

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校正學培德之校訓、以國際視野與人文關懷為課程願景，並發展學生敦厚博雅的精神，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	生活科學探究					1	1
	生活科學發現			1	1		
	國際英語移動力	2	2	2	2	2	2
	國際日語移動力	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	生活科學發現	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境，更進一步開展國際視野。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
課程目標	1.讓學生配合測量的種類，選擇適合的儀器，並正確操作，才能夠測量出精準的數據。 2.讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 3.讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。 4. 讓學生透過實驗學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。 5.經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 6.學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做				

- 好準備。
7. 培養好奇心、語文能力與行動力，累積科學素養的能力。
 8. 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。
 9. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
 10. 根據想要表達的目的不同時，會使用不同的數據與圖表。
 11. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。
 12. 培養學生執行力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第一週	1	怎麼量最準？	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Ea-IV-2:以適當的尺度測量或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3:測量時可依工具的最小刻度進行估計。	1. 讓學生配合測量的種類，選擇適合的儀器，並正確操作，才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素	1. 老師提問：為什麼要測量？生活中有哪些需要測量的東西？同學會怎麼做測量呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 老師再向同學提問並聚焦在長度的測量上，要如何做測量才是比較準確的呢？引導學生講出「多次測量求平均值」和「測量要加估計值」的答案。 3. 指導學生使用手掌和木板，測量自然課本的長與寬，以及實驗桌的長與寬，請各組討論哪個測量工具，相對來說感覺比較準確？為什麼？並發表他們的看法。 4. 指導學生使用直尺和手機的測距儀，測量自然課本的長與寬，以及實驗桌的長與寬。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	

			ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		養。	5. 請各組討論兩種測量方法得到的結果，比起來哪個測量方法，相對來說感覺比較準確？為什麼？並發表他們的看法。 6. 老師引導學生了解，進行測量，有數字與單位當然比較精準。但有的時候，如果只是表達物體間的相對大小關係的話，還是要找個熟悉的標準來使用。讓同學理解只要找到合適的比較對象，就可以感受物體間的相對大小關係。		
第二週	1	多重混合物的分離	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4:物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。	1. 讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師向同學提問關於物質分離會用到的觀念。指導學生填寫學習單題目：分離各物質時，所需要應用到的原理。 2. 指導學生依照備課用書步驟準備待分離的混合物，並與其他組交換混合物。	1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	

			<p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>				
第三週	1	多重混合物的分離	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進而應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的</p>	<p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4:物質依是否可用物理方法分離,可分為純物質和混合物。</p>	<p>1. 讓學生藉由物質間性質的差異,學習常見物質分離的方法。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種訊息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>1. 各組先觀察未知混合物,推測其中可能有的物品,將答案記錄在學習單題目上。</p> <p>2. 各組規畫分離流程,並且完成流程圖,將流程圖記錄學習單題目上,之後開始進行將物質分離的實驗。</p> <p>3. 請各組同學分析結果並完成學習單上的題目。</p>	<p>1. 學生能進行觀察,並提出假設</p> <p>2. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>

			<p>探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>				
第四週	1	毛根起舞	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進而應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例</p>	<p>Ba-IV-1:能量有不同形式,例如:動能、熱能、光能、電能、化學能等,而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ka-IV-3:介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速度。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習量到聲音能及其影響因素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種訊息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>1. 老師向同學提問:我們雖然聽得見聲音,但卻看不到聲波,該如何讓神祕的聲波現形?讓同學討論並發表他們的想法。</p> <p>2. 播放兩部網路影片「【中視新聞 20151126】科學補給站~聲音長什麼樣?!水波紋路"很水"喔」、「音波沙畫」,引起同學的好奇心後,再引導進入今天的主題。</p> <p>3. 綜合影片和同學的回應,指導學生依照備課用書步驟製作「毛根起舞」器材。製作完畢後,要同學對著紙杯開口處連續發聲,觀察毛根會有什麼現象發生?再和同學討論造成該現象的原因是什麼?</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察,並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>

			<p>如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>				
第五週	1	毛根起舞	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,並能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,</p>	<p>Ba-IV-1:能量有不同形式,例如:動能、熱能、光能、電能、化學能等,而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ka-IV-3:介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速度。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習量其聲音能傳遞及其影響因素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種訊息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>1. 老師提問:是什麼因素可能會影響毛根旋轉的快慢?請各組同學討論並列出可能的影響因素,再將這些因素設定為操縱變因與控制變因,並且設計一個實驗來作驗證,觀察後,將結果記錄在學習單。</p> <p>2. 各組上台發表實驗設計與結果,並與班上同學進行交流分享,比較看看,大家的實驗有什麼不同?將不同的地方記錄在學習單上。</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察,並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>

			<p>規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第六週	1	毛根起舞	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設</p>	<p>Ba-IV-1:能測量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ka-IV-3:介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速度。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習量其聲音能傳遞及其影響因素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師提問：除了聲音大小會影響毛根旋轉的快慢之外，那聲音高低、不同字的發音、紙杯的軟硬度、紙杯側邊開口大小、毛根折法、長度、毛根纖維方向，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計3個實驗，各別實驗。</p> <p>2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出毛根旋轉的快慢受到哪些因素影響，且是如何影響的？請各組上台發表他們的結論。</p> <p>3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使毛根旋轉最快的方法，並且設計一個實驗做驗證。</p>	<p>1. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>2. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>

			備、時間)等因素, 規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。					
第七週		第一次評量週						
第八週	1	浮光幻影	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或	Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器,例如:透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1. 經由現象的觀察,發覺生活中的科學。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種訊息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。	1. 給學生觀看魔術《幻鏡》相關影片,引起學生的好奇心,讓各組學生討論並發表他們所觀察到的內容與應用的原理。 2. 教師拿出科學玩具—硬幣消失存錢筒。將紙鈔放入存錢筒中,表演紙鈔消失的魔術後,請各組同學討論紙鈔的去處,並且發表想法。 3. 由老師說明紙鈔消失的魔術應用的原理後,請同學討論平面鏡的擺放與紙箱形狀會不會有影響?若有,怎麼影響? 4. 利用剛剛結論和正立方體的紙盒展開圖,請同學動手做魔術箱。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力	

			意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
第九週	1	浮光幻影	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生將魔術箱完成，驗證得到的結論。 按照學習單的指示，將魔術箱的4個面塗上不同的顏色，觀察所看到的顏色，並記錄與發表結果。 老師引導學生做平面鏡的應用，利用長牛奶盒做出潛望鏡。請同學取長牛奶紙盒、美工刀、剪刀、兩面小鏡子、原子筆，將牛奶盒做成潛望鏡觀察周圍環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單的作答結果與完成度 學生能進行觀察，並提出假設 學生的口語能力 	
第十週	1	洋裝是什麼顏色？	<p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，</p>	<p>Ka-IV-11:物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能 	<ol style="list-style-type: none"> 教師先播放蕭煌奇的〈你是我的眼〉，從歌詞中的「眼前的黑不是黑，你說的白是什麼白」，引導到主題洋裝是什麼顏色？ 老師給學生看備課用書中的洋裝圖片，再向同學提問看到的衣服顏色，是白底金條紋，還是藍底黑條紋呢？並調查人數各為幾人。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單的作答結果與完成度 學生能進行觀察，並提出假設 學生的口語能力 學生能靜心觀看文章， 	

			整理資訊或數據。		啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	<p>3. 請各組討論為什麼會有這種情形發生？並發表他們的看法。</p> <p>4. 請各組討論，關於看到衣服不同顏色的這件事，可以提出哪些具體可以進行探究的問題？</p> <p>5. 最後老師引導學生了解，同一張照片在不同的燈光、時間之下，視覺色差會產生這麼大的差異。應用在生活中，如果沒有體認到每個人都是活在自己的認知裡，真的會很難彼此尊重，因此要學著包容彼此的不同，是非常重要的事情。</p>	並提出觀後感
第十一週	1	紙包得住火	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 :能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 :能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新</p>	<p>Bb-IV-4:熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5:熱會改變物質形態,例如:狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>1. 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 觀看「【華視新聞】吸油.吸肉渣紙火鍋鮮甜又養生」新聞片段，引起學生的好奇心而引導至紙火鍋的主題，再讓各組學生口頭發表對於紙火鍋的認識。</p> <p>2. 教師請各組同學思考學習單的題目：裝了水和食材的紙火鍋放到火上，為什麼不會燒起來呢？紙碰到水會容易破裂，為什麼紙火鍋可以盛裝水而不破裂呢？討論後，並且發表想法。</p> <p>3. 老師發下文章：【科學人雜誌】遇火不燃、盛水不破的紙火鍋。請各組仔細閱讀並根據內文，找出紙火鍋是利用什麼方法，使紙張遇水不破裂？遇火不會燃燒呢？</p> <p>4. 總結完畢後，引導各組學生回答學習單上的問題：紙火鍋裡的水燒乾後，如果還繼續加熱的話，則紙火鍋會發生什麼事及原因？</p> <p>5. 老師在同學發表後，講解燃燒三要素的觀念，使同學明白為什麼紙火鍋不會燃燒的原因。</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生能靜心觀看影片，並提出觀察到的細節</p>

			知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。				
第十二週	1	紙包得住火	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 :能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 :能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢</p>	<p>Bb-IV-4:熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5:熱會改變物質形態,例如:狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放網路影片：紙火鍋燃燒。讓同學知道紙碗有無裝水的差異，並且記錄在學習單上。 2. 讓同學準備進行紙火鍋實驗。實驗前，老師播放網路影片：生活中的物理-紙火鍋。讓各組同學學習單的指示進行實驗。 3. 實驗完畢後，請同學討論並完成學習單，各組發表實驗結果。 4. 老師播放網路影片「【三立新聞】「紙火鍋冒泡泡」內層薄膜脫落恐釋塑化劑」，引導同學了解紙火鍋可能會有的危害。 5. 請學生討論並試著比較金屬鍋子和紙製的鍋子，有哪些相同與不同的特性？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生能靜心觀看影片，並提出觀察到的細節

第十三週	1	冰箱裡的寶特瓶變形	<p>核，確認結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全的操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。</p>	<p>Ab-IV-2:溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Bb-IV-5:熱會改變物質形態,例如:狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到溫度對物質體積的影響。</p> <p>2. 經由觀察與實作,收集各種訊息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p> <p>3. 讓學生體驗學習的喜悅,增益自我價值感,進而激發更多生命的潛能。</p>	<p>1. 老師提問同學把沒喝完的寶特瓶水放入冰箱冷藏一段時間後,取出時會有什麼情況?原因可能是什麼?</p> <p>2. 根據同學的回應,引導到實驗假設,並且設計實驗:利用寶特瓶裝不同水量來探討水和空氣遇冷的收縮程度。</p> <p>3. 介紹實驗步驟,請同學根據步驟進行實驗,將裝水的寶特瓶放入冰箱冷藏24小時,隔天再進行討論。</p> <p>4. 將三個寶特瓶從冰箱取出,觀察其凹陷程度有何差異?</p> <p>5. 請各組同學規畫他們這組測量瓶身凹陷程度的方式,並且填寫在學習單題目中。</p> <p>6. 請各組比較觀察結果是否能對應測量結果?</p> <p>7. 根據實驗結果,請說明假設是否成立?若否,要如何調整實驗流程?</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察,並提出假設</p>	
第十四週		第二次評量週						

