正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」: 是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校正學培德之校訓、以國際視野與人文關懷為課程願景,並發展學生敦厚博雅的精神,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

表格列數請自行增刪

	年級	七年級		八年級		九年級	
類別	We to the the	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	生活科學探究					1	1
統整性 主題/專題/議題	生活科學發現			1	1		
探究	國際英語移動力	2	2	2	2	2	2
	國際日語移動力	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	生活科學發現 實施年級 (班級組別) 8年級 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養,並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野,培養反省、思辨與批判的能力,健全人我關係,關懷當代環境,更進一步開展國際視野。
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。
課程目標	1.讓學生配合測量的種類,選擇適合的儀器,並正確操作,才能夠測量出精準的數據。 2.讓學生經由觀察與實作,收集各種訊息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 3.讓學生藉由物質間性質的差異,學習常見物質分離的方法。 4. 讓學生透過實驗學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。 5.經由現象的觀察,發覺生活中的科學。 6.學生不論出於興趣、生活或工作所需,都能更進一步努力增進科學知能,且經由此階段的學習,為下一階段的生涯發展做

	好準備。 7.培養好奇心、語文能力與行動力,累積科學素養的能力。 8.利用新聞事件,增加學習動機,培養好奇心、探索力與行動力,以積極的態度、持續的動力,進行探索與學習。 9.養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣,以及運用科技學習與解決問題的習慣,為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 10.根據想要表達的目的不同時,會使用不同的數據與圖表。 11.透過實作探索的課程,讓學生進行加深加廣的學習,引起學習的興趣。 12.培養學生執行力,有系統的完成任務,並能樂於進行科學探索與探究學習。								
配合融入之或議題		□國語文 □數學 □健康與體	□英語文□本土語□社會■自然科學□生活課程		綜合活動	」生命教育■安全教育	□人權教育 □環境教育 □法治教育 ■科技教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □原住民者	□資訊教育 ■ f□多元文化教育	品德教育
					課程架構				
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學	習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第一週	1	怎準	tc的念類合對告或pc的(報且意探現形可上) - IV 然對科的人提釋- IY 完經) 有。方彼進的 能學已數疑資自 能程化出據能、間檢善 依知蒐據態訊已 理和過合與問據符並案 已與與抱,報看 同果科理問題及應提。 已與與抱,報看 同果科可問題及應提。	Ea適量物如光到升尺 Ea 量 具 度 計一V的或量奈、噸立。 V 可 最 行2:尺推,米毫、方 3: 依 小 估以度估例到克毫公 测 工 刻	1.合類的確夠準2.由作種啟機究進讓與選器作量數讓察收息學培力學學量擇,量據學與集,習養,素生的適並才出。生實各能動探增配種合正能精經	活學並 2.長是「要 3.量桌量確法 4. 中會發 度比多加指自的工?。 指有怎表老的較次估導課與,什 導哪廢他師測準測計學課與,什 導此做們再量確量值生本寬相麼 學點測的向上的求 - 作的, 對 5.	同,呢平的走民請來並 用然是好好的人,我们不是不到的人,我们就是一个人,就是我们的人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1.語 2.行理 3. 答度 单力學驗據習果 學結果 單與 學結果 單與 一 進整	

第二週 1	多重混離	ai-IV-2: 为。 IV-2: 为。 IV-3	Ab-IV-3:物件 1. 3:物件性 物可法分為混物性性 物可法分和	養 1.由質學質法 2.由作種 啟機 究讓物的習分。讓 觀,訊迪,能學質差常離 學 與 集,習 養,生生性,物方 生實各能動探 增	5. 請各組計論不 動論不 動論是 動語無 動語之 動語之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.行出2.作成3.語4.結細 5.達學察設習果 的 對的 的完
		型的優點和限制,進 能應用在後續的科學		機,培養探		

備、時間)等因素, 規劃具有可信度(例	第三週	1	多物的分離		Ab質質質 Ab 質用分為混-IV物化 V-4: 否方可質。物性性 物可法分和	1.由質學質法2.由作種啟機究進養物的習分。讓觀,訊迪,能科。學質差常離學與集,習養,素生性,物方經實各能動探增	1. 各組先觀察未知混合物,類其中習單題有的品,將答案。 2. 各組別事務 2. 為報題 3. 辦籍 2. 為銀門 3. 計算 2. 为新聞 2	行觀察,並提出假設 完 學習單的 完 作答結果與完 成度 3. 學生的口	
------------------------	-----	---	-------	--	---	--	--	--	--

		探了IV-1·1对的现象。 pc-IV-1。 有工艺,,能程化是是是实,,能是在一种,是是是的,是是是是的,是是是是的,是是是是的,是是是是的,是是是是的,是是是是的。 的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	D. W. 1.	1 1 125 653 1 . 4		1 63 10 10 .,	
第四週	毛根起舞	TV的所及出運釋性tt程較型型能理 pe自劃預果的了進性備規一IV 識察驗中習己 、複,的應解IV 項當活在導探能資時具1:正到數的得論 1:作的能點在生1:、次動教或究根源間有能確的據關的點 能討自評和後活能應數的師說的據()可將的自,聯知的 從論然估限續。辨變的可或明計問例等信所連然並,識正 實中界不制的 明項測能教下畫題如因度習結現推進來確 驗理模同,科 多並試結科,,特:素(得到象論而解 過解 模進學 個計、 書能並 設,例得到象論而解	Ba量式動光化而間換統會值 Ka 質 狀 及 素 音率有,能能學且可。的維。 I- 的 態 溫 會 傳。	1.過到的影2.由作訊學養增養讓聲傳響。觀,息習探進。讓驗音遞素學察集能機能學學能及。生與各啟,動究科生學能及。生與各啟,力學	1. 聽該學記憶	1.作成2.行出3.語4.結細5.達學結 學察設學力生釋學力學 生釋 生为生釋 生力 的 對的 的 對的 的完 進提 口 於精 表	

第五週	1	毛根起舞	如探C的(報且意探現形可ai的現 tr的所及出運釋性tm程較型型字面,於TV究經)有。方彼進的一知觀實其用自。TV。報,的多活-T究經)有。方彼進的一說與了了一次經過,根並法此行改之,與T正到數的得論 1:作的能點與。能程化提據能、間檢善透分。能確的據關的點 能討自評和過出的對證的核方過享 將的自,聯知的 從論然估限等 解結的合疑問據符並案與科 所連然並,識正 實中界不制可限,與 學而或、發情出 儕發 得到象論而解 過解 模進	Ba量式動光化而間換統會值 Ka-IV-3: 1:同如能能學且可。的維。 IV-3: 能形:、、,之轉系量定 介	1.過到的影2.由作訊學養增養讓聲傳響觀,息習探進。襲驗音遞太學察集能機能學生學能及。生與各啟,力學生學能及。生與各啟,力學生學能及。生與各啟,力學	1. 會學 老師是問 是什麼 是什麼 是們 是們 是們 是們 是們 是們 是們 是們 是們 是們	1.作成2.行出3.語4.結細5.達學答度學觀假學能學果度習果 生 學察設生力生釋 生單與 能並 的 對的 的的完 進提 口 於精 表	
			tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模	換。孤立系 統的總能 會維持 值。	訊息,能啟迪 學習究能力, 養深, 增進科學素	果,並與班上同學進行交流分 享,比較看看,大家的實驗有什 麼不同?將不同的地方記錄在學	4. 學生對於 結果詮釋的精 細度 5. 學生的表	

		規如探PD的(報且意探現形可ai的現]]]]]]]]]]]]]]]]]]]				
第六週 1	毛根起舞	TT的所及出運釋性世程較型型能理 pe自劃預果的了進性-IV-試察驗中習已	Ba量式動光化而間換統會值 Ka 質狀及 素音率	1.過到的影2.由作訊學養增養讓聲傳響。觀,息習探進。實聲傳響。觀,息習探進。學驗音遞素學察集能機能學生學能及。生與各啟,力學生學能及。生與各啟,力學	1. 影音軟化 (1) 是一个人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的	1.行出2.作成3.語4.結細5.達學察設習果 的 對的 對的 表

			備規如探 pc的(報且意探現形可ai的現時具多活-TY究經)有。方彼進的子言,能是了大學信量 理和過出的對證的核方過享以度等 解結的合疑問據符並案與科因度等 解結的合疑問據符並案與科因度等 解結的合疑問據符並案與科財 過過 學而或、發情出 儕發					
第七週		第一次評 量週						
第八週	1	浮光幻影	tr-IV- 1: 在 - IV- 1: 正到數的得論 - IV- 1: 正到數的得論 - IV- 合雜並優用或- IV- 所連然並,調解的自,聯知的 能確的據關的點 能可自,聯知的 從論然估限續。理和的合與 將的自,聯知的 從論然估限續。理和的合與 習結現推進來確 驗理模同,科 解結科理問 得到象論而解 過解 模進學 同果學而或	Ka-IY-Ma-IY-Ma-IY-Ma-IY-Ma-IY-Ma-IY-Ma-IY-Ma-IY-Ma-IY-Ma-IY-Ma-IX	1.的生學2.由作種啟機究進養觀活。讓觀,訊迪,能科。經察中學與集,習養,專現發的生實各能動探增	1. 給學生觀看魔術《幻鏡》, 關於 開起 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 作成 2. 行出 3. 語學結 學察設學力 里與 能並 的 單與 能並 的	

第九週	1	浮光幻影	意探現形可 tr的所及出運釋性tm程較型型能理 pc學(報且意探現形可po) 意探現形可 tr的所及出運釋性tm程較型型能理 pc學(報且意探現形可po) 。方彼進的V-識察驗中習己 V-合雜並優用或V-探經)有。方彼進的V-並法此行改1:正到數的得論 1:作的能點在生1 究簡,根並法此行改能、間檢善能確的據關的點 能討自評和後活:過化提據能、間檢善能對證的核方將的自,聯知的 從論然估限續。理程過出的對證的核方從問據符並案所連然並,識正 實中界不制的 理和的合疑問據符並案學題及應提。習結現推進來確 驗理模同,科 解結科理問題及應提。習起及應提。習結現推進來確 驗理模同,科 解結科理問題及應提。習為發情出 得到象論而解 過解 模進學 同果學而或、發情出 活	Ka-IV-8:透討與。生多原或 、 及。 Ka-IV-11:透討與。生多原或 、 及。	1.的生學2.由作訊學養增養經察中、讓察收,動究科經察集能機能學由,學察集能機能學由與發的、生與各啟,力學	1. 學生將魔術箱完成,驗證得到的結論。 2. 好集體的指示的顏麗,將魔術觀之之,所有 到數學不可可 到此不, 到學生做 到的一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1.作成2.行出3.語學習果生,的完進提 9 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
第十週	1	萨颜色 ?	D. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	物體別 是光的 是 別 大射 大射 大射 大射 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1.的生學。讓察中學與無人。 讓察收集,也,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	1. 教師先播放關中的「眼所 我的眼〉,從歌詞中的「眼麼 時,你說的白是什麼 自」,你說的白是什麼 自」,你說的白是什麼 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣	1. 作成 2. 行出 3. 語 4. 心 等度 觀假 影學力學看 等度 觀察 學力學看 中與 能並 的 能章 的完 進提 口 靜,	

	整理資訊或數據。	啟迪學習動 機,培養探 究能力,增 進科學素 養。	3. 請各組討論為什麼會有看法 情形養生? 計論發表關於看看 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	並提出觀後感
第十一週 1 紙火	包 一IV- IX , 一IV- IX , 一IV- IX , 一IV- IX , 一IX 自路有而 2 適、備觀量 2 、方資釋 作品設察驗中習已 1. 常自路有而 2 適、備觀量 2 、方資釋 作品設察驗中習已 1. 常自路有而 2 適、備觀量 2 、方資釋 能確的據關的點 能經然媒計能 : 合器及的測 : 思法訊、 將的自,聯知的 從驗環體畫察 正學材資質並 運考從數現 所連然並,識正 學及境中的覺 正習儀源性詳 運智從數現 所連然並,識正 學及境中的覺 正習儀源性詳 運智從數現 所連然並,識正 學及境中的覺 正習儀源性詳 運智從數現 所連然並,識正 學及境中的覺 正習儀源性詳 運智從數現 有到象論而解 活技書進 安段、能察記 科、所,	Bb-IV-4: 1.事習好力以度力與2.由作訊學養增養 1.事習好力以度力與2.由作訊學養增養 1.事習好力以度力與2.由作訊學養增養 對外機心行極續行。學察集能機能學 對射的包對射動會形狀化生 與 2.由作訊學養增養	放到火上,為什麼不會燒起來 呢?然碰到水會內蒙不會 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.作成2.行出3.語4.心並的學結學察設學力學看出節習果 生, 生 生影觀習果 生, 生 生影觀單與 能並 的 能片察的完 進提 口 静,到的完 進提 口 静,到

			1) de m 11 m		Т		
第十三週	1	冰變瓶 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	核T的所及出運釋性 P操物設客值 D的(報具見方此行改 P原學的成獲問題究或較確了一知觀實其用自。「作品備觀量」「探或告有。法間檢善」「理等)解知題。結其對認認:正到數的得論 是合材資質並:過簡提據對據榜並案:思法訊、果是能和相,果果將的自,聯知點 正習儀。觀實理程過合疑題發情出 運智從數現係現自學的互果將的自,聯知點 正習儀。觀實理程過合疑題發情出 運智從數現係現自學的互思結現推進來正 安段科進或錄同結科而或探,,能 科、所,知解的的結訊核得到象論而解確 全的技行數。學果學且意究彼進的 學數得形、決問探果比,	1.過到質響2.與集息學培力學3.驗悅價激命讓實溫體。經實各,習養,素學,值發的學學對的 觀,訊啟機究進。學習益,更能生習物影 察收 迪,能科 生的自進多。透明物影 察收 迪,能科 生的自進多。	1. 老師放出作	1. 作成 2. 行出 學結 學察 學果 生, 單與 能並 的完 進提	
		量週					

第十五週	1 動手串分子	tm-IV-1:能引用	Cb-IV-2:完排同的Cb-IV为所物。Cb-IV为有性-3:同式成質:原式不。3:同排同同公子不不。	1.對的習趣用與的適代定礎2.驗悅我進多能養學度學以技決慣科生好 讓習增值激命成正、的及學問,技活基 學的益感發的學向學興運習題為時奠	1. 老師介紹碳元素的同素異形體種類有金剛石、C60 是除了石墨和 C60 (20),C60 是除了石墨於石之外的碳質,以外與一种,是有一种,是有一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是	1. 作品的完成度 學生依照 步驟的精細度	
第十六週	1 動手串分子	TTT程較型型能理 po 操物技行數錄 ai n 的現化 一 N 的 是	Cb-IV-2:原式不。:同时下一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.對的習趣用與的適代定礎2.驗悅價激命養學度學以技決慣科生好 讓習增感更潛成正、的及學問,技活基 學習益,更潛學而學興運習題為時奠 生的自進多。生向學興運習題為時奠 體喜我而生	1. 由於 C60 巴克球的難度較高,先請同學做 C20 分子模型,先務下相關材料後,請同學做型,著學本附冊動手的分子的步驟,對數手做 C20 的結構。2. 操作期間,鼓勵同學彼此互相協助,避免有同學直相欣賞後的作品。	1. 作品的完成 學生依照 2. 聯的精細度	
第十七週	1 動手串分子	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模	Cb-IV-2:元 素會因原子 排列方式不	1. 養成學生 對科學正向 的態度、學	1. 指導同學利用吸管製作吸管 巴克球。 2. 操作期間,鼓勵同學彼此互	1. 作品的完 成度 2. 學生依照	

		型能理 Pe操物技行數錄i - IV-論樂	同的Cb-IV-3:同的Cb-IV-4子不不。 有性一式原式成質不。:同排同同 分會列而的	習趣用與的適代定礎2.驗悅價激命料,科解習應之良。 學,值發的學以技決慣科生好 讓習增感更潛的及學問,技活基 學習益,更能與選習題為時奠 生的自進多。與運習題為時奠 體喜我而生	相協助,避免有同學進度嚴重落後。完成後,讓同學互相欣賞彼此的作品。	步驟的精細度
第十八週 1	假理玩	tm-IV-1:作的能點在生工。 能計會評和後活能圖學或數 作的能點在生1:作數訊理/IV-1: 能計會評和後活能圖學或數 從論然估限續。分表等數手證成 質中界不制的 析、方據實自就 實中界不制的 析、方據實自就 過解 模進學 用, 解想。		1.表不用據2.探讓加學習3.執統務進索習之之。	1. 世界 1. 也能 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	1. 作品的完成度
第十九週 1	假日想去哪裡玩	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論界理模較強能評估所以一般的自然不同,並能評別所以所述的關於不同,是所以所述的關於不同,是所以所述的對於不同,是所述的對於不可,是所述的對於不可,是不可以不可以可以不可以可以不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可		1. 表不用據 據時同不與透的 想目會的。實 想 要的使數 " 作 程 明 程 明 是 是 同 不 與 透 的 , 同 表 過 課 。 實 的 。 實 。 實 。 實 。 實 。 實 。 實 。 實 。 實 。		1. 作品的完成度

		pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表不數作圖表內 納、製作圖表方法。 資訊及數學等據。 整理資訊或數畫實作 整理資訊數手實 記動手實 決問題或驗證 法,而獲得成就感。	讓加學習3.執統務進索習學深習的一行的,行與。學有成樂學究進廣起。學有成樂學究進廣起。學有成樂學究		
第廿週	1	複習週			
第廿一週	1	第三次評 量週			

