

彰化縣縣立太平國民小學 111 學年度 各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文素養、科學探究、藝術涵養、國際視野的統整課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校本課程~ 百工百業興 「茄」「紙」太平	0.5	0.5	0.5	0.5	1.5	1.5	1.5	1.5
	趣味英語 ABC	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程	節奏樂陶陶	1	1	1	1				
	資訊應用					1	1	1	1
其他類 課程	全校行事曆共同 宣導課程	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	合計	3	3	3	3	4	4	4	4

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
電腦資訊教育	1	1	1	1
閱讀教育	1	1	1	1
英語學習輔導	1	1	1	1
數學學習輔導	1	1	1	1
國語加深加廣學習	1	1	1	1
合計	5	5	5	5

彰化縣太平國民小學 111 學年度第一學期 四年級 「茄」「紙」太平 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	就是紙要你	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(30)節。本單元共 30 節。																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
設計理念	<p>1. 藉由紙類相關的實驗觀察，發現科學原理。</p> <p>2. 經由手工 DIY 的過程，鍛鍊手眼協調，發揮創意，學習與人合作，激發創客精神。</p>																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應本校四大核心理念中之：具備科學能力與藝術涵養 2 項。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>																																				
課程目標	<p>1. 能觀察生活中的自然現象，理解背後的科學原因。</p> <p>2. 能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。</p> <p>3. 透過分組操作與創作的過程，學習團隊合作的方法。</p>																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務		1. 能操作科學遊戲，並說出其科學原理。 2. 能運用材料製作作品，並與他人分享。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	紙的科學遊戲— 旋轉的蛇	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 能瞭解熱空氣上升的對流現象。	1. 繪製漩渦狀的紙蛇，並簡單著色。 2. 將紙蛇剪下，並在蛇的頭部接上一條棉線。 3. 點燃蠟燭，把蛇懸吊在蠟燭上方，觀察蛇旋轉的情形。	實作評量 1. 能夠依照說明製作漩渦狀的紙蛇。 2. 能注意蠟燭與火苗使用上的安全。 口頭發表 1. 能說出蛇旋轉的原因是由於空氣的對流現象。	參考書籍：原來科學這麼好玩 小天下出版 P.14
第 2 週	2	紙的科學遊戲— 旋轉直昇機	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感	INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 能觀察簡單的空氣力學原理。	1. 依據樣板，在薄紙卡上繪出旋轉直昇機，並簡單著色。 2. 將旋轉直昇機剪下，並適當彎折，並在末端以迴紋針固	實作評量 1. 能依照說明製作旋轉直昇機。 口頭發表 1. 能說出觀察到旋轉落下的現象，及其旋	參考書籍：原來科學這麼好玩 小天下出版 P.56

			受發現的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			定。 3. 在空曠處，將作好的旋轉直昇機向上拋擲，觀察旋轉落下的現象。	轉的原因是由於空氣阻力。	
第 3 週	2	紙的科學遊戲— 紙花開了	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	1. 能瞭解紙張吸水會產生膨脹伸展的現象。	2. 將紙張對摺兩次，以對摺的摺角為中心畫出花瓣的形狀並剪下來。 3. 將剪好的紙張攤開，再將花瓣的尖端摺向中心點，壓出摺痕再攤開。 4. 剪出圓形圖案當作花蕊貼在花朵中心，再將花瓣摺起來。 5. 將紙花放入水中，觀察紙花逐漸張開的現象。 6. 可使用不同吸水特性的紙張製作，	實作評量 1. 能依照說明製作紙花。 口頭發表 1. 能說出觀察到的現象，及花朵張開的原因是由於紙張吸收水分後膨脹而向外伸展，同時讓花瓣張開。	參考書籍：60 創意科學遊戲 小天下出版 P.55

						並比較其張開速度。		
第 4 週	2	紙的科學遊戲— 水上漫步	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 能瞭解水的表面的現象。	2. 把長方形紙板對摺（短邊重疊），參考範例畫出小怪物的身體及腳、腳掌（腳掌要畫大一點）。 3. 沿著畫好的線條剪下，並簡單的著色裝飾。 4. 將腳掌向外水平摺好。 5. 準備大容器裝水，小心的把小怪物放在水面上。 6. 觀察並推測小怪物能站在水面不沉的原因。	實作評量 1. 能依照說明製作小怪獸。 口頭發表 1. 能說出觀察到的現象，及小怪物能站在水面不沉的原因是由於水的表面張力。	參考書籍：60 創意科學遊戲 小天下出版 P. 88
第 5 週	2	紙的科學遊戲— 蜥蜴往上爬	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環	INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 能瞭解摩擦作用的原理。	2. 在薄紙板上畫出蜥蜴（或其他動物）的圖形，著色後剪下。	實作評量 1. 能依照說明製作蜥蜴。 口頭發表	參考書籍：60 創意科學遊戲 小天下出版 P. 56

			<p>境的現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 3. 在蜥蜴背面中段用膠帶貼上兩截約3公分的吸管，並在靠近底部處，貼上1個1元硬幣。 4. 將長約1公尺的棉線穿過2根吸管。 5. 將棉線掛在門把上，兩手輪流向外拉扯棉線，可觀察到蜥蜴往上爬，若向下拉直棉線，蜥蜴則會下滑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出觀察到的現象，及蜥蜴能向上爬的原因是由於棉線與吸管間的摩擦力。 	
第6週	2	彩色瓦楞紙創意DIY—基本造型	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>1-II-3 能試探媒</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會製作彩色瓦楞紙的基本造型。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 示範基本造型的製作方法，並讓學生練習。 3. 基本造型有：圓形捲、凹形捲、水滴形捲、漩渦捲、雙色捲、心型捲、方形捲、三 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據教師的示範做出基本造型。 	<p>參考書籍：瓦楞紙環保創意造型教育之友文化P.8</p>

