

彰化縣縣立太平國民小學 111 學年度 各年級彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文素養、科學探究、藝術涵養、國際視野的統整課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	校本課程~百工百業興「茄」「紙」太平	0.5	0.5	0.5	0.5	1.5	1.5	1.5	1.5
	趣味英語 ABC	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	節奏樂陶陶	1	1	1	1				
	資訊應用					1	1	1	1
其他類課程	全校行事曆共同宣導課程	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	合計	3	3	3	3	4	4	4	4

年級	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
電腦資訊教育	1	1	1	1
閱讀教育	1	1	1	1
英語學習輔導	1	1	1	1
數學學習輔導	1	1	1	1
國語加深加廣學習	1	1	1	1
合計	5	5	5	5

彰化縣太平國民小學 111 學年度第一學期 一年級「茄」「紙」太平 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	趣味茄世界	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共 10 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>觀察茄子的生長，了解其結構特徵與栽種方式，並透過有機菜園的實作體驗，讓學生理解栽種方式，並學習應用茄子之藝能創作，訓練學童創作力的發揮，進而培養其發揮對環境的情懷。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>學校所在的社區有多數種植茄子的田園，更有茄子達人居民可觀摩，茄子與在地居民的生活密切，期盼經由本單元，以呼應學校建立心懷鄉土情、國際觀的學校願景。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				

		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>						
課程目標		<p>1. 能夠了解茄子的基本結構與生活的關聯性。 2. 能運用口頭報告及記錄方式與同學進行分享。 3. 能夠應用茄子進行葉子及果實拓印及形象人物創作。 4. 能運用色鉛筆、印泥及彩色筆完成創作並分享。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		能親自參與栽種茄子，並以此為創作題材，學習加以發揮並與同學分享						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
8-10 週	3	認識茄子	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認知</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能從閱讀繪本中對茄子有感，進而對其相關活動產生興趣。</p> <p>2. 能夠了解茄子的基本結構與生活的關聯性。</p> <p>3. 能運用口頭報告及記錄方式與同學進行分享</p>	<p>一、進行閱讀與分享「茄子狗」繪本活動</p> <p>一、觀察茄子的莖、葉、花及果實特徵</p> <p>二、老師進行影片介紹及學校茄園實地觀察教學</p> <p>三、以圖畫日記成果發表</p>	<p>1. 能從蔬果種類中分辨出茄子</p> <p>2. 能依圖畫日記內容進行活動發表與分享</p>	<p>1. 繪本「茄子狗」</p> <p>2. 圖畫日記單</p>

11-14 週	4	茄藝小玩家	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p>	<p>C-I-3 探研究生活事物的方法與技能</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能夠應用茄子進行葉子及果實拓印及形象人物創作</p> <p>2. 能運用色鉛筆、印泥及彩色筆完成創作並分享</p>	<p>一、應用紙張及色鉛筆將葉子拓印成畫</p> <p>二、將茄子切成不同形狀當印章，使用印泥在紙上進行創作再分享</p> <p>三、從觀摩茄子卡通造型人物中，發揮個人想像力，窗造個人專屬茄子造型人物</p>	能依學習目標完成作品並分享	
15-17 週	3	茄色聚會	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工</p>	<p>1. 能夠分辨茄子的顏色並會應用在服裝搭配上。</p> <p>2. 能懂得與他人合力進行環境保護活動。</p>	<p>一、配合茄色日穿搭服飾，展現個人的藝術美感造型</p> <p>二、全學年進行校園淨化撿拾垃圾行動活動</p>	<p>1. 能大方且勇敢上台展示茄色服裝造型</p> <p>2. 能與他人分工合作完成校園</p>	圖畫日記單

		<p>化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>作的實踐。</p>			<p>淨化活動</p> <p>3. 活動日記 分享</p>	
--	--	---	--------------	--	--	-----------------------------------	--