註:行列太多或不足,請自行增刪。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	生活科學發現	實施年級(班級組別)	8 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	星(□社團活動[ὰ□自	治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			• •	內容結合自然科學領域的基本素養,並融入各項生活建全人我關係,關懷當代環境,更進一步開展國際視
核心素養	能對問題、方法、資訊或自-J-A3 具備從日常生活資源,規劃自然科學探究自-J-B1 能分析歸納、執案、繪圖或實物、科學和自-J-B2 能操作適合學習	斗學知識,連結 找數據的可找出 55活動。 沒活動表、雙記 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	到自己觀察到的自然現象及 抱持合理的懷疑態度或進行 題,並能根據問題特性、資 資訊及數學運算等方法,整 模型等,表達探究之過 備與資源,並從學習活動、	檢源 理、日核等 自發常	改據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並,提出問題可能的解決方案。因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及 然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖 見與成果、價值和限制等。 經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培 的於探究和問題解決的資訊。
課程目標	 藉由改變金屬種類 讓學生經由觀察與實 透過實作探索的課 養成學生對科學正成基礎。 培養學生執行力、表 	,瞭解不同金屬 實作,收集各種 呈,讓學生進行 句的態度、學習 長達力與口條能	在暖暖包中氧化時產生的溫訊息,能啟迪學習動機,培加深加廣的學習,引起學習科學的興趣,以及運用科技力,有系統的完成任務,並	度養的學 能與習 樂	七。 究能力,增進科學素養。

	做好準	•					
		E.能對自然科學具備好奇 B.化四本公開四 · 博留小			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	8. 透過實	了作探索的課程,讓學生	進行加深加廣	的学智,引起学习	百的		
配合融入之領地或議題	」 □國語文 □數學 □健康與體	□ 英語文 □ 本土語 □ 社會 ■ 自然科學 宣育 □ 生活課程		綜合活動	 性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 宣生命教育 □法治教育 ■科技教育 宣安全教育 □防災教育 □閱讀素養 宣生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 	□海洋教育□沿流教育□能源□多元文化教育□戶外教育□國際	教育
				課程架構			
教學進度		學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 學習單
第一週 1	暖暖色	tr的所及出運釋性to的念類合對告或po科學題依料論之工工到數的得論 1:科自學懷的出。2:究尋假緊讀提。能確的據關的點 能學己數疑資自 能或求說、、出將的自,聯知的 依知蒐據態訊己 辨適解)蒐思適將的自,聯知的 依知蒐據態訊己 辨適解)蒐思適將連然並,識正 據識集,度或的 別合決,集考宜習結現推進來確 已與與抱,報看 適以的並資、探得到象論而解 知概分持並 法 合科問能 討究	JC活氧應J 驗 反 影率 例 性 濃 面 劑IV 常還應 IV 識速 反 因: 溫、 及4.見原用: 化率 應 素本 度 接催生的反。實 學 及 速, 、 觸 化	1.屬同中溫2.觀集啟培增3.索生的習籍類屬化變讓與種學探科透課行習興由,在時化學實信習究學實程加,趣改瞭暖產。生作息動能素作,深引。變解暖生經,,機力養探讓加起	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.語。完實理學結果的 能並 的 進進 的 進進 的 進進 的 與	

第二週	1	頻黄	pe自劃預果的了進性備規如探 tr的所及出運釋性 tr的念類合對告或 pot a man a	Jc活氧應Je 驗反影率例性濃面劑V一中化與IV 識速反因:溫、及4.1 見原用: 化率應素本度接催生的反。實學及速, 、觸化	1. 觀集啟培增2.科度興科問適生礎3.行口察各迪養進學、趣技題應活。 力終學實信習究學成正習以習習技定 養表力生作息動能素學向科及與慣時良 學達,些,機力養生的學運解,代好生力有經,,機力養生的學運解,代好生力有經,,處對態的用決為之基 執與多	1. 商的 2. 聞贩蘋請切變上 3. 水果添 4. 有脚類 4. 是壓會 。 片水測 5. 是要 4. 是更 4. 是是 4.	1.語 2.行出 3.作完 學力 生 學和 學 解 學 不 學 不 學 不 學 不 要 是 要 不 的 能 並 單 果 的 单 是 世 是 世 是 世 是 的 與	
			念期自己蒐集與分 類自己蒐集與 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	例如:本 性、溫度、 濃度、接觸 面積及催化	科技學習習情 問適應 對題應 對 對 對 對 對 對 時 大 民 大 民 大 民 大 民 民 人 民 人 人 人 人 人 人 人 人 人	上,並發表他們找到的答案。 3. 請各組同學觀察超商切片 水果上的標籤,內容物除了水 果外,是否還多了什麼?推測 添加該物品的目的是什麼? 4. 請同學查詢資料,家中還		

第三週	1 黄	果不變	預果的了進性備規如探 p的(報且意探現形可 tr的所及出運釋性 tr的念類合對告測。指解而、、劃:究 T來或告具見究,,能 T如觀實其用自。 T自,的理他,的節說的據()可測。能程化提據能、間檢善能確的據關的點 能學已數疑資的的節說的據()可測。能程化提據能、間檢善能確的據關的點 能學已數疑資的能教下畫題如因度等 解結的合疑問據符並案所連然並,識正 據識集,度或的結科,,特:素() 同果科理問題及應提。習結現推進來確 已與與抱,報看書能並 設,例的 學 學而或、發情出 得到象論而解 知概分持並 法	Jc活氧應Je	觀集啟培增2.科度興科問適生察各迪養進 學、趣技題應活與種學探科養 正習以習習技定作息動能素學向科及與慣時良,,機力養生的學運解,代好,,機力養生的學運解,代好收能,,。 對態的用決為之基	1. 習到響因控觀氣之納因為實驗學受變因,抗歸此的任個變學受變因,抗歸此一個獨對人所操制實別。的的明氣不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1.語2.行出3.作完學力學, 2.行出3.作完的 能並 單果的 能並 單果	
			類的科學數據,抱持 合理的懷疑態度,並	性、溫度、	問題的習慣,為 適應科技時代之	3. 請各組綜合班上同學們的 實驗結果,試著設計出抗氧化		

			依據觀察、蒐集資 料、閱讀、思考、討 論等,提出適宜探究 之問題。		學探索與探究學 習。			
			pe-IV-1:能辨明多個 自變項、應變項並計 劃適當次數的測試、					
			預測活動的可能結 果。在教師或教科書 的指導或說明下,能 了解探究的計畫,並					
			近所採充的計画 進而能根據問題特 性、資源(例如:設 備、時間)等因素,					
			規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。					
			pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學 報告),提出合理而					
			且具有根據的疑問或 意見。並能對問題、 探究方法、證據及發					
			現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。		1 12 (3) , - 1		1 (83 1) (1-3)	
第四週	1	發福的糖	tr-IV-1:能將所習得 的知識正確的連結到 所觀察到的自然現象 及實驗數據,並推論	Jd-IV-5: 酸、鹼、鹽 類在日常生	1. 讓學生經由 觀察與實作, 集各種信息機 啟迪學習動機,	1. 老師指導同學跟著課本附 冊發福的糖的步驟,開始製作 椪糖。操作期間,提醒同學要 注意用火安全。	1. 學生能進 行觀察,並提 出假設 2. 學習單的	
			出其中的關聯,進而 運用習得的知識來解 釋自己論點的正確	活中的應用與危險性。	培養探究能力, 增進科學素養。 2. 學生不論出	2. 各組製作出椪糖後,請同學先觀察椪糖外觀以及內部構造,完成學習單上的題目。	作答結果與 完成度 3. 學生的口	
			性。 po-IV-2:能辨別適合 科學探究或適合以科 學方式尋求解決的問		於興趣、生活或 工作一步努力 更進科學知能, 進科學知能, 且	3. 介紹在製作蛋糕或麵包 時,食譜中常使用「小蘇打 粉」和「泡打粉」兩種膨鬆 劑,使原本扎實的生麵團在經	語能力 4. 學生的表 達能力	
			学力式等水解洪的问題(或假說),並能 依據觀察、蒐集資		延村学知能, 且 經由此階段的學 習,為下一階段	剛, 使原本孔真的生麵團在經 過烘烤後,得以變膨鬆。請同 學查詢資料, 比較此兩種物	5. 作品的完成度	

	料論之pe提出 是一下,	的準3.自奇發開 經一數四種 經過	4. 引導同學了解國外也有 生生能對 用與椪糖相同製作原理所 學具備好 的點心,請同學查詢有哪 以像力, 嘴?它們是用哪種糖製作 是思維, 的?	·運 製成 些零
第五週 1	發語	酸 類 在 的 應 題 集 與 種 學 習 整 集 的 應 出 培 的 應 用 培 允 哈 性 增 進 科 學 對 進 升 增 進 升 學 一 數 合 险 性 過 先 於 一 數 合 险 性 過 先 於 學	 標件期間,鼓勵同學後,動機力, 意用學問題, 這所以一個人工 是	行觀察,並提此 出假設2. 學習單的論 作答結果與並請 完成度

	操物技行數錄 pc語影圖科式可形過價等要現情 開	奇心與想像力,發揮理性思維,開展生命潛能。	
第六週 1 發福的糖	Tr-IV-I: I	、鹽 觀察與實作,收 方糖的燃燒,讓同學了解小蘇 集各種信息,能 打的反應與簡單介紹方糖的組 成元素。 應用 培養探究能力, 2. 請各組同學,取一顆方糖	1.行出2.作完3.語4.達, 成學與學樣之 的與 口 表 定 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

			數錄 C-IV-2:像影繪科式可形過價等要現值。IV-2:像影繪詞型報達發限需主能並 能())圖、或告完現制要要的			因素列出,並使用變因控制 法,至少設計3個實驗。 6. 請各組同學根據所得到的 實驗結果,歸納出使黑蛇變得 最長的各種變因是什麼習習 最上來的結果記錄在學習 上,並請各組發表他們的結 論。		
第七週		第一次評 量週						
第八週	1	各種館質	tm程較型型能理 po動運刊行察題 pi語影圖科式可形工作的能點在生1:常自路有而 2:像影繪詞型報達能討自評和後活能經然媒計能 能()圖、或告完從論然估限續。從驗環體畫察 利例、或數經或整實中界不制的 學及境中的覺 用如文實學教新之實中界不制的 學及境中的覺 用如文實學教新之實理模同,科 習科、,觀問 口:字物公師媒探驗理模同,科 習科、,觀問 口:字物公師媒探過解 模進學 活技書進 攝與、 認體究	Jf-IV-1: 機機無 的 微 的 微 。	1.觀集啟培增2.索生的習3.行口統並學習4.乾察各迪養進 的進學的 力條的能探。 餾讓與種學探科透課行習興培、能完樂索 利不學實信習究學過程加,趣養表力成於與 用同生作息動能素實,深引。學達,任進探 乾物經,,機力養作讓加起 生力有務行究 餾質經,,機力	1. 老碳學生統納 是一個	1.作完2.行出3.語4.成學答成學觀假學,作度智結度生氣設生力品習無能,能以一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致	

			過價等要現了 發限需主能 現和,過運過和 就主 與和,過運過和 對學 內 一 了 一 了 一 了 一 了 一 的 透 識 可 一 了 一 的 透 識 力 一 了 一 的 一 的 一 的 。 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 的 。 的 。					
第九週	1	各種館質	tm程較型型能理 po動運刊行察題 pc語影圖科式可形過價等要現 i 的下、複,的應解 I、用及各,。 I、、案學、後式程值。描和 IV-合雜並優用或 I T 件的能點在生 I 常自路有而 2 C 像影繪詞型報達發限需主能 3 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Jf-IV-1: 機機重。 無機動。	1.觀集啟培增2.索生的習3.行口統並學習4.乾讓與種學探科透課行習興培、能完樂索 利不學實信習究學過程加,趣養表力成於與 用同生作息動能素實,深引。學達,任進探 乾物生作息動能養實,深引。學達,任進探 乾物經,,機力養作讓加起 生力有務行究 餾質經,,機力養作讓加起 生力有務行究 餾質	1.請實名。 禮學結師所 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	1.作完2.行出3.語4.成學答成學觀假學能作度智結度生氣設生力品單果 能並 的 的	

		+ 11 6 44 + 11 62 422					11
		索的各種方法,解釋 自然現象發生的原 因,建立科學學習的 自信心。					
第十週	1 果劑	tr的所及出運釋性 po動運刊行察題 pe自劃預果的了進性備規如探 pa納資整 pc語影圖IV	Jf-IV-2:: N	1.觀集啟培增2.索生的習3.行口統並學習4.於工更進經習的準讓與種學探科透課行習興培、能完樂索 學趣所一學此為涯。學實信習究學過程加,趣養表力成於與 生、需步知階下發生作息動能素實,深引。學達,任進探 不生,努能段一展經,,機力養作讓加起 生力有務行究 論活都力,的階做邮收能,,。探學廣學 執與系,科學 出或能增且學段好	1.步再2.能此潔3.進清學4.清5.子有6.易劑在 引力[1],子 品的在 明子 是 明子 是 明子 是 明子 是 明子 是 明子 是 明子 是 明子 是	1.作完2.行出3.語4.成學答成學觀假學能作實智結度生察設生力品單果 能並 的 的	

, ,	大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	Jf-IV-2: 見類電 生的、酯	1.觀集啟培增2.索生的習3.行口統並學習4.於工更公案各迪養進的進學的 力條的能探。 興作進2學實信習究學過程加,趣養表力成於與 生、需步生作息動能素實,深引。學達,任進探 不生,努力經,,機力養作讓加起 生力有務行究 論活都力經,,機力養作讓加起 生力有務行究 論活都力超、統,。 探學廣學 執與系,科學 出或能增加	1.塑皮2.進清3.清麼中4.分效可設並比證5.結分有於語灣大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學	1.作完2.行出3.語4.成學答成學觀假學能作度智結度生寫設生力品單果 能並 的 的 明 與 進提 口 完	
				有什麼不同?將不同的地方記錄在學習單上。		

					1	
	情規如探內資整 pc語影圖科式可形過價等要現的究出 ai 決別		習,為下一階段的生化。			
• •	法,而獲得成就感。 果皮清潔 tr-IV-1:能將所習得 的知識正確的連結到 所觀察到的自然現象	Jf-IV-2:生活中常見的烷類、醇類、	1. 讓學生經由 觀察與實作, 集各種信息, 能 啟迪學習動機,	1. 老師向同學提問,如果缺 乏橘子皮之類的物品,是否能 製作出環保清潔劑?請同學回	1. 學習單的作答結果與完成度	
	及實驗數據 期間 與 期間 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	有機酸及酯類。	股培增2.索生的習3. 世養進 的進學的學探學過程加,趣養智經行習興養實,深引。學人人,,。探學廣學 生熱,,。探學廣學 執	答。 2. 老師指導型 等指導型。 作免 果皮請同學指導劑。 3. 请同學拿出有油汙效果 請同學拿出有清潔效果 計清潔效果 記 請清潔 對 4. 請同學討論 , 以 表 表 的 3. 計 次 以 表 的 的 。 4. 計 為 以 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2. 行出。 學生, 學案, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

