

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

**總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校正學培德之校訓、以國際視野與人文關懷為課程願景，並發展學生敦厚博雅的精神，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	生活科學探究					1	1
	生活科學發現			1	1		
	國際英語移動力	2	2	2	2	2	2
	國際日語移動力	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 1 學期【國際英語移動力】彈性學習課程

課程名稱	國際英語移動力	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	英語教育以主題教學和分組討論。面對學生不同的獨特性，安排不同的學習環境與情境；分組討論，課程中呈現多種教學方式也有助於學生以不同方式學習，深化學子英語學習，選用國外全真英語教材且符合最新英美語言學習課綱，除了課堂沉浸式的英語教學外，也讓學生以實作體驗方式全方位使用英語，讓學生有更多元的學習與探索英語的應用，英語學習並非只是有意識的學習，更應建立在有意義的知識或意義的傳遞教學活動之上。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含度海洋教育、文化差異、科技教育等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。				

- 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。
- 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
- 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
- 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。

配合融入之領域或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

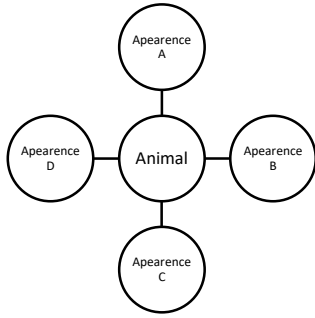
課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	2	<b><u>Unit 1</u></b> <b><u>Animals, People, and Caring</u></b>  Reading 1 Taking Care of the Young	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3	1.能理解為什麼要愛護動物 2.能知道動物怎麼幫助人類 3.能敘述動物幫助人類的行為。	<b>【Warm-u p】</b> 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論不同國家的學生是如何說明動物與他們的關係。 <b>【Key Words】</b> 1.播放 CD，讓其帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 4.讓同學熟悉與 helping others 相關的英語說法。 <b>【Listening &amp; Speaking】</b> 1.利用最小對立體	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 4

			<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>		<p>（minimal pairs）引領學生口說。</p> <p>2.利用最小對立體（minimal pairs）訓練學生聽力。</p> <p>3.播放 CD 訓練學生聽力辨別以 a, e, I, o, u 結尾的短母音。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助記憶主題字彙。</p>		
第二週	2	<p><b><u>Unit 1</u></b> <b><u>Animals, People, and Caring</u></b></p> <p>Reading 1 Taking Care of the Young</p>	<p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>1.能理解為什麼動物會照顧自己的小孩。</p> <p>2.能閱讀、理解短文，並對英文段落閱讀的基本結構有初步認識。</p> <p>3.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2.能透過 More About the Big Question: “Why is it important for animals to take care of their young?”引發閱讀興趣。</p> <p>3.能透過 Reading strategy 理解各個角色和其故事情節。</p> <p>4.能在閱讀過程中隨時</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

		<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>詢問自己兩個問題：      “What do I already know about animals taking care of their young?”&amp; “What do I want to find out about animals taking care of their young ?”</p> <p>5.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p> <p>6.請同學回答問題：      “The penguin parents work together toward what goal?” “What challenges does the mother raccoon have”      “How does a mother wallaby communicate with her baby? ”。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理，找到各個動物是如何照顧自己的小孩。</p> <p>2.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理。</p> <p>3.能將文章中訊息加以比較、歸納，根據 K-W-L Chart 寫下閱讀前對主旨已知為何(先備知識)，閱讀中知道文中說到了什麼 (閱讀理</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<p>的字詞、句子記下要點。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			<p>解），反思學到了什麼（後設認知）。</p> <table border="1" data-bbox="1386 236 1675 400"> <thead> <tr> <th colspan="3">K-W-L Chart</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>What I Know</td> <td>What I Want to Know</td> <td>What I Learned</td> </tr> </tbody> </table>	K-W-L Chart			What I Know	What I Want to Know	What I Learned	
K-W-L Chart													
What I Know	What I Want to Know	What I Learned											
第三週	2	<p><b><u>Unit 1</u></b> <b><u>Animals, People, and Caring</u></b></p> <p>Reading 1 Taking Care of the Young</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3</p>	<p>1.能熟悉 be 動詞和普通動詞的形成規則與運用時機。</p> <p>2.能正確使用 be 動詞和普通動詞於句子中。</p> <p>3.能用 be 動詞和普通動詞造疑問句。</p> <p>4.能回答 be 動詞和普通動詞的疑問句。</p> <p>5.學生能運用 be 動詞和普通動詞描述一件事情。</p> <p>6.學生能寫一</p>	<p><b>【Grammar】</b></p> <p>1.在黑板上寫下「be」「regular verbs」的句型，並說明此句型的用法。</p> <p>2.在黑板上寫下 be 動詞和普通動詞否定的用法。</p> <p>3.完成練習題。</p> <p><b>【Writing】</b></p> <p>1.利用 be 動詞和普通動詞描述一個動物的外觀。</p> <p>2.寫作時，使用形容詞或副詞來進行對動物外觀的描述。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>					

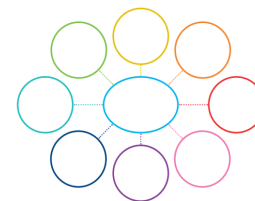
			<p>信、電子郵件等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>段簡短的寫作描述一個動物的外觀。</p>			
第四週	2	<p><b><u>Unit 1</u></b> <b><u>Animals, People, and Caring</u></b></p> <p>Reading 2 The Star Llama</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3</p>	<p>1.能理解為什麼要愛護動物。 2.能知道動物怎麼幫助人類。 3.能敘述動物幫助人類的行為。</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論動物對人類的貢獻為何。 <b>【Key Words】</b> 1.播放 CD，讓其帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 <b>【Listening &amp; Speaking】</b> 1.利用最小對立體（minimal pairs）引領學生口說 2.利用最小對立體（minimal pairs）訓練</p>	<p>課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

			風土民情。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。		學生聽力。 3.播放 CD 訓練學生聽力辨別以-s,-es,-ed 結尾的發音。 【Extension】 1.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助記憶主題字彙		
第五週	2	<b><u>Unit 1</u></b> <b><u>Animals, People, and Caring</u></b>  Reading 2 The Star Llama	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比	1.能辨別文章中的虛幻（Fantasy）和真實（Reality）。 2.能閱讀、理解短文，並對英文閱讀的段落主旨有初步理解。 3.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。 4.能說出故事中屬於虛幻的情節。 5.能說出故事中屬於真實的情節。	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 2.能透過 More About the Big Question: “In what ways can animals help the people who care for them?”引發閱讀興趣。 3.能透過 Reading strategy 理解各個角色和其故事情節。 4.能在閱讀過程中看著圖片，思考：“Think about parts of the story that could be real.”& “Think about parts of the story that must be fantasy.” 5.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 4



			<p>利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>題，進行系統思考。</p> <p>6.請同學回答問題：“Could the event in this picture really occur?” (P33, P35)。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1. 閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理，找到各個角色發生了什麼事情，並有什麼樣的結果。</p> <p>2.能使用 T-Chart 將文章中訊息加以比較、歸納，找到故事中虛幻 (Fantasy) 和真實 (Reality)的敘述。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Fantasy</td> <td style="text-align: center;">Reality</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> </table>	Fantasy	Reality	□	□	□	□		
Fantasy	Reality													
□	□													
□	□													
第六週	2	<p><b><u>Unit 1</u></b> <b><u>Animals, People, and Caring</u></b>  Reading 2</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的</p>	<p>1.能熟悉 be 過去式動詞變化。</p> <p>2.能使用 be 動詞的過去簡</p>	<p><b>【Grammar】</b></p> <p>1.介紹過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.說明過去式常用的時</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>						