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣太平國民小學 111 學年度第二學期 一年級 「茄」「紙」太平 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	紙箱變變變	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(10)節。
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	每個人家裡總有一些購物時留下來的紙箱，這些紙箱除了裝東西難道就只能進到資源回收場嗎？其實只要發揮創意，我們也可以把紙箱變身為有趣的玩具，讓紙箱變得很不一樣喔！				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校所在社區有多間的紙箱工廠，紙箱在我們生活中更是不可或缺的物品。透過本課程活動的設計，希望學生更了解紙箱在生活中的應用，也期盼學生能愛物惜物、做到資源回收再利用，以呼應學校建立心懷鄉土情、國際觀的學校願景。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 能利用紙箱材料，發揮創意，製作出不同的玩具。 2. 能和同學互助合作，完成紙箱迷宮。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務		能利用紙箱發揮創意，讓廢棄的紙箱變身成有趣的玩具。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
3-5 週	3	拼拼樂	(生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生活) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 (生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (健體) 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	(生活) F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能用線條切割的方法自製拼圖。 2. 能激發學生的好奇心和探究欲望。 3. 能獨立地進行操作活動。	1. 教師出示做好的拼圖，引起學生的注意。 2. 老師講解製作拼圖的方法。 3. 先將選定好的圖片上色，並黏貼於紙板上。 4. 引導學生運用直線、斜線，剪、切割的方法將完整的圖片分成小圖片。 5. 請學生將自己製作的拼圖打亂並重新拼好。	完成拼圖製作	無
6-9 週	4	童玩 DIY	(生活) 2-I-5 運用各種探究事物	(生活) C-I-3 探究生活事物	1. 能利用紙箱材料，設計、製	一、尅仔標 1. 收集紙箱瓦楞	1. 完成尅仔標製作。	無

		<p>的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>(生活) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>(健體) 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>的方法與技能。</p>	<p>作玩具。</p> <p>2. 能和同學一同進行遊戲。</p>	<p>紙版。</p> <p>2. 利用家庭號鮮奶的圓形瓶蓋在紙板上畫 12 個圓並剪下。</p> <p>3. 在剪下來的圓形紙板上畫上自己喜歡的圖案。</p> <p>4. 分組進行打尅仔標活動。</p> <p>二、戳戳樂</p> <p>1. 準備可掀蓋的紙箱(如郵局便利箱或鞋盒)。</p> <p>2. 蓋子上量好距離畫圓，挖出 6 個洞，洞的尺寸大約能讓手伸進去，玩具拿得出來。</p> <p>3. 準備 1 長 2 短共 3 張紙板，切出凹槽，兩兩十字交叉。</p> <p>(第 2、3 步驟請家</p>	<p>2. 打尅仔標。</p> <p>3. 完成製作戳戳樂。</p>	
--	--	--	----------------	-----------------------------------	--	------------------------------------	--

						<p>長協助在家完成)</p> <p>4. 將紙板放進盒子裡，隔出 6 個空間。</p> <p>5. 準備圖案比較可愛的色紙，從蓋子背後黏上。</p> <p>6. 放進自己準備的玩具或其他物品。</p> <p>7. 蓋上蓋子即完成。</p> <p>8. 和同學一起分享、遊戲。</p>		
10-12 週	3	紙箱迷宮	<p>(生活) 4-I-1 利用各種生活的媒介與使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>(生活) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	(生活) D-I-4 共同工作並相互協助。	<p>1. 能和同學互助合作，利用回收紙箱，設計紙箱迷宮，並進行闖關活動。</p>	<p>1. 請學生收集比較大型的紙箱帶至學校。</p> <p>2. 全班共同合作，將帶來的紙箱做成迷宮。</p> <p>3. 進行迷宮闖關。</p>	<p>1. 共創迷宮。</p> <p>2. 完成迷宮闖關。</p>	無

