

彰化縣縣立太平國民小學 111 學年度第一學期 **二年級數學領域** 課程計畫 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。   |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。<br>品 EJU4 自律負責。  |                 |     |      |                   |

品 EJU7 欣賞感恩。  
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  
**【家庭教育】**  
 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  
**【海洋教育】**  
 海 E11 認識海洋生物與生態。  
**【閱讀素養教育】**  
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  
**【環境教育】**  
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  
 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  
 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

### 課程架構

| 教學進度  | 教學單元/主題名稱                                      | 節數 | 領域核心素養                               | 學習重點                            |  | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點   |
|-------|--|----|--------------------------------------|---------------------------------|--|------------------------------|--|
|       |  |    |                                      | 學習表現                            | 學習內容   |                              |  |
| 第 1 週 | 第一單元 200 以內的數<br>活動一：數到 200<br>活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | 4  | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><b>【海洋教育】</b> |

|       |  |   |                                      |   |   |                              |  |
|-------|--|---|--------------------------------------|---|---|------------------------------|--|
|       |  |   |                                      |   |   |                              | 海 E11 認識海洋生物與生態。   |
| 第 2 週 | 第一單元 200 以內的數<br>活動三：使用錢幣<br>活動四：比大小<br>數學好好玩：幸運數字 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。 |
| 第 3 週 | 第二單元二位數的直式加減<br>活動一：加法直式計算                         | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。   | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論         | 【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。   |
| 第 4 週 | 第二單元二位數的直式加減                                       | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2                     | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減   | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位   | 紙筆測驗<br>口頭回答                 | 【閱讀素養教育】   |

|       |                                    |   |                                      |   |  |                              |                                  |
|-------|------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|------------------------------|----------------------------------|
|       | 活動二：減法直式計算                         |   | 數-E-B1<br>數-E-C1                     | 法並能流暢計算。  | 數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  | 互相討論                         | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                 |
| 第 5 週 | 第二單元二位數的直式加減<br>活動三：加加減減           | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。     |
| 第 6 週 | 第三單元量長度<br>活動一：個別單位的測量<br>活動二：認識公分 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C2           | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

|       |   |   |                                      |   |   |                                      |  |
|-------|---|---|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| 第 7 週 | 第三單元量長度<br>活動三：量長度<br>活動四：長度的加減<br><b>學業評量週</b> | 4 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C2           | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。   | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>家庭作業 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。       |
| 第 8 週 | 第四單元加減關係與應用<br>活動一：加減關係<br>活動二：驗算               | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。               | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論                 | 【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。<br>品 EJU4 自律負責。 |
| 第 9 週 | 第四單元加減關係與應用<br>活動三：加減應用問題                       | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。<br>品 EJU4 自律負責。 |

|        |  |   |  |  |   |                                      |   |
|--------|--|---|--|--|---|--------------------------------------|---|
|        |  |   |  |  | 關係。(R-2-4)<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。   |                                      |   |
| 第 10 週 | 第五單元面積的大小比較<br>活動一：面積的直接比較<br>活動二：面積的間接比較<br>活動三：面積的個別單位比較 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-B1                               | n-I-8 認識容量、重量、面積。                                | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第 11 週 | 第六單元兩步驟的加減<br>活動一：兩步驟加法問題<br>活動二：兩步驟減法問題                   | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。              | 口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗                 | 【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。  |
| 第 12 週 | 第六單元兩步驟的加減<br>活動三：兩步驟加減混合問題<br>活動四：比較型的兩步驟問題               | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。                        | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  | 口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業         | 【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。  |
| 第 13 週 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>活動一：「倍」的問題                             | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1                     | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。            | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。   | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答         | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |

|        |  |   |                            |  |   |                                      |   |
|--------|--|---|----------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| 第 14 週 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>活動二：2 的乘法<br>活動三：5 的乘法<br><b>學業評量週</b> | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答         | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |
| 第 15 週 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>活動四：4 的乘法<br>活動五：8 的乘法                 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。                                  | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |
| 第 16 週 | 第八單元幾時幾分<br>活動一：幾時幾分<br>活動二：數字鐘                            | 4 | 數-E-A1<br>數-E-B1           | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。   | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。                | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量         | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第 17 週 | 第八單元幾時幾分<br>活動三：經過幾小時<br>活動四：會是幾時幾分<br>數學小學堂：古代的計時工具       | 4 | 數-E-A1<br>數-E-B1           | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。   | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。                | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

|        |  |   |                            |  |   |                                      |   |
|--------|--|---|----------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| 第 18 週 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法<br>活動一：3 的乘法<br>活動二：6 的乘法                           | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。              | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗         | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。                            |
| 第 19 週 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法<br>活動三：9 的乘法<br>活動四：7 的乘法<br>活動五：擬題活動<br>數學好好玩：占地為王 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。              | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。                            |
| 第 20 週 | 第十單元容量與重量<br>活動一：容量的比較(一)<br>活動二：容量的比較(二)                            | 4 | 數-E-A1<br>數-E-B1           | n-I-8 認識容量、重量、面積。                                  | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。              | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗         | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。 |
| 第 21 週 | 第十單元容量與重量<br>活動三：重量的比較(一)<br>活動四：重量的比較(二)                            | 4 | 數-E-A1<br>數-E-B1           | n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別                                | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝  |



|  |                     |  |  |  |  |  |   |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|---|
|  | 活動五：重量的遞移律<br>學業評量週 |  |  |  | 單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 |  | 擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。 |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|---|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 全校性活動和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 111 學年度第二學期 二年級數學領域 課程計畫 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。   |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | 【人權教育】<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。   |                 |     |      |                   |

