

# 彰化縣縣立太平國民小學 111 學年度 各年級彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文素養、科學探究、藝術涵養、國際視野的統整課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校本課程~ 百工百業興 「茄」「紙」太平	0.5	0.5	0.5	0.5	1.5	1.5	1.5	1.5
	趣味英語 ABC	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程	節奏樂陶陶	1	1	1	1				
	資訊應用					1	1	1	1
其他類 課程	全校行事曆共同 宣導課程	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	合計	3	3	3	3	4	4	4	4

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
電腦資訊教育	1	1	1	1
閱讀教育	1	1	1	1
英語學習輔導	1	1	1	1
數學學習輔導	1	1	1	1
國語加深加廣學習	1	1	1	1
合計	5	5	5	5

# 彰化縣太平國民小學 111 學年度 六年級 課程計畫

◎教科書選用版本一覽表

學習領域	語文領域			數學領域	自然與生活科技領域	社會領域	藝術與人文領域	健康與體育領域	綜合活動領域
	國語文	閩南語	英語						
選用版本	南一	南一	康軒	南一	南一	翰林	康軒	康軒	翰林

◎各領域與彈性學習節數一覽表

類別	領域學習節數									彈性學習節數	合計
	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動		
	國語	閩南語	英語								
六年級每週學習節數	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	32

## ◎六年級上學期彈性學習節數安排計畫

項 目		內 容	彈性學習 總節數
學校行事 (全校性或全年級活動) ※融入「綜合領域」課程中	總務處	防災教育 (2)	
	教導處	校慶運動會 (3)、友善校園宣導 (1)、營養教育 (1) 愛滋病宣導 (1)、兒童少年保護 (1)	
	輔導室	生命教育 (2)	
班級輔導或學生自我學習 ※融入「綜合領域」課程中		班級輔導(1)	
學校本位課程或活動 (主題教學) ※融入各學習領域課程中		校本課程:「心太平蝴蝶夢」~萬物有情	
選修課程		電腦資訊教育 (19) 資訊倫理教育(2): 網路禮節 1、網路視讀 1	21
		閱讀教育 (21)	21
		國語學習輔導 (21)	21
		數學學習輔導 (21)	21
		英語學習輔導 (21)	21
每週彈性學習總節數: 5 節			
學期彈性學習總節數: 105 節			

※若第 21 週上課日數不足一週，擬實施學習輔導、進行班級輔導或學生自我學習活動等。

## ◎六年級下學期彈性學習節數安排計畫

項 目		內 容	彈性學習 總節數
學校行事 (全校性或全年級活動) ※融入「綜合領域」課程中	總務處	水域安全(1)	
	教導處	環境教育(1)、交通安全教育(1)、視力保健宣導(1)	
	輔導室	性別平等教育(2)、母親節活動(2)、生命教育(1) 家庭暴力、性侵害、兒少性剝削、性騷擾防治宣導(1)	
班級輔導或學生自我學習 ※融入「綜合領域」課程中		班級輔導(1)	
學校本位課程或活動(主題教學) ※融入各學習領域課程中		校本課程:「心太平蝴蝶夢」~萬物有情	
選修課程		電腦資訊教育(16) 資訊倫理教育(2):網路犯罪—資訊相關法令1、著作權法1	18
		閱讀教育(18)	18
		國語學習輔導(18)	18
		數學學習輔導(18)	18
		英語學習輔導(18)	18
每週彈性學習總節數:5節			
學期彈性學習總節數:90節			

※若畢業典禮時間調整至第19週,「彈性課程」擬實施學習輔導、進行班級輔導或學生自我學習活動等。

## 彰化縣太平國民小學 111 學年度上學期彈性時間學校活動行事曆

週次	教 學 內 容	節數
1	友善校園【反毒/反黑/反霸凌】宣導	1
2		
3	防災教育宣導	2
4		
5		
6	營養教育宣導(健康促進)	1
7		
8		
9		
10		
11		
12	生命教育影片欣賞	2
13		
14		
15	校慶暨社區聯合運動會預演	3
16		
17	愛滋病防治講座(健康促進)	1
18		

19	兒童少年保護宣導	1
20		
21		

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

## 彰化縣太平國民小學 111 學年度下學期彈性時間學校活動行事曆

週次	教 學 內 容	節數
1		
2		
3	環境教育宣導	1
4		
5	家庭暴力、性侵害、兒少性剝削、性騷擾防治宣導	1
6		
7	交通安全教育宣導	1
8		
9	性別教育宣導	1
10		
11	水域安全防溺宣導	1
12		
13	母親節活動	2
14		
15	生命教育影片欣賞	2
16		

17	視力保健宣導	1
18		
19		
20		

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。



# 彰化縣埔心鄉太平國民小學六年級蝴蝶生態教育特色 「萬物有情」主題課程綱要一覽表

## 一、實施目標

- (一) 透過行政與教學團隊凝聚發展共識，擘劃並實施完整性、永續性之校本特色課程。
- (二) 活化教師專業發展內涵，推動翻轉教學，建構翻轉教室，激發學童學習動機與多元潛能。
- (三) 配合教師增能計畫、學習社群、十大生態亮點學校及環境教育評鑑，發展校本生態特色課程。
- (四) 活化校園自然生態環境，提供師生及社區民眾更具教育性、藝術性、休憩性之生活空間。

二、**規劃期程**：103 學年度下學期開始實施，逐年發展計畫。

## 三、硬體規劃

- (一) 加強校園綠美化，培植豐富性蜜源植物與食草。
- (二) 建構蝴蝶生態園，打造多樣性蝴蝶生態校園。

## 四、軟體規劃

- (一) 運用課發會議、領域小組會議及年段會議，實施滾動式修正。
- (二) 融入七大領域、環境教育、生命教育、閱讀教育等議題。
  1. 融入語文領域教學，加強學生中、英及閩南語閱讀、寫作及解說之能力。
  2. 結合自然與生活科技、社會及綜合活動領域，增進蝴蝶生態觀察、紀錄、實作體驗、解說之能力。
  3. 統合藝術與人文、健體領域，設計蝴蝶生態藝術及體適能課程，提升創作、表演與肢體潛能。
  4. 整合蝴蝶生態教學及閱讀教學活動，有效提升學童學習動機與語文程度。
  5. 生命教育融入蝴蝶生態教學，啟發學童「人與自然」之正確覺知。
  6. 發揮資訊融入教學與學習技能，引導學生查詢、討論、專題報告與發表。
- (三) 架構蝴蝶生態教育平台，鏈結學校網站，有效促進資訊交流、知識分享。