			(健體) 2c- I -1 表現尊重的團體 互動行為。 (健體) 2c- I -2 表現認真參與的 學習態度。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣太平國民小學 111 學年度第一學期一年級 趣味英語 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Bravo! ABC 1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識各國的文化。 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 活動式評量 4. 口語評量 2. 紙筆評量 5. 作業評量 3. 課堂觀察				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程預備週	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫 Alphabet。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽說認讀 Numbers 1-10.</p> <p>【Sing and Dance】 The A B C Song A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z I can sing my ABC's I can sing my ABC's I can sing my ABC's I can sing my ABC's</p> <p>【Alphabet Review】 ant 螞蟻 bird 鳥 cat 貓 egg 蛋 fish 魚 goat 山羊 ink 墨水 jet 飛機 kite 風箏 monkey 猴子</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 跟學生打招呼並自我介紹。 介紹本課所學字彙。 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 教師可詢問學生字母像什麼。 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【教學與活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生看圖描述圖片情境。 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 教授字彙筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。 <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字彙。例如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 教師展示字卡，請學生檢核字彙書寫是否正確。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第二週 第三週 第四週	每週一節	Unit 1 台灣 Taiwan	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】關懷 藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服,你會主動關心嗎?如何表現你的關心呢?主動一句貼心關心他人。 【世界即時通】 阿里山是台灣著名的景點之一,它的美吸引了世界遊客到訪,旅客可由嘉義搭乘小火車緩緩的從山下進入沿山麓而上,森林植被隨著海拔高度爬升標看到不同的森林植物風貌。走在林間,不時可嗅出森林樹種所釋放出的獨特香氣,滿滿的芬多精令人備覺神清氣爽。 阿里山的景點特色有日出、雲海、原民鄒族和鐵路便當都是讓遊客必訪,每年的櫻花季繁茂的紅色山櫻和粉嫩吉野櫻嬌豔的擺弄千姿更是吸引許多遊客上山一睹她的丰姿。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請學生上台指念情境圖中的單字圖,並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學活動】15 分鐘 1. 教師使用字卡及單字圖卡,帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作,比出單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book,請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4-5 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡,如 Bb / bird,教師念 Bb for bird,學生接著說:bird bird Bb。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後,先念 Bb for bird,教師再接念 bird bird Bb,以此方式複習本單元字母韻文。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第二週 第三週 第四週	每週一節	Unit 1 台灣 Taiwan	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【單元單字】 ant 螞蟻 bird 鳥 cat 貓 【Daily Talk】 生活用語 Hello!哈囉 Hi!嗨! Listen!注意聽 【Sing and Dance】 Listen ! Listen ! Listen to me. A,B,C.A,B,C. Listen ! Listen ! Listen to me. A,B,C.A,B,C. 【延伸字彙】 apple 蘋果 bag 袋子 cup 杯子 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【課室用語教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Hello! / Hi!；二人相互招手；Listen!：將手輕放耳旁。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學與活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】 5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。 【習作練習】 10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 18~19 頁。 【總結練習】 5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第五週 第六週 第七週	每週一節	Unit 2 泰國 Thailand	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning / Good afternoon. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】讓座 藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，見到行動不便的長者，可以提供什麼協助？自己有沒有讓座或被讓座的經驗？提醒學生，看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。 【世界即時通】 曼谷是泰國首都，是一個佛教國家，曼谷丹能莎朥水上市場乘船遊市集，還會直接搭上火車掠過美功鐵道市場，近距離感受攤販迅速收攤的奇況，丹能莎朥水上市場搭船遊覽，船遊美功河享受沿岸自然景觀及傳統水上人家風光，還會走訪古老天主教堂、泰式甜點博物館、皇家藝術公園等豐富景點。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「E 像什麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第五週 第六週 第七週	每週一節	Unit 2 泰國 Thailand	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【單元單字】 dog 狗 egg 蛋 fish 魚 【Daily Talk】 生活用語 Good morning. 早安 Say D. 說 D 【Sing and Dance】 Say D, E, F Say D with me. D, D, D. Say E with me. E, E, E. Say F with me. F, F, F. Say ! I can say D, E, F. 【延伸字彙】 duck 鴨子 elephant 大象 fox 狐狸 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】 15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 alphabet 的韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 dog, egg, fish。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 6~7 頁 B、C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第八週 第九週	每週一節	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1.能聽、說及辨識代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。 2.能聽、說及辨識補充單字：Apple、bag、cup、duck、elephant、fox 3.能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。 4.能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。 5.能正確表達 Unit 1、Unit 2 的品格教育的精神與實際做法。 6.能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2 的國際文化的特色。