			材特性與技法，進行創作。			角捲、中空圓捲、半球形捲、球形捲。		
第 8 週	2	彩色瓦楞紙創意 DIY—御飯糰、 小熱狗	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視E-II-2媒材、技法及工具知能。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 能運用基本技巧，製作食物造型。	御飯糰 1. 以 1.2 × 378cm 白色瓦楞紙 2 張，製作 2 個三角捲，並將兩個三角捲黏貼。 2. 用 2.4×14 的綠色、黑色或黃色瓦楞紙黏貼在外圍。 小熱狗 1. 以 1×40.5cm 紅色瓦楞紙 1 張製作半球形捲，1.5 × 27cm 紅色瓦楞紙 1 張製作柱形捲。 2. 將紅色球形捲與柱形捲黏合後，用 2.3 × 6.5cm 的紅色瓦楞	實作評量 1. 能依據教師的示範做出造型。	參考書籍：瓦楞紙 Fun 手做藝風堂出版社 P. 66

						紙黏合外圍。 3. 以 1×12.5cm 紅色瓦楞紙 4 張製作腳部並黏貼於底部。		
第 9 週	2	彩色瓦楞紙創意 DIY—造型香蕉	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 能運用基本技巧，製作香蕉造型。	2. 以 2×80cm 淺黃色瓦楞紙 2 張，製作 2 個柱形捲，及 1×80cm 淺黃色瓦楞紙 2 個，製作 2 個半球形捲。 3. 一個錐形捲、二個柱形、一個半球形捲依序黏貼。 4. 用銘黃色瓦楞紙剪成香蕉皮形狀，黏貼在外。 5. 可加上眼睛、嘴巴裝飾。	實作評量 2. 能依據教師的示範做出造型。	參考書籍：瓦楞紙環保創意造型教育之友文化 P. 92
第 10 週	2	彩色瓦楞紙創意 DIY—造型茄子	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 能運用基本技巧，製作茄子造型。	2. 以 1×150cm 紫色瓦楞紙 2 張，製作	實作評量 1. 能依據教師的示範	參考書籍：瓦楞紙環保創意造型教育之友文

			性。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		成 1 個錐形捲，1 個 1 杯形捲。將錐形捲與杯形捲黏合。 3. 將綠色瓦楞紙捲成蒂頭，並剪成葉子形狀黏貼在茄子上方。 4. 可加上眼睛、嘴巴裝飾。	做出造型。	化 P. 93
第 11 週	2	彩色瓦楞紙創意 DIY—造型蕃茄、蘋果	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 能運用基本技巧，製作蕃茄及蘋果造型。	造型蕃茄 1. 以 0.5x80cm 橘色瓦楞紙 2 張，製作成 1 個半球形捲，1 個 1 錐形捲。將半球形捲與錐形捲黏合。 2. 將綠色瓦楞紙捲成蒂頭，並剪成葉子形狀黏貼在茄子上方。 造型蘋果 1. 以 0.5x80cm	實作評量 1. 能依據教師的示範做出造型。	參考書籍：瓦楞紙環保創意造型教育之友文化 P. 95

						<p>紅色瓦楞紙 2 張，製作成 1 個半球形捲，1 個 1 杯形捲。將半球形捲與杯形捲黏合。</p> <p>2. 將綠色瓦楞紙捲成蒂頭，並剪成葉子形狀黏貼在蘋果上方。</p>		
第 12、13 週	4	彩色瓦楞紙創意 DIY—食物創作	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 能運用基本技巧，發揮創意，製作食物造型，並將其擺放組合在一起。</p> <p>2. 能介紹自己的作品。</p>	<p>1. 教師引導學生思考如何利用已學會的基本造型，製作以食物為主題的瓦楞紙造型。</p> <p>2. 請學生構思 2~3 種食物造型，並先畫在紙張上。</p> <p>3. 依構思製作。</p> <p>4. 將製作完成的作品與之前幾節課所</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能發揮創意，製作出食物造型，並加以擺盤裝飾。</p> <p>口頭發表</p> <p>1. 能向同學介紹自己的作品。</p>	

			<p>禮儀。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>			<p>作的作品，進行裝飾擺盤，並互相觀摩介紹作品。</p>		
<p>第 15、16、17 週</p>	6	<p>瓦楞紙箱創意玩具 DIY—彈珠台、紙箱屋、迷宮</p>	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 能發揮創意、分工合作，以瓦楞紙廢料製作創意玩具。</p> <p>2. 能介紹自己的作品。</p>	<p>3. 教師播放瓦楞紙 DIY 玩具的網頁資料或影片，簡要介紹作法。</p> <p>4. 請學生分組構思想製作的玩具，繪製設計圖，並規劃預計用到的材料，並分工準備。(1 節)</p> <p>5. 開始分組進行製作。(4 節)</p> <p>6. 製作完成後，互相介紹作品。(1 節)</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能發揮創意，分工合作製作出創意玩具。</p> <p>口頭發表</p> <p>2. 能向同學介紹自己組別的作品。</p>	<p>參考網站：</p> <p>瓦楞紙彈珠台 https://flipedu.parenting.com.tw/article/3547</p> <p>紙箱屋 https://www.youtube.com/watch?v=VYTUVQuFFb4</p> <p>迷宮 https://www.youtube.com/watch?v=n6lhQhY06TY&t=182s</p>

			1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。					

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣太平國民小學 111 學年度第二學期 四年級 「茄」「紙」太平 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	茄益人生	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(30)節。本單元共 30 節。
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>本單元呼應本校四大核心理念中之：具備國際觀、科學能力及關懷鄉土民情的學校願景。</p> <p>結合學校願景、食農教育及搭配社區、農業改良場等之資源，讓學生種植茄子，了解茄子，發展出茄子所在地文化特色發展，也進行學生教育實作學習及參訪，透過觀察、理解、調查及實作之體驗，配合體現食育及農育之素養情懷。</p>				
核心素養	<p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p> <p>自-E-B3透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象。</p> <p>自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B1 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>藝-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養 思考能力與自律負責的態度，並透過體 驗與實踐解決日 常 生活問題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>				

課程目標	1. 透過參觀農業改良場，了解農業科技及種植方法，讓學生了解及活用生活技能，引發學生對栽種的興趣。 2. 能透過體驗及觀察，察覺環境異同的問題所在。 3. 能知道友善農耕的原理，思考人與自然環境的觀系，建立友善的態度，善待自己成長的土地。 4. 能上網查詢蒐集與整理資料製作成海報並分組上台發表分享資料。 5. 透過觀察、深入閱讀、習寫學習單，並以分組討論及繪製海報的方式，最終呈現正式報告，進而學生更加了解植物的相關知識與背景。 6. 創意菜單的設計與實作活動，讓學生運用身體力行，並在團隊中學習合作的重要。
------	--