第十五週	1	動手串分子	<p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全的操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Cb-IV-2:元素會因原子排列方式不同的特性。</p> <p>Cb-IV-3:分子式相同會因原子排列方式不同的形成不同的物質。</p>	<p>1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p>	<p>1. 老師介紹碳元素的同素異形體種類有金剛石、石墨和C60（又名芙-60），C60是除了石墨、金剛石之外的碳的第三種同素異形體，為極為對稱的球狀分子。</p> <p>2. 介紹C60是富勒烯的其中一種結構，富勒烯又名巴克球，進而介紹之。</p> <p>3. 老師發下巴克球紙模，請同學裁剪後塗上顏色，再利用膠帶，將它黏成一顆球，即可完成作品，讓同學互相欣賞彼此的作品。</p>	<p>1. 作品的完成度</p> <p>2. 學生依照步驟的精細度</p>
第十六週	1	動手串分子	<p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全的操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Cb-IV-2:元素會因原子排列方式不同的特性。</p> <p>Cb-IV-3:分子式相同會因原子排列方式不同的形成不同的物質。</p>	<p>1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p>	<p>1. 由於C60巴克球的難度較高，先請同學做C20分子模型，先發下相關材料後，請同學跟著課本附冊動手串分子的步驟，開始動手做C20的結構。</p> <p>2. 操作期間，鼓勵同學彼此互相協助，避免有同學進度嚴重落後。完成後，讓同學互相欣賞彼此的作品。</p>	<p>1. 作品的完成度</p> <p>2. 學生依照步驟的精細度</p>
第十七週	1	動手串分子	<p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模</p>	<p>Cb-IV-2:元素會因原子排列方式不</p>	<p>1. 養成學生對科學正向的態度、學</p>	<p>1. 指導同學利用吸管製作吸管巴克球。</p> <p>2. 操作期間，鼓勵同學彼此互</p>	<p>1. 作品的完成度</p> <p>2. 學生依照</p>

			型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2:能正確安全的操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	同而有不同的特性。 Cb-IV-3:分子式相同會因原子排列方式不同的形成不同的物質。	習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	相協助，避免有同學進度嚴重落後。完成後，讓同學互相欣賞彼此的作品。	步驟的精細度	
第十八週	1	假日想去哪裡玩	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		1. 根據想要表達的目的不同時，會使不用不同的數據與圖表。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1. 老師向同學說明，資料處理也是學習自然科的一項重要技能。透過實驗得到的數據，會有不同的處理方式，在不同的條件下，或許也會得到不同的答案。 2. 向同學調查假設要辦出遊活動，同學可以參與的時段以及想去的地點，將調查結果填入Excel表格中。 3. 用圓餅圖和大家該時段說明地點的統計結果，並向同學介紹圓餅圖可以呈現資料在整體中所佔的比例。可補充說明這在選舉民調中，是一種很常用來表現比例關係的方法。	1. 作品的完成度	
第十九週	1	假日想去哪裡玩	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。		1. 根據想要表達的目的不同時，會使不用不同的數據與圖表。 2. 透過實作探索的課程，	1. 將地點和人數用折線圖表示，介紹折線圖是當操作變因為連續性資料，呈現應變變因的變化趨勢，可用在個人段考成績的展現，並看出成績的變化情形。 2. 注意地點的安全性。	1. 作品的完成度	

			pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。		讓學生進行的學加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力，有系統地執行任務，並能樂於進行科學探究與探學。			
第廿週	1	複習週						
第廿一週	1	第三次評量週						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	生活科學發現	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境，更進一步開展國際視野。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
課程目標	1. 藉由改變金屬種類，瞭解不同金屬在暖暖包中氧化時產生的溫度變化。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 3. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 4. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 5. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 6. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展				

做好準備。

7. 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。

8. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第一週	1	暖暖包	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。 Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	1. 藉由改變金屬種類，瞭解不同金屬在暖暖包中氧化時產生的溫度變化。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 3. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。	1. 老師向同學提問關於氧化還原的基本觀念，瞭解學生對於暖暖包的認知，最後問同學暖暖包中金屬的種類不同，是否會影響暖暖包的溫度變化？ 2. 假設金屬的種類會影響，引導各組以金屬的種類為操縱變因，讓他們以變因控制法設計實驗：不同金屬氧化時，暖暖包產生的溫度變化，了解那些金屬較適合成為暖暖包提供發熱的材料。 3. 指導各組依照備課用書步驟進行實驗，並將觀察結果記錄在學習單中，並分析結果。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	

			pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。				
第二週	1	蘋果不變黃	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、	Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。 Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 3. 培養學生執行力、表達力與系統的能力，有統一的完成任務，並能樂於進行科學學習。	1. 老師發下現切的蘋果與超商蘋果，讓同學觀察兩種蘋果的外觀。 2. 播放新聞影片【TVBS新聞】切塊水果假新鮮：不肖攤販化學醜漬。再請同學觀察，蘋果是否有變色的情形？並且請各組同學查詢資料，為什麼切開的蘋果經過一段時間後會變黃？將答案記錄在學習單上，並發表他們找到的答案。 3. 請各組同學觀察超商切片水果上的標籤，內容物除了水果外，是否還多了什麼？推測添加該物品的目的是什麼？ 4. 請同學查詢資料，家中還有什麼物質可以代替上述添加物呢？ 5. 請各組根據收集的資料和同學分享，生活中可食用的抗氧化劑有哪些？ 6. 請同學推測抗氧化力會受到抗氧化劑的哪些因素所影響？於下週上課帶相關物品來做實驗。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學習單的作答結果與完成度

			<p>預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>				
第三週	1	蘋果不變黃	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能</p>	<p>Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>	<p>1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p> <p>2. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>3. 培養學生執行力、表達力與系統的能力，有統一的完成任務，並能樂於進行科</p>	<p>1. 請各組根據上週得到的學習單結果來推測抗氧化力會受到抗氧化劑的哪些因素所影響？將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且使用變因控制法，至少設計3個實驗，觀察蘋果變色的程度來測試抗氧化劑的效果。</p> <p>2. 根據所得到的實驗結果，歸納出蘋果變色的程度受到哪些因素影響？</p> <p>3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出抗氧化力最強的方法，並且設計一個實驗來驗證，並請蘋果最晚變色的組別分享他們的實驗設計。</p> <p>4. 教師播放新聞影片：【華視新聞 20200115】切片蘋果不會變黑色?! 好賣相大揭密。</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學習單的作答結果與完成度</p>

			<p>依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>		<p>學探索與探究學習。</p>		
第四週	1	發福的糖	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資</p>	<p>Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p>	<p>1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p> <p>2. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一</p>	<p>1. 老師指導同學跟著課本附冊發福的糖的步驟，開始製作極糖。操作期間，提醒同學要注意用火安全。</p> <p>2. 各組製作出極糖後，請同學先觀察極糖外觀以及內部構造，完成學習單上的題目。</p> <p>3. 介紹在製作蛋糕或麵包時，食譜中常使用「小蘇打粉」和「泡打粉」兩種膨鬆劑，使原本扎實的生麵團在經過烘烤後，得以變膨鬆。請同學查詢資料，比較此兩種物</p>	<p>1. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>2. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生的表達能力</p> <p>5. 作品的完成度</p>

			<p>料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全的操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>		<p>的生涯發展做好準備。</p> <p>3. 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p>	<p>品，並完成學習單上的題目。</p> <p>4. 引導同學了解國外也有運用與極糖相同製作原理所製成的點心，請同學查詢有哪些零嘴？它們是用哪種糖製作出來的？</p>	
第五週	1	發福的糖	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全</p>	Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	<p>1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p> <p>2. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p> <p>3. 使學生能對自然科學具備好</p>	<p>1. 指導同學利用類似的材料製作蜂巢脆餅（Honeycomb）。</p> <p>2. 操作期間，鼓勵同學彼此互相協助，注意用火安全。</p> <p>3. 冷卻期間，引導同學討論並完成學習單上的題目，並請各組上臺發表他們的結論。</p>	<p>1. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>2. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生的表達能力</p> <p>5. 作品的完成度</p>

			<p>操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2: 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>		<p>好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p>		
第六週	1	發福的糖	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2: 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2: 能正確安全的操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或</p>	Jd-IV-5: 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	<p>1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p> <p>2. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p> <p>3. 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p>	<p>1. 指導同學利用小蘇打粉與方糖的燃燒，讓同學了解小蘇打的反應與簡單介紹方糖的組成元素。</p> <p>2. 請各組同學，取一顆方糖搗碎後，與小蘇打以1:4的比例混合，並攪拌均勻。再加入幾滴酒精，將混合粉末沾濕即可。</p> <p>3. 在蒸發皿中將混合物捏成尖錐狀，以火柴點燃之。請同學仔細觀察，有何變化？並將答案紀錄在學習單中。</p> <p>4. 請各組討論造成此現象的原因可能是什麼？產生的東西有可能是什麼物質？</p> <p>5. 請各組同學推測，在固定酒精和糖的重量的情況下，若要使燃燒效果更好，黑蛇變得更長，有哪些因素會影響呢？請各組同學討論後，將可能的</p>	<p>1. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>2. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生的表達能力</p> <p>5. 作品的完成度</p>

			數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			因素列出,並使用變因控制法,至少設計3個實驗。 6.請各組同學根據所得到的實驗結果,歸納出使黑蛇變的最長的各種變因是什麼?將整理出來的結果記錄在學習單上,並請各組發表他們的結論。	
第七週		第一次評量週					
第八週	1	各種物質的乾餾	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探	Jf-IV-1:有機化合物與無機化合物的重要特徵。	1.讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 2.透過實作探索的課程,讓學生進行加深加廣的學習,引起學習的興趣。 3.培養學生執行力、表達力與系統的完成任務,並能樂於進行科學探索與探究學習。 4.利用乾餾法乾餾不同物質。	1.老師指導學生先進行實驗1:碳酸氫鈉與米粒的乾餾。 2.請學生依照備課用書步驟進行碳酸氫鈉的乾餾實驗,並觀察並記錄加熱過程中有何變化?將答案記錄在學習單上。 3.將待測物換為米粒,重複上述實驗,請學生觀察並記錄加熱過程中有何變化? 4.比較兩種物品的加熱情況有什麼不同,將答案寫在學習單上。 5.指導學生進行實驗2:營養口糧的乾餾。 6.指導學生依照備課用書步驟進行營養口糧的乾餾,並將觀察到的現象記錄在學習單上。	1.學習單的作答結果與完成度 2.學生能進行觀察,並提出假設 3.學生的口語能力 4.作品的完成度