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【第一次評量週】</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。 2. 教師提問：A is an...，學生接著回答 “ant”。反覆進行，直到複習至 F。 3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It’s a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【單字挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。 2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的歌謠韻文。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的代表單字及動作。 2. 引導學生找出並圈出課本第 32~33 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十週 第十一週 第十二週	每週一節	Unit 3 美國 America	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -時時注意 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗,或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性,提醒學生時時注意不但可以保護自己,還可以幫助別人。 【世界即時通】 美國西部，在移民開墾蠻荒之地的生活背景,將拓荒者的精神與拓荒者在西部拓荒遇到的許多阻礙，野獸侵襲、惡劣氣候，以及印地安人的反擊，有種與天對抗的精神,而西部裡面目無法紀的各方勢力，為了爭奪勢力與資源的故事，法律在西部中淪為橡皮圖章，人們必須以自己的準則生存下去。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可與學生合作創作，例如：「G 是活潑蹦蹦跳跳的山羊，後腳蹬踢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十週 第十一週 第十二週	每週一節	Unit 3 美國 America	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	西部電影特質：主角是牛仔、槍手或賞金獵人，頭戴牛仔高筒帽，頸部圍繞紮染印花手帕，腳穿釘刺馬靴，手持左輪騎在馬上，都是在這時候定型的。 【單元單字】 goat 羊 hat 帽子 ink 墨水 【Daily Talk】 生活用語 Are you ready?準備好了嗎? Yes!好了! Look!看! 【Sing and Dance】 Look! Look! Look! G, H, I. In the sky. G, H, I. Look! Look! G, H, I. Hello, G, H, I. 【延伸字彙】 girl 女孩 ham 火腿 insect 昆蟲 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】 15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 10-11 頁 B、C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
<p>第十三週</p> <p>第十四週</p> <p>第十五週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4</p> <p>澳洲</p> <p>Australia</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現?如圖在校園撿到的物品,你會怎麼做? 最後提醒學生,熱心助人是一種態度,幫助別人自己也會感到很快樂。</p> <p>【世界即時通】 澳洲是一個位於南半球中北部,全國整體屬於大洋洲,是大洋洲面積最大、南半球面積第二大和全球面積第六大的國家。 礦產資源開發、畜牧業、乳畜業、旅遊觀光以及中高等教育業等是該國獲得收入的支柱產業,素有「騎在羊背上」與「坐在礦車上」的國家之稱。另外澳洲的有袋動物更是物種生存的演化獨特,袋鼠和無尾熊更是最具代表澳洲的動物。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用 Unit 3 歌謠跟學生打招呼,加深學生對“Look!”及“In the sky.”的印象。</p> <p>2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。</p> <p>3. 教師可與學生合作創作,例如:「J是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」</p> <p>4. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book,請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並圈出課本第 40~41 頁情境圖中隱藏的字母,並鼓勵學生舉手搶答。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十三週 第十四週 第十五週	每週一節	Unit 4 澳洲 Australia	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>雪梨是歐洲首個澳洲殖民聚落以及充當罪犯的流放地，1788 年雪梨環傑克遜港（包括雪梨港）而建，曾被稱為「海港城市」，雪梨人的祖先大多來自英國和愛爾蘭，其著名景點有雪梨歌劇院、港灣大橋、雪梨皇家植物園都是享譽國際的旅遊必訪地，雪梨港灣大橋更是澳洲人跨年倒數的著名活動。</p> <p>【單元單字】 jet 噴射機 kite 風箏</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Thank you .謝謝你 You're welcome.不客氣 Circle J.圈 J 【Sing and Dance】 Circle J and K Listen ! Listen ! J , J , J . Circle J. Listen ! Listen ! K , K , K.. Circle K.. J and K.. Circle J and K.</p> <p>【延伸字彙】 juice 果汁 key 鑰匙</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj, Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj, Kk 及單字 jet, kite。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12-13 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 1. 教師請自願的學生，到臺上表演字母體操。 2. 學生做字母 J 時，臺下學生念第一句韻文 “Jj for jet” ；若臺上學生做 jet 的對應動作，臺下學生則唸韻文的第二句 “jet jet Jj”。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十六週	每週一節	ABC Fun 各國語言大不同,多聽多學看世界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、說台灣、泰國、澳洲、美國的(謝謝)。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽懂教師指令,跟念及運用各國不同的謝謝說法。 4. 分組實作活動。 5. 學生得分享自己先備經驗其他國家的(謝謝)說法。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師帶唱 Unit 4 歌謠,加深學生對“listen”及“circle”的印象。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生動物的特色。例如,教師問:「猴子的特色是什麼呢?」學生答:「筋骨柔軟的猴子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book,請學生看圖聽故事。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組猜拳。 2. 贏的人唸一字母,例如:big M;輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順,例如:1-2-3-4。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十七週 第十八週 第十九週	每週一節	Unit 5 日本 Japan	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -勇於認錯- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：和同學玩耍時不小心撞到他人,會趕快跑走還是承認錯誤並道歉呢?哪種處理方式是負責任的行為?提醒學生做錯事時勇於面對並想辦法處理,才是為自己的行為負責任的態度。 【世界即時通】 日本是台灣鄰近的國家,有很多的生活方式及風土民情更為相近,更有些相同的節慶活動,所以日本的旅遊更是國人首選;也因此,台灣是日本人到訪旅遊的選擇之一。 日本列島是由歐亞大陸板塊與其他板塊碰撞突起而成,所以國土的火山運動很頻繁,溫泉活動變成旅遊的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【字彙教學活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖,並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。 3. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book,請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14-15 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師以韻文提問,例如“lion, lion”,學生答:“Ll”。 2. 