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	8	栽培我最行	(國)2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 (自)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (自)tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，	(國)Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 (自)INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資	1. 能認識農業改良場的功能。 2. 藉由參訪農業改良場能更了解如何的去栽種農作物。 3. 能夠認知植栽是從育種、栽培、採收的過程。 4. 能夠學習到不同的植栽方式及農作物的價值或產量。 5. 能夠和同學分享參訪心得，	1. 透過動手查詢農業改良場資訊，及透過教師自製 PTT 介紹台中農業改良場的功能。 2. 親自走訪農業改良場，了解種植到採收會因為環境、種植方式、.. 等等不同，所產生的引響。 3. 運用五感觀察農作物栽培	1. 能上網路查詢農業改良場資訊並說出其功用。 2. 能親自走訪農業改良場，並認真參觀各區域所栽種的農作物。 3. 小組合作，發表走訪農業改良場種植的相關知識。	

		<p>探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>(自)pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>(自)ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現</p> <p>(自)po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>(自)INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>(自)INd-II2 質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>(自)INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>(自)INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>	<p>並做做成海報上台發表。</p>	<p>的過程及不同的方法並做成海報分享討論</p>		
--	--	--	---	--------------------	---------------------------	--	--

第 6-8 週	4	畫我植物， 話我植物！	(自) pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	(自) INb- II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 (綜) Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能繪製出自己 所喜歡的植物 2. 能清楚自己喜 歡特定植物的原 因。	1. 老師帶領學生 圍繞校園，並大 致介紹六種植物： 六茄子、緬榔、 大葉欖、朱槿、 榕樹、落地生根。 2. 老師發下繪圖 紙，並請學生畫 下自己所喜歡的 植物並加以著色。 3. 請自願者上台 分享自己繪製的 植物並說明喜 歡的原因。	評量基準 1. 植物觀察 繪圖紙 2. 植物生長環 境學習單	1. 繪圖紙 2. 植物生長環 境學習單
第 9 週	2	植物大小事	(自) po - II-2 能依據觀察、蒐 集資料、閱讀、 思考、討論等， 提出問題。	(自) INb- II-7 動植物體的外部 形態和內部構造， 與其生長、行為、 繁衍後代和適應 環境有關。	1. 能了解植物的 相關知識 (包 含生長環境、 繁殖方式等)	1. 根據自己所 畫的植物，老師 進行分組 2. 依據組別所 繪製的植物，老 師依序發下相對 應學習單 3. 請學生回答 學習單上的問 題	1. 植物資料 庫學習單： (1) 能將學習 單的重點用螢 光筆畫出 (2) 能回答出 學習單老師提 出的疑問	植物資料庫學 習單
第 10 週	2	不為人知的植	(自) po - II-2 能依據觀察、蒐 集資料、閱讀、	(自) INb- II-7 動植物體的外部 形態和內部	1. 能分享自己對 於植物的了解 與疑問	1. 請學生以組 為單位，分享 並討論自	1. 口頭發表： (1) 學生	植物資料庫學 習單

		物祕密	思考、討論等，提出問題。	構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		<p>己學習單所回答的答案</p> <p>2. 請學生以列點的方式整理出自己在閱讀學習單時有哪些不太了解的專有名詞。</p> <p>3. 老師針對各組所提出的問題，加以解釋</p>	能和組員分享自己在學習單所習寫的內容並加以闡述 (2)學生可以針對學習單提出疑問並透過小組討論得到解答	
第 11-12 週	4	設計我的植物海報	<p>(綜) 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>(綜) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>(藝)表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>(綜)Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>(綜)Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能設計出一張關於植物的海報</p> <p>2. 能整理出關於植物資料的重點並呈現在海報上</p>	<p>1. 老師發下海報給各組</p> <p>2. 老師說明海報上面需提到哪些重點，並以漫畫或簡介的方式呈現</p> <p>3. 透過海報設計，讓學生更清楚自己所做的植物相關知識</p>	<p>1. 能表現出自己創作的的能力</p> <p>2. 能在海報上呈現負責該植物報告的重點內容</p> <p>3. 能分工合作，並在小組中能自我學會協調、解決問題</p>	海報紙與相關美術工具
			(綜)2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現	(藝)表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	<p>1. 能上台說出自己設計的海報</p> <p>2. 能回答學生提出的疑問</p>	<p>1. 學生上台報告，包含：海報設計理念、生長方</p>	<p>1. 能上台以正式的態度報告自己所繪製</p>	

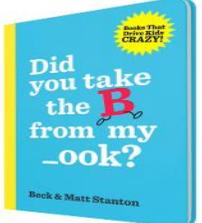
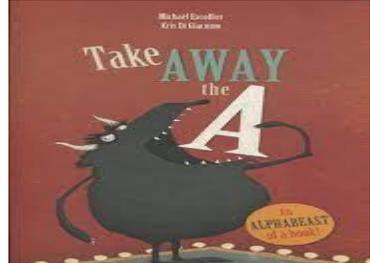
第 13-14 週	4	秀出來！專屬我們的植物報告	負責的態度。	(綜)Bb-II-3 團體活動的參與態度。		式、繁殖方式等 2. 台下老師與同學針對各組提出問題並請台上學生解釋 3. 老師給予學生互評表，評分項目包含 (1)海報設計 (2)上台表現 4. 老師予以各組回饋與建議並將各組海報張貼至自然教室後方佈告欄	的海報 2. 能回答其他學生與老師所提出的疑問	
第 15-20 週	6	餐桌上的茄子	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	INb-III-7 茄子的各部位的構造和所具有的功用能有關，有些茄子產生特化的構造以適應環境。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等	1. 能夠了解茄子的根莖葉構造與植物繁殖的關聯性與食用的價值。 2. 能夠與英語會話連結，說出茄子植	一、觀察常見茄子的果實特徵 二、完成茄子食譜 三、進行茄子植株構造與營養素英語會話認讀。 三、老師從旁指導烹飪教學 四、小組合作：學生上網搜	評量基準 1. 創意茄子食譜及料理，品嚐大會，大家投票評分 2. 海報內容的完整性	1. 「各國茄子」學習單 2. 認讀茄子 PPT