## 五、課程架構

年級	主 題	內容說明	領域	節數	備註
六	萬物有情 ～可愛的世界	1. 分組觀察校園蝴蝶的蹤跡。 2. 挑選校園蝴蝶種類或自己偏好的蝴蝶，製作畫蝴蝶圖鑑。	綜合活動	5	
六	萬物有情 ～英文繪本教學	1. Butterfly Butterfly 繪本閱讀	語文領域 -英語科	3	
六	萬物有情 ～從心看世界	1. 閱讀科普文章，學習繪製蝴蝶心智圖。 2. 配合寫作產出一首關於蝴蝶的新詩	語文領域 -國語科	2-4	
六	萬物有情 ～藝術萬花筒	1. 認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2. 介紹世界各地公共藝術。 3. 創作蝴蝶主題的校園公共藝術。	藝文領域 -美術	5	
六	萬物有情 ～歌劇《蝴蝶夫人》	1. 欣賞西方音樂結合東方故事的歌劇創作。	藝文領域 -音樂	4	
六	萬物有情 ～蝶戀太平	1. 寫作一篇：從觀察蝴蝶的過程中，學會描述蝴蝶的外觀、動作，及蝴蝶給予的啟示。	語文領域 -國語科	3	

# 彰化縣縣立太平國民小學 111 學年度 六年級上學期 電腦資訊教育課程計畫

## 一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

## 二、課程規劃：本學期共 21 節

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 資訊倫理教育：網路安全與網路隱私權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 6. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。 7. 資訊倫理教育：網路禮節	1	自編	問答 操作評量	5-3-3 5-3-4
2	電子郵件應用 資訊倫理教育：網路安全與網路視讀	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理 3. 資訊倫理教育：網路視讀	1	自編	問答 操作評量	4-3-1

3   12	專題：外來生物對台灣生態影響	1. 簡報範例 2. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： (1)外來生物名稱 (2)為何引進？何人引進？何時引進？ (3)對台灣生態的影響如何？ (4)要如何解決或防治？ (5)我的心得 (6)參考網站	10	自編	操作評量 利用簡報軟體，每位學生上台報告	4-3-4
13   21	個人網頁製作	1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼 2. 網頁製作步驟： (1)利用 ftp 登入遠端 (2)下載 (3)利用 FrontPage 軟體編輯網頁 (4)上傳 (5)瀏覽(重新整理) 3. 個人網頁範例介紹 (1)個人網頁內容應包括： (2)個人首頁名稱 (3)分隔線 (4)歡迎跑馬燈 (4)插入兩張圖 (6)學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等	9	自編	操作評量	4-3-4

※以上為預計教學內容，實際教學內容將依學童學習狀況做調整。

# 彰化縣縣立太平國民小學 111 學年度 六年級下學期 電腦資訊教育課程計畫

## 一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

## 二、課程規劃：本學期共 18 節

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 資訊倫理教育：資訊相關法令	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。 6. 資訊倫理教育：網路犯罪—資訊相關法令	1	自編	問答 操作評量	5-3-3 5-3-4
2	電子郵件應用 資訊倫理教育：認識智慧財產權	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理 3. 資訊倫理教育：網路犯罪—著作權法	1	自編	問答 操作評量	3-2-1
3 4	影像處理應用	教學重點包含： 1. 個人網頁標題文字的製作 2. 活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理	2	自編	操作評量	3-3-1
5   14	個人網頁製作	個人網頁教學重點 1. 能組織網頁發展成網站架構。 2. 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學	10	自編	操作評量 個人網頁介紹發表及分	4-3-4

		<p>習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>3. 檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器</p> <p>4. 內容包括：          首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p>			享	
15   18	畢業典禮邀請卡製作	<p>1. 利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。</p> <p>2. 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！</p>	3	自編	操作評量	4-3-4 3-3-1

※以上為預計教學內容，實際教學內容將依學童學習狀況做調整。

## 彰化縣縣立太平國民小學 111 學年度 六年級上學期 閱讀教育課程計畫

一、學習節數共 (21) 節

二、學習目標：

1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。
2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。
3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。

三、課程規劃：

週次	主題或單元活動內容	能力指標 (含重大議題)	節數	使用教材	評量方式
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</li> </ol>	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1	我與眾不同，創造不同:二十四個 點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事 文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年	分組報告 參與討論 課堂問答
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 分組討論各段大意並發表</li> <li>3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？</li> <li>4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」</li> <li>5. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	1	跑道 文：陳肇宜 出版：小兵出版社 出版日期：西元二〇一八年	分組報告 參與討論 課堂問答

週次	主題或單元活動內容	能力指標 (含重大議題)	節數	使用教材	評量方式
3	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中, 思考如何解決問題。 5-3-5-3 能用心精讀, 記取細節, 深究內容, 開展思路。	1	脾氣沒了, 福氣來了 2: 要處理事情, 先搞定心情 文: 林慶昭 出版: 哈林文化出版社 出版日期: 西元二〇〇九年	分組報告 參與討論 課堂問答
4	1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	1	朱子治家格言 文: 謝恭正註譯 出版: 文國書局 出版日期: 西元二〇〇二年	分組報告 參與討論
5	1. 分組進行閱讀。 2. 提問: 吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮, 會不會很可惜? 3. 提問: 讀完這個故事你體會到什麼?	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中, 思考如何解決問題。 5-3-5-3 能用心精讀, 記取細節, 深究內容, 開展思路。	1	耶誕禮物 文: 歐·亨利	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
6	1. 分組進行閱讀。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花, 可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩, 再請學生發表想法。	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1	採一把芒花 (見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」)	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
7	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。 3. 教師可先展現圖文, 介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀, 搜尋自己家鄉鐵道的特色。	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1	臺灣鐵道小旅行 文: 吳柏青 出版: 上旗文化 出版日期: 西元二〇一二年	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
8	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情, 並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1	<u>高山上的旅人</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級 3)〉	分組報告 參與討論 課堂問答 作業



