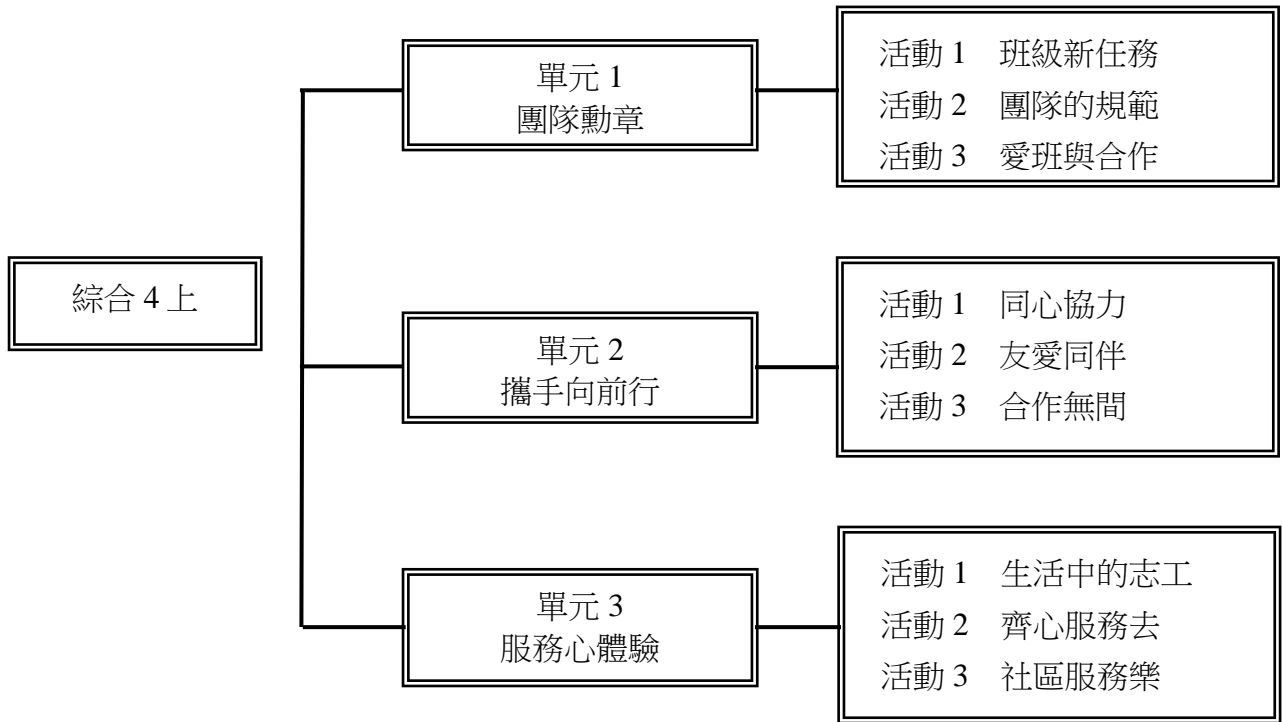


# 彰化縣埔心鄉埔心國民小學 111 學年度第 1 學期四年級綜合活動教學計畫表

## 一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

- 1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
- 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。

## 三、先備經驗或知識簡述：

- 1.單元一「團隊勳章」：中年級學生有越來越多機會負責教室打掃、外掃區打掃、打飯、擔任班級幹部等班級事務的分工。學生可能面臨到許多狀況須處理，例如：環境變異、勞逸不均、群我互動、友伴支持等。然而，若只是以傳統命令式的口吻施教，沒有讓學生理解為何要服從多數、為何要尊重少數、為何要有團隊紀律、為何要善盡個人職責，效果將難以持久，學生的價值觀依舊混沌，行動力也會停留在被動的他律階段。本單元以學生最常遇到的班級事務分工所產生的狀況為學習動機，學習聆聽班級中不同的意見，透過理性討論，包容每個人的意見。並期望藉由課程實作與演練，使學生融入民主社會的討論與思考方式，尊重他人的意見，省思自己的言行，並且理解個人應負的責任。引導學生未來在分擔班級事務時朝向自律實踐，為了團隊的目標共同承擔，達成「共好」。
- 2.單元二「攜手向前行」：美國教育哲學家約翰杜威（John-Dewey）認為，學校教育應培養學生在民主社會中解決問題、適應團體並共同工作。而內爾諾丁斯（Nel-Noddings）認為，去理解他人的現實，盡量體會他人感受，是關懷者關懷的基礎。由此可知，團隊成員間互相關懷、彼此

鼓勵、溝通表達是達到良好團隊合作的要件，學生可以在團隊中學習同理他人，練習溝通技巧與態度，體驗合作的快樂與意義。本單元引導學生從生活經驗中，思考合作的優點，運用體驗活動學習團隊合作的策略與技巧，並觀察團隊成員的需求。接著演練在不同情境中互相關懷的方式，最後執行大型團隊活動，學習規畫分工、關懷同伴，了解合作的重要性。期待本單元能引領學生在學習過程，經由體驗與分享、研討與規畫、實踐與省思、創新再出發的歷程，習得團隊合作的寶貴經驗。

3.單元三「服務心體驗」：本單元活動設計依據服務學習的四個階段：準備、服務、反思和慶賀，學生從個人生活經驗出發，分享被服務與服務別人的經驗，省思並理解服務時應具備的相關知能與態度，接著透過觀察校園生活，分組討論服務的內涵並訪查服務對象的需求，同時評估個人能力，研擬小組的服務學習計畫，在學生執行服務學習計畫的活動中，引導學生省思並記錄關於執行服務學習計畫的前、中、後的見聞、感想與心得。在服務計畫完成後，請學生分享參與服務學習的成長與心得，並檢討修正未來的服務行動與策略。期待學生在「做中學、學中覺」的經驗中，培養自我覺察與關懷的能力，不僅讓被服務者能解決問題，也讓自己在服務活動中得到啟發與成長。

#### 四、課程目標：

- 1.單元一「團隊動章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。
- 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。
- 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。

#### 五、教學策略建議：

- 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
- 2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
- 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
- 4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
- 5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
- 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
- 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
- 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

## 六、學習策略建議：

- 1.本教材以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合國小第二、第三學習階段的綜合活動領域教材內容。加強與其他領域之間的橫向統整，教材內容橫跨健康與體育、社會、藝術、自然科學等領域；依據各教育階段之具體內涵縱向銜接，設計教學主題呼應核心素養與學習重點，以及各項議題核心概念與價值的融入。
- 2.以學生為中心，為激發學生學習動機與興趣，依學生的生活經驗設計課程與教學活動，提供學生多元的學習經驗，運用多元教學策略，例如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的基本理念。
- 3.採取多元評量方式，學習評量應與教學結合，根據學習目標發展評量項目與評分規準，兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優缺點，進而發展自我評估和有效學習的能力。另設計個人評量和小組評量工具，有效引導學生和小組在學習歷程中努力的方向、學習態度與學習行為的表現。

## 七、參考資料：

- 1.影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。
- 2.影片：雁行理論—團隊合作的啟發。
- 3.新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。
- 4.網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。
- 5.繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。
- 6.影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。
- 7.影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。
- 8.影片：品德教育影片—服務。
- 9.新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。
- 10.新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。

## 八、課程計畫：

- 1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點；了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神；參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為；覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力；覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽；將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作；重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。
- 2.分享生活中各種團隊合作的情境；覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性；分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長；透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用；分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求；學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法；進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助；省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。
- 3.分享被服務的經驗；訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度；分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務；發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容；進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求；擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力；執行校園服務學習計畫，分享感想