		<p>(綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度</p> <p>(藝)1-II-3 能試探進行創作。</p>	<p>格式寫作方法為主。</p> <p>Ba-II-3 自我探索的想法與感受</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>株構造與茄子營養素的名稱。</p> <p>3. 能夠大略說出茄子所富含的營養素與茄子的產地並分辨茄子的種類。</p> <p>4. 激發個人創意能力，團隊合作共同譜出美味的茄子餐點。</p> <p>5. 能運用海報方式發表茄子料理的食譜與步驟，並展現烹飪成果。</p>	<p>尋各國茄子的相關資訊並製作海報</p> <p>五、小組成果發表</p>	<p>3. 能依海報內容進行小組發表</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

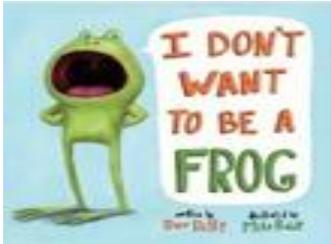
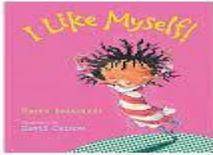
※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣太平國民小學 111 學年度第一學期 四年級 趣味英語 ABC 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Friendship	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應從學校建立人與人之間的「友情」,也可指大到國與國之間的「友誼」。透過友誼能讓小朋友習得互相尊重與友愛、也透過國際間國與國之間的交涉、學習文化的差異與彼此了解。學校同學間可以彼此分享不同母語打招呼的用法互相交流,讓學生學習不同語言,了解語言、文化差異性,發展出基本多語言文化特色發展。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程,進行跨領域課程統整,於課程中除培養閱讀素養,更進而協助學生移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-6週	5	Make Friends with Books 與繪本當朋友之單字狂想曲	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽日常生活用語 Be quiet、Come here, 並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖, 回答教師問題並預測故事內容, 學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導, 聽懂並說字母。</p> <p>4. 學生能透過故事引導, 連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>《活動一》My Favorite Book?</p> <p>教師與同學打招呼。教師請同學說說自己最喜歡的書是甚麼?以及為什麼最喜歡這本書?教師與同學分享” Did you take B from my _ook?” by Beck and Matt Stanton</p> <p>，並請同學觀察封面以及書本構造, 了解書的結構。</p> <p>提問同學這本書是關於甚麼? B 真的消失了嗎? 本書的目的是甚麼?</p> <p>如同學剛開始不清楚本書的目的, 教師可以提示幾個選項, 如幫助讀者熟悉文字, 或是寓教於樂或為文本賦予更多涵義等。</p> <p>活動二》Did You Take B from My _ook?</p> <p>教師請同學看書(Did you</p>	<p>觀察評量</p> <p>1 能參與課堂活動</p> <p>2 能就教師提問</p> <p>3. 能拚出故事書不見的單字</p>	<p>繪本 https://youtu.be/Hfv5LFJJpvs</p>  <p>繪本 https://youtu.be/2St9hAAe2oI</p> 

			<p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>			<p>take the B from my _ook?</p> <p>教師呈現繪本 Did you take the B from my _ook?。</p> <p>教師請同學一起念少掉 b 的這些字，加上 b 之後會變成甚麼字呢?</p> <p>教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音與常用字，也可以請同學想一想如果換成字母 N 或 O 或 P 呢?</p> <p>如時間不足，教師不用將繪本讀完，只需引導學生熟悉所欲學習的字母及可。</p> <p>延伸繪本： Take away the A</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

7-11 週	5	Make friends with yourself 與自己當好朋友	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p>	<p>. 《活動一》I Don' t Want to Be A Frog https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc&t=169s 教師與同學打招呼，並複習單字。 教師以繪本或繪本簡報介紹” I Don' t Want to Be A Frog” 教師先從繪者與作者先開始介紹，協助同學了解作者與繪者資訊。 請同學觀察封面，以句子” What do you see?” 來提問，請同學以” I see _____.” 回答。 教師以” Why does the frog want to be someone else?” 提問，請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。 請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢？為什麼？ 教師提問同學從青蛙的故事學到了甚麼呢？ 《活動二》I Don' t Want to Be A Frog Story Setting 教師以 W 問題為同學簡單複習故事，或是請同學發表故事的內容。 教師利用學習單，請同學排出青蛙想變成不同動物的順</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	<p>繪本</p>  <p>繪本 https://youtu.be/xPGIcTmgTq0</p>  <p>Song: What do you want to be? https://youtu.be/eejZ4UvMqoc</p>
-----------	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------	--

◎2-II-6
能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2
能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

4-II-2 能書寫自己的姓名。

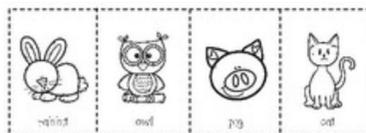
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練

序。



教師利用學習單的第二部分，請同學寫/畫出本故事的順序。

1			
		2	
3			
		4	
5			
		6	

教師發下包括”Characters, setting, problem, solution” 四格分析表格學習單給同學，請同學用畫或寫的，分析本書的結構。

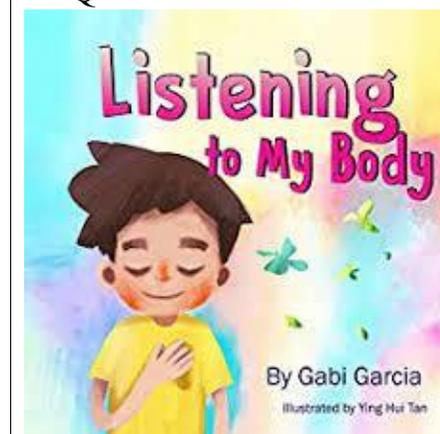
複習山下職業
Docor nurse teacher
cook student

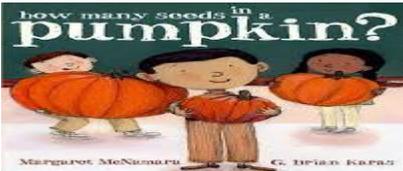
延伸繪本：
I like myself.