		The Star Llama	<p>子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>單式的問句用法。</p> <p>3.能回答過去式的疑問句。</p> <p>5.學生能運用過去式描述一件事情。</p> <p>6.學生能利用去簡單式做段落寫作，描述一件發生在過去，自己還小時記憶最深刻的一件事情。</p>	<p>間副詞種類。</p> <p>3.以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。</p> <p>4.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p><b>【Writing】</b></p> <p>1.利用過去簡單式描述一件發生在過去，記憶最深刻的一件事情。</p> <p>2.運用問答的技巧，確認寫作中有回答 What, Where, When, How, Why, Who</p> <p>3.寫作時，利用 mind mapping 來嘗試寫出一個段落，描述一件發生在過去，自己還小時記憶最深刻的一件事情。</p>		
第七週	2	<b><u>Unit 1</u></b> <b><u>Animals, People, and</u></b>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p>	<p>1.能利用文字上下文 (Context</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>秀出暖身篇的圖片，讓學生討論亞馬遜森林裡</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p>	<p>自選教材： Pearson New</p>



	<p><b><u>Caring</u></b></p> <p>Reading 3 Merazonia: Saving Wild Animals</p>	<p>的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語</p>	<p>*◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>Clue) 與圖片的連結，找出主題字彙的意思</p> <p>2.能利用主題字彙進行造句。</p> <p>3.能念出主題字彙。</p> <p>4.會辨別 e 結尾的長母音。</p>	<p>的動物有哪些。</p> <p><b>【Key Words】</b></p> <p>1.播放 CD，讓其帶讀主題字彙。</p> <p>2.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3.利用主題字彙進行造句練習。</p> <p><b>【Listening &amp; Speaking】</b></p> <p>1.利用最小對立體（minimal pairs）引領學生口說</p> <p>2.利用最小對立體（minimal pairs）訓練學生聽力。</p> <p>3.播放 CD 訓練學生聽力辨別以 e 結尾的長母音。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助記憶主題字彙</p>	<p>聽力測驗。 作業檢核。</p>	<p>Cornerstone 4</p>
--	---	--	---	--	--	------------------------	----------------------

			文資源，並與教師及同學分享。					
第八週	2	<p><b><u>Unit 1</u></b> <b><u>Animals, People, and Caring</u></b></p> <p>Reading 3 Merazonia: Saving Wild Animals</p>	<p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對</p>	<p>1.能透過預測 (predict) 的閱讀技巧理解文章內容。</p> <p>2.能猜測動物可能會遇到的問題為何。</p> <p>3.能理解解決問題的方法為何。</p> <p>4.能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。</p> <p>5.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。</p> <p>6.能理解為什麼故事中的角色要幫助他人。</p> <p>7.學生能理解為什麼故事中的角色幫助別人也同時增長了自我</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2.能透過 More About the Big Question: “How do people help and care for wild animals?” 引發閱讀興趣。</p> <p>3.展示圖片，要求學生分組猜測標題會有怎樣的內容描述。</p> <p>4.閱讀時請各組檢視自己的猜測是否正確。</p> <p>5.說明自己的猜測和課文的差異為何。</p> <p>6.能在閱讀過程中隨時詢問自己兩個問題：“Who establish Merazonia? When was it established?”&amp; “What is Merazonia’s strategy for getting money?”</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理，找到各個角色發生了什麼問題，並怎麼解決。</p> <p>2.能將文章中訊息加以</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

			<p>劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>8.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p>	<p>比較、歸納，找到故事中角色發生的為題為何並找到解決發法，藉由連結學會使用問題解決關係圖(Problem and Solution Chart)。</p>		
第九週	2	<b><u>Unit 1</u></b> <b><u>Animals, People, and</u></b>	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	Ad-IV-1 國中階段所學的文	1.能熟悉過去式動詞規則變	<b>【Grammar】</b> 1.複習過去式的直述句	課堂問答。 口語練習。	自選教材： Pearson New

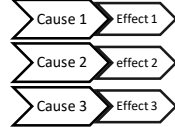
		<p><b><u>Caring</u></b></p> <p>Reading 3 Merazonia: Saving Wild Animals</p>	<p>詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>化。</p> <p>2.能使用過去簡單式的規則變化詢問並回答過去時間發生的動作。</p> <p>3.能回答規則動詞過去式的疑問句。</p> <p>4.學生能運用規則動詞的過去式描述一件事情。</p> <p>5.學生能利用規則動詞的過去簡單式做段落寫作，描述人物的經歷。</p>	<p>及否定句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.說明規則過去式的用法。</p> <p>3.以表格及練習活動帶入規則過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What &amp; When 開頭的問答句介紹。</p> <p>4.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p><b>【Writing】</b></p> <p>1.利用規則動詞的過去簡單式描述你曾經去過的地方。</p> <p>2.運用問答的技巧，確認寫作中有回答 What, Where, When, How, Why, Who</p> <p>3.寫作時，利用 mind mapping 來嘗試寫出一個段落，你曾經去過的地方。</p> 	<p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>Cornerstone 4</p>
第十週	2	<b><u>Unit 2</u></b>	1-IV-7 能辨識簡短	Ab-IV-1	1.能解釋人們	<b>【Warm-up】</b>	課堂問答。	自選教材：

		<p><b><u>Powerful Forces of Nature</u></b></p> <p>Reading 1 Lava Boat Tour</p>	<p>說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>句子的發音、重音及語調。</p> <p>*◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>是如何保護自己免於自然災害。</p> <p>2.能描述自然災害的危險。</p> <p>3.能知道避免自然災害的方法。</p>	<p>秀出暖身篇的圖片，讓學生討論不同國家的學生是如何說明自己國家的自然災害有哪些並該如何避免危險。</p> <p><b>【Key Words】</b></p> <p>1.播放 CD，讓其帶讀主題字彙。</p> <p>2.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3.利用主題字彙進行造句練習。</p> <p><b>【Listening &amp; Speaking】</b></p> <p>1.利用最小對立體（minimal pairs）引領學生口說</p> <p>2.利用最小對立體（minimal pairs）訓練學生聽力。</p> <p>3.播放 CD 訓練學生聽力辨別以-ed 結尾的子音。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助記憶主題字彙</p>	<p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>Pearson New Cornerstone 4</p>
第十一週	2	<p><b><u>Unit 2 Powerful Forces of Nature</u></b></p>	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>*Ae-IV-5 不同</p>	<p>1.能知道自然災害的危害為何。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

	<p>Reading 1 Lava Boat Tour</p>	<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、</p>	<p>2.能反思自己會如何避免自然災害。</p> <p>3.能知道故事角色中的如何避免自然災害。</p> <p>4.能回答自己生活在相同處境下遇到自然災害，會有何反應。</p> <p>5.能閱讀、理解短文，並對英文段落的閱讀主旨有初步理解。</p> <p>6.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p>	<p>主要內容與細節。</p> <p>2.能透過 More About the Big Question: “Can people protect themselves from lava flows? How?”引發閱讀興趣。</p> <p>3.在閱讀時，試想自己兩個問題：“What might happen if a volcano erupts?”&amp; “How do you protect yourself from lava flows?”</p> <p>4.請同學回答問題：“Why did the family choose to visit the Big Island of Hawaii?” “What does the lava that flows from the crater consist of?” “How are syrup and lava similar?” “What can we learn from the evidence of old lava flows?”。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理，找到火山爆發下發生了什麼事情（按順序排列）。</p> <p>2.能將文章中訊息加以整理、歸納，利用</p>	<p>聽力測驗。 作業檢核。</p>
--	-------------------------------------	--	---	---	--	------------------------