■	-各種有計畫的觀	行力、表達力與	案記錄在學習單上,並請各組	
■	, 進而能察覺問	口條能力,有系	發表他們的答案。	
題	!。 e-IV-1:能辨明多個	統的完成任務, 並能樂於進行科	 請各組同學查查看,家中常使用的清潔用品,例如:肥 	
	變項、應變項並計	學探索與探究學	皂、洗碗精,其組成和功能有	
	適當次數的測試、	羽。	何異同?將查到的答案記錄在	
	[測活動的可能結	4. 學生不論出	學習單上。	
	· 。在教師或教科書	於興趣、生活或		
	指導或說明下,能 解探究的計畫,並	工作所需,都能 更進一步努力增		
	而能根據問題特	進科學知能,且		
性	、資源 (例如:設	經由此階段的學		
▋	「、時間)等因素, 割日十五分点 (石)	習,為下一階段		
	.劃具有可信度(例):多次測量等)的	的生涯發展做好 準備。		
	· 夕入州里寺)的	十 계 *		
pa	n-IV-1:能分析歸			
	1、製作圖表、使用			
	訊及數學等方法,			
	理資訊或數據。c-IV-2:能利用口			
	、影像(例如:攝			
	、錄影)、文字與			
	案、繪圖或實物、			
	-學名詞、數學公 、模型或經教師認			
	後以報告或新媒體			
	式表達完整之探究			
	2程、發現與成果、			
	/值、限制和主張 。祖索西·兹兹按			
	。視需要,並能摘 -描述主要過程、發			
	和可能的運用。			
ah	n-IV-2:應用所學到			
	科學知識與科學探			
▋ 2	[方法,幫助自己做 最佳的決定。			
	可以在的次定。 □IV-1:動手實作解			
	問題或驗證自己想			
	,而獲得成就感。			

第十三週	1	以水基理	Tr的所及出運釋性 pe操物技行數錄 pa原學的成獲問題究或較確了IV 識察驗中習已 V. () 一道、備觀量 V. () 方資釋因或並果他照結果。在的據關的點 能學材資質並 能考,或發關發將同關相。將的自,聯知的 正習儀源性詳 運智從數現係現自學的互將的自,聯知的 正習儀源性詳 運智從數現係現自學的互將的自,聯知的 正習儀源性詳 運智從數現係現自學的互將的自,聯知的 正習儀源性詳 運智從數現係現自學的互將的自,聯知的 正習儀源性詳 運智從數現係現自學的互將的自然,與解於,與解於,與解於,與解於,與於於,與於於於,與於於於於,與於於於,與於	Ab 質質質 Eb 體體力開量-IV-物化-6:此受於的學。IV-6:此受於的學生的學術,不可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	1.觀集啟培增2.迪養力積續索3.體所其量阿察各迪養進 學好、極的與 在減排的基讓與種學探科讓習奇與的動學藉濃輕開關米學實信習究學學動心行態力習由食的液係德生作息動能素生機、力度進。觀鹽重體,原生作息動能素生機、力度進。觀鹽重體,原由收能,,。 啟培索以持探 物中與重證。	1. 老師向學提問關於阿基 為原理的基本驗證 學生期。 學生期。 學生期。 學生期。 學生期。 學生期。 學生,學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生,	1.作完 2.行出學結度生,智果 能並與果 能並	
第十四週		第二次評 量週						
第十五週	1	金蟬脫殼	tr-IV-1:能將所是 將一那一十二 能將的 所連 所連 所 實 所 之 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ab-IV-3:银質質質U-3:物化 質質U-6:是一個型型 Eb-IV-6:上受於的 是b-IV-6:此受於的	1. 觀集啟培增2. 迪養力讓與種學探科讓習奇學學會會學學學數心動生作息動能養能,探,數學會所與經,,機力養能,探,如動於,,。 啟培索以由收能,,。 啟培索以	1. 老師引導學生跟著課本附冊的步驟進行察實驗結果的實驗結果的實際。 2. 老師提問:將水倒入盤子 後果記錄在學習單。 2. 老師提問:將水倒入盤子 後各組同學推理可能的 發子 發子 發子 發子 動子 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1. 學生依照 學的 習生 名. 答成 學結度	

學方式既說的問題(就解於的問題(於於於一個的學歷度,持一次不會和水混合在一起? 類的成果就說,應當言言言言。 一一	題(成假說),並能 依據觀察、幾季。 科等與意案、與等養學生執 方力,能力力應,完整例品上也能讓自實發展 與學者學生執 有力,能力力應,完整明品上也能讓自實發展 與學者學生執 有力,能力力應,完整照行所屬望現 的的完成在對應,所屬發明測試 是一。 與國富次數的可或數下,並 是一。 是一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。
確認結果。 pc-IV-2:能利用口	

			影圖科式可形過價等要現i] 門 影繪詞型報達發限需主能]] 家、名模以表、、視述可一問, 影繪詞型報達發限需主能] 或獲 文實學教新之成主並程用實自就 字物公師媒探果張能、。作己感 與、 認體究、 摘發 解想。					
第十六週	1	金蟬脫殼	tr的所及出運釋性 p科學題依料論之 pe自劃預果的了進性備IV識察驗中習已 - Y探式或觀閱,題 - 項當活在導探能資時能確的據關的點 能或求說、、出 能應數的師說的據()將的自,聯知的 辨適解)蒐思適 辨變的可或明計問例等所連然並,識正 別合決,集考宜 明項測能教下畫題如因習結現推進來確 適以的並資、探 多並試結科,,特:素得到象論而解 合科問能 討究 個計、 書能並 設,	Ab質質質Eb體體力開量·IV-9:14年,液。 IV-6:14受於的學。IV-5:24時所等體學 : 14 完於的學學 : 15 完於的學學 : 16 完於的學學 : 16 完於的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.觀集啟培增2.迪養力積續索3.行口統並學習讓與種學探科讓習奇與的動學培、能完樂索學實信習究學學動心行態力習養表力成於與生作息動能素生機、力度進。學達,任進探經,,機力養能,探,、行 生力有務行宪經,,機力養能,探,、行 生力有務行宪	1.請係品效不設並案習2.驗關案3.類嗎呢4.不設什組享趣實規的學響的影驗的離,所與出籍實理的影液有實液脫中據脫組 資出特別與是圖種響來種效並兩離發 資一殊 有性,效與的實果問案類呢驗類果比以果他 的是 想時實際的影廠的離,兩難發 資一殊 有性,效與的實果問案類呢驗類果比以果他 的是 想特案畫,組制的了來案同設同在果實好的 有果麼 各創計請此有你的了來案同設同在果實好的 有果麼 種意出各分,關物的的學,圖學。實的答 種 電意出各分	1.步度2.作完學的 習結度 學結度	

			規劃具有可信度(例					
			如:多次測量等)的					
			探究活動。					
			pe-IV-2:能正確安全					
			操作適合學習階段的					
			物品、器材儀器、科					
			技設備及資源。能進					
			行客觀的質性觀察或					
			數值量測並詳實記					
			錄。					
			pa-IV-2:能運用科學					
			原理、思考智能、數					
			學等方法,從(所得					
			的)資訊或數據,形					
			成解釋、發現新知、					
			獲知因果關係、解決					
			問題或是發現新的問					
			題。並能將自己的探					
			究結果和同學的結果					
			或其他相關的資訊比					
			較對照,相互檢核,					
			確認結果。					
			pc-IV-2:能利用口					
			語、影像(例如:攝					
			影、錄影)、文字與					
			圖案、繪圖或實物、					
			科學名詞、數學公					
			式、模型或經教師認					
			可後以報告或新媒體					
			形式表達完整之探究					
			過程、發現與成果、					
			價值、限制和主張					
			等。視需要,並能摘					
			要描述主要過程、發					
			現和可能的運用。					
			ai-IV-1:動手實作解					
			決問題或驗證自己想					
			法,而獲得成就感。					
第十七週	1	漸層飲料	tr-IV-1:能將所習得	Ab-IV-3:物	1. 讓學生經由		1. 作品的完	
			的知識正確的連結到	質的物理性	觀察與實作,收	圖片,向同學提問對該飲料的	成度	

第十八週	1 漸層飲料 DIY	探現形可ai決法tr的所及出運釋性tm程較型型能理pA學題依料論之pe自劃預果的了進始究,,能「問,「知觀實其用自。」、複,的應解」「學方(據、等問」「變適測。指解而、方彼進的」,題而「一識察驗中習己」「一个會雜並優用或「一架式或觀閱,題」「項當活在導探能容力,能」「問,」「知觀實其用自。」「一个說點在生了究尋假察讀提。」:、次動教或究根系說的核方手證成將的自,聯知的 從論然估限續。辨適解)蒐思適 辨變的可或明計問例。一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Ab質質質Eb體體力開量·IV物化。IV静所等體物性性物液浮排重	1.觀集啟培增2.迪養力積續索3.行口統並學習察各迪養進學好、極的與培力條的能探。學實信習究學學動心行態力習學表力成於與生作息動能素生機、力度進。生達,任進探經,,機力養能,探,、行執與系,科學由收能,,。啟培索以持探與系,科學	1.後前果各法實2.實層響3.果享什4.還面智料效請制別。的漸	1.成2.作完3.語作度學答成學的單果的單果的	
		性、資源(例如:設備、時間)等因素,					

た 1 1 7日	1		規如探了的(報且意探現形可高i決法則如探了IV-1%或告具見究,,能T-IV,有次動1:過簡,根並法此行改1:或獲可測。能程化提據能、間檢善動程化提據能、間檢善動程化提據能、間檢善動程程化提據能、間檢善動程的合疑問據符並案實自就度等 解結的合疑問據符並案實自就度等 解結的合疑問題及應提。作已感例的 學 學而或、發情出 解想。				
第十九週	1	複習週					
第廿週	1	第三次評 量週					

註:行列太多或不足,請自行增刪。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第1 學期【國際英語移動力】彈性學習課程

課程名稱	國際英語移動力 實施年級 八年級 教學 本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	英語教育以主題教學面對學生不同的獨特性,安排不同的學習環境與情境;分組討論,課程中呈現多種教學方式也有助於學生以不同方式學習,深化學子英語學習,選用國外全真英語教材且符合最新英美語言學習課網,除了課堂沈浸式的英語教學外,也讓學生以實作體驗方式全方位使用英語,讓學生有更多元的學習與探索英語的應用,英語學習並非只是有意識的學習,更應建立在有意義的知識或意義的傳遞教學活動之上·
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學 習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的 異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適 切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養 成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。
課程目標	本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題,能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達,結合到多元主題橫切面的文本設計,透過跨領域閱讀,提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含度海洋教育、文化差異、科技教育等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。

		現在完成式與被動式					
	四、能依情境及	場合,適切地表達自	我並與他人溝通。	0			
	五、能主動從網	路或其他課外材料,	搜尋相關學習資》	原,並與老師及同	同學分享。		
	六、能關懷社會	並透過跨域閱讀,提	升觀察生活周遭事	事物進行省思。			
配合融入之領域或議題	□國語文 □ 英 □數學 □社 □健康與體育	會 □自然科學 □	□藝術 □綜合> □科技	□生命教 □安全教		教育 □資訊者 素養 □多元3	文育 □能源教育 C化教育
			課程	架構			
	⁶ 教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 2	2 <u>Unit 1</u>	◎1-IV-1 能聽懂課	Ab-IV-1	1.能理解為什	【Warm-up】	課堂問答。	自選教材:
	Helping Others	堂中所學的字詞。	句子的發音、	麼我們要幫助	1.秀出暖身篇的圖片,	口語練習。	Pearson
	5 11 1	1-IV-2 能聽懂常用	重音及語調。	他人。	讓學生討論不同國家的	紙筆測驗。	New
	Reading 1	的教室用語及日常	* Ab-IV-2	2.學生能感謝	學生是如何幫入他人獲	聽力測驗。	Cornerstone 5
	The Three Gifts	生活用語。	歌謠、韻文的	他人的協助。	改善環境。	作業檢核。	
		1-IV-3 能聽懂基本	節奏與音韻。	3.學生能理解	[Key Words]	7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7	
		或重要句型的句	*Ab-IV-3	幫助別人也增	1.播放 CD, 讓其帶讀		
		一子。 一子。	字母拼讀規則	益自我。	主題字彙。		
		2-IV-5 能以簡易的	(含字母拼讀	<u> </u>	2.熟悉主題字彙的念		
		英語表達個人的需	的精熟能力、		2.然心工处了来的心 法。		
		求、意願和感受。	字彙拼寫的輔		3.利用主題字彙進行造		
		2-IV-6 能依人、	助)。		一 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		事、時、地、物作	Ac-IV-1		, , -,		
		, , ,	簡易的英文標		4.讓同學熟悉與 helping		
		簡易的描述或回	示。		others 相關的英語說		
		答。	Ac-IV-2		法。		
		2-IV-7 能依人、	常見的教室用		[Make Connections]		
		事、時、地、物作	語。		1.試著回想以前是否曾		
		簡易的提問。	Ac-IV-3		經受到他人的幫助,並		

	2-IV-8 能適記型 是語要 是語母 是語母 是語母 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	常見的生活用。 Ac-IV-4 國中間(說、 文詞)。 基本)。		寫下為何會感到感激。 2.寫下你會如何感激 他。 3.寫下你會能做些什麼 來幫助問圍的人。 4.分組討論,幫助別下 如何增益自我, 自的答案,並討論。		
第二週 2 <u>Unit 1</u> <u>Helping O</u> Reading 1 The Three	3-IV-4 能看懂簡易	◎ Ae-IV-2 常Ae-IV-5 制造型。 Ae-IV-6 影、和《者度的》。 同主 《 Ae-IV-6 事物局IV-7 制及 的、。 7 點寫 的、。 7 點寫	1.解英作有2.程事物3.麽色人4.能短文的初能中、的能故要。學讀,落結識讀人地。為的他理事幫、並寫結識讀人地。為的他理對寫構。過、、 什角	動機及目的,和文章的	課口紙聽作響別人人	自選教材: Pearson New Cornerstone 5

	אל אול אול אול אול אול אול איל איל איל איל איל איל איל איל איל אי	ч. т то <i>к</i> сп	火川市川寺 1-	60071	18
	IV-10 能辨識簡	*Ae-IV-8 簡易	為什麼故事中	"Who are the main, or	
	故事的要素,如	故事及短文的	的角色幫助別	most important, characters?"& "What	
	'景、人物、事件	大意。	人也同時增長	events occur in the plot"	
	•	D-IV-1 依綜合	了自我。	5.能讀懂課文中的內	
	IV-11 能藉圖	資訊作合理猜		容, 並學會如何解決問	
	、標題、書名等	測。		題,進行系統思考。	
作	合理的猜測。	D-IV-2 二至三		6.請同學回答問題:	
*3	3-IV-12 能熟悉重	項訊息的比		0. 酮 向字 凹 合 问 趣 · "Why did Jelani's	
■ 要	的閱讀技巧,如	較、歸類、排		children learn in school?"	
描	取大意、猜測字	序的方法。		"What were the three	
義	、推敲文意、預	D-IV-3 訊息因		gifts" "How did assisting	
測]後續文意及情節	果關係的釐		others benefit Jelani's	
發	展等。	清。		family? " •	
*3	3-IV-13 能了解短	*◎D-IV-4 藉		[Practice]	
劇	的主要內容與情	文字線索,對		1.閱讀故事後,能將文	
節	j •	客觀事實及主		章中訊息加以整理,找	
*3	3-IV-14 能快速閱	觀意見的分		到各個角色發生了什麼	
讀	了解文章重點,	辨。		事情,並有什麼樣的結	
並	有效應用於廣泛	B-IV-5 人事、		果・	
閱	讀中。	時、地、物的		2.能將文章中訊息加以	
*(◎3-IV-15 能分析	描述及問答。		比較、歸納,找到故事	
及	判斷文章內容,	◎B-IV-6 圖片		中角色幫助互動之間,	
了	解敘述者的觀	描述。		會造成怎樣的因果關係	
黑出	、態度及寫作目	B-IV-7 角色扮		(Causes & Effects) •	
的] •	演。			
*3	3-IV-16 能閱讀不	*◎B-IV-8 引			
同	體裁、不同主題	導式討論。			
的]簡易文章。				
	IV-8 能聽懂簡易				
	事,並能以簡單				

第三週	2	Unit 1 Helping Others Reading 1 The Three Gifts	的要9-IV-3 点 9-IV-6 字點V-3 境的 4-IV-6 完	Ad-IV-1 及描2 學的 通B-非策重表U-1 及描2 學的 自朋述國字生 語的如手)國的 己友。中詞活 言溝請勢。中文 、的 階及溝 與通求、	「will」「be going to」的使用方法。 4.能回答「will」「be	【Grammar】 1.在黑板上寫下「will」 「be going to」的句 型,並說明此句型可用 於說明對未來的 plans, predictions, or guesses. 的用法。 2.在黑板上寫下 「will」,說明出的 型可用於說明此句 型可用於說明本來的用法。 3.完成練習題。 【Writing】 1.利用「will」「be going	課口紙聽作響無測測檢	自選教材: Pearson New Cornerstone 5
			出正確達意的簡單	策略 (如請求	4.能回答	3.完成練習題。		
			4-IV-6 能將簡易的 中文句子譯成英 文。	表情等)。 B-IV-4 個人的 需求、意願和	going to」的 疑問句。 5.學生能運用	1.利用「will」「be going to」描述一件週末會去做的事情		
			义。 *4-IV-7 能寫簡單 的賀卡、簡訊、書	高水、息願和 感受的表達。 C-IV-3	「will」「be going to」描	2.運用問答的技巧,確 認寫作中有回答 What, Where, When, How,		