			過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第九週	1	各種物質的乾餾	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探	Jf-IV-1:有機化合物與無機化合物的重要特徵。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力、表達力與系統的能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學學習。 4. 利用乾餾法乾餾不同物質。	1. 複習上週的乾餾實驗，並請同學分享他們的實驗步驟與實驗結果。 2. 老師提問：若改為乾餾樹枝、甘蔗渣與菜脯，會有怎樣的結果，請各組討論後，發表他們的預測。 3. 老師指導學生進行乾餾實驗，將乾餾的對象改為樹枝、甘蔗渣與菜脯，進行乾餾的實驗，並觀察並記錄加熱過程中有何變化？將答案記錄在學習單上。 4. 比較以上3種物品的加熱情況和乾餾後的成果有什麼不同，將答案寫在學習單上，並完成學習單上的題目。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度

			索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第十週	1	果皮清潔劑	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、</p>	Jf-IV-2:生活中常見的烔類、醇類、有機酸及酯類。	<p>1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p> <p>2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。</p> <p>3. 培養學生執行力、表達力與系統的能力，有統一的完成任務，並能樂於進行科學學習。</p> <p>4. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p>	<p>1. 引導學生跟著課本附冊的步驟DIY果皮清潔劑，於下週再繼續進行後續動作。</p> <p>2. 老師解說要至少等一週才能繼續果皮清潔劑的實驗，因此先指導學生自製無毒橘子清潔劑。</p> <p>3. 請同學拿沾有油汙的物品進行清洗，測試兩種清潔劑的清潔效果。將清潔效果記錄在學習單的題目中。</p> <p>4. 請同學比較兩罐清潔劑的清潔效果如何？</p> <p>5. 請各組同學查詢資料，柚子皮或橘子皮中的何種成分具有去油汙的功能呢？</p> <p>6. 老師提問同學，有什麼簡易作法，可以自製橘子清潔劑？請各組討論後，將答案寫在學習單上。</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 作品的完成度</p>

			<p>科學名詞、數學公式、模型或經式、模後以可形式達過程、價值、限制等。視需要，並要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-2:應用所學的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。</p>				
第十一週	1	果皮清潔劑	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設</p>	Jf-IV-2:生活中常見的烔類、醇類、有機酸及酯類。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學學習。 4. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組同學找出自己組的塑膠罐，即可裝罐完成自製果皮清潔劑。 2. 請同學拿沾有油污的物品進行清洗，測試清潔效果，將清潔效果記錄在學習單中。 3. 請同學查詢資料，在果皮清潔劑中加入甘油的用途是什麼呢？將答案記錄在學習單中。 4. 老師提問：果皮清潔劑成分中什麼物品含量越多，去汙效果越好？請同學討論並列出可能的影響因素，將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並透過調整配製果皮清潔劑的比例，設計一個實驗來作驗證。 5. 各組上台發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度

			<p>備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-2:應用所學的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己的想法,而獲得成就感。</p>		<p>習,為下一階段的生涯發展做好準備。</p>		
第十二週	1	果皮清潔劑	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,</p>	Jf-IV-2:生活中常見的烓類、醇類、有機酸及酯類。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 2. 透過實作探索的課程,讓學生進行加深加廣的學習,引起學習的興趣。 3. 培養學生執 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師向同學提問,如果缺乏橘子皮之類的物品,是否能製作出環保清潔劑?請同學回答。 2. 老師指導同學指導製作免果皮配方的柑橘清潔劑。 3. 請同學拿沾有油汙的物品進行清洗,測試清潔效果,將清潔效果記錄在學習單的中。 4. 請同學討論,比較這3週來所作的3種自製清潔劑,清潔效果的差異?將討論後的答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度

行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。

pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。

pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。

ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

行力、表達力與系統的能力，有系統地完成任務，並能樂於進行學習。

4. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知識，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

案記錄在學習單上，並請各組發表他們的答案。

5. 請各組同學查查看，家中常使用的清潔用品，例如：肥皂、洗碗精，其組成和功能有何異同？將查到的答案記錄在學習單上。

第十三週	1	以濃食鹽水驗證阿基米德原理	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 藉由觀察物體在濃食鹽水中所減輕的重量與其排開液體的重量的關係，驗證阿基米德原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師向同學提問關於阿基米德原理的基本觀念，再引導學生以濃食鹽水驗證阿基米德原理。 指導各組同學依照備課用書步驟進行實驗，並將觀察結果記錄在學習單中。 請各組同學分析結果並完成學習單上的題目。 改用不同濃度的濃食鹽水，讓同學重複驗證阿基米德原理，並且完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單的作答結果與完成度 學生能進行觀察，並提出假設
第十四週		第二次評量週					
第十五週	1	金蟬脫殼	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科</p>	<p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以 	<ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生跟著課本附冊的步驟進行金蟬脫殼的實驗。並仔細觀察實驗結果，將結果記錄在學習單。 老師提問：將水倒入盤子後，為什麼小魚會脫離盤面？請各組同學推理可能的答案，並引導同學查詢白板筆的成分，驗證答案。 請同學想一想，白板筆跡 	<ol style="list-style-type: none"> 學生依照步驟的精細度 學習單的作答結果與完成度

學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

pe-IV-1: 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。

pe-IV-2: 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

pa-IV-2: 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。

pc-IV-2: 能利用口語、影像（例如：攝

積極的態度、持續的動力進行探索與學習。
3. 培養學生執行力、表達力與系統的能力，有條不紊的完成任務，並能樂於進行科學學習。

為什麼不會和水混合在一起？將答案紀錄在學習單。

4. 老師提問：除了瓷盤外，寫在什麼物品上也能讓白板筆跡在加水後，完整脫離書寫界面？請同學設計並進行實驗來驗證假設，並將不同界面呈現的效果記錄在學習單的表格中，並比較效果。

5. 老師提問：不同廠牌的白板筆，脫離的效果有何差別呢？請同學設計並進行實驗來驗證假設，並將不同廠牌的白板筆所呈現的效果記錄在學習單的表格中，並比較效果。

6. 請同學根據實驗結果，找出脫離效果最好的關係，將答案記錄在學習單上。

			影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。				
第十六週	1	金蟬脫殼	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，	Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 3. 培養學生執行力、表達力與系統地完成任務，並能樂於進行科學學習。	1. 老師複習上週實驗內容，請各組找出該組效果最好的關係後，再向同學提問：除了物品和廠牌會影響圖案浮起來的效果外，溶液的種類、圖案的不同是否會有影響呢？請同學設計並進行實驗來驗證假設，並將不同溶液的種類、不同圖案所呈現的脫離效果記錄在學習單的表格中，並比較效果。 2. 請同學根據兩週以來的實驗結果，找出脫離效果最好的關係，並請各組發表他們的答案。 3. 請各組查詢資料，所有種類的筆都能做出一樣的效果嗎？白板筆的特殊性是什麼呢？ 4. 請各組想想看，利用各種不同筆的不同特性，發揮創意設計不同的圖案，可以設計出什麼有趣的動畫效果呢？請各組設計並測試，與各組彼此分享，看看哪一組的作品最有趣？	1. 學生依照步驟的精細度 2. 學習單的作答結果與完成度

			<p>規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全的操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>				
第十七週	1	漸層飲料	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到	Ab-IV-3:物質的物理性	1. 讓學生經由觀察與實作，收	1. 老師先給同學看漸層飲料圖片，向同學提問對該飲料的	1. 作品的完成度

	DIY	<p>所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，並能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、</p>	<p>質與化學性質。</p> <p>Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p>	<p>集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p> <p>2. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知識，為下階段的生涯發展準備。</p> <p>3. 讓學生體驗學習的喜悅，增進自我價值感，激發更多的潛能。</p>	<p>認識，讓同學發表。請同學討論一下，這種飲料是怎麼做出來的？</p> <p>2. 老師引導同學，跟著課本附冊的步驟來DIY漸層奶茶。</p> <p>3. 老師提問：若讓同學自己來調配一杯有三層漸層的飲料，則各組想要的飲料顏色由上到下為何呢？使用的飲料是什麼？是利用什麼物質特性來調出此杯飲料？將答案寫在學習單上。</p>	<p>2. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>3. 學生的口語能力</p>	
--	-----	--	---	--	--	--	--

			探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。				
第十八週	1	漸層飲料 DIY	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，	Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：在進行調配三層飲料前，想想飲料中的漸層分層效果會受到哪些因素影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計3個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出飲料中的漸層分層效果受到哪些因素影響，且是如何影響的？ 3. 請各組發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？ 4. 除了改變倒飲料的方式，還有哪些方法能使漸層的分界面更明顯？	1. 作品的完成度 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力

			<p>規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>					
第十九週	1	複習週						
第廿週	1	第三次評量週						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 1 學期【國際英語移動力】彈性學習課程

課程名稱	國際英語移動力	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發展	英語教育以主題教學面對學生不同的獨特性，安排不同的學習環境與情境；分組討論，課程中呈現多種教學方式也有助於學生以不同方式學習，深化學子英語學習，選用國外全真英語教材且符合最新英美語言學習課綱，除了課堂沉浸式的英語教學外，也讓學生以實作體驗方式全方位使用英語，讓學生有更多元的學習與探索英語的應用，英語學習並非只是有意識的學習，更應建立在有意義的知識或意義的傳遞教學活動之上。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含度海洋教育、文化差異、科技教育等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。				

- 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。
 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	2	Unit 1 Helping Others Reading 1 The Three Gifts	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3	1.能理解為什麼我們要幫助他人。 2.學生能感謝他人的協助。 3.學生能理解幫助別人也增益自我。	【Warm-up】 1.秀出暖身篇的圖片，讓學生討論不同國家的學生是如何幫入他人獲改善環境。 【Key Words】 1.播放 CD，讓其帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 4.讓同學熟悉與 helping others 相關的英語說法。 【Make Connections】 1.試著回想以前是否曾經受到他人的幫助，並	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 5

			<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>		<p>寫下為何會感到感激。</p> <p>2.寫下你會如何感激他。</p> <p>3.寫下你會能做些什麼來幫助周圍的人。</p> <p>4.分組討論，幫助別人如何增益自我，寫下各自的答案，並討論。</p>		
第二週	2	<p><u>Unit 1</u> <u>Helping Others</u></p> <p>Reading 1 The Three Gifts</p>	<p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>1.能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。</p> <p>2.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。</p> <p>3.能理解為什麼故事中的角色要幫助他人。</p> <p>4.學生能理解</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2.能透過 More About the Big Question: “How can giving to others benefit the giver?” 引發閱讀興趣。</p> <p>3.能透過 Reading strategy 理解各個角色和其故事情節。</p> <p>4.能在閱讀過程中隨時詢問自己兩個問題：</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

