

## 彰化縣埔心鄉埔心國民小學 111 學年度第 1 學期三年級國語科教學計畫表

教材來源	國語 (翰林版)第 5 冊	教學節數：	每週 5 節/共節
設計者	三年級教學團隊	教學者	三年級教學團隊
課程設計理念	<p>「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。</p> <p>在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。三上安排了「快樂上學去」、「更好的自己」、「人物拍立得」及「與動物有約」四個單元主題、四個「語文天地」以及二個「讀寫練功房」。</p> <p>期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</li> <li>8. 認識標點符號的功能並能應用。</li> <li>9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。</li> <li>10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據。</li> <li>10. 能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。</li> <li>11. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。</li> <li>12. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。</li> </ol>		

		13. 知道如何上臺說話的注意事項。										
		14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。										
		15. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。										
12 年國教核心 素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。										
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。										
	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。										
	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。										
	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養											
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。										
	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。										
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。										
<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解												
核心素養 呼應說明		1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 5. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 6. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 7. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。										
序號	實施週次 D2	領域	學習表現	學習內容	單元名稱 (該週放假併入下週上)	單元名稱節數	跨領域節數	教育工作項目 (含 19 項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源	課程類別

第1週	A	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	5	◎人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。	2. 口試 翰林電子書
		1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。A2/B1	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		◎品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。	2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。	4. 實作
		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		◎生涯規劃教育 E4 認識自己的特質與興趣。	3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。	5. 作業
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。A1/B1	◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		◎閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	4. 能找出人物特質及其支持的理由。	6. 報告
		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1	◎Ab-II-4 多音字及多義字。			5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。	
		4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。A2/B1	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。				
		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。				
		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2	Ab-II-8 詞類的分辨。				
		4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2	Ab-II-9 量詞的運用。				
		4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。A2/B1	Ac-II-2 各種基本句型。				
		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。				
		5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。				
		◎5-II-3 讀懂與學習階段	◎Bb-II-2 人際交流的情感。				

第2週	A	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。A2/B1</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。A1/B1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。A2/B1</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p>	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	第壹單元快樂上學去	第一課你好，新朋友	5	<p>◎人權教育</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。</p> <p>2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。</p> <p>3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。</p> <p>4. 能找出人物特質及其支持的理由。</p> <p>5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。</p>	<p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	翰林電子書
-----	---	---	----------------------	---	-----------	-----------	---	---	--	---	-------

第3週	A	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。A1/B1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。A2/B1</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>第壹單元快樂上學去</p> <p>第二課我們的約定</p>	5	<p>◎人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的重點。</p> <p>2. 能以因果式敘事結構描述事件，並分享自己的生活經驗。</p> <p>3. 能用適當情緒朗讀課文並讀出作者對於我們的約定與自我管理的期許。</p> <p>4. 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。</p> <p>5. 認識引號的其他用法本課多處運用「引號」，增加文本閱讀的變化與趣味性，可藉此讓學生學會引號的用法包含：說話或對話的內容、特別強調的詞語、成語、俗語，並延伸學習至引用他人的話亦為適用。</p>	<p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	翰林電子書
-----	---	---	---	----------------------------------	---	---	--	---	-------

第4週	A	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。A1/C2</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。A1/C2</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。A2/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>第壹單元快樂上學去</p> <p>第三課下課十分鐘</p>	5	<p>◎人權教育</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 掌握「敘述四要素」結合語文天地內容，指導學生認識敘述要素，使其未來在閱讀及寫作時，能透過檢視敘述要素幫助理解及表達。</p> <p>2. 學會在聆聽中掌握重點延續敘述要素的應用，以聆聽他人報告為語境，指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點。</p> <p>3. 能活用技巧加長句子（擴寫）複習擴寫文句，並以形容短語練習加長句子，豐富寫作內容。</p>	<p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	翰林電子書
-----	---	--	---	----------------------------------	---	--	---	---	-------