請全班在課本第 50-51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十七週 第十八週 第十九週	每週一節	Unit 5 日本 Japan	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>選項之一,日本是世界屈指可數的「溫泉大國」。溫泉源泉的數量超過 27,000 處,由於享有如此得天獨厚的溫泉資源,日本人自古以來孕育出了獨特的溫泉療養文化、沐浴文化和溫泉文化,所以有機會到日本旅遊泡溫泉記得要注意日本對泡溫泉禮儀。</p> <p>【單元單字】 lion 獅子 monkey 猴子</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Good bye. 再見 Bye. 再見 Point to M.指向 M</p> <p>【Sing and Dance】 Point to L and M 1,2,3.Listen to me . Are you ready? Yes ,I am J , K , L , M . point to L. J , K , L , M . point to L.</p> <p>【延伸字彙】 lamp 燈 map 地圖</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看日常用語情境圖,引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 示範相對應的動作,帶領全班邊念讀邊做動作,例如, Goodbye. / Bye: 單手高舉並揮動; Point: 食指指向目標物。 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並跟讀。 學生兩人一組練習對話。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book, 帶學生跟唱。 教師簡單講解歌謠情境。 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 教師帶學生練習動作並跟唱。 待熟練後,播放 CD / Super E-Book, 請學生念唱並做動作。 <p>【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 54 頁。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。 帶學生完成習作學習單第 28~29 頁。 <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組,利用肢體動作完成教師指定的字母體操。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第廿週 第廿一週	每週一節	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1.能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 2.能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。 3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4.能了解各國的文化特色及生活方式。 5.能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【暖身活動】15 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 G~M。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“鐵塔”，學生接著回答“鐵塔 A”。重覆此提問，複習 A-F。 3. 教師接著可以拿出實體物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 16 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣太平國民小學 111 學年度第二學期 一年級 趣味英語 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Bravo! ABC 2	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識各國的文化。 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 .				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 活動式評量 4. 口語評量 2. 紙筆評量 5. 作業評量 3. 課堂觀察				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 第三週	每週一節	Unit 1 萬里長城 china	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning Let is take a rest.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】關懷藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關心呢？主動一句貼心關心他人。</p> <p>【世界即時通】萬里長城是中國歷史上重要雄偉的軍事防禦工程，聯合國教科文組織在 1987 年列入世界文化遺產，是世界旅客旅遊中國時，必訪的景點喔！</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Hi! / Hello! _____. How are you? 跟學生打招呼。</p> <p>2. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。</p> <p>2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。</p> <p>3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 第三週	每週一節	Unit 1 萬里長城 china	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【單元單字】 nose nest ox octopus pig pen 【Daily Talk】 生活用語 Come here. 【Sing and Dance】 Color N, O, P Say hello to letters N, O, P Let is look at letters N, O, P Let is color letters N, O, P Have fun with letters N, O, P 【延伸字彙】 Say look color 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】 15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第四週 第五週 第六週	每週一節	Unit 2 英國 England	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning / Good afternoon.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】讓座 藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，見到行動不便的長者，可以提供什麼協助？自己有沒有讓座或被讓座的經驗？提醒學生，看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。</p> <p>【世界即時通】 白金漢宮位於英國倫敦，除了是英國女王平日居住及工作的地方，國家慶典及皇室活動舉辦的地方。白金漢宮在每年夏天女王外出出訪時，會開放給遊客入內參觀，而閱兵交接儀式</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【課室用語教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。</p> <p>2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。</p> <p>3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。</p> <p>4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 18~19 頁。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第四週 第五週 第六週	每週一節	Unit 2 英國 England	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>更是一大觀賞的熱門行程。</p> <p>白金漢宮與倫敦大橋、大英博物館及大笨鐘都是英國倫敦必訪的景點喔</p> <p>【單元單字】 sun snake robot rabbit queen quilt</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Good morning. Good afternoon.</p> <p>【Sing and Dance】 Show Me Q, R, S Q, Q, Q. Shoe me Q. R, R, R. Show me R. S, S, S. Show me S. Show me Q, R, S.</p> <p>【延伸字彙】 show me</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如, 教師問:「Q 像什麼?」學生答:「一位美麗的王后。」 5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一個紙箱, 將 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing 紙條放入。 2. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條, 教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	Bravo! ABC 2