第四週	2	Unit 1 Helping Others Reading 2 Stone Soup	信*4書8-外節比8-重俗8-的1-I說及②堂②易2-的*2的討*2或進通電*8-IV-3 上習。4同 1-I以明主2-中2的以英子論以"特別, 了文 具。辨述 能的比例的 1-I以为 2-IV-12 多 3 以常等提落國主加 、習 基 簡情 出詞行。易片簡導 主英溝等。示。內要以 尊 本 短境 課。簡 。易式 題語	文解C-基觀 Ab可重®歌節*字(的字助A簡示Ac-IV-的及IV-4的 I 發語IV-2 到音号的	述 6.段表末 一學簡達的 件生短自安 理們。生的生別我 解要 能協能人。 解要 能協能人。 件週	視覺不 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	課口紙聽作響語筆力業	自選教材: Pearson New Cornerstone 5
				示。				

			風土民情。 ◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活動,不畏犯錯	常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞(說、寫 議本的1,200字詞)。				
第五週	2	Unit 1 Helping Others Reading 2 Stone Soup	◎易要5-易能出意5-能及**常信賀並作7-字找7-題1-IV-6及。 V 填資IV-1 通簡、以短1,適2背66段。 能短的其 能等2中訊邀口的能配當善景能短	◎常*體題章A簡景件*述態目*故大D資測D項Ae-IV-2。目標的U-5。以此數學 Ae-IV-3。以此數學 Ae-IV-3。以此數學 Ae-IV-3。以此數學 Ae-IV-3。同主	1.解英作有2.程事物3.麽色人4.為的人了能短文的初能中、的能故要。學什角也自閱文段基步在找時內理事幫 生麽色同我读,落結識讀人地。為的他 理事助增理對寫構。過、、 什角 解中別長	動機及目的,和文章的	課口紙聽作門練測測檢答習驗驗核。。。。。。	自選教材: Pearson New Cornerstone 5

第六週	Unit 1	利解7-IV: 旁溝5-廣的要7-同類三7-文自隨9資測9-三較別。V-3 言請表效9,詞。4 討通 5 習學改1V:訊。V-項、閱,利溝求情能能並、 能論、 能計習進能合 能與期通重等。聽能句 對的舉 訂畫過。綜理 把加、拼角無號述) 懂以子 教內一 定,程 合的 二以排寫理 言略、提 簡簡記 師容反 英檢, 相猜 至比序國理 云《五》, 是 一	較序D-IV-3 歸方3 歸。D-IV-5 歸方3 以。息聲 第一D-IV-5 一人、問6 日子 一人、問6 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	1.能熟悉過去	"What was one of John's favorite things?" "What problem did John and all of the villagers share?" "What is the moral, or main message, of this story?"。 【Practice】 1.閱讀故事後,能將文章中訊息加以整理,找到各個角色發生了什麼事情,並有什麼樣的結果。 2.能將文章中訊息加以比較、歸納,找到故事中角色幫助互動之間,會造成怎樣的順序關係圖(Sequence Chart)。	課堂問答。	自選教材:
	Helping Others Reading 2 Stone Soup	階段基本常用字 詞。 4-IV-2 能依圖畫、 圖示書寫英文句	階段所學的文 法句型。 B-IV-1 自己、 家人及朋友的	式動詞規則即 不規則變化。 2.能使用過去 簡單式 詢問		一口紙筆測驗。 無力測驗 作業檢核。	Pearson New Cornerstone 5

Reading 3 The flying Schoolgirl	1-IV-2 事簡答IV-3 事簡 Y-IV-1 的 是 IV-5 表意 () 是 IV-5 表意 () 是 IV-7 時的 的 是 IV-8 表	重《Ab-IV-2 音》Ab-IV-3 音》Ab-IV-3 音,Ab-IV-3 音,Ab-IV-1 音,Ac-IV-2 音,是, 是,是,是, 是,是, 是,是, 是,是, 是,是, 是,是, 是	(Context Clue)的主思思想, 是是是一个人。 是是是一个人。 是是是一个人。 是是是一个人。 是是是一个人。 是是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	讓學生利用 Context Clue 文字上下文與圖片的連結,找出主題字彙的意思。 【Key Words】 1.播放 CD,讓其帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 【Listening & Speaking】 1.利用最小對立體(minimal pairs)引領學生口說・ 2.利用最小對立體(minimal pairs)訓練	紙筆測驗。聽力測驗核	New Cornerstone 5
	2-IV-7 能依人、 事、時、地、物作 簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的	Ac-IV-2 常見的教室用 語。 Ac-IV-3 常見的生活用		1.利用最小對立體 (minimal pairs)引領 學生口說· 2.利用最小對立體		

Helping Others Pearson

	吡伯甘上业田山	かた CTL スプ 63 フル い	ともコー にい	1 海羽明上 5 八十八5 4	コエル 3 9	New
Reading 3	階段基本常用字	階段所學的文	式動詞不規則		口語練習。	Cornerstone 5
The flying	詞。	法句型。	變化。	及否定句,並帶學生進	, ,	Cornerstone 3
Schoolgirl	4-IV-2 能依圖畫、		2.能使用過去		聽力測驗。	
Schoolghi	圖示書寫英文句	家人及朋友的	簡單式得不規		作業檢核。	
	子。	簡易描述。	則變化詢問並	哪些。		
	4-IV-3 能掌握正確	B-IV-2 國中階	回答過去時間	3. 以表格及練習活動帶		
	書寫格式寫出英文	段所學字詞及	發生的動作。	入不規則過去式動詞的		
	句子。	句型的生活溝	3.能回答不規	Yes/No 問答句以及		
	4-IV-4 能依提示填	通。	則動詞過去式	What & When 開頭的		
	寫簡單的表格。	B-IV-3 語言與	的疑問句。	問答句介紹。		
	4-IV-5 能依提示寫	非語言的溝通	4.學生能運用	4. 請學生兩兩一組,進		
	出正確達意的簡單	策略 (如請求	不規則動詞過	行 Say and Write 練		
	句子。	重述、手勢、	去式描述一件	習。		
	4-IV-6 能將簡易的	表情等)。	事情。	[Writing]		
	中文句子譯成英	B-IV-4 個人的	5.學生能利用	1.利用不規則動詞的過		
	文。	需求、意願和	不規則動詞的	去簡單式描述史人物的		
	*4-IV-7 能寫簡單	感受的表達。	過去簡單式做			
	的賀卡、簡訊、書	C-IV-3	段落寫作,描			
	信、電子郵件等。	文化習俗的了	述人物的經	認寫作中有回答 What,		
	*4-IV-8 能依提示	解及尊重。	歷。	Where, When, How,		
	書寫簡短的段落。	C-IV-4	/IE	Why, Who		
	8-IV-3 能了解國內	基本的世界		3.寫作時,利用以下的		
	外風土民情及主要	觀。		圖形來嘗試寫出一個段		
	節慶習俗,並加以			落,以一個 event 用三		
	即废自俗,业加以 比較。			個 details 描述。		
	,					
	8-IV-4 能了解、尊					
	重不同之文化習					
	俗。					
	8-IV-5 能具有基本					
	的世界觀。					

第十週	2	Unit 1	1-IV-7 能辨識簡短	Ab-IV-1	1.能熟悉未來	Event Detail Detail [Grammar]	課堂問答。	自選教材:
为 1 型		Helping Others Writing Workshop	1-1·說及◎堂◎易·IV-1 英論 1-1·說及◎堂◎易·IV-1 等 1-1·說及◎堂◎易·IV-1 等 1-1·說及◎堂◎易·IV-1 等 1-1·說及◎堂◎易·IV-1 等 1-1·說及◎堂◎易·IV-1 等 1-1·说 1-1·	Ab-IV-I的是的一个是一个是一个的人的一个是一个是一个的人的,我们是一个的人的,我们们的是一个的人的,我们们的一个的人,我们们的一个的人,我们们的一个的人,我们们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1.式形用 2.未式 3.動動哪 4.一 5.寫 6.短作想經脫和成時能來於能詞詞些學件學作學的表跟歷恐遇規機正式句知和的。生事生。生兩達人·公去則。確和子道不動 能情會 能段自分不式與 使過中規規詞 描。分 寫落己享來的運 用去。則則有 述 段 簡寫最的	1.複習「will」「be going to」的句型。 2. 複習過去式規則動詞。 3.完成練習題。 【Writing】 1.利用「will」「be going to」描事情 2.利用「will」「be going to」描事情 2.利用「Will」「be going to」描述情 也」描述。 Event Detail Detail Detail 3.寫作時來描述。 3.寫作時來描述、 現體、 表述	环口纸 聽作 里語筆力 業 向	Pearson New Cornerstone 5

第十一週	2	Unit 2	◎1-IV-6 能聽懂簡	字詞(能聽、 讀、說、寫最 基本的1,200 字詞)。 ②Ae-IV-2	1.能解釋為什	覺來描述對事物的觀 感。 【Warm-up】	課堂問答。	自選教材:
		Heroes and Their Journeys Reading 1 The Elephant Shepherd	易要5-易能出意5-能及*常信賀並作7-字找7-題利解7-b的內V也以或。V-填資1-滿、卡能簡V-典出V-之閱。V-0。 及短出 簡等2中訊邀口的能配當善景或 利短 能短的其 能單。能簡、請語回使合的用知聽 用劇 讀文句內 看的 看易留卡或應用上字相識力 語的 懂,子容 懂表 懂的言等書。英下義關,理 言主 簡並說大 並格 日書、,面 文文。主以 及	常*體題章A簡景件《述態目*故大D資測D項較序D果見e-裁之。I易、和A者度的e-事意V·訊。V·訊、的IV關的IV、簡 V·故人結e-的、。IV及。1作 2. 息歸方3. 係是不同文 的、。7. 點寫 簡文 綜理 至比、。息釐。同主 背事 敘、作 易的 合猜 三 排 因	麼樣. 2.能描述	1.秀出暖身篇不是的品质的同人的一个人,的一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是一个一个人,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口纸聽作語筆力業別人檢	Pearson New Cornerstone 5

第十二週 2	Heroes and	非(勢溝5-廣的要7-同類三7-文自隨9-資測9-三較- 言請表效9,詞。4-計通 5-習學改1作。2-訊歸 選工等。聽能句 對的舉 訂署進能合 能息類能本 策述) 懂以子 教內一 定,程 合的 二以排寫用略、提 簡簡記 師容反 英檢, 相猜 至此序國字	清◎D-IV-4 · 文客觀辨 · D-IV-4 · 文客觀意。 B-IV-5 · 地及IV-6 · B-IV-7 · B-IV-8 · B-IV-8 · B-IV-8 · B-IV-9 · B-IV-9 · B-IV-9	1.能產生同理	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀	課世問答習。	自選教材: Pearson
第十二週 2		較、歸類、排序。 4-IV-1 能拼寫國中					

			句4-IV-4 的信*4-IV-3 是俗人的信*4-IV-5 確。6 句 4-IV-6 智 经 1V-7 未 1V-7 来 1V	句通B-IV-3 言(、等4、的3 智尊4的。 S = IV-4、的3 智尊4的生語的如手)個意表 俗重 世話的如手)個意表 俗重 世清請勢 人願達 的。 界溝 與通求、 的和。 了	5.解英作有6.麽色物7中學問統8.新事能短文的初能故要。能的會題思能簡內閱文段基步理事幫 讀內如,考以短容讀,落結識為的動 謹容何進。英敘·並寫結識為的動 課,解行 文述理對寫構。什角	章中訊息加以整理,找 到各個角色在不同的情 境下發生了什麼事情。 2.能將文章中訊息加以 整理、歸納,利用 Story Map 幫助自己重 新敘述一次故事。		
第十三週	2	Unit 2 Heroes and Their Journeys Reading 1 The Elephant Shepherd	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用 的教室用語及日常 生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句	Ab-IV-1 句子的發音、 重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的 節奏與音韻。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則	1.能使用標點符號。 2.能使用 Quotation 在 句中。 3.學生能運用 quotation 敘	【Grammar】 1.複習英語標點符號。 2. 說明 quotation 的使 用發法。 3.請學生用 quotation 造 句練習。 4.完成課本練習題·	課堂問答。 紅語 無別驗 作業檢核	自選教材: Pearson New Cornerstone 5

第十四週 2 Unit 2	子2-IV-5表意6-IV、易。V、易以音語要V、智基。6-種解資6-或,資同化的語、IV、易。V、易以音語要V、智基。6-種解資6-或,資同能達願能、描能、提能適說型主將的5詢接。6 他尋,分別個和依地述 依地問以切出的動學整 主工觸 主課相並享辦易的受、物回、物 確重本子習內歸 利,英 從材英教課的需。作 作 的音或。、容 用以語 網 語師 堂	(的字助AcFi吾Ac常語AcJin 表) Ac-IV-1 字熟拼。IV-1 字熟拼。IV-1 多。IV-1 多。IV-1 多。IV-1 等。IV-1 的。IV-1 的。Ac-IV-1 的。Ac-IV-2 数 2 年 所聽寫00 Ac-IV-2	述。 4.學生能利用 quotation 設計 一小段對 1.能利用文字	【Writing】 1.利用 Quotation 創造一段對話。 2.運用 Quotation 的方式,呈現故事中角色之間的互動。 3.運用對話的方式,展現故事中角色的性格。	課堂問答。	自選教材:
Heroes and	中所學的字詞。	常見的圖表。	上下文	1.秀出暖身篇的圖片,	叶 星问答。 口語練習。	Pearson
Their Journeys						New

	3-IV-4 能看懂簡易	*Ae-IV-5 不同	(Context	讓學生利用 Context	紙筆測驗。	Cornerstone 5
Reading 2	的圖表。	體裁、不同主	Clue) 與圖片	Clue 文字上下文與圖片	聽力測驗。	
Doctors Without	3-IV-6 能看懂基本	題之簡易文	的連結,找出	的連結,找出主題字彙	作業檢核。	
Borders	的句型。	章。	主題字彙的意	的意思。		
	3-IV-7 能了解對話	Ae-IV-6	思	【Key Words】		
	的主要內容。	簡易故事的背	2.能利用主題	1.播放 CD,讓其帶讀		
	3-IV-8 能了解短	景、人物、事	字彙進行造	主題字彙。		
	文、簡訊、書信的	件和結局。	句·	2.熟悉主題字彙的念		
	主要內容。	*◎Ae-IV-7 敘	3.能念出主題	法。		
	3-IV-9 能了解故事	述者的觀點、	字彙。	3.利用主題字彙進行造		
	的主要內容與情	態度、及寫作	4.會辨別以 e	白練習 。		
	節。	目的。	結尾的長母	Listening &		
	3-IV-10 能辨識簡	*Ae-IV-8 簡易	音。	Speaking]		
	易故事的要素,如	故事及短文的	5.會唸以 e 結	1.利用最小對立體		
	背景、人物、事件	大意。	尾的長母音。	(minimal pairs) 引領		
	和結局。	D-IV-1 依綜合		學生口説・		
	3-IV-11 能藉圖	資訊作合理猜		2.利用最小對立體		
	畫、標題、書名等	測。		(minimal pairs) 訓練		
	作合理的猜測。	D-IV-2 二至三		學生聽力・		
	*3-IV-12 能熟悉重	項訊息的比		3.播放 CD 訓練學生聽		
	要的閱讀技巧,如	較、歸類、排		力辨別以e結尾的長母		
	擷取大意、猜測字	序的方法。		音•		
	義、推敲文意、預	D-IV-3 訊息因		[Extension]		
	測後續文意及情節	果關係的釐		1.自製字卡,正面單		
	發展等。	清。		字,背面畫圖,幫助記		
	*3-IV-13 能了解短	*◎D-IV-4 藉		憶主題字彙。		
	劇的主要內容與情	文字線索,對				
	節。	客觀事實及主				
	*3-IV-14 能快速閱	觀意見的分				
	讀了解文章重點,	辨。				