			<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>Sequence of events chart 幫助自己重新敘述一次火山爆發會發生的事。</p>		
第十二週	2	<p><b><u>Unit 2</u></b> <b><u>Powerful Forces of Nature</u></b></p> <p>Reading 1 Lava Boat Tour</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的</p>	<p>1.能熟悉過去式動詞不規則變化。</p> <p>2.能使用過去簡單式的不規則變化詢問並回答過去時間發生的動作。</p> <p>3.能回答不規則動詞過去式的疑問句。</p>	<p><b>【Grammar】</b></p> <p>1.複習過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.說明不規則過去式的用法。</p> <p>3.以表格及練習活動帶入不規則過去式動詞的 Yes/No 問答句。</p> <p><b>【Writing】</b></p> <p>1.寫一段過去一件事，對自己造成怎樣的影響</p> <p>2.敘述造成影響的事情，並敘述其事情的影響為何（Cause and</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

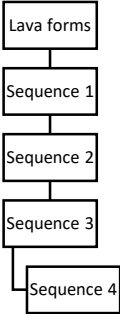
			<p>文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>		<p>Effect)。</p> <p>3.使用 Cause and Effect Chart 寫作。</p> 		
第十三週	2	<p><b><u>Unit 2</u></b> <b><u>Powerful Forces of Nature</u></b></p> <p>Reading 2 Thunder and Lighting</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>*◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2</p>	<p>1.能利用文字上下文 (Context Clue) 與圖片的連結，找出主題字彙的意思</p> <p>2.能利用主題字彙進行造句。</p> <p>3.能念出主題字彙。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的圖片，讓學生利用 Context Clue 文字上下文與圖片的連結，找出主題字彙的意思。</p> <p>【Key Words】</p> <p>1.播放 CD，讓其帶讀主題字彙。</p> <p>2.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3.利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.自製字卡，正面單</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材：</p> <p>Pearson New Cornerstone 4</p>

			<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>		<p>字，背面畫圖，幫助記憶主題字彙。</p>		
第十四週	2	<p><b><u>Unit 2</u></b> <b><u>Powerful Forces of Nature</u></b></p> <p>Reading 2 Thunder and Lighting</p>	<p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘</p>	<p>1.能辨別文體 genre .</p> <p>2.能知道 genre 有哪些 .</p> <p>3.能閱讀、理解短文，並對英文段落的閱讀主旨有初步理解。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2.能透過 More About the Big Question: “What can you do to stay safe during thunderstorm?” 引發閱讀興趣。</p> <p>3.在閱讀過程中思考：“What do you notice</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

		<p>主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不</p>	<p>述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p>	<p>about the genres of the readings that follow ?”</p> <p>4.請同學回答問題：“Why do we see lightning before we hear the thunder?” “What are some features of an email?” “How is the email is different from the how-to poster? ”。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理，找到各個角色發生了什麼問題，並怎麼解決。</p> <p>2.將文章中訊息加以比較、歸納，找到文體的特色，藉由 Venn Diagram 做出比較，找出異同處。</p>		
--	--	---	--	--------------------------------------	---	--	--

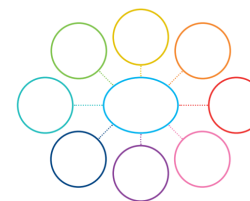


			<p>同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>					
第十五週	2	<p><b><u>Unit 2</u></b> <b><u>Powerful Forces of Nature</u></b></p> <p>Reading 2 Thunder and Lighting</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、</p>	<p>1.能熟悉 Time-Order Transitions 的用法。</p> <p>2.能使用 Time-Order Transitions 於句中。</p> <p>3.學生能寫一段短信。</p>	<p><b>【Grammar】</b></p> <p>1.說明 Time-Order Transitions 在英語句中的位置。</p> <p>3.以表格及練習活動帶入 Time-Order Transitions 的位置做練習。</p> <p>4.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p><b>【Writing】</b></p> <p>1.利用 Time-Order Transitions 表達信中要</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

			<p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>		<p>描述如何照顧寵物的順序。</p> <p>2.運用問答的技巧，確認寫作中有回答 What, Where, When, How, Why, Who</p> <p>3.寫作時，要包含的開頭問候和結尾 (greeting and closing)。</p> 		
第十六週	2	<p><b><u>Unit 2</u></b> <b><u>Powerful Forces of Nature</u></b></p> <p>Reading 3 Hurricane!</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>*◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標</p>	<p>1.能利用文字上下文 (Context Clue) 與圖片的連結，找出主題字彙的意思</p> <p>2.能利用主題字彙進行造句。</p> <p>3.能念出主題字彙。</p> <p>4.能發出 ch,</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 秀出暖身篇的圖片，讓學生利用 Context Clue 文字上下文與圖片的連結，找出主題字彙的意思。</p> <p><b>【Key Words】</b> 1.播放 CD，讓其帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

			或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	sh, th 的子音。 5.能辨別 ch, sh, th 的子音。	<b>Listening &amp; Speaking】</b> 1.利用最小對立體（minimal pairs）引領學生口說。 2.利用最小對立體（minimal pairs）訓練學生聽力。 3.播放 CD 訓練學生聽力辨別 ch, sh, th 的子音。 <b>【Extension】</b> 1.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助記憶主題字彙。		
第十七週	2	<b><u>Unit 2</u></b> <b><u>Powerful Forces of Nature</u></b>  Reading 3 Hurricane!	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能由閱讀想像場景。 2.能知道文中 descriptive words 有哪些。 3.能閱讀、理解短文，並對英文段落的閱讀主旨有初步理解。 4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。3.能	<b>【Reading】</b> 1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 2.能透過 More About the Big Question: “Why is it important to know about dangerous weather?”引發閱讀興趣。 3.在閱讀過程中注意以下兩件事情，以便想像故事場景：“Think about how the author describes the setting.”& “Look for descriptive words.”	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 4

		<p>作簡短的回應。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>知道故事內容。</p> <p>5.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。</p>	<p>4.請同學回答問題：“What impact did the storm have on the people on the beach?” &amp; “What kind of major damage can a storm do?”</p> <p>5.要求學生反思“Could this story have happened where you live? Why or why not?” “Did visualizing the setting help you to understand the story? How?”</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理，找到文章以哪五感分別描述 hurricane 發生的場景。</p> <p>2.利用 mind mapping 區分五感，整理文章脈絡，方便想像 hurricane 發生的場景。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

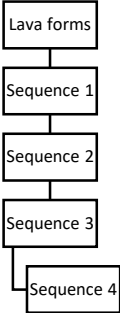




<p>第十八週</p>	<p>2</p>	<p><b>Unit 2</b> <b><u>Powerful Forces of Nature</u></b></p> <p>Reading 3 Hurricane!</p>	<p>較、歸類、排序。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1.能熟悉形容詞的用法。</p> <p>2.能使用形容詞於句中。</p> <p>3.學生能寫一段描述動物成長的過程。</p> <p>4.學生能用 Time-Order Words 順序描述動物成長的過程。</p>	<p><b>【Grammar】</b></p> <p>1.說明形容詞在英語句中的位置。</p> <p>2.以表格及練習活動帶入形容詞在英語句中的位置，做練習。</p> <p>3.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p><b>【Writing】</b></p> <p>1.利用運用問答的技巧，確認寫作中有回答 What, Where, When, How, Why, Who</p> <p>2.寫作時，利用以下的圖形來嘗試寫出一個動物成長的段落，以一個 time-order 描述。</p> <div data-bbox="1451 943 1608 1262" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Pet Growing] --- B[Begining]     B --- C[Middle]     C --- D[End]   </pre> </div>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>
-------------	----------	--	---	---	---	---	--	--