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第七週 第八週	每週一節	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p> <p>2. 能、聽說及運用生活用語和打招呼。</p> <p>Good morning. Good afternoon.</p> <p>3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4. 能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。</p> <p>2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鈎，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Nn~Ss 的代表單字及動作。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第九週 第十週 第十一週	每週一節	Unit 3 印度 India	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good job! Line up, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】 -時時注意 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人。</p> <p>【世界即時通】 泰姬瑪哈陵位於印度北部，是印度最有名的古蹟之一，純白的大理石建築是沙賈汗王對皇后的愛情象徵，皇后在第 14 次生產中病逝了，臨終前要沙賈汗王不可再娶</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母 V 像什麼。例如：「V 像是背心的衣領。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V, 猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第九週 第十週 第十一週	每週一節	Unit 3 印度 India	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>並要求一座美麗陵墓,所以建造了泰姬瑪哈陵。</p> <p>泰姬瑪哈陵在不同時間,有著不同的光影,隨著不同的角度可以看到泰姬瑪哈陵的美景。</p> <p>【單元單字】 toy tiger up umbrella vest van</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Good job! Line up, please.</p> <p>【Sing and Dance】 Line up , little girls. Listen ! Listen ! T,U,V Shoe me T,U,V</p> <p>【延伸字彙】 listen</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖,並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book,請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10-11 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文,其中一人念第一句,另一人念第二句。</p> <p>2. 教師隨意抽數組上台接力念讀字母韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十二週 第十三週 第十四週	每週一節	Unit 4 加拿大 Canada	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Let's play. Quite, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現?如圖在校園檢到的物品,你會怎麼做? 最後提醒學生,熱心助人是一種態度,幫助別人自己也會感到很快樂。 【世界即時通】 渥太華是加拿大的首都,每年冬季在渥太華舉行國際冰雪節是加拿大最受歡迎的活動之一,冰雪節主要活動包括滑雪表演、冰雕展、雪橇活動、破冰船之旅等。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>第一節 【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠,加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。</p> <p>2. 介紹本課所學字母。</p> <p>3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如:「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組,聽教師指令,互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十二週 第十三週 第十四週	每週一節	Unit 4 加拿大 Canada	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>不管事體驗滑冰的快樂,還是欣賞來自世界各國的冰雕師所創作的作品,冰雪節讓渥太華洋溢著幸福快樂的氣息,使得寒冷的冬季充滿無可抵擋的熱情。</p> <p>【單元單字】 box six wolf watch</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Let's play. Quiet, please.</p> <p>【Sing and Dance】 Quiet, please. Quiet, please. Time for class. Time for class. Say W with me. Say X with me. Please sit down. Please sit down.</p> <p>【延伸字彙】 say</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖,並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book,請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12-13 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師舉起 1 號箱子,問全班 What is in the box?,鼓勵學生舉手回答,給予正確回答的學生獎勵。</p> <p>2. 接著進行 2 號箱子的提問。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十五週 第十六週 第十七週	每週一節	Unit 5 非洲 African	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 I'm sorry That's OK.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】 -勇於認錯- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：和同學晚要時不小心撞到他人，會趕快跑走還是承認錯誤並道歉呢? 哪種處理方式是負責任的行為? 提醒學生做錯事時勇於面對並想辦法處理，才是為自己的行為負責任的態度。</p> <p>【世界即時通】 一望無際的非洲大草原，每到動物大遷徙的時候，牛羚斑馬及瞪羚就會集體行動，走了好幾千公里的路程只是為了尋找水源和鮮草，遷徙的途中</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師複習 Unit 4 歌謠，加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印象。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，演出 Thank you. / I'm sorry. / Quiet, please. 的情境。</p> <p>2. 教師將全班分成數組。</p> <p>3. 教師下指令，如：Group Three, zebra.，該組學生起立邊做動作邊念出 Zz 的字母韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十五週 第十六週 第十七週	每週一節	Unit 5 非洲 African	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>有獅子和鱷魚等危險。</p> <p>非洲大草原具危險且不易見到的 5 種動物：獅子大象豹黑犀牛及非洲水牛被稱為非洲五霸, 是非洲最具代表的動物。</p> <p>【單元單字】 yo-yo yellow zoo zebra</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 I'm sorry That's OK. Let's count.</p> <p>【Sing and Dance】 Come here, Y. Come here, ,Z. Let's count. Let's count. 1 2 3 Come here, Y. Come here, Z. Let's count. 1.2.3</p> <p>【延伸字彙】 Let's count</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Yy, Zz 其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Yy, Zz 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Yy, Zz 單字 yo-yo, zebra。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14-15 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
<p>第十八週</p> <p>第十九週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Review 2</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。</p> <p>3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4. 能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊唱字母歌邊做字母體操 A~Z。</p> <p>2. 拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，請學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，如：竹蜻蜓 T, big T。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本第 55 頁上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。</p> <p>1. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U.，接著進行 V 領 T 恤。</p> <p>2. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。</p> <p>3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 16~17 頁 A~C 大題。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第二十週	每週一節	Final Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun、toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。 3. 能認識各國家的文化及特色。 4. 能熟記各課教授的生活用語和課室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字母辨識複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 Nn~Zz。 2. 將字母卡任意發給臺下學生，請學生上臺排列正確的字母順序。 3. 請學生翻開課本第 59 頁，依字母序貼上正確的字母貼紙。 【字母書寫複習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 60~61 頁。 2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn~Zz 在格線的位置。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn~Zz 字母與代表單字。 2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。 3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。 4. 最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。 【字母歌謠複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD/ Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣太平國民小學 111 學年度 一年級 節奏樂陶陶 彈性學習課程