		<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>為什麼故事中的角色幫助別人也同時增長了自我。</p>	<p>“Who are the main, or most important, characters?”& “What events occur in the plot”</p> <p>5.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p> <p>6.請同學回答問題：“Why did Jelani’s children learn in school?” “What were the three gifts” “How did assisting others benefit Jelani’s family?” 。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理，找到各個角色發生了什麼事情，並有什麼樣的結果。</p> <p>2.能將文章中訊息加以比較、歸納，找到故事中角色幫助互動之間，會造成怎樣的因果關係 (Causes & Effects)。</p>		
--	--	---	---	-------------------------------	--	--	--

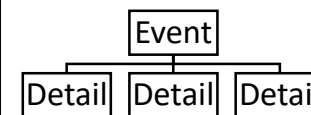
			<p>的字詞、句子記下要點。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>					
第三週	2	<p>Unit 1 Helping Others</p> <p>Reading 1 The Three Gifts</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3</p>	<p>1.能熟悉未來式（will & be going to）的形成規則與運用時機。</p> <p>2.能正確使用未來式於句子中。</p> <p>3.能辨別「will」「be going to」的使用方法。</p> <p>4.能回答「will」「be going to」的疑問句。</p> <p>5.學生能運用「will」「be going to」描</p>	<p>【Grammar】</p> <p>1.在黑板上寫下「will」「be going to」的句型，並說明此句型可用於說明對未來的 plans, predictions, or guesses. 的用法。</p> <p>2.在黑板上寫下「will」，並說明此句型可用於說明當下對未來事件的決定和承諾的用法。</p> <p>3.完成練習題。</p> <p>【Writing】</p> <p>1.利用「will」「be going to」描述一件週末會去做的事情</p> <p>2.運用問答的技巧，確認寫作中有回答 What, Where, When, How,</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

			<p>信、電子郵件等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>述一件事情。 6.學生能寫一段簡短的寫作表達自己對週末的安排。</p>	<p>Why, Who 3.寫作時，使用形容詞或副詞來描述對事物的視覺、聽覺、嗅覺、味覺來描述對事物的觀感。</p>		
第四週	2	<p>Unit 1 <u>Helping Others</u> Reading 2 Stone Soup</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3</p>	<p>1.能理解為什麼我們要幫助他人。 2.學生能感謝他人的協助。 3.學生能理解幫助別人也增益自我。</p>	<p>【Warm-up】 1.秀出暖身篇的圖片，讓學生利用 Context Clue 文字上下文與圖片的連結，找出主題字彙的意思。 【Key Words】 1.播放 CD，讓其帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 【Extension】 1.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助記憶主題字彙。</p>	<p>課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

			風土民情。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。				
第五週	2	Unit 1 Helping Others Reading 2 Stone Soup	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比	1.能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。 2.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。 3.能理解為什麼故事中的角色要幫助他人。 4.學生能理解為什麼故事中的角色幫助別人也同時增長了自我	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 2.能透過 More About the Big Question: “What are the pros and cons of sharing?”引發閱讀興趣。 3.能透過 Reading strategy 理解各個角色和其故事情節。 4.能在閱讀過程中隨時詢問自己兩個問題：“What are the events that take place in the story?”& “Which events are the most important?” 5.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 6.請同學回答問題：	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 5

			<p>利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>“What was one of John’s favorite things?” “What problem did John and all of the villagers share?” “What is the moral, or main message, of this story?”。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理，找到各個角色發生了什麼事情，並有什麼樣的結果。</p> <p>2. 能將文章中訊息加以比較、歸納，找到故事中角色幫助互動之間，會造成怎樣的順序關係圖(Sequence Chart)。</p>		
第六週	2	<p><u>Unit 1</u> <u>Helping Others</u></p> <p>Reading 2 Stone Soup</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的</p>	<p>1. 能熟悉過去式動詞規則即不規則變化。</p> <p>2. 能使用過去簡單式詢問</p>	<p>【Grammar】</p> <p>1. 介紹過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 說明過去式常用的時</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

			<p>子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>並回答過去時間發生的動作。</p> <p>3.能回答過去式的疑問句。</p> <p>5.學生能運用過去式描述一件事情。</p> <p>6.學生能利用過去簡單式做段落寫作，描述一件發生在過去，記憶最深刻的一件事情。</p>	<p>間副詞種類。</p> <p>3.以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問題句介紹。</p> <p>4.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>【Writing】</p> <p>1.利用過去簡單式描述一件發生在過去，記憶最深刻的一件事情。</p> <p>2.運用問答的技巧，確認寫作中有回答 What, Where, When, How, Why, Who</p> <p>3.寫作時，利用以下的圖形來嘗試寫出一個段落，以一個 event 用三個 details 描述。</p>		
第七週	2	Unit 1 Helping Others	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-IV-1 句子的發音、	1.能利用文字上下文	【Warm-up】 1.秀出暖身篇的圖片，	課堂問答。 口語練習。	自選教材： Pearson



	<p>Reading 3 The flying Schoolgirl</p>	<p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材</p>	<p>重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>（Context Clue）與圖片的連結，找出主題字彙的意思 2.能利用主題字彙進行造句。 3.能念出主題字彙。 4.會辨別短母音。</p>	<p>讓學生利用 Context Clue 文字上下文與圖片的連結，找出主題字彙的意思。 【Key Words】 1.播放 CD，讓其帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 【Listening & Speaking】 1.利用最小對立體（minimal pairs）引領學生口說。 2.利用最小對立體（minimal pairs）訓練學生聽力。 3.播放 CD 訓練學生聽力辨別發音。 【Extension】 1.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助記憶主題字彙。</p>	<p>紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。</p>	<p>New Cornerstone 5</p>
--	--	--	---	---	---	----------------------------------	------------------------------

			料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。					
第八週	2	<u>Unit 1</u> <u>Helping Others</u> Reading 3 The flying Schoolgirl	<p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1.能透過預測 (predict) 的閱讀技巧理解文章內容。</p> <p>2.能辨別角色的問題發生為何。</p> <p>3.能理解解決問題的方法為何。</p> <p>4.能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。</p> <p>5.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。</p> <p>6.能理解為什麼故事中的角色要幫助他人。</p> <p>7.學生能理解為什麼故事中的角色幫助別人也同時增長</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2.能透過 More About the Big Question: “How can you help others by doing what you love?” 引發閱讀興趣。</p> <p>3.展示圖片，要求學生分組猜測標題會有怎樣的內容描述。</p> <p>4.閱讀時請各組檢視自己的猜測是否正確。</p> <p>5.說明自己的猜測和課文的差異為何。</p> <p>6.能在閱讀過程中隨時詢問自己兩個問題： “What did Katherine Stinson do after getting her pilot’s license?”& “What did Katherine Stinson have in common with her brother and her sister?”</p> <p>7.請同學回答問題： “What make Katherine Stinson give up flying?” “How did Stinson</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

		<p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>了自我</p> <p>8.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p>	<p>establish herself as a successful pilot?” “How do you think Stinson’s flying achievements affected young woman at the time?” 。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理，找到各個角色發生了什麼問題，並怎麼解決。</p> <p>2.能將文章中訊息加以比較、歸納，找到故事中角色發生的為題為何並找到解決發法，藉由連結學會使用問題解決關係圖(Problem and Solution Chart)。</p>			
第九週	2	<u>Unit 1</u> <u>Helping Others</u>	4-IV-1 能拼寫國中	Ad-IV-1 國中	1.能熟悉過去	【Grammar】	課堂問答。	自選教材： Pearson

	<p>Reading 3 The flying Schoolgirl</p>	<p>階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>式動詞不規則變化。 2.能使用過去簡單式得不規則變化詢問並回答過去時間發生的動作。 3.能回答不規則動詞過去式的疑問句。 4.學生能運用不規則動詞過去式描述一件事情。 5.學生能利用不規則動詞的過去簡單式做段落寫作，描述人物的經歷。</p>	<p>1.複習過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。 2. 說明不規則過去式有哪些。 3. 以表格及練習活動帶入不規則過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What & When 開頭的問答句介紹。 4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 【Writing】 1.利用不規則動詞的過去簡單式描述史人物的經歷。 2.運用問答的技巧，確認寫作中有回答 What, Where, When, How, Why, Who 3.寫作時，利用以下的圖形來嘗試寫出一個段落，以一個 event 用三個 details 描述。</p>	<p>口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。</p>	<p>New Cornerstone 5</p>
--	--	--	---	---	---	--	------------------------------

								
第十週	2	Unit 1 Helping Others Writing Workshop	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學	1.能熟悉未來式和過去式的形成規則與運用時機。 2.能正確使用未來式和過去式於句子中。 3.能知道規則動詞和不規則動詞的動詞有哪些。 4.學生能描述一件事情。 5.學生會分段寫作。 6.學生能寫簡短的兩段落寫作表達自己最想跟人分享的經歷。	【Grammar】 1.複習「will」「be going to」的句型。 2. 複習過去式規則動詞和不規則動詞的句型。 3.完成練習題。 【Writing】 1.利用「will」「be going to」描述一件週末會去做的事情 2.利用以下的圖形來嘗試寫出一個段落，以一個 event 用三個 details 描述。  3.寫作時，使用形容詞或副詞來描述對事物的視覺、聽覺、嗅覺、味	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 5

				字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。		覺來描述對事物的觀感。		
第十一週	2	Unit 2 <u>Heroes and Their Journeys</u> Reading 1 The Elephant Shepherd	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐	1.能解釋為什麼某人是個英雄。 2.能描述英雄所做的事跡。	【Warm-up】 1.秀出暖身篇的圖片，讓學生討論不同國家的學生認為誰才是他們心目中的英雄，並說明為什麼。 【Key Words】 1.播放 CD，讓其帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 【Make Connections】 1.詢問學生以下問題“Would you like to be a shepherd? Why or why not?”。 2.寫下回答後，進行分組討論。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 5

			<p>非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>				
第十二週	2	<p><u>Unit 2</u> <u>Heroes and Their Journeys</u></p> <p>Reading 1 The Elephant Shepherd</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1.能產生同理心。</p> <p>2.能反思自己會如何處理問題。</p> <p>3.能知道故事角色中的處境。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2.能透過 More About the Big Question: “Can anyone be a hero?”引發閱讀興趣。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