與心得；展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並學習加強服務能力；執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得；省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	8/29-9/02	單元一 團隊動章	活動1 任務新安排	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	綜-E-C2	1. 透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。 2. 教師引導學生思考：團隊分工時，每個人會依自己的需求來選擇。我曾經如何選擇班級事務呢？我當時有哪些想法？ 3. 學生討論自己想做的班級事務，以及選擇的原因。 4. 教師可以班上的內外打掃工作為例，在黑板上列出工作選項和預定人數，使學生感同身受。 5. 學生討論各類班級事務工作的內容和達成標準，教師可適時補充說明。 6. 學生分享自己想選擇的工作與原因。 7. 學生反思：生活中有許多和別人分工的情況，我有哪些分工的經驗與想法？ 8. 學生回想生活經驗，覺察如果大家只想隨心所欲的選擇，沒有共識，就無法好好完成工作分配。 9. 學生閱讀「校園事件簿：401班的分工」漫畫故事。 10. 教師引導學生思考：團隊中，每個人都需要為團隊盡一份心力，分擔工作或任務。班上安排事務時，有哪些共同認同的方式？這些方式各有哪些優點和缺點呢？為什麼？ 11. 學生討論分工方式的優、缺點。教師歸納學生的討論，分析分工方式的優點和缺點。 12. 學生覺察民主社會的討論中，意見的表達與溝通的技巧很重要，讓可能的意見衝突浮上檯面有其必要性，也因此才能充分的討論。 13. 教師請學生反思：生活中選擇負責的事物時，除分析優缺點我還重視什麼？通常會以什麼標準做決定？ 14. 學生說出團隊分工的重點，以及分配班級事務公平分工的方法，詳細說明來支持自己的主張。 15. 教師說明：每個決定方式都不是完美的，需經過團體的共識，來形成最後的共識。	單元一團隊動章 活動1 任務新安排 1. 學生閱讀「校園事件簿：401班的分工」漫畫故事。 2. 教師引導學生思考：團隊分工時，每個人會依自己的需求來選擇。我曾經如何選擇班級事務呢？我當時有哪些想法？ 3. 學生討論自己想做的班級事務，以及選擇的原因。 4. 教師可以班上的內外打掃工作為例，在黑板上列出工作選項和預定人數，使學生感同身受。 5. 學生討論各類班級事務工作的內容和達成標準，教師可適時補充說明。 6. 學生分享自己想選擇的工作與原因。 7. 學生反思：生活中有許多和別人分工的情況，我有哪些分工的經驗與想法？ 8. 學生回想生活經驗，覺察如果大家只想隨心所欲的選擇，沒有共識，就無法好好完成工作分配。 9. 學生閱讀「校園事件簿：401班的分工」漫畫故事。 10. 教師引導學生思考：團隊中，每個人都需要為團隊盡一份心力，分擔工作或任務。班上安排事務時，有哪些共同認同的方式？這些方式各有哪些優點和缺點呢？為什麼？ 11. 學生討論分工方式的優、缺點。教師歸納學生的討論，分析分工方式的優點和缺點。 12. 學生覺察民主社會的討論中，意見的表達與溝通的技巧很重要，讓可能的意見衝突浮上檯面有其必要性，也因此才能充分的討論。 13. 教師請學生反思：生活中選擇負責的事物時，除分析優缺點我還重視什麼？通常會以什麼標準做決定？ 14. 學生說出團隊分工的重點，以及分配班級事務公平分工的方法，詳細說明來支持自己的主張。 15. 教師說明：每個決定方式都不是完美的，需經過團體的共識，來形成最後的共識。	2		自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	9/05-9/09	單元一 團隊動章	活動1 任務新安排	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	綜-E-C2	1. 了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。 2. 教師引導學生思考：團體中常有許多不同意見，不知道該如何決定時，可以透過投票來呈現大多數人的想法。我有哪些投票表決的經驗？投票的結果產生時，我的感受如何？ 3. 學生分享投票表決的經驗。 4. 教師引導學生討論當自己是少數人的一方時，可能會有的想法。學生分享自己身為少數人時的經驗，說出自己當下的心情，	單元一團隊動章 活動1 任務新安排 1. 學生閱讀「校園事件簿：401班的分工」漫畫故事。 2. 教師引導學生思考：團體中常有許多不同意見，不知道該如何決定時，可以透過投票來呈現大多數人的想法。我有哪些投票表決的經驗？投票的結果產生時，我的感受如何？ 3. 學生分享投票表決的經驗。 4. 教師引導學生討論當自己是少數人的一方時，可能會有的想法。學生分享自己身為少數人時的經驗，說出自己當下的心情，	2	1. 教師：每人一張「彼此尊重」學習單（詳見教師手冊第107頁）。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>以及調適的過程與方法。</p> <p>5.教師可適時提醒堅持己見的學生，當初付諸表決也先經過大家同意，應該要服從表決結果。</p> <p>6.教師引導學生討論身為多數人的一方時，該如何面對少數人？</p> <p>7.學生發表在日常生活中，哪些事件需要遵從「多數尊重少數」的精神，都需要統整許多人的意見。</p> <p>8.模擬班會提案票選進行討論，教師將學生的提案內容書寫於黑板，協助學生統整意見。</p> <p>9.教師引導學生以表決進行投票執行「先提案後表決」、「一人一票」等原則，理解民主社會的運作準則。</p> <p>10.學生覺察民主表決過程中應抱持的態度。</p> <p>11.學生討論：投票時要注意哪些事？</p> <p>12.根據以上逐漸形成團體共識的對話，教師引導學生覺察班上互相尊重會帶來的好處，以及互相尊重對團隊事務會有何影響。</p> <p>13.教師總結：我們應該尊重多數人的決定，接納少數人的意見，學習培養民主社會的包容精神。</p>					
第三週	9/12-9/16	單元一 團隊動章	活動2 團隊的規範	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	<p>單元一團隊動章 活動2 團隊的規範</p> <p>1.學生思考：看看下面的事件，他們發生了什麼事呢？</p> <p>2.學生閱讀「校園事件簿：NG外掃區」漫畫故事。</p> <p>3.教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，覺察這樣的結果通常並非單一因素造成，團隊成員的想法和行為都需要再經過檢討與調整。</p> <p>4.學生思考還有哪些妥善分工的方法，除了調配人力，也可以每週更換掃區，全班輪流負責。</p> <p>5.教師可帶領學生到校門口區域觀察，或在放學時留意觀察校門口環境，覺察校門口容易產生垃圾的原因。</p> <p>6.學生發表校門口容易產生垃圾的原因，重新檢視課本中外掃區的分工原則是否適當。</p> <p>7.教師引導學生思考：在學校的整潔打掃活動中，有時會發生一些令人困擾的事，在這些事件中，人的行為對團隊造成什麼影響？可以怎麼處理呢？</p> <p>8.學生分享經驗，說出打掃活動中曾發生過令人困擾的狀況，分析原因、影響與改善方法。</p> <p>9.學生透過以上問題的引導與省思，從中學習民主社會的表達方式，若發現不妥，可以召集團隊成員一起商討、獲得共識，使團隊有共同目標。</p> <p>10.教師鼓勵學生在未來的團隊裡仔細觀察人我的互動，覺察自己沒做好的地方，要有勇氣和決心改善，被糾正時也要有雅量去</p>	2	1.教師： (1)依據教學現場設計三個班級狀況情境。 (2)每人一張「我可以怎麼做」學習單(詳見教師手冊第108頁)。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								面對。 11.教師請學生反思：需要請求別人的協助，或徵得他人意見時，應該怎麼表達呢？ 12.學生發現討論時只要「對事不對人」，班上就能保持理性討論的風氣，說出對事情的看法前，也要先思考自己之前的做法。 13.教師引導學生思考：除了打掃之外，班上曾經發生哪些狀況，造成秩序混亂呢？可以怎麼處理？ 14.教師提出幾個班級狀況情境，或使用課本上的情境請學生分組討論。學生分組討論後統整上臺發表，臺下的學生給予回饋。教師提問：還有其他的做法嗎？ 15.學生可以多發表校園內發生的沒有公德心例子，教師鼓勵學生在能力範圍內自己處理，以免造成他人負擔。藉由情境題，教師請學生思考自律的重要性並延伸思考。 16.教師提醒學生：若因個人一時之便，而有便宜行事的心態隨意處理，會給其他人帶來不必要的負擔困擾。					
第四週	9/19-9/23	單元一 團隊動章	活動 2 團隊的規範	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範 1.學生分享現在班上發現的問題，說出改善的方法。 2.教師引導學生思考：如果改善了班級中的這些狀況，班級會成為什麼樣子呢？ 3.學生討論改善班級狀況後，在班級生活的氣氛。 4.教師引導學生思考：希望我們班能變得越來越好，我心目中理想的班級是什麼樣子呢？ 5.教師請學生先在組內分享，接著全班一起討論。 6.教師發下每人一張「我的理想班級」學習單，請學生寫下自己理想班級的樣子，教師提示學生以具體事例輔助說明。 7.統整與回饋：討論理想班級的目的，是為了先凝聚全班的共識與向心力。	2	1.教師：每人一張「我的理想班級」學習單(詳見教師手冊第 109 頁)。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	9/26-9/30	單元一 團隊動章	活動 2 團隊的規範	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態，重視團隊榮譽。	單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範 1.教師引導學生思考：家為了讓班上成為大家心目中的理想班級，我們可以依據大家發現的班級狀況，以及心中理想班級的模樣，訂定一些共同的約定，大家努力。和同學一起討論，為了達成理想班級，可以擬定哪些班級公約呢？ 2.教師引導學生以開班會的形式進行討論，依照目前班級的狀況，應有哪些約定可以調整改善，讓班級變得更好？學生可以從個人、小組開始，再延伸到整個班級來思考。 3.教師提問：除了班上有班級公	2	1.教師： (1) 一張海報紙。 (2) 每人一張「班級公約實踐檢核表」學習單(詳見教師手冊第 110 頁)。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>約，家裡或社區也有哪些規定？為什麼要有這些規定呢？引導學生覺察制定公約的目的，是為了凝聚團體的共識。</p> <p>4.學生上臺分享自己想到的班級公約內容，教師在黑板整理歸納，引導學生討論執行班級公約的獎懲辦法，全班討論並表決出班級公約定案，教師發下一張海報紙，全班共同完成班級公約海報，並開始執行班級公約。</p> <p>5.教師提問：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。</p> <p>6.學生可以先說明自己執行班級公約的方式，再由同學補充或給予建議。</p> <p>7.學生開始力行班級公約，並執行分配到的班級事務。執行一週後，請學生思考：訂定班級公約後，我們一起展開實踐行動，執行時發生了哪些狀況？可如何調整呢？</p> <p>8.學生分組討論發表解決問題做法。</p> <p>9.回饋與統整：當大家一起工作或活動時，如果不遵守團體的約定或決議，不僅會延遲團體的工作進度，也會影響到他人，甚至造成團體和自己的困擾。</p> <p>10.教師請學生思考：我確實的遵守班級公約嗎？我的執行情況如何呢？透過紀錄檢核自己身為班級一分子的表現，我還可以怎樣做得更好呢？</p> <p>11.教師發下每人一張「班級公約一週實踐檢核表」，學生在遵守班級公約，完成班級工作的同時，檢核自己的實踐狀況。檢核表除了內列出班級公約，教師也帶學生討論還想要加入什麼約定讓全班一起遵守。</p> <p>12.學生說明執行班級公約和班級事務的狀況，發覺自己想改進的地方和做法，並請同學提供建議。</p> <p>13.教師引導學生思考：實施班級公約後，班級有哪些改變呢？</p> <p>14.教師引導學生經過檢核後發現自己的成長，和以前相比是否更自律與負責任，並了解為了班級榮譽，自律與負責任會讓班級更好。</p> <p>15.教師總結：實踐班級公約能培養學生合群、盡責、自我管理、人際溝通的能力，並應用在班級活動、學校活動、社團活動，展現出自律、守紀律與負責的行為。</p> <p>16.教師提問，學生省思後發表：(1)怎麼做可以讓同學更願意遵守班級公約？(2)除了遵守班級公約，還能怎麼做讓班上更團結、有紀律？(3)你可以如何把自律與負責應用在生活中？</p> <p>17.學生思考：除了遵守班級公約，你還能做什麼來讓班級更好</p>					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								呢？ 18.學生發表將遵守公約學到的自律與負責任，應用在其他生活事物中。教師鼓勵學生：自律與負責任是團隊合作的基本態度。					
第六週	10/03-10/07	單元一 團隊動章	活動3 愛班與合作	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	單元一團隊動章 活動3愛班與合作 1.教師引導學生思考：我是團體的一分子，除了遵守班級公約，展現盡責、守秩序的態度，以自己的班級為榮之外，我還能參加什麼活動，表現同學間互助合作的默契？ 2.學生提出「班級活動」的方案並進行表決，討論活動可以班會形式進行，教師可視班級現況，引導學生表決出方案，課本以「小田園種植」與「園遊會擺攤」為例。 3.學生初步討論後，教師引導學生針對「小田園種植」與「園遊會擺攤」詳細規畫並執行。 4.教師請學生思考：確定合作的班級活動後，如果欠缺類似的經驗，可以怎麼做呢？要怎樣規畫並安排分工呢？ 5.學生討論沒有經驗時，可以多做哪些準備？ 6.回饋與統整：教師鼓勵學生，準備活動時注意細節、耐心溝通、各司其職，就能讓活動過程更順利。 7.教師請學生思考：了解班級活動的工作主要內容後，該如何擬訂計畫，讓每個人都合理的分配到工作？還可以制定什麼工作公約，讓計畫能更順利的執行呢？ 8.教師可依據活動性質協助學生分組，每組學生針對活動設計不同的「小組工作計畫」，討論後完成計畫表。 9.教師提醒學生討論分工時，應展現正向的態度並表達具體的想法，避免消極的批判。 10.學生擬定「小組工作計畫」時，應詳細討論：有哪些工作？如何分工？執行時間多久？討論後應再逐一確認。 11.學生討論並擬定工作守則，在活動中期許自己自律並負責。 12.以課本「園遊會擺攤」為例，學生討論承包一個攤位，可以有哪些販售的主題，確定販售內容之後，有哪些前置準備工作。 13.教師可補充說明園遊會攤位銷售之簡單程序。 14.學生依照專長和特質，考量各項分工所需的人力，來做分工的人數安排。 15.考量分工選擇時，部分工作的輪值與安排，可能造成紛爭，教師可以比照活動1打掃工作之分工，讓學生做出討論，建立共識。 16.回饋與統整：各組上臺報告，其他小組發表意見或想法，	2	1.教師：每人一張「小組工作計畫」學習單(詳見教師手冊第111頁)。	實作評量 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								小組統整意見後，依照全班討論後的共識修正計畫，完成準備工作後開始執行。					
第七週	10/10-10/14	單元一 團隊動章	活動3 愛班與合作	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 2.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	單元一團隊動章 活動3愛班與合作 1.教師引導學生思考：了解班級活動的工作主要內容後，該如何擬訂計畫，讓每個人都合理的分配到工作？還可以制定什麼工作公約，讓計畫能更順利的執行呢？ 2.學生參與行動後，將工作詳細記錄下來，教師鼓勵學生按照計畫執行，做好自己要負責的事項，以強化其責任感。 3.完成後，學生分享執行過程中發生的狀況，教師可適時引導。 4.教師引導學生思考：我滿意自己在團隊中的表現嗎？還有哪些要改善的地方？ 5.教師發下每組一張「我的表現檢核表」，小組討論並設計自我檢核表的內容，教師提醒學生可以根據之前約定好的「小組工作守則」進行檢核，了解自己的表現。 6.教師提問：參與班級活動可以促進班級團結合作與增進自我管理，你在參與活動和遵守共同約定方面有哪些表現呢？ 7.教師鼓勵學生將所學的經驗和能力，應用在生活中。 8.學生思考：在團隊中表現自律、守秩序並重視榮譽，就能讓團隊更好，我以後在生活中可以怎麼表現或運用呢？ 9.學生在小組內分享學到的事以及在生活中運用自律與負責的方式。 10.分組討論後，上臺分享心得，教師將學生發表的內容整理在黑板上。 11.教師鼓勵學生：在參與班級工作或活動時，記得將所學到的觀念在生活中實踐，如果全班都能做到自律和負責，班級就會越來越好。 12.教師引導學生思考：我在團隊中的表現如何？是否讓團隊的互動變得更好？我的表現還有哪些要調整的地方？ 13.學生分組進行討論，教師可設定需要多人合作的團隊活動。分組上臺發表心得與想法，其他學生可協助補充。 14.學生在其他小組補充說明可能的想法或發現時，反思自己在合作歷程中的作為。 15.教師請學生思考：為了達成團隊共同的目標，追求團隊榮譽，你願意做出哪些改變呢？ 16.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對團隊分工、紀律與榮譽有哪些進一步的了解呢？這個單元中的團隊活動你是否都盡力完成？你做到了哪些呢？	2	1.教師：每人一張「我的表現檢核表」學習單（詳見教師手冊第 112 頁）。	實作評量 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								(1)我能分享自己參與團隊活動的經驗。 (2)我可以在各種團體活動中遵守規範，表現自律與負責的態度，追求團隊榮譽。 (3)我了解合作的優點，願意為團隊目標努力。					
