

彰化縣埔心鄉埔心國民小學 111 學年度第 1 學期一年級國語科教學計畫表

一、一年級上學期各主題學習目標

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能運用本課所學符號練習拼音。
3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。
4. 能從課文中體會「ㄊ 一 一` ㄊ 一」、「ㄊ ㄩ` 一` ㄊ ㄩ`」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。
5. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。
6. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。
7. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。
8. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。
9. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。
10. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。
11. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。
12. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。
13. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。
14. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。
15. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。
16. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。
17. 利用簡單的造字原理，認識國字。
18. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。
19. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
20. 能透過圖像，認識語詞。
21. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
22. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。
23. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。
24. 分辨方位「上、左、右」。
25. 運用「也」造出完整通順的句子。
26. 能讀懂課文內容，知道課文大意。
27. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。
28. 能口述玩紙船的方法和經驗。
29. 能認識印手印的遊戲方法。
30. 能理解課文所表達的意涵。
31. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
32. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
33. 能體會自己動手創作的喜悅。
34. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。
35. 能知道吹泡泡的過程和方法。
36. 能仿作課文短語、句型。

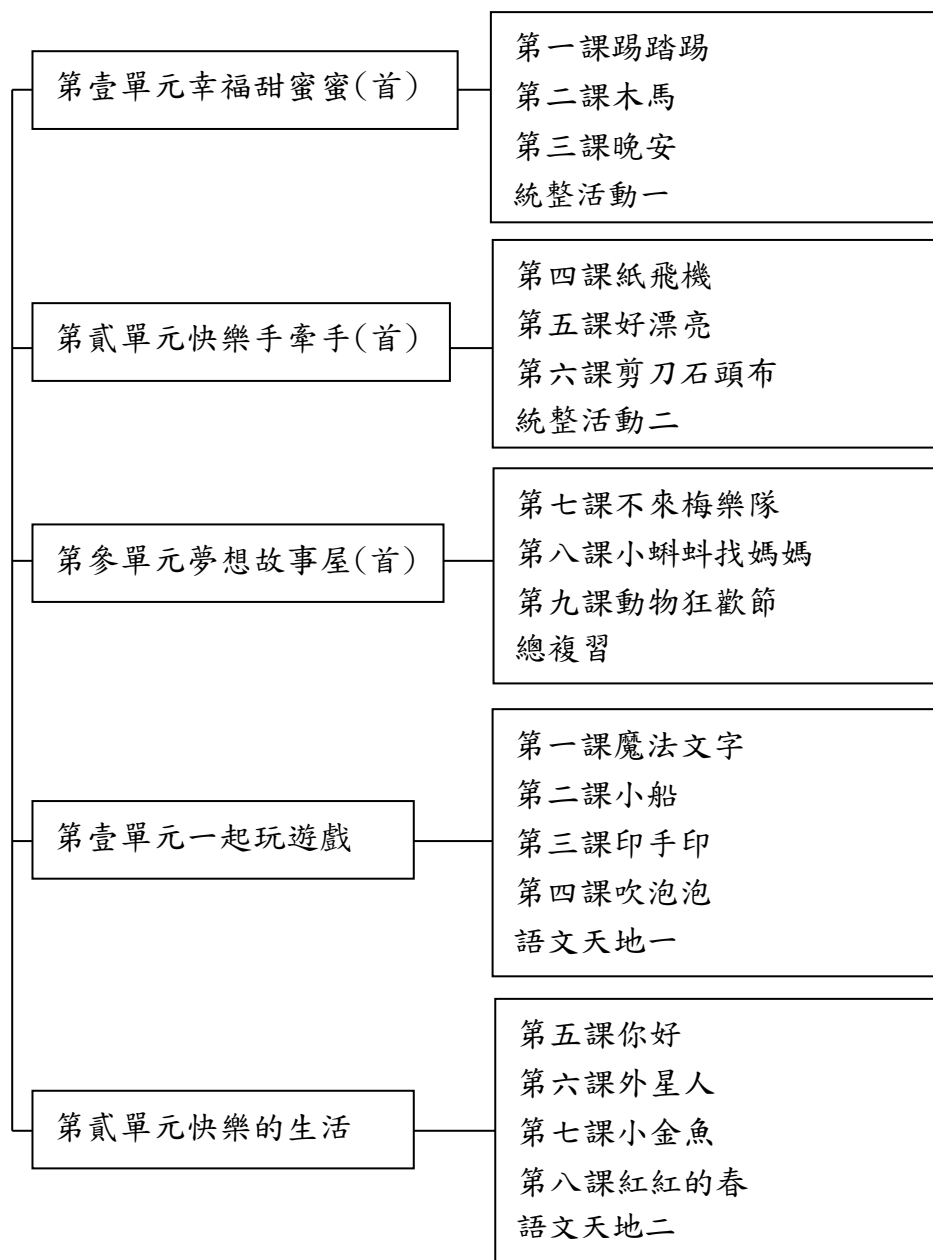
- 37.透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。
- 38.能知道聆聽的方法。
- 39.能知道部首和字義的關聯性。
- 40.能知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。
- 41.能仿作「誰+在+狀態」的句子。
- 42.能運用「也」自造句。
- 43.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。
- 44.能用完整的語句，表達生活中的趣味。
- 45.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。
- 46.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。
- 47.能認識地球之外還有別的星球。
- 48.能知道「外星人」是從別的星球來的。
- 49.能學會運用「有沒有」的句型來造句。
- 50.能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。
- 51.能理解宇宙之間有許多事物需要學習。
- 52.能尊重各種型態的生命。
- 53.能認識生活在魚缸中的小金魚。
- 54.能認識金魚活動時的樣貌。
- 55.能運用新詞造出通順的句子。
- 56.能正確的使用量詞。
- 57.能從觀察中體會生活的趣味。
- 58.能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。
- 59.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。
- 60.分辨形近字「天、大」、「子、了」。
- 61.運用「把」造出完整通順的句子。
- 62.透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。
- 63.能知道看圖說話的技巧。
- 64.能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。
- 65.能用疊字形容詞形容事物。
- 66.能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。
- 67.能認識部首的概念。