			<p>句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>4.能回答自己生活在相同處境下，會有何反應。</p> <p>5.能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。</p> <p>6.能理解為什麼故事中的角色要幫助動物。</p> <p>7 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p> <p>8.能以英文重新簡短敘述故事內容。</p>	<p>3.在閱讀時，試想自己兩個問題：“How do you feel?”& “What did you do?”</p> <p>4.請同學回答問題：“Why the Amadou scare away the elephants?”</p> <p>“Which parts of the story reminded you of a situation in your own life?” “How was your situation similar to the situation in the story?”。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理，找到各個角色在不同的情境下發生了什麼事情。</p> <p>2.能將文章中訊息加以整理、歸納，利用 Story Map 幫助自己重新敘述一次故事。</p>		
第十三週	2	<p><u>Unit 2</u> <u>Heroes and Their Journeys</u></p> <p>Reading 1 The Elephant Shepherd</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>*◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則</p>	<p>1.能使用標點符號。</p> <p>2.能使用 Quotation 在句中。</p> <p>3.學生能運用 quotation 敘</p>	<p>【Grammar】</p> <p>1.複習英語標點符號。</p> <p>2. 說明 quotation 的使用發法。</p> <p>3.請學生用 quotation 造句練習。</p> <p>4.完成課本練習題。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

			<p>子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>述。</p> <p>4.學生能利用 quotation 設計一小段對話。</p>	<p>【Writing】</p> <p>1.利用 Quotation 創造一段對話。</p> <p>2.運用 Quotation 的方式，呈現故事中角色之間的互動。</p> <p>3.運用對話的方式，展現故事中角色的性格。</p>		
第十四週	2	<u>Unit 2</u> <u>Heroes and Their Journeys</u>	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	◎Ae-IV-2 常見的圖表。	1.能利用文字上下文	【Warm-up】 1.秀出暖身篇的圖片，	課堂問答。 口語練習。	自選教材： Pearson New

	<p>Reading 2 Doctors Without Borders</p>	<p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>(Context Clue) 與圖片的連結，找出主題字彙的意思 2.能利用主題字彙進行造句。 3.能念出主題字彙。 4.會辨別以 e 結尾的長母音。 5.會唸以 e 結尾的長母音。</p>	<p>讓學生利用 Context Clue 文字上下文與圖片的連結，找出主題字彙的意思。 【Key Words】 1.播放 CD，讓其帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 【Listening & Speaking】 1.利用最小對立體 (minimal pairs) 引領學生口說。 2.利用最小對立體 (minimal pairs) 訓練學生聽力。 3.播放 CD 訓練學生聽力辨別以 e 結尾的長母音。 【Extension】 1.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助記憶主題字彙。</p>	<p>紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。</p>	<p>Cornerstone 5</p>
--	--	--	---	---	---	----------------------------------	----------------------

			<p>並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>				
第十五週	2	<p><u>Unit 2</u> <u>Heroes and Their Journeys</u></p> <p>Reading 2 Doctors Without Borders</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1.能辨別角色的問題發生為何。</p> <p>2.能知道解決問題的方法為何。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2. 能透過 More About the Big Question: “When is a doctor hero?”引發閱</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

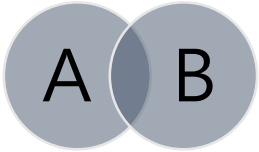
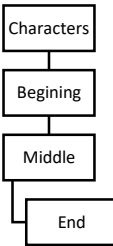
		<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求、重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>3.能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。</p> <p>4.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。</p> <p>5.能理解為什麼故事中的醫生要幫助他人。</p> <p>6.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p>	<p>讀興趣。</p> <p>3.在閱讀過程中隨時詢問自己兩個問題：“What problems does the article tell about?”& “What solution does Doctors Without Borders provide?”</p> <p>4.請同學回答問題：“Where might Doctors Without Borders have recently to help?” “What problems did you read about in this article?” “What solutions does Doctors Without Borders provide?”</p> <p>5.要求學生反思 “How did identifying problems and solutions help you understand the article?”</p> <p>【Practice】</p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理，找到各個角色發生了什麼問題，並怎麼解決。</p> <p>2.能將文章中訊息加以比較、歸納，找到故事中角色發生的為題為何並找到解決發法，藉由連結學會使用問題解決關係圖(Problem and</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

第十六週	2	<p>Unit 2 <u>Heroes and Their Journeys</u></p> <p>Reading 2 Doctors Without Borders</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>*◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1.能熟悉 Adverbs of Frequency 和 Adverbs of Intensity 的用法。</p> <p>2.能使用 Adverbs of Frequency 和 Adverbs of Intensity 於句中。</p> <p>3.學生能寫一段短信。</p> <p>4.學生能用英文表達信中人物的感情。</p> <p>5.學生能用英文表達信中人物的想法。</p>	<p>Solution Chart)。</p> <p>【Grammar】</p> <p>1.說明 Adverbs of Frequency 和 Adverbs of Intensity 在英語句中的位置。</p> <p>2.以表格及練習活動帶入 Adverbs of Frequency 和 Adverbs of Intensity 的位置做練習。</p> <p>3.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>【Writing】</p> <p>1.Adverbs of Frequency 和 Adverbs of Intensity 表達信中人物的想法和感情。</p> <p>2.運用問答的技巧，確認寫作中有回答 What, Where, When, How, Why, Who</p> <p>3.寫作時，要包含的開頭問候和結尾 (greeting and closing)。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>
第十七週	2	<p>Unit 2 <u>Heroes and</u></p>	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p>	<p>1.能利用文字上下文</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.秀出暖身篇的圖片，</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p>	<p>自選教材： Pearson</p>

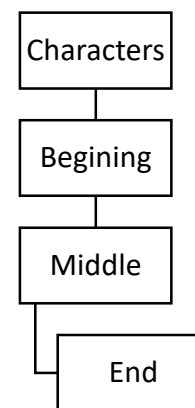
	<p><u>Their Journeys</u></p> <p>Reading 3 The Origin of Fire & Water Spider Gets the Fire</p>	<p>要內容。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>（Context Clue）與圖片的連結，找出主題字彙的意思</p> <p>2.能利用主題字彙進行造句。</p> <p>3.能念出主題字彙。</p>	<p>讓學生利用 Context Clue 文字上下文與圖片的連結，找出主題字彙的意思。</p> <p>【Key Words】</p> <p>1.播放 CD，讓其帶讀主題字彙。</p> <p>2.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3.利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助記憶主題字彙。</p>	<p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>New Cornerstone 5</p>
--	--	---	--	---	--	--	--------------------------

			<p>要點。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>				
第十八週	2	<p><u>Unit 2</u> <u>Heroes and Their Journeys</u></p> <p>Reading 3 The Origin of Fire & Water Spider Gets the Fire</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p>	<p>1.能辨別英雄的特質為何。</p> <p>2.能找出兩個故事的同異處。</p> <p>3.能知道故事內容。</p> <p>4.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。</p> <p>5.找出各個故事中的英雄。</p> <p>6.能理解為什麼兩個故事中</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2.能透過 More About the Big Question: “What characteristics do heroes have?”引發閱讀興趣。</p> <p>3.在閱讀過程中隨時詢問自己三個問題：“Where does each story come from?”& “Who is the hero in each story?”& “How is each hero able to secure the fire?”</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材：</p> <p>Pearson New Cornerstone 5</p>

		<p>中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>的角色要滅火。</p> <p>7.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p>	<p>4.請同學回答問題：</p> <p>The 1st story: “How did fox trick the geese into helping him get into the village of the fireflies ?” & “Why would the Apaches think that Fox was a hero?”</p> <p>The 2nd story: “What is the challenge that the animals have to face get fire ” 。</p> <p>5.要求學生比較 “Where does each story come from?” “Who is the hero in each story?” “How is each hero able to secure the fire?”</p> <p>【Practice】</p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理，找到各個角色發生了什麼問題，並怎麼解決。</p> <p>2.將文章中訊息加以比較、歸納，找到兩故事中角色發生的事件為何並找到解決發法，藉由 Venn Diagram 做出比較，找出異同處。</p>	
--	--	---	---	---	--	--

								
第十九週	2	Unit 2 <u>Heroes and Their Journeys</u> Reading 3 The Origin of Fire & Water Spider Gets the Fire	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.能熟悉所有格的用法。 2.能使用所有格於句中。 3.學生能寫一段神話 (Myth)。 4.學生能用英文敘述自編神話中人物的事蹟。	【Grammar】 1.說明所有格在英語句中的位置。 2.以表格及練習活動帶入所有格在英語句中的位置，做練習。 3.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 【Writing】 1.利用運用問答的技巧，確認寫作中有回答 What, Where, When, How, Why, Who 2.寫作時，利用以下的圖形來嘗試寫出一個段落，以一個 Setting 描述。 <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 5

			<p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>					
第廿週	2	<p><u>Unit 2</u> <u>Heroes and Their Journeys</u></p> <p>Writing Workshop</p>	<p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三</p>	<p>1. 學生能一想像力寫一個原創的故事。</p> <p>2. 學生能用 Mind Mapping 來組織故事情節。</p>	<p>【Writing】</p> <p>1. 利用運用問答的技巧，確認寫作中有回答 What, Where, When, How, Why, Who</p> <p>2. 介紹 mind mapping 圖像的使用方法。</p> <p>3. 寫作時，利用以下的圖形來嘗試寫出一個段落，以一個 Setting 描述。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>



			<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>				
第廿一週	2	第三次評量週						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期【國際英語移動力】彈性學習課程

課程名稱	國際英語移動力	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	英語教育以主題教學面對學生不同的獨特性，安排不同的學習環境與情境；分組討論，課程中呈現多種教學方式也有助於學生以不同方式學習，深化學子英語學習，選用國外全真英語教材且符合最新英美語言學習課綱，除了課堂沉浸式的英語教學外，也讓學生以實作體驗方式全方位使用英語，讓學生有更多元的學習與探索英語的應用，英語學習並非只是有意識的學習，更應建立在有意義的知識或意義的傳遞教學活動之上。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含度海洋教育、文化差異、科技教育等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。				

- 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。
 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	2	Unit 3 <u>Technology in Today's World</u> Reading 1 Six Amazing Inventions	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3	1.能思考為什麼人們會發明東西。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	【Warm-up】 1.各組同學討論圖片中的像現在科技產品的功能，並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。 【Theme Words】 1.播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。 2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.完成造句練習。 【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 5

			<p>事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>		<p>對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>		
第二週	2	<p><u>Unit 3</u> <u>Technology in Today's World</u></p> <p>Reading 1 Six Amazing Inventions</p>	<p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背</p>	<p>1.能依據上下文的文章做出推斷 (make inference) .</p> <p>2.能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的本結構有初步認</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2. 能透過 More About the Big Question: “Why do people invent things?”引發閱讀興趣。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

