

# 彰化縣埔心鄉埔心國民小學 111 學年度第 1 學期六年級閩南語科教學計畫表

※海洋教育以藍色呈現

※資訊倫理教育以橘色呈現

※性別平等教育以紫色呈現

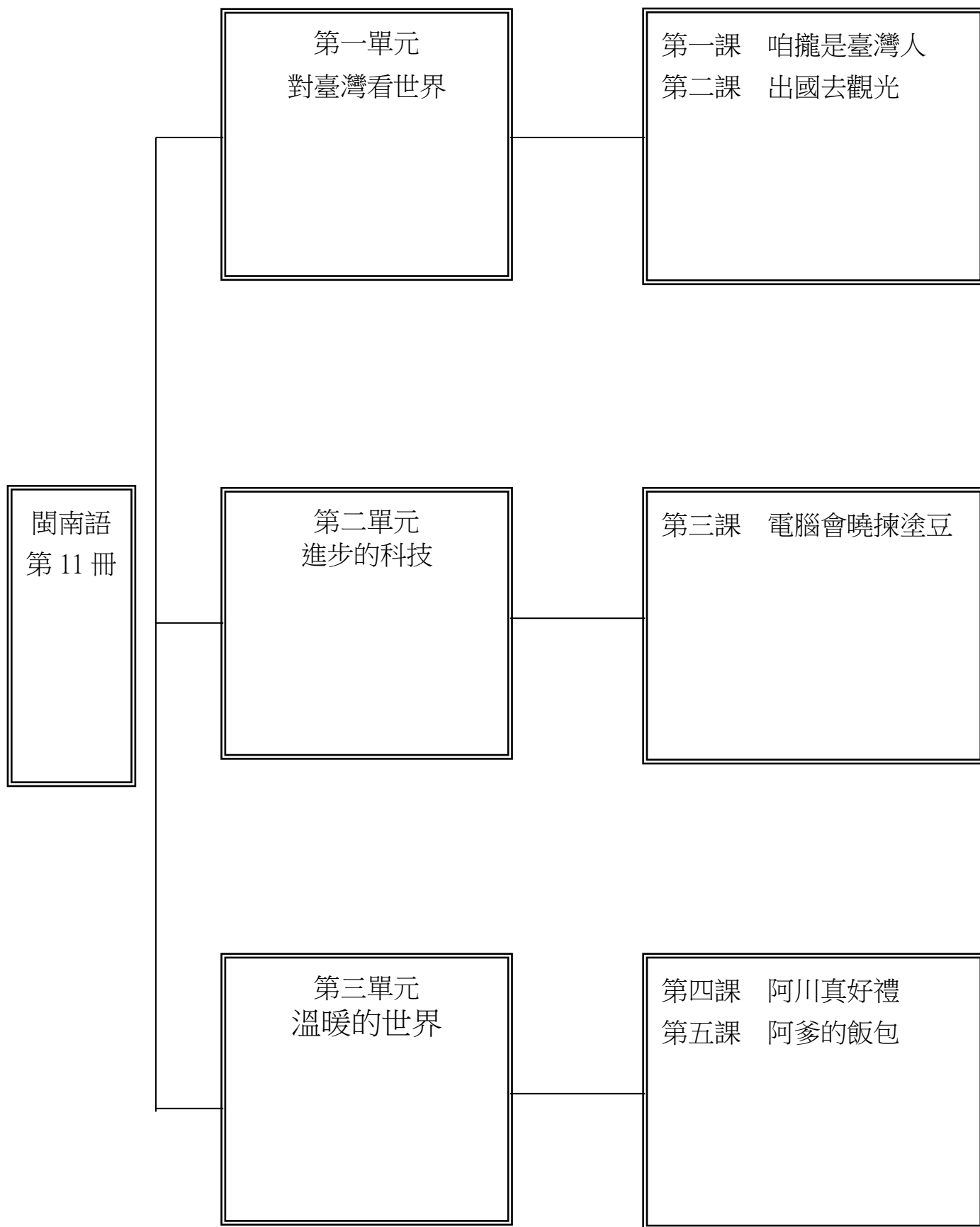
※品德教育以綠色呈

## 一、本領域每週學習節數 (1) 節

### 二、本學期學習目標：

- (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
- (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
- (三)複習第一課所學。
- (四)能朗誦第二課課文並學會相關句型。
- (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法。
- (六)複習第二課所學。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)學會朗誦第三課課文和相關造句。
- (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
- (十)複習第三課所學。
- (十一)複習第二單元所學。
- (十二)能朗誦第四課課文並學會相關句型。
- (十三)能學會使用閩南語讚美他人。
- (十四)複習第四課所學。
- (十五)能朗誦第五課課文，並學會相關的句型。
- (十六)能了解孝順父母的道理，並複習第五課所學。
- (十七)複習第三單元所學。
- (十八)學會臺灣俗語並了解其意義。
- (十九)能學會吟唱〈楓橋夜泊〉，並體會詩中的情感。
- (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
一	一、對臺灣看世界	1. 咱攏是臺灣人	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</p>	<p>1.教師問學生：「您敢知影臺灣主要的族群有幾種？」(你們知不知道臺灣主要的族群有幾種?)請學生舉手回答。</p> <p>2.利用教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答: (1)說說看,課文第一到四段的主旨分別是什麼?(答案:第一段敘述臺灣擁有多元文化和族群;第二段說明無論是哪個族群都是臺灣人;第三段介紹高山族不同的文化;第四段說明只要大家齊心努力,臺灣未來的發展無限大) (2)作者認為哪些族群是「臺灣人」?(答案:高山族、平埔族、閩南人、客家人、新舊住民) (3)說說看,課文中「臺灣是咱的根」是什麼意思?(答案:臺灣是我們成長、生活的土地,是我們的「故鄉」;作者是將人擬為植物,像植物一樣生長、扎根在臺灣的土地) 7.補充介紹本課出現的「方音差」。 8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如: (1)(臺灣)是(咱)的(根)。 →(臺北)是(我)的(故鄉)。 →(公園)是(小弟)的(遊樂園)。 (2)(賽夏族)(矮靈祭)誠出名。 →(彰化)(肉圓)誠出名。 →(東港)(燒王船)誠出名。 9.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1,進行「造詞練習」和「造句練習」。 10.教師可設計情境對話,讓學生練習對話。 11.活動~大朗誦家:將全班分兩組,兩組輪流念課文一次;或由一組先念第一句,另一組接著念第二句.....以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序,再練習一次。 12.搭配教學電子書,複習本課課文。</p>	1	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD1</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二	一、對臺灣看世界	1. 咱攏是臺灣人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	1.教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4.參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。 5.活動～臺灣特產大會串：全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。 6.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 7.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
三	一、對臺灣看世界	1. 咱攏是臺灣人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	複習 第一課所學。	1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。 7.活動~買特產:教師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、甲仙、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如:「遮是啥物所在?」(這裡是什麼地方?)、「遮是大溪。」(這裡是大溪。),「請問你敢有咧賣豆乾?」(請問你有在賣豆干嗎?)、「當然嘛有!」(當然有!) 對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。 8.播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。 9.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.活動~猜猜看:教師設計和本課語詞相關的謎語，讓學生利用書後語詞圖卡，把正確答案找出來。例如，教師說:「伊會當用來切物件。」(它可以用來切東西。)學生則趕快找出正確的語詞圖卡並回答:「金門菜刀。」	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
四	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能朗誦第二課文並學會相關句型。	1.教師問學生：「你敢出國過？去佗一個國家？」(你們有出過國嗎？去哪一個國家？)、「若是會當出國 <sup>迫迫</sup> ，你係想欲去佗一個國家？為啥物？」(如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？)請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.進行課文內容問答： (1)阿宗去了哪些國家觀光？ (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？(其他國家以此類推) (3)課文的人聲字有哪些？ 6.教師帶領學生練習「照樣寫短語」： (1)出(國)去(觀光)。 →出(門)去(學校)。 →出(海)去(掠魚)。 (2)一大(片)的(牧草)。 →一大(箱)的(冊)。 →一大(櫟)的(樹仔)。 7.參考備課用書教學補給站，播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～課文接力賽：將全班分兩組，第一組先念「阿宗」，第二組接著念「阿宗」，第一組再念「定定出國去觀光」，第二組再念「去日本」……。以此類推念完課文。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。 11.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
五	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會各國名與其特產的閩南語說法。	1.教師問學生：「您敢知影紅茶是佗一國的特產？」(你們知道紅茶是哪一國的特產嗎?)以此類推進行問答。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.教師參考備課用書「教學補給站」，介紹「孽謔仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物俗特產」、「各國的國花」。 6.活動～大家來找碴：教師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。教師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如教師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出X。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.活動～益智聯想：教師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，教師說「壽司」，學生就回答「日本」；教師說「麥仔酒」(啤酒)，學生就回答「德國」。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。	1.	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
六	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	複習第二課所學。	<p>1. 搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。</p> <p>7. 參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的人聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 活動～音標賓果：教師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時教師在黑板上畫出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。教師請學生選一個方格，如「piat/bet」，並念出含有該音標的語詞，如「特 piat/bet」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 音標卡</p> <p>5. 白紙</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>