第八週	10/17-10/21	單元二攜手向前行	活動1同心協力	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔)	綜-E-B1 綜-E-C2	1. 分享生活中各種團隊合作的情境。 2. 覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	單元二攜手向前行 活動1同心協力 1.教師播放雁群飛行的影片，請學生發表觀看影片後的發現與感受。 2.教師舉例大自然中生物合作的例子，可以透過物種分類引導思考，或播放不同種物間相互合作(包含共生、互生)的影片，引導學生發現動物間的各種合作樣態。 3.學生討論自然界中動物合作的方式，覺察合作原因與目的。 4.教師請學生思考：生活中，我們從與家人、與同學或與其他人的合作過程中，感受到哪些團隊精神呢？我看過哪些合作的情景？有過哪些與人合作的經驗？ 5.教師播放景美女中拔河隊的新聞或影片，引發學生思考合作的重要，並引導學生從食、衣、住、行、育、樂各方面，思考生活中團結合作的實例。 6.教師請學生思考：在這些合作情景中，需要每個人各自負責什麼事？他們想達成什麼目標？ 7.教師發下每人一張「認識合作」學習單，學生思考自己在生活中曾看過哪些團隊合作的樣態，寫出團隊人物、合作的目標、合作的事情、對個人的啟發，進而覺察合作的意義。 8.回饋與統整：學生覺察生活中存在各種各樣的合作狀況。 9.教師引導學生思考：在學校的生活中，有許多機會與他人溝通合作，但如果不互相配合，可能會發生哪些狀況？對團隊產生什麼影響？ 10.學生討論討論課本第 36~37 頁，打掃工作與教室布置等工作沒有同學一起合作，會發生哪些狀況？ 11.教師提問：如果你是故事主角，你會怎麼做？ 12.學生分享生活中不合作的經驗，不局限在學校，家庭、才藝班、安親班等經驗都可以分享。 13.學生分享不合作時產生的感受，並覺察這些情緒或做法，會對團隊產生哪些影響。 14.教師提問：如果你還有下一次機會，你會怎麼做？ 15.回饋與統整：教師進一步引導學生了解不合作的原因與影響，從討論過程中體會合作的重要性。	2	1.教師： (1)不同種物間相互合作的影片。 (2)景美女中拔河隊新聞或影片。 (3)每人一張「認識合作」學習單(詳見教師手冊第119頁)。 2.學生：建議提前一週請學生觀察，在生活中看見或聽見哪些合作的事例，記錄在學習單上。	實作評量		
第九週	10/24-10/28	單元二	活動1	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能	Bb-II-1 團隊合作的意義與重	綜-E-B1 綜-E-C2	1. 分享合作經驗與溝通過	單元二攜手向前行 活動1同心協力 1.教師引導學生思考：在學校，	2		實作評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		攜手向前行	同心協力	關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔)		程，體會合作時的學習與成長。 2. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時為與態度，並在生活中應用。	有許多事務需要互相學合作，我有哪些與同學一起順利完成任務的經驗？在合作的過程中，我們如何溝通完成任務呢？ 2. 學生回想在學校整天的作息，以及曾經參與的團體活動。 3. 學生選擇一項團體活動，分析合作原因、合作方式與溝通過程，學生分析後和小組分享，歸納合作可能的原因。 4. 學生覺察溝通互動時，尊重他人想法、有禮貌的表達想法並尋求共識，是成功合作的關鍵。 5. 教師說明：即使是共同完成一件事，每個人認為的合作原因、合作方式、溝通過程，也可能不會完全相同，應互相理解並充分融合。 6. 教師請學生思考：合作過程中需要充分溝通，執行合作計畫時，還能有一些學習與成長，我和同學合作時有什麼收穫呢？ 7. 學生根據合作的經驗，討論合作的過程與體會。 8. 教師提問：一個人完成工作，和許多人合作完成工作有什麼不同？引導學生了解一個人的力量有限，能做的事比較少，合作則容易完成任務。 9. 學生發表團隊合作的優點，教師在黑板上統整歸納：(1)想法多元：當自己想不出解決辦法時，可以和團隊進行腦力激盪。(2)截長補短：人不是萬能的，團隊合作的好處在於每個人的專長不同，可以以他人的專長彌補自己的不足。(3)加強效率：一個人必須花較長的時間來完成一件任務，但團隊合作可以分工，各自發揮所長，縮短完成任務的時間。 10. 教師引導學生思考：在合作過程中，你的表現如何？合作時有什麼感覺？ 11. 學生在團體活動中，經常只看到他人的表現，較少正視自身的問題。教師可引導學生省思自己在團隊中行為是否合宜、擔任的角色為何、發表的話語是否適切等，探討個人行為對團體合作的影響。 12. 教師提問：準備進行體驗活動，為了順利完成活動，過程中你和小組同伴可以怎麼充分合作和溝通呢？ 13. 教師可適時引導學生討論，內容包含：時間控制、工作分工、表達想法、溝通態度等。 14. 為維持活動秩序，教師提醒各組進行時要遵守規則、注意安全，而旁觀的學生也要仔細看、專心聽，觀察每一組的表現。 15. 教師引導學生思考：我了解自己參與團體合作的活動時，與人團隊合作的能力，在活動過程中我有哪些表現呢？ 16. 以「同舟共濟」活動為例，					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								學生 5 人一組，教師發下每組一張報紙，並說明規則。分組討論如何順利完成任務，準備好後開始進行活動。 17.以「連環追」活動為例，學生 6 人一組，教師在每組第一人的肩上套入一個呼拉圈，並說明規則。分組討論如何順利完成任務，準備好後開始進行活動。 18.回饋與統整：體驗活動結束後，各組分享活動時的感受。					
第十週	10/31-11/04	單元二攜手向前行	活動 1 同心協力	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔)	綜-E-B1 綜-E-C2	1. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。 2. 教師引導學生思考：下次活動進行時，我可以怎樣修正自己的行為，調整與同伴合作的方式，讓活動順利完成呢？ 3. 學生分享在活動過程中，看到或聽到的其他組發生的狀況。教師引導學生覺察對團隊產生不好或良好影響的行為或態度。 4. 教師提問：進行活動時，表現出怎樣的態度和行為才適當呢？ 5. 學生思考鼓勵和指責的話語與態度對團隊表現的影響，進而了解關懷團隊成員的重要性。 6. 教師請學生思考：如果再進行一次活動，我可以怎麼和組員更有默契的合作呢？ 7. 教師發下每人一張「團隊好表現」學習單，學生了解自己的行為如何影響團隊表現後，小組討論能讓團隊更好的方法。 8. 教師引導學生省思自己的行為，在學習單寫下自己可以做得更好的地方。教師提醒學生，若發現自己在活動中的行為或態度不佳，可以向同伴表達歉意並改進。 9. 教師請學生思考：活動的規則進階了，難度增加後，應用之前得到的技巧與訣竅再進行一次吧！ 10. 了解團隊合作的方法後，小組再進行「同舟共濟進階版」任務，進階版難度提高，可考驗團隊合作是否更進步。教師發下每組半張報紙，並說明規則：(1) 一組分到半張報紙。(2) 報紙平放地面，每個組員都站上報紙，30 秒內完成則過關。計時 5 分鐘，分組討論如何順利完成任務。	2	1. 教師： (1) 一組一張報紙。 (2) 一組一個呼拉圈。 (3) 同舟共濟遊戲規則。(課本第 40 頁規則僅供參考，教師可視實際教學狀況調整)。 (4) 連環追遊戲規則。(課本第 41 頁規則僅供參考，教師可視實際教學狀況調整)。 (5) 每人一張「團隊好表現」學習單(詳見教師手冊第 120 頁)。 (6) 每組半張報紙。 (7) 兩個呼拉圈。 (8) 同舟共濟進階版遊戲規則。 (9) 連環追進階版遊戲規則。	實作評量			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>12.各組依序輪流進行「同舟共濟進階版」體驗活動。</p> <p>13.教師說明「連環追進階版」規則：(1)全班牽手圍成一圈。(2)教師在第一位學生身上先放第一個呼拉圈，接著相隔三個學生後，在第五位學生身上放第二個呼拉圈。(3)開始傳遞呼拉圈，等第二個呼拉圈追上第一個呼拉圈後，即完成活動。</p> <p>14.全班討論如何完成活動。討論後，全班進行「連環追進階版」體驗活動。</p> <p>15.教師引導學生發表自己在「同舟共濟」體驗活動第一次和第二次的行為和態度有哪些差別，思考還有哪些地方可以改善調整，讓團隊變得更好。</p> <p>16.教師請學生思考：我從活動中學習到，真誠合作、充分溝通與關懷同伴，讓活動進行的更順利，我可以如何把這些收穫運用在日常生活中呢？</p> <p>17.沿用之前活動的分組，學生發揮創意，思考在生活中的食、衣、住、行、育、樂和他人的合作方式，每人都說出一件想運用在生活中的事。</p> <p>18.組內分享結束後，教師可運用「大風吹」的規則，每次吹走一些學生到其他組分享。</p> <p>19.教師歸納學生的分享，可以將合作與關懷運用在生活情境中。</p>					
第十一週	11/07-11/11	單元二攜手向前行	活動2友愛同伴	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。(輔)</p>	<p>綜-E-B1</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>1. 分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。</p> <p>2. 學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。</p>	<p>單元二攜手向前行</p> <p>活動2友愛同伴</p> <p>1.教師分享繪本故事〈一個不能沒有禮物的日子〉。</p> <p>2.教師請學生歸納故事重點，探討繪本中小熊一家人如何互相關懷。</p> <p>3.教師引導學生覺察：送禮不在形式，從生活中觀察他人的需求，培養關懷與感恩的心，就是給最棒的禮物。</p> <p>4.教師引導學生思考：從一次次的互動過程中，我們逐步學會了合作，也發現當同學互相關懷，彼此激勵時，更能凝聚團隊精神。我在學校生活或學習遇到困難時，曾接受過同學的哪些關懷呢？</p> <p>5.學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄，分享自己接受他人關懷的經驗與感受，如何覺察他人的需求並付出關懷。</p> <p>6.教師引導學生思考：有些同學遇到困難時，不會主動要求協助，所以時常獨自煩惱，覺得無助，我曾經如何主動關懷他們呢？</p> <p>7.學生分享主動幫助他人的經驗，覺察班級是一個大家庭，同學間除了互相合作，也要彼此關懷，互相協助與鼓勵。</p> <p>8.教師請學生思考：在團體生活中，無論是需要協助，或是想提</p>	2	<p>1.教師：(1)繪本〈一個不能沒有禮物的日子〉相關影片或動畫。(2)因應教學現場準備兩個情境題(或參考課本第51頁情境)。(3)每人一張「小天使來接球」、「暖心行動方案」學習單(詳見教師手冊第121、122頁)。</p> <p>2.學生：聯絡簿。</p>	<p>自我評量</p> <p>實踐評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>供協助，都需要好好表達，展現尊重且友愛的態度，讓團隊氣氛更好，我會如何說出自己的想法，適度和同學互相關懷呢？</p> <p>9.學生和全班分享自己的經驗，思考如果自己需要被關懷時，該怎麼做。教師請學生將方法寫在紙上（不記名），將紙張投入紙箱。</p> <p>10.學生輪流上臺，抽出紙箱中的紙張，朗讀出同學希望被關懷的方式。教師請幾位學生把紙張內容記錄在黑板上，再帶領全班一起將相似的歸類。</p> <p>11.學生討論黑板上歸納的幾個方向，發表如果有同學需要這種被關懷的方式，自己會怎麼幫助同學。</p> <p>12.教師發下每人一張「小天使來接球」學習單，學生將自己需要協助的困境寫在學習單上，並貼到公布欄。</p> <p>13.學生到公布欄了解其他同學目前正面對的困境，選擇一位能給予幫助的同學進行關懷行動，學生也可以依據專長或興趣，組成協助小組一起行動。</p> <p>14.學生討論協助關懷行動如何進行，接著開始進行兩週的互相關懷行動。</p> <p>15.完成關懷行動後，學生將自己受到的幫助，以及自己對別人的幫助寫在學習單上。學生上臺分享關懷他人與接受他人關懷的過程與收穫。</p> <p>16.教師引導學生思考：在關懷同學時，我曾遇過什麼問題或困擾呢？可以怎麼解決？</p> <p>17.學生分享關懷他人時不順利的經驗，覺察不順利的狀況是如何發生的。</p> <p>18.教師發下每人一張「暖心行動方案」學習單，學生將事件中關懷他人的做法寫在學習單上。</p> <p>19.學生在小組中分享做法後，小組輪流上臺演練情境事件，每一個情境題演練 2~3 種不同的關懷方式。</p> <p>20.演練後，教師請學生給臺上的同學回饋或提問，讓演練更完備。教師提醒學生若需要協助、關懷時，要嘗試主動提出。</p>					
第十二週	11/14-11/18	單元二攜手向前行	活動3合作無間	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔)	綜-E-C2	1. 進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通、關懷與協助。	<p>單元二攜手向前行 活動3合作無間</p> <p>1.學生思考：班上每年都有大型活動，今年班上可以舉辦什麼活動？分組討論後各自提議。</p> <p>2.每組提出一個方案，上臺分享提出的方案與原因。全班討論溝通，協調並共同決定出全班要進行的活動主題。教師提醒溝通時要互相尊重，不打破他人發言，先舉手再提問。</p> <p>3.學生思考：班上決定活動主題後，我們可以如何著手進行規畫？</p> <p>4.全班表決決定團隊任務的類</p>	2	1.教師：每人一張「挑戰團隊合作任務」學習單(詳見教師手冊第 123 頁)。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>型，課本設計以話劇表演活動為例，可配合語文、藝術等進行跨領域課程。</p> <p>5.回饋與統整：討論時應保持禮貌與友善的態度，發言時應提出具體做法，努力讓大家合作時感到愉快，不要令他人感受不被重視或感到尷尬。</p> <p>6.教師引導學生思考：小組各自負責哪些工作？我們選擇了自己有興趣或較擅長的組別後，在組內如何溝通合作，完成自己負責的工作呢？</p> <p>7.學生討論表演話劇的準備，提問舉例如下：(1)有哪些工作要做？該如何分組？(2)要如何依照每個人的興趣或專長分工？(3)該如何製作任務分工表和時間表？(4)布景和道具要怎麼製作呢？(5)小組間該如何互相合作？</p> <p>8.學生以小組為單位，討論規畫負責的工作範圍與細部分工，以話劇表演為例，可分為：(1)劇本與表演組。(2)幕後工作組。</p> <p>9.學生依照活動規畫與分組，開始進行活動準備。</p> <p>10.教師引導學生思考：在準備活動的過程中，小組遇到哪些狀況？我們如何溝通，討論出大家都認同的結論呢？</p> <p>11.學生可能產生與的問題有：(1)不喜歡被分配到的工作。(2)沒有相關經驗，執行起來很困難。(3)提出的建議難以實踐。(4)想得太簡單，無法達成預期效果。(5)缺乏創意。</p> <p>12.學生與他人溝通時可能產生的問題有：(1)提議被拒絕而生氣。(2)用命令口氣和同學說話。(3)不和同學討論，一意孤行。</p> <p>13.學生省思自己遇到的狀況與發生的原因。教師引導學生運用關懷同學與溝通的技巧改善狀況。</p> <p>14.以課本話劇表演活動為例，可用的方法如下：(1)提出建議時，須考量出多種方向。(2)發生問題時，盡力調和多個不同的想法。(3)同學心情不好時，鼓勵並安慰同學。(4)主動分擔額外的工作，和同學互相幫忙。(5)遇到不會的事情，和同學以開放的心態一起學習新事物。(6)提供自己手邊資源，陪伴並協助同學完成工作。</p> <p>15.教師鼓勵學生，當團隊遇到問題時，要以包容同理的態度互相溝通，一起討論出共識，尊重彼此的建議，在同學遇到挫折或情緒低落時，隨時支持並鼓勵同學，就能在團隊中營造正向的氣氛。</p> <p>16.回饋與統整：大家要一起合作行動，若遇到困難，可以彼此溝通、協調，若發現有人堅持己</p>					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								見，也可以全體一起運用活動 2 學到的關懷他人行動，了解不願合作的原因，嘗試解決問題。					