第5週	A	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	第壹單元快樂上學去	5	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。	1. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以口語進行表達。	2. 口試 翰林電子書
		Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	「讀寫練功房」我最愛的一堂課語文天地一		◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	2. 識字與語詞從上下文推論學新詞：學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習，進而達到詞彙的自主學習。	4. 實作 5. 作業 6. 報告
		Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。	3. 透過找出事件感受和事件。	
		Ac-II-1 各種標點符號的用法。			◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習	4. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以文字進行表達。	
		Ac-II-2 各種基本句型。			相關的文本閱讀策略。	語文天地一	
		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 如何上臺說話。	
		Ad-II-1 意義段。			語文天地一	2. 標點符號王國—破折號。	
		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。			◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		
		Ba-II-1 記敘文本的結構。			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
		◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。					
		A1/B1					
		A1/C2					
		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1					
		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1					
		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2					
		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2					
		4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2					
		5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1					
		◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2					
		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1					

第 6 週	A	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。A1/B1</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。A1/B1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。A2/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。A2/B1</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第四課留住今天的太陽</p>	5	<p>◎品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>	<p>1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。</p> <p>透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。</p> <p>2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。</p>	<p>2. 口試 翰林電子書</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>
-------	---	--	--	------------------------------------	---	---	--	---



第7週	A	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。A1/B1</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。A1/B1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。A2/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。A2/B1</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第四課留住今天的太陽</p>	5	<p>◎品德教育</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>	<p>1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。</p> <p>透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。</p> <p>2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。</p>	<p>2. 口試 翰林電子書</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>
-----	---	--	--	------------------------------------	---	---	--	---

第 8 週	<p>A</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。A1/C2</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。A1/C1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。A2/B1</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第五課火大了</p>	5	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 學會分辨自然段和意義段。</p> <p>2. 使用表達情緒的語詞。</p>	<p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p> <p>翰林電子書</p>
-------	---	--	--------------------------------	---	---	---	--

第9週	A	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。A2/B1</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。A1/C2</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。A1/B1</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。A1/C1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。A2/B1</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1</p>	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	第貳單元更好的自己	第六課我該怎麼辦？	5	<p>◎品德教育 品EJU4 自律負責。</p> <p>◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 認識劇本的對話形式。</p> <p>2. 讀出不同語氣。</p> <p>3. 從語氣分析人物性格。</p>	<p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p> <p>翰林電子書</p>
-----	---	---	----------------------	--	-----------	-----------	---	--	---	--

第10週	A國語文	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。A1/C2</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。A2/B1</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。B1/A2</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>評量週</p> <p>第貳單元更好的自己</p> <p>語文天地二</p>	5	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 說出不同的語氣。</p> <p>2. 用對話演故事。</p>	<p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	翰林電子書	
------	------	--	--	--	---	---	--------------------------------------	---	-------	--

第 11 週	<p>A</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。A1/C2</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。A1/C2</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。A2/B1</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。A2/B1</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>第參單元人物拍立得</p> <p>第七課最年輕的奶奶</p>	5	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	<p>1. 運用縮寫句子（刪除法）。</p> <p>2. 運用「聯想」的寫作技巧。</p> <p>3. 認識雙引號的作用。</p> <p>4. 了解「總一分一總」的敘事結構。</p>	<p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	翰林電子書
--------------	---	---	-----------------------------------	---	--	---	---	-------

第 12 週	A 國 語 文	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。A1/C2</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。A1/C2</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。A2/B1</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。A2/B1</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>第參單元人物拍立得</p> <p>第七課最年輕的奶奶</p>	5	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	<p>1. 運用縮寫句子（刪除法）。</p> <p>2. 運用「聯想」的寫作技巧。</p> <p>3. 認識雙引號的作用。</p> <p>4. 了解「總一分一總」的敘事結構。</p>	<p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	翰林電子書
--------------	------------------	--	---	-----------------------------------	---	--	---	---	-------