週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
七	一、對臺灣看世界 評量週	2. 出國去觀光	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能複習第一單元所學。	1.教師問學生：「恁歌熱的時有做啥物代誌？」(你們放暑假的時候有做什麼事情?)請學生自由發表意見。 2.搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案,並和學生進行討論。 5.教師播放電子書,帶領學生一起跟念完整內容。 6.教師隨機指派學生念誦,可採分段或全部念誦,以加強學習成效。 7.播放 CD1 或電子書,帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。 8.教師請學生先作答,完成後,教師再和學生共同討論答案。 9.播放 CD1 或電子書,帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。 10.教師請學生先作答,完成後,教師再和學生共同討論答案。 11.活動~搶答播臺:教師先說本單元某一句課文,請學生舉手搶答下一句課文;或者教師先說某地名或國名,請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如教師說:「布農族八部合音上好聽。」(布農族八部合音最好聽。)學生回答:「拍獵高手排頭名。」(打獵高手名列前茅。)教師說:「西螺。」學生回答:「豆油。」(醬油。) 12.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 13.教師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。 14.問學生是否能看圖說出故事,請學生試著說說看。 15.搭配教學電子書,播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞,加深學習印象。 16.搭配教學電子書,複習本單元所學。 17.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞 報告評量	人權教育 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
八	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	學會朗誦第三課課文和相關句型。	1.教師問學生：「佢知影佢幾項科技產品？」（你們知道哪幾種科技產品？）、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」（我們可以用這些科技產品來做什麼事情？）請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)電視廣告說，電腦可以做什麼事情？ (2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？ (3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (揀) (塗豆)。 → (炊) (番薯)。 → (聽) (音樂)。 (2) 共 (我) (掠籠) 一下。 → 共 (伊) (關心) 一下。 → 共 (逐家) (通知) 一下。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 10.活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用 CD 1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
九	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	能學社會科技產品的閩南語說法並發音正確。	1. 教師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」(你們有用過什麼科技產品?)、「恁感覺這項科技產品好用無？」(你們覺得這項科技產品好用嗎?)等問題，請學生發表意見。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。 6. 活動～吸磁鐵:教師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。 7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 8. 教師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，教師再公布答案，並帶領學生念誦數次。 9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。 10. 參考備課用書第 148 頁，指導學生完成學習單。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用 CD 1 2. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	複習第三課所學。	1. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生再念誦本課課文、語詞數次，複習本課所學。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。 7. 活動～記憶大考驗：全班分數組，教師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△(不同科技產品)。」下下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆(不同科技產品)。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9. 教師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10. 教師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孽譎仔話」。 13. 教師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 活動～音標配對：教師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個人聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，教師請各組派代表發表討論成果。	1	1. 教用 CD 1 2. 教學電子書 3. 音標卡	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十一	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	複習第二單元所學。	1.教師問學生：「你敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。 6.教師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。 7.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。教師說：「老師講—手機仔。」（老師說—手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若教師說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。 9.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 10.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 11.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 12.搭配教學電子書，複習本單元所學。 13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD 1 2. 教學電子書 3. 圖卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十二	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	能朗誦第四課課文並學會相關句型。	<p>1.教師問學生：「你敢有坐公車的經驗？」(你們有坐公車的經驗嗎?)、「你敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」(你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎?)請學生發表意見。</p> <p>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。</p> <p>4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.進行課文內容問答： (1)阿川搭什麼交通工具去學校？ (2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？ (3)阿川最後為什麼會哭？ (4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？</p> <p>7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1) (公車內) 拄仔好(賭)(一个位)。 → (桌頂) 拄仔好(园)(兩雙箸)。 → (鼎仔內底) 拄仔好(賭)(一碗麵)。 (2) (你) 攏無欲予(我)(落車)。 → (阿母) 攏無欲予(小弟)(食糖仔)。 → (老師) 攏無欲予(阮)(咻咖啡)。</p> <p>8.播放 CD2 或電子書，教導學生「造句練習」、「句型練習」和「造句練習」。</p> <p>9.活動～快樂念課文:教師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文(教師亦可播放 CD 請學生跟念)，念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。</p> <p>10.教師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。</p> <p>11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p>	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十三	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	能學會使用閩南語讚美他人。	1.教師問學生：「恁爸母擺按怎呵咾恁？」(你們的父母都怎麼稱讚你們?)、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」(你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話?)請學生發表意見。 2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性佻行為」的語詞。 6.參考備課用書補充教材，介紹和本課相關的俗語。 7.活動~讚美接力：教師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向教師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，教師說：「阿安的字寫得很漂亮。」(阿安的字寫得很漂亮。)阿安向教師說「多謝你」(謝謝你)後，說：「阿美真 <sup>整</sup> 畫圖。」(阿美很會畫圖。)阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。 8.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽譎仔話」。 9.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 10.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 11.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。 12.參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。 13.搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 14.若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十四	三、溫暖的世界 評量週	4. 阿川真好禮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	複習第四課所學。	1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。 7.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。 8.帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。 9.教師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的人聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 10.教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。 11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12.參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的人聲語詞。 13.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 16.活動～音標對對碰：教師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1~16。教師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一~四課所學人聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.音標卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。