第十三週	11/21-11/25	單元二攜手向前行	活動 3 合作無間	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔)	綜-E-C2	1. 進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2. 省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 1. 全班依照分工開始進行國語話劇表演，教師提醒學生在合作過程中要注意的事項。 2. 活動結束後，教師引導學生思考：在活動過程中，大家互動的情況如何？發生哪些事？我有什麼感受呢？ 3. 學生發表當表演時發生的狀況以及解決方法。 4. 學生分享接受同學協助解決問題，和同學互相關懷的感受，體驗良好團隊氣氛帶來的正向回饋。 5. 回饋與統整：教師引導學生了解分工是手段，合作才是目的，關懷他人、重視溝通，以團隊合作為目標，就是把共同事情做好的關鍵。 6. 學生分組設計一段歡呼的口號和動作，設計以簡潔有力、整齊有節奏感為原則，最好能搭配擊掌或簡單動作。 7. 分組上臺為合作行動歡呼與慶賀。 8. 教師引導學生思考：每個人努力完成分內的事，發生狀況時也互相支援，在活動過程中我有哪些收穫？我在同學身上學到了什麼？如何表達對同學的感謝呢？ 9. 學生互相討論分享，提問舉例如下：(1)和同學一起完成國語話劇表演的感覺如何？(2)你想對幫助你的同學說什麼？(3)你關懷了哪些同學？關懷別人時的心情如何？(4)你喜歡和誰合作？為什麼合作很重要？(5)如果和別人合作發生問題，下次會怎麼做？ 10. 學生拿出空白卡片和彩色筆、色紙、剪刀等美勞用品製作感謝卡，感謝在活動進行時曾協助自己的人。 11. 教師提問：(1)與人合作時還要注意哪些事？(2)如果同伴動作比較慢或偷懶，無法及時完成自己的工作，你會怎麼辦？(3)如果無法跟上其他人的速度，你會怎麼辦？(4)你希望自己參與的團隊有怎樣的表現？ 12. 教師提醒學生，合作進行活動時，要考慮每個人的立場，以團隊目標為前提，互動時尊重他人意見、關懷他人，並注意自己的態度、表情、聲音、語調、語氣等。 13. 教師引導學生了解許多大型活動，都需要很多人的協助才能完成，每個人各司其職，不分彼此的努力完成工作，就能呈現最好的結果。當團隊遭遇困難時，彼此付出關懷與協助，就能凝聚團隊的向心力，並激發團隊找出	2	1. 學生： (1)一張空白卡片。 (2)彩色筆、色紙、剪刀等美勞用品。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
								<p>更好的合作模式。</p> <p>14.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對合作的意義有哪些進一步的了解？單元中的團隊溝通與關懷活動，你是否都盡力完成？你做到了哪些呢？</p> <p>(1)我能分享自己在團隊中的溝通與合作經驗。</p> <p>(2)我在團體活動中與同伴互相溝通解決問題，發現同伴的需要，並給予協助與關懷。</p> <p>(3)我了解自己是團隊的一分子，和同伴的相處和互動會影響團隊表現。</p>						
第十四週	11/28-12/02	單元三服務心體驗	活動1 生活中的志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	綜-E-C1	1. 分享被志工服務的經驗，訪問志願服務時應有的相關知能與態度。	<p>單元三服務心體驗</p> <p>活動1 生活中的志工</p> <p>1.教師請學生思考：社會上，有許多熱心的人奉獻自己的時間與精神，熱忱的為他人服務。我看過哪些志工？接受過哪些志工的服務呢？他們提供了什麼服務？</p> <p>2.學生可於上課前一週進行觀察，利用上學經過社區街道、上課時在校園活動、假日進行各項活動時，觀察社區和學校中提供服務的人，看看他們做了哪些事。</p> <p>3.學生在聯絡簿上記錄觀察結果，記錄項目必須包含：「什麼人」、「在什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」、「具備什麼能力」等。</p> <p>4.學生依觀察結果或生活經驗分享，全班分組討論自己的觀察結果並上臺分享。</p> <p>5.學生覺察志工服務時應要具備能力與責任，否則就無法做好服務。</p> <p>6.教師請學生思考：志工的服務如何影響並改善我們的生活？</p> <p>7.學生討論生活中如果沒有志工服務，可能會產生哪些影響。</p> <p>8.教師提問：生活中每天都有許多事情需要大家一起合作與服務，各種活動才能順利進行，如果沒有別人的服務生活就會不方便，所以要好好珍惜別人的服務呵！</p> <p>9.教師引導學生思考：生活裡有很多志工，我想知道他們的服務內容，有哪些方法可以深入的認識志工呢？</p> <p>10.學生回想生活中的各種志工，分組討論調查志工服務內容的方式。</p> <p>11.分組討論對哪一種志工感興趣，決定調查的方式，若想調查校園志工，可進行人物訪問，課本以訪問圖書館志工為例。</p> <p>12.教師引導學生思考：小組決定用訪問的方式認識志工的服務內容，我們訪問前要做哪些準備？訪問時要注意哪些事呢？</p> <p>13.教師說明訪問他人的意見或親身經歷，直接與人面對面時，需要具備溝通互動技巧，應仔細</p>	2		實作評量			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								的規畫並做好準備，才能順利完成訪問。 14.教師引導學生依據單元 2 所學的溝通技巧，討論訪問時需要注意的事項。					
第十五週	12/05-12/09	單元三服務心體驗	活動 1 生活中的志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	綜-E-C1	1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。 2. 小組確認受訪者的意願和時間後，教師發下每組一張「訪問志工計畫」學習單，引導學生擬定訪談計畫。 3. 教師引導學生構思訪談題目，深入了解志工的服務目的、服務內容、服務精神和服務態度。 4. 教師引導學生依據訪問志工計畫進行事前演練，教師模擬志工回答，學生進行提問演練。 5. 教師提醒學生演練時注意禮儀。 6. 回饋與統整：訪問前做好詳細規畫並確實演練，就能降低緊張感，避免意外狀況。 7. 教師引導學生思考：依照計畫開始進行訪問，經過訪談中的互動，我們從圖書館志工的口中蒐集到哪些資訊呢？ 8. 教師發下每人一張「志工提供的服務」學習單，學生記錄訪問志工內容。課本以圖書志工為例。 9. 學生調查後，在組內分享自己蒐集的資料，雖然每位組員調查的是同一類志工，但蒐集的內容不見得完全相同，小組討論後統整調查結果，加強資訊的完整性。 10. 教師發下每組一張海報紙，小組將調查結果製作成海報，分組上臺分享。 11. 教師引導學生思考：進行調查後，我對志工有哪些認識？志工服務時，應具備什麼特質或態度？ 12. 教師播放生活中各種志工服務的影片，引導學生覺察志工除了要具備服務的基本能力，還要有熱心助人的服務態度。 13. 學生討論志工們為別人服務時，須具備的重要特質與態度。學生討論並省思自己是否具備志工服務的特質與態度。 14. 教師提問：如果志工沒有具備這些特質與態度，相反的，他們在服務時隨便應付、遲到早退，這樣可以做好服務的工作嗎？ 15. 學生覺察志工除了具備能力，個人的特質和服務時的態度也非常重要。 16. 教師鼓勵學生，當志工不但能讓自己成長，透過付出也讓人人生更有價值，應學習欣賞志工的情操。	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 1. 學生思考：小組決定訪問圖書館志工，一起討論並擬定訪問志工計畫吧！ 2. 小組確認受訪者的意願和時間後，教師發下每組一張「訪問志工計畫」學習單，引導學生擬定訪談計畫。 3. 教師引導學生構思訪談題目，深入了解志工的服務目的、服務內容、服務精神和服務態度。 4. 教師引導學生依據訪問志工計畫進行事前演練，教師模擬志工回答，學生進行提問演練。 5. 教師提醒學生演練時注意禮儀。 6. 回饋與統整：訪問前做好詳細規畫並確實演練，就能降低緊張感，避免意外狀況。 7. 教師引導學生思考：依照計畫開始進行訪問，經過訪談中的互動，我們從圖書館志工的口中蒐集到哪些資訊呢？ 8. 教師發下每人一張「志工提供的服務」學習單，學生記錄訪問志工內容。課本以圖書志工為例。 9. 學生調查後，在組內分享自己蒐集的資料，雖然每位組員調查的是同一類志工，但蒐集的內容不見得完全相同，小組討論後統整調查結果，加強資訊的完整性。 10. 教師發下每組一張海報紙，小組將調查結果製作成海報，分組上臺分享。 11. 教師引導學生思考：進行調查後，我對志工有哪些認識？志工服務時，應具備什麼特質或態度？ 12. 教師播放生活中各種志工服務的影片，引導學生覺察志工除了要具備服務的基本能力，還要有熱心助人的服務態度。 13. 學生討論志工們為別人服務時，須具備的重要特質與態度。學生討論並省思自己是否具備志工服務的特質與態度。 14. 教師提問：如果志工沒有具備這些特質與態度，相反的，他們在服務時隨便應付、遲到早退，這樣可以做好服務的工作嗎？ 15. 學生覺察志工除了具備能力，個人的特質和服務時的態度也非常重要。 16. 教師鼓勵學生，當志工不但能讓自己成長，透過付出也讓人人生更有價值，應學習欣賞志工的情操。	2	1. 教師： (1) 每組一張「訪問志工計畫」學習單(詳見教師手冊第 132 頁)。 (2) 每人一張「志工提供的服務」學習單(詳見教師手冊第 133 頁)。 (3) 每組一張海報紙。 (4) 各種志工服務的影片。	實作評量		
第	12/12-	單	活	3b-II-1 參與	Cb-II-1 服	綜-E-C1	1. 分享幫	單元三服務心體驗	2		實作評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十六週	12/16	元三服務心體驗	活動 1 生活中的志工	學校或社區服務學習，並分享心得。	務對象的了解與適切服務。		助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	活動 1 生活中的志工 1.教師引導學生思考：我在學校或社區裡，有什麼幫助別人的經驗，當時對方的需求是什麼？ 2.教師提醒學生，不是要當志工才算是服務，只要有幫助他人的經驗就可以分享。 3.學生回想自己在學校裡為他人服務的經驗，和同學分享。 4.教師請學生回想自己在社區裡為他人服務的經驗並分享。 5.學生覺察自己有能力去服務他人，透過助人的快樂分享，引發為他人服務的情懷，進而體會在付出服務的過程中，自己也能有所收穫。 6.教師引導學生思考：當我在幫助他人，或被他人幫助時，我有什麼感受？有哪些學習或發現？ 7.教師提問，學生發表協助他人時的感受，提問舉例如下：(1)你喜歡協助他人的感覺嗎？(2)當時你為他們做了哪些事？當下的感受如何？(3)為什麼你想協助別人呢？ 8.學生回想自己在學校中曾經受到的幫助，而現在自己已經四年級了，可以為學弟妹或師長做哪些事？ 9.學生思考：如果想跟志工一樣，為他人進行長期的服務，我們需要做好哪些準備？要考慮到哪些事情？ 10.學生分組討論進行服務時要準備的事項。 11.教師鼓勵學生，自己曾經在需要他人幫助時獲得協助，下次有人需要幫助時，也要用同理心伸出援手。 12.學生覺察服務的意義與樂趣，思考如何活用所學為別人服務。					
第十七週	12/19-12/23	元三服務心體驗	活動 2 齊心服務去	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 1.教師引導學生思考：觀察校園和社區，有哪些人、事、物需要我們提供協助或服務呢？ 2.教師帶領學生到校園進行觀察，發現需要服務的地方。學生在校園進行環境觀察，並記錄自己覺察到需要關懷的人事物。 3.觀察校園環境後，教師帶領學生到學校附近走一圈。學生可到社區的圖書館、活動中心等公共場所觀察，記錄自己覺察到需要關懷的人事物。 4.教師提問：這些狀況需要哪些協助呢？ 5.學生討論適合學生服務的地方，依自己的能力可以提供哪些服務。 6.學生思考：觀察並發現校園中需要我們提供協助或服務的人、事、物後，我們想去哪裡服務？我們有能力提供對方需要的服務嗎？可以怎麼做呢？在社區中，我們執行什麼服務？可以怎麼做	2	1.教師：每人一張「我想服務」學習單(詳見教師手冊第134頁)。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>呢？</p> <p>7.教師發下每人一張「我想服務」學習單。學生分組，分享身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量依自己能力可以提供的服務，討論可以提供服務的地點與內容。</p> <p>8.學生覺察學校和社區中，有許多事情需要一起合作、彼此協助，才能讓學校和社區安全又溫馨。教師提問：如果學校或社區中，有需要特別關懷的人或事，卻沒有人付諸行動，這樣會發生什麼情況呢？</p> <p>9.學生上一節課到校園和社區進行觀察，並討論想服務的事項後，現在開始準備擬定服務計畫。</p> <p>10.教師提問，引導學生討論應有的服務準備事項與流程。</p> <p>11.學生思考：觀察後，大家討論想去服務的地方，有哪些服務工作適合我們執行？選擇想要服務的事項後，該如何開始規畫服務學習行動呢？</p> <p>12.為了讓服務計畫符合被服務者的需求，學生可利用下課時間先訪談師長，詢問可以協助的事項，徵得被服務者的同意後，再開始討論服務計畫。課本以校園說故事志工為例。</p> <p>13.訪問時，學生詳細記錄對方的需求，並製作訪問服務內容筆記。</p> <p>14.學生思考：想為大家服務，除了要有服務意願之外，還要了解服務對象的需求，我有哪些服務的能力呢？</p> <p>15.學生了解擬定服務計畫前，要思考並確認許多事情，才能真正幫助需要服務的人。</p>					
第十八週	12/26-12/30	單元三服務心體驗	活動2齊心服務去	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	<p>單元三服務心體驗 活動2齊心服務去</p> <p>1.學生思考：為了做好服務學習行動，我們應該在事前詳細規畫，想一想，應該做哪些準備呢？</p> <p>2.透過前一節課的訪問，學生已經確認被幫助者的意願和需求，並決定服務的對象和方式，了解服務計畫大部分的內容，此節課學生需要討論服務時須注意的事項，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務計畫，教師鼓勵每位學生都提出自己的想法，融合全組的意見，訂定服務計畫。</p> <p>3.教師引導學生討論，到需要服務的場所，向對方確認服務內容後，接著和組員討論：服務計畫的執行流程，服務的前、中、後有哪些注意事項呢？</p> <p>4.分組討論服務前的準備事項，以校園說故事志工為例。</p> <p>5.教師提問：大家的想法有沒有需要調整的地方？跟同學分享，並請同學們提供意見，還可以再</p>	2	1.教師： (1)每組一張海報紙。 (2)每人一張「服務學習計畫」(曼陀羅版)學習單(詳見教師手冊第135頁)。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>補充哪些服務的準備工作？</p> <p>6.其他學生提供服務準備的改善建議，補充不夠完善的内容與注意事項。</p> <p>7.學生討論其他同學給的建議，還能加強哪些準備？如何執行？</p> <p>8.教師鼓勵學生，虛心接受同學的意見，就能準備得更充分，未來進行服務時也會更順利。</p> <p>9.學生思考：如何可以把服務學習行動做得更好？充分討論後，一起把蒐集的資料與討論的結果整理成我們的「學校服務學習計畫」。</p> <p>10.教師發下每組一張海報紙，分組討論後，將服務計畫寫在海報紙上，並上臺發表，服務計畫應包含執行流程，也要包含服務者、被服務者、服務内容、服務前需增能項目、服務時間、工作分配及服務前中後的注意事項等。</p> <p>11.教師提醒服務時的注意事項。</p> <p>12.服務計畫完成後，還不能貿然進行服務，必須先提升自己的能力，教師提問：你在這次服務中要負責哪些事？你要事先做好哪些準備呢？</p> <p>13.教師引導學生思考：依照我們的計畫，在服務前先進行增能的學習，我有哪些地方需要再學習或改進呢？</p> <p>14.教師提醒：在進行服務之前按照計畫先演練，實際服務時才不會手忙腳亂。</p> <p>15.學生根據自己分配到的工作，思考在進行服務前，需要加強哪些能力，可以隨時請教老師，並和同學一起練習和準備。</p> <p>16.各組進行演練與角色扮演，模擬服務前、服務中與服務後的情況，為實際服務進行練習，以校園說故事志工為例。</p> <p>17.教師提問：除了原有的服務内容外，還怎麼做可以讓服務更貼心？還有哪些提升能力的方法？</p> <p>18.小組透過實際演練服務計畫後，覺察能力不足之處，並分享自己的發現。</p>					
第十九週	1/02-1/06	單元三服務心體驗	活動2齊心服務去	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	<p>單元三服務心體驗</p> <p>活動2齊心服務去</p> <p>1.教師請學生思考：我們做好各項服務前的準備後，開始進行服務行動，在服務時發生哪些狀況呢？將服務心得記錄下來跟同學分享。</p> <p>2.開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。</p> <p>3.教師發下每人一張「我的服務學習紀錄單」學習單。</p> <p>4.服務後學生自評自己的表現。</p> <p>5.和同學合作進行服務時，需要彼此體諒並互相幫忙，多為他人著想，體驗「我為人人，人人為</p>	2	1.教師：每人一張「我的服務學習紀錄單」學習單(詳見教師手冊第136頁)。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