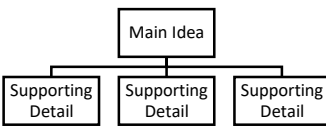
		<p>話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分</p>	<p>景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>識。 3.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。 4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p>	<p>3.在閱讀過程中隨時詢問自己兩個問題：“How could the fuel made from plastic debris be used?”& “Why might lions stay away from flashlight?” 4.請同學回答問題：“Why are Lion Lights good for lions?” “Why was Anurudh lucky when he was a baby?” “Why did six kids come up with their inventions?”。 5.要求學生反思 “Why did some of the inventors share the information for making their inventions on the internet?” 【Practice】 1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理，找到各個角色發生了什麼問題，並怎麼解決。 2.能將文章中訊息加以比較、歸納，找到故事中角色發生的為題為何並找到解決發法，藉由連結學會使用問題解決關係圖(Problem and</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

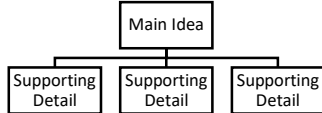
			<p>析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>		Solution Chart)。		
第三週	2	<p><u>Unit 3</u> <u>Technology in Today's World</u></p> <p>Reading 1 Six Amazing Inventions</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中</p>	<p>1.能熟悉 should, have to, and must 的用法。</p> <p>2.能使用 should, have to, and must 於句中。</p> <p>3.能使用 should, have to, and must 在不同的時態。</p>	<p>【Grammar】</p> <p>1.說明 should, have to, and must 在英語句中的位置。</p> <p>2.以表格及練習活動帶入 should, have to, and must 不同時態做練習。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

			<p>英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>4.學生能寫一段短文。</p> <p>4.學生能用英文表達意見。</p>	<p>3.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>【Writing】</p> <p>1.運用問答的技巧，確認寫作中有回答 What, Where, When, How, Why, Who</p> <p>2.寫作時，利用以下的圖形來嘗試寫出一個段落，以一個 Opinion 用三個 supporting details 拔答建議或不建議。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD Opinion[Opinion] --- Detail1[Detail] Opinion --- Detail2[Detail] Opinion --- Detail3[Detail] </pre> </div>		
第四週	2	<p><u>Unit 3</u> <u>Technology in Today's World</u></p> <p>Reading 2</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>*◎Ab-IV-2</p>	<p>1.能思考為什麼人們會發明東西。</p> <p>2.能聽、說、</p>	<p>【Warm-up】 各組同學討論圖片中的像現在科技產品的功能，並分享哪種是個人認為最實</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

		A Robot's Smile	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>用的產品。討論時盡量以英語進行。</p> <p>【Theme Words】 1.播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。</p> <p>2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。</p> <p>3.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4.完成造句練習。</p> <p>【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>	<p>作業檢核。</p>	
第五週	2	<p><u>Unit 3</u> <u>Technology in Today's World</u></p> <p>Reading 2 A Robot's Smile</p>	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6</p>	<p>1.能依據上下文文意找出主旨 (Main Idea)。</p> <p>2.能閱讀、理解短文。</p> <p>3.能在閱讀過程中找出人、事、</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2. 能透過 More About the Big Question: "How can robots help people in</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

		<p>內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-4 能對教師</p>	<p>簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖</p>	<p>時、地、物的內容。</p> <p>4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p>	<p>their daily lives?”引發閱讀興趣。</p> <p>3.在閱讀過程中隨時詢問自己兩個問題：“What is this selection about?”& “What details are important?”</p> <p>4.請同學回答問題：“How many human emotions is Hana capable of recognizing?” “What is the main idea?” “What are some details?”。</p> <p>5.要求學生反思“How did thinking about the main idea and details help you?”</p> <p>【Practice】</p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理。</p> <p>2.能將文章中訊息加以比較、歸納，找到故事中 main idea 的 supporting details 有哪些，藉由連結學會使用 Main Idea and Details Chart。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>		 <pre> graph TD MI[Main Idea] --- SD1[Supporting Detail] MI --- SD2[Supporting Detail] MI --- SD3[Supporting Detail] </pre>		
第六週	2	<p><u>Unit 3</u> <u>Technology in Today's World</u></p> <p>Reading 2 A Robot's Smile</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手</p>	<p>1.能熟悉規則/不規則名詞複數的用法。</p> <p>2.能使用規則/不規則名詞複數於句中。</p> <p>3.學生能寫一段具說服性的短文。</p> <p>4.學生能用英文表達意見(建議或不建議)。</p>	<p>【Grammar】</p> <p>1.說明名詞複數在英語中規則的變化。</p> <p>2.以表格及練習活動帶入不規則名詞複數的用法做練習。</p> <p>3.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>【Writing】</p> <p>1.寫一段對無人車的看法</p> <p>2.敘述無人車的優點或缺點(Supporting details)</p> <p>3.表達贊成或不贊成</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

			<p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>		<p>(main idea)</p> <p>4.使用 Main Idea and Details Chart 寫作。</p> 		
第七週	2	<p><u>Unit 3</u> <u>Technology in Today's World</u></p> <p>Reading 3 Our Digital Lives</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>*◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p>	<p>1.能思考為什麼手機對人們生活的影響。</p> <p>2.能知道網路安全相關知識。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4.能運用閱讀策</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.各組同學討論手機的使用情形，並分享使用手機是否會引響到自己的生活，如何在網路上如何保護自己。討論時盡量以英語進行。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

			<p>的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。</p> <p>3.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4.完成造句練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>		
第八週	2	Unit 3 Technology in	◎3-IV-2 辨識課	◎Ae-IV-2	1.能依據上下文	【Reading】	課堂問答。	自選教材：

	<p>Today's World</p> <p>Reading 3 Our Digital Lives</p>	<p>堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解</p>	<p>常見的圖表。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分</p>	<p>的文意找出主旨 (Main Idea)。</p> <p>2.能閱讀、理解短文。</p> <p>3.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。</p> <p>4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p>	<p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2. 能透過 More About the Big Question: “How are our digital lives the same as our real lives? How are they different?” 引發閱讀興趣。</p> <p>3.在閱讀過程中隨時詢問自己兩個問題：“What safety rules do you know for using the internet?”& “How much time does the average kid spend online?”</p> <p>4.請同學回答問題：“Can you think of other rules to remember when you’re online? If not, read on.?” “How do you feel when you spend more time online than doing things in the real world?” “Why is it important to balance the different elements in your life?”。</p> <p>5.要求學生反思“How did thinking about the main idea and details help you?”</p> <p>【Practice】</p>	<p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>Pearson New Cornerstone 5</p>
--	--	---	--	---	--	---	--

短劇的主要內容與情節。

*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。

*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。

9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。

辨。

B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。

◎B-IV-6 圖片描述。

B-IV-7 角色扮演。

*◎B-IV-8 引導式討論。

1. 閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理。
2. 能將文章中訊息加以比較、歸納，根據 K-W-L Chart 寫下閱讀前對主旨已知為何（先備知識），閱讀中知道文中說到了什麼（閱讀理解），反思學到了什麼（後設認知）。

K-W-L Chart		
What I Know	What I Want to Know	What I Learned

<p>第九週</p>	<p>2</p>	<p><u>Unit 3</u> <u>Technology in Today's World</u></p> <p>Reading 3 Our Digital Lives</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1.能熟悉複合句 and, but, or 的用法。</p> <p>2.能使用連接詞 and, but, or 於句中。</p> <p>3.學生能寫一段具說服性的短文（Persuasive poster）邀請人們參觀學校舉辦的科展。</p> <p>4.學生能用英文表達意見(建議或不建議)。</p>	<p>【Grammar】</p> <p>1.說明使用連接詞 and, but, or 英文句子的使用方法。</p> <p>2.以表格及練習活動帶入連接詞 and, but, or 的用法做練習。</p> <p>3.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>【Writing】</p> <p>1.寫一段對無人車的看法</p> <p>2.敘述原因為什麼要參觀學校舉辦的科展 (Supporting details)</p> <p>3.表達邀請人們參觀學校舉辦的科展的主旨 (main idea)</p> <p>4.使用 Main Idea and Details Chart 寫作。</p> <div data-bbox="1391 1107 1709 1222" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Main Idea] --- B[Supporting Detail] A --- C[Supporting Detail] A --- D[Supporting Detail] </pre> </div>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>
------------	----------	--	---	---	--	---	--	--

			<p>尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>						
第十週	2	<p>Unit 3 <u>Technology in Today's World</u></p> <p>Put It All Together</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>*◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1.能使用規則/不規則名詞複數於句中。</p> <p>2.能使用連接詞 and, but, or 於句中。</p> <p>3.學生能寫一篇具說服性的文章（Essay）。</p> <p>4.能用英文表達自己的論述（Argument）。</p> <p>5.能表達支持己論述的舉例。</p>	<p>【Writing】</p> <p>1.寫一段說明自己觀點的文章。</p> <p>2.敘述支持自己觀點的舉例，至少三個（Supporting details）。</p> <p>3.根據舉例做出總結（main idea）。</p> <p>4.使用 Main Idea and Details Chart 寫作。</p>	 <pre> graph TD A[Main Idea] --- B[Supporting Detail] A --- C[Supporting Detail] A --- D[Supporting Detail] </pre>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

<p>第十一週</p>	<p>2</p>	<p><u>Unit 4</u> <u>Your Environment</u></p> <p>Reading 1 Biomes All Over the World</p>	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主</p>	<p>1.能知道人們與環境的交互影響。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>【Warm-up】 1.各組同學討論圖片中不同國家、區域的環境問題為何。討論時盡量以英語進行。 【Theme Words】 1.播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。 2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.完成造句練習。 【Listening & Speaking】 1.利用最小對立體（minimal pairs）引領學生口說。 2.利用最小對立體（minimal pairs）訓練學生聽力。 3.播放 CD 訓練學生聽力辨別以 s 結尾的子音 (/z/, /s/, /iz/)。 【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播</p>	<p>課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>
-------------	----------	---	---	--	--	---	--	--

			<p>述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>放複誦部份讓學生跟讀。</p>		
第十二週	2	<p><u>Unit 4</u> <u>Your Environment</u></p> <p>Reading 1 Biomes All Over the World</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1.能辨別不同 Biome 的環境特質為何。</p> <p>2.能找出不同 Biome 的同異處。</p> <p>3.能閱讀、理解</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2.能透過 More About the Big Question: “ Why does Earth have so many different biomes?”引發</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

		<p>確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>短文。</p> <p>4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p>	<p>閱讀興趣。</p> <p>3.在閱讀過程中，老師已問題引導學生，根據課文化出不同的 biomes：“Use the descriptions in the text and the photos to create a mental picture of what you are reading.”</p> <p>問題：“What did you visualize when you read about temperate forests?” “What did you visualize when you read about the other biomes?” “How did you visualizing as you read help you understand the selection?”</p> <p>4.請同學回答問題：“Why is it dark inside a rain forest?” “What kind of climate does the tundra have?”。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理。</p> <p>2.將文章中訊息加以比較、歸納，找到不同 biomes 的環境有何差異，藉由 Venn Diagram 做出比較，找出異同</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