週次	主題或單元活動內容	能力指標 (含重大議題)	節數	使用教材	評量方式
9	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1	11 元的鐵道旅行 文：劉克襄 出版：小知堂出版 出版日期：西元二〇〇九年	資料蒐集 整理 分組報告 參與討論 課堂問答 作業
10	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問閱讀理解的問題。 3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1	神祕的城堡 文：張榜奎 (見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」)	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
11	1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 2. 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1	童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼 文：鄭如晴 出版社：小天下 出版日期：西元二〇〇七年	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
12	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？ 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1	<u>蘇格拉底的故事</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級 3)〉	分組報告 參與討論 課堂問答
13	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「龜笑鶯無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鶯無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鶯無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1	<u>龜笑鶯無尾</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級 3)〉	分組報告 參與討論 課堂問答 作業 實務操作

週次	主題或單元活動內容	能力指標 (含重大議題)	節數	使用教材	評量方式
14	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1	<u>黔之驢</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
15	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1	<u>築夢踏實的雪花人</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告 參與討論 課堂問答 作業 實務操作
16	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1	<u>黃魚聽雷</u> 文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量
17	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1	<u>三國演義</u> 原著：羅貫中 譯者：鐵皮人美術 出版：幼福出版社 出版日期：西元二〇〇九年	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
18	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。 3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1	<u>桂花</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
19	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1	<u>鬼斧神工</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告 參與討論 課堂問答

週次	主題或單元活動內容	能力指標（含重大議題）	節數	使用教材	評量方式
20	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1	<u>安妮的日記</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
21	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1	<u>安妮的日記</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告 參與討論 課堂問答 作業

※以上為預計教學內容，實際教學內容將依學童學習狀況做調整。

## 彰化縣縣立太平國民小學 111 學年度 六年級下學期 閱讀教育課程計畫

一、學習節數共 (18) 節

二、學習目標：

1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。
3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。
4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。
5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。
6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。

三、課程規劃：

週次	主題或單元活動內容	能力指標	節數	閱讀書目	評量方式
1	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1	不為五斗米折腰的陶淵明	口語評量 閱讀理解 觀察評量
2	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1	愛心菜販——陳樹菊女士	口語評量 閱讀理解 觀察評量
3	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	(國) 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	1	羅曼蒂克大道	口語評量 閱讀理解 觀察評量
4	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1	中國的百慕達	口語評量 閱讀理解 觀察評量

5	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1	優美典雅的蘇州四園	口語評量 閱讀理解 觀察評量
6	1. 分組進行資料蒐集： (1) 臺灣的百慕達 (2) 「蘇州四園」圖片及資料 2. 小組報告及分享。	(國) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1	動物學校	口語評量 閱讀理解 觀察評量
7	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。	1	聰明又機智的海豚	口語評量 閱讀理解 觀察評量
8	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	(國) 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	1	康軒出版社：閱讀小學堂第七課—愛玩芭比的男孩	口語評量 閱讀理解 觀察評量
9	1. 分組進行資料蒐集： 臺灣之光—名人榜 2. 小組報告及分享。	(國) 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1	愛玩芭比的男孩	口語評量 閱讀理解 觀察評量
10	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1	米老鼠之父	口語評量 閱讀理解 觀察評量
11	1. 小組發表讀完本課的感想。 2. 閱讀理解檢討。 3. 同學心得寫作： 鳳凰花開的時候—畢業感言。 4. 同學發表	(國) 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	1	鳳凰花開的時候	口語評量 閱讀理解 觀察評量
12	1. 小組段落大意討論及發表。 2. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多的用心觀察與體會。 3. 閱讀理解檢討。	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1	小熊貓曬太陽	口語評量 閱讀理解 觀察評量

13	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 個人經驗分享。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。	(國)3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1	沒有任何藉口	口語評量 閱讀理解 觀察評量
14	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 作文練習--仿作「媽媽」。 5. 個人發表。	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1	媽媽	口語評量 閱讀理解 觀察評量
15	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。	(國)1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	<u>一暴十寒</u> （ <u>閱讀易上手</u> ）	口語評量 閱讀理解 觀察評量
16	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師可簡單補充 <u>項羽</u> 、 <u>劉備</u> 等人相關背景資料。	(國)1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。	1	<u>明修棧道，暗渡陳倉</u> （ <u>閱讀易上手</u> ）	口語評量 閱讀理解 觀察評量
17	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得		1		口語評量 觀察評量
18	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得				口語評量 觀察評量

※以上為預計教學內容，實際教學內容將依學童學習狀況做調整。

## 彰化縣埔心鄉太平國民小學 111 學年度國際教育暨英語教育實施活動一覽表

編號	項目	推行內容	時間/地點	配合年級
1	英語每週一句	介紹英語實用生活用語	每週四兒童朝會	全校
2	英語播音員	配合每週一句，請五年級學生擔任播音員，各班老師可從雲端硬碟下載影音檔，於用餐時給學生看	每週三課間活動時間	五年級
3	英語主題教學櫥窗	配合節慶，定期更換	穿堂	全校
4	英語歌曲播放	播放經典英語歌曲	每週一、三、五打掃時間	全校
5	英語視訊交流	請人師協會安排海外志工，進行視訊交流		三至六年級
6	英語圖書角	在二樓閱讀區，放置英語圖書，鼓勵學生閱讀	二樓閱讀區	全校
7	校刊增置英語專區	由英語專長老師設計英語學習內容		全校
8	英語繪本教學	配合四年級活化課程進行繪本教學 1. My bear 2. Farm Friends 3. City colors 4. My Esl Readers 1	活化課程時間 課後閱讀及朗讀	五、六年級
9	資訊融入教學	利用平板，下載 APP，介紹不錯的英語網站	彈性課程時間	五、六年級
10	主題牆教學	1. 根據學校三面國際教育牆面進行各國招呼、文化主題、地圖及國旗教學 2. 三樓英語廊道教學，可下載 APP 教學	上課時間	三至六年級
11	推動國際教育	1. 配合節慶，進行相關文化體驗活動 2. 針對國際熱門議題，進行教學	每週四兒童朝會、課堂中	全校
12	英語補救教學	針對英語程度落後之學生進行補救教學	星期四下午 2:10-4:00	三至六年級
13	節慶活動	Easter Day 藉由節慶，進行相關文化體驗活動		