			<p>習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
12-15 週	4	Make friend with feeling 與情緒當朋友	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能夠了解自己的感受</p> <p>2. 激發大家說出不同心情和感覺。</p> <p>3. 創作心情日記</p>	<p>一、說出學過的情緒單字 Happy sad excited good bad</p> <p>二、用表情做出今天的心情</p> <p>三、老師問:How do you feel today? 學生回答 <i>I feel</i> _____.</p> <p>四、</p>	<p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>1. story: The bad mood monster. https://youtu.be/EOrK6-CxlAg</p> <p>2. 歌曲: How do you feel? https://youtu.be/013gITUS5t4</p>

		<p>音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎8-II-1 能</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			了解國內外基本的招呼方式。					
16-18週	4	Make friend with healthy 與健康當朋友	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與</p>	<p>1. 了解身體</p> <p>2. 激發大家說健康好處</p> <p>3. 說出那些是健康食物或水果</p> <p>4. 複習學過的水果單字</p> <p>Banana Apple Orange pear</p>	<p>一、觀察自己身體部位。</p> <p>二、說出學過身體部位英語名稱。</p> <p>body eyes ears nose mouth</p> <p>三、老師從旁教學小組創作，完成動作配對創作</p> <p>四、小組成果朗讀句子</p> <p>I see with my_____.</p> <p>I hear with my _____.</p> <p>I eat with my_____.</p> <p>I smell with my_____.</p>	<p>評量基準</p> <p>1. 能說出有益健康的食物或水果單字</p> <p>2. 練習說句子</p> <p>3 句子配對遊戲</p>	<p>1. 歌曲： https://youtu.be/AIKXoHvwluA</p> <p>2. 繪本: Listening to My Body https://youtu.be/-B6Rik-TA-Q</p>



		<p>母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>態度</p>				
19-21 週	<p>Make friend with pumpkin seeds (節慶篇)</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出節慶單字。</p> <p>4. 學生能透</p>	<p>一介紹節慶</p> <p>二繪本 How many seeds in a pumpkin?</p> <p>三認識節慶故事和單字</p> <p>四複習數學數字英語 1-20</p>	<p>評量基準</p> <p>1. 繪本朗讀</p> <p>2. 會說出數字 1-20</p> <p>2. 歌曲歡唱</p>	<p>1. 繪本</p>  <p>2. 歌曲歡唱: https://youtu.be/I884JkS_aFg</p>

		<p>易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>			
--	--	--	---	----------------------------------	--	--	--

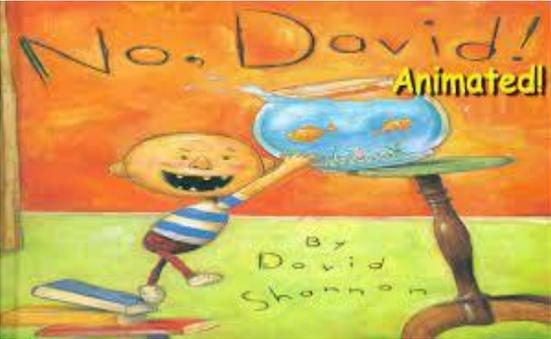
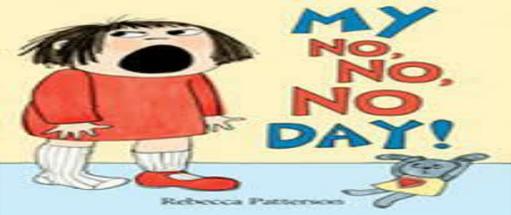
		<p>大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			息以幫助 學習。 ◎8-II-1 能了解國 內外基本 的招呼方 式。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

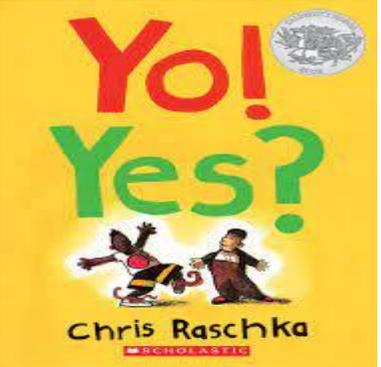
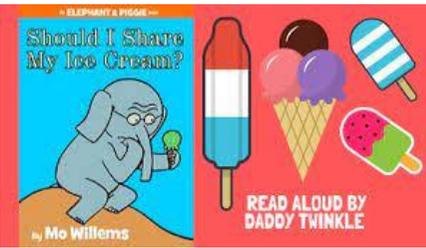
彰化縣太平國民小學 111 學年度第二學期 四年級 趣味英語 A B C 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Friendship	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應從學校建立人與人之間的「友情」,也可指大到國與國之間的「友誼」。透過友誼能讓小朋友習得互相尊重與友愛、也透過國際間國與國之間的交涉、學習文化的差異與彼此了解。學校同學間可以彼此分享不同母語打招呼的用法互相交流,讓學生學習不同語言,了解語言、文化差異性,發展出基本多語言文化特色發展。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程,進行跨領域課程統整,於課程中除培養閱讀素養,更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-6週	5	Make Friends with good behaviors 與好行為當朋友	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽日常生活用語 Be quiet、Come here, 並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖, 回答教師問題並預測故事內容, 學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導, 聽懂並說字母。</p> <p>4. 學生能透過故事引導, 連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>[繪本 No David!] 《活動一》 Presentation -繪本 (No David) 教師呈現繪本封面, 請同學觀察封面, 再請同學說出他們看到什麼? 再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 教師一邊唸故事, 一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說”No!”。 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》 Practice - Yes, David! 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應</p>	<p>活動評量-</p> <p>1. 能了解繪本內容 能以口語說出例子。</p> <p>2. 能參與課堂討論。</p> <p>3. 能說出小組討論結果。</p> <p>4. 票選出班級常規。</p> <p>實作評量-</p> <p>能畫出合宜的行為圖。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能說出先前所圖內容。</p> <p>2. 能介紹自己的作品。</p> <p>3. 能寫出 Yes, 與自己的名字。</p> <p>4. 能說出班級中被期待的行為。</p>	<p>繪本 https://youtu.be/u0jeWwduJGY</p>  <p>延伸繪本: https://youtu.be/x-Bpoj5fZr0</p> 

			<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。</p> <p>《活動三》 Presentation: Yes!</p> <p>給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。</p> <p>教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。</p> <p>請同學在自己所畫的作品上寫上” Yes, _____!” (橫線為自己的名字)。</p> <p>《活動四》 Practice - Our Class Rules</p> <p>教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。</p> <p>學生 3~4 人</p>		
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--