(二) 一年級上學期之國語領域教學計畫表

1.學科領域:國語領域

2.架構圖：

國語
一年級
上學期



三、一年級上學期 國語 素養導向教學規劃

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
一	首冊第一單元幸福甜蜜	第一課踢踏踢	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</p> <p>4.能從課文中體會「ㄉㄧ ㄉㄧ ㄉㄧ」、「ㄉㄧ ㄉㄧ ㄉㄧ」、「ㄉㄧ ㄉㄧ ㄉㄧ」的拼音練習，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。</p>	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「ㄅ」的第一、二、四聲聲調變化。</p>	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育 生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>◎家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p>
二	首冊第一單元	第一課	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課</p>	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」</p>	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>◎生命教育 生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>◎安全教育</p>

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
	元 幸 福 甜 蜜 蜜	踢	活中學 習體察 他人的 感受， 並給予 適當的 回應， 以達成 溝通及 互動的 目標。 國-E-B3 運用多 重感官 感受文 藝之美 ，體驗 生活中 的美感 事物， 並發展 藝文創 作與欣 賞的基 本素養 。	的話。 3-I-1 正確認念、拼 讀及書寫注音符號 。 4-I-4 養成良好的書 寫姿勢，並保持整 潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故 事結構等策略，協 助文本的理解與內 容重述。	其正確的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書寫 。 Bb-I-2 人際交 流的情感。	所學符號練習 拼音。 3.能聽寫且能 分辨本課符號 的一、二、四 聲調號。 4.能從課文中 體會「踢意踢 」、「踏儀踏 」跳舞的嘗試 ，如同我們學 習注音符號， 嘗試是學習的 開始。	「ㄊ」、「ㄊ」 、「ㄩ」、「ㄩ」 等符號的發音 及口形。 3.能學習「ㄣ」 、「ㄣ」、「 ㄊ」與「ㄊ」 、「ㄊ」、「 ㄩ」、「ㄩ 」的拼音練 習。 4.能練習「ㄩ」 的第一、二、 四聲聲調變化 。			觀察評量 態度評量	安 E6 了解 自己的身體 。 ◎家庭教育 家 E1 家庭 的意義與功 能。 家 E3 家人 的多元角色 與責任。 家 E13 良好 家庭生活習 慣。
三	首 冊 第 壹 單 元 幸 福 甜 蜜 蜜	國-E-A3 運用國 語文充 實生活 經驗， 學習有 步驟的 規劃活 動和解 決問題 ，並探	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方 的發言。 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說出聆 聽的內容。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。 3-I-1 正確認念、拼 讀及書寫注音符號	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正 確發音和寫法 。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻	1.能認讀本課 的單字符號及 語句語詞。 2.能運用本課 所學符號練習 拼音。 3.能聽寫且能 分辨本課符號 的一、二、三 、四聲調號。 4.能從課文中	1.能維持正確 握筆及書寫的 姿勢。 2.能學習「ㄉ」 、「ㄉ」、「 ㄝ」、「ㄝ」 、「ㄝ」、「ㄝ」 等符號 的發音及口形 。 3.能學習「ㄣ」	6	1.南一電 子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E16 了解 物質循環與 資源回收利 用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解 動手實作的 重要性。 科 E8 利用 創意思考的	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。	「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄋ」與「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄌ」的拼音練習。 4.能練習「ㄉ」、「ㄋ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能準確發出「ㄌ」的讀音。 6.能知道第二聲與第三聲的不同。				技巧。 ◎安全教育安 E3 知道常見事故傷害。 ◎家庭教育家 E15 個人與家庭生活作息的規畫。
四	首冊	第三課 壹單元 晚安 + 統整活動一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，體會主角想睡又想	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄉ」、「ㄋ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄉ」、「ㄋ」、「ㄍ」與「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄌ」	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	玩的心情。	、「ㄎ´」、「ㄎ`」的拼音練習。 4.能練習「ㄐ」、「ㄎˊ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄎ與ㄎˊ」、「ㄐ與ㄐˊ」的不同。 6.能認識介符「ㄐ」。				家庭生活習慣。
五	首冊第貳單元快樂手牽手	第四課紙飛機	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 5.能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄐ」、「ㄎ」、「ㄎˊ」、「ㄎˊ`」、「ㄎˊˊ`」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄐ」、「ㄎ」、「ㄎˊ」與「ㄎˊ`」、「ㄎˊˊ`」的拼音練習。 4.能練習「ㄐˊ」、「ㄎˊˊ`」的一、	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎能源教育

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄨ、ㄥ」、「ㄛ、ㄜ」、「ㄝ、ㄞ」、「ㄟ、ㄠ」的不同。				能 E4 了解能源的日常應用。 ◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
六	首冊 第貳單元 快樂手牽手	第五課 漂亮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中事物的美感，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2人際交流的情感。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄒ」、「ㄥ」、「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」等符號的發音及口形的練習。 3.能學習「ㄒ」、「ㄥ」、「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」的拼音練習。 4.能練習「ㄒ」、「ㄥ」的一、二、三、四聲	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎生命教育 生 E6 快樂與幸福的意義。