14	英語單字比賽	在學期初(四至六年級)、期中(三至六年級)和期末(三至六年級)各進行一次英語單字測驗		三至六年級
15	進行線上認證	1. 利用澎湖灣線上系統及太平國小英語認證系統，進行認證，完成者發給榮譽貼紙 2. 何嘉仁國小英語線上測驗專區(密碼 074674) 3. 期末進行單字達人認證，取前三名，發給英語小達人獎狀	每週三課間活動時間開放電腦教室	三至六年級
16	學英語做公益	利用上網登錄公益豆的英語小學堂學習單字並做公益		五、六年級
17	英語歌唱表演	搭配校內活動-金牌表演秀	金牌表演秀時間	三至六年級
18	校內英語競賽	校內國際教育問答		五、六年級
19	戲劇表演	帶領學生藉由戲劇來學習英語活化運用	金牌表演秀時間	六年級
20	留學生志工到校分享	利用在臺外國留學生到校分享時間，加強學生國際化的概念及各方面的英語能力		全校

※以上為預計教學內容，實際教學內容將依學童學習狀況做調整。



## 彰化縣太平國民小學 111 學年度 上學期 五六年級 英語活化課程實施內容

週次	實 施 內 容	備註
1	疫情下的台灣經濟	
2	疫情下的台灣經濟	
3	英語兒童繪本閱讀	
4	英語兒童繪本閱讀	
5	英語單字測驗	
6	英語線上測驗	
7	美國時下年輕人用語 slang words	
8	美國時下年輕人用語 slang words	
9	二分鐘英語聽力訓練	
10	二分鐘英語聽力訓練	
11	二分鐘英語聽力訓練	
12	英語單字測驗	
13	英語線上測驗	
14	四格英語漫畫	
15	四格英語漫畫	
16	英語單字測驗	
17	英語線上測驗	
18	英語猜謎	
19	英語猜謎	
20	英語閱讀	
21	英語閱讀	

## 彰化縣太平國民小學 111 學年度 下學期 五六年級 英語活化課程實施內容

週次	實 施 內 容	備註
1	英語兒童繪本	五六年級
2	英語兒童繪本	五六年級
3	英式英語及美式美語不同處	五六年級
4	英式英語及美式美語不同處	五六年級
5	英語單字測驗	五六年級
6	英語線上測驗	五六年級
7	籃球英語用語	五六年級
8	籃球英語用語	五六年級
9	足球英語用語	五六年級
10	足球英語用語	五六年級
11	英語閱讀	五六年級
12	英語單字測驗	五六年級
13	英語線上測驗	五六年級
14	2021 必知英文流行語	五六年級
15	2021 必知英文流行語	五六年級
16	英語閱讀	五六年級
17	英語線上測驗	五六年級
18	英語單字測驗	五六年級
19	二分鐘英語聽力測驗	五年級
20	二分鐘英語聽力測驗	五年級

## 彰化縣太平國民小學 111 學年度 上學期 Weekly Sentence

➤ 英語每週一句活動內容【中.高年級】

	English	Chinese
W1	Go ahead !	請便
W2	Accept your failure and move on.	接受失敗然後繼續前進。
W3	Please forgive me .	請原諒我
W4	I am free today .	我今天有空
W5	Mom, I am home.	媽, 我在家.
W6	Let's go Dutch.	各付各
W7	I am in trouble .	我有麻煩了
W8	Practice makes perfect.	熟能生巧
W9	You did a good job .	你做得很好
W10	You are better and better .	你越做越好
W11	Have a nice weekend !	週末愉快
W12	I don't feel well.	我覺得不舒服
W13	All roads lead to Rome.	條條道路通羅馬
W14	It's up to you.	由你決定
W15	I am from Taiwan .	我來自台灣
W16	It's a deal!	一言為定
W17	Keep in touch .	保持聯絡
W18	Knowledge is power.	知識就是力量
W19	Turn on the light , please .	請開燈
W20	Happy Chinese New Year	新年快樂
W21		

## 彰化縣太平國民小學 111 學年度 下學期 Weekly Sentence

➤ 英語每週一句活動內容【中、高年級】

	English	Chinese	備註
W1	Give me a hand, please.	請幫我一個忙.	中高年級
W2	No problem.	沒問題.	中高年級
W3	You are better and better!	你越做越好了!	中高年級
W4	Don't be afraid!	別害怕!	中高年級
W5	Today is not my day.	我今天真倒楣.	中高年級
W6	That sounds awful.	那聽起來太可怕了!	中高年級
W7	It's incredible!	真是不可思議啊!	中高年級
W8	Never mind!	別在意!	中高年級
W9	Let's go Dutch.	讓我們各自付帳.	中高年級
W10	I don't think so.	我並不這麼認為.	中高年級
W11	Don't be late for school.	上課別遲到了!	中高年級
W12	What's the matter?	怎麼了?	中高年級
W13	Leave me alone.	讓我自己靜一靜.	中高年級
W14	I've got to go home.	我該回家了.	中高年級
W15	I have a cold.	我感冒了.	中高年級
W16	I am sorry to hear that.	我很遺憾(難過)聽到這個消息.	中高年級
W17	That's terrible.	好恐怖.	中高年級
W18	I am going crazy.	我快要發瘋了.	中高年級
W19	It's too expensive.	太貴了.	三四五年級
W20	Happy summer vacation.	暑假快樂	三四五年級