						<p>一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。</p> <p>學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。</p> <p>《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules</p> <p>班上同學投票同意班級規則</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7-11 週	5 Let's share. We are friend. 分享當朋友	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>4. 能聽說日常用語 Yes, no me you 並使用於生活中。How are you? 教室用語</p> <p>5. 能聽、說教室用語 Let's go. 並作出適當回應。3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>6. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動一》I Don't Want to Be A Frog https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc&t=169s 教師與同學打招呼，並複習單字。 教師以繪本或繪本簡報介紹”I Don't Want to Be A Frog”。</p> <p>1. 請問他們兩個人發生了什麼事情? 2. 那請問他們一開始認識對方嗎? 3. 書裡白人男孩心情不好的原因是什麼? 4. 是什麼原因讓白人男孩心情又變好了?</p> <p>《活動二》 畫出情緒臉譜 分組畫</p>  <p>《活動二》 繪本延伸;Should I share my ice cream? 分享的快樂:願意分享嗎?</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 朗讀繪本 YO!Yes.</p>	<p>繪本 https://youtu.be/SjjR6snoQN8</p>  <p>繪本 https://youtu.be/1U_2AC59Rgg</p> 
-----------	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

◎2-II-6
能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2
能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

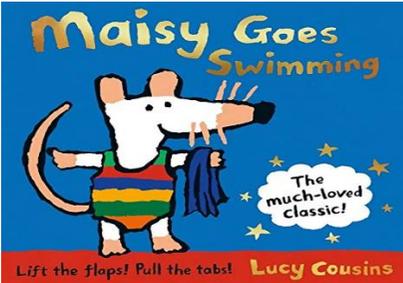
4-II-2 能書寫自己的姓名。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

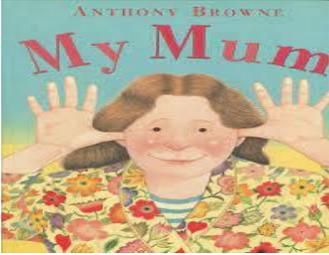
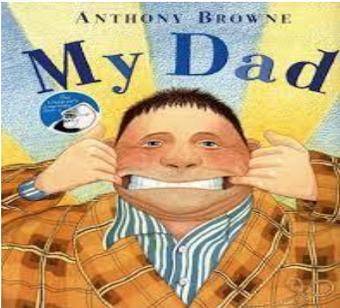
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

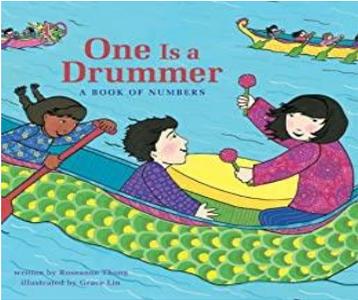
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練

			<p>習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
12-15 週	4	Make friends with exercise 與運動當朋友	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能夠說出所學的運動球類</p> <p>Ping-pong Baseball Football Tennis Soccer Golf</p> <p>2. 激發大家說出喜愛的球類或運動</p>	<p>一、說出學過的球類單字</p> <p>二、回答喜歡的球類</p> <p>三、老師問: What do you like??</p> <p>學生回答 I like _____.</p> <p>四、唱唱跳跳</p>	<p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能朗讀繪本</p> <p>歌曲吟唱</p>	<p>1. 繪本 <i>Maisy Goes Swimming</i>. https://youtu.be/S8PqDAJjiQU</p>  <p>2. 歌曲: wake up</p>

		<p>音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎8-II-1 能</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>3. 單字圖 片對對碰</p>			<p>https://youtu.be/1gUbdNbu6ak</p> <p>3. 歌曲 D o y o u l i k e s p o r t s ?</p> <p>https://youtu.be/WCYT1VF-djw</p>
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

		了解國內外基本的招呼方式。						
16-18週	4	<p>Make friends with my Mom and Dad</p> <p>與爸媽當朋友</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與</p>	<p>5. 了解爸媽的辛苦</p> <p>6. 激發大家說出爸媽的優點</p> <p>7. 說出其他家人名稱</p> <p>8. 複習學過的家人單字</p> <p>brother</p> <p>sister</p> <p>baby</p> <p>mother</p> <p>father</p> <p>uncle</p> <p>aunt</p> <p>grandpa</p> <p>grandma</p>	<p>一、觀察家人成員有幾位。</p> <p>二、說出學過家人英語名稱。</p> <p>三：family finger song</p>	<p>評量基準</p> <p>1. 能說出家人有多少及名稱</p> <p>2. 練習朗讀繪本</p> <p>3 歌曲唱遊</p> <p>https://youtu.be/YJyNoFkud6g</p>	<p>3. 繪本: My Mum https://youtu.be/3nam3tN1VVQ</p>  <p>4. 繪本: My Dad https://youtu.be/2XKMQ0ddRd4</p> 

		<p>母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>態度</p>				
19-21 週	<p>Make friends with Dragon boat Festival (節慶篇)</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出節慶單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>一、介紹節慶</p> <p>二、繪本</p> <p>三、認識節慶故事和單字</p> <p>四、複習數學數字英語 1-50</p>	<p>評量基準</p> <p>3. 繪本朗讀</p> <p>4. 會說出數字 1-50</p> <p>5. 歌曲歡唱</p>	<p>1. 繪本 One is A Drummer. https://youtu.be/YWu_Ua5ID1w</p>  <p>2. 歌曲歡唱: Let 's dance https://youtu.be/gSDnfdwu8gQ</p>

		<p>易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			息以幫助 學習。 ◎8-II-1 能了解國 內外基本 的招呼方 式。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣太平國民小學 111 學年度 第一學期 Weekly Sentence

➤ 英語每週一句活動內容【中.高年級】

	English	Chinese
W1	Go ahead !	請便
W2	Accept your failure and move on.	接受失敗然後繼續前進。
W3	Please forgive me .	請原諒我
W4	I am free today .	我今天有空
W5	Mom, I am home.	媽, 我在家.
W6	Let's go Dutch.	各付各
W7	I am in trouble .	我有麻煩了
W8	Practice makes perfect.	熟能生巧
W9	You did a good job .	你做得很好
W10	You are better and better .	你越做越好
W11	Have a nice weekend !	週末愉快
W12	I don't feel well.	我覺得不舒服
W13	All roads lead to Rome.	條條道路通羅馬
W14	It's up to you.	由你決定
W15	I am from Taiwan .	我來自台灣
W16	It's a deal!	一言為定
W17	Keep in touch .	保持聯絡
W18	Knowledge is power.	知識就是力量
W19	Turn on the light , please .	請開燈
W20	Happy Chinese New Year	新年快樂