			並閱◎3-IV-15 章相的*3-IV-15 章相的*3-IV-15 章相及 能不章聽能句 根清图的 1V-15 章相及 能不章聽能句 根清果依的 my 的寫 閱同。懂以子 據不關上字 的寫 閱同。懂以子 據不關上字 的與實 所 能內的寫 閱同。懂以子 據不關上字 的與實 人容觀作 讀主 簡簡記 上同係下字 的與	B-IV-5 時 描 ◎ B-IV-6				
第十五週	2	Unit 2 Heroes and Their Journeys Reading 2 Doctors Without Borders	4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字 詞。 4-IV-2 能依圖畫、 圖示書寫英文句 子。	Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-1 自己、 家人及朋友的 簡易描述。	1.能辨別角色 的問題發生為 何· 2.能知道解決 問題的方法為 何·	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 2. 能透過 More About the Big Question: "When is a doctor hero?"引發閱	課堂問答。 口紙筆測驗 無力 大業檢 作業 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	自選教材: Pearson New Cornerstone 5

	B-IV-2 國中階	3. 能閱讀、理	讀興趣。	
	段所學字詞及		3.在閱讀過程中隨時詢	
句子。	句型的生活溝	英文段 落寫	問自己兩個問題:	
4-IV-4 能依提示填	通。	作的基本結構	"What problems does the	
寫簡單的表格。	B-IV-3 語言與	有初步認識。	article tell about ?"&	
4-IV-5 能依提示寫	非語言的溝通	4.能在閱讀過	"What solution does	
出正確達意的簡單	策略(如請求	程中找出人、	Doctors Without Borders provide ?"	
句子。	重述、手勢、	事、時、地、	provide: 4.請同學回答問題:	
4-IV-6 能將簡易的	表情等)。	物的內容。	"Where might Doctors	
中文句子譯成英	B-IV-4 個人的	5.能理解為什	Without Borders have	
文。	需求、意願和	麼故事中的醫	recently to help?" "What	
*4-IV-7 能寫簡單	感受的表達。	生要幫助他	problems did you read	
的賀卡、簡訊、書	C-IV-3	人。	about in this article?"	
信、電子郵件等。	文化習俗的了	6.能讀懂課文	"What solutions does	
*4-IV-8 能依提示	解及尊重。	中的內容,並	Doctors Without Borders	
書寫簡短的段落。	C-IV-4	學會如何解決	provide? " •	
8-IV-3 能了解國內	基本的世界	問題,進行系	5.要求學生反思 "How	
外風土民情及主要	觀。	統思考。	did identifying problems	
節慶習俗,並加以			and solutions help you understand the article?"	
比較。			[Practice]	
8-IV-4 能了解、尊			1.閱讀故事後,能將文	
重不同之文化習			章中訊息加以整理,找	
俗。			到各個角色發生了什麼	
8-IV-5 能具有基本			問題,並怎麼解決・	
的世界觀。			2.能將文章中訊息加以	
			比較、歸納,找到故事	
			比較、蹄納, 找到敬事 中角色發生的為題為何	
			中 用 巴 發 生 的 為 題 為 何	
			連結學會使用問題解決	
			關係圖(Problem and	

第十六司	2	Unit 2 Heroes and Their Journeys Reading 2 Doctors Without Borders	1-IV-7或目V-7或目V-1V-1的形型 ② 2-IV-1以前生 1-IV-7或目V-1以前的 1-IV-1的 1-IV-10 1-	Ab-IV-1 Ab-IV-1 的及b-IV-1 的及b-IV-1 所及b-IV-1 会 所见的是 所见的是 所见的是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.能 Adverbs of Frequency Adverbs of Intensity	Solution Chart)。 【Grammar】 1.說明 Adverbs of Frequency 和 Adverbs of Intensity 在英語句中的位置。 2.以表格及練習活動帶入 Adverbs of Frequency 和 Adverbs of Intensity 的位置做練習。 3.請學生兩兩一組,進行 Say and Write 練習。 【Writing】 1.Adverbs of Frequency 和 Adverbs of Intensity 表達信中人物的想法和感情。 2.運用問答的技巧,確認寫作中有回答 What, Where, When, How, Why, Who 3.寫作時,要包含的開頭問候和結尾(greeting and closing)・	課口紙聽作響力業問練測測檢	自選教材: Pearson New Cornerstone 5
	_	Heroes and	易故事及短劇的主	常見的圖表。	上下文	1.秀出暖身篇的圖片,	口語練習。	Pearson

Their	r Journeys		*Ae-IV-5 不同	(Context	讓學生利用 Context	紙筆測驗。	New
1 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	1 Julineys	安內谷。 5-IV-10 能讀懂簡	體裁、不同主	Clue)與圖片	Clue 文字上下文與圖片	(紙 車)	Cornerstone 5
Readi	ing 3	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	=			· ·	
	Origin of	易故事及短文,並	題之簡易文	的連結,找出	的連結,找出主題字彙	作業檢核。	
Fire		能以簡短的句子說	章。	主題字彙的意	的意思。		
&		出或寫出其內容大	Ae-IV-6	思	[Key Words]		
Water	r Spider	意。	簡易故事的背	_	1.播放 CD, 讓其帶讀		
Gets t	the Fire	5-IV-11 能看懂並	景、人物、事	字彙進行造	主題字彙。		
		能填寫簡單的表格	件和結局。	句・	2.熟悉主題字彙的念		
		及資料等。	*◎Ae-IV-7 敘	3.能念出主題	法。		
		*5-IV-12 能看懂日	述者的觀點、	字彙。	3.利用主題字彙進行造		
		常溝通中簡易的書	態度、及寫作		白練習。		
		信、簡訊、留言、	目的。		[Extension]		
		賀卡、邀請卡等,	*Ae-IV-8 簡易		1.自製字卡,正面單		
		並能以口語或書面	故事及短文的		字,背面畫圖,幫助記		
		作簡短的回應。	大意。		憶主題字彙。		
		7-IV-1 能使用英文	D-IV-1 依綜合				
		字典,配合上下文	資訊作合理猜				
		找出適當的字義。	測。				
		7-IV-2 善用相關主	D-IV-2 二至三				
		題之背景知識,以	項訊息的比				
		利閱讀或聽力理	較、歸類、排				
		解。	序的方法。				
		7-IV-3 利用語言及	D-IV-3 訊息因				
		非語言溝通策略	果關係的釐				
		(如請求重述、手	清。				
		勢、表情等)提升	*◎D-IV-4 藉				
		为、衣明寺/ 挺刀 溝通效能。	文字線索,對				
			客觀事實及主				
		5-IV-9 能聽懂簡易	都意見的分				
		廣播,並能以簡單					
		的字詞、句子記下	辨。				

第十八週 2 Unit 2 Heroes and Their Journeys 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字 詞。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 1.能辨別英雄 的特質為何· 別等的文 法句型。 【Reading】 1.能透過課文了解閱讀 動機及目的,和文章的 紙筆測驗。 課堂問答。 口語練習。 Pearson New	第十八週	Heroes and Their Journeys Reading 3 The Origin of Fire & Water Spider	測。9-IV-2 記 第4-IV-1 1-2 記 第 1-1V-2 1-2 1-2 1-2 1-3 1-3 1-4 1-4 1-5	階法B-IV-1及描写的通B-IV-3言的是,自朋述國字生語的如的是表。中詞活言的如明,以表述的如此,以表述的如此,以表述。如:	的 2. 故處 3. 內 4. 程事物 5. 我的人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1.能透過課文了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 2.能透過 More About the Big Question: "What characteristics do heroes have?"引發閱讀興趣。 3.在閱讀過程中隨時詢問自己三個問題: "Where does each story come from?"& "Who is the hero in each story?"?"& "How is	口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。	
---	------	--	--	--	---	--	-------------------------	--

中文句子譯成英 文。 *4-IV-7 能寫簡 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	B-IV-4 個人的 需求的表 C-IV-3 文解子 文解子 (C-IV-4 基本的世界 表 。	的人。 7.能讀 管 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4.請同學回答問題: The 1st story: "How did fox trick the geese into helping him get into the village of the fireflies?" & "Why would the Apaches think that Fox was a hero?" The 2nd story: "What is the challenge that the animals have to face get fire"。 5.要求學生比較 "Where does each story	
俗。 8-IV-5 能具有基本 的世界觀。			come from?""Who is the hero in each story?" "How is each hero able to secure the fire?" 【Practice】 1.閱讀故事後,能將文章中訊息加以整理八數人類各個角色發生了,找麼問題,並怎麼解決。 2.將文章中訊息加以比較,對到兩人數學生的對於一個人類的對於一個人類的對於一個人類的對於一個人類,我們們可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	

第十九週	2	Unit 2 Heroes and Their Journeys Reading 3 The Origin of Fire & Water Spider Gets the Fire	◎1-IV-1 能聽字記 宣中所能聽語。 中所能語語。 生IV-2 室用語。 生用語。 生IV-3 要用語。 生IV-5 表達願不 是IV-5 表達願依 與個和依 與個和依 與個和依 與個和依 與個和 與個和 與個和 與個 與個 與個 與個 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	Ab-IV-1 句子及語IV-2 歌節Ab-IV-2 歌節為B-IV-2 報子內容 等調音 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	1.能的用法的是 熟悉,是是 整种,是 是,是 是,是 是,是 是,是 是,是 是,是 是,是 是,是 是,是	AB 【Grammar】 1.說明所有格在英語句中的位置。 2.以表格及練習活動帶入所有格在英語句中的位置,做練習。 3.請學生兩兩一組,進行 Say and Write 練習。 【Writing】 1.利用運用問答的技巧,確認寫作中有回答What, Where, When,	課堂問答習。無對無難,不能不能	自選教材: Pearson New Cornerstone 5
			答。2-IV-7 時的提供 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下,	示。 Ac-IV-2 常見。 Ac-IV-3 常見。 Ac-IV-4 國詞、說 中階(說 中階(說 等 表 中間 (說 的 表 字 詞 、 本 司 等 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		2.寫作時,利用以下的 圖形來嘗試寫出一個段 落,以一個 Setting 描 述。 Characters Begining Middle End		

第廿週 2	Unit 2 Heroes and Their Journeys Writing Workshop	◎各了文◎路料文及◎中3-的3-的3-文主3-的節3-易背和3-畫作5-1V-5 @ 路科文及◎中3-的3-的3-的3-的第一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	◎常*體題章A簡景件®述態目*故大D資測D-IV-2。同主。同主。例、如《者度的是事意》以:1V、的《句》,以是是一个的《一个的》,以是是一个的。2、1V、的《一个的》,是一个的《一个时间》,是一个	1.學生 像力 的 と り と り と り と り と り り り り り り り り り り	巧,確認寫作中有回答 What, Where, When,	課口紙聽作響戶人	自選教材: Pearson New Cornerstone 5
-------	---	--	---	--	----------------------------------	----------	--

*3-IV-16 能閱讀不 同體裁、不同主題 的簡易文章。 5-IV-8 能聽懂簡易 故事,並能以簡單 的字詞、句子記下 要點。 9-IV-4 能依上下 文所提供的文字線 索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主 觀意見。	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,测意、猜测大意、猜测方意、猜测方式。 類取大意文意及情節發展等。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容的,了解敘述者的。 點、態度及寫作目的。	項訊息的類法訊息的類法訊的 的類法訊的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
	的簡易文章。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字,如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主	描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片 描述。 B-IV-7 角色扮 演。 *◎B-IV-8 引		

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期【國際英語移動力】彈性學習課程

課程名稱	國際英語移動力	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別	1. ■	程(□社團活動□	技藝課程)	校際交流□自	治活動□班紛	及輔導□學生自主學	≧習□領域補救教學	
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	英語教育以主題教學面 以不同方式學習,深化 也讓學生以實作體驗方 建立在有意義的知識或	學子英語學習,選 式全方位使用英語	用國外全真英語者 ,讓學生有更多方	女材且符合最;	新英美語言學	習課綱,除了課堂:	沈浸式的英語教學外	,
核心素養	英-J-A1 具備積極主動。 通成效。 英-J-A2 具備系統性理 初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃 英-J-B1 具備聽、說 , , , , , , , ,	解與推演的能力, 英語文學習時程的 讀、寫英語文的基 資訊檢索工具蒐集 及課外英語文團體	能釐清文本訊息間能力,並能檢討記 能力,並能檢討記 礎素養,在日常生 、整理英語文資料 、學習活動,培養團	司的關係進行。 問整。 告活常見情境 斗的能力,以 引隊合作精神	推論,並能經中,能運用所擴展學習素材。	由訊息的比較,對學字詞、句型及肢與範疇、提升學習	國內外文化的 異同才體語言進行適 切合了效果,同時養 成資言	有宜
課程目標	本冊課程目標整體從自語主題橫切面的文本設育等。語言作為溝通工分詞、現在完成式、現一、能運用聽力和閱讀工、能正確使用現在分	我狀態、與他人人 計,透過跨領域閱 具則從聽說讀寫構 在分詞當形容詞、 策略進行聽力閱讀	際關係到全球議是 讀,提升觀察生活 面學習過去 英文書信表達等。 能力的提升與培養	夏,能活用聽 6周遭事物進	、說、讀、寫	本冊句型的進階表	達,結合到多	ī教

配合融入-		四、能依情境及五、能主動從網五、能關懷社會立立,能關懷社會立立。 國語文 英英	■ □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □数學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育								
		□健康與體育 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育									
				課	:程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學	習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單		
第一週	2	Technology in Today's World Reading 1 Six Amazing Inventions	◎1-IV-1 明日 1-IV-2 的的感 1-IV-2 教生 1-IV-3 重。1-IV-3 重。1-IV-3 重。1-IV-3 重。1V-5 語求。6 時易。7 能要的懂語語懂型 簡個願 人、述 依地描 依懂字 常及。基的 易人和 、物或 、 物或 、	Ab-IV-1 句重®Ab-IV-2 音調音。Ab-IV-2 音調音。Ab-IV-3 音調音。Ac-IV-3 高級與IV-3 音調音。Ac-IV-3 高級與IV-3 高級與IV-3 高級與IV-3 高級與IV-3 高級與IV-1 高級與IV-3 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	人西 2.讀運能至 3.略們。能、用代句能提會 聽寫的換型運升	本句不中用 閱賣不中 閱讀素的	【Warm-up】 1.各組同學討論產是語過日在學問,為時盡是不可用與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	課日籍類別職務的學問籍,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,	自選教材: Pearson New Cornerstone 5		

			事作2-的重基的6-習習整◎用具觸訊◎網材英與享、簡V-8 音及或子2 複容歸V-6 再以英以或,文師、的能、語重。主習作納5 查了語 6 其搜資及地提以適調要 動並基。主詢解文 主他尋源同地提以適調要 動並基。主詢解文 主他尋源同物。確的出型 學的 利 接 從外關並分	常語。Ac-IV-4 國字讀基的生活用的生活,以上, 與字語,以上, 與字語, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上		對話,再秀出字面,播放複誦部份讓學生跟讀。		
第二週	2	Unit 3 Technology in Today's World Reading 1 Six Amazing Inventions	◎3-IV-2 辨識課 堂中所學的字 詞。 3-IV-4 能看懂簡 易的圖表。 3-IV-6 能看懂基 本的句型。 3-IV-7 能了解對	○Ae-IV-2常見的圖表。*Ae-IV-5 不同體裁 簡易之 章。Ae-IV-6簡易故事的背	1.能依據上下文 的文意做出推斷 (make inference)· 2.能閱讀、理解 短文,並對英文 段 落寫作的基 本結構有初步認	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 2. 能透過 More About the Big Question: "Why do people invent things?"引發閱讀興趣。	課堂問籍 問籍 課 力 業 人 業 人 業 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	自選教材: Pearson New Cornerstone 5

話的主要內容。 景、人物、事 3.在閱讀過程中隨時詢 識。 件和結局。 問自己兩個問題: 3-IV-8 能了解短 3.能在閱讀過程 "How could the fuel * () Ae-IV-7 中找出人、事、 文、簡訊、書信 made from plastic debris 敘述者的觀 時、地、物的內 的主要內容。 be used ?"& "Why 容。 3-IV-9 能了解故 點、態度、及 might lions stay away 事的主要內容與 寫作目的。 4.能讀懂課文中 from flashlight?" 情節。 *Ae-IV-8 簡 的內容,並學會 4.請同學回答問題: 3-IV-10 能辨識簡 易故事及短文 如何解決問題, "Why are Lion Lights 易故事的要素, 的大意。 進行系統思考。 good for lions?" "Why 如背景、人物、 D-IV-1 依綜 was Anurudh lucky 事件和結局。 合資訊作合理 when he was a baby?" "Why did six kids come 3-IV-11 能藉圖 猜測。 up with their 書、標題、書名 D-IV-2 二至 inventions? " • 等作合理的猜 三項訊息的比 5.要求學生反思 "Why 測。 較、歸類、排 did some of the *3-IV-12 能熟悉 序的方法。 inventors share the 重要的閱讀技 D-IV-3 訊息 information for making 巧,如擷取大 因果關係的釐 their inventions on the 意、猜測字義、 清。 internet?" 推敲文意、預測 *◎D-IV-4 藉 [Practice] 文字線索,對 後續文意及情節 1.閱讀故事後,能將文 發展等。 客觀事實及主 章中訊息加以整理,找 *3-IV-13 能了解 觀意見的分 到各個角色發生了什麼 短劇的主要內容 辨。 問題,並怎麼解決。 與情節。 B-IV-5 人 2.能將文章中訊息加以 事、時、地、 *3-IV-14 能快速 比較、歸納,找到故事 閱讀了解文章重 物的描述及問 中角色發生的為題為何 點,並有效應用 答。 並找到解決發法,藉由 於廣泛閱讀中。 ◎B-IV-6 圖 連結學會使用問題解決 *◎3-IV-15 能分 片描述。 關係圖(Problem and