						<p>處。</p> 		
第十三週	2	<p><u>Unit 4</u> <u>Your</u> <u>Environment</u></p> <p>Reading 1 Biomes All Over the World</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-2 主動預</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>*◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200</p>	<p>1.能熟悉比較級、最高級的用法。</p> <p>2.能使用比較級、最高級於句中。</p> <p>3.學生能寫一段比較說明同異處的短文。</p> <p>4.學生能用英文表達意見(建議或不建議)。</p>	<p>【Grammar】</p> <p>1.說明比較級、最高級規則的變化。</p> <p>2.以表格及練習活動帶入比較級、最高級的用法做練習。</p> <p>3.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>【Writing】</p> <p>1.寫一段敘述熱帶雨林(tropical rain forest)和溫帶森林(temperate forest)的環境敘述。</p> <p>2.敘述熱帶雨林(tropical rain forest)和溫帶森林(temperate forest)的相同點和差異點。</p> <p>3.藉由 Venn Diagram 做出比較，寫出差異和相同處。。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

			習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	字詞)。				
第十四週	2	Unit 4 <u>Your Environment</u> Reading 2 Marine Food Web	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文	1.能知道人們和海洋生物的互相影響為何。 2.能找出不同海洋生物的特質。 3.能閱讀、理解短文。 4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。	【Warm-up】 1.各組同學討論圖片中的海洋生物為何，在生態中的角色為何。討論時盡量以英語進行。 【Theme Words】 1.播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。 2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.完成造句練習。 【Dialogue】 1.利用電子書，播放對	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 5

		<p>易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>的大意。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>					
第十五週	2	<p><u>Unit 4</u> <u>Your Environment</u></p> <p>Reading 2 Marine Food Web</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手</p>	<p>1.能依據上下文的文章意找出主旨(Main Idea)。</p> <p>2.能閱讀、理解短文。</p> <p>3.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。</p> <p>4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2.能透過 More About the Big Question: “How do people and marine organisms affect each other?” 引發閱讀興趣。</p> <p>3.在閱讀過程中隨時詢問自己以下個問題：“What am I reading?”& “What am I having trouble understanding?” “What do I need to</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

			<p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>		<p>read?” “What do I need assistance with?”</p> <p>4.請同學回答問題：“What can cause changes to food webs?” “What are the three primary types of organisms in a food web?”。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.解釋 K-W-L Chart 的使用方法。</p> <p>2.能將文章中訊息加以比較、歸納，根據 K-W-L Chart 寫下閱讀前對主旨已知為何(先備知識)，閱讀中知道文中說到了什麼(閱讀理解)，反思學到了什麼(後設認知)。</p>		
第十六週	2	<p><u>Unit 4</u> <u>Your Environment</u></p> <p>Reading 2 Marine Food</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>*◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的</p>	<p>1.能熟悉不定代名詞的用法。</p> <p>2.能使用不定代名詞於句中。</p> <p>3.學生能寫一段</p>	<p>【Grammar】</p> <p>1.說明不定代名詞的使用方法。</p> <p>2.以表格及練習活動帶入不定代名詞的用法做</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

K-W-L Chart		
What I Know	What I Want to Know	What I Learned

		Web	<p>詞。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>節奏與音韻。</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>具說服性的短文。</p> <p>4.學生能用英文表達意見(建議或不建議)。</p>	<p>練習。</p> <p>3.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>【Writing】</p> <p>1.寫一段描述動物/植物生長的順序。</p> <p>2.使用 graph organizer 做敘述動物/植物生長的順序寫作。</p>		
第十七週	2	<p>Unit 4</p> <p><u>Your Environment</u></p> <p>Reading 3</p> <p>Save the Sea Turtles</p>	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背</p>	<p>1. 能知道為什麼要幫助瀕臨危險的生物。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.各組同學討論圖片中的瀕臨危險的生物為何，有什麼樣的危險。討論時盡量以英語進行。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.播放 CD，讓帶讀有</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材：</p> <p>Pearson New Cornerstone 5</p>

		<p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內</p>	<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>3.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>關語音助理的主題字彙。</p> <p>2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。</p> <p>3.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4.完成造句練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>	
--	--	--	---	-----------------------------------	---	--

			容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。				
第十八週	2	Unit 4 <u>Your Environment</u> Reading 3 Save the Sea Turtles	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情	1.能由文章內文辨別哪些是 fact，哪些是 opinion。 2.能閱讀、理解短文。 3.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。 4.能讀懂課文的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 2.能透過 More About the Big Question: “What can people do to save endangered wildlife?”引發閱讀興趣。 3.在閱讀過程中隨時思考：“Which statement can be proven?”& “Which statements are opinions that can’t be proven?” “What clue words show a statement	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 5

			<p>的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>		<p>is an opinion?”</p> <p>4.請同學回答問題：“What cycle does a sea turtle follow to lay its eggs?” “What are some problems that contribute to the death of turtles?”。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理。</p> <p>2.能將文章中訊息加以比較、歸納，找到文章中瀕臨危險生物的問題解決方法，藉由使用 Idea Web 統整。</p>		
第十九週	2	<p><u>Unit 4</u></p> <p><u>Your Environment</u></p> <p>Reading 3</p> <p>Save the Sea Turtles</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>*◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*Ab-IV-3</p>	<p>1.知道轉折詞 (transitional words) 的用法。</p> <p>2.能使用知道轉折詞 (transitional words) 於句中。</p> <p>3.學生能寫一段</p>	<p>【Grammar】</p> <p>1.說明名詞複數在英語中規則的變化。</p> <p>2.以表格及練習活動帶入不規則名詞複數的用法做練習。</p> <p>3.請學生兩兩一組，進</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材：</p> <p>Pearson New Cornerstone 5</p>

		<p>本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關</p>	<p>字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>能表達 Cause and Effect 的短文。</p> <p>4.學生能用英文表達意見。</p>	<p>行 Say and Write 練習。</p> <p>【Writing】</p> <p>1.寫一段對瀕臨危險生物需要保育的看法</p> <p>2.敘述解決瀕臨危險生物的問題解決辦法，並敘述其方法的 Cause and Effect</p> <p>3.表達自己對保育瀕臨危險生物的 Idea.</p> <p>4.使用 Cause and Effect Chart 寫作。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>英語文資源，並與教師及同學分享。</p>					
<p>第二十週</p>	<p>2</p>	<p><u>Unit 4</u> <u>Your Environment</u></p> <p>Put It All Together</p>	<p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1.能英文敘述彰化/台中 2.能熟悉比較級、最高級的用法。 3.能使用比較級、最高級於句中。 4.學生能寫一段比較說明同異處的短文。 5.學生能用英文表達意見(建議或不建議)。</p>	<p>【Grammar】 1.說明比較級、最高級規則的變化。 2. 以表格及練習活動帶入比較級、最高級的用法做練習。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>【Writing】 1.寫一段不同城市（台中和彰化）居住的比較文章。 2.敘述居住在台中和彰化的相同點和差異點。 3. 藉由 Venn Diagram 做出比較，寫出差異和相同處。</p> <div data-bbox="1391 1050 1671 1217" data-label="Diagram"> </div>	<p>課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 5</p>

		<p>推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 1 學期跨年級課程名稱：國際日語移動力

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、培養聆聽日語的能力。 二、培養使用日語進行日常對話的能力。 三、培養以日語表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。			類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			跨領域	語文領域 藝術領域 科技領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		正學培德、博雅菁英 基本知能、專業能力 人文關懷、國際視野			議題	科技教育 多元文化教育 國際教育
時間	年級	七	八	九		
	節數	21 節	21 節	21 節		
教學重點		第 1 週：能聽懂並唸出自己的日文名字、能用日文名字稱呼老師及鄰座同學。 第 2 週：能聽懂並唸出日文的 1-10、能用日文說出自己的班級及座號。 第 3 週：認識日本【敬老節】及【秋分】的過節方式。 第 4 週：能讀出平假名 a 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 5 週：能讀出平假名 ka 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 6 週：認識日本【體育日】的過節方式。 第 7 週：能讀出平假名 sa 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 8 週：能讀出平假名 ta 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 9 週：能用日語打招呼（早安、午安、晚安、你好、再見、謝謝）。 第 10 週：認識日本【文化之日】的過節方式。 第 11 週：能讀出平假名 na 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 12 週：能讀出平假名 ha 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 13 週：認識日本【勤勞感謝日】的過節方式。 第 14 週：能讀出平假名 ma 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。				

	<p>第 15 週：能讀出平假名 ya 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。</p> <p>第 16 週：能用日語介紹家庭成員。</p> <p>第 17 週：能讀出平假名 ra 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。</p> <p>第 18 週：了解日本星期「幾」的計數方式、能用日語說出星期一～日。</p> <p>第 19 週：認識日本【元旦】的過節方式。</p> <p>第 20 週：能讀出平假名 wa、n 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。</p> <p>第 21 週：用學過的日語組織一段簡短的自我介紹：(問好、名字、家人、結束語)。</p>
評量方式	<p>1. 作業評量：40%</p> <p>2. 口試：40%</p> <p>3. 出席率：20%</p>
實施進度	每週 1 節

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期跨年級課程名稱：國際日語移動力

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、培養書寫日語單字的能力。 二、培養使用日語進行兒歌唱跳的能力。 三、培養以日語表演童話故事的能力。			類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的 互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			跨 領 域	語文領域 藝術領域 科技領域	
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		正學培德、博雅菁英 基本知能、專業能力 人文關懷、國際視野			議 題	科技教育 多元文化教育 國際教育	
時 間	年級	七		八		九	
	節數	20 節		20 節		17 節	
教學重點		第 1 週：能寫出平假名 a 行的單字。 第 2 週：學會唱日語兒歌：翻滾吧橡果，並知道兒歌歌詞的意思。 第 3 週：能寫出平假名 ka 行的單字。 第 4 週：能聽懂並唸出日文的 1-30。 第 5 週：能寫出平假名 sa 行的單字。 第 6 週：認識日本【春分】的過節方式。 第 7 週：能寫出平假名 ta 行的單字。 第 8 週：按照日語兒歌進行編舞，並能唱跳日語兒歌。 第 9 週：能寫出平假名 na 行的單字。 第 10 週：能用日語說出月份、日期。 第 11 週：能寫出平假名 ha 行的單字。 第 12 週：認識日本【日本綠之日】及【兒童節】的過節方式。 第 13 週：能寫出平假名 ma 行的單字。 第 14 週：能寫出平假名 ya 行的單字。					