彰化縣太平國民小學 111 學年度 第二學期 Weekly Sentence

➤ 英語每週一句活動內容【中.高年級】

	English	Chinese
W1	Give me a hand, please.	請幫我一個忙.
W2	No problem.	沒問題.
W3	You are better and better!	你越做越好了!
W4	Don't be afraid!	別害怕!
W5	Today is not my day.	我今天真倒楣.
W6	That sounds awful.	那聽起來太可怕了!
W7	It's incredible!	真是不可思議啊!
W8	Never mind!	別在意!
W9	Let's go Dutch.	讓我們各自付帳.
W10	I don't think so.	我並不這麼認為.
W11	Don't be late for school.	上課別遲到了!
W12	What's the matter?	怎麼了?
W13	Leave me alone.	讓我自己靜一靜.
W14	I've got to go home.	我該回家了.
W15	I have a cold.	我感冒了.
W16	I am sorry to hear that.	我很遺憾(難過)聽到這個消息.
W17	That's terrible.	好恐怖.
W18	I am going crazy.	我快要發瘋了.
W19	It's too expensive.	太貴了.
W20	Happy summer vacation.	暑假快樂

彰化縣太平國民小學 111 學年度第一學期 四年級 資訊應用 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	資訊應用	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	資訊能力的展現在現今世界的互動中，頗有舉足輕重的影響。透過本課程活動的設計，希望學生更能夠掌握資訊應用能力在生活中以及各學科領域中的應用，也期盼學生能在學習中縮短學習落差，互相協助同儕共同精進，以呼應學校建立心懷鄉土情、國際觀的學校願景。							
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 能認識 Word 軟體，並熟悉基本的操作方式，培養科技與資訊應用能力。 2. 能藉由 Word 的文書編輯完成作品後進行分享活動，並學習欣賞他人創作。 3. 能透過 Word 的文書編輯能力，應用於生活中編排日常文件。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1 至 3 週	3	文書處理一點通	a-II-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 a-II-4體會學習資訊科技的樂	1. 認識 Word。 2. 開啟 Word。 3. 切換文字輸入法。 4. 建立個人資料	1. 能瞭解資訊科技在日當生活之應用。 2. 能正確更新與維護常用的軟體。	1. 老師介紹文書處的目的及功能，文書處理最普通的商業軟體「Word」。	1. 實際操作。	1. Word2010 文書探險王。

			趣。 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	夾。 5. 儲存檔案與存檔類型。	3. 能遵守電腦教室的使用規範。 4. 能操作視窗環境的軟體。 5. 能使用編輯器進行文稿之編修。	2. 學生操作 Word 的介面、中文或英文輸入的切換。 3. 學生建立自己的資料夾及認識儲存檔案與存檔的類型。		
4 至 9 週	6	飲食均衡身體好	a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1. 認識標點符號。 2. 輸入標點符號。 3. 設定文字樣式。 4. 複製格式應用。 5. 另存新檔。	1. 能操作視窗環境的軟體。 2. 能正確操作鍵盤。 3. 能熟練中英文輸入。 4. 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 老師利用本單元的範例文件檔「飲食均衡身體好」操作標點符號的各種輸入方式、利用字型欄位的功能等編輯文件的方式。 2. 學生下載範例文件檔進行實際操作。 3. 利用本單元所學之編輯功能完成課後練習檔「花園裡的新嫁娘」。	1. 實際操作。 2. 完成課後練習並繳交個人完成作品至指定的資料夾。	1. Word2010 文書探險王。 2. 範例檔案。 3. 課後練習單。
10 至 15 週	6	猜燈謎	a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1. 設定版面方向 2. 插入圖片、圖片。 3. 設定圖案樣式 4. 對齊與均分。 5. 加入文字方塊 6. 美化文字框。	1. 能瞭解資訊科技在日當生活之應用。 2. 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 3. 能操作視窗環境的軟體。 4. 能正確使用儲存設備。 5. 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 老師利用本單元的範例文件檔「猜燈謎」操作設定版面之方向、圖案樣式的設定功能等編輯文件的方式。 2. 學生下載範例文件檔進行實際操作。 3. 利用本單元所學之編輯功能完成課後練習檔「資訊安全守則」。	1. 實際操作。 2. 完成課後練習並繳交個人完成作品至指定的資料夾。	1. Word2010 文書探險王。 2. 範例檔案。 3. 課後練習單。
16 至 21 週	6	雨後的奇蹟	a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 設定文字格式 2. 文字藝術師。 3. 插入美工圖案 4. 設定頁面色彩。	1. 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2. 能操作視窗環境	1. 老師利用本單元的範例文件檔「雨後的奇蹟」進行文字藝術的	1. 實際操作。 2. 完成課後練習並繳交個人完	1. Word2010 文書探險王。 2. 範例檔案。 3. 課後練習單。

			<p>T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>		<p>的軟體。</p> <p>3. 能使用編輯器進行文稿之編修。</p>	<p>設定、美功圖案的插入功能等編輯文件的方式。</p> <p>2. 學生下載範例文件檔進行實際操作。</p> <p>3. 利用本單元所學之編輯功能完成課後練習檔「小蝸牛」。</p>	<p>成作品至指定的資料夾。</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--------------------	--

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣太平國民小學 111 學年度第二學期 四年級 資訊應用 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	資訊應用	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	資訊能力的展現在現今世界的互動中，頗有舉足輕重的影響。透過本課程活動的設計，希望學生更能夠掌握資訊應用能力在生活中以及各學科領域中的應用，也期盼學生能在學習中縮短學習落差，互相協助同儕共同精進，以呼應學校建立心懷鄉土情、國際觀的學校願景。							
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	4. 能認識 Word 軟體，並熟悉基本的操作方式，培養科技與資訊應用能力。 5. 能藉由 Word 的文書編輯完成作品後進行分享活動，並學習欣賞他人創作。 6. 能透過 Word 的文書編輯能力，應用於生活中編排日常文件。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1 至 5 週	5	運動會節目單	a-II-4體會學習資訊科技的樂趣。 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 佈景主題。 2. 插入圖片。 3. 表格設定。 4. 美化表格。 5. 美化版面。	1. 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2. 能操作視窗環境的軟體。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 老師利用本單元的範例文件檔「運動會節目單」進行表格設定、美化表格及版面功能等編輯文件。	1. 實際操作。 2. 完成課後練習並繳交個人完成作品至指定的資料夾。	1. Word2010 文書探險王。 2. 範例檔案。 3. 課後練習單。