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。					
第十九週	2	<b>Unit 3</b> <b>Telling Tales</b>  Reading 1 Why Mosquitoes Buzz in People's Ears	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.能說明不同國家故事中角色的共同處。 2.能描述故事中，發生在角色的事跡。 3.會發 a, e, i, o, u 的長母音。 4.會辨別 a, e, i, o, u 的長母音。	<b>【Warm-up】</b> 秀出暖身篇的圖片，讓學生利用 Context Clue 文字上下文與圖片的連結，找出主題字彙的意思。 <b>【Key Words】</b> 1.播放 CD，讓其帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 <b>【Listening &amp; Speaking】</b> 1.利用最小對立體（minimal pairs）引領學生口說。 2.利用最小對立體（minimal pairs）訓練學生聽力。 3. 播放 CD 訓練學生聽力辨 a, e, i, o, u 的長母音。 <b>【Extension】</b> 1.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助記憶主題字彙。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 4

			了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。					
第廿週	2	<b>Unit 3</b> <b><u>Telling Tales</u></b>  Reading 1 Why Mosquitoes Buzz in People's Ears	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能找到故事主旨。 2.能閱讀、理解短文，並對英文段落的閱讀主旨有初步理解。 3.能知道故事內容。 4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 5.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。	<b>【Reading】</b> 1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 2.能透過 More About the Big Question: “How are animal characters like people?”引發閱讀興趣。 3.在閱讀過程中注意以下兩件事情，以方便理解故事情節：“Pay attention to the order in which events happen.”& “Notice how one action leads to another action.” 4.請同學回答問題：“Why didn't the turtle respond to the snake?” & “How did the monkey react after he heard the rabbit's cries?” 5.要求學生反思“Did identifying the events in the plot help you	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 4

			<p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>understand the story? How?”</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1. 閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理發生的順序。</p> <p>2. 利用 Time-Order Transitions 理解故事中的發生順序，以利理解故事的主旨。</p> 		
第廿一週	2	第三次評量週					

**備註：**

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期【國際英語移動力】彈性學習課程

課程名稱	國際英語移動力	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	英語教育以主題教學面對學生不同的獨特性，安排不同的學習環境與情境；分組討論，課程中呈現多種教學方式也有助於學生以不同方式學習，深化學子英語學習，選用國外全真英語教材且符合最新英美語言學習課綱，除了課堂沉浸式的英語教學外，也讓學生以實作體驗方式全方位使用英語，讓學生有更多元的學習與探索英語的應用，英語學習並非只是有意識的學習，更應建立在有意義的知識或意義的傳遞教學活動之上。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含度海洋教育、文化差異、科技教育等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去 分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。				

- 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。  
 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  
 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。  
 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	2	<b>Unit 3</b> <b>Telling Tales</b>  Reading 2 The Shoemakers and the Elves	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3	1.能說明故事中的角色幫助別人。 2.能描述故事中，發生在角色的事跡。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	<b>【Warm-up】</b> 秀出暖身篇的圖片，讓學生利用 Context Clue 文字上下文與圖片的連結，找出主題字彙的意思。 <b>【Key Words】</b> 1.播放 CD，讓其帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 <b>【Extension】</b> 1.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助記憶主題字彙。 <b>【Dialogue】</b>	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 4

			<p>事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>		<p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>		
第二週	2	<p><b>Unit 3</b> <b>Telling Tales</b></p> <p>Reading 2 The Shoemakers and the Elves</p>	<p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1.能依據上下文的文章做出推斷 (make inference)。</p> <p>2.能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的本結構有初步認識。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2. 能透過 More About the Big Question: “Why do tales often tell about characters that help each other?”引發閱讀興趣。</p> <p>3.在閱讀過程中隨時詢</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

		<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內</p>	<p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>3.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。</p> <p>4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p>	<p>問自己兩個問題：      “Think about what you already know that the text doesn’t tell you.”&amp;      “Use the information in the text and your own experiences”</p> <p>4.請同學回答問題：      “Why do you think Lumkin and Pixie were chased out of a house?”      “What could you infer about Lumkin wanting the cheese?” “How do the shoemakers show that they appreciate the new shoes?”。</p> <p>5.要求學生反思 “How can you make that inference ?”</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理。</p> <p>2.能將文章中訊息加以比較、歸納，根據 K-W-L Chart 寫下閱讀前對主旨已知為何(先備知識)，閱讀中知道文中說到了什麼(閱讀理解)，反思學到了什麼(後設認知)。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

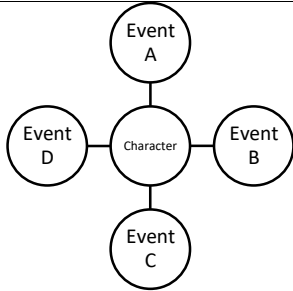


			容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	*◎B-IV-8 引導式討論。		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">K-W-L Chart</th> </tr> <tr> <th>What I Know</th> <th>What I Want to Know</th> <th>What I Learned</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	K-W-L Chart			What I Know	What I Want to Know	What I Learned					
K-W-L Chart																	
What I Know	What I Want to Know	What I Learned															
第三週	2	<b>Unit 3</b> <b>Telling Tales</b>  Reading 2 The Shoemakers and the Elves	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞	1.能熟悉所有格的用法。 2.能使用所有格於句中。 3. 能寫一段英文短信。 4.知道英文短信的寫作格式。 5. 學生能用英文	<b>【Grammar】</b> 1.說明所有格在英語句中的位置。 2.以表格及練習活動帶入所有格在英語句中的位置，做練習。 3.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 4									

			<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>敘述最近發生在自身有趣的事情。</p>	<p><b>【Writing】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 WH-寫一封英文短信給朋友。</li> <li>2. 運用問答的技巧，確認寫作中有回答 What, Where, When, How, Why, Who</li> <li>3. 寫作時，要包含的開頭問候和結尾（greeting and closing）。</li> </ol>		
第四週	2	<p><b><u>Unit 3</u></b> <b><u>Telling Tales</u></b></p> <p>Reading 3 John Henry and the Machine</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>*◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說明故事中的角色為主角或配角。</li> <li>2.能描述故事中，發生在角色</li> </ol>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>秀出暖身篇的圖片，讓學生利用 Context Clue 文字上下文與圖片的連結，找出主題字彙的意</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

			<p>詞。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>的事跡。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>思。</p> <p><b>【Key Words】</b></p> <p>1.播放 CD，讓其帶讀主題字彙。</p> <p>2.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3.利用主題字彙進行造句練習。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助記憶主題字彙。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>		
第五週	2	<p><b><u>Unit 3</u></b></p> <p><b><u>Telling Tales</u></b></p> <p>Reading 3</p> <p>John Henry and the Machine</p>	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事</p>	<p>1.能依據上下文文意做出推斷出主角與配角(A Main character and minor characters)。</p> <p>2.能閱讀、理解短文，並對英文段落的閱讀主旨</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2. 能透過 More About the Big Question: “How is John Henry similar to characters in other tall tales?”引發閱讀興趣。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材：</p> <p>Pearson</p> <p>New</p> <p>Cornerstone 4</p>