# 彰化縣縣立太平國民小學 111 學年度 六年級上學期 數學學習輔導課程計畫

## 一、學習節數共 (21) 節

## 二、課程規劃：

週次	主題/單元活動內容	教學目標	領域及議題能力指標	節數	教學資源	評量方式
1	<p>單元一 最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動一：質數在哪裡</p> <p>1. 教師在黑板上貼上一些數字。</p> <p>2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。</p> <p>3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。</p> <p>4. 教師統整找質數的方法。</p>	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 $< 20$ ，質因數 $< 20$ ，被分解數 $< 100$ )。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
2	<p>單元一 最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動二：奇妙的完全數</p> <p>1. 教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。</p> <p>2. 以數字 6 為例，6 除了自己以外的因數是 1、2、3，<math>1+2+3=6</math>，剛好等於自己，所以 6 是一個「完全數」，而且是最小的一個。</p>	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 $< 20$ ，質因數 $< 20$ ，被分解數 $< 100$ )。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
3	<p>單元一 最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動三：方格遊戲</p> <p>1. 教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。</p> <p>2. 學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。</p> <p>3. 學生回答每題會塗出什麼英文字母。</p>	<p>1. 了解兩數互質的意義。</p> <p>2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。</p> <p>3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。</p>	<p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業

週次	主題/單元活動內容	教學目標	領域及議題能力指標	節數	教學資源	評量方式
4	單元二 分數除法 活動一：分數除法(一) 1. 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業
5	單元二 分數除法 活動二：分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。	1. 能解決異分母分數除法問題。 2. 能解決有餘數的分數除法問題。 3. 能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業
6	單元三 數量關係 活動一：月曆中的趣數 1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4. 本教材提供四個例子如下： (1) 從月曆中任意剪下一塊 3x3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2) 從月曆中任意剪下一塊 4x4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？ (3) 陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業

週次	主題/單元活動內容	教學目標	領域及議題能力指標	節數	教學資源	評量方式
7	單元三 數量關係 活動二：數量關係 1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。	1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
8	單元四 小數除法 活動一：小數除法(一) 1. 熟練小數除法的計算問題。	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業
9	單元四 小數除法 活動二：小數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。	1. 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
10	單元五 長條圖與折線圖 活動： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業

週次	主題/單元活動內容	教學目標	領域及議題能力指標	節數	教學資源	評量方式
11	單元六 圓周率與圓周長 活動一：小明的腳踏車 1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。 2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？ 3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 (同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 (同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告
12	單元六 圓周率與圓周長 活動二：圓周長 1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。 2. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 (同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 (同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業
13	單元七 圓面積 活動一：圍出面積最大的圖形 1. 教師準備一條長 60 公分的繩子。 2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。 3. 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。 4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 (同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 (同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業



週次	主題/單元活動內容	教學目標	領域及議題能力指標	節數	教學資源	評量方式
14	單元七 圓面積 活動二：拼一拼、算算看 1. 將班上分成 2 組進行活動。 2. 一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。 3. 一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。 4. 答案正確者得一分。 5. 兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝。 6. 在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。	1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業
15	單元八 等量公理與應用 活動一：狄歐法特斯的墓碑 約 1700 年前，古希臘的數學家——狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生： 狄歐法特斯他的一生的 $\frac{1}{6}$ 是少年， $\frac{1}{12}$ 是青年， $\frac{1}{7}$ 是單身。 結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 $\frac{1}{2}$ 歲數，父親在孩子死後的四年過世。 你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？(單身是指青年時代到結婚之前的時間)	1. 能理解等量公理。	6-a-01 能理解等量公理。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業
16	單元八 等量公理與應用 活動二：未知數 1. 用文字符號表徵情境問題，並列式解題	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業

週次	主題/單元活動內容	教學目標	領域及議題能力指標	節數	教學資源	評量方式
17	單元九 比、比值與成正比 活動一：比與比值 1. 熟練有關比或比值的計算問題。	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
18	單元九 比、比值與成正比 活動二：煎蛋 姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？ 說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。 活動三：成正比(一) 1. 解決生活情境中，有關成正比的問題。	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
19	單元九 比、比值與成正比 活動四：成正比(二) 1. 透過關係圖，判斷有關成正比的問題。	1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業

週次	主題/單元活動內容	教學目標	領域及議題能力指標	節數	教學資源	評量方式
20	單元十 縮圖、放大圖與比例尺 活動一：教室 1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2. 請學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。	1. 了解縮圖和放大圖的意義。 2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
21	單元十 縮圖、放大圖與比例尺 活動二：公路地圖 在一張 1:100000 的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為 2.5 公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？ 活動三：美麗寶島 1. 找一張臺灣地圖。 2. 教師口述布題，任意找兩個縣市，請學生算出兩縣市直線的實際距離。	1. 了解比例尺的意義及表示方法。 2. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 3. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業

※以上為預計教學內容，實際教學內容將依學童學習狀況做調整。

# 彰化縣縣立太平國民小學 111 學年度 六年級下學期 數學學習輔導課程計畫

## 一、學習節數共 (18) 節

## 二、課程規劃：

週次	主題/單元活動內容	教學目標	領域及議題能力指標	節數	教學資源	評量方式
1	單元一 分數與小數的計算 活動一： 1. 解決小數的四則問題。	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。		南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
2	單元一 分數與小數的計算 活動一： 1. 解決小數的四則問題。 2. 解決分數的四則問題。	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
3	單元一 分數與小數的計算 活動二： 1. 解決分數與小數的四則問題。	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
4	單元一 分數與小數的計算 活動三： 1. 解決分數與小數的四則簡化問題。	1. 能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
5	單元二 速率 活動一： 1. 解決時間單位的換算問題。 2. 解決生活中，求速率的基本問題。	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫

週次	主題/單元活動內容	教學目標	領域及議題能力指標	節數	教學資源	評量方式
6	單元二 速率 活動二： 1. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。 2. 解決速率單位的換算問題。	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫
7	單元二 速率 活動三：常識大考驗 1. 全班分成 4~6 組進行比賽。 2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。 4. 積分最高的組別獲勝。	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫
8	單元三 形體關係、體積與表面積 活動一： 1. 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。 2. 教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業