第 13 週	A 國 語 文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。A1/C2</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。A1/B1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。A2/B1</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	5	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>1. 從人物的對話、行為表現，判斷情緒的改變。</p> <p>2. 從外顯的行為表現，如響亮的笑聲，和人物所說的話，處事方式等，推論人物性格。</p> <p>3. 能依據人物性格，和對話的內容，運用不同的語氣朗讀課文。</p> <p>4. 明瞭雙引號的使用方法。</p> <p>5. 了解鼓勵的話語。</p> <p>6. 以正向的態度看待事情。</p> <p>7. 能明瞭諧音雙關的趣味。</p>	2. 口試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	翰林電子書
--------------	------------------	--	--	------------------------	---	---	---	----------------------------------	-------

第 14 週	A 國 語 文	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。A2/B1</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。A1/C2</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。A1/C2</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。A2/B1</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>第參單元人物拍立得</p> <p>第九課穿白袍的醫生伯伯</p>	5	<p>◎性別平等教育</p> <p>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>	<p>1. 專注聆聽，配合要求做出動作。並聽出人物描述的重點，正確回答問題。</p> <p>2. 說出有關醫生的聯想與看醫生感受，並表達感謝。</p> <p>3. 讀懂各段落的不同視角，體會作者對醫生的外貌描寫和「我」的心情感受。</p> <p>4. 能發現醫生和啄木鳥的關聯之處，與聯想的趣味。</p> <p>5. 能抓住人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。</p>	<p>2. 口試</p> <p>翰林電子書</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>
--------------	------------------	---	---	-------------------------------------	---	--	--	--

第 15 週	<p>A 國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。A1/C2</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。A2/B1</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>第參單元人物拍立得</p> <p>「讀寫練功房」黑猩猩守護者</p> <p>語文天地三</p>	5	<p>◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>語文天地三</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。</p> <p>2. 能就文本中對於人物和事件的觀點，擷取相關訊息加以整合，提出支持的理由。</p> <p>3. 敘述周遭熟悉的人物所經歷和所做的事、想法等，來描寫人物，形塑人物的形象。</p> <p>語文天地三</p> <p>1. 認識標點符號王國—雙引號、間隔號。</p> <p>2. 認識聯想。</p>	<p>2. 口試</p> <p>翰林電子書</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>
--------	---	---	--	---	---	---	--

第 16 週	A 國 語 文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 A1/C2</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 A2/B1</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。B1/A2</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十課哎呀！誤會大了</p>	5	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎法治教育 法 E2 認識偏見。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>1. 能於段落中切出文句。</p> <p>2. 能掌握自然段段落主題句。</p>	<p>2. 口試 翰林電子書</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>
--------------	------------------	--	--	------------------------------------	---	--	---	---

第 17 週	A 國 語 文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 A1/C2</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 A2/B1</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。B1/A2</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十課哎呀！誤會大了</p>	5	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎法治教育 法 E2 認識偏見。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>1. 能於段落中切出文句。</p> <p>2. 能掌握自然段段落主題句。</p>	<p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p> <p>翰林電子書</p>
--------------	------------------	--	--	------------------------------------	---	--	---	--

第 18 週	A 國 語 文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 A1/C2</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。A2/B1</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 A2/B1</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十一課石虎的告白</p>	5	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>1. 能在寫作中發揮想像力。</p> <p>2. 能記下聆聽到的訊息。</p>	<p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	翰林電子書
--------------	------------------	--	--	-----------------------------------	---	---	--	---	-------



第 19 週	<p>A 國語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。C3/B1</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。A1/C2</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。A1/B1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。A2/B1</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十二課昆蟲保命妙招</p>	5	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>1. 能使用列舉法口述說明事物。</p> <p>2. 認識表格筆記。</p>	<p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p> <p>翰林電子書</p>
--------------	---	--	------------------------------------	---	--	---	--

第 20 週	A 國 語 文	5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。A3/A2 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。A1/A2 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。A2/B1 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。A3/A2	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第肆單元與動物有約 語文天地四	5	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1. 認識標點符號王國—夾注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。	2. 口試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	翰林電子書
第 21 週	A 國 語 文	總複習	總複習	總複習	5	總複習	總複習	2. 口試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	翰林電子書