		<p>能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉</p>	<p>件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色</p>	<p>有初步理解。</p> <p>3.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p> <p>3.能知道故事內容。</p> <p>4.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。</p>	<p>3.在閱讀過程中隨時詢問自己三個問題：“Who are the characters?”&amp; “Who is the main character?” &amp; “Who are the minor characters?”</p> <p>4.請同學回答問題：“What do you think the stranger’s machine can do?” “Why did the stranger anticipate that his machine would win?” “What feeling in John Henry does illustration on this page display?”</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理，找到各個角色發生了什麼事情。</p> <p>2.將文章中訊息加以統整、歸納，找到故事中各角色發生的事件為何，藉由 Character Web 做出比較，找出故事中的主角為何人。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

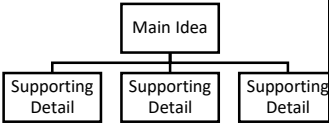
			<p>一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>				
第六週	2	<p><b>Unit 3</b> <b>Telling Tales</b></p> <p>Reading 3 John Henry and the Machine</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p>	<p>1.能使用標點符號。</p> <p>2.能使用 Quotation 在句中。</p> <p>3.學生能運用 quotation 敘述。</p> <p>4.學生能利用 quotation 設計一小段對話。</p>	<p><b>【Grammar】</b></p> <p>1.複習英語標點符號。</p> <p>2. 說明 quotation 的使用發法。</p> <p>3.請學生用 quotation 造句練習。</p> <p>4.完成課本練習題。</p> <p><b>【Writing】</b></p> <p>1.利用 Quotation 創造一段對話。</p> <p>2.運用 Quotation 的方式，呈現故事中角色之間的互動。</p> <p>3.運用對話的方式，展現故事中角色的性格。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

			<p>英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>				
第七週	2	<p><b>Unit 4</b> <b><u>Problem Solvers</u></b></p> <p>Reading 1 The Trouble with Kudzu</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>*◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標</p>	<p>1.能定義問題。</p> <p>2.能知道如何解決問題。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> <p>5.會發辨別 Soft</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 秀出暖身篇的圖片，讓學生利用 Context Clue 文字上下文與圖片的連結，找出主題字彙的意思。</p> <p><b>【Key Words】</b> 1.播放 CD，讓其帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

			<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>and Hard c 的音。</p> <p>6.辨別 Soft and Hard c 的發音。</p>	<p><b>【Listening &amp; Speaking】</b></p> <p>1.利用最小對立體（minimal pairs）引領學生口說。</p> <p>2. 利用最小對立體（minimal pairs）訓練學生聽力。</p> <p>3. 播放 CD 訓練學生聽力辨別 Soft and Hard c。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助記憶主題字彙。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>		
第八週	2	<p><b><u>Unit 4</u></b> <b><u>Problem Solvers</u></b></p> <p>Reading 1</p>	<p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同</p>	<p>1.能依據上下文的文意找出主旨 (Main Idea)。</p> <p>2.能閱讀、理解</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

	<p>The Trouble with Kudzu</p>	<p>易的圖表。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。  *3-IV-14 能快速</p>	<p>主題之簡易文章。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-IV-3 訊息因果關係的釐清。  *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。  B-IV-5 人</p>	<p>事、時、地、</p>	<p>短文。  3.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。  4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p>	<p>2.能透過 More About the Big Question: “How can an unwanted plant cause problems?”引發閱讀興趣。  3.在閱讀過程中隨時詢問自己兩個問題：“What is the most important, or main, idea?”&amp; “What details help support the main idea?”  4.請同學回答問題：“After Jack planted the magic bean, what was the outcome.?” “How did kudzu affect the forests? Explain.” “Why is it difficult to eliminate kudzu?”。  5.要求學生反思  “How did thinking about the main idea help you understand the selection?”</p> <p>【Practice】</p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理。  2.能將文章中訊息加以比較、歸納，找到故事中 main idea 的 supporting details 有哪</p>	<p>作業檢核。</p>
--	-------------------------------	---	--	---------------	---	---	--------------



			<p>閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>物的描述及問答。  ◎B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  *◎B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>些，藉由連結學會使用 Main Idea and Details Chart。</p>  <pre> graph TD     MI[Main Idea] --- SD1[Supporting Detail]     MI --- SD2[Supporting Detail]     MI --- SD3[Supporting Detail] </pre>		
第九週	2	<p><b><u>Unit 4 Problem Solvers</u></b>  Reading 1</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-2 能依圖</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-1 自</p>	<p>1.能熟悉比較級的用法。  2.能使用比較級於句中。</p>	<p><b>【Grammar】</b>  1.說明比較級英文句子的使用方法。  3. 以表格及練習活動</p>	<p>課堂問答。  口語練習。  紙筆測驗。  聽力測驗。</p>	<p>自選教材：  Pearson  New  Cornerstone 4</p>

	<p>The Trouble with Kudzu</p>	<p>畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。  *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。  8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>己、家人及朋友的簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>3. 能寫一段英文短信。  4.知道英文短信的寫作格式。  5. 學生能用英文寫一段具說服性的英語短信。  4.學生能用英文表達意見。  .</p>	<p>帶入比較級的用法做練習。  4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。  <b>【Writing】</b>  1.寫一封短信說服人們幫忙解決一個社區問題。  2.敘述原因為什麼要忙解決社區問題  (Supporting details)  3.表達解決社區問題的主旨 (main idea)  4.使用 Main Idea and Details Chart 寫作。</p> <div data-bbox="1397 884 1727 1007" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Main Idea] --- B[Supporting Detail]     A --- C[Supporting Detail]     A --- D[Supporting Detail] </pre> </div>	<p>作業檢核。</p>	
--	-------------------------------	---	---	---	---	--------------	--

第十週	2	<p><b><u>Unit 4 Problem Solvers</u></b></p> <p>Reading 2 The Fox and the Crow &amp; The Fox and the Goat</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1.能找出兩個故事的同異處。 2.能故事中的角色如何定義問題。 3.能知道故事中的角色如何如何解決問題。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 秀出暖身篇的圖片，讓學生利用 Context Clue 文字上下文與圖片的連結，找出主題字彙的意思。</p> <p><b>【Theme Words】</b> 1.播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。 2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.完成造句練習。</p> <p><b>【Dialogue】</b> 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>	<p>課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>
第十一週	2	<p><b><u>Unit 4 Problem Solvers</u></b></p>	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不</p>	<p>1.能辨別不同故事中的 Trick/Scheme 為</p>	<p><b>【Reading】</b> 1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的</p>	<p>課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

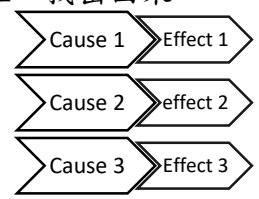
	<p>Reading 2 The Fox and the Crow &amp; The Fox and the Goat</p>	<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 5-IV-9 能聽懂簡</p>	<p>同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 B-IV-5 人</p>	<p>何。 2.能找出不同 Trick/Scheme 的同異處。 3.能閱讀、理解短文。 4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p>	<p>主要內容與細節。 2. 能透過 More About the Big Question: “Why do some characters use tricks to solve their problem?”引發閱讀興趣。 3.在閱讀過程中，老師用問題引導學生比較課文不同故事中的 Trick/Scheme 問題：“Who are the characters in each story?” “How does Fox act in each story?” “What is the lesson each story teaches?” 4.請同學回答問題：“What was Mr. Foc’s scheme for getting Ms. Crow to drop her cheese?” “Why was Mr. Fox successful in tricking others?”。 【Practice】 1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理。 2. 將文章中訊息加以比較、歸納，找到這兩個故事有何差異，藉由 Venn Diagram 做出比較，找出異同處。</p>	<p>聽力測驗。 作業檢核。</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