週次	主題/單元活動內容	教學目標	領域及議題能力指標	節數	教學資源	評量方式
9	單元三 形體關係、體積與表面積 活動二：模型設計 1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是9公分的柱體。 2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 3. 換組後再繼續進行活動。 4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。 6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
10	單元三 形體關係、體積與表面積 活動三：油漆專家 1. 4~6人一組進行活動。 2. 教師準備數張直立柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。 3. 請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。 4. 最先算出正確答案的小組得1分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。	1. 能計算簡單柱體的表面積。	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
11	單元四 基準量與比較量 活動一： 1. 教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1. 認識基準量與比較量。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業

週次	主題/單元活動內容	教學目標	領域及議題能力指標	節數	教學資源	評量方式
12	單元四 基準量與比較量 活動二： 1. 教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業
13	單元四 基準量與比較量 活動三： 1. 教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業
14	單元五 怎樣解題 活動一： 1. 教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業
15	單元五 怎樣解題 活動二： 1. 教師口述類似雞兔同籠的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業
16	單元五 怎樣解題 活動三： 1. 教師口述關於間隔的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業

週次	主題/單元活動內容	教學目標	領域及議題能力指標	節數	教學資源	評量方式
17	單元六 圓形圖 活動一： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業
18	單元六 圓形圖 活動二： 1. 教師先在黑板上畫出圓形圖。 2. 教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？」 3. 學生進行解題並發表其做法。	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	1	南一電子書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業

※以上為預計教學內容，實際教學內容將依學童學習狀況做調整。



# 彰化縣縣立太平國民小學 111 學年度 六年級上學期 國語加深加廣學習課程計畫

## 一、學習節數共 (21) 節

## 二、課程規劃：

週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文 (如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。</p> <p>3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。</p> <p>6. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。</p> <p>7. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。</p>	<p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b>蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍，了解傳遞愛的重要性。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>練習運用適當的四字詞語，並且熟悉本課的句型短語，能運用在作文或說話中。</p>	1	南一電子書 閱讀小行家	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (習作)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>	
2	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4. 能統整形近字，運用部首、</p>	<p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b>了解文章的主旨及結構，理解課文中，敘述全力以赴，團結合作的比賽經過。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及</p>	1	南一電子書 閱讀小行家	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	

週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	容,開展思路。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟,習寫作文。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	偏旁等資訊,輔助識字,理解字義。 5.能主動閱讀與校園生活有關的少年小說,從故事中人物的互動與心境轉折,學習良好的待人處事方式。 6.能依照寫作思路引導,完成作文。	圖示的方式,認識詞語的意義。 【作文】指導學生依照習作第六大題的寫作思路引導,說出自己相關的經驗,完成作文。				
3	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式,練習寫作。 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1.專注聆聽教師或同學的言談內容,並記住要點。 2.學會正確且清楚的表達自己的意見。 3.利用字辭典,分辨課文中「辯」、「筵」、「賭」等字音與字形。 4.讀懂議論文論點和論據的寫法。 5.學習議論文的寫作方式。 6.從文章中體會說話的意義,學習事先想好再說,說話得體。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。 【閱讀】可以利用網路延伸閱讀說話的藝術、如何說好話相關的文章,更具體認知說話說得恰當不容易。也可以分組作故事發展的分析報告,分享後交流。可以運用表格讓閱讀更具體深刻。 【寫字】學習課文中的生字、新詞。利用字詞典,學會詞義。 【作文】學習引用的修辭技巧。	1	南一電子書閱讀小行家	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(聆聽) 3.習作評量 4.口頭評量	
4	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義,並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-7 能配合語言情境閱讀,並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。 【家政教育】	1.應用注音符號檢索,並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解,以了解課文含義。 3.運用字辭典,認識難字。 4.專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5.分享上網的經驗,說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 6.能運用說明與敘述,寫出「一句格言對我的影響」。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。 【閱讀】學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍,說出其中的長輩,給後代子孫哪些人生智慧。 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 【作文】運用說明與敘述,寫出「一句格言對我的影響」。	1	南一電子書閱讀小行家	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(寫大綱) 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄 6.態度檢核	

週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。						
5	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	補救教學 【寫字】 1. 認識篆書與隸書的筆畫特色。 2. 學習欣賞篆書與隸書碑帖的特色。 【閱讀】 1. 明白什麼是諺語與歇後語。 2. 了解諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 【作文】認識修改文章的方法。學會自行修改文章，提升語文能力。	1	南一電子書 閱讀小行家	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆測驗 5. 作品鑑賞	
6	1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋基隆山、木瓜山及作家林煥彰、劉克襄的相關資料。 2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。 4. 從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。 5. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。	1	南一電子書 閱讀小行家	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(報告、觀察) 3. 實作評量(觀察) 4. 習作評量 5. 作業(新詩寫作)	
7	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 分辨「墜、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀課文後能找出文章的重點。	1	南一電子書 閱讀小行家	1. 實作評量(發表) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 課堂問答	

週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 <b>【環境教育】</b> 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	3. 了解課文內容，簡要歸納重點。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 說出坐火車旅遊的經驗。 6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 7. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。	<b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。能寫出臺灣最美麗的風景。			5. 參與討論	
8	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 <b>【環境教育】</b> 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。 2. 專心聆聽同學發表觀看影片的內容。 3. 專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。 4. 能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。 5. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 6. 閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。 7. 能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 閱讀與臺灣鄉鎮風情有關的作品，並與同學分享。 <b>【寫字】</b> 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 <b>【作文】</b> 請學生練習仿寫課文精采句段。	1	南一電子書 閱讀小行家	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (報告) 3. 習作評量 (記錄) 4. 資料搜集整理 5. 課堂問答	
9	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 <b>【資訊教育】</b>	1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。	補救教學 <b>【寫字】</b> 1. 認識楷書、草書與行書的筆畫特色。 2. 學習欣賞楷書、草書與行書等碑帖的特色。 <b>【閱讀】</b> 1. 能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。 2. 能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。 <b>【作文】</b> 1. 明白寫旅遊見聞的寫	1	南一電子書 閱讀小行家	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 鑑賞書法作品	