週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十五	三、溫暖的世界	5. 阿爹的飯包	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>	能朗誦第五課文，並學會相關的句型。	<p>1.教師問學生：「若是點心無夠規家伙仔分的時，恁爸母攏會按怎處理？」(如果點心不夠全家人分配的時候，你們的父母都會怎麼處理?)請學生回答問題，藉此讓學生發現父母將好吃的東西留給子女的做法，和背後的深意。</p> <p>2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「飯包」(便當)、「鐵馬」(腳踏車)等本課相關語詞。</p> <p>4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.進行課文內容問答：  (1)詩中主角的早餐是什麼？  (2)詩中主角猜想爸爸的便當應該有什麼？實際上爸爸的便當裡裝什麼？  (3)爸爸的工作是什麼？他什麼時候出門工作？</p> <p>7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如：  (1)(阿爹)的(飯包)到底啥物款。  →(阿兄)的(房間)到底啥物款。  →(志明)的(冊包)到底啥物款。  (2)阮(偷偷)(走)入去(灶跤)內。  →阮(勻勻仔)(行)入去(房間)內。  →阮(趕緊)(覘)入去(倉庫)內。</p> <p>8.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。</p> <p>10.活動~來搥背:教師先選出課文的難詞，如：早起時、飯包、鐵馬、溪埔、豆奶、菜脯，請學生圈起來。將學生分組，每組 6~7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-1了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-1了解家人角色意義及其責任。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十六	三、溫暖的世界	5. 阿爹的飯包	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	能了解孝順父母的道理，並複習第五課所學。	1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。 3.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答) 4.播放 CD2 或電子書，帶領學生欣賞備課用書補充教材的現代詩〈阮阿娘〉。 5.教師解釋〈阮阿娘〉一詩的意思後，帶領學生朗誦一次。 6.教師問學生讀完〈阮阿娘〉這首詩的感想，請學生舉手發表。 7.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 10.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 11.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 12.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 13.參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。 14.活動～溫暖的家：教師將學生分數組，請各組以「溫暖的家」為主題，設計一齣短劇，上臺表演，和同學分享口語創作的樂趣。 15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。 16.若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 朗誦評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-1了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 家政教育 4-3-1了解家人角色意義及其責任。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十七	三、溫暖的世界	5. 阿爹的飯包	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	複習第三單元所學。	1. 搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3. 教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4. 教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。 6. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 7. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。 8. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 9. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。 10. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 13. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14. 播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 朗誦評量	性別平等教育 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 家政教育 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十八	俗語	俗語	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>學 會</p> <p>臺 灣</p> <p>俗 語</p> <p>並 了</p> <p>解 其</p> <p>意 義。</p>	<p>1.教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：</p> <p>(1)臺灣各地的天氣攏無仝，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。</p> <p>(2)雖然伊已經佇北部躡十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。</p> <p>(3)人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。</p> <p>(4)做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。</p> <p>(5)「指頭仔，咬著逐枝疼」，你佻恁小妹攏是阿爸的心肝寶貝。</p> <p>5.教師參考補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6.活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。</p> <p>7.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>8.教師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手發表。</p> <p>9.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p> <p>10.若有時間，教師可播放電子書的「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教 用</p> <p>CD2</p> <p>2.課 程教 學律 動</p> <p>DVD</p> <p>3.教 學電 子書</p>	<p>口語評 量</p> <p>團體遊 戲</p> <p>朗誦評 量</p> <p>影片欣 賞</p>	<p>人權教 育</p> <p>1-3-2理 解規則 之制定 並實踐 民主法 治的精 神。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十九	古詩吟唱	楓橋夜泊	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>能學會吟唱〈楓橋夜泊〉，並體會詩中的情感。</p>	<p>1.教師問學生：「恁敢捌離開厝佇外口躡過？」（你們曾經離開家在外面住過嗎？）、「恁離開厝的時敢會想厝？心情按怎？」（你們離開家的時候會想家嗎？心情如何？）請學生舉手自由發表。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>4.教師針對古詩吟唱做補充說明：          (1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。          (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。          (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。          (4)此處「船」一字配合詩韻讀 siân/sen。          5.進行課文內容問答：          (1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？          (2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？          (3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？          (4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？</p> <p>6.教師請學生朗讀課文一次，並將本課押韻的字圈起來，最後請學生舉手說一次本課大意。</p> <p>7.教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。</p> <p>9.活動～搖頭晃腦朗讀家：教師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。</p> <p>10.搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11.活動～我會說：教師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 課程教學律動 DVD</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二十	閩南語歌欣賞	感謝你的愛	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能欣賞閩南語歌曲之美。	1.教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」(當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎?)請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？(答案：愛) (3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 5.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。 7.活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跋涉」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 8.活動～愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。 9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「孽譎仔話」和「囡仔歌」。 10.教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.全班人數乘以 2 的小卡片或空白卡片 3.課程教學律動 DVD 4.教學電子書 5.繪畫用具 6.剪刀 7.膠水 8.色紙	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二十一	總複習  評量週	總複習	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	能夠複習本學期所學。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，帶領學生聆聽、念誦本冊課文、語詞或欣賞本冊課文相關影片。	1	1. 教學電子書 2. 教用CD1、2	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