			T-III-1 資料處理軟體的應用。			2. 學生下載範例文件檔進行實際操作。 3. 利用本單元所學之編輯功能完成課後練習檔「自己的功課表」。		
6 至 10 週	5	防災教育宣導	a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1. 尋找與取代。 2. 套用樣式。 3. 編排版面。 4. 插入水平線和框線。 5. 設定編排段落。 6. 設定圖片位置	1. 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2. 能操作視窗環境的軟體。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 老師利用本單元的範例文件檔「防災教育宣導」進行文字的尋找與取代功能、編排版面、設定編排段落功能等編輯文件。 2. 學生下載範例文件檔進行實際操作。 3. 利用本單元所學之編輯功能完成課後練習檔「防災教育宣導-颱風篇」。	1. 實際操作。 2. 完成課後練習並繳交個人完成作品至指定的資料夾。	1. Word2010 文書探險王。 2. 範例檔案。 3. 課後練習單。
11 至 15 週	5	認識環保標章	a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 T-III-1 資料處理軟體的應用。 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	1. 插入背景圖片。 2. 插入網路圖片。 3. 移除圖片背景。 4. 插入圖示說明 5. 螢幕擷取與剪裁。 6. 建立超連結。 7. 插入圖說文字。	1. 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2. 能操作視窗環境的軟體。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。 4. 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5. 能遵守網路使用規範。	1. 老師利用本單元的範例文件檔「認識環保標章」進行插入背景、網路圖片及建立超連結功能等編輯文件。 2. 學生下載範例文件檔進行實際操作。 3. 利用本單元所學之編輯功能完成課後練習檔「認識回收標誌」。	1. 實際操作。 2. 完成課後練習並繳交個人完成作品至指定的資料夾。	1. Word2010 文書探險王。 2. 範例檔案。 3. 課後練習單。
16 至 20 週	5	我的作品	a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 插入封面頁。 2. 插入物件。 3. 插入分頁符號。	1. 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。	1. 老師利用本單元的範例文件檔「我的作品」進	1. 實際操作。 2. 完成課後練習並繳交個人完	1. Word2010 文書探險王。 2. 範例檔案。

			<p>T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>4. 插入頁首。</p> <p>5. 預覽列印。</p> <p>6. 另存 PDF。</p>	<p>2. 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3. 能使用編輯器進行文稿之編修。</p>	<p>行所有範例檔的編輯及如何轉換成 PDF 儲存。</p> <p>2. 學生下載範例文件檔進行實際操作。</p> <p>3. 利用本單元所學之編輯功能完成上下學期個人的「練習檔」編輯成自己的作品。</p>	<p>成作品至指定的資料夾。</p>	<p>3. 課後練習單。</p>
--	--	--	--	---	--	---	--------------------	------------------

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣太平國民小學 111 學年度 第一學期

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園【反毒/ 反黑/反霸凌】 宣導	2	認識友善校園的真實意義以及具體目標，強化人與人之間的互相尊重以及拒絕霸凌之行為。	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
3	防災教育宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解防災教育的內容以及具體作為。 2. 體驗並理解避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	營養教育講座	1	認識生活中的營養素，了解食物中的營養成分；強化生活中(吃)的安全性。	能覺察均衡的飲食習慣，是維持良好身體健康的本源。	1. 認識基本的營養素。 2. 了解生活中影響身體健康的危害因子。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	生命教育影片 欣賞	2	認識生活中不同族群在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的人。 2. 能體會人與人之間互相協助的益處。	學習單	
15	校慶暨社區聯合 運動會預演	3	體現學生在各學習階段上體能以及學科能力上展現，強化同儕間合作與分工的體驗。	發展學生全方位的學習，並且體驗分組合作的體能活動，強化良性競技的氛圍感受。	1. 能積極參與團隊活動。 2. 能了解分工合作的重要性。 3. 能尊重並鼓勵同儕的表現。	實際操作	

17	愛滋病防治講座	1	認識愛滋病的起因以及傳染途徑，並且了解愛滋病患者的身體以及心理在生活上的影響。	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能了解愛滋病的成因。 2. 能了解愛滋病的傳染途徑。 3. 能關懷愛滋病的患者。	問答學習單	
19	兒童少年保護宣導	1	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能在生活中懂得自我保護。 2. 能知曉遇到危險會尋求管道求助。	問答學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	環境教育宣導	1	藉由安排戶外教學活動，強化學生對於自然環境的接觸，進而體會生活環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 能認識不同環境的生態環境。 2. 能分辨自然與人為環境的不同。 3. 能保護自然環境的永續。	學習單	
5	家庭暴力、性侵害、兒少性剝削、性騷擾防治宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 了解家庭暴力的因素。 2. 認識性侵害、性剝削以及性騷擾的界定範圍。 3. 能自我保護並知曉求助的方式。	問答	
7	交通安全教育 宣導	1	藉由宣導的過程讓學生了解行的方面須注意的安全事項，進而強化學生在行的方面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識腳踏車的基本構造原理。 2. 理解馬路上的危險因子是存在的。 3. 能強化自我安全的意識。	問答	
9	性別教育宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 能強化自我保護的觀念。 2. 能尊重他人的性別傾向。 3. 能發揮同理心互相幫助。	學習單	
11	水域安全防溺水 宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

13	母親節活動	2	體驗家人的工作以及辛苦之處，強化家人間的情感交流。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能主動表達對家人照顧的感謝。 2. 能體會家人的辛苦。	實際操作	
15	生命教育影片欣賞	2	認識生活中不同族群在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的人。 2. 能體會人與人之間互相協助的益處。	學習單	
17	視力保健宣導	1	眼睛為靈魂之窗，了解保護視力的關鍵舉動，進而強化實踐保護機制。	學會視力保健的具體行為，進而實踐保護視力的具體作為。	1. 能維持眼鏡適度休息的具體行為。 2. 能知曉眼睛近視是不可逆的生理現象，進而主動保護。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。