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	心得。			聲調變化。 5.能分辨「ㄊ」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」的不同。 6.能知道並認識上聲變調。				
七	首冊第六課單元快樂手牽手	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄎ」等符號的發音及口形的發音及口形。 3.能學習「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄎ」與「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」的發音及口形。 4.能練習「ㄎ」、「ㄎ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄎ與ㄎ」、「ㄎ與ㄎ」。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				與ㄎ」、「ㄊ與ㄨ」的不同。 6.能知道可以與ㄊ、ㄎ拼讀的聲符分別有哪些。				特質。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
八	首冊第七單元夢想故事屋	第 7 課 不來梅樂隊	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄩ」與「ㄨ」、「ㄎ」與「ㄎ」的拼音練習。 4.能練習「ㄎ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄨ與ㄎ」、「ㄎ與ㄩ」的不同。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。								平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
九	首冊第八課單元夢想故事屋	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-2人際交流的情感。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，知道蚪成長發生的改變。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄏ」、「ㄏ」的發音及口形。 3.能學習「ㄨ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4.能練習「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的不同。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎家庭教育家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 ◎資訊教育資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。								
十	首冊第參單元夢想故事屋	第九課動物狂歡節 + 統整活動三 + 總複習	<p>國-E-C2 理解與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。</p>	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「儿」、「ㄛ」、「ㄨ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能練習聲符ㄨ和韻符ㄛ、ㄛ的拼音、聲符ㄒ和韻符ㄛ、ㄛ、ㄨ、ㄩ的拼音。</p> <p>4.能練習「ㄛ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄛ與儿」、「ㄛ與ㄛ」的不同。</p> <p>6.能知道ㄛ與</p>	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				儿字形、字音的差別。				
十一	〈數字列車〉+ 第一單元一起玩遊戲	聆聽故事 ① 第一課魔法文字	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。 2.能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3.利用簡單的造字原理，認識國字。 4.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6.能透過圖像，認識語詞。 7.能知道文字可以用來溝通	●學習國字一~十。 ●聆聽 1.能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 2.能聆聽他人的發表。 ●口語表達 1.能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2.能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號，輔助學	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>、表達自己的想法及記錄事物。</p> <p>8.了解文字的起源，體認中華文化的價值。</p>	<p>習本課生字。</p> <p>2.能利用注音符號，寫出自己的想法。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能認識生字的字音、部首。</p> <p>2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能觀察課本情境圖，並找出訊息。</p> <p>2.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</p>				<p>同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p>
十二	第壹單元一起玩遊戲	第二課小船	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認</p>	<p>1.能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</p> <p>2.分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4.運用「也」造出完整通順的句子。</p> <p>5.能讀懂課文內容，知道課</p>	<p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。</p>

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			目標。	<p>號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>文大意。</p> <p>6.透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。</p> <p>7.能口述玩紙船的方法和經驗。</p>	<p>小魚」、等語詞。</p> <p>2.能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。</p> <p>2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能認識本課新詞、語句。</p> <p>2.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1.能短語仿作：「水上走」、「一左一右」</p> <p>2.能造句練習</p>				

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
							: ……也…… 學習重點				
十三	第壹單元一起玩遊戲	第三課 手印	<p>國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能認識印手印的遊戲方法。</p> <p>2.能理解課文所表達的意涵。</p> <p>3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能仿作課文短語、句型。</p> <p>5.能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6.能體會自己動手創作的喜悅。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2.能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。</p> <p>2.能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.能利用注音符號，寫出句</p>	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			子。 ●識字與寫字 1.能認識生字的字音、部首。 2.能分辨形近字「在、左、右」。 ●閱讀 1.能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。 2.能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。 ●寫作 1.能短語仿作：「印一印」、「張開小手」 2.能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。				
十四週	評量週	第四課吹	國-E-C2 與他人互動時，能適	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個	1.能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 2.能知道吹泡	●聆聽 1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
第一單元一起玩遊戲	泡泡	切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>泡的過程和方</p> <p>法。</p> <p>3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能仿作課文短語、句型。</p> <p>5.透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。</p>	<p>回答問題。</p> <p>2.能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>2.能從師生共同討論中，分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2.能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家</p>	DVD	仿作評量 觀察評量 態度評量	。◎安全教育安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
							<p>一起遊戲的樂趣。</p> <p>2.能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。</p> <p>●寫作</p> <p>1.能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</p> <p>2.能造句練習：一起</p>				
十五	第壹單元一起玩遊戲	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1.能知道聆聽的方法。</p> <p>2.能知道部首和字義的關聯性。</p> <p>3.能知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。</p> <p>4.能仿作「誰+在+狀態」的句子。</p> <p>5.能運用「也」自造句。</p>	<p>1.能我會聆聽。</p> <p>2.能認識「人部、手部」的字。</p> <p>3.能量詞及疊字量詞。</p> <p>4.能句子仿作：誰+在+狀態。</p> <p>5.句子練習：……也……</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
十六	第貳單元快樂的生活	聆聽故事②	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。	●聆聽 1.能專心聆聽課文及同學們的發表。	6	1.南一電子書 2.情境CD 3.教學DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
				1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	●口語表達 1.能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。				
			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	3.能用完整的語句，表達生活中的趣味。	2.能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。					
			2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	4.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。	●標音符號與運用 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。					
			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。	5.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。	2.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。					
			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		●識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順					
			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。						
			4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ad-I-2 篇章的大意。	Ad-I-3 故事、童詩等。						
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ba-I-1 順敘法。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。						
			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。							
			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	6-I-4 使用仿寫、接							

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
				寫等技巧寫作。			<ul style="list-style-type: none"> 、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 ●閱讀 1.能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。 2.能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 ●寫作 1.能短語仿作：「到山上玩」 2.能仿作課文句型。 3.能造句練習：一下子 				
十七	第貳單元快樂的生活	第六課外星人	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1.能認識地球之外還有別的星球。 2.能知道「外星人」是從別的星球來的。 3.能學會運用「有沒有」的句型來造句。 4.能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。	●聆聽 1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能專心聆聽故事，並聽出重點。 ●口語表達 1.能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			能包容、尊重與欣賞多元文化。	<p>享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>5.能理解宇宙之間有許多事物需要學習。</p> <p>6.能尊重各種型態的生命。</p>	<p>「地球」、等語詞。</p> <p>2.能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2.能認識「水」部的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。</p> <p>2.能養成對事物的好奇心。</p> <p>●寫作</p> <p>1.能短語仿作：「有沒有青山」</p> <p>2.能仿作課</p>				