# 彰化縣埔心鄉埔心國民小學 111 學年度第 2 學期六年級閩南語科教學計畫表

※海洋教育以藍色呈現

※資訊倫理教育以橘色呈現

※性別平等教育以紫色呈現

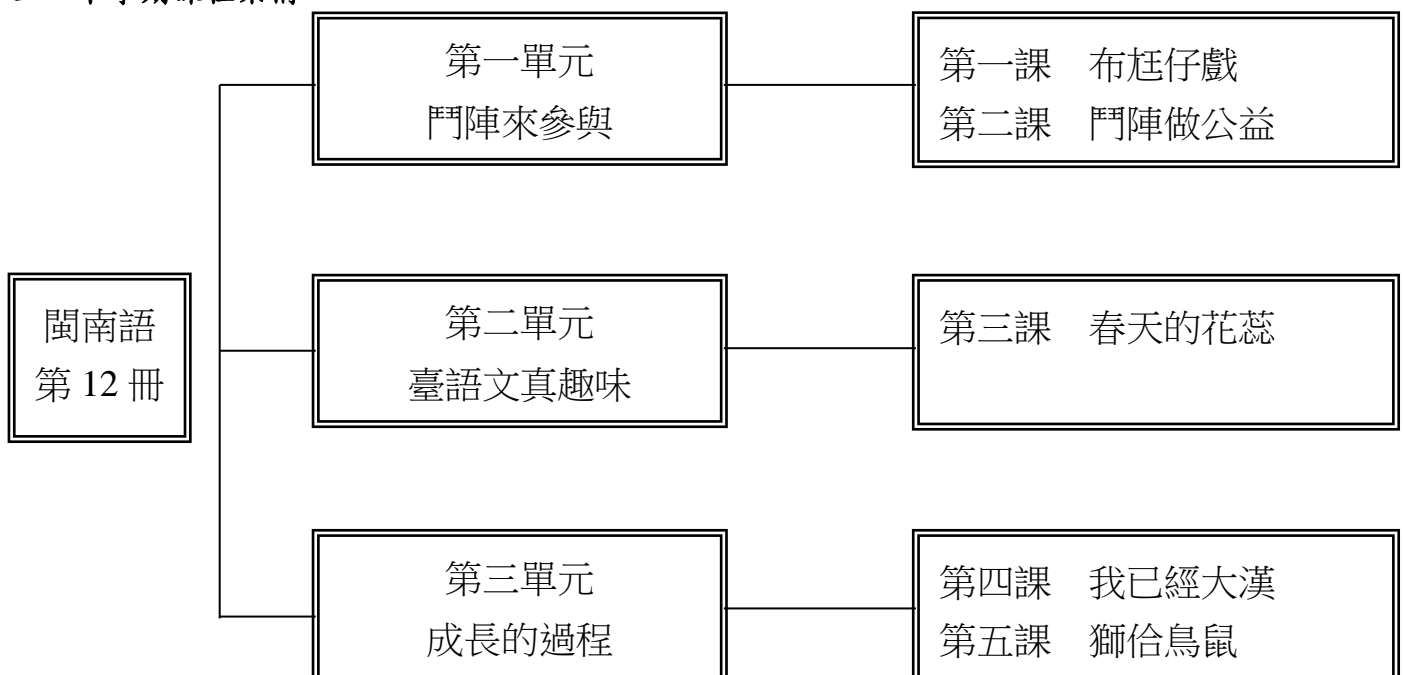
※品德教育以綠色呈現

## 一、本領域每週學習節數 (1) 節

## 二、本學期學習目標：

- (一)認識常見的藝文活動並學會第一課課文。
- (二)學會常見藝文活動的閩南語說法並發音正確。
- (三)學會第一課音標課程和複習第一課。
- (四)認識常見公益活動並能朗誦第二課課文。
- (五)學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
- (六)學會第二課音標課程並複習第二課。
- (七)複習第一單元課程。
- (八)認識疊詞並吟唱第三課課文。
- (九)學會第二課相關句型和常見疊詞的閩南語說法。
- (十)學會第三課音標課程並練習造句。
- (十一)複習第二單元課程。
- (十二)認識不同學習階段並朗誦第四課課文。
- (十三)學會個學習階段的閩南語說法並練習造句。
- (十四)學會第四課音標課程並複習第四課所學。
- (十五)能朗誦第五課課文並欣賞故事。
- (十六)能學會第五課音標課程和相關俗語。
- (十七)複習第三單元所學。
- (十八)學會俗語並能吟誦古詩和閩南語歌。

## 三、本學期課程架構：





四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
一	門陣來參與	1. 布疋仔戲	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  藝術與人文 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	認識常見的藝文活動並學會第一課課文。	1.教師問學生：「恁的迫迫物內底，敢有布疋仔？」(你們的玩具裡，有沒有布疋仔?)「恁會用布疋仔來耍啥物遊戲？」(你們會用布偶來玩什麼遊戲?)請學生舉手回答，引導學生說出「搬戲」(演戲)，然後再帶入本課主題。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)課文上畫了哪些布偶戲的戲偶?(2)課文所提及的戲偶各有什麼特色?(3)本課押韻的字有哪些?(4)你最喜歡課文中的哪個戲偶?為什麼? 7.補充介紹本課出現的方音差。 8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(豬八戒)(齏齏叫)。→(羊仔)(咩咩叫)。→(北風)(咻咻叫)。(2)(貓仔)(挽)(荔枝)。→(小弟)(寫)(功課)。→(阿媽)(看)(歌仔戲)。 9.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11.活動~趣味念課文:全班分兩組，一組配「嗨嗨依嗨依嗨嗨嗨」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文。如：嗨嗨依嗨依嗨嗨嗨，布疋仔戲，嗨嗨依嗨依嗨嗨嗨，真趣味，嗨嗨依嗨依嗨嗨嗨，孫悟空.....，重複練習，直到熟習課文為止。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱 影片欣賞	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
二	門陣來參與	1. 布疋仔戲	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習	閩南語 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	學會常見藝文活動的閩南語說法並發音正確。	1.教師問學生：「恁敢捌看過布袋戲？」(你們曾看過布袋戲嗎?)「恁上恰意佗一種藝文活動？」(你們最喜歡哪一種藝文活動?)請學生舉手回答，然後再帶入本課主題。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
			四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	藝術與人文 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		5.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的藝文活動。 6.參考補充教材，向學生介紹布袋戲的由來。 7.活動～口耳相傳:教師將全班分成數組，各組排成一列，並面向教室公布欄。接著教師請各組第一位同學轉身面向黑板（面對教師），教師以手指本課所學到的一種藝文活動，請第一位同學附在第二位同學耳旁，以他組聽不到的音量告訴第二位同學，第二位同學以此類報告訴第三位同學，最後一位同學收到訊息後，再告訴教師。 8.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孽謫仔話」。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」內容。 10.帶領學生進行造句，請學生舉手發表，並將較佳的造句寫在黑板上，教師再指導學生寫進課本中。 11.教師參考補充教材，向學生介紹量詞。 12.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「講看覓」內容。 13.教師和學生進行討論，請學生發表所替換的語詞後，再請學生將替換語詞寫進課本中。 14.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			家，能尊重欣賞其差異。	