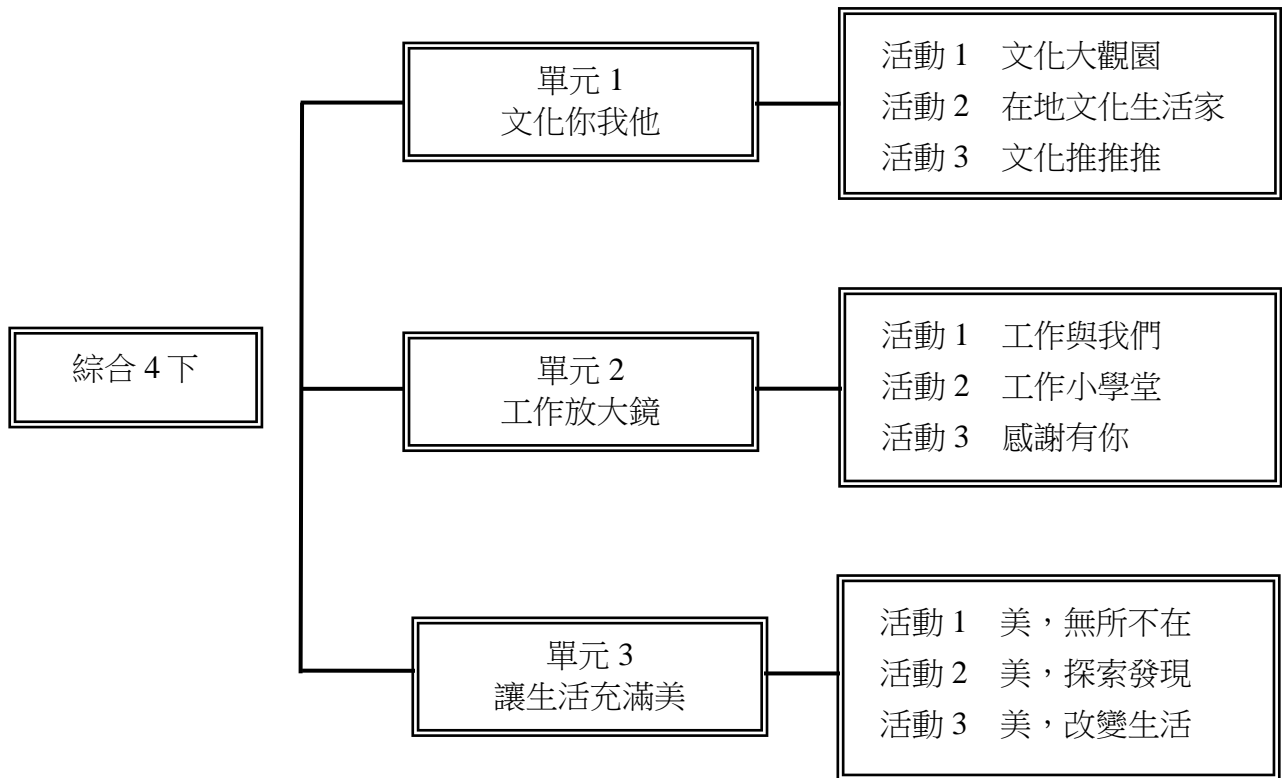
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
								我」的服務精神。 6.教師請學生思考：服務完成後，我們有哪些地方需要調整呢？ 7.進行服務後，小組分享討論，在活動中有沒有遇到什麼困難？當時如何處理呢？ 8.小組討論服務的經過和結果。 9.教師鼓勵學生，調整後持續進行服務計畫，每一次都能越做越好。 10.教師請學生思考：經過不斷調整再持續進行持續服務，我們有了哪些成長與學習？ 11.學生在小組分享討論自己在服務後的收穫，以及對校園的貢獻。						
第廿週	1/09-1/13	單元三服務心體驗	活動3 社區服務樂	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1	1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	單元三服務心體驗 活動3 社區服務樂 1.教師引導學生思考：完成校園服務後，我得到許多收穫，對服務的過程漸漸熟悉，也對服務產生興趣，我想試著參加社區服務，可以怎麼做？ 2.小組討論想做的社區服務，課本以社區長照機構服務為例，學生可利用晨光時間或大下課，到辦公室借電話打到區長照機構，教師可協助撥通電話，並告知其來意，再交給學生和區長照機構的工作人員溝通。 3.學生思考：確認對方的服務需求後，我們分組討論，整理成「社區服務學習計畫」。 4.教師發下每人一張「服務學習計畫」。全班一起擬定計畫內容，根據興趣與專長討論適合班上進行的才藝表演。 5.教師引導學生思考：我們有哪些能力需要加強呢？和同學一起進行增能學習。 6.針對服務前心理、能力和行為上的準備，學生和小組充分討論並思考後，擬定提升服務能力的計畫並執行。 7.教師鼓勵學生：演練發現自己需要改進的地方後，要反覆的練習，才能增進服務的執行能力呵！ 8.小組準備好之後，開始展開服務行動。 9.學生思考：準備完成了，我們依約進行社區服務，過程中發生什麼事？ 10.開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。 11.進行服務後，小組分享討論，在活動中有沒有遇到什麼困難？當時如何處理呢？ 12.教師提問：你表現得如何？將想法記錄下來並分享。 13.教師引導學生思考：我們哪些地方還可以做得更好？ 14.學生小組分享討論自己在服務後的收穫，以及對社區的貢獻。	2	1.教師： (1) 每人一張「服務學習計畫」學習單(詳見教師手冊第137頁)。 (2) 每人一張「我的服務檢核表」學習單(詳見教師手冊第138頁)。	實踐評量 自我評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								15.教師發下每人一張「我的服務檢核表」。學生組內分享後，小組成員提出建議或解決方法。 16.教師提問：想一想，在學校服務和在社區服務有哪些不同呢？					
第廿一週	1/16-1/20	單元三服務心體驗	活動3 社區服務樂	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	單元三服務心體驗 活動3 社區服務樂 1.教師引導學生思考：如果再有機會，我還想要做哪些服務？可以怎麼做呢？ 2.教師發下每人一張「學習好服務」學習單。 3.透過服務活動，學生體會助人為快樂之本，小組討論分享可以如何持續進行服務呢？ 4.教師鼓勵學生主動持續服務，並記錄自己的服務狀況，下次再進行社區服務時也可以邀請家人同行。 5.持續服務後，教師也可找時間進行一場志工行動發表會，學生將服務經驗與收穫和同學分享。 6.學生了解助人不求回報，服務別人、幫助別人並肯定自己，才是快樂的來源。 7.教師鼓勵學生：讓關懷與服務變成生活的一部分，生活會過得更充實又有意義呵！ 8.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對服務的過程有哪些進一步的了解？這個單元的服務與學習你是否都盡力完成？你做到了哪些呢？ (1)我能分享自己對志工的認識與想法。 (2)我可以規畫學校或社區的服務學習行動計畫，提升自己的能力並付諸行動。 (3)我了解服務學習對自己和其他人帶來的好處，積極進行服務學習。	2	1.教師：每人一張「學習好服務」學習單(詳見教師手冊第139頁)。	實踐評量 自我評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	