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
							文句型。				
十八	第貳單元快樂的生活	第七課小金魚	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能認識生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>2.能認識金魚活動時的樣貌。</p> <p>3.能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能正確的使用量詞。</p> <p>5.能從觀察中體會生活的趣味。</p> <p>6.能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</p>	<p>●聆聽 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達 1.從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>2.能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。</p> <p>●標音符號與運用 1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字 1.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2.能分辨多音字「都」的讀音。</p> <p>●閱讀</p>	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎生命教育 生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			1.理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 2.能統整本課大意。 ●寫作 1.短語仿作：「小金魚」 2.擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。				
十九	第貳單元快樂的生活	第八課紅紅的春	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字、筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、	1.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意義。 2.分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3.運用「把」造出完整通順的句子。 4.透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。	●聆聽 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 ●口語表達 1.從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 2.從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E6 快樂與幸福的意義。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎家庭教育 家 E14 家務技巧與參與。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
				至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握連筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		●標音符號與運用 1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨「不」的變調。 ●閱讀 1.能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 2.讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作 1.短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 2.造句練習：…把……、…要……。				
第二十二週	第貳單元	語文天地	國-E-A1 認識國語文的重要性	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	1.能知道看圖說話的技巧。 2.能知道「大、小」、「上、	1.能看圖說話。 2.能分辨相反詞。 3.能短語仿作	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察 性別角色的

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
	快樂的日常生活	二 總複習	，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 3.能用疊字形容詞形容事物。 4.能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5.能認識部首的概念。	：疊字形容詞 + 的 + 名詞。 4.能問句練習。 5.童詩欣賞。 6.將本冊所學的生字依部首分類。			仿作評量 觀察評量 態度評量	刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 ◎家庭教育家 E3 家人的多元角色與責任。

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
二十一	評量週		複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	6	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容

彰化縣埔心鄉埔心國民小學 111 學年度第 2 學期一年級國語科教學計畫表

一、一年級下學期各主題學習目標

1. 能知道太陽充滿能量。
2. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。
3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
4. 能正確說出「過後」的意思。
5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。
6. 能明白「充電」的意義和其重要性。
7. 能在心情不好的時候，找到「充電」的方式。
8. 能知道春雨讓大地更有朝氣。
9. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。
10. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
11. 能瞭解課文中的人物，說春雨是什麼顏色的原因。
12. 能讀懂課文內容，用重述的方式，說出課文內容。
13. 能仔細觀察大自然景物的變化。
14. 能欣賞大自然的美景。
15. 能知道大自然中各種景物的聲音。
16. 能知道山中的環境與不同景物。
17. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
18. 能觀察事物，並說出其特色。
19. 能運用「摹聲詞」敘寫文句。
20. 能欣賞山中美景與大自然美妙之音。
21. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。
22. 能認識書籍的分類。
23. 能認識「狀聲詞」。
24. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
25. 能運用適當的動詞描述動作狀態。
26. 能從閱讀中增進生活的趣味。
27. 能運用想像力，讓閱讀更有趣。
28. 能認識風的聲音。
29. 能認識狀聲詞的用法。
30. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
31. 能正確說出「還」的讀音。
32. 能用適當的狀聲詞形容聲音。
33. 能從女孩和風的互動中，了解玩樂的趣味。
34. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。
35. 能認識並欣賞童詩。
36. 能瞭解課文中，「我」與鄰居小孩互動的方式。
37. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。

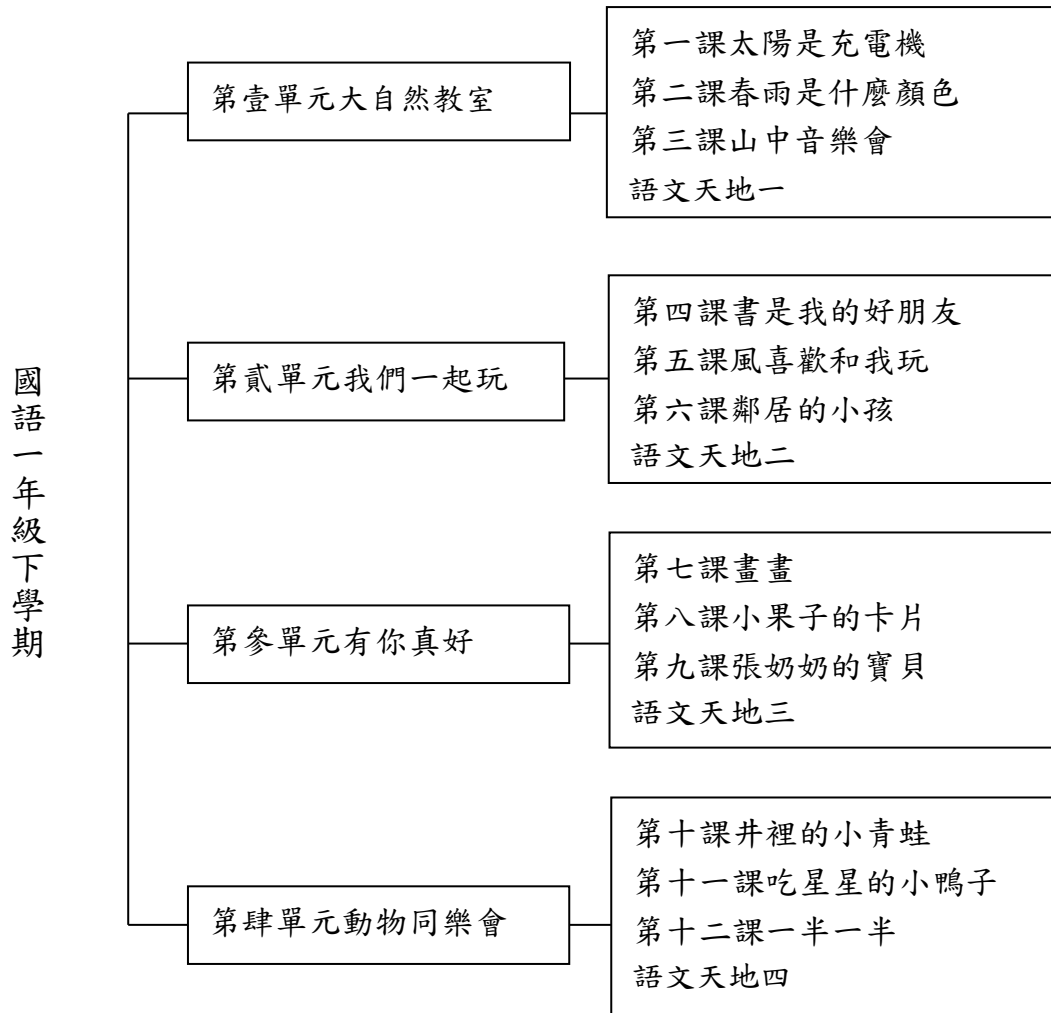
- 38.能知道本課語詞「常常」的意思和用法。
- 39.能運用「一……就……」的句型造句。
- 40.能主動與鄰居打招呼。
- 41.能體會與新朋友互動的美好。
- 42.能說出圖文並茂的畫作的功用。
- 43.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
- 44.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
- 45.能練習疊字語詞的應用。
- 46.能利用文字或繪畫表達心意。
- 47.能藉由送畫作學習表情達意的方法。
- 48.能適時表達感謝和祝福，培養樂於分享的情操。
- 49.能認識卡片的用途。
- 50.能懂得對他人表達感恩的心。
- 51.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
- 52.能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。
- 53.學習卡片的寫作形式。
- 54.能藉由課文傳達的理念，適時表達感恩。
- 55.能懷抱感恩的心，學習與人相處。
- 56.能認識以事情發生的先後順序來敘寫的寫作方式。
- 57.能認識校園志工。
- 58.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
- 59.能正確使用「一邊……一邊……」的句型造句。
- 60.能分辨「你、您」的不同用法。
- 61.能樂於將感謝的想法表達出來。
- 62.藉由閱讀課文，培養感恩的心。
- 63.能認識並欣賞童詩。
- 64.能明白寓言故事所隱藏的道理。
- 65.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
- 66.能聽出本課押「Y」韻的字。
- 67.能認識「嘆詞」的語氣和用法。
- 68.能明瞭所見之不足，勇於敞開心胸，開拓視野。
- 69.能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。
- 70.能認識摹聲詞。
- 71.能知道故事背後的涵義。
- 72.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
- 73.能正確說出「奇」的讀音。
- 74.能用正確的量詞來形容多數。
- 75.能從故事中體會鴨媽媽和小鴨子之間的甜蜜互動。
- 76.能運用想像力，發現倒影的趣味。
- 77.能認識花生的生長特性。