	<p>第 15 週：能寫出平假名 ra 行的單字。</p> <p>第 16 週：能寫出平假名 wa、n 行的單字。</p> <p>第 17 週：能聽懂並理解日本童話故事。</p> <p>第 18 週：進行日本童話故事的角色分配，並製作角色名片。</p> <p>第 19 週：排練日本童話故事，並能用日語唸出自己的台詞。</p> <p>第 20 週：能用日語表演童話故事。</p>
評量方式	<p>1. 作業評量：40%</p> <p>2. 口試：40%</p> <p>3. 出席率：20%</p>
實施進度	每週 1 節

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 1 學期

課程名稱	手工皂研習社	教 學 者	廖珈琪 教師
年 級	八年級	場 地	115 教室
課程目標	1. 提供學生多元學習，啟發學生基本潛能 2. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提供學生更寬廣之藝術、人文與外語文教育，期許形塑出本校「博雅精緻」的學習風格。
核心素養	取得天然配比與解決自身及環境問題	評量方式 (學習表現)	學習態度 70%、實際展現 20%、出缺席 10%

第一學期教學進度 (一學期上課十次，一次 2 節課，共 20 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團活動的簡介	學生能仔細聆聽本學期的社團簡介，並學習與他人互動及討論。
2	手工皂的種類	能區別手工皂硬皂與液皂的差異與特性
3	手工皂製作材料介紹	了解各種油脂的特性及皂化原理
4	手工皂配方比例計算	不同油脂的鹼價比計算
5	硬皂製作	皂基精油配合皂模創意製作
6	硬皂製作	經典馬賽皂的配方及製作
7	硬皂製作	蜂蜜玫瑰皂的配方及製作
8	液皂製作	超強洗淨力手工液體皂
9	液皂製作	柔和清潔洗臉液體皂製作
10	液皂製作	柔順洗髮液體皂製作

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期

課程名稱	桌遊社	教學者	何淑如 教師
年 級	八年級	場 地	114 教室
課程目標	1. 提供學生多元學習，啟發學生基本潛能 2. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提供學生更寬廣之藝術、人文與外語文教育，期許形塑出本校「博雅精緻」的學習風格。
核心素養	系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	學習態度 70%、實際展現 20%、出席 10%

第二學期教學進度 (一學期上課十次，一次 2 節課，共 20 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團活動的簡介	學生能仔細聆聽本學期的社團簡介，並學習與他人互動及討論。
2	認識多款桌遊款式	學生能仔細聆聽本學期的社團簡介，並學習與他人互動及討論。
3	拉密 (學習數字排列)	1. 能夠觀察出自己與同儕的情緒。 2. 衝突解決的能力。
4	拉密 (學習數字排列)	1. 溝通表達技巧增強。 2. 專注力訓練延長。
5	拉密 (學習數字排列)	1. 邏輯思考訓練。 2. 跳脫框架、創意無限。
6	誰是牛頭王-風險管理	1. 學習評估大小牌的區間。 2. 學習規避風險與狀況判斷。
7	誰是牛頭王-風險管理	1. 體會靜待時機的重要性。 2. 訓練不同角度的思考。
8	狼人殺 (學習推理與判斷)	1. 能夠觀察出自己與同儕的情緒。 2. 衝突解決的能力。
9	狼人殺 (學習推理與判斷)	1. 凝聚力提升. 學習團隊合作 2. 決策能力增強
10	跳棋 (空間概念)	1. 專注力訓練延長 2. 邏輯思考訓練

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度 第 1 學期 8 年級 課程名稱： 班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1. 探討常見霸凌行為，並能於日常生活中避免之。 2. 與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生 J2： 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1. 何謂「網路霸凌」？要如何面對不友善的同學？ 2. 若發現同學遭受霸凌時，你要如何幫助他？ 3. 什麼行為可以創造友善的校園和班級？	口頭發表 同儕討論	
2	防震防災	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 本校在「國家防災日」會做哪些演練？ 2. 水災發生時，室內與室外各該如何實施逃生避難？ 3. 如何預防淹水發生？若不幸遇到時，該如何實施避難？	口頭發表 同儕討論	
3	防震防災 避難演練	1				實際參與	
4	教師節感恩 傳情活動	1				實際參與	
5	交通安全與 反詐騙宣導	1				認真聽講	
6	聯合週會	1				實際參與	
7	第一次段考	1					
8	尊敬師長	1	1. 對老師態度能謙虛、恭敬、有禮貌。 2. 正確對待老師的意見和建議。 3. 感激老師的關心和教育	品 EJU6： 謙遜包容。 品 J8： 理性溝通與問題解決。 品 J9： 知行合一與自我反省。	1. 目前印象最深刻的老師？為什麼？ 2. 平常可以協助老師做哪些事？ 3. 要如何對老師表達感恩？	口頭發表 同儕討論	

9	校慶活動	1				實際參與	
10	生涯輔導	1				課堂參與	
11	聯合週會	1				實際參與	
12	性別平等教育	1	透過與「性別平等」議題討論，提升學生對性別平等之認知，進而於生活中實踐。	性 J11： 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 什麼是「性別平等」，如何做到性別平等？ 2. 性騷擾有哪些？如何保護自己與他人避免性騷擾？ 3. 曾經看到色情或暴力的事情？如何拒絕色情與暴力？	口頭發表 同儕討論	
13	環境教育	1	學會珍惜、再利用現有資源，以減低地球負擔。	環 J7： 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。議題與生態環境。	1. 自然環境中哪些是被污染了？ 2. 在校園中如何響應節能減碳運動？ 3. 生活中的那些行為，可讓環境汙染得到改善？	口頭發表 同儕討論	
14	水域安全	1	1. 了解相關水域危機。 2. 學會在水上遭遇危機的自保方式	海 J1： 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	1. 討論曾經遇過的水域危機。 2. 水域相關自保方式(叫叫伸拋滑)。	口頭發表 同儕討論	
15	樂於助人	1	1. 透過自我探索，了解助人工作、歷程，並學習助人技巧。 2. 瞭解助人歷程及其影響因素。	品 J6： 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7： 同理分享與多元接納。	1. 身邊有需要幫助的人嗎？需要什麼協助？ 2. 我曾經做過那些助人善事，心中感受如何？ 3. 發生在生活周遭印象最深刻的助人事蹟？	口頭發表 同儕討論	
16	聯合週會	1				實際參與	

17	時間管理	1	落實時間管理與執行力，以有效提升工作效率，達成設定之目標。	品 J8： 理性溝通與問題解決。 品 J9： 知行合一與自我反省。	1. 一天有二十四小時，你覺得時間夠用嗎？ 2. 有效率的行事，會給我們什麼幫助？ 3. 動作快速不重結果，就是有效率的表現嗎？	口頭發表 同儕討論	
18	歌唱比賽-決賽	1				實際參與	
19	反毒宣導	1	1. 認識市面上常見毒品包裝，並能保護自己不受害。	生 J5： 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 新興毒品的樣貌為何？如何避免誤用新興毒品？ 2. 請討論什麼樣的人或情況下容易受到毒品誘惑？自己該如何預防。 3. 朋友若有可疑狀況，身為朋友該怎麼辦？	口頭發表 同儕討論	
20	人際溝通	1	1. 建立適當的人際關係與溝通的態度。 2. 將人際關係與溝通的學習應用於實務工作與日常生活中。	家 J3： 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	1. 如何整合不同的意見？ 2. 在一個團體中，若發生溝通不良的情況，你覺得最好的解決之道是？ 3. 請舉出一個良好溝通的實例	口頭發表 同儕討論	
21	第三次段考	1					

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度 第 2 學期 8 年級 課程名稱： 班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	校園霸凌	1	1. 了解校園霸凌種類。 2. 防制霸凌的方法。	生 J2： 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1. 何謂「校園霸凌」？霸凌種類有哪些？ 2. 學生有霸凌行為時，學生與家長各應負哪些法律責任？ 3. 學生若被霸凌時，該如何尋求協助資源？	口頭發表 同儕討論	
2	防震防災 避難演練	1				實際參與	
3	性別教育	1	透過與「性別平等」議題討論，提升學生對性別平等之認知，進而於生活中實踐。	性 J11： 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 男女同學相處，應該如何做到尊重？ 2. 當遇到同學開黃腔(性霸凌)或性騷擾時，會如何處理？ 3. 如何預防公共場所的性騷擾？	口頭發表 同儕討論	
4	交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J2： 判斷常見的事故傷害。 安 J4： 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	口頭發表 同儕討論	
5	職涯參訪	1				實際參與	
6	聯合週會	1				實際參與	
7	第一次段考	1					

8	多元文化教育	1	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。	多 J9： 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10： 了解多元文化相關的問題與政策。	1. 什麼是「新台灣之子」？ 2. 你聽過幾種語言？你會特別想學那一種？ 3. 分享你吃過或聽過的美食？	口頭發表 同儕討論	
9	品德教育	1	1. 培養良好生活習慣與德行。 2. 品德教育需要增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展。 3. 溝通合作並維繫和諧人際關係。	品 J1： 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2： 重視群體規範與榮譽。 品 J3： 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 何謂品德教育？為什麼要有好品德？ 2. 以班級來說，我們可以怎麼做？ 3. 請舉例哪些是說好話的具體表現？ 4. 自我反省：以前有沒有做過沒有該做的？	口頭發表 同儕討論	
10	聯合週會	1				實際參與	
11	勤學	1	1. 主動探索求知，為終生學習做準備。 2. 培養運用科技與資訊解決問題的能力。	閱 J8： 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9： 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 你喜歡閱讀課外書嗎？哪一種類型的課外書？ 2. 班上有什麼方法可以增進讀書風氣呢？ 3. 如何增進學習效果？	口頭發表 同儕討論	
12	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。	生 J1： 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J4： 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	1. 人生不能重來，我們如何愛護、珍惜生命？(自己、他人、動物)。 2. 遇到挫折或壓力的時候，我可以怎麼做或者如何尋求幫助？	口頭發表 同儕討論	
13	情緒管理	1	辨識正面及負面情緒，而當負面情緒產生時，如何去面對它、處理它的適當工具。	生 J2： 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1. 如何面對自己的情緒？ 2. 情緒如何影響個人行為？請舉例說明？ 3. 如何讓別人感到快樂？	口頭發表 同儕討論	

14	家庭教育	1	1. 增進家人關係與家庭功能。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 J3： 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 當你與父母期待有所衝突，你會如何和父母溝通？ 2. 平常你如何表達對家人的愛？ 3. 父母親對我們的愛，為何不求回報？	口頭發表 同儕討論	
15	聯合週會	1				實際參與	
16	健康促進	1	1. 健康促進的定義、歷史沿革及基本概念。 2. 運用健康促進知識及介入策略在不同的族群及場域。	生 J5： 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 何謂身體健康？身體或心理健康哪個重要？為什麼？ 2. 含糖飲料有什麼危害？ 3. 有哪些方式可以促進健康？請舉例說明？	口頭發表 同儕討論	
17	畢業典禮預演	1					
18	職業試探	1					
19	段考前複習	1					
20	第三次段考	1					

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。