# 彰化縣埔心鄉埔心國民小學 111 學年度第 2 學期四年級綜合活動教學計畫表

## 一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

- 1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
- 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。

## 三、先備經驗或知識簡述：

- 1.單元一「文化你我他」：學生在生活中會接觸或參與各式各樣的文化活動，基於此先備經驗，可以先引導學生了解各項文化活動的多元性，以及文化活動的由來與意涵；接著帶領學生從文化活動的體驗參與，學習事前規畫並遵守參與時的注意事項，展現合宜的行為與態度。接著，帶領學生規畫體驗活動以認識文化，省思文化與生活的關係，以及文化帶來的影響；並列舉逐漸式微的文化，觸動學生對其關注，進一步認同與肯定文化，最終能自發性的為文化推廣盡一份心力。
- 2.單元二「工作放大鏡」：本單元引導學生從生活周遭的工作為起點，探索工作的意義，體察工作的甘苦滋味，覺察工作對社會的重要性及利他價值。從了解自己生活中與家人的工作出發，覺察工作的意義、重要性。再透過工作者的分享、參與體驗或角色扮演的活動，覺察各行業工作的甘與苦，探索各種職業應具備的能力，與成為優秀工作者的因素。最後，從生活周遭各種

物品，覺察各種工作人員的貢獻，並表達感謝與尊重。

3.單元三「讓生活充滿美」：美，無所不在，也深深影響著我們的生活，「美感教育」更是希望學生開始對生活中的每一件事情有感，進而願意開啟發現、探索、體驗、嘗試、運用、整合的歷程。所以在小學中年級的階段，我們透過最貼近學生生活的校園觀察及改變，讓學生了解美的普遍性與多樣性，進而發現美的殊異性與獨特性，學習尊重與欣賞別人對美感的不同看法，最後將美落實在生活中。

#### 四、課程目標：

- 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。
- 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。
- 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。

#### 五、教學策略建議：

- 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
- 2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
- 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
- 4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
- 5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
- 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
- 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
- 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

#### 六、學習策略建議：

- 1.本教材以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合國小第二、第三學習階段的綜合活動領域教材內容。加強與其他領域之間的橫向統整，教材內容橫跨健康與體育、社會、藝術、自然科學等領域；依據各教育階段之具體內涵縱向銜接，設計教學主題呼應核心素養與學習重點，以及各項議題核心概念與價值的融入。

- 2.以學生為中心，為激發學生學習動機與興趣，依學生的生活經驗設計課程與教學活動，提供學生多元的學習經驗，運用多元教學策略，例如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的基本理念。
- 3.採取多元評量方式，學習評量應與教學結合，根據學習目標發展評量項目與評分規準，兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優缺點，進而發展自我評估和有效學習的能力。另設計個人評量和小組評量工具，有效引導學生和小組在學習歷程中努力的方向、學習態度與學習行為的表現。

## 七、參考資料：

- 1.網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。
- 2.網站：交通部觀光局—節慶活動。
- 3.書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。
- 4.網站：五步驟學會心智圖。
- 5.繪本：昆汀·葛利本（民 107）。我的興趣可以變成我未來的未來的工作。臺北市：大穎文化。
- 6.動畫：【心靈環保兒童生活教育動畫】貢獻就是好工作。
- 7.影片：向防疫英雄致敬。
- 8.影片：一束鮮花開始改變。
- 9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
- 10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