- 78.能知道用動物寓言敘寫的童話故事。
 - 79.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
 - 80.能正確說出「種」和「背」的讀音。
 - 81.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
 - 82.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。
- 能透過文章了解分工合作的重要性。

二、一年級下學期之國語領域教學計畫表

1.學科領域:國語領域

2.架構圖：



三、一年級下學期 國語 素養導向教學規劃

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
一	第壹單元 大自然教室	聆聽故事 ① 第一課 太陽是充電機	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能知道太陽充滿能量。 2.能知道人和花草一樣，都需要陽光。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能正確說出「過後」的意思。 5.能讀懂課文內容，知道課文大意。 6.能明白「充電」的意義和其重要性。 7.能在心情不好的時候，找到「充電」的方式。 8.能讀懂課文，並說出課文大意。 9.能讀懂課文，並說出課文大意。 10.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 11.利用注音符號，寫出句子。 12.認識生字的字音、部首。 13.注意寫字的姿勢、筆順、	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表晒太陽的感覺。 3.從課文情境圖中，能說出「太陽」、「土地」、「青草」、「開心」等語詞。 4.從課文內容中，引導學生說出晒太陽的感覺，並聯想動物和植物晒太陽的時候，是什麼感覺。 5.能讀懂課文，並說出課文大意。 6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7.利用注音符號，寫出句子。 8.認識生字的字音、部首。 9.注意寫字的姿勢、筆順、	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
				料。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			字的架構，工整的寫出生字。 10.應特別注意的生字寫法： (1)「充」最後一筆是「豎曲鉤」。 (2)「後」的左半邊是「彳」不是「亻」。 (3)「土」的第二筆「橫」要比第三筆短。 11.能分辨「為」的不同讀法。 12.認識本課新詞、語句。 13.讀懂課文內容，理解本課大意。 14.利用本課生字練習造詞。 15.照樣造句：冬天過後，青草冒出來了。 16.短句加長 • 充充電→小花充充電→太陽為小花充充電。				
第二	第一單元大	第二課春雨	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形	1.能知道春雨讓大地更有朝氣。 2.能知道下雨過後，天空會	1.能從聆聽課文中，說出本課的內容。 2.從師生共同討論中，能說	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	生 E13 生活中的美感經驗。 戶 E6 豐富自身與環

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
	自然教室	是什麼顏色	學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	出現彩虹。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能瞭解課文中的人物，說春雨是什麼顏色的原因。 5.能讀懂課文內容，用重述的方式，說出課文內容。 6.能仔細觀察大自然景物的變化。 7.能欣賞大自然的美景。	出及傾聽別人發表春雨是什麼顏色。 3.從課文情境圖中，能說出「小鳥」、「蜜蜂」、「綠色」「藍色」「彩虹」等語詞。 4.從課文內容中，引導學生說出春雨為什麼是綠色、藍色、彩色，並聯想還有可能是什麼顏色。 5.能讀懂課文，並說出課文大意。 6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7.利用注音符號，寫出句子。 8.穎認識生字的字音、部首。 9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10.應特別注意的生字寫法。			觀察評量 態度評量	境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
							(1)「色」的上半部是「丩」不是「刀」。 (2)「看」的下半部是「目」不是「日」。 (3)「虹」的第五筆是「挑」不是「橫」。 11.能分辨「看」、「空」、「中」的不同讀法。 12.能知道梅雨和春季的關聯。 13.能對大自然的現象進行聯想。 14.利用本課生字練習造詞。 15.短語練習 •春雨是綠色的。 16.照樣造句 (1)春雨是什麼顏色? (2)草地綠了。				
三	第壹單元 大自然教室	第三課 山中音樂會	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。	1.能知道大自然中各種景物的聲音。 2.能知道山中的環境與不同景物。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表觀察結果與心得。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	。 4.能觀察事物，並說出其特色。 5.能運用「摹聲詞」敘寫文句。 6.能欣賞山中美景與大自然美妙之音。 7.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。	3.從課文情境圖中，能說出「山坡」、「布置」、「會場」、「山谷」等語詞。 4.從課文內容中，引導學生說出山林中的各種生物，並模擬不同景物的聲音。 5.能讀懂課文，並說出課文大意。 6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7.利用注音符號，寫出句子。 8.認識生字的字音、部首。 9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10.應特別注意的生字寫法。 (1)「音」上部件「立」的第五橫筆比第二橫筆長。 (2)「會」的第一筆和第二筆				

