

# 彰化縣縣立太平國民小學 111 學年度學校課程總體架構

## 4、課程實施與評鑑

### 4-2 (111 學年度)課程評鑑計畫(課程評鑑實施計畫及檢核表)

#### 彰化縣縣立太平國民小學 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 6 月 3 日課發會通過

109 年 6 月 10 日校務會議通過後實施

#### 壹、依據：

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

#### 貳、課程評鑑目的

校務運作主軸係實施課程與教學，目標在透過教師有效的教學措施，提昇學生的各項基本能力，因此，當力行課程評鑑，包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書選編，檢驗教師設計的課程，在執行當中是否達到預定的教學目標，並從中做檢討，作為改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

#### 參、評鑑對象：本校全體師生

#### 肆、課程評鑑原則：

- 一、目標原則：依據十二年國民基本教育課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 二、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 四、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

#### 伍、課程評鑑人員：依評鑑內容進行「內部評鑑」

- 一、學校本位課程：由課發會委員進行審查與評鑑。
- 二、各版本教科書選用與使用情形：由各年段會議小組成員評鑑、任課教師做自我評鑑。
- 三、主題教學（自編教材）設計與實施：由課發會委員評鑑、任課教師做自我評鑑。
- 四、學生學習評鑑：由任課教師進行評鑑。

#### 陸、課程評鑑方式：

- 一、上級評鑑：依教育部或教育局的規定之內容進行評鑑。
- 二、教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑檢核表〈如附件一〉進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- 三、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑檢核表〈如附件一〉進行評鑑，作為課程改進參考。
- 四、學習評鑑：由各任教教師依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」對學生實施各學習領域定期評量，如：實作評量、紙筆測驗、過關評量等。

#### 柒、評鑑時間及工具

- 一、評鑑實施期程自每年八月起至隔年七月止。
- 二、評鑑工具：
  - (一)附件一：課程評鑑檢核表
  - (二)附件二：教科書評選單

#### 捌、評鑑過程結果之運用：

- 一、評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，學習領域小組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。
- 二、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。
- 三、評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。

#### 玖、教材及教科書之評鑑：

##### 一、教科書部分：

由教導處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，依據教科書評審表，遴選出經審定合格之教科書。(附件二)

##### 二、自編教材部分：

教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，或需為學生進行補救教學及充實教學時，可以自編教材。

(一)教材內容應符合學校本位課程設計與目標，適應學生經驗。

(二)教學活動設計能達成目標，檢核學生基本能力。

(三)自編教材應提本校課程發展委員會審查通過後採用之。

拾、評鑑檢討與改進：

一、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

二、評鑑結果需要反應上級。

拾壹、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

## 彰化縣縣立太平國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項應請各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
6. 內容結構		6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							
7. 邏輯關連		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							
	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							
評鑑結果之運用或課程修正事項									

### 彰化縣太平國民小學 111 學年度第一學期教科書評選單

評選科目：國語文、數學、自然與科技、生活、社會、英語、本土語言、  
健康與體育、藝術與人文、 綜合活動

一、 年 段：            年級

二、 填寫說明：

- 1 依個人教學經驗與版本之優劣及評審標準實施
- 2 填寫之版本為下學年任教之科目

四、評審標準

審選標準 審查標準分成五個等級：優、良、中、可、差 請以等級分數表示： 優表 5 分、良表 4 分、中表 3 分、 可表 2 分、差表 1 分	各科版本名稱						
	康 軒	南 一	翰 林				
	評審等級分數						
1 教學目標適切。符合教學原理及教學目標	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
2 教材生活化，以學生生活中心編寫	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
3 教材內容符合時代潮流，具多元文化與客觀性	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
4 教材份量適中，不會太多或太少	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
5 教材內容難易度適切	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
6 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
7 教學活動能激發學生主動參與積極學習	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
8 教學活動能顧及學生個別差異	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
9 評量方式多元化，且易於實施	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
10 各學科之間的配合，聯繫適切	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
11 能提供各種教學資源，補充教材或媒體	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
12 圖畫活潑化生活化，符合教學目標	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
13 版面設計佈局均勻對稱，調和美觀	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
14 印刷品質紙張良好，裝訂牢固與安全性	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
15 其他：	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
總分							
版本順位(填出三本)							
評選教師簽名：							