週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。		作手法。 2. 避免寫寫旅遊見聞時一般易犯的毛病。 3. 書寫一篇寫旅遊見聞。				
10	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 【環境教育】 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	補救教學 【閱讀】說明不同觀點策略的運用，針對文章中的某一事物有不同的想法，可以是正向或負向，也可以是不同的看法。 【作文】透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。分享自己利用各段段落大意歸納成意義段，找出的文章大意。	1	南一電子書 閱讀小行家	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (寫作) 3. 實作評量 (資料蒐集) 4. 習作評量 5. 自我評量 6. 參與討論 7. 課堂問答	
11	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】以不同層次的提問深究課文內容，理解本文主旨。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1	南一電子書 閱讀小行家	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字) 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業	
12	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。用提問的方式歸納課文大意。主動閱讀有關思考的相關資料。	1	南一電子書 閱讀小行家	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 課堂問答	

週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 6. 寫一篇以思考力為主題的故事。	<b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 練習寫出「拮据、易如反掌」的相反詞並造句。認識設問的修辭法。				
13	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 <b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。 4. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 從閱讀課文，了解文言文和白話文的不同。主動閱讀寓言故事，了解寓意。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 學習將文言文的句子譯成白話文。	1	南一電子書 閱讀小行家	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 分組報告 5. 課堂問答 6. 作業	
14	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。	補救教學 <b>【閱讀】</b> 1. 了解「寓言故事」的閱讀策略。可以運用「寓言故事」的閱讀策略進行閱讀。 2. 認識文言文，並提高文言文的閱讀能力。	1	南一電子書 閱讀小行家	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量	

週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3. 運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、「早」、「憫」。</p> <p>4. 注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「早」和「早」。</p> <p>5. 專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。</p> <p>6. 說出對課文我願的看法。</p> <p>7. 閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。</p> <p>9. 認識新詩的特色。</p> <p>9. 練習詩歌創作。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】了解作者的寫作特色及本詩內涵。閱讀「宮澤賢治」有關的文章或書籍。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】認識新詩的特色。練習詩歌創作。</p>	1	南一電子書 閱讀小行家	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量 (新詩寫作)</p> <p>4. 實務操作 (新詩寫作)</p> <p>5. 鑑賞</p>	
16	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。</p> <p>2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。</p> <p>3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</p> <p>4. 說出自己的經驗與感受</p> <p>5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。</p> <p>6. 能寫出自己相關的經驗與心情。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習運用「雖然……卻……」及「縱使……還是……」造句。</p>	1	南一電子書 閱讀小行家	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 鑑賞</p>	
17	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效</p>	<p>1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒 (驚訝、自信、無奈、懷</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，</p>	1	南一電子書	<p>1. 實作評量 (報告)</p>	

週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>疑)。</p> <p>2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</p> <p>3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</p> <p>5. 認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>7. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。</p>	<p>進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b>思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>學習描述情緒反應的動作和表情詞語、句子。</p>		閱讀小行家	<p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 實作評量 (資料整理)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 實務操作 (劇本演出)</p>	
18	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>十四、桂花雨</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 辨別形近字的讀法與用法，如「穀」和「殼」、「縈」和「瑩」、「裊」和「梟」、「簞」和「蓆」。</p> <p>3. 仔細聆聽同學的發言。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。</p> <p>7. 能說出對本課課文的理解與想法。</p> <p>8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p>	<p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b>閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。</p>	1	南一電子書 閱讀小行家	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 資料搜集整理</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p>	



週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
19	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>十四、桂花雨</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 辨別形近字的讀法與用法，如「穀」和「殼」、「縈」和「瑩」、「裊」和「梟」、「簞」和「蓆」。</p> <p>3. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>4. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>5. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。</p> <p>6. 能說出對本課課文的理解與想法。</p> <p>7. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。</p>	1	南一電子書 閱讀小行家	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 資料搜集整理</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p>	
20	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p>	<p>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。</p> <p>2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。</p> <p>3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】閱讀古典小說，對古典小說有基礎的認識。</p> <p>【作文】了解班刊製作的注意事項及各種方式。</p>	1	南一電子書 閱讀小行家	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 資料搜集整理</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 課堂問答</p>	
21	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。</p> <p>3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。</p> <p>【作文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。</p>	1	南一電子書 閱讀小行家		

※以上為預計教學內容，實際教學內容將依學童學習狀況做調整。

# 彰化縣縣立太平國民小學 111 學年度 六年級下學期 國語加深加廣學習課程計畫

## 一、學習節數共 (18) 節

## 二、課程規劃：

週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1	<p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 感受田園詩歌中所描寫的的田園風光和訪友之樂。</p> <p>2. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>4. 認識律詩，理解本詩的詩意。</p> <p>5. 能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同</p> <p>6. 能將詩句翻譯成語體文。</p> <p>7. 體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。</p> <p>補強教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b>比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>學習將詩歌翻譯成白話文。</p>	<p>補強教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b>比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>學習將詩歌翻譯成白話文。</p>	1	南一電子書 閱讀小行家	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	
2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。</p> <p>3. 能清楚說出學習本課後的心得。</p> <p>4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。</p> <p>補強教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b>閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p>	<p>補強教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b>閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p>	1	南一電子書 閱讀小行家	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量</p>	