三	一、鬥陣來參與	1. 布疋仔戲	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	閩南語 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 藝術與人文 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	學會第一課音標課程和複習第一課。	1.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課課文、語詞等，藉此複習本課所學。 2.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課文白音。 3.教師講解「輕鬆學音標」內容，並參考「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 4.活動～文白音大考驗:教師準備字條，每張字條寫上一個含有本課所學文白音的語詞，並將教室分左、右兩半，一半是文言文音，一半是白話音。教師請學生各自抽一張字條，判斷該字條上的語詞音標，是本堂課所學的文言音或白話音，請學生選邊站。接著教師再檢查學生是否有選對，選錯的人則淘汰站到教室後方，剩餘的人再抽一張字條，以此類推，選出最後贏家。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學	1	1.字條 2.教用 CD1 3.教學電子書 4.學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
						<p>生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>8.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>9.參考備課用書第 141 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽笑話「聽音樂會」。</p> <p>11.搭配電子書，帶領學生複習本課所學。</p> <p>12.若有時間，教師可搭配電子書，讓學生欣賞本課相關的影音動畫。</p>				
四	一、門陣來參與	2. 門陣來參與	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-2-6 能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>	<p>認識常見公益活動並能朗誦第二課課文。</p>	<p>1.教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」(你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？)請學生發表意見。</p> <p>2.播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏斫仔貯豆油」，請問是什麼意思？</p> <p>7.教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。</p> <p>8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共(賣菜的錢)(儉起來)。→共(塗跤的糞埭)(扶起來)。→共(桌頂的冊)(收起來)。(2)學(伊)(做)(善事)。→學(阿兄)(拭)(桌椅)。→學(阿母)(捋)(頭毛)。</p> <p>9.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
						對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。 12. 搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。				
五	一、門陣來參與	2. 門陣來參與	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語句子的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	1. 教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」（你們有參加過什麼公益活動？）請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解本課語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。 6. 活動～記憶重組：教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。 7. 參考備課用書第 142 頁，指導學生完成學習單。 8. 播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孽謫仔話」。 9. 教師講解「孽謫仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。 10. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。 11. 教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。 12. 搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 13. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
六	一、門	2. 門	一、了解自我與	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語	學會第二	1. 教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。	1	1. 教用	口語	性別平