## 八、課程計畫：

- 1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色；蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義；透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現；透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動；規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵；覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度；分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化；嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣；透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。
- 2.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌；訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值；透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法；進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件；探討工作的甘苦；探討成為優秀工作者的條件；覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度；規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。
- 3.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受；透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受；分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法；覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美；觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物；發現校園中創意布置之美；討論校園中創意改造計畫；實踐校園創意改造計畫；嘗試維持校園創意改造的成果；分享生活中創意解決生活問題的例子；規畫並實踐生活中的創意改造；發現生活中創意和美的結合。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	2/13-2/17	單元一文化你我他	活動1文化大觀園	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	綜-E-C3	1. 透過分享曾經參與的文化活動，觀察文化活動的特色。 2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 1. 教師提問：生活中有各式各類的活動，你曾經參加過哪些文化活動呢？ 2. 學生展示參與文化活動的照片，上臺和全班分享參與的經驗。 3. 教師可以延伸提問，例如：(1) 這些文化活動何時舉辦呢？依照國曆還是農曆？(2) 這些文化活動在哪裡舉辦？(3) 這些文化活動可以歸類在什麼文化類別呢？ 4. 教師提問：參與過的文化活動中，讓你印象深刻的有哪些呢？為什麼？ 5. 教師延伸提問：這些文化活動的特色是什麼呢？ 6. 教師說明：臺灣的節慶文化節日大致可分為農曆節日和國曆節日兩類，每到節日時多會舉辦相關的文化活動。 7. 教師說明：還有許多文化活動是結合地方特色發展出來的。 8. 回饋與統整：參與各類文化活動是認識多元文化的好機會。 9. 教師提問：上一節課分享曾經參與的文化活動後，你們對文化活動有哪些進一步的認識呢？ 10. 教師將全班分為3~4組，並將各種文化活動圖片貼在黑板上，須完整回答節慶、族群或地點等與此文化活動相對應的內容才算得分。各組搶答，最後累計分數最高的組別獲勝。 11. 教師提問：認識了這麼多文化活動後，你對哪些文化活動特別感興趣呢？ 12. 教師提問：對於感興趣的活動，你可以透過哪些方式蒐集文化活動的相關資訊呢？ 13. 教師引導學生發表曾經透過的管道。 14. 回饋與統整：參與文化活動前後，可以蒐集相關資料，認識活動由來、意義等，更能深刻體會其內涵。	2	1. 學生：曾經參與的文化活動的照片。 2. 教師： (1) 各種文化活動圖片。 (2) 每人一張「文化活動樂遊遊」學習單（詳見教師手冊第87頁）。	口語評量		
第二週	2/20-2/24	單元一文化你我他	活動1文化大觀園	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	綜-E-C3	1. 透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2. 透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 1. 教師提問：參與文化活動時和蒐集資料的過程中，你發現哪些參與時的注意事項呢？ 2. 教師說明參與活動時須注意的規則與禮儀，表現尊重的態度。 3. 教師請學生檢視自己是否做到，如果沒做到，可以如何修正。 4. 教師提問：透過蒐集文化活動的資訊，我對這些文化活動有哪些進一步的了解？ 5. 教師可引導學生以不同面向思考，例如：(1) 文化習俗隨時間演進的不同。(2) 對活動相關禮儀的想法。(3) 對文化活動的新	2		口語評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								認識。(4)慶典活動的意涵。 6.參與文化活動前，要事先了解該活動的規範，並做到合宜的禮儀，這是對文化活動本身和對主辦方的尊重。 7.不同族群的生活習慣和宗教信仰都會形成不同文化活動，文化也會隨時間演進而改變，這也是文化多元且與時俱進的特性。					
第三週	2/27-3/03	單元一文化你我他	活動2在地文化生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	綜-E-C3	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 1.教師說明：對文化活動有一些認識之後，你對哪些文化感興趣呢？分組提出想了解的主題，進一步探索。 2.教師舉例說明文化種類。 3.學生思考社區周遭的文化，分組討論想了解的主題與探索方向。 4.教師說明主題探索的方法，以探索傳統節慶文化為例。 5.教師引導各組學生討論分工，並說明：執行探索活動前，務必要做好行前確認。 6.一起依照計畫進行在地文化探索吧！ 7.教師引導並說明：深入探索後，我們對這些在地文化有哪些認識與發現呢？ 8.教師示範上臺發表的禮節及儀態，學生可以多元的方式進行文化探索發表。 9.各組輪流進行文化主題探索發表，報告時間大約 5~10 分鐘，教師可依照實際狀況彈性調整。 10.教師提醒：各組發表時，務必專心聆聽，發表後再給予同學回饋。 11.教師提問：你認為哪些組的發表方式有創意？哪些組的內容完整？哪一組的報告最好呢？為什麼？ 12.統整與反思：文化主題探索讓你對文化有哪些更進一步的認識？你還想深入了解哪些文化呢？ 13.教師引導學生思考：我對於在地文化有哪些進一步的認識？外來文化的加入對在地文化有什麼影響？我們要如何珍視自己的在地文化呢？ 14.引導學生可能的思考方向：(1)許多外來文化已經不知不覺的融入我們的生活。(2)要讓在地文化能存續下去，平時要常參與或支持。 15.應該以尊重、包容、接納的態度面對文化的多元性，認同並珍惜自己的在地文化。	2	1.教師：每人一張「文化在身邊」學習單（詳見教師手冊第88頁）。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	3/06-3/10	單元一文化你我他	活動2在地文化生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	綜-E-C3	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 1.教師提問：生活與文化密不可分，這些文化和我們的生活有什麼關聯或影響呢？ 2.教師引導學生思考並發表。	2	1.教師：每人一張白紙。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		其他	化生活家	的文化。			度。	<p>3.教師發下每人一張白紙，請學生用心智圖呈現「日常生活中的文化」。</p> <p>4.教師請學生拿著自己繪製的心智圖上臺發表。</p> <p>5.教師提問：這些文化對你的生活帶來什麼影響呢？</p> <p>6.教師提問：平時每個人接觸到的文化不盡相同，對於我們沒接觸過或不了解的文化，你可以以怎樣的想法和態度來面對呢？</p> <p>7.教師引導學生進行多面向的探討，例如：(1)傳統文化習俗：屬虎的小孩不能當花童、除夕夜要守歲等。(2)不同宗教文化：佛教、道教、天主教、基督教、伊斯蘭教等。(3)不同語言：閩語、客語、原住民語等。</p> <p>8.回饋與統整：許多不同的文化蘊藏在生活中，各種文化都有特色與形成的原因，當我們接觸到各類文化時，應以尊重、包容的態度來面對。</p>					
第五週	3/13-3/17	單元一文化你我他	活動3文化推推推	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	綜-E-C3	1. 分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2. 嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	<p>單元一文化你我他活動3文化推推推</p> <p>1.教師引導學生思考：我們探索的成果，可以如何和其他人分享呢？分組決定分享的方式，用我們能力所及的方式來推廣在地文化。</p> <p>2.教師協助引導學生討論，決定實行的細節和工作分配並記錄下來。</p> <p>3.教師引導學生討論方向。</p> <p>4.分組執行實際行動，將分工的構思規畫落實。</p> <p>5.統整與反思：在分工合作推廣組內探索的在地文化過程中，你們遇到哪些困難？如何解決呢？</p> <p>6.教師引導學生思考：(1)如何幫助或協助文化活動？(2)討論並發表可以參與的社區活動。</p> <p>7.教師鼓勵學生去社區查詢，或實地探訪在地的文教機構，並主動提出參與或協助的意願。</p> <p>8.教師提問：探索並參加推廣各式文化活動後，我有什麼想法或感受？</p> <p>9.教師引導學生思考：經過文化的探索與體驗，我對文化的多樣性和多元化有哪些新的體認？</p> <p>10.教師可進一步提問：(1)面對多樣的文化，應該要保持什麼樣的態度？(2)文化多樣性對我們來說有什麼意義？</p> <p>11.教師鼓勵學生珍惜在地文化並尊重多元文化。從接納、包容、欣賞、融合，應尊重與自己相異的文化。</p> <p>12.教師提問：你還能想到有哪些文化需要被保存和推廣呢？</p>	2		實作評量		
第六週	3/20-3/24	單元	活動	3c-II-1 參與文化活動，	Cc-II-3 對自己文化的認	綜-E-C3	1. 透過觀察逐漸式	<p>單元一文化你我他活動3文化推推推</p>	2	1.教師：(1)每人一張白	實作評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
週		一文化你我他	3文化推推推	體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	同與肯定。		微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	<p>1.隨著時代的改變，文化也會有所演變，有的文化逐漸興盛，有的文化漸漸消失。我們的文化有哪些正在漸漸消失？哪些文化越來越少人關注呢？</p> <p>2.教師統計，除了國語，學生還會說什麼語言？各有幾人？並說明：語言文化就是一種慢慢在消失的文化，有些語言越來越少人使用，於是漸漸式微。</p> <p>3.教師發下每人一張白紙，引導學生畫出九宮格，並在九宮格中填入漸漸消失的文化（除了課本的例子外，還可以引導學生填入織布、童玩、剪影、客家花布、八家將文化等），並在空白處寫下查詢到的該項文化相關資訊。</p> <p>4.教師念出各種文化，學生如果有寫到，即可把它圈起來，直到有人連成一條直線。</p> <p>5.文化的形成原因可能是因為地理環境、族群、產業等，若某些因素漸漸消失，文化就可能受到影響。</p> <p>6.這些文化為什麼會漸漸消失呢？可以怎麼做，來阻止這種情況發生呢？</p> <p>7.教師提問：有些文化需要我們努力的行動，致力於保存才得以延續，想一想，我們可以如何行動，來推廣和保存這些文化呢？</p> <p>8.教師說明：學校母語課程就是一種推廣與保存語言文化的方法。</p> <p>9.教師發下每人一張「文化推廣大賽」學習單，並說明：保存文化其實每個人都可以做到，試著從自身做起，擬定一個文化推廣計畫吧！</p> <p>10.教師可以多元面向引導學生思考，例如：(1)每天學習一句母語、多使用母語。(2)把客家花布、原住民圖騰製作成提袋。(3)踴躍參加、觀賞社區布袋戲演出。</p> <p>11.教師引導學生思考：除了盡自己的能力，我們還可以用什麼管道推廣和保存文化呢？</p> <p>12.教師提問：經過一連串的文化探索、參與和推廣，你對文化有哪些新的想法呢？</p> <p>13.回饋與統整：要推廣文化前，自己也要先充分了解文化，才能正確的推廣呵！</p> <p>14.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對文化是不是有進一步的了解呢？完成這趟文化之旅後，你學到了哪些呢？(1)我會積極參與各項文化活動。(2)我透過探索文化，體會文化與生活的連結。(3)我嘗試推廣和保存文化。</p>		紙。 (2)每人一張「文化推廣大賽」學習單（詳見教師手冊第89頁）。			
第七週	3/27-3/31	單元二	活動1	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	綜 E-A1	1. 探索生活日常中接觸到的	單元二工作放大鏡 活動1 工作與我們 1.教師提問：在我們的周遭，哪	2	1.教師： (1)每人一張白紙。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		工作放大鏡	工作與我們				工作者和工作樣貌。 2. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	些人在工作上的付出，讓我們過著便捷又安全的生活呢？ 2. 教師請學生思考：今天從起床到現在，你做了哪些事情？ 3. 教師將全班分為 3~4 組，每人發下一張白紙，引導學生以食、衣、住、行、育、樂作為分類，將今天到目前為止做的事情以繪製心智圖記錄下來。 4. 教師請學生思考：今天你做的事情中，與哪些工作者的付出相關呢？ 5. 各組透過討論，將每個人的資訊整合記錄下來，並輪流利用心智圖分享。 6. 教師說明：透過每個工作間的分工和環環相扣，才讓我們生活這麼便利。 7. 回饋與統整：各行各業的合作讓我們有便捷的生活，每個工作對社會都有重要的貢獻。 8. 教師提問：你了解家人的工作嗎？你最想進一步了解哪位家人的工作呢？為什麼？ 9. 教師引導學生訪問家人並思考：扮演小記者訪問家人時，應該怎麼提問，才能更了解家人的工作呢？ 10. 教師發下「家人工作訪問紀錄」學習單，提醒學生訪問應注意事項。 11. 教師可引導學生用多元的方式記錄。教師引導學生經由訪問家人的工作，了解家人工作內容、工作地點、工作時間、選擇工作的原因等，可使親子關係更親密。 12. 「家人工作訪問紀錄」設計完成後，還要做哪些準備，才能讓小記者的訪問活動更順利呢？利用約定好的時間，好好的了解家人的工作吧！ 13. 學生整理並統整訪問家人工作的筆記，並作重點標示。 14. 教師引導學生以多元方式呈現訪問結果，並提問：用什麼方式呈現你的訪問紀錄，能發揮創意又能展現自己的專長呢？ 15. 教師示範上臺發表的禮節與儀態，學生著手進行發表的準備。 16. 學生輪流上臺進行工作訪問發表，介紹家人的工作，並回答同學提出的相關問題。 17. 發表會中，哪些同學的發表方式具有創意？哪些同學表達得清楚易懂呢？ 18. 教師引導學生反思：聽同學發表後，你對工作有哪些進一步的認識？		(2) 心智繪圖重點圖例。 (3) 每人一張「家人工作訪問紀錄」學習單（詳見教師手冊第 93 頁）。 2. 學生：提前一週，請學生觀察生活中接觸到的工作與工作者。		任。	
第八週	4/03-4/07	單元二工作放大鏡	活動 1 工作與	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	綜 E-A1	1. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 1. 教師引導學生思考：每份工作都很重要，都有存在價值，觀察生活周遭與訪問家人的工作後，我對工作有什麼新的認識	2	1. 教師：每組一張海報紙。 2. 學生：採訪的紀錄、發表會的道具或器具。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		大鏡	我們				值。	呢？ 2.教師將全班分為 3~4 組，發下每組一張海報紙，引導學生從不同面向針對工作進行討論並記錄，例如：(1)工作時段：日班、夜班、計時、輪班等。(2)工作場所：辦公室、商店、不固定地點、露天等。(3)工作性質：服務性工作和非服務性等。(4)選擇工作的原因。 3.各組發表討論的內容，教師進行歸納、統整。 4.教師邀請各組上臺分享。 5.統整與反思：你對什麼工作感興趣，還想了解更多呢？					
第九週	4/10-4/14	單元二工作放大鏡	活動 2 工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	綜 E-A1	1. 透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1.教師引導並提問：如果你未來的工作可以和興趣或個人特質做結合，可能會提升工作的樂趣與成就感。你的興趣是什麼呢？你有哪些個人特質呢？ 2.教師從旁協助，引導學生試著找到相同興趣或特質的同學組成一組，並發下各組一張海報紙。 3.教師請各小組在海報紙上以興趣或特質為中心，將聯想到與該項興趣或特質有關的工作寫下來。 4.各組發表討論的結果，並由教師進行歸納。 5.回饋與統整：教師引導學生可以從興趣、個人特質等面向，去延伸思考感興趣的工作，並對工作開始進行探索。 6.教師引導學生思考，從上一節課提及的興趣、特質延伸，你對工作產生哪些新的想法？你對哪些工作感興趣，想要進一步了解呢？ 7.教師引導學生分享感興趣的工作，以及對工作有哪些疑問。 8.教師提問：想要了解感興趣的工作，滿足對工作的好奇與興趣，可以怎麼做呢？ 9.學生根據以往學習的經驗，提出可能的做法。 10.教師利用六何法，引導學生討論如何透過參訪，對工作有更深入的了解，學生在教師的引導下，逐一就 WHO、WHAT、WHY、HOW、WHEN、WHERE 進行討論。 11.教師參考主題探索課程的步驟，引導學生分組合作，擬定主題探索的計畫。 12.教師協助學生討論主題探索前的準備。 13.教師提醒：聯繫分享者時，可先與對方討論需準備的材料、資料等。 14.回饋與統整：你和同學做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行更深入的了解吧！	2	1.教師：每組一張海報紙。	實作評量		