## 彰化縣埔心鄉埔心國民小學 111 學年度第 2 學期三年級國語科教學計畫表

教材來源	國語 (翰林版) 第 6 冊	教學節數：	每週 5 節/共節
設計者	三年級教學團隊	教學者	三年級教學團隊
課程設計理念	<p>「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。</p> <p>在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。三下安排了「變得好好玩」、「語文小小兵」、「一起去旅行」及「現在才知道」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。</p> <p>期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		

學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</li> <li>9. 認識標點符號的功能並能應用。</li> <li>10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。</li> <li>11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</li> <li>12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。</li> <li>13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。</li> <li>14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。</li> <li>15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。</li> </ol>	
12年國教核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

核心素養 呼應說明			<p>1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>3. 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>5. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>6. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>7. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>8. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素 養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>									
序號	實施週次 D2	校訂領域/ 跨領域	學習表現	學習內容	單元名稱 (該週放假 併入下週 上)	單元 名稱 節數	跨領 域節 數	教育工作項目 (含 19 項法定議題)	教學流程簡案	評量方 式	教學資源	課程 類別

1	第 1 週	A 國語文	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。A2/B1</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	5		<p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<p>1. 能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。</p> <p>2. 能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p>	翰林電子書
---	-------	-------	--	--	-----------------------	---	--	--	--	---	-------



2	第 2 週 A 國語文	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。A2/B1</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。B1/A2</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第一課最美的模樣</p>	5		<p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<p>1. 能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。</p> <p>2. 能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p>	<p>翰林電子書</p>
---	----------------	---	--	----------------------------------	---	--	---	--	---	--------------

3	第3週	A 國語文	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。A1/B1</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。B2/A3</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第二課玩玩具</p>	5		<p>◎人權教育</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>1. 擷取段落大意：能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。</p> <p>2. 透過狀物，間接抒發情感：透過對於物品的描述，間接表達「人」與「物」間特殊意義與情感。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p>	<p>翰林電子書</p>
---	-----	-------	--	--	--------------------------------	---	--	---------------------------------------	--	---	--------------

4	第 4 週 A 國語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。A1/B1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。A2/B1</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第三課愛玉的變身術</p>	5		<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>	<p>1. 能把握重點與順序：教師藉由本課「首先……，再……，接著……，最後……」的句型，引導學生有順序的描述事件的經過。</p> <p>2. 學習用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p>	<p>翰林電子書</p>
---	----------------	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	---	--------------

5	第5週	A 國語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。A1/B1</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。A1/C2</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。A2/B1</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。B2/A3</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。A2/B1</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	第壹單元變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物語文天地一	5		<p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>語文天地一◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>讀寫練功房</p> <p>1. 理解新詞的方法：已認識學新詞的方法，如：上下文推論、拆解詞語、查字典等，並能應用於閱讀中以理解詞意。</p> <p>2. 已學過書信、卡片、便條等應用文體：學生已認識書信、卡片、便條的作 用與格式，並透過實際寫作應用於生活中。</p> <p>3. 利用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。</p> <p>語文天地一</p> <p>1. 認識標點符號「分號」的用法。</p> <p>2. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</p> <p>3. 透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p>	翰林電子書
---	-----	-------	---	---	--------------------------------	---	--	---	---	---	-------

6	第 6 週	A 國語文	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。A2/B1</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。B1/A2</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第四課楊修猜字</p>	5		<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1. 用因果結構重述事件。</p> <p>2. 使用因果關聯句來陳述理由。</p> <p>3. 由字形、字音和字義來辨析正確的語詞用字，避免誤用別字。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p>	<p>翰林電子書</p>
---	-------	-------	---	--	---------------------------------	---	--	--	--	---	--------------

7	第7週	A國語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。A2/B1</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。B1/A2</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。A2/A1</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第四課楊修猜字</p>	5		<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1. 用因果結構重述事件。</p> <p>2. 使用因果關聯句來陳述理由。</p> <p>3. 由字形、字音和字義來辨析正確的語詞用字，避免誤用別字。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p>	<p>翰林電子書</p>
---	-----	------	---	--	---------------------------------	---	--	--	--	---	--------------