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
	門陣來參與	陣做公益	發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	音和讀音的不同。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4體會參與社會服務的意義。	課音標課程並複習第二課。	2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學音標」內容。 3.教師講解本課文白音，並帶領學生念誦數次。 4.教師參考「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 7.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽笑話「做善事」。 8.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 9.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 10.活動～脛語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以脛語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。 11.教師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課所學。		CD1 2. 教學電子書	評量 朗誦 評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
七	門陣來參與	陣做公益	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	複習第一單元課程。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「你敢會記得第一課給第二課教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。 6.活動～重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後再拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，由教師統計答對題數。接著兩組互換，最後看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。 8.教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。 9.活動～大家來演戲:教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上臺表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家門陣來捐血。」（捐血，捐血，大家一起來捐血。）當第 2 組表演結束時，臺下的同	1	CD1 學電子	口語 評量 朗誦 評量 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱 聽力測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
			題			<p>學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家門陣來捐發票。」(捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。)當第3組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「看布袋戲，看布袋戲，逐家門陣來看布袋戲。」(看布袋戲，看布袋戲，大家一起來看布袋戲。)當第4組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「看變魔術，看變魔術，逐家門陣來看變魔術。」(看變魔術，看變魔術，大家一起來看變魔術。)</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>			的關係。	
八	二、臺語文真趣味	3. 春天的花蕊	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-2-6能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。</p> <p>1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	<p>認識疊詞並吟唱第三課課文。</p>	<p>1.教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程、先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡、克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫凱勒等，告訴學生身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。</p> <p>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠俗艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？</p> <p>7.補充介紹本課出現的方音差。</p> <p>8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是(春天)上(嬌)的(花蕊)。→你是(阿母)上(疼)的(寶貝)。→你是(全班)上(古錐)的(囡仔)。(2)(暗暝)的(天星)(滿天邊)。→(阿爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(迴迻物)(規眠床)。</p> <p>9.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。</p> <p>12.活動~大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。</p> <p>13.活動~改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。</p> <p>14.活動~演唱歌曲:教師將學生分成兩</p>	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
						組，輪流演唱本課歌曲，四行為一段落，最後一段全班合唱。 15. 搭配教學電子書，複習本課課文。				
九	二、臺語文真趣味	3. 春天的花蕊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會第二課相關句型和常見疊詞的閩南語說法。	1. 教師提問：「恁敢有食過糖仔？」（你們有吃過糖果嗎？）待學生回答後，教師再問：「伊的滋味按怎？」（它的味道如何？）引導學生回答：「足甜的。」（好甜呵！）教師再問學生：「恁敢知影『甜』的後壁會當因啥物疊詞？」（你們知不知道「甜」的後面可以放什麼疊詞？）引導學生回答出「甜物物」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～疊詞造句：教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。 7. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹春天開的花及其他的疊字形容詞。 8. 參考備課用書第 143 頁，指導學生完成學習單。 9. 利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10. 活動～疊詞大會串：由教師出題，學生依教師所念的字詞，為其加上疊字形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶子雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。 11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」。 12. 和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 13. 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 14. 搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 15. 若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1. 白紙 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 圖卡 5. 學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。
十	二、臺語	3. 春天的	一、了解自我與發展潛能	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-3能聽辨他人意見的重	學會第三課音標課	1. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課課文。 2. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。 3. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生	1	1.8 張小紙片	口語評量	性別平等教育

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題								
	文真趣味	花蕊	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	程並練習造句。	念誦數次。 4.教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。 5.活動～賓果遊戲:請學生任選第一～三課「輕鬆學音標」的語詞9個填入下圖中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成2條線。 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> 6.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 7.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 8.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 9.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 10.教師參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 11.活動～誰要站起來:由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例1.「溼答答」的閩南語欲按怎講? (「溼答答」的閩南語要怎麼說?)。例2.閩南語「山墘」的語詞解說是「山坡下」，著毋著? (閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對?)被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。 12.活動～比手畫腳:教師準備8張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「嬌」等字。將8張紙摺疊起來，參加遊戲的8個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如:教師指定抽到「冷」字的人，要根據其他七個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「冷吱吱」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「冷吱吱」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。										2.白紙 3.教用 CD1 4.教學電子書	朗誦 評量 歌曲 演唱 團體 遊戲 聽力測驗	2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。
十一	二、臺語文真趣味	3.春天的花蕊	一、了解自我發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規	閩南語 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	複習第二單元課程。	1.教師請學生先闔上課本，然後問:「恁敢會記得第三課教過啥物語詞?」(你們還記得第三課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2.利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師和學生進行討論，並請學生發表造句。 5.再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。								