			<p>易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>				
第十二週	2	<p><b><u>Unit 4</u></b> <b><u>Problem Solvers</u></b></p> <p>Reading 2 The Fox and the Crow &amp; The Fox and the Goat</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能熟悉最高級的用法。</p> <p>2.能使用最高級於句中。</p> <p>3.學生能寫一段敘述產品的英語短文。</p> <p>4.能描述產品的特徵</p>	<p><b>【Grammar】</b></p> <p>1.說明最高級規則的變化。</p> <p>3. 以表格及練習活動帶入最高級的用法做練習。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p><b>【Writing】</b></p> <p>1.敘述一個產品</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

			<p>格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>		<p>(product)並說明它的特色有哪些。</p> <p>2.利用 mind mapping 區分特色(features)，整理文章脈絡，方便想像出產品的外貌和功能。</p>		
第十三週	2	<p><b><u>Unit 4</u></b> <b><u>Problem Solvers</u></b></p> <p>Reading 3 Creative Problem Solving</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>*◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則</p>	<p>1.能故事中的角色如何定義問題。</p> <p>2.能知道故事中的角色如何如何解決問題。</p> <p>3.能聽、說、</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 秀出暖身篇的圖片，讓學生利用 Context Clue 文字上下文與圖片的連結，找出主題字彙的意思。</p> <p><b>【Theme Words】</b> 1.播</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

		<p>本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與</p>	<p>(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。</p> <p>2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。</p> <p>3.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4.完成造句練習。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

第十四週	2	<p><b><u>Unit 4</u></b> <b><u>Problem Solvers</u></b></p> <p>Reading 3 Creative Problem Solving</p>	<p>教師及同學分享。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測</p>	<p>◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對</p>	<p>1.能故事中的角色如何定義問題。</p> <p>2.能知道故事中的角色如何如何解決問題。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2. 能透過 More About the Big Question: “What problem can we solve by using technology?”引發閱讀興趣。</p> <p>3.在閱讀過程中，老師用問題引導學生連結文章中的 Cause and Effect</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理。</p> <p>2. 將文章中訊息加以整理、歸納，藉由文章內文，利用 Cause and Effect Chart 做出整理，找出因果。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>
------	---	---	---	--	--	---	--	--



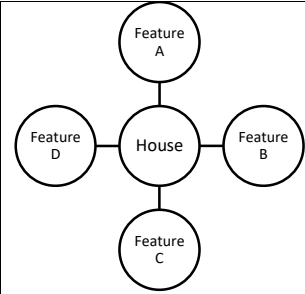


		<p>後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）</p>	<p>客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

第十五週	2	<p><b>Unit 4</b> <b><u>Problem Solvers</u></b></p> <p>Reading 3 Creative Problem Solving</p>	<p>分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1.能熟悉頻率副詞的用法。</p> <p>2.能使用頻率副詞於句中。</p> <p>3.學生能寫一篇說服人的英語短文。</p> <p>4.能描述問題的為何</p> <p>5.能提出解決方法</p>	<p><b>【Grammar】</b></p> <p>1.說明頻率副詞的變化。</p> <p>3. 以表格及練習活動帶入頻率副詞的用法做練習。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p><b>【Writing】</b></p> <p>1.寫一篇短文說服人們參加社區活動，結姐社區問題。</p> <p>2.利用 mind mapping 寫作。</p> 	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>
------	---	--	--	---	---	---	--	--

			並加以比較。 8-IV-4 能了解、 尊重不同之文化 習俗。 8-IV-5 能具有基 本的世界觀。					
第十六週	2	<b>Unit 5</b> <b>Where We Live</b>  Reading 1 The Underground City	1-IV-7 能辨識簡 短說明或敘述的 情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課 堂中所學的字 詞。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易 的英語描述圖 片。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 *2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 *2-IV-14 能以簡 易的英語介紹國 內外風土民情。 ◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習 活動，不畏犯錯	Ab-IV-1 句子的發音、 重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的 節奏與音韻。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀 的精熟能力、 字彙拼寫的輔 助)。 Ac-IV-1 簡易的英文標 示。 Ac-IV-2 常見的教室用 語。 Ac-IV-3 常見的生活用 語。 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、 讀、說、寫最	1.能敘述地方。 2.能聽、說、 讀、寫本單元所 運用的句型，並 能代換不同字彙 至句型中。 3.能運用閱讀策 略提升閱讀素養 並進行有效的 閱讀學習。	<b>【Warm-up】</b> 各組同學討論圖片中居 住的地方是哪裡，有什 麼樣的特別。討論時盡 量以英語進行。 <b>【Theme Words】</b> 1.播 放 CD，讓帶讀有關語 音助理的主題字彙。 2.讓學生閱讀每個主題 字彙的相關例句。 3.熟悉主題字彙的念 法。 4.完成造句練習。 <b>【Dialogue】</b> 1.利用電子書，播放對 話動畫讓學生聆聽觀賞 對話，再秀出字面，播 放複誦部份讓學生跟 讀。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 4

				基本的 1,200 字詞)。				
第十七週	2	<b>Unit 5</b> <b>Where We Live</b>  Reading 1 The Underground City	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *◎D-IV-4 藉	1.能由文章內文辨別哪些是 fact ，哪些是 opinion 。 2.能閱讀、理解短文。 3.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。 4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。	<b>【Reading】</b> 1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 2. 能透過 More About the Big Question: “ Why is it important that people and animals adopt their homes to their environment?”引發閱讀興趣。 3.在閱讀過程中隨時思考：“Which statement can be proven?”& “Which statements are opinions that can’t be proven?” “What clue words show a statement is an opinion?” <b>【Practice】</b> 1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理。 2.能將文章中訊息加以比較、歸納，找到文章中不同居住地方的房子特色，藉由使用 Idea Web 統整。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 4

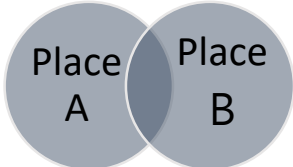
			<p>及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>				
第十八週	2	<p><b>Unit 5</b> <b>Where We Live</b></p> <p>Reading 1 The Underground</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋</p>	<p>1.知道轉折詞 (transitional words)的用法。</p> <p>2.能使用知道轉折詞(transitional</p>	<p><b>【Grammar】</b></p> <p>1.說明名詞複數在英語中規則的變化。</p> <p>3. 以表格及練習活動帶入不規則名詞複數的</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>自選教材： Pearson New Cornerstone 4</p>

		City	<p>文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>words)於句中。</p> <p>3.學生能寫一段英語短文。</p> <p>4.學生能用英文表達意見。</p>	<p>用法做練習。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p><b>【Writing】</b></p> <p>1.寫一段對不同動物特徵的描述</p> <p>2.敘述不同動物相同/不同特徵</p>		
第十九週	2	<b>Unit 5</b> <b>Where We Live</b>	◎1-IV-1 能聽懂課	Ab-IV-1	1.能由文章內文	<b>【Warm-up】</b>	課堂問答。	自選教材：

	<p>Reading 2 A House of Grass</p>	<p>堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，</p>	<p>句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>辨別哪些是 fact，哪些是 opinion。 2.能閱讀、理解短文。 3.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。 4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p>	<p>秀出暖身篇的圖片，讓學生利用 Context Clue 文字上下文與圖片的連結，找出主題字彙的意思。 【Theme Words】 1.播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。 2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.完成造句練習。 【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>	<p>口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。</p>	<p>Pearson New Cornerstone 4</p>
--	---	--	---	---	--	--	--