			析容的寫*3不主章5-易簡子9-下同關9-文線的分主界,觀作IV-問題。IV-故單記IV-文訊係IV-所索的辨解文敘態。能、易聽並詞點根釐的 能供如、觀見文敘態。能、易聽並詞點根釐的 能的 in mayb實 过度 閱不文 懂能、。據清因 上文me 與內者及 讀同 簡以句 上不果 下字y e 與	B-IV-7 角色 扮演。 *◎B-IV-8 引 導式討論。		Solution Chart) °		
第三週	2	Unit 3 Technology in Today's World Reading 1 Six Amazing Inventions	4-IV-1 能拼寫國 中階段基本常 字詞。 4-IV-2 能依圖 畫、圖示書 文句子。 4-IV-3 能掌握正 確書寫格式	Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-1 自 己、家人及朋 友的簡易描 述。 B-IV-2 國中	1.能熟悉 should, have to, and must 的用法。 2.能使用 should, have to, and must 於句中。 3.能使用 should, have to, and must 在不同的時態・	【Grammar】 1.說明 should, have to, and must 在英語句中的位置。 2.以表格及練習活動帶入 should, have to, and must 不同時態做練習。	課 日 語 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 教 驗 。 作 業 檢 核 。	自選教材: Pearson New Cornerstone 5

第四週	2	Unit 3	英4-IV-1 出單V中文IV-1 省高。IV-4 的 其一IV-4 的 其一IV-4 的 其一IV-4 的 其一IV-4 的 其一IV-7 的 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	階及溝B-與通求勢等B-的和達C-文解C-基觀段句通IV-3語略述表。-4求受 -3習尊-4的學的 語言(、情 個、的 俗重 世字生 言的如手 人意表 的。 界字生 言的如手 人意表 的。 界詞活 溝請 願 了	4.學文。 4.學達意用 ·	3.請學生兩兩一組,進行 Say and Write 練習。 【Writing】 1.運用問答的技巧,確認寫作中有回答 What, Where, When, How, Why, Who 2.寫作時,利用以下的圖形來嘗試寫出一個段落,以一個 Opinion 用三個 supporting details 拔答建議或不建議。 Opinion Detail Detail Detail	課堂問答。	自選教材:
**************************************	4	Technology in Today's World Reading 2	短說明或敘述的 情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出	句子的發音、 重音及語調。 *◎Ab-IV-2	人們會發明東 西。 2.能聽、說、	學討論圖片中的像現在 科技產品的功能,並分 享哪種是個人認為最實	口語練習。	Pearson New Cornerstone 5

		A Robot's Smile	課詞◎簡演2-的片*2易導*2題英活*2易內◎與習錯堂。2-IV-9角 1V-12語論12語論7V-14語上1中,所 9角 能述 能參。能以日 能介民樂各不的 進扮 簡圖 以與 依簡常 以紹情於類畏的 進紛 簡圖 以與 依簡常 以紹情於類畏字 行 易	歌節*字(的字助A簡示A常語A常語A國字讀基字謠奏IV-3 讀母含精彙)IV-的。IV-的。IV-的。IV-的(說的)韻音3 讀母能寫	讀運能至3.略並閱為用代句能提進讀為的換型運升行習本的不中用閱有習過,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	用以【Theme Words】 1. 關。 言語進不知。 言語進不知。 是語進不知。 是語, 是語, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	作業檢核。	
第五週	2	Unit 3 Technology in Today's World Reading 2 A Robot's Smile	◎1-IV-6 能聽懂 簡易故事及短劇 的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡 易故事及短文, 並能以簡短的句 子說出或寫出其	◎Ae-IV-2常見的圖表。*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-IV-6	1.能依據上下文 的文意找出主旨 (Main Idea)· 2.能閱讀、理解 短文。 3.能在閱讀過程 中找出人、事、	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 2. 能透過 More About the Big Question: "How can robots help people in	課堂問答。 口語樂測驗。 聽力測驗 作業檢核。	自選教材: Pearson New Cornerstone 5

內容大意。 簡易故事的背 時、地、物的內 their daily lives?"引發 5-IV-11 能看懂並 景、人物、事 容。 閱讀興趣。 件和結局。 4.能讀懂課文中 3.在閱讀過程中隨時詢 能填寫簡單的表 * () Ae-IV-7 格及資料等。 的內容,並學會 問自己兩個問題: "What is this selection *5-IV-12 能看懂 敘述者的觀 如何解決問題, about?"& "What details 進行系統思考。 日常溝通中簡易 點、態度、及 are important?" 的書信、簡訊、 寫作目的。 4.請同學回答問題: 留言、賀卡、邀 *Ae-IV-8 簡 "How many human 請卡等,並能以 易故事及短文 emotions is Hana 口語或書面作簡 的大意。 capable of recognizing?" 短的回應。 D-IV-1 依綜 "What is the main idea?" 7-IV-1 能使用英 合資訊作合理 "What are some 文字典,配合上 猜測。 details? " • 下文找出適當的 D-IV-2 二至 5.要求學生反思"How 字義。 三項訊息的比 did thinking about the main idea and details 7-IV-2 善用相關 較、歸類、排 help you?" 主題之背景知 序的方法。 (Practice) D-IV-3 訊息 識,以利閱讀或 1.閱讀故事後,能將文 聽力理解。 因果關係的釐 章中訊息加以整理・ 清。 7-IV-3 利用語言 2.能將文章中訊息加以 及非語言溝通策 *◎D-IV-4 藉 比較、歸納,找到故事 略 (如請求重 文字線索,對 中 main idea 的 述、手勢、表情 客觀事實及主 supporting details 有哪 觀意見的分 等)提升溝通效 些,藉由連結學會使用 能。 辨。 Main Idea and Details B-IV-5 人 5-IV-9 能聽懂簡 Chart • 事、時、地、 易廣播,並能以 簡單的字詞、句 物的描述及問 答。 子記下要點。 ◎B-IV-6 圖 7-IV-4 能對教師

		一反三。	片描述。 B-IV-7 角色 扮演。 *◎B-IV-8 引 導式討論。		Supporting Detail Supporting Detail		
Te To	nit 3 echnology in oday's World eading 2 Robot's Smile	中字4-IV-2 畫文4-IV-3 寫 中階詞V-2 圖子 4-IV-3 寫 一下。 能書 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。	法句型。 B-IV-1 自 己 友 道 是	1.能熟名。 規則/不的 2.能使名。 2.能使名。 4.學說。 4.學達 4.學達 4.學達 4.學達 4.學達 4.表 4.學達 4.表 4.表 4.表 4.表 4.表 4.表 4.表 4.表 4.表 4.表	【Grammar】 1.說明名詞複數在英語中規則的變化。 2.以表格及練習活動帶入不規則名詞複數的用法做練習。 3.請學生兩兩一組,進行 Say and Write 練習。 【Writing】 1.寫一段對無人車的看法 2.敘述無人車的優點或缺點(Supporting details) 3.表達贊成或不贊成	課日無難問之無難,不知為不知。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。	自選教材: Pearson New Cornerstone 5

		4-IV-6 的 書等 * * * * * * * * * * * * * * * * * *	勢等-IV-4 、)-4 求受 3 習尊-4的 情 個、的 俗重 世 信 人意表 的。 界		(main idea) 4.使用 Main Idea and Details Chart 寫作。 Main Idea Supporting Supporting Detail Supporting Detail Supporting Detail		
第七週 2	Unit 3 Technology in Today's World Reading 3 Our Digital Lives	◎1-IV-1 能聽懂 課堂中所學詞。 1-IV-2 能聽懂字 詞, 1-IV-2 能聽懂 用的教室用語話用 1-IV-3 能動 五十二V-3 能動型 五十二V-5 能 五十二V-5 能 五十二 五十二 五十二 五十二 五十二 五十二 五十二 五十二 五十二 五十二	Ab-IV-1 句子音及-IV-2 歌語 Ab-IV-2 歌語奏-IV-3 字合含熟 并字外 () 等為-IV-3 字母含熟 拼字 等, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以,	1.能機響道無 馬子人。 名們 生生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	[Theme Words]	課 堂 語 練 類 驗 作 業 機 核 。 。 。 。 。	自選教材: Pearson New Cornerstone 5

ない用 Q IInit 2	的感2-事作回2-事作2的重基的6-習習整◎用具觸訊◎網材英與享®需受V-6時易。7時易8音及或子2複容歸V-種以英 V-或,文師意 依地描 依地提以適調要 動並基。主詢解文 主他尋源同願 人、述 人、問正切說句 預將本 動工所資 動課相,學 如和 、物或 、物。確的出型 學的 利 接 從外關並分 ####################################	Ac-IV-1 簡示Ac-IV-2 的。IV-2 的。IV-3 自己IV-4 自己IV-4 自己IV-4 自己IV-4 自己IV-4 自己IV-4 自己IV-4 自己IV-4 自己IV-4 自己IV-4 自己IV-4 自己IV-8 自 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	略提升閱讀素養 進行有效	2.讓學生閱讀每個。 3.熟。 4.完成造句。 【Dialogue】 1.利用電讓專出字學生 對方 , 對方 , 對 , 對 資 。	出少田公	△、PE ★L 1上・
第八週 2 <u>Unit 3</u> <u>Technology in</u>	◎3-IV-2 辨識課	⊚Ae-IV-2	1.能依據上下文	[Reading]	課堂問答。	自選教材:

Reading 3 Our Digital Lives	堂詞3-B、IV-的的IV、主V的節V的節件V、作。IV-的如猜文的中。IV-的6-B、主W的節子。1V-的如猜文的好。是我们的一个一个的一个一个的一个一个的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	常*A同主章A簡景件®敘點寫*易的D合猜D三較序D因清®文見e-問題。IV故人結e-者態目V事意1訊。2訊歸方3關的V·故人結e-者態目V事意1訊。2訊歸方3關 IV·索養不不易 的、。7觀、。簡短 綜合 至的、。息的 籍, 不可文 背事 及 文 理 比排 釐 無對	的(Main Idea) : 意找(Main Idea) : 意找(Main Idea) : 意找(Main Idea) : 意找(Main Idea) : 意以(Main Idea) : 。 意以(Main Idea) : 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.能透過課文了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 2. 能透過 More About the Big Question: "How are our digital lives the same as our real lives? How are they different?" 引發閱讀興趣。 3.在閱讀過程中隨時詢問自己兩個問題:"What safety rules do you know for using the internet?"& "How much time does the average kid spend online?" 4.請同學回答問題:"Can you think of other rules to remember when you're online? If not, read on.?" "How do you feel when you spend more time online than doing things in the real world?" "Why is it important to balance the different elements in your life?"。 5.要求學生反思"How did thinking about the	日紙筆別測檢核。。。。。。	Pearson New Cornerstone 5
		• •		5.要求學生反思"How		

1 .			
短劇的主要內容		1.閱讀故事後,能將文	
與情節。	B-IV-5 人	章中訊息加以整理・	
*3-IV-14 能快过	東 事、時、地、	2.能將文章中訊息加以	
閱讀了解文章。	重 物的描述及問	比較、歸納,根據 K-	
點,並有效應用	用 答。	W-L Chart 寫下閱讀前	
於廣泛閱讀中	。 ◎B-IV-6 圖	對主旨已知為何(先備	
*◎3-IV-15 能分	分 片描述。	知識),閱讀中知道文	
析及判斷文章	內 B-IV-7 角色	中說到了什麼(閱讀理	
容,了解敘述	者 扮演。	解),反思學到了什麼	
的觀點、態度	及 *◎B-IV-8 引	(後設認知)。	
寫作目的。	導式討論。		
*3-IV-16 能閱言		K-W-L Chart	
不同體裁、不「	``		
主題的簡易文		What I What I What I Want to I was a limited with the warm of the	
章。		Know Know Learnedl	
5-IV-8 能聽懂氰	75 31		
易故事,並能」	·		
■			
子記下要點。			
9-IV-3 能根據」	F		
下文語境釐清			
同訊息間的因			
關係。			
9-IV-4 能依上	下		
文所提供的文字			
線索(如 in my			
opinion、maybe			
分辨客觀事實身	*		
主觀意見。			

						1	
第九週 2	Unit 3	4-IV-1 能拼寫國	Ad-IV-1 國中	1.能熟悉複合句	[Grammar]	課堂問答。	自選教材:
	Technology in	中階段基本常用	階段所學的文	and, but, or 的用	1.說明使用連接詞 and,	口語練習。	Pearson
	Today's World	字詞。	法句型。	法。	but, or 英文句子的使用	紙筆測驗。	New
	Danding 2	4-IV-2 能依圖	B-IV-1 自	2.能使用連接詞	方法。	聽力測驗。	Cornerstone 5
	Reading 3 Our Digital	畫、圖示書寫英	己、家人及朋	and, but, or 於句	2.以表格及練習活動帶	作業檢核。	
	Lives	文句子。	友的簡易描	中。	入連接詞 and, but, or 的		
	Lives	4-IV-3 能掌握正	述。	3.學生能寫一段	用法做練習。		
		確書寫格式寫出	B-IV-2 國 中	具說服性的短文	3.請學生兩兩一組,進		
		英文句子。	階段所學字詞		行 Say and Write 練		
		4-IV-4 能依提示	及句型的生活	poster)邀請人	羽。		
		填寫簡單的表	溝通。	們參觀學校舉辦			
		格。	B-IV-3 語言	的科展。	1.寫一段對無人車的看		
		4-IV-5 能依提示	·	4.學生能用英文	法		
		寫出正確達意的		表達意見(建議	2.敘述原因為什麼要參		
		簡單句子。	求重述、手	或不建議):	觀學校舉辦的科展		
		4-IV-6 能將簡易	勢、表情		(Supporting details)		
		的中文句子譯成	等)。		3.表達邀請人們參觀學		
		英文。	B-IV-4 個人		校舉辦的科展的主旨		
		*4-IV-7 能寫簡單	的需求、意願		(main idea)		
		的賀卡、簡訊、	和感受的表		4.使用 Main Idea and		
			神感受的衣		Details Chart 寫作。		
		書信、電子郵件 等。	C-IV-3		Details Chart 17		
		•	文化習俗的了				
		*4-IV-8 能依提示	解及尊重。		Main Idea		
		書寫簡短的段	解及导重。 C-IV-4		Iviain idea		
		落。	基本的世界		Supporting Supporting Detail Detail		
		8-IV-3 能了解國			Betain Betain Betain		
		內外風土民情及	觀。				
		主要節慶習俗,					
		並加以比較。					
		8-IV-4 能了解、					

	知nology in 短說明或敘述的 av's World 情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出	Ab-IV-1 令部節**字(的字助A簡示A常語A對語為國字讀基字V-1 子音◎緒奏b-IV-1 好的及b-IV-1 好容,與IV-1 對字熟拼。IV-1 的 II 發語V-1 销音高温 是	1.能使用詞。 2.能使用詞。 2.能以,如此,or 多是,是是 2.能以,如此,or 多是,是 2.能是,是 3.以外,是 4.能是,是 5.能述的 5.能述的 5.能述的 5.能述的	【Writing】 1.寫一段說明自己觀點的文章· 2.敘述支持自己觀點的舉例,至少三個(Supporting details)· 3.根據舉例做出總結(main idea)· 4.使用 Main Idea and Details Chart 寫作。 Main Idea Supporting Detail Supporting Detail Supporting Detail Supporting Detail	課口紙聽作智練測測檢核。。。。。。	自選教材: Pearson New Cornerstone 5
--	--	---	---	---	-------------------	--