週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
			劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	國語文 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		成效。 6.教師參考「教學補給站」,播放CD1 或電子書,介紹和本課相關的「囡仔歌」。 7.教師播放 CD2 或電子書,請學生聆聽「複習 2」內容後作答。 8.請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。 9.教師參考「教學補給站」,播放CD2 或電子書,介紹和本課有關的歌後語。 10.教師播放 CD2 或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解看圖聽故事內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。 12.配合教學電子書,播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞,加深學習印象。 13.搭配教學電子書,複習本單元所學。 14.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。			欣賞	
十二	三、成長的過程	4. 我已長大	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	認識不同學習階段並朗誦第四課課文。	1.教師問學生:「對一年仔到這馬,恁有啥物改變?」(從一年級到現在,你們有什麼改變?)請學生舉手發表。 2.利用教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師請學生翻開本課課文頁面,並播放教學電子書的課文情境圖,問學生圖片相關問題,引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。 4.教師播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解本課課文和課文語詞,並帶領學生念誦數次。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,請學生對照閱讀後,再念誦課文數次。 7.進行課文內容問答:(1)想想看,為什麼鳳凰花開就是離別的季节?(答案:鳳凰花開的六月正是畢業時節。) (2)課文中,作者告訴我們哪些道理? (3)為什麼作者認為成人有很多負擔?想想看,你認為成人的負擔有哪些? 8.教師請學生試著以閩南語舉手發表,說出課文大意。 9.播放 CD2 或電子書,介紹本課方音差。 10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如:(1)(鳳凰花)(紅紅)。→(豆腐)(白白)。→(頭毛)(烏烏)。(2)(嬌嬌)的(夢)。→(甜甜)的(糖仔)。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD2	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	性別平等教育 3-3-2參與團體活動與事務,不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
						→ (深深)的(思念)。 11.播放 CD2 或電子書,教導學生學唱本課歌曲。 12.參考「教學補給站」,播放 CD2 或電子書,帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 13.教師可將課文設計成對話方式,讓學生進行對話練習。 14.活動~歌唱大賽:教師將全班分數組後,搭配 CD2 或電子書,播放歌曲伴唱,請各組輪流上臺演唱,藉此讓學生熟悉本課課文。 15.播放 CD2 或電子書,帶領學生複習本堂課所學。 16.交代學生回家找一張學習階段(幼兒園或國小)的照片,於下次上課時備用。				
十三	三、成長的過程	4. 我已長大	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會個學習階段的閩南語說法並練習造句。	1.教師可問學生,是否知道家人、親朋好友曾經或正在就讀哪一個學習階段?請學生舉手發表。教師接著再問學生,是否曾聽過他們提到學校或學習科目有關的甘苦談,請學生和同學分享,藉此可讓學生了解不同學習階段,幫助學生對未來的升學之路多一些認識和了解。 2.教師播放 CD2 或電子書,帶領學生聆聽「輕鬆學語詞」。 3.教師講解本課語詞,並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深學習印象。 5.播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽備課用書的語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 6.參考延伸教材,向學生介紹各國學制。 7.活動~語詞對對碰:教師請全班各自想一個語詞,並寫在字條上後,抽出一個號碼,如 5 號。5 號學生說出自己寫的語詞後,可選擇一位同學,請他說出自己寫的語詞,若兩人相同,就可將字條交給教師完成任務,若不同就坐下,教師再另外抽出一個號碼,依此類推進行遊戲。 8.參考「教學補給站」,播放 CD2 或電子書,教導學生學習科目的閩南語說法。 9.教師參考延伸教材,說明臺灣各學習階段的修業年限。 10.配合課本書後附件,請學生完成「永恆的畫面—回憶相框」,並將照片貼在相框中。 11.教師可請學生發表該張照片背後的故事。 12.播放 CD2 或電子書,帶領學生聆聽「做伙來造句」。	1	1. 幼兒園或國小的照片 2.白紙 3.字條 4.剪刀 5. 教用 CD2 6. 教學電子書 7.圖卡 8.膠水	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 測驗報告 評量 繪畫評量	性別平等教育 3-3-2參與團體活動與事務,不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
						13.教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。 14.教師請學生舉手發表造句。 15.搭配教學電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 16.活動～回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。 17.播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。				
十四	三、成長的過程	4. 我已經長大	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	1.活動～製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。 2.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學音標」內容。 3.教師講解「輕鬆學音標」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。 4.活動～文白音○×:教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比×，教師再請學生念出正確說法，藉此讓學生熟悉文白音。 5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。 6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 7.參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「其他老師的講法」。 8.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。 9.教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容，以加深學習印象。 10.參考備課用書第 144 頁，指導學生完成學習單。 11.播放CD2或電子書，帶領學生複習本課所學。	1	1.剪刀 2.教用 CD2 3.教學電子書 4.膠水 5.學習單	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 報告 評量 團體 遊戲 紙筆 測驗	性別平等教育 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。
十五	三、成長的過程	5. 獅伶鳥鼠	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與	閩南語 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	能朗誦第五課課文並欣賞故事。	1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲	生涯發展教育 2-3-2學習在性別互動中，展現