			以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。					
第二十週	2	<b>Unit 5</b> <b>Where We Live</b>  Reading 2 A House of Grass	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比	1.能由文章內文辨別哪些是 fact，哪些是 opinion。 2.能閱讀、理解短文。 3.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。 4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。	<b>【Reading】</b> 1.能透過課文了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 2. 能透過 More About the Big Question: “Why does a young girl correspond with her cousin back home?”引發閱讀興趣。 3.在閱讀過程中隨時思考：“Which statement can be proven?”& “Which statements are opinions that can’t be proven?” “What clue words show a statement is an opinion?” <b>【Practice】</b> 1.閱讀故事後，能將文章中訊息加以整理。 2.能將文章中訊息加以比較、歸納，找到文	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： Pearson New Cornerstone 4



		<p>測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>B-IV-5 人事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>章中不同居住地方的房子特色，藉由 Venn Diagram 做出比較，找出異同處。</p> 		
--	--	--	--	--	--	--	--

**備註：**

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 1 學期跨年級課程名稱：國際日語移動力

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、培養聆聽日語的能力。 二、培養使用日語進行日常對話的能力。 三、培養以日語表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。			類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			跨領域	語文領域 藝術領域 科技領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		正學培德、博雅菁英 基本知能、專業能力 人文關懷、國際視野			議題	科技教育 多元文化教育 國際教育
時間	年級	七	八	九		
	節數	21 節	21 節	21 節		
教學重點		第 1 週：能聽懂並唸出自己的日文名字、能用日文名字稱呼老師及鄰座同學。 第 2 週：能聽懂並唸出日文的 1-10、能用日文說出自己的班級及座號。 第 3 週：認識日本【敬老節】及【秋分】的過節方式。 第 4 週：能讀出平假名 a 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 5 週：能讀出平假名 ka 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 6 週：認識日本【體育日】的過節方式。 第 7 週：能讀出平假名 sa 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 8 週：能讀出平假名 ta 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 9 週：能用日語打招呼（早安、午安、晚安、你好、再見、謝謝）。 第 10 週：認識日本【文化之日】的過節方式。 第 11 週：能讀出平假名 na 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 12 週：能讀出平假名 ha 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 13 週：認識日本【勤勞感謝日】的過節方式。 第 14 週：能讀出平假名 ma 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。				

	<p>第 15 週：能讀出平假名 ya 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。</p> <p>第 16 週：能用日語介紹家庭成員。</p> <p>第 17 週：能讀出平假名 ra 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。</p> <p>第 18 週：了解日本星期「幾」的計數方式、能用日語說出星期一～日。</p> <p>第 19 週：認識日本【元旦】的過節方式。</p> <p>第 20 週：能讀出平假名 wa、n 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。</p> <p>第 21 週：用學過的日語組織一段簡短的自我介紹：(問好、名字、家人、結束語)。</p>
評量方式	<p>1. 作業評量：40%</p> <p>2. 口試：40%</p> <p>3. 出席率：20%</p>
實施進度	每週 1 節

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期跨年級課程名稱：國際日語移動力

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、培養書寫日語單字的能力。 二、培養使用日語進行兒歌唱跳的能力。 三、培養以日語表演童話故事的能力。			類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的 互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			跨 領 域	語文領域 藝術領域 科技領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		正學培德、博雅菁英 基本知能、專業能力 人文關懷、國際視野			議 題	科技教育 多元文化教育 國際教育
時 間	年級	七		八	九	
	節數	20 節		20 節	17 節	
教學重點		第 1 週：能寫出平假名 a 行的單字。 第 2 週：學會唱日語兒歌：翻滾吧橡果，並知道兒歌歌詞的意思。 第 3 週：能寫出平假名 ka 行的單字。 第 4 週：能聽懂並唸出日文的 1-30。 第 5 週：能寫出平假名 sa 行的單字。 第 6 週：認識日本【春分】的過節方式。 第 7 週：能寫出平假名 ta 行的單字。 第 8 週：按照日語兒歌進行編舞，並能唱跳日語兒歌。 第 9 週：能寫出平假名 na 行的單字。 第 10 週：能用日語說出月份、日期。 第 11 週：能寫出平假名 ha 行的單字。 第 12 週：認識日本【日本綠之日】及【兒童節】的過節方式。 第 13 週：能寫出平假名 ma 行的單字。 第 14 週：能寫出平假名 ya 行的單字。				

	<p>第 15 週：能寫出平假名 ra 行的單字。</p> <p>第 16 週：能寫出平假名 wa、n 行的單字。</p> <p>第 17 週：能聽懂並理解日本童話故事。</p> <p>第 18 週：進行日本童話故事的角色分配，並製作角色名片。</p> <p>第 19 週：排練日本童話故事，並能用日語唸出自己的台詞。</p> <p>第 20 週：能用日語表演童話故事。</p>
評量方式	<p>1. 作業評量：40%</p> <p>2. 口試：40%</p> <p>3. 出席率：20%</p>
實施進度	每週 1 節

## 正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 1 學期

課程名稱	桌遊社	教學者	何淑如 教師
年 級	七年級	場 地	114 教室
課程目標	1. 提供學生多元學習，啟發學生基本潛能 2. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提供學生更寬廣之藝術、人文與外語文教育，期許形塑出本校「博雅精緻」的學習風格。
核心素養	系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	學習態度 70%、實際展現 20%、出席 10%

第一學期教學進度 (一學期上課十次，一次 2 節課，共 20 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團活動的簡介	學生能仔細聆聽本學期的社團簡介，並學習與他人互動及討論。
2	認識多款桌遊款式	學生能仔細聆聽本學期的社團簡介，並學習與他人互動及討論。
3	拉密 (學習數字排列)	1. 能夠觀察出自己與同儕的情緒。 2. 衝突解決的能力。
4	拉密 (學習數字排列)	1. 溝通表達技巧增強。 2. 專注力訓練延長。
5	拉密 (學習數字排列)	1. 邏輯思考訓練。 2. 跳脫框架、創意無限。
6	誰是牛頭王-風險管理	1. 學習評估大小牌的區間。 2. 學習規避風險與狀況判斷。
7	誰是牛頭王-風險管理	1. 體會靜待時機的重要性。 2. 訓練不同角度的思考。
8	狼人殺 (學習推理與判斷)	1. 能夠觀察出自己與同儕的情緒。 2. 衝突解決的能力。
9	狼人殺 (學習推理與判斷)	1. 凝聚力提升. 學習團隊合作 2. 決策能力增強
10	跳棋 (空間概念)	1. 專注力訓練延長 2. 邏輯思考訓練

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

## 正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期

課程名稱	吉他社	教學者	王晏迪 教師
年 級	七年級	場 地	音樂教室
課程目標	1. 提供學生多元學習，啟發學生基本潛能。 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提供學生更寬廣之藝術、人文與外語文教育，期許形塑出本校「博雅精緻」的學習風格。
核心素養	培養合作性表演及增進樂理知識	評量方式 (學習表現)	學習態度 70%、實際展現 20%、出席 10%

第二學期教學進度 (一學期上課十次，一次 2 節課，共 20 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	吉他基本知能	認識吉他的構造、尺寸，基本音階教學
2	C 大調音階練習	指板上的音與 C 大調音階
3	C 大調音階練習	指板上的音與 C 大調音階
4	C 大調音階練習	指板上的音與 C 大調音階
5	和弦練習	分解和絃練習
6	和弦練習	終止法簡易練習
7	節奏練習	節奏與音程、五度音程練習
8	節奏練習	和弦的節奏化
9	合奏練習	練習團體合奏默契
10	成果發表	一起演奏一首樂曲