第十一週 2	Unit 4	◎1-IV-6 能聽懂	⊚Ae-IV-2	1.能知道人們與	[Warm-up]	課堂問答。	自選教材:
7,1 ~ 1	Your	簡易故事及短劇	常見的圖表。	環境的交互影	1.各組同學討論圖片中	口語練習。	Pearson
	Environment	的主要內容。	*Ae-IV-5 不	響。	不同國家、區域的環境		New
		5-IV-10 能讀懂簡	同體裁、不同	-	問題為何。討論時盡量	聽力測驗。	Cornerstone 5
	Reading 1	易故事及短文,	主題之簡易文			作業檢核。	
	Biomes All Over the World	並能以簡短的句	章。	運用的句型,並	·		
	the world	子說出或寫出其	Ae-IV-6	能代換不同字彙	_		
		內容大意。	簡易故事的背	至句型中。	關語音助理的主題字		
		5-IV-11 能看懂並	景、人物、事	3.能運用閱讀策	彙。		
		能填寫簡單的表	件和結局。	略提升閱讀素養	2.讓學生閱讀每個主題		
		格及資料等。	*⊚Ae-IV-7	並 進行有效的	字彙的相關例句。		
		*5-IV-12 能看懂	敘述者的觀	閱讀學習。	3.熟悉主題字彙的念		
		日常溝通中簡易	點、態度、及		法。		
		的書信、簡訊、	寫作目的。		4.完成造句練習。		
		留言、賀卡、邀	*Ae-IV-8 簡		[Listening &		
		請卡等,並能以	易故事及短文		Speaking]		
		口語或書面作簡	的大意。		1.利用最小對立體		
		短的回應。	D-IV-1 依綜		(minimal pairs) 引領		
		7-IV-1 能使用英	合資訊作合理		學生口説・		
		文字典,配合上	猜測。		2.利用最小對立體		
		下文找出適當的	D-IV-2 二至		(minimal pairs) 訓練		
		字義。	三項訊息的比		學生聽力・		
		7-IV-2 善用相關	較、歸類、排		3.播放 CD 訓練學生聽		
		主題之背景知	序的方法。		力辨別以s結尾的子音		
		識,以利閱讀或	D-IV-3 訊息		(/z/,/s/,/iz/).		
		聽力理解。	因果關係的釐		[Dialogue]		
		7-IV-3 利用語言	清。		1.利用電子書,播放對		
		及非語言溝通策	*◎D-IV-4 藉		話動畫讓學生聆聽觀賞		
		略 (如請求重	文字線索,對		對話,再秀出字面,播		
			客觀事實及主				

		述等能5-B簡子7-或容一7-文視程進9-關猜9三較序、)。V-9播的下4學類三5習我並 1 訊。2 訊歸勢升 能,字要能討旁。能計學隨 能作 能息類、溝 聽並詞點對論通 訂畫習時 綜合 把加、某通 懂能、。教的、 定,過改 合理 二以排情效 簡以句 師內舉 英檢 相的 至比	觀辨 B-IV-5 時描 8-IV-6。 B-IV-6。 B-IV-8		放複誦部份讓學生跟讀。		
第十二週 2	Unit 4 Your Environment Reading 1 Biomes All Over the World	4-IV-1 能拼寫國 中階段基本常用 字詞。 4-IV-2 能依圖 畫、圖示書 文句子。 4-IV-3 能掌握正	Ad-IV-1 國中 階段所學。 B-IV-1 自 己、 的簡 基 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	1.能辨別不同 Biome 的環境特 質為何· 2.能找出不同 Biome 的同異 處· 3.能閱讀、理解	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 2.能透過 More About the Big Question: "Why does Earth have so many different biomes?"引發	課堂問答習 的 無對 無數 無數 未	自選教材: Pearson New Cornerstone 5

簡單句子。 4-IV-6 能將簡易 的中文。 *4-IV-7 能寫 等。 *4-IV-8 能 等。 *4-IV-8 能 等。 *4-IV-8 能 等 等 。 *4-IV-8 能 等 等 。 *4-IV-8 能 的 段 第 6 8-IV-3 能 7	B-IV-2 解J-IV-2 解J-IV-2 解J-IV-2 所型。3 語略述表。4 求受。3 習尊4的國學的語言(、情個、的俗重世中字生。言的如手,人意表的。 界中詞活 溝請 願 了	短文。4.能讀懂課文中會如何解決問人,與行系統思考。	閱讀興趣。 3.在閱讀過程中,老師已問題引導學生,根據課文化出不同的biomes:"Use the descriptions in the text and the photos to create a mental picture of what you are reading." 問題:"What did you visualize when you read about temperate forests?" "What did you visualize when you read about the other biomes?" "How did you visualizing as you read help you understand the selection?" 4.請同學回答問題: "Why is it dark inside a main format?" "What kind	
英文。 *4-IV-7 能寫簡單 的賀卡、簡訊、 書信、電子郵件 等。 *4-IV-8 能依提示 書寫簡短的段	B-IV-4 個人		visualize when you read about temperate forests?" "What did you visualize when you read about the other biomes?" "How did you visualizing as you read help you understand the selection?" 4.請同學回答問題:	
8-IV-4能了解、 尊重不同之文化 習俗。 8-IV-5能具有基 本的世界觀。			【Practice】 1.閱讀故事後,能將文章中訊息加以整理· 2.將文章中訊息加以比較、歸納,找到不同biomes 的環境有何差異,藉由 Venn Diagram做出比較,找出異同	

		習習整〇6-IV-5 直 沒容歸V-5 查了語 沒容歸V-5 查了語 並基。 動工所資 等的 〇6-IV-6 其搜資 沒 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	字詞)。	Biome Biome B		
第十四週 2	Unit 4 Your Environment Reading 2 Marine Food Web	◎3-IV-2 辨識課 堂中所學。 3-IV-4 能看 易-IV-4 能看 易-IV-6 圖表看。 易-IV-6 過表看。 3-IV-7 主要的 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	◎Ae-IV-2 常Ae-IV-2 制息·IV-5 制題。IV-6 制題。IV-6 事物局IV-6 事物局IV-8 数人結e-日的度的度的多数。 第一区的度的第一区的度的是的。 第一区的度的第一区的度的是的。 第一区的是的是的是的是的。 第一区的是的是的是的是的是的是的是的是的是的是的是的是的是的是的是的是的是的是的是	【Warm-up】 1.各組同學討論圖片中的海經生物為何。 能力的與英語進行。 【Theme Words】 1.播放 CD,讓帶讀字 量。 2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例彙的主題字彙的相關字彙的主題字彙的主題字彙的主題字彙的主題字彙的表法。 4.完成造句練習。 【Dialogue】 1.利用電子書,播放對	課世語樂測測大樓。。聽力對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	自選教材: Pearson New Cornerstone 5

易故事的要素,	的大意。	話動畫讓學生聆聽觀賞
如背景、人物、	D-IV-1 依綜	對話,再秀出字面,播
事件和結局。	合資訊作合理	放複誦部份讓學生跟
3-IV-11 能藉圖	猜測。	讀。
書、標題、書名	D-IV-2 二至	項 一
等作合理的猜	三項訊息的比	
測。	較、歸類、排	
•	· ·	
*3-IV-12 能熟悉	序的方法。	
重要的閱讀技	D-IV-3 訊息	
巧,如擷取大	因果關係的釐	
意、猜測字義、	清。	
推敲文意、預測	*◎D-IV-4 藉	
後續文意及情節	文字線索,對	
發展等。	客觀事實及主	
*3-IV-13 能了解	觀意見的分	
短劇的主要內容	辨。	
與情節。	B-IV-5 人	
*3-IV-14 能快速	事、時、地、	
閱讀了解文章重	物的描述及問	
點,並有效應用	答。	
於廣泛閱讀中。	◎B-IV-6 圖	
*◎3-IV-15 能分	片描述。	
析及判斷文章內	B-IV-7 角色	
容,了解敘述者	扮演。	
的觀點、態度及	*◎B-IV-8 引	
寫作目的。	導式討論。	
*3-IV-16 能閱讀		
不同體裁、不同		
主題的簡易文		
章。		

		4-IV-6 文。7-4-IV-7 省信。1V-8 1V-7 年、 8-IV-8 1V-7 年、 8-IV-8 1V-8 1V-8 1V-8 1V-8 1V-8 1V-8 1V-8 1	勢等B-IV-4。、) N-4 求受 - IV-4 的		read?" "What do I need assistance with?" 4.請同學回答問題: "What can cause changes to food webs?" "What are the three primary types of organisms in a food web?"。 【Practice】 1.解釋 K-W-L Chart 的使用方法。 2.能將文章中訊息加以比較、歸納,根據K-W-L Chart 寫下閱讀所對主旨已知為何(先備知識),閱讀中知道讀中知道可什麼(閱讀理解),反思學到了什麼(後設認知)。 K-W-L Chart What I What I Want to Know What I LearnedI		
第十六週 2	Unit 4 Your Environment Reading 2 Marine Food	1-IV-7 能辨識簡 短說明或敘述的 情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出 課堂中所學的字	Ab-IV-1 句子的發音、 重音及語調。 *⊙Ab-IV-2 歌謠、韻文的	1.能熟悉不定代 名詞的用法。 2.能使用不定代 名詞於句中。 3.學生能寫一段	【Grammar】 1.說明不定代名詞的使用方法。 2.以表格及練習活動帶入不定代名詞的用法做	課堂問籍 四紙 類別 驗 核 實	自選教材: Pearson New Cornerstone 5

Web	司◎6万万00000000000000000000000000000000000	節*Ab-IV-3 專IV-3 賣Ab-IV-1 與IV-3 讀母能寫 明 規拼力的 文 至 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	具說服性的短文。 4.學生能用英文 表達意見(建議 或不建議)·	練習。 3.請學生兩兩一組,進 行 Say and Write 練習。 【Writing】 1.寫一段描述動物/植物生長的順序・ 2.使用 graph organizer做敘述動物/植物生長的順序寫作。 Step1 Step 2 Step 3 Step 4 Step 5		
Unit 4 Your Environment Reading 3 Save the Sea Turtles	◎1-IV-6 能聽懂 簡易故事及短劇 的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡 易故事及短文, 並能以超文的 子說出或寫出其 內容大意。	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不 同體裁、不同 主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背		【Warm-up】 1.各組同學討論圖片中的瀕臨危險的生物為何,有什麼樣的危險。討論時盡量以英語進行。 【Theme Words】 1.播放 CD,讓帶讀有	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材: Pearson New Cornerstone 5

				T	,
5-IV-11 能看懂並	景、人物、事	3.能運用閱讀策	關語音助理的主題字		
能填寫簡單的表	件和結局。	略提升閱讀素養	彙。		
格及資料等。	*⊚Ae-IV-7	並 進行有效的	2.讓學生閱讀每個主題		
*5-IV-12 能看懂	敘述者的觀	閱讀學習。	字彙的相關例句。		
日常溝通中簡易	點、態度、及		3.熟悉主題字彙的念		
的書信、簡訊、	寫作目的。		法。		
留言、賀卡、邀	*Ae-IV-8 簡		4.完成造句練習。		
請卡等,並能以	易故事及短文		[Dialogue]		
口語或書面作簡	的大意。		1.利用電子書,播放對		
短的回應。	D-IV-1 依綜		話動畫讓學生聆聽觀賞		
7-IV-1 能使用英	合資訊作合理		對話,再秀出字面,播		
文字典,配合上	猜測。		放複誦部份讓學生跟		
下文找出適當的	D-IV-2 二至		讀。		
字義。	三項訊息的比				
7-IV-2 善用相關	較、歸類、排				
主題之背景知	序的方法。				
識,以利閱讀或	D-IV-3 訊息				
聽力理解。	因果關係的釐				
7-IV-3 利用語言	清。				
及非語言溝通策	*◎D-IV-4 藉				
略(如請求重	文字線索,對				
述、手勢、表情	客觀事實及主				
等)提升溝通效	觀意見的分				
能。	辨。				
5-IV-9 能聽懂簡	B-IV-5 人				
易廣播,並能以	事、時、地、				
簡單的字詞、句	物的描述及問				
子記下要點。	答。				
7-IV-4 能對教師	◎B-IV-6 圖				
或同學討論的內	片描述。				

第十八週	Yo En Re Sa	nit 4 our nvironment eading 3 ave the Sea artles	客一7-文視程進9-關猜9-三較序4-中字4-畫文4-確英4-填格4-寫簡觸反V-學自,。V-資測V-項、。V-階詞V-、句V-書文V/寫。V-出單旁。能計學隨 能作 能息類 能基 能示。能格子能單 能確子通 訂畫習時 綜合 把加、 拼本 依書 掌式。依的 依達。 定,過改 合理 二以排 寫常 圖寫 握寫 提表 提意 聚 英檢 相的 至比 國用 英 正出 示 示的	B-IV-7。 P-IV-8 P-IV-8 P-IV-1	1. 辦fact opinion 包含	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 2.能透過 More About the Big Question: "What can people do to save endangered wildlife?"引發閱讀興趣。 3.在閱讀過程中隨時思考:"Which statement can be proven?"& "Which statements are opinions that can't be proven?" "What clue"	課口紙聽作營習練測測檢核。。。。。。	自選教材: Pearson New Cornerstone 5
				- , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	進行系統思考。			

			的英*4-IV-8。 V-9 要加V-4、的書等*4-IS。 V-9 要加V-4 不。 8-IV-9 能簡子 能的 了民習較了之 具觀器 能力 了民習較了之 具觀解 (作) 解 人	等-IV-4 的和達C-IV-3 個、的和達C-IV-4 個、的格重 人意表 的。 帮重 世		is an opinion?" 4.請同學回答問題: "What cycle does a sea turtle follow to lay its eggs?" "What are some problems that contribute to the death of turtles?"。 【Practice】 1.閱讀故事後,能將文章中訊息加以整理. 2.能將文章中訊息加以整理. 2.能將文章中訊息加以已較、歸納,找到文章中瀕臨危險生物的問題解決方法,藉由使用Idea Web 統整。 Solution Solution Solution Solution Solution Solution Solution Solution		
第十九週	2	Unit 4 Your Environment Reading 3 Save the Sea Turtles	◎1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。1-IV-2 能聽懂常 用的教室用語及 日常生活用語。1-IV-3 能聽懂基	Ab-IV-1 句子的發音、 重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的 節奏與音韻。 *Ab-IV-3	1.知道轉折詞 (transitional words)的用法。 2.能使用知道轉 折詞(transitional words)於句中。 3.學生能寫一段	【Grammar】 1.說明名詞複數在英語中規則的變化。 2.以表格及練習活動帶入不規則名詞複數的用法做練習。 3.請學生兩兩一組,進	課堂問答。 口語樂測驗。 聽力測驗 作業檢核。	自選教材: Pearson New Cornerstone 5

本句2-的的感2-事作回2-事作2-的重基的6-習習整◎用具觸訊◎或子IV英需受IV、簡答IV、簡V-IV發音本句IV、內理6-B,的。可以達意 依地描 依地提以適調要 動並基。主詢解文 生體個願 人、述 人、問正切說句 預將本 動工所資 動的 易人和 、物或 、物。確的出型 學的 利 接 從	字(的字助A简示A常語A《常語A图字讀基字母含精彙)。IV-1的。IV-1的。IV-1的。IV-1的。Ac-IV-1的。如果,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	能表達 Cause and Effect 的短 文。 4.學生能用英文 表達意見·	行 Say and Write 練習。 【Writing】 1.寫一段對瀕臨危險生物需要保育的看法 2.敘辦解決辦論人類解決所以, 敘述其方法的 Cause and Effect 3.表達自己對保育瀕臨危險生物的 Idea. 4.使用 Cause and Effect Chart 寫作。	
· · ·				

第二十週	2	Unit 4 Your Environment Put It All Together	英與享◎堂詞3·易·V·O的TV的節V的節V的節V的節V的節V的節V的節V的節V的節以為背件V·O的如資及 2·學 能表能型能要能訊內能要 能的、結能題理 2·閱,學 說字 懂 懂 解容解書。解容 說要人局藉、的 能讀取源分 課 簡 基 對。短信 故與 簡,、	◎常*同主章A簡景件*愈點寫*易的D合猜D三較序D因Ae-I的IV裁之 IV-的IV裁之 IV-的IV-的 IV-的 IV-的 IV-的 IV-的 IV-的 IV-的	法。 3.能使用比較 級、最高級於句中。 4.學生能寫一段 比較短文。 5.學生能用英文	【Grammar】 1.說明此較級、最高級規則的變化。 2.以未較級習高級,對為人物,以此數學,對為人物,對於不可以,對於不可以,對於不可以,對於不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,	課口紙聽作響力業格	自選教材: Pearson New Cornerstone 5
			巧,如擷取大 意、猜測字義、	因果關係的 釐 清。				