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
							<p>寫成「人」，兩筆要相連。</p> <p>(3)「谷」的上兩筆不相連，下兩筆相連。</p> <p>(4)「人」和「人」的字形很像，要特別注意。</p> <p>11.能分辨多音字「樂」、「會」、「間」。</p> <p>12.認識本課新詞、語句。</p> <p>13.讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>14.利用本課生字練習造詞。</p> <p>15.擴寫練習 • 花朵→山坡上的花朵→山坡上的花朵很美麗。</p> <p>16.句型練習 • 要……也要……</p>				
四	第壹單元大自然教室	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5 認識基本筆	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	1.提升說話的語文能力。 2.掌握運筆原則，寫出工整的字。 3.能說出流暢的句子。 4.能將生活中的聲音記錄下	1.說話的要點。 2.寫字的順序。 3.運用「……為了……」造出完整的句子。 4.認識摹聲詞 5.認識句號和逗號。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -2 認識常用標點符號。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	來。 5.了解逗號、句號的使用時機並正確應用。					戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。
五	第壹單元 大自然教室	閱讀列車一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	• 利用六何法分析閱讀文本。 • 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。		1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
六	第貳單元 我們一起玩	聆聽故事 ② 第四課書 是我的好朋友	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1- I -1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2說出所聽聞的內容。 3- I -2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500個常用語詞的認識。 Ab-I-61,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能認識書籍的分類。 2.能認識「狀聲詞」。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能運用適當的動詞描述動作狀態。 5.能從閱讀中增進生活的趣味。 6.能運用想像力，讓閱讀更有趣。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表閱讀的經驗。 3.從課文情境圖中，能說出「打開」、「恐龍」、「海豚」、「歡樂」等語詞。 4.從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。 5.能讀懂課文，並說出課文大意。 6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7.利用注音符號，寫出句子。 8.認識生字的字音、部首。 9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E4 認識自己的特質與興趣。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
				6- I -4使用仿寫、接寫等技巧寫作。			<p>整的寫出生字。</p> <p>10.應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「打」的部首是「扌」，第三筆要「挑」，不是「長頓點」。</p> <p>(2)「跳」左部件的最後一筆是「挑」，不是「橫」。</p> <p>(3)「冒」上半部不是「日」，「冂」中二橫筆，不與「冂」相接。</p> <p>11.認識本課新詞、語句。</p> <p>12.讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13.語詞練習：練習用生字造詞。</p> <p>14.短語練習 •找歡樂</p> <p>15.照樣造句</p> <p>(1)恐龍陪我去冒險。</p> <p>(2)打開書，海豚跳出來。</p>				
七	評量週	第五課	國-E-B3 運用多重感官	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能認識風的聲音。 2.能認識狀聲	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回	6	1.南一電子書 2.情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	環 E1 參與戶外學習自然體驗

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
	第貳單元 我們一起玩	風和歡和我一起玩	感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	詞的用法。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.硬能正確說出「還」的讀音。 5.能用適當的狀態聲詞形容聲音。 6.能從女孩和風的互動中，了解玩樂的趣味。 7.能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。 8.認識生字的字音、部首。 9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10.應特別注意的生字寫法。	答問題。 2.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3.從課文情境圖中，能說出「風來了」、「草地」、「氣球」、「樹上」等語詞。 4.從課文內容中，引導學生說出觀察風的經驗，描述當時看見的情景。 5.能讀懂課文，並說出課文大意。 6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7.利用注音符號，寫出句子。 8.認識生字的字音、部首。 9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10.應特別注意的生字寫法。	3.教學 DVD	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	·覺知自然環境的美、平衡與完整性。 能 E3 認識能源的種類與形式。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
							(1)「球」第四筆要向上挑，不是一橫。 (2)「突」下部件是「犬」不是「太」。 (3)「樹」的右部件是「寸」，不是「才」。 11.能分辨「得」、「還」的不同讀法。 12.認識本課新詞、語句。 13.讀懂課文內容，理解本課大意。 14.利用本課生字練習造詞。 15.照樣造句 (1)風來了。 (2)風輕輕吹。 (3)風「ㄊㄨㄛˊ ㄊㄨㄛˊ ㄊㄨㄛˊ」的笑著。 16.句型練習 (1)……可是… … (2)……只是… …				
八	第貳單元 我們	第六課 鄰居的	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	1- I -1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義	1.能認識並欣賞童詩。 2.能瞭解課文中，「我」與鄰居小孩互動的方式。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	品 E3 溝通合作與人際關係。 生 E7 培養良好的人