社 團 名 稱	節奏樂陶陶	教 學 者	音樂教師
年 級	一年級	場 地	音樂教室/律動教室
課 程 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基礎節奏。 2. 認識音符與休止符。 3. 培養兒童對音樂的興趣與節奏感。 4. 發展兒童的感受力、記憶力、想像力和表現力。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校持續發展校本特色課程，積極開展學童多元及優勢潛能。 2. 本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文素養、科學探究、藝術涵養、國際視野的統整課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核 心 素 養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	評 量 方 式 (學習表現)	<p>實作評量</p> <p>學生自我評量</p>

➤ 教學進度(第一學期)

本學期共 21 節

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
1	節奏遊戲	建立常規、簡單遊戲節奏
2	頑固節奏	頑固節奏(去一 去一 去一)融入歌曲—找朋友
3	節奏練習	去丫 去丫 去一 去一 去丫 節奏練習--融入歌曲(小毛驢、唱吧 跳吧)
4	頑固節奏	頑固節奏 + 去丫 去丫 去一 去一 去丫 練習
5	節奏變化	四拍子節奏變化練習
6	節奏變化	四拍子節奏變化 搭配 歌曲 天黑黑
7	唸謠節奏	國語課文(唸謠搭配節奏)
8	律動節奏	節奏律動遊戲
9	節奏創作	四分，八分音符節奏自由創作
10	節奏發表	創作節奏發表
11	休止符練習	四分休止符介紹與練習
12	玩節奏	四分，八分音符與四分休止符混合練習及節奏型態練習
13	玩節奏	四分，八分音符與四分休止符混合練習及節奏型態練習(動物叫聲融入節奏)
14	玩節奏	四分，八分音符與四分休止符混合練習(融入遊戲)
15	玩節奏	旋律加入節奏類型練習
16	玩節奏	旋律加入節奏、分組遊戲競賽
17	身體節奏	節奏律動配合音樂
18	身體節奏	節奏律動配合音樂

19	頑固節奏遊戲	分組進行頑固節奏遊戲
20	成果發表	節奏驗收
21	成果發表	節奏驗收

※以上為預計教學內容，實際教學內容將依學童學習狀況做調整。

➤ 教學進度(第二學期)