+	
推敲文意、預測	*◎D-IV-4 藉
後續文意及情節	文字線索,對
發展等。	客觀事實及主
*◎3-IV-15 能分	觀意見的分
析及判斷文章內	辨。
容,了解敘述者	B-IV-5 人
的觀點、態度及	事、時、地、
寫作目的。	物的描述及問
*3-IV-16 能閱讀	答。
不同體裁、不同	◎B-IV-6 圖
主題的簡易文	片描述。
章。	B-IV-7 角色
5-IV-8 能聽懂簡	扮演。
易故事, 並能以	*◎B-IV-8 引
簡單的字詞、句	導式討論。
子記下要點。	
9-IV-4 能依上下	
文所提供的文字	
線索 (如 in my	
opinion \ maybe)	
分辨客觀事實與	
主觀意見。	
一的心儿	

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第1 學期跨年級課程名稱: 國際日語移動力

(認知/	呈目標 情意/技能/ 實踐)		一、培養聆聽日語的能力。 二、培養使用日語進行日常對話的能力。 三、培養以日語表達意見,描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。 ■統整性主題/專題/議題 □社團活動與技藝課程 □共他類課程						
く融入	ン素養 (議題之 [内涵>	跨領域	語文領域 藝術領域 科技領域						
課程原	交背景、 額景及特 展之呼應	正學培德、博雅菁英 基本知能、專業能力 人文關懷、國際視野	議題	科技教育 多元文化教育 國際教育					
時	年級	t	Л			九			
間	節數	21 節	21 節		2	1 節			
教与	學重點	第1週:能聽懂並唸出自己的日文名字、能用日文名字稱呼老師及鄰座同學。 第2週:能聽懂並唸出日文的1-10、能用日文說出自己的班級及座號。 第3週:認識日本【敬老節】及【秋分】的過節方式。 第4週:能讀出平假名a行的音,並搭配圖片,學習2-3個常用詞語。 第5週:能讀出平假名ka行的音,並搭配圖片,學習2-3個常用詞語。 第6週:認識日本【體育日】的過節方式。							

	第 15 週:能讀出平假名 ya 行的音,並搭配圖片,學習 2-3 個常用詞語。
	第16週:能用日語介紹家庭成員。
	第17週:能讀出平假名 ra 行的音,並搭配圖片,學習 2-3 個常用詞語。
	第18週:了解日本星期「幾」的計數方式、能用日語說出星期一~日。
	第19週:認識日本【元旦】的過節方式。
	第 20 週:能讀出平假名 wa、n 行的音,並搭配圖片,學習 2-3 個常用詞語。
	第21週:用學過的日語組織一段簡短的自我介紹:(問好、名字、家人、結束語)。
	1. 作業評量:40%
評量方式	2. 口試:40%
	3. 出席率:20%
實施進度	每週1節

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期跨年級課程名稱: 國際日語移動力

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、培養書寫日語單字的能力。 二、培養使用日語進行兒歌唱跳的能力 三、培養以日語表演童話故事的能力。		類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進 互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並	H、媒體的	跨領域	語文領域 藝術領域 科技領域		
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		正學培德、博雅菁英 基本知能、專業能力 人文關懷、國際視野				科技教育 多元文化教育 國際教育	
時	年級	t	Л		九		
間	節數	20 節	20 節		17 節		
教馬	學重點	第3週:能寫出平假名 ka 行的單字。 第4週:能聽懂並唸出日文的 1-30。 第5週:能寫出平假名 sa 行的單字。 第6週:認識日本【春分】的過節方式 第7週:能寫出平假名 ta 行的單字。 第8週:按照日語兒歌進行編舞,並能 第9週:能寫出平假名 na 行的單字。 第10週:能用日語說出月份、日期。 第11週:能寫出平假名 ha 行的單字。	第1週:能寫出平假名 a 行的單字。 第2週:學會唱日語兒歌:翻滾吧橡果,並知道兒歌歌詞的意思。 第4週:能聽懂並唸出日文的 1-30。 第5週:能寫出平假名 sa 行的單字。 第6週:認識日本【春分】的過節方式。 第7週:能寫出平假名 ta 行的單字。 第8週:按照日語兒歌進行編舞,並能唱跳日語兒歌。 第9週:能寫出平假名 na 行的單字。 第10週:能用日語說出月份、日期。 第11週:能寫出平假名 ha 行的單字。				

	第15週:能寫出平假名 ra 行的單字。 第16週:能寫出平假名 wa、n 行的單字。 第17週:能聽懂並理解日本童話故事。 第18週:進行日本童話故事的角色分配,並製作角色名片。 第19週:排練日本童話故事,並能用日語唸出自己的台詞。 第20週:能用日語表演童話故事。
評量方式	1. 作業評量:40% 2. 口試:40% 3. 出席率:20%
實施進度	每週1節

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第1 學期

課程名稱	手工皂研習社	教 學 者	廖珈琪 教師
年 級	八年級	場地	115 教室
課程目標	1. 提供學生多元學習,啟發學生基本潛能 2. 藉由做中學發揮創意,及問題解決能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	提供學生更寬廣之藝術、人文與 外語文教育,期許形塑出本校 「博雅精緻」的學習風格。
核心素養	取得天然配比與解決自身 及環境問題	評 量 方 式 (學習表現)	學習態度 70%、實際展現 20%、出 缺席 10%

第一學期教學進度(一學期上課十次,一次2節課,共20節)

中 一 中 州 秋	字進度(一字期上誄十次,一次	. 4 即
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團活動的簡介	學生能仔細聆聽本學期的社團簡介,並學習與 他人互動及討論。
2	手工皂的種類	能區別手工皂硬皂與液皂的差異與特性
3	手工皂製作材料介紹	了解各種油脂的特性及皂化原理
4	手工皂配方比例計算	不同油脂的鹼價比計算
5	硬皂製作	皂基精油配合皂模創意製作
6	硬皂製作	經典馬賽皂的配方及製作
7	硬皂製作	蜂蜜玫瑰皂的配方及製作
8	液皂製作	超強洗淨力手工液體皂
9	液皂製作	柔和清潔洗臉液體皂製作
10	液皂製作	柔順洗髮液體皂製作

【註】1-表格列請自行增刪。

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、 教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標 之成效檢覈。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期

課程名稱	桌遊社	教 學 者	何淑如 教師
年 級	八年級	場地	114 教室
課程目標	1. 提供學生多元學習,啟發學生基本潛能 2. 藉由做中學發揮創意,及問題解決能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	提供學生更寬廣之藝術、人文與 外語文教育,期許形塑出本校 「博雅精緻」的學習風格。
核心素養	系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	學習態度 70%、實際展現 20%、出 缺席 10%

第二學期教學進度(一學期上課十次,一次2節課,共20節)

尔一子	字進度 (一学期上誄十次,一次	. 4 即环,六 40 即)
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團活動的簡介	學生能仔細聆聽本學期的社團簡介,並學習與 他人互動及討論。
2	認識多款桌遊款式	學生能仔細聆聽本學期的社團簡介,並學習與 他人互動及討論。
3	拉密(學習數字排列)	 能夠觀察出自己與同儕的情緒。 衝突解決的能力。
4	拉密(學習數字排列)	1. 溝通表達技巧增強。 2. 專注力訓練延長。
5	拉密(學習數字排列)	 3. 邏輯思考訓練。 2. 跳脫框架、創意無限。
6	誰是牛頭王-風險管理	 學習評估大小牌的區間。 學習規避風險與狀況判斷。
7	誰是牛頭王-風險管理	 體會靜待時機的重要性。 訓練不同角度的思考。
8	狼人殺(學習推理與判斷)	 能夠觀察出自己與同儕的情緒。 衝突解決的能力。
9	狼人殺(學習推理與判斷)	1. 凝聚力提升. 學習團隊合作 2. 決策能力增強
10	跳棋(空間概念)	1. 專注力訓練延長2. 邏輯思考訓練

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、 教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標 之成效檢覈。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度 第1 學期 __8_年級 課程名稱: __班會____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1.探討常見霸凌行 為, 並能於日常生活中避 免之。 2.與人溝通,並能同 理與尊重他人想法。	生 J2: 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	1. 何謂「網路霸凌」?要如何面對不友善的同學? 2. 若發現同學遭受霸凌時,你要如何幫助他? 3. 什麼行為可以創造友善的校園和班級?	口頭發表同儕討論	
2	防震防災	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力; 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力	防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9: 了解校園及住家內各項避難 器具的正確使用方式。	1. 本校在「國家防災日」會做哪些演練? 2. 水災發生時,室內與室外各該如何實施逃生避難? 3. 如何預防淹水發生?若不幸遇到時,該如何實施避難?	口頭發表同儕討論	
3	防震防災 避難演練	1				實際參與	
4	教師節感恩 傳情活動	1				實際參與	
5	交通安全與 反詐騙宣導	1				認真聽講	
6	聯合週會	1				實際參與	
7	第一次段考	1					
8	尊敬師長	1	1.對老師態度能謙 虚、恭敬、有禮貌。 2.正確對待老師的意 見和建議。 3.感激老師的關心和 教育	品 EJU6: 謙遜包容。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1.目前印象最深刻的老師?為什麼? 2.平常可以協助老師做哪些事? 3.要如何對老師表達感恩?	口頭發表同儕討論	

9	校慶活動	1				實際參與
10	生涯輔導	1				課堂參與
11	聯合週會	1				實際參與
12	性別平等教育	1	透過與「性別平等」 議題討論,提升學生 對性別平等之認知, 進而於生活中實踐。	性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的 情感表達與溝通,具備與他 人平等互動的能力。	1. 什麼是「性別平等」,如何做到性別平等? 2. 性騷擾有哪些?如何保護自己與他人避免性騷擾? 3. 曾經看到色情或暴力的事情?如何拒絕色情與暴力?	口頭發表同儕討論
13	環境教育	1	學會珍惜、再利用現 有資源,以減低地球 負擔。	環 J7: 透過「碳循環」,了解化石 燃料與溫室氣體、全球暖 化、及氣候變遷的關係。議 題與生態環境。	1. 自然環境中哪些是被污染了? 2. 在校園中如何響應節能減碳運動? 3. 生活中的那些行為,可讓環境 汙染得到改善?	口頭發表同儕討論
14	水域安全	1	1. 了解相關水域危 機。 2. 學會在水上遭遇危 機的自保方式	海 J1: 參與多元海洋休閒與水域活動,熟練各種水域求生技能。	1. 討論曾經遇過的水域危機。 2. 水域相關自保方式(叫叫伸 拋滑)。	口頭發表同儕討論
15	樂於助人	1	1.透過自我探索,了解助人工作、歷程,並學習助人技巧。 2.瞭解助人歷程及其影響因素。	品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略,及 其實踐與反思。 品 J7: 同理分享與多元接納。	1.身邊有需要幫助的人嗎?需要什麼協助? 2.我曾經做過那些助人善事, 心中感受如何? 3.發生在生活周遭印象最深刻 的助人事蹟?	口頭發表同儕討論
16	聯合週會	1				實際參與

17	時間管理	1	落實時間管理與執行 力,以有效提升工作 效率,達成設定之目 標。	品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1.一天有二十四小時,你覺得時間夠用嗎? 2.有效率的行事,會給我們什麼幫助? 3.動作快速不重結果,就是有效率的表現嗎?	口頭發表同儕討論
18	歌唱比賽-決賽	1				實際參與
19	反毒宣導	1	1. 認識市面上常見毒 品包裝,並能保護自 己不受害。	生 J5: 覺察生活中的各種迷思,在 生活作息、健康促進、飲食 運動、休閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值思辨,尋 求解決之道。	1. 新興毒品的樣貌為何?如何 避免誤用新興毒品? 2. 請討論什麼樣的人或情況下 容易受到毒品誘惑?自己該如 何預防。 3. 朋友若有可疑狀況,身為朋 友該怎麼辦?	口頭發表同儕討論
20	人際溝通	1	1. 建立適當的人際關係與溝通的態度。 2. 將人際關係與溝通的學習應用於實務工作與日常生活中。	家 J3: 了解人際交往、親密關係的 發展,以及溝通與衝突處 理。	1. 如何整合不同的意見? 2. 在一個團體中,若發生溝通 不良的情況,你覺得最好的解 決之道是? 3. 請舉出一個良好溝通的實例	口頭發表 同儕討論
21	第三次段考	1				

^{※「}其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

^{※1.} 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…

^{2.} 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

^{3.} 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…

^{4.} 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度 第2學期 __8_年級 課程名稱:__班會____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	校園霸凌	1	1. 了解校園霸凌種類。 2. 防制霸凌的方法。	生 J2: 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感 性、自由與命定、境遇與嚮 往,理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	1. 何謂「校園霸凌」?霸凌種 類有哪些? 2. 學生有霸凌行為時,學生與 家長各應負哪些法律責任? 3. 學生若被霸凌時,該如何尋 求協助資源?	口頭發表同儕討論	
2	防震防災 避難演練	1				實際參與	
3	性別教育	1	透過與「性別平等」議 題討論,提升學生對性 別平等之認知,進而於 生活中實踐。	性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的 情感表達與溝通,具備與他 人平等互動的能力。	1. 男女同學相處,應該如何做 到尊重? 2. 當遇到同學開黃腔(性霸凌) 或性騷擾時,會如何處理? 3. 如何預防公共場所的性騷擾?	口頭發表同儕討論	
4	交通安全教育	1	1.建立安全意識。 2.提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷力。 3.防範事故傷害發生以 確保生命安全。	安 J2: 判斷常見的事故傷害。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影 響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	口頭發表同儕討論	
5	職涯參訪	1				實際參與	
6	聯合週會	1				實際參與	_
7	第一次段考	1					

8	多元文化教育	1	1. 認識文化的豐富與多 樣性。 2. 養成尊重差異與追求 實質平等的跨文化素 養。	多 J9: 關心多元文化議題並做出理 性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與 政策。	1. 什麼是「新台灣之子」? 2. 你聽過幾種語言?你會特別 想學那一種? 3. 分享你吃過或聽過的美食?	口頭發表同儕討論
9	品德教育	1	1. 培養良好生活習慣與 德行。 2. 品德教育需要增進個 人、社會、自然與世界 等多元層面的發展。 3. 溝通合作並維繫和諧 人際關係。	品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永 續發展。	1. 何謂品德教育?為什麼要有好品德? 2. 以班級來說,我們可以怎麼做? 3. 請舉例哪些是說好話的具體表現? 4. 自我反省: 以前有沒有做過沒	口頭發表 同儕討論
10	聯合週會	1				實際參與
11	勤學	1	1. 主動探索求知,為終生學習做準備。 2. 培養運用科技與資訊解決問題的能力。	閱 J8: 在學習上遇到問題時,願意 尋找課外資料,解決困難。 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活 動,並與他人交流。	1. 你喜歡閱讀課外書嗎?哪一種類型的課外書? 2. 班上有什麼方法可以增進讀 書風氣呢? 3. 如何增進學習效果?	口頭發表同儕討論
12	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。	生 J1: 思考生活、學校與社區的公 共議題,培養與他人理性溝 通的素養。 生 J4:分析快樂、幸福與生 命意義之間的關係。	1. 人生不能重來,我們如何愛護、珍惜生命?(自己、他人、動物)。 2. 遇到挫折或壓力的時候,我可以怎麼做或者如何尋求幫助?	口頭發表同儕討論
13	情緒管理	1	辨識正面及負面情緒, 而當負面情緒產生時, 如何去面對它、處理它 的適當工具。	生 J2: 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感 性、自由與命定、境遇與嚮 往,理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	1. 如何面對自己的情緒? 2. 情緒如何影響個人行為?請 舉例說明? 3. 如何讓別人感到快樂?	口頭發表 同儕討論

14	家庭教育	1	1. 增進家人關係與家庭功能。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任,提升 家庭生活品質。	家 J3: 了解人際交往、親密關係的 發展,以及溝通與衝突處 理。 家 J5:了解與家人溝通互動 及相互支持的適切方式。	1. 當你與父母期待有所衝突,你會如何和父母溝通? 2. 平常你如何表達對家人的 愛? 3. 父母親對我們的愛,為何不 求回報?	口頭發表同儕討論
15	聯合週會	1				實際參與
16	健康促進	1	1.健康促進的定義、歷 史沿革及基本概念。 2.運用健康促進知識及 介入策略在不同的族群 及場域。	生 J5: 覺察生活中的各種迷思,在 生活作息、健康促進、飲食 運動、休閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值思辨,尋 求解決之道。	1. 何謂身體健康?身體或心理 健康哪個重要?為什麼? 2. 含糖飲料有什麼危害? 3. 有哪些方式可以促進健康? 請舉例說明?	口頭發表同儕討論
17	畢業典禮預演	1				
18	職業試探	1				
19	段考前複習	1				
20	第三次段考	1				

^{※「}其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

^{※1.} 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…