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
	一起玩	小孩	習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	跟肢體語言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2說出所聽聞的內容。 3- I -2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	。 Ab-I-2700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500個常用語詞的認識。 Ab-I-61,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能知道本課語詞「常常」的意思和用法。 5.能運用「一……就……」的句型造句。 6.能主動與鄰居打招呼。 7.能體會與新朋友互動的美好。 8.認識生字的字音、部首。 9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10.應特別注意的生字寫法。 (1)「居」第三筆是「撇」，不是「豎」。 (2)「發」第三至五筆是「撇	出及傾聽別人發表與鄰居互動的情形。 3.從課文情境圖中，能說出「鄰居」、「小孩」、「發現」、「知道」等語詞。 4.藉由聆聽師生間的討論，能說出和鄰居相處的情形。 5.能讀懂課文，並說出課文大意。 6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7.利用注音符號，寫出句子。 8.認識生字的字音、部首。 9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10.應特別注意的生字寫法。 (1)「居」第三筆是「撇」，不是「豎」。 (2)「發」第三至五筆是「撇			態度評量	際互動能力。

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題	
				學習表現	學習內容							
							<p>、撇、捺」，不要寫成「捺、撇、撇」。</p> <p>(3)「頭」第七筆是「挑」，不要寫成「橫」。</p> <p>11.認識本課新詞、語句。</p> <p>12.讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13.利用本課生字練習造詞。</p> <p>14.短語練習</p> <p>(1)躲在大門後</p> <p>(2)頭縮回去</p> <p>15.照樣造句</p> <p>• 我好想和他一起玩。</p> <p>16.句型練習</p> <p>(1)一……就…</p> <p>…</p> <p>(2)……但是…</p> <p>…</p>					
九	第貳單元 我們一起玩	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1.認識動詞。	1.認識動詞。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
			5- I -8 認識圖書館(室)的功能。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	2.能分辨疑問詞的用法並應用。	2.認識「什麼」、「怎麼」、「為什麼」。					
			5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		3.能了解圖書館的規則。	3.利用圖書館的方法。					
						4.具備公民意識。						

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			表現自我，奠定終身學習的基礎。								
十	第貳單元 我們一起玩	閱讀列車二	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-3對物或自然的感受。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	• 利用六何法分析閱讀文本。 • 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。		6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
十一	第參單元 聆聽故事	聆聽故事	國-E-B3 運用多重感官感受文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個	1.能說出圖文並茂的畫作的功用。 2.能認識童詩	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E6 關心

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
	有你真好	③第七課畫	<p>藝之美，體驗生活中美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的分段和押韻的寫作技巧。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4.能練習疊字語詞的應用。</p> <p>5.能利用文字或繪畫表達心意。</p> <p>6.能藉由送畫作學習表情達意的方法。</p> <p>7.能適時表達感謝和祝福，培養樂於分享的情操。</p>	<p>2.從師生共同的討論中，能說出並傾聽別人發表對送東西給他人的感受與期待。</p> <p>3.從課文情境圖中，能說出「畫畫」、「愛心」、「感謝」、「祝福」、「笑臉」等語詞。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出送人東西的禮貌。</p> <p>5.能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8.認識生字的字音、部首。</p> <p>9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10.應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「寫」的第</p>		DVD	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>及愛護家庭成員。</p> <p>生 E2 認識不同的生活角色。</p>

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
							<p>四筆是「撇」，不可寫成「橫」；第七筆是「橫折」。</p> <p>(2)「老」的第五筆是「短橫」；第六筆要鉤起來。</p> <p>(3)「師」的第九筆要鉤；末筆不出頭也不鉤。</p> <p>11.能分辨「漂」的不同讀法。</p> <p>12.認識本課新詞、語句。</p> <p>13.讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>14.利用本課生字練習造詞。</p> <p>15.短語練習</p> <p>(1)一張可愛的笑臉</p> <p>(2)寫下感謝的話</p> <p>16.照樣造句</p> <p>•我愛畫畫。</p> <p>17.句型練習</p> <p>•練習「感嘆句」。</p>				
第十二	參單元	第八課小	國-E-B1理解與運用國語文在	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.能認識卡片的用途。 2.能懂得對他人表達感恩的	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
	有你好	果子的卡片	<p>日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>心。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4.能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。</p> <p>5.學習卡片的寫作形式。</p> <p>6.能藉由課文傳達的理念，適時表達感恩。</p> <p>7.能懷抱感恩的心，學習與人相處。</p>	<p>2.從師生共同討論中，能說出自己對植物成長的認識，以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3.從課文情境圖中，能說出「果樹」、「秋天」、「松鼠」、「果子」、「地方」、「好多」等語詞。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出到公園或郊外觀察松鼠的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>5.能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8.認識生字的字音、部首。</p> <p>9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字</p>		DVD	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>植物的生命。</p> <p>品 E9 欣賞感恩。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
							<p>。</p> <p>10.應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「吃」的第六筆「乙」是「橫曲鉤」，應一筆完成。</p> <p>(2)「方」的第三筆是「彎鉤」，第四筆「撇」的起筆與第二筆相接。</p> <p>。</p> <p>(3)「久」末筆與第二筆相接，但不可以凸出第二筆。</p> <p>11.認識本課新詞、語句。</p> <p>12.讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13.利用本課生字練習造詞。</p> <p>14.短語練習</p> <p>(1)吃得飽飽的</p> <p>(2)好高興啊</p> <p>15.照樣造句</p> <p>• 松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子。</p> <p>16.句型練習</p> <p>• ……然後…</p> <p>…</p>				
十三	第參單	第九課	國-E-C1 閱讀各類文本	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能認識以事情發生的先後順序來敘寫的	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回	6	1.南一電子書 2.情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	品 E1 良好生活習慣與德行。