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
			終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 4-3-3能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 藝術與人文 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。		4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽本課課文。 5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。 6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7.活動～朗誦大會:教師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，教師可以請學生用「慢吞吞」、「快轉 2 倍速」、「老人」或者是模仿某位名人的說話方式朗誦課文。或者教導學生以參加朗讀比賽的朗讀方式進行朗讀。 8.補充介紹本課出現的方音差。 9.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1) (動物) (閃) 甲 (遠遠遠)。→ (天燈) (飛) 甲 (懸懸懸)。→ (電線) (牽) 甲 (長長長)。(2) (鳥鼠) (驚) 甲 (呖呖掣)。→ (嬰仔) (枵) 甲 (嘛嘛吼)。→ (小弟) (走) 甲 (怦怦喘)。 10.播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「講看見」。 12.教師帶領學生逐題念誦「講看見」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。 13.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答) 14.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。		影片欣賞	自我的特色。	
十六	成長的過程	5.獅伶鳥鼠	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 3-2-6 能結合科技與資訊來使用標音符號系統。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	能學會第五課音標課程和相關俗語。	1.教師帶領學生念誦本課課文，接著再問學生課文中使用了什麼俗語？請學生舉手以閩南語回答，接著再問學生俗語的意思。 2.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「念看見」後，教師帶領學生複誦數次。 3.教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。 4.參考補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。 5.搭配課本第 134 頁附件，帶領學生完成。 6.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學音標」。 7.教師講解本課「輕鬆學音標」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。 8.活動～文白音大對抗:教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言	1	1. 五枚印章 2. 五張自製俗語貼條 3. 白紙數張 4. 教用 CD2 5. 教學電子書 6. 學習單	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	生涯發展教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
			八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。 9.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。 10.教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。 11.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。 12.教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。 13.參考備課用書第 145 頁，指導學生完成學習單。 14.活動～過關密語:教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章(教師可以此方式指導不會念的學生)。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
十七	三、成長的過程	5. 獅伶鳥鼠	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-2-4能用閩南語詞彙寫簡單卡片，表達對親人、友人的關懷。 藝術與人文 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	複習第三單元所學。	1.教師問學生：「你敢會記得第四課教過啥物語詞？第五課教過啥物會當共人鼓勵的俗語？」(你們還記得第四課教過什麼語詞嗎？第五課教過什麼可以鼓勵人的俗語？)請學生不要看課本，並用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.活動～送給未來的信:教師發給每人一張白紙，問學生想跟未來哪個學習階段的自己說什麼話？請學生寫上給未來的自己一些勉勵的話，並加上插圖，最後再與同學分享。 7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。 8.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 9.教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。 10.教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。 11.教師播放 CD2 或電子書，請學生	1	1.白紙 2.教用 CD2 3.教學電子書 4.畫圖用具	口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲 影片 欣賞 繪畫 評量	生涯發展教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
						<p>聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13.利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>14.教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。</p> <p>15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>				
十八	俗語、古詩吟唱、閩南語歌欣賞	俗語自我與發展潛能、黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有閣較嬌	<p>一、了解閩南語</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	<p>學會俗語並能吟誦古詩和閩南語歌。</p>	<p>1.教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)這齣連續劇已經搬幾若百集矣，閣猶未結束，誠實是「歹戲勢拖棚」。(2)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閣冤矣啦！(5)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，嗒人欲俾你做朋友？</p> <p>5.教師參考補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7.活動～答題高手：教師先把本課所教的俗語（包括補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例1：教師說：「請揣出有『戲』這字的俗語。」（請找出有「戲」這個字的俗語。）學生須找出「歹戲勢拖棚」、「有人做戲，有人看戲」這兩張俗語小卡，並用閩南語念出來。例2：教師說：「請揣出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「一日掠魚，三日曝網」、「食一歲，學一歲」這三張俗語小卡，並用閩南語念出來。</p> <p>8.教師播放CD2或電子書，讓學生聆</p>	1	<p>1.教用CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.自製俗語小卡</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
						<p>聽、念誦本課課文。</p> <p>9.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>10.教師針對古詩吟唱做補充說明：  (1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lōo / lō，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liū / liu。</p> <p>11.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？(4)本首詩押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>12.教師請學生朗讀課文一次，並將本課押韻的字圈起來，最後請學生舉手說一次本課大意。</p> <p>13.教師可參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。</p> <p>14.活動～情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。</p> <p>15.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>16.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>17.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？（答案：油桐花）(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？</p> <p>18.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>19.教師參考補充教材，教導學生認識油桐花。</p> <p>20.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>21.活動～比動作:教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞（不得重複），並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。</p> <p>22.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十九	俗語、古詩吟唱、閩南語歌欣賞	畢業週	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	<p>學會俗語並能吟誦古詩和閩南語歌。</p>	<p>1.教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)這齣連續劇已經搬幾若百集矣，閣猶未結束，誠實是「歹戲勢拖棚」。(2)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閣冤矣啦！(5)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，啥人欲俾你做朋友？</p> <p>5.教師參考補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7.活動～答題高手：教師先把本課所教的俗語（包括補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例1：教師說：「請揣出有『戲』這字的俗語。」（請找出有「戲」這個字的俗語。）學生須找出「歹戲勢拖棚」、「有人做戲，有人看戲」這兩張俗語小卡，並用閩南語念出來。例2：教師說：「請揣出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「一日掠魚，三日曝網」、「食一歲，學一歲」這三張俗語小卡，並用閩南語念出來。</p> <p>8.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>9.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>10.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lōo / lō，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liū / liū。</p> <p>11.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如</p>	1	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 自製俗語小卡</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>



週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
						<p>何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？(4)本首詩押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>12.教師請學生朗讀課文一次，並將本課押韻的字圈起來，最後請學生舉手說一次本課大意。</p> <p>13.教師可參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。</p> <p>14.活動～情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。</p> <p>15.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>16.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>17.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？(答案：油桐花)(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？</p> <p>18.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>19.教師參考補充教材，教導學生認識油桐花。</p> <p>20.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>21.活動～比動作:教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞（不得重複），並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。</p> <p>22.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				