週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。</p> <p>6. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p> <p>7. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p>	<p><b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b> 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p>			<p>(發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	
3	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1. 利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 專注聆聽「山村車軌察」一文的內容，說出各段描寫的重點。</p> <p>3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。</p> <p>6. 練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。</p> <p>7. 欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。</p>	<p>補強教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 專心聆聽描寫家鄉景物、人文活動的文章。描述自己的居家環境，或介紹祖父母、外祖父母的家鄉特色</p> <p><b>【閱讀】</b> 細讀課文，欣賞課文中詞語運用的特色。欣賞課文，認識課文中運用轉化修辭法、譬喻修辭法描寫景物的方法。</p> <p><b>【寫字】</b> 用字詞典，分辨本課生字等的字義。</p> <p><b>【作文】</b> 練習運用聯綿詞、四字詞語、摹聲詞進行景物的摹寫。</p>	1	南一電子書 閱讀小行家	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	
4	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<p>1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。</p> <p>2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。</p> <p>3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p> <p>4. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。</p>	<p>補強教學</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 認識律詩的形式和要求，明白律詩與絕句形式上的不同。</p> <p>2. 藉由故事認識書法家王羲之、王獻之。</p> <p><b>【寫字】</b></p> <p>1. 認識同音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p>	1	南一電子書 閱讀小行家	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作品鑑賞</p>	

週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			2. 認識近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。				
5	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。</p> <p>2. 分辨「啣、淘」、「籟、賴」的寫法和使用。</p> <p>3. 聆聽並欣賞同學發表「旅遊的經驗」。</p> <p>4. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>5. 閱讀課外旅遊的相關文章。</p> <p>6. 練習根據情境完成句子。</p>	<p>補強教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b> 分享本課的讀後心得。</p> <p><b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b> 寫出：一次難忘的旅遊。</p>	1	南一電子書 閱讀小行家	<p>1. 實作評量(發表)</p> <p>2. 實作評量(寫作)</p> <p>3. 實作評量(資料蒐集)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 參與討論</p> <p>7. 課堂問答</p>	
6	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>	<p>1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。</p> <p>2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。</p> <p>3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p> <p>4. 注意字形和筆順的正確。</p> <p>5. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>6. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。</p>	<p>補強教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b> 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p><b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b> 練習用句型「……竟然……」、「無論……都……」造句。</p>	1	南一電子書 閱讀小行家	<p>1. 實作評量(發表)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 參與討論</p>	

週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。						
7	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。 3. 能完整流暢的分享閱讀心得。 4. 分辨形近字「弧」和「狐」、「辯」和「辨」「辯」等。 5. 運用觀察力，進行感官摹寫練習。 6. 練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】主動閱讀文章，並能做兩者之間異同的比較。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】運用觀察力，進行感官摹寫練習	1	南一電子書 閱讀小行家	1. 實作評量(發表) 2. 實作評量(寫作) 3. 實作評量(資料蒐集) 4. 習作評量 5. 自我評量 6. 參與討論 7. 課堂問答	
8	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。 3. 學習製作旅遊小書的功用。	補強教學 【閱讀】理解外來語的由來以及演變的方式。延伸閱讀旅遊文學作品。 【作文】製作旅遊小書，記錄旅遊中的所見所聞。	1	南一電子書 閱讀小行家	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(報告、觀察) 3. 實作評量(觀察) 4. 習作評量 5. 作業(新詩寫作)	
9	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接	補救教學 【閱讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。	1	南一電子書 閱讀小行家		

週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	提取重點，找出文章主旨。	【作文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。				
10	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】能思考與體會文章中作者對於報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】能靈活運用寫事與寫情的記敘文體寫作特色。	1	南一電子書 閱讀小行家	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 鑑賞書法作品	
11	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】能應用注音符號，閱讀相關文學作品，提升語文學習效能。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。	1	南一電子書 閱讀小行家	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字) 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業	
12	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀課文細節，了	1	南一電子書 閱讀小行家	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 3. 習作評量	

週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>義。</p> <p>4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。</p> <p>5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。</p> <p>6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。</p>	<p>解課文詞語運用的特色。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>練習敘寫自己童年生活中難忘的回憶，發揮想像力，運用簡單的修辭技巧，使文章敘事生動，情景交融。</p>			<p>4. 態度檢核</p> <p>5. 參與討論</p> <p>6. 課堂問答</p>	
13	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<p>1. 學習以比較策略進行閱讀。</p> <p>2. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。</p> <p>3. 了解顏真卿、柳公權書寫風格。</p>	<p>補強教學</p> <p><b>【閱讀】</b>1. 認識比較的閱讀策略，提高閱讀的效果。</p> <p>2. 藉由故事認識書法家王羲之、王獻之。</p>	1	南一電子書閱讀小行家	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 實務操作(辯論比賽)</p>	
14	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。</p> <p>2. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>3. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。</p> <p>4. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。</p> <p>5. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。</p> <p>6. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。</p> <p>7. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。</p>	<p>補強教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b>閱讀與夢想相關的文章。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>理解文句的重點並找出正確的句子與它配對。</p>	1	南一電子書閱讀小行家	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 作業</p>	

週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</p> <p>4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</p> <p>6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】認識表述方式：敘述、描寫、抒情。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習運用直接抒情的方式表達情感。</p>	1	南一電子書 閱讀小行家	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實務操作(新詩寫作)</p> <p>5. 鑑賞</p>	
16	<p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。</p> <p>2. 學習抒情的表述方式。</p> <p>閱讀階梯二桃花源</p>	<p>補強教學</p> <p>【閱讀】學習抒情的表述方式。</p> <p>【寫作】學習畢業留言的寫作方法。</p>	1	南一電子書 閱讀小行家	<p>1. 實作評量 (報告)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 實作評量 (資料整理)</p> <p>5. 實務操作</p>	
17	<p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀</p> <p>2. 協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</p>	<p>【閱讀】引導學生閱讀一篇文章或故事時可以將自己的問題列下來，並加以分類整理，最後將問題依據事實—推論—評論的層次分類排列，進而培養出更高的理解力及提問技巧。</p>	1	南一電子書 閱讀小行家	<p>1. 實作評量 (報告)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 實作評量 (資料整理)</p> <p>5. 實務操作</p>	



週次	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
18	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀 2. 協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	【閱讀】引導學生閱讀一篇文章或故事時可以將自己的問題列下來，並加以分類整理，最後將問題依據事實—推論—評論的層次分類排列，進而培養出更高的理解力及提問技巧。	1	南一電子書 閱讀小行家	1. 實作評量 (報告) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (資料整理) 5. 實務操作	

※以上為預計教學內容，實際教學內容將依學童學習狀況做調整。