第	4/17-	單	活	1c-II-1 覺察	Ac-II-2 各	綜 E-A1	1. 進行主	單元二工作放大鏡	2	1.學生：筆記	實作評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十週	4/21	元二工作放大鏡	活動2工作小學堂	工作的意義與重要性。	種工作的甘苦。		題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	活動2工作小學堂 1.工作大發現—以烘焙師傅為例：(1)教師說明注意事項，例如：專心聆聽分享者的介紹、過程中不喧嘩、協助收拾器材、整理環境等。(2)工作者分享之後，學生根據想了解的內容進行提問與互動，並進行體驗活動。(3)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。 2.工作大發現—以消防人員為例：(1)教師先將全班分組，並說明注意事項，例如：專心聆聽分享者的介紹、過程中不喧嘩、不脫隊、遵守場地規則、隨時記錄等。(2)按照計畫前往體驗地點進行活動行程。(3)工作者分享過程時，學生用筆記、拍照或錄影等方式進行探索記錄，並對想深入了解的部分提問與互動。(4)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。 3.教師提問：工作大發現的活動中，你印象最深刻的是什麼呢？你負責的任務是什麼？你覺得自己的表現如何？ 4.統整與反思：透過工作探索活動，你是否更加了解這項工作呢？這項工作和你原來印象中有哪些不同？ 5.教師提問：如果想要深入了解的工作，沒辦法請工作者入班分享或以校外參訪的方式來了解，還可以怎麼做呢？ 6.學生集思廣益，討論其他可行的方式。 7.學生可以分組合作或獨立完成，針對想要深入了解的主題，進行資料的蒐集與整理。 8.回饋與統整：你做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行更深入的了解吧！ 9.學生記錄工作主題探索的成果，教師宜鼓勵學生以多元的方式記錄。 10.學生發表工作探索紀錄，教師和其他同學適時給予建議與回饋。 11.教師請學生回顧整個工作探索過程，並提問：工作探索過程中，你有哪些收穫與成長呢？ 12.平時可以多留意各類工作者，持續探索你感興趣的工作呵！		本。 2.教師：每人一張「工作探索紀錄」學習單（詳見教師手冊第94頁）。			
第十一週	4/24-4/28	元二工作放大鏡	活動2工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	綜 E-A1	1. 探討工作的甘苦。 2. 探討成為優秀工作者的條件。	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 1.教師引導學生思考各種工作辛苦的地方。 2.教師提問：你有沒有發現好多工作都很辛苦，但有許多人還是一樣堅守在他的工作崗位呢？為什麼？ 3.教師引導學生思考工作產生愉快的情形。	2	1.教師：每人一張白紙。	實作評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>4.教師發下每人一張白紙，請學生對摺並在左半邊寫下感興趣的工作會遇到的苦，右半邊則寫下感興趣的工作會讓你產生愉快的情形。</p> <p>5.教師引導學生討論：工作的甘與苦會不會影響你對工作的選擇與熱情呢？</p> <p>6.教師提問：想要把工作做好，哪些條件或能力不可缺少？引導學生進行開放式的討論，讓學生充分交換意見。</p> <p>7.教師可引導學生從多方面向思考。</p> <p>8.教師延伸提問：工作應被性別所限制嗎？每個人適合的工作應有男女之分嗎？為什麼？</p> <p>9.教師列出以下工作種類，例如：科學家、警察、護理師、保母、消防員、司機、救生員、建築工程師、導覽志工、舞者等。請學生發表，想到這些工作時，你會認為是哪一種性別的人來做呢？為什麼？</p> <p>10.教師提問：這些工作由不同性別的人來做適合嗎？為什麼？你的想法其他人都認同嗎？</p> <p>11.回饋與統整：能勝任一份工作，原因包括工作能力、態度、知識、技能等，性別絕對不是限制工作選擇的因素呵！</p>					
第十二週	5/01-5/05	單元二工作放大鏡	活動3 感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	綜 E-A1	<p>1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。</p> <p>2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。</p>	<p>單元二工作放大鏡</p> <p>活動3 感謝有你</p> <p>1.教師提問：拿出一件身邊的物品，想一想，這件物品集合了哪些工作者的貢獻，才變成我們現在看到的模樣呢？</p> <p>2.教師引導學生思考，以米漢堡為例：(1)食材來源。(2)運輸。(3)加工。(4)販賣。</p> <p>3.教師將全班分為3~4組，並發下每組一張白紙。</p> <p>4.各組選定一樣物品，分析工作與該物品的連結，並記錄下來。</p> <p>5.各組輪流上臺發表，其他同學給予補充或回饋。</p> <p>6.教師提問：許多物品都是由不同工作分工再整合製作而成的，如果少了其中的一種工作，這些物品會有什麼變化？你有什麼想法呢？</p> <p>7.教師引導學生討論：自己感興趣的工作與生活中的連結是什麼？如果少了這種工作，對你的生活有什麼影響呢？</p> <p>8.回饋與統整：生活中看似簡單的物品，都是由許多工作間合作而成的。社會就像一臺機器，每個工作者就像一顆螺絲釘，一個都不能少，做好自己的工作，就能讓機器持續運作，讓我們的生活便利。</p> <p>9.教師引導：我們常常因為意想不到的情況而影響生活的步調，這些情況也有可能影響各</p>	2	<p>1.教師：每組一張白紙。</p> <p>2.學生：蒐集新冠肺炎相關報導、資料。</p>	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								種工作的運作。 10.教師引導學生討論工作步調改變的情境，以新冠肺炎為例：(1)教師將全班分為 3~4 組，各組於組內發表蒐集到的新冠肺炎相關報導、資料，並進行討論及彙整。(2)分組派代表上臺分享所蒐集到的新冠肺炎相關事件。(3)教師引導學生思考：在新冠肺炎疫情期間，你發現哪些工作因此而改變呢？這些工作者的應變方式是什麼？(4)影片播放後，教師請學生分組討論：這些防疫英雄為了守護我們，分別做了怎樣的付出與貢獻？面對這些工作者的行為與貢獻，你有什麼感受？ 11.教師提問：除了防疫的英雄們，你還知道哪些工作為造福人群，做出哪些貢獻呢？ 12.教師將全班分為 3~4 組，分配各組探討一種工作的付出與貢獻。各組討論後輪流上臺發表，其他人給予補充或回饋。 13.想像一下，在肺炎疫情期間，如果沒有這些工作者的付出、合作，會變成怎樣呢？ 14.你願意和他們一樣，在有人需要你的時候挺身而出，貢獻自己的能力嗎？你會怎麼做呢？					
第十三週	5/08-5/12		單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	綜 E-A1	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你 1.教師引導學生思考：想一想，對於不同工作人員的付出與貢獻，哪些隨手可以做到的舉動，能夠表達感謝或是表達尊重的敬意呢？ 2.各組透過角色扮演，分享一種表達感謝的方式。 3.教師發下每人一張「攜手心感恩行」學習單，請學生寫下一個最想感謝的工作者與表達感謝的方式。 4.回饋與統整：讓我們持續展現尊重心、感恩的態度，來面對生活中的每一項工作，並嘗試依規畫執行感恩行動。 5.教師引導學生思考：執行感恩行動後，我有哪些發現與想法呢？ 6.學生分享自己的執行心得。 7.回饋與統整：讓我們持續展現尊重心、感恩的態度，來面對生活中的每一項工作。 8.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對工作是不是有進一步的了解呢？這個單元的工作探索是否都盡力完成？你做到了哪些呢？(1)我可以覺察生活中存在的各類工作。(2)我可以透過體驗、資料蒐集等方式，探索相關的工作資訊。(3)我可以了解工作的內容，並對所有工作者的付出抱持尊重與感恩之心。	2	1.教師：每人一張「攜手心感恩行」學習單（詳見教師手冊第 95 頁）。 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十四週	5/15-5/19	單元三讓生活充滿美	活動1美，無所不在	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	綜-E-B3	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 1.教師引導學生閱讀課本第 56~57 頁英英的故事。 2.教師提問，請學生討論並發表：(1)英英的生活，因為一束鮮花發生了什麼變化？(2)在故事中，哪些是讓你覺得美的部分？ 3.這些變化讓你有什麼感受？對於美，你還有什麼想法呢？ 4.統整與反思：你曾經在生活中遇過哪些美的改變呢？ 5.教師說明：美的事物，會讓人產生愉快、幸福、舒適、嚮往等感覺，普遍引起大家的感動。 6.教師提問：你是否有看過、聽過、感受過下面這些圖片中的情境呢？哪些是你覺得美的人、事、物呢？ 7.教師請將學生分為 3~4 人一組，組內討論並發表針對課本第 58~59 頁的圖片覺得美的原因。 8.教師延伸提問：每個人覺得美的標準相同嗎？ 9.教師引導學生發覺美的普遍性與殊異性。 10.統整與反思：透過分享和發表，能對於不同的「美的感受」可以相互理解尊重。	2		自我評量		
第十五週	5/22-5/26	單元三讓生活充滿美	活動1美，無所不在	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	綜-E-B3	1.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 1.教師請學生輪流上臺介紹自己覺得美的人、事、物。 2.教師提醒：同學發表時，務必專心聆聽，發表後再給予同學回饋。 3.教師將學生發表自己覺得美的人、事、物寫在黑板上，並發下一人五張貼紙或便利貼。 4.教師說明：每個人依序上臺，在自己也覺得美的人、事、物旁貼上貼紙。 5.教師說明：每個項目得到的貼紙數都不一樣，這代表並不是每個人對於美的想法都相同。 6.教師發下每人一張「一起來『讚』美」學習單，請學生填寫，並邀請學生上臺分享。 7.當別人的看法和自己的一樣或不一樣，你有什麼不同的感受？ 8.你對美有什麼新的想法呢？ 9.教師提問：(1)透過和同學分享美的事物後，對於美的看法是什麼？(2)對於美，有哪些和過去不同的想法呢？ 10.教師鼓勵學生發表自己對美的看法。 11.回饋與統整：美並沒有標準，只要用心體會，生活中處處都是美。	2	1.教師： (1)貼紙或便利貼。 (2)每人一張「一起來『讚』美」學習單（詳見教師手冊第 99 頁）。 2.學生：個人覺得美的物品或照片。	自我評量		
第十六週	5/29-6/02	單元三	活動2	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	綜-E-B3	1.覺察可以用不同的感官去	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 1.教師帶學生到校園用不同感官	2	1.教師：國立臺灣藝術教育館影片「美感	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
週		讓生活充滿美	美，探索發現	遍性與多樣性。			感受跟觀察生活中的美。	感受。 2.教師提問：你最常運用哪種感官來發現美呢？ 3.教師播放國立臺灣藝術教育館影片「美感教育—觸覺篇」，並讓學生發表心得。 4.教師延伸提問：(1)你曾經用觸覺覺察到美嗎？(2)你最喜歡什麼東西的觸感？試著描述它摸起來的感受。 5.教師亦可播放視覺篇、味嗅覺篇、聽覺篇、身體動覺篇等，引導學生以多元感官覺察美的存在。 6.回饋與統整：善用不同的感官，成為主動找美感的人，用心體會，生活中處處都是美。		教育—觸覺篇」。		並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	6/05-6/09	單元三讓生活充滿美	活動2美，探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	綜-E-B3	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意布置之美。	單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現 1.教師引導學生思考：除了前頁運用五官發現美，你還可以用心感受發掘其他美的人、事、物。 2.教師請學生回想：在校園中你曾經覺察過哪些美呢？ 3.教師請學生記錄下來，並請學生上臺分享。 4.教師提問：想一想，校園中什麼景象或事物是你覺得美的呢？ 5.教師說明活動規則。 6.教師請學生思考：當你扮演照相機時，張眼看到同學覺得美的事物，你也覺得美嗎？ 7.教師引導學生回想：看到自己認同或不認同的美時，你有什麼直覺反應？ 8.分享時，學生可能會措詞比較激烈或負面，請教師適時制止，並引導學生調整用詞。 9.校園中有哪些美是你以前沒發現的呢？ 10.省思自己認同或不認同他人所認為的美時，表達是否適當？怎麼表達會更好？ 11.教師提問：你曾經觀察過校園中有什麼創意的布置嗎？ 12.教師帶著全班到校園的各個角落尋找創意布置，提醒學生以紙筆記錄，務必輕聲交談，以免干擾其他班級上課。 13.回到教室後，教師請學生發表對創意布置的想法。 14.教師引導學生討論：布置中美與創意分別是哪些部分？ 15.教師延伸提問：如果在我們校園中，要發揮創意進行布置，你有什麼提議呢？ 16.統整與反思：仔細觀察後，是否發現校園中有很多以前從沒注意過的裝置藝術呢？試著用心體驗，學著親近、欣賞這些藝術吧！	2	1.教師： (1) 教師事先了解校園中的創意布置或裝置藝術。 (2) 每人一張「我的照相機」學習單（詳見教師手冊第100頁）。	實作評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十八週	6/12-6/16	單元三讓美	活動2美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	綜-E-B3	1.討論校園中創意改造計畫。	單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現 1.教師將全班分為3~4人一組，請學生分組討論創意改造	2	1.教師： (1) 每人一張「創意改造計畫」學習單	實作評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		生活充滿美	性。				2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	校園的方法。 2.教師說明：創意改造不僅限於環境布置，也可以是氣氛的改變，教師可以從不同面向引導。 3.回饋與統整：各組決定出一個可行的方案，並著手規畫創意改造計畫。 4.教師發下每人一張「創意改造計畫」學習單，進行小組計畫與分工。 5.教師邀請各組上臺發表計畫，並適時給予回饋，調整不適當的部分。 6.回饋與統整：規畫時如果遇到困難，可以尋求教師的協助。 7.學生在實踐創意改造計畫兩週後，分享各組的成果。 8.教師事先安排各組順序，請各組學生上臺或到成果展現的地點，分享改造原因、內容、成果，並鼓勵其他學生提問或給予回饋。 9.統整與反思：教師提醒學生創意改造計畫可以依據同學給予的建議持續執行呵！ 10.教師提問：實踐創意改造計畫的過程中，你們遇到哪些困難呢？如何解決？改造前和改造後有哪些不同呢？ 11.教師延伸提問：(1)活動過程中你的分工是什麼呢？(2)你對自己的表現滿意嗎？(3)改造後，你覺得環境變得更美了嗎？ 12.教師說明：創意改造計畫完成後，需要大家一起共同維持，可以怎麼做呢？ 13.除了校園中的改造外，想一想，生活中可以有什麼樣的創意改造呢？動手執行你的改造行動吧！ 14.校園變美後更要維持下去，讓美好的改變一直存在生活中。		(詳見教師手冊第101頁)。 (2)創意改造計畫成果發表。		他人的權利。	
第十九週	6/19-6/23	單元三讓生活充滿美	活動3美，改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-B3	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 1.教師提問：我們透過校園的創意改造解決了在校園的問題，在日常生活中，我會遇到哪些生活問題呢？蒐集能展現創意和美感解決生活問題的例子，並和同學分享。 2.教師請學生上臺發表蒐集到的例子，如果是自己動手做的，請學生介紹創意發想的緣由。 3.教師分享創意解決生活例子。 4.教師播放影片「生活小妙招」，並請學生思考：寶特瓶除了影片中介紹的方法外，還有哪些再利用的方法呢？ 5.回饋與統整：遇到問題時，試著思考並運用創意發想來解決這些生活中的問題吧！ 6.教師提問：蒐集創意和美感解決生活問題的例子後，想一想，在生活中，哪些地方可以	2	1.教師： (1)每人一張「美的改造」學習單（詳見教師手冊第102頁）。 (2)實際執行「美的改造」的作品或照片。 2.學生：蒐集創意解決生活問題的例子。	實作評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>進行「美的改造」呢？</p> <p>7.教師請學生從遇到的生活問題發想，規畫一個美的改造計畫。</p> <p>8.教師發下每人一張「美的改造」學習單，並引導學生填寫。</p> <p>9.學生拿著規畫表或圖畫上臺發表，並分享設計理念與解決的問題。</p> <p>10.教師說明：美的發現與美的創造都是生活中不可或缺的，用心體驗，培養你的「美感」吧！</p> <p>11.統整與反思：從同學的分享中，你喜歡哪些創意呢？透過創意，創造生活中更多的美吧！</p> <p>12.教師提問：改造讓你的生活環境變美了嗎？</p> <p>13.教師鼓勵學生上臺分享實際執行「美的改造」的作品或照片。</p> <p>14.教師說明：美的發現與美的創造都是生活中不可或缺的，用心體驗，培養你的「美感」吧！</p> <p>15.統整與反思：同時具備美感與創造力，使我們的生活更多采多姿也更便利。</p>					
第廿週	6/26-6/30	單元三讓生活充滿美	活動3美，改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-B3	1.發現生活中創意和美的結合。	<p>單元三讓生活充滿美</p> <p>活動3美，改變生活</p> <p>1.教師提問：創意除了解決問題，也能讓生活變得更美、更有趣，生活中，我還發現哪些創意和美的巧妙結合呢？</p> <p>2.教師請學生思考並分享生活中還有哪些創意與美結合的物品。</p> <p>3.教師分享創意與美結合的例子。</p> <p>4.回饋與統整：一起透過創意，創造生活中更多的美吧！</p> <p>5.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對「美」是否有不同的體會呢？本單元的美感與創意之旅，讓你的生活變得不同了嗎？你做到了哪些呢？(1)我能透過感官覺察生活中的美。(2)我能貢獻自己的想法並付諸行動，讓校園變得更美。(3)我能結合美感與創意解決生活中的問題。</p>	2		實作評量		