8	第 8 週 A 國語文	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。A2/B1</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。A1/C2</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。B1/A2</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>◎Bb-II-4 直接抒情。</p>	<p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第五課唱反調</p>	5		<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>1. 聽：聽出相聲的相反詞句的內容要點和幽默趣味。</p> <p>2. 說：學習用清晰的語音，適當的語速和音量說話。</p> <p>3. 讀：比對出句子的相反之處、認識反義詞。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p>	<p>翰林電子書</p>
---	----------------	--	---	--------------------------------	---	--	---	---	---	--------------



9	第9週	A國語文	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。A1/C2</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。A1/C2</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。B2/A3</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。B1/A2</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。A3/A2</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第六課一飛冲天</p>	5		<p>◎人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 透過本課培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達。</p> <p>2. 了解時間順序的敘事結構。</p> <p>3. 找出意義段，並歸納段落大意。</p> <p>4. 了解成語典故，會運用成語和四字語詞。</p> <p>5. 學會應用誇飾及狀聲詞使句子更生動。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p>	<p>翰林電子書</p>
---	-----	------	--	--	---------------------------------	---	--	---	--	---	--------------

10 第 10 週	A 國 語 文	<p>語文領域-國語文</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。A3/A2</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。A2/B1</p>	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	第貳單元語 文小小兵 語文天地二	5		<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1. 認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。</p> <p>2. 認識成語典故，並能精確的使用成語。</p> <p>3. 認識相聲的表演形式。</p> <p>4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p>	翰林電 子書
--------------------	---------------	--	--------------------	------------------------	---	--	---	---	---	-----------

11 第 11 週	A 國語文	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。A2/B1</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>第參單元一 起去旅行 第七課 牛仔 腳鹽田</p>	5		<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>1. 認識圖像詩：能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境。</p> <p>2. 運用聯想和譬喻描寫自然景觀：認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。</p> <p>3. 搭配習作及寫作練習，可讓學生熟悉描寫技巧，增加寫景時的精彩。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 4. 實作 5. 作業</p>	<p>翰林電 子書</p>
-----------	-------	--	--	--	---	--	--	---	--	-------------------

12	第 12 週	A 國 語 文		第參單元一 一起去旅行 第七課井仔 腳鹽田	5		<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>1. 認識圖像詩：能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境。</p> <p>2. 運用聯想和譬喻描寫自然景觀：認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。</p> <p>3. 搭配習作及寫作練習，可讓學生熟悉描寫技巧，增加寫景時的精彩。</p>	1. 筆試 2. 口試 4. 實作 5. 作業	翰林電 子書
----	--------------	---------------	--	--------------------------------	---	--	--	---	----------------------------------	-----------

13 第 13 週	A 國語文	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。A1/C2</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。A1/B1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	5	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. 情景交融，抒發對事物的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。</p> <p>2. 認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p>	翰林電子書
-----------	-------	---	---	------------------------	---	--	--	---	-------

14 第 14 週	A 國語文	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。A1/C2</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。A1/B1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	5	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官(視、聽、嗅、味、觸)感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。</p> <p>2. 感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美(參天老樹)與人文景觀的藝術之美(紅磚拱廊、山牆樓面)，並藉此提升心靈的感受力。</p>	1. 筆試 2. 口試 4. 實作 5. 作業	翰林電子書
-----------	-------	---	---	-------------------------	---	--	---	----------------------------------	-------

15 第 15 週	A 國 語 文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。C3/B1</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。A1/C2</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。A1/B1</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。A1/C2</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。A2/B1</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。B1/A2</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。A1/A2</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>第參單元一 起去旅行 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 語文天地三</p>	5		<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>語文天地三</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>讀寫練功房</p> <p>1. 閱讀插圖，推測詞意：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。</p> <p>2. 讀懂題目，找出限定方向文句：題目是文章的眼睛，透過題目能夠找出文章內容方向。</p> <p>教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容。</p> <p>3. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習一份好的通知單所具備的內容。</p> <p>語文天地三</p> <p>1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p> <p>2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 4. 實作 5. 作業</p>	<p>翰林電 子書</p>
-----------	---------	---	---	---	---	--	--	--	--	-------------------