多 E1 了解自己的文化特質。  
 多 E4 理解到不同文化共存的事實。  
 品 EJU9 公平正義。  
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  
 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  
 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  
 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

### 課程架構

| 教學進度  | 教學單元/主題名稱  | 節數 | 領域核心素養                               | 學習重點  |  | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點   |
|-------|--|----|--------------------------------------|---|--|------------------------------|--|
|       |  |    |                                      | 學習表現  | 學習內容   |                              |  |
| 第 1 週 | 第一單元 1000 以內的數<br>活動一：數到 1000<br><br>活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | 4  | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係式約定。      | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。   | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU9 公平正義。 |
| 第 2 週 | 第一單元 1000 以內的數<br>活動三：認識及使用錢幣<br>四：比大小               | 4  | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 紙筆測驗<br>課堂問答<br>作業評量         | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU9 公平正義。 |

|       |   |   |                            |   |  |                              |  |
|-------|---|---|----------------------------|---|--|------------------------------|--|
| 第 3 週 | 第二單元三位數的加減<br>活動一：三位數的加法<br>活動二：三位數的減法              | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                          | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。   | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第 4 週 | 第二單元三位數的加減<br>活動三：加減應用問題<br>活動四：加減估算<br>數學好好玩：搶 500 | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)<br>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第 5 週 | 第三單元平面圖形<br>活動一：平面圖形的邊、角和頂點                         | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B3 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。   | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活  | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量         | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係               |

|       |  |   |                            |   |  |                              |   |
|-------|--|---|----------------------------|---|--|------------------------------|---|
|       | 活動二：正三角形、正方形和長方形   |   |                            | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。                                    | 動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 紙筆測驗                         | 的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  |
| 第 6 週 | 第三單元平面圖形<br>活動三：認識周界<br>活動四：周長的實測與計算<br>數學小學堂：七巧板            | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。                           | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第 7 週 | 第四單元年、月、日<br>活動一：認識年、月、日<br>活動二：年和月的換算<br>活動三：共有多少天<br>學業評量週 | 4 | 數-E-A3<br>數-E-C2           | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。   | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  |

|        |  |   |                                      |  |   |                              |  |
|--------|--|---|--------------------------------------|--|---|------------------------------|--|
| 第 8 週  | 第四單元年、月、日<br>活動四：是幾月幾日<br>活動五：認識 1 星期<br>數學好好玩：那一天 | 4 | 數-E-A3<br>數-E-C2                     | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。   | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。  | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                           |
| 第 9 週  | 第五單元乘法<br>活動一：10 的乘法<br>活動二：1、0 的乘法                | 4 | 數-E-A1                               | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                           |
| 第 10 週 | 第五單元乘法<br>活動三：乘法的關係                                | 4 | 數-E-A1                               | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。                 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                           |
| 第 11 週 | 第六單元兩步驟應用問題<br>活動一：先乘再加<br>活動二：先乘再減                | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-C2 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。                                    | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。                                | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第 12 週 | 第六單元兩步驟應用問題<br>活動三：先加再乘<br>活動四：先減再乘                | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-C2 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。                                    | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。                                | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自                    |

|        |  |   |                            |                                      |   |                              |   |
|--------|--|---|----------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------|---|
|        |  |   |                            |                                      |   |                              | 己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。   |
| 第 13 週 | 第七單元公尺和公分<br>活動一：認識公尺<br>活動二：公尺和公分的換算  | 4 | 數-E-A1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。         | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。                         | 實測評量<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  |
| 第 14 週 | 第七單元公尺和公分<br>活動三：長度的計算<br><b>學業評量週</b> | 4 | 數-E-A1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。         | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。                         | 實測評量<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  |
| 第 15 週 | 第八單元分類與立體形體<br>活動一：先大分類再小分類            | 4 | 數-E-A1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第 16 週 | 第八單元分類與立體形體<br>活動二：正方體和長方體             | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B3 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。      | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)， | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  |

|        |                                 |   |                            |                                       |   |                              |   |
|--------|---------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------|---|
|        |                                 |   |                            |                                       | 並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。                    |                              | 【環境教育】<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。              |
| 第 17 週 | 第九單元分分看<br>活動一：分裝活動             | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>課堂問答         | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                     |
| 第 18 週 | 第九單元分分看<br>活動二：認識平分<br>活動三：平分活動 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 紙筆測驗.實作<br>評量<br>課堂問答        | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                     |
| 第 19 週 | 第十單元分數<br>活動一：平分<br>活動二：幾分之一    | 4 | 數-E-A3<br>數-E-B2           | n-I-6 認識單位分數。                         | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格                 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |



|        |   |   |                            |               |  |                              |   |
|--------|---|---|----------------------------|---------------|--|------------------------------|---|
|        |   |   |                            |               | 圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。  |                              |   |
| 第 20 週 | 第十單元分數<br>活動三：比大小<br>數學小學堂：1/4 個披薩<br>學業評量週 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 全校性活動和全年級活動日期依學校行事曆調整。