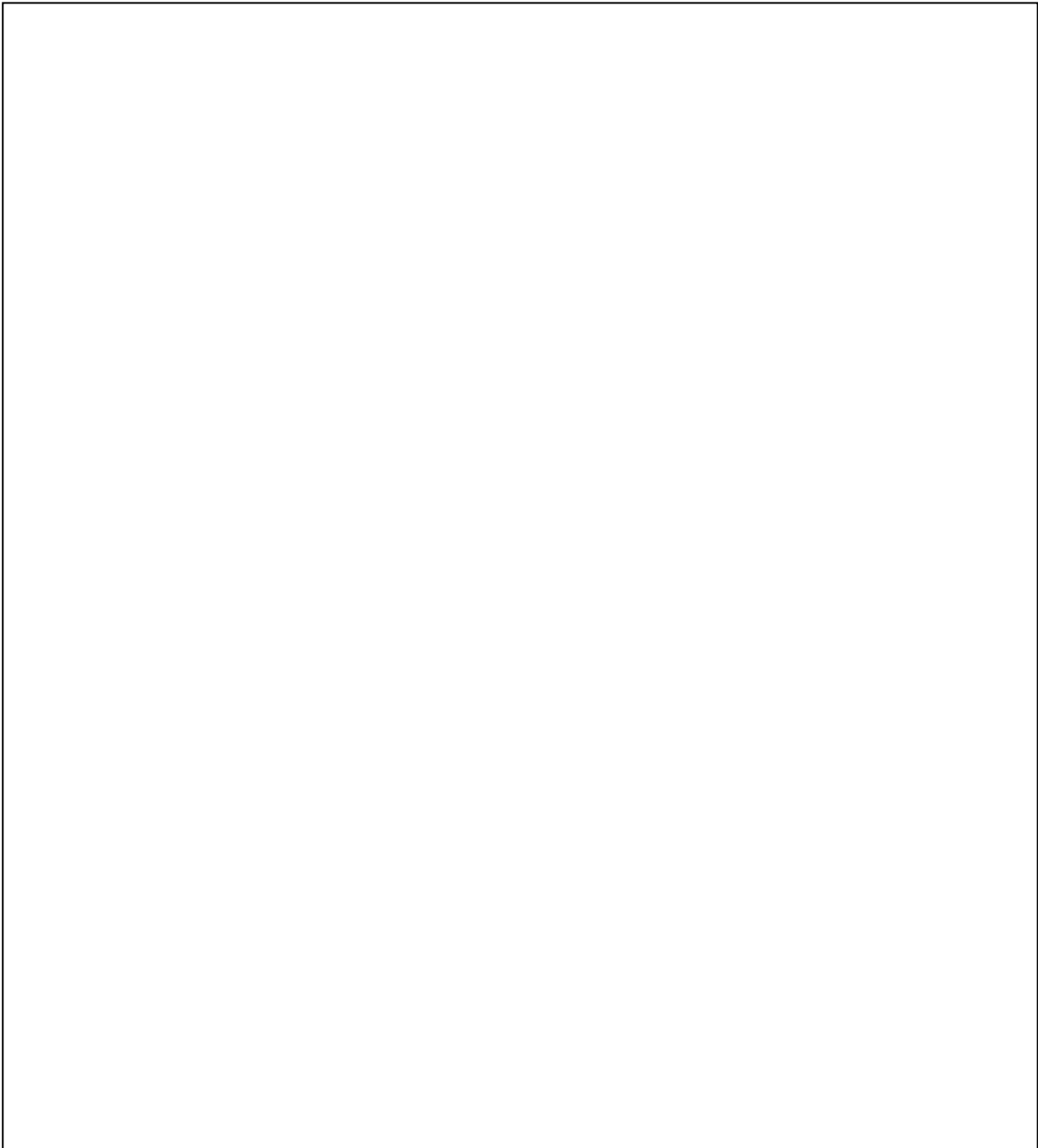
年級：

學號：

河川之旅

班級：_____ 號碼：_____ 姓名：_____

◎請畫出你八堡圳到員大排的路線圖，要將周圍會出現的鄉鎮都要畫下來喔！



用全身去感受

班級：

姓名：

座號：

1. 請與大家分享和家人去欣賞自然景色的經驗



2. 請以肢體表演的方式，模仿山、樹、河流...等型態。

項目	細心觀察	表演呈現	發表討論
評量			

認識員大排

年 班 座號

小朋友:你知道員大排在早期農業社會中的地位嗎?請簡述:

小朋友:你知道員大排流經哪些鄉鎮嗎?請說明:

小朋友:你認為要如何維護家鄉河川的乾淨與功能?



六、教學資源：

八堡圳的由來

(一)八堡圳誕生記

八堡圳圳頭在二水鄉倡和村棧仔寮，至**鼻仔頭**再分一圳和二圳。一圳原稱八堡圳又稱濁水圳，另名施厝圳，建於清康熙四十八至五十八間(西元 1719 年)間，由當時鳳山拔貢后陞兵馬指揮施長齡(又名施世榜)先生，籌集鉅款開鑿而成。二圳又稱「十五庄圳」，建於清康熙六十年(西元 1721 年)。兩圳於民前五年合併。

施世榜起先欲引濁水支流(註：因彰化全縣地勢東南高、西北低，故宜引濁水溪灌溉)灌溉東螺堡的構想並不成功，是後來有位不知其名的「林先生」授之以導流秘法才得已築成。

林先生教授的導流秘法之一，其中攔阻水流導入圳渠的利器 — 「**籠仔窩**」，是開圳成功的關鍵。它是以藤編成之頭寬尾狹之圓椎型壩籠，狀如倒筍，故又稱「圓筍」或「倒筍」。「籠仔窩」不但於旱季有導水入圳的功用，雨季且能堵濁水溪水氾濫侵蝕河堤之功能。濱濁水溪旁的二水鄉，每屆雨季「籠仔窩」均發揮最大功能，對二水鄉民生命財產提供了無限的保障。是以先民興建**林先生廟**以感林先生之恩。

(二)名稱由來

彰化早在明鄭時期，漢人的武力團體就已經進入彰化，在平埔「半線」社(今彰化市區)附近設立營盤，八堡圳也在清初康熙年間開發，故圳名保留當時清代的行政區域名稱，稱為「保」，日據時期也稱「堡」。「保」就是保甲制度。一個「保」相當於現今的鄉鎮區域，保之下還有許多村莊。

當時，古彰化縣轄區，包括十三個半的「保」區，八保圳，顧名思義，就是涵蓋了八個保區的水圳，故稱「八保圳」，清代與日據時期又稱「八堡圳」，一直沿用至今。

八個堡名及其涵蓋區域：

- 1、東螺東堡：今天二水鄉全部、永靖、田中、田尾的局部。
- 2、東螺西堡：今埤頭、溪洲及田尾局部，北斗鎮全部。
- 3、武東堡：今社頭、田中、員林的局部。
- 4、武西堡：今員林、溪湖及田尾鄉的局部。
- 5、燕霧上堡：今花壇鄉全部、秀水鄉局部。
- 6、燕霧下堡：大村鄉全部、員林鄉大部。
- 7、線東堡：今彰化市全部、和美鎮局部。
- 8、馬芝上堡：鹿港鎮及福興鄉、秀水、埔鹽的局部。