16 第 16 週	A 國 語 文	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。A1/B1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。A2/B1</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十課地球的眼淚</p>	5	<p>◎環境教育</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p>	<p>1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。</p> <p>2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。</p> <p>3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p> <p>4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p>	<p>翰林電子書</p>
-----------	---------	---	--	----------------------------------	---	---	--	---	--------------

17 第 17 週	A 國 語 文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。A1/B1</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。A1/B1</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。A2/B1</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十課地球的眼淚</p>	5		<p>◎環境教育</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p>	<p>1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。</p> <p>2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。</p> <p>3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p> <p>4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p>	<p>翰林電子書</p>
-----------	---------	--	--	----------------------------------	---	--	---	--	---	--------------

18 第 18 週	A 國 語 文	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。A1/B1</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。A1/C2</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。A3/A2</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。A3/A2</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。B3/A2</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。B1/A2</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十一課枯木是大飯店</p>	5		<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>1. 聽：能聆聽同學的觀點並予以尊重。</p> <p>2. 說：能以適當的速度及語調朗讀課文能說出理表格的原則或方法能說出自己的觀點。</p> <p>3. 讀：能分析、歸納課文內容作為製作表格的基礎能找出課文中不同的觀點能讀懂作者的觀點。</p> <p>4. 寫：能寫出「不僅……而且……」相同句型的句子。</p> <p>5. 能根據課文內容寫出適當的表格內容。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p>	<p>翰林電子書</p>
-----------	---------	--	---	------------------------------------	---	--	--	--	---	--------------

19	第 19 週	A 國 語 文	語文領域-國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。C2/B1 2-II-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。A1/B1 3-II-1 運用注音符號，理解 生字新詞，提升閱讀效能。 A2/B1 3-II-2 運用注音符號，檢索 資訊，吸收新知。A2/B1 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 A2/B1 4-II-2 利用共同部件，擴充 識字量。A3/A2 4-II-4 能分辨形近、音近字 詞，並正確使用。A3/A2 4-II-5 利用字義推論詞 義。A3/A2 ◎5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。B3/A2 5-II-4 掌握句子和段落的 意義與主要概念。A3/B1 5-II-5 認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。A2/B1 5-II-7 就文本的觀點，找出 支持的理由。A3/A2 5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略，增進對文本的理 解。B1/A2	Aa-II-1 標注注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的 使用。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部 件的表音及表義功能。 ◎Ab-II-4 多音字及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞 的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞 的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用 法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果 等寫作手法。 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說明。	第肆單元現 在才知道 第十二課騎 樓
----	--------------	---------------	---	---	-----------------------------

5		◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗，培養 對生活環境的覺知 與敏感，體驗與珍惜 環境的好。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世 界其他國家的文化 特質。 國 E3 向外國人介紹 我文化特色的能力。	1. 聽：學習聆聽的方 法，聽文章的主要表 達、聽同學的分享重 點。 2. 說：能以說明式的 描述方式介紹事 物、言簡意賅的表達 重點，並分享生活經 驗。 3. 讀：能學習讀出說 明類文章的重點、整 理所查找世界各地 建築物特色的資訊。 4. 寫：練習運用描述 列舉的方式說明一 件事或介紹事物、使 用假設句「如果…… 就……」、層遞句「不 僅……更……」造 句、練習找課文大意 的步驟。	
---	--	--	--	--

20 第 20 週	A 國 語 文	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。A2/B1</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。A3/A2</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。A1/C3</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。B1/A2</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>第肆單元現在才知道 語文天地四</p>	5		<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」摘取課文大意。 3. 知道說明文的特色。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 4. 實作 5. 作業</p>	<p>翰林電子書</p>
--------------------	---------------	---	--	----------------------------	---	--	--	---	--	--------------