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
	元有你真的好	張奶奶的寶貝	<p>，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>寫作方式。</p> <p>2.能認識校園志工。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4.能正確使用「一邊……一邊……」的句型造句。</p> <p>5.能分辨「你、您」的不同用法。</p> <p>6.能樂於將感謝的想法表達出來。</p> <p>7.藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p>	<p>答問題。</p> <p>2.從師生共同討論中，能說出自己對校園志工的認識，以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3.藉由課文中的插圖，說出「校園」、「工作」、「志工」、「幫忙」等語詞。</p> <p>4.藉由聆聽師生間的討論，能說出課文中的張奶奶聽到感謝的話後的反應。</p> <p>5.能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8.認識生字的字音、部首。</p> <p>9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10.應特別注意</p>	3.教學 DVD	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
							的生字寫法。 (1)「園」裡面「袁」上半部是「土」不是「士」。 (2)「汗」左右結構，右邊的「干」第二橫要比第一橫長。 (3)「當」前三筆依序是「豎」、「點」、「撇」。 11.認識本課新詞、語句。 12.讀懂課文內容，理解本課大意。 13.利用本課生字練習造詞。 14.短語練習 • 在花園裡工作 15.照樣造句 • 學校的花開得好漂亮。 16.句型練習 (1)一……就… … (2)一邊……一邊……				
十四週第	評量週第三	語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	1.能正確分辨形近字，避免誤用。 2.能寫出流暢的句子。。	1.比較形近字。 2.運用「……然後……」造出完整的句子。 3.認識卡片的	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
	參單元有你真好		國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	3.能書寫卡片來表達自己的心意。 4.了解問號、驚嘆號的使用位置並正確應用。	格式。 4.認識問號和驚嘆號。			觀察評量 態度評量	學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十五	第參單元有你真好	閱讀列車三	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	• 利用六何法分析閱讀文本。 • 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。		南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
				明示的因果關係，理解文本內容。							
十六	第肆單元動物同樂會	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -2 透過閱讀及	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能認識並欣賞童詩。 2.能明白寓言故事所隱藏的道理。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能聽出本課押「Y」韻的字。 5.能認識「嘆詞」的語氣和用法。 6.能明瞭所見之不足，勇於敞開心胸，開拓視野。 7.能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3.從課文情境圖中，能說出「青蛙」、「睡覺」、「東西」、「肚子」等語詞。 4.從課文內容中，引導學生說出本課的涵義，或分享看過的寓言故事。 5.能讀懂課文，並說出課文大意。 6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7.利用注音符號，寫出句子。 8.認識生字的字音、部首。 9.注意寫字的姿勢、筆順、	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品 E8 謙遜包容。 生 E1 了解個人的自我概念。	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
				觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			字的架構，工整的寫出生字。 10.應特別注意的生字寫法。 (1)「除」第八筆是「豎鉤」，末端記得鉤起來。 (2)「西」第四筆是「撇」，第五筆「豎折」，與「酉」不同。 (3)「肚」左部件是「」，不是「月」，第三筆「點」第四筆「挑」。 11.認識本課新詞、語句。 12.讀懂課文內容，理解本課大意。 13.利用本課生字練習造詞。 14.短語練習 • 井裡的小青蛙 15.照樣造句 • 一個水井裡，住著一隻小青蛙。 16.造句 (1)只有…… (2)……連……				

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
十七	第肆單元動物同樂會	第十一課吃星星的小鴨子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐日常生活問題。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能認識摹聲詞。 2.能知道故事背後的涵義。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能正確說出「奇」的讀音。 5.能用正確的量詞來形容多數。 6.能從故事中體會鴨媽媽和小鴨子之間的甜蜜互動。 7.能運用想像力，發現倒影的趣味。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3.藉由課文中的插圖，說出「星星」、「小鴨子」、「池塘」、「波紋」等語詞。 4.從課文內容中，引導學生解答小鴨子的疑惑。 5.能讀懂課文，並說出課文大意。 6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7.利用注音符號，寫出句子。 8.認識生字的字音、部首。 9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10.應特別注意	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 安 E2 了解危機與安全。

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
				6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			<p>的生字寫法。</p> <p>(1)「波」第五筆是「橫鉤」，末端要記得鉤起來。</p> <p>(2)「告」第三筆不可以凸出第四筆。</p> <p>(3)「訴」右部件是「斥」，不是「斤」。</p> <p>(4)「怪」右下方是「土」，橫筆為上短下長。</p> <p>11.認識本課新詞、語句。</p> <p>12.讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13.利用本課生字練習造詞。</p> <p>14.短語練習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一圈圈波紋 <p>15.照樣造句</p> <p>(1)我把池塘裡的星星都吃光了。</p> <p>(2)星星怎麼還在池塘裡呀？</p>				
十八	第肆單元動物同	第十課	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的信息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.能認識花生的生長特性。 2.能知道用動物寓言敘寫的童話故事。 3.能掌握國字筆畫順序，寫	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出自己的想法	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品 E11 公平正義。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E12 學

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
	樂會	半	<p>，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>出正確的國字。</p> <p>4.能正確說出「種」和「背」的讀音。</p> <p>5.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。</p> <p>6.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。</p> <p>7.能透過文章了解分工合作的重要性。</p>	<p>以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3.藉由課文中的插圖，說出「狼」、「熊」、「種田」、「葉子」等語詞。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出分工合作的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>5.能讀懂課文大意。</p> <p>6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8.認識生字的字音、部首。</p> <p>9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10.應特別注意的生字寫法。 (1)「半」第一、二筆是「點、撇」，兩橫筆是「上短下長」。</p>				習解決問題與做決定的能力。

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
							(2)「再」的第三筆是「橫折鉤」，收筆要鉤，末筆「橫」最長。 (3)「油」右部件是「由」，不是「田」。 12.認識本課新詞、語句。 13.讀懂課文內容，理解本課大意。 14.利用本課生字練習造詞。 15.照樣造句 • 狼看著綠油油的田。 16.句型練習 (1)先……再…… (2)……只好……				
十九	第肆單元動物同樂會	語文天地四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.掌握運筆原則，寫出工整的字。 2.能利用方法擴充學習。 3.能了解句子的語氣。 4.寫出語意完整的句子。	1.國字的結構。 2.閱讀時了解字義的方法。 3.句子的語氣。 4.利用形容詞和主詞加長句子。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E11 低年級：能在一一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。							
二十	評量週 第肆單元 動物同樂會	閱讀列車四	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	• 利用六何法分析閱讀文本。 • 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。		南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			多元文化。	5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。							
				5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。							
				5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。							