本學期共 20 節

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
1	玩節奏	上下課常規再建立、四分音符與休止符混合復習
2	玩節奏	四分，八分音符與休止符混合練習及節奏型態復習
3	節奏三拍子	三拍子 型態介紹
4	節奏三拍子	三拍子節奏練習搭配律動
5	節奏三拍子	三拍子節奏練習節奏及運用練習
6	節奏三拍子	三拍子搭配三個字語詞運用練習
7	節奏三拍子	三拍子節奏搭配歌曲
8	節奏三拍子	三拍子搭配歌曲加律動
9	節奏四拍子	三拍子加四拍子搭配運用練習
10	節奏四拍子	三拍子加四拍子搭配運用練習
11	節奏四拍子	三拍子加四拍子搭配歌曲
12	節奏三拍 四拍	兩種節奏類型復習

13	節奏三拍 四拍	兩種節奏類型複習
14	身體律動	身體律動搭配節奏創作
15	身體律動	身體律動搭配節奏創作
16	認識樂器	各類樂器分部樂曲練習及合奏
17	認識樂器	各類樂器分部樂曲練習及合奏
18	成果發表	演出曲目排練及成果驗收
19	成果發表	演出曲目排練及成果驗收
20	成果發表	演出曲目排練及成果驗收

※以上為預計教學內容，實際教學內容將依學童學習狀況做調整。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣太平國民小學 111 學年度 第一學期

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園【反毒/ 反黑/反霸凌】 宣導	2	認識友善校園的真實意義以及具體目標，強化人與人之間的互相尊重以及拒絕霸凌之行為。	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
3	防災教育宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解防災教育的內容以及具體作為。 2. 體驗並理解避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	營養教育講座	1	認識生活中的營養素，了解食物中的營養成分；強化生活中(吃)的安全性。	能覺察均衡的飲食習慣，是維持良好身體健康的本源。	1. 認識基本的營養素。 2. 了解生活中影響身體健康的危害因子。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	生命教育影片 欣賞	2	認識生活中不同族群在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的人。 2. 能體會人與人之間互相協助的益處。	學習單	
15	校慶暨社區聯合 運動會預演	3	體現學生在各學習階段上體能以及學科能力上展現，強化同儕間合作與分工的體驗。	發展學生全方位的學習，並且體驗分組合作的體能活動，強化良性競技的氛圍感受。	1. 能積極參與團隊活動。 2. 能了解分工合作的重要性。 3. 能尊重並鼓勵同儕的表現。	實際操作	

17	愛滋病防治講座	1	認識愛滋病的起因以及傳染途徑，並且了解愛滋病患者的身體以及心理在生活上的影響。	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能了解愛滋病的成因。 2. 能了解愛滋病的傳染途徑。 3. 能關懷愛滋病的患者。	問答學習單	
19	兒童少年保護宣導	1	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能在生活中懂得自我保護。 2. 能知曉遇到危險會尋求管道求助。	問答學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	環境教育宣導	1	藉由安排戶外教學活動，強化學生對於自然環境的接觸，進而體會生活環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 能認識不同環境的生態環境。 2. 能分辨自然與人為環境的不同。 3. 能保護自然環境的永續。	學習單	
5	家庭暴力、性侵害、兒少性剝削、性騷擾防治宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 了解家庭暴力的因素。 2. 認識性侵害、性剝削以及性騷擾的界定範圍。 3. 能自我保護並知曉求助的方式。	問答	
7	交通安全教育 宣導	1	藉由宣導的過程讓學生了解行的方面須注意的安全事項，進而強化學生在行的方面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識腳踏車的基本構造原理。 2. 理解馬路上的危險因子是存在的。 3. 能強化自我安全的意識。	問答	
9	性別教育宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 能強化自我保護的觀念。 2. 能尊重他人的性別傾向。 3. 能發揮同理心互相幫助。	學習單	
11	水域安全防溺水 宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

13	母親節活動	2	體驗家人的工作以及辛苦之處，強化家人間的情感交流。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能主動表達對家人照顧的感謝。 2. 能體會家人的辛苦。	實際操作	
15	生命教育影片欣賞	2	認識生活中不同族群在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的人。 2. 能體會人與人之間互相協助的益處。	學習單	
17	視力保健宣導	1	眼睛為靈魂之窗，了解保護視力的關鍵舉動，進而強化實踐保護機制。	學會視力保健的具體行為，進而實踐保護視力的具體作為。	1. 能維持眼鏡適度休息的具體行為。 2. 能知曉眼睛近視是不可逆的生理現象，進而主動保護。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。