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度 第 1 學期 7 年級 課程名稱： 班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1. 探討常見霸凌行為，並能於日常生活中避免之。 2. 與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生 J2： 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1. 何謂「網路霸凌」？要如何面對不友善的同學？ 2. 若發現同學遭受霸凌時，你要如何幫助他？ 3. 什麼行為可以創造友善的校園和班級？	口頭發表 同儕討論	
2	防震防災	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 本校在「國家防災日」會做哪些演練？ 2. 水災發生時，室內與室外各該如何實施逃生避難？ 3. 如何預防淹水發生？若不幸遇到時，該如何實施避難？	口頭發表 同儕討論	
3	防震防災 避難演練	1				實際參與	
4	教師節感恩 傳情活動	1				實際參與	
5	交通安全與 反詐騙宣導	1				認真聽講	
6	聯合週會	1				實際參與	
7	第一次段考	1					
8	尊敬師長	1	1. 對老師態度能謙虛、恭敬、有禮貌。 2. 正確對待老師的意見和建議。 3. 感激老師的關心和教育	品 EJU6： 謙遜包容。 品 J8： 理性溝通與問題解決。 品 J9： 知行合一與自我反省。	1. 目前印象最深刻的老師？為什麼？ 2. 平常可以協助老師做哪些事？ 3. 要如何對老師表達感恩？	口頭發表 同儕討論	



9	校慶活動	1				實際參與	
10	生涯輔導	1				課堂參與	
11	聯合週會	1				實際參與	
12	性別平等教育	1	透過與「性別平等」議題討論，提升學生對性別平等之認知，進而於生活中實踐。	性 J11： 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 什麼是「性別平等」，如何做到性別平等？ 2. 性騷擾有哪些？如何保護自己與他人避免性騷擾？ 3. 曾經看到色情或暴力的事情？如何拒絕色情與暴力？	口頭發表 同儕討論	
13	環境教育	1	學會珍惜、再利用現有資源，以減低地球負擔。	環 J7： 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。議題與生態環境。	1. 自然環境中哪些是被污染了？ 2. 在校園中如何響應節能減碳運動？ 3. 生活中的那些行為，可讓環境汙染得到改善？	口頭發表 同儕討論	
14	水域安全	1	1. 了解相關水域危機。 2. 學會在水上遭遇危機的自保方式	海 J1： 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	1. 討論曾經遇過的水域危機。 2. 水域相關自保方式(叫叫伸拋滑)。	口頭發表 同儕討論	
15	樂於助人	1	1. 透過自我探索，了解助人工作、歷程，並學習助人技巧。 2. 瞭解助人歷程及其影響因素。	品 J6： 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7： 同理分享與多元接納。	1. 身邊有需要幫助的人嗎？需要什麼協助？ 2. 我曾經做過那些助人善事，心中感受如何？ 3. 發生在生活周遭印象最深刻的助人事蹟？	口頭發表 同儕討論	
16	聯合週會	1				實際參與	

17	時間管理	1	落實時間管理與執行力，以有效提升工作效率，達成設定之目標。	品 J8： 理性溝通與問題解決。 品 J9： 知行合一與自我反省。	1. 一天有二十四小時，你覺得時間夠用嗎？ 2. 有效率的行事，會給我們什麼幫助？ 3. 動作快速不重結果，就是有效率的表現嗎？	口頭發表 同儕討論	
18	歌唱比賽-決賽	1				實際參與	
19	反毒宣導	1	1. 認識市面上常見毒品包裝，並能保護自己不受害。	生 J5： 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 新興毒品的樣貌為何？如何避免誤用新興毒品？ 2. 請討論什麼樣的人或情況下容易受到毒品誘惑？自己該如何預防。 3. 朋友若有可疑狀況，身為朋友該怎麼辦？	口頭發表 同儕討論	
20	人際溝通	1	1. 建立適當的人際關係與溝通的態度。 2. 將人際關係與溝通的學習應用於實務工作與日常生活中。	家 J3： 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	1. 如何整合不同的意見？ 2. 在一個團體中，若發生溝通不良的情況，你覺得最好的解決之道是？ 3. 請舉出一個良好溝通的實例	口頭發表 同儕討論	
21	第三次段考	1					

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度 第 2 學期 7 年級 課程名稱： 班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	校園霸凌	1	1. 了解校園霸凌種類。 2. 防制霸凌的方法。	生 J2： 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1. 何謂「校園霸凌」？霸凌種類有哪些？ 2. 學生有霸凌行為時，學生與家長各應負哪些法律責任？ 3. 學生若被霸凌時，該如何尋求協助資源？	口頭發表 同儕討論	
2	防震防災 避難演練	1				實際參與	
3	性別教育	1	透過與「性別平等」議題討論，提升學生對性別平等之認知，進而於生活中實踐。	性 J11： 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 男女同學相處，應該如何做到尊重？ 2. 當遇到同學開黃腔(性霸凌)或性騷擾時，會如何處理？ 3. 如何預防公共場所的性騷擾？	口頭發表 同儕討論	
4	交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J2： 判斷常見的事故傷害。 安 J4： 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	口頭發表 同儕討論	
5	職涯參訪	1				實際參與	
6	聯合週會	1				實際參與	
7	第一次段考	1					

8	多元文化教育	1	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。	多 J9： 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10： 了解多元文化相關的問題與政策。	1. 什麼是「新台灣之子」？ 2. 你聽過幾種語言？你會特別想學那一種？ 3. 分享你吃過或聽過的美食？	口頭發表 同儕討論	
9	品德教育	1	1. 培養良好生活習慣與德行。 2. 品德教育需要增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展。 3. 溝通合作並維繫和諧人際關係。	品 J1： 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2： 重視群體規範與榮譽。 品 J3： 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 何謂品德教育？為什麼要有好品德？ 2. 以班級來說，我們可以怎麼做？ 3. 請舉例哪些是說好話的具體表現？ 4. 自我反省：以前有沒有做過沒有該做的？	口頭發表 同儕討論	
10	聯合週會	1				實際參與	
11	勤學	1	1. 主動探索求知，為終生學習做準備。 2. 培養運用科技與資訊解決問題的能力。	閱 J8： 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9： 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 你喜歡閱讀課外書嗎？哪一種類型的課外書？ 2. 班上有什麼方法可以增進讀書風氣呢？ 3. 如何增進學習效果？	口頭發表 同儕討論	
12	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。	生 J1： 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J4： 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	1. 人生不能重來，我們如何愛護、珍惜生命？(自己、他人、動物)。 2. 遇到挫折或壓力的時候，我可以怎麼做或者如何尋求幫助？	口頭發表 同儕討論	
13	情緒管理	1	辨識正面及負面情緒，而當負面情緒產生時，如何去面對它、處理它的適當工具。	生 J2： 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1. 如何面對自己的情緒？ 2. 情緒如何影響個人行為？請舉例說明？ 3. 如何讓別人感到快樂？	口頭發表 同儕討論	

14	家庭教育	1	1.增進家人關係與家庭功能。 2.激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 J3： 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.當你與父母期待有所衝突，你會如何和父母溝通？ 2.平常你如何表達對家人的愛？ 3.父母親對我們的愛，為何不求回報？	口頭發表 同儕討論	
15	聯合週會	1				實際參與	
16	健康促進	1	1.健康促進的定義、歷史沿革及基本概念。 2.運用健康促進知識及介入策略在不同的族群及場域。	生 J5： 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.何謂身體健康？身體或心理健康哪個重要？為什麼？ 2.含糖飲料有什麼危害？ 3.有哪些方式可以促進健康？請舉例說明？	口頭發表 同儕討論	
17	畢業典禮預演	1					
18	職業試探	1					
19	段考前複習	1					
20	第三次段考	1					

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。