正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校正學培德之校訓、以國際視野與人文關懷為課程願景,並發展學生敦厚博雅的精神,期能提升學生學習與趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下: 表格列數請自行增刪

	年級	七年級		八年級		九年級	
類別	We on the sta	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	生活科學探究					1	1
統整性 主題/專題/議題	生活科學發現			1	1		
探究	國際英語移動力	2	2	2	2	2	2
	國際日語移動力	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第1 學期【國際英語移動力】彈性學習課程

課程名稱	國際英語移動力 實施年級 七年級 教學 本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	英語教育以主題教學和分組討論。面對學生不同的獨特性,安排不同的學習環境與情境;分組討論,課程中呈現多種教學方式也有助於學生以不同方式學習,深化學子英語學習,選用國外全真英語教材且符合最新英美語言學習課網,除了課堂沈浸式的英語教學外,也讓學生以實作體驗方式全方位使用英語,讓學生有更多元的學習與探索英語的應用,英語學習並非只是有意識的學習,更應建立在有意義的知識或意義的傳遞教學活動之上.
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學 習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的 異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適 切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養 成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。
課程目標	本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題,能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達,結合到多 元主題橫切面的文本設計,透過跨領域閱讀,提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含度海洋教育、文化差異、科技 教育等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去 分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。

	四、能依情境及 五、能主動從網	三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 四、能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀,提升觀察生活周遭事物進行省思。									
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英 □數學 □社 □健康與體育	語文 □本土語 會 □自然科學	□藝術 □綜合> □科技	舌動 [□性別平□生命教□安全教		教育 □資訊教 素養 □多元文	位育 □能源教育 【化教育			
			課程	架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單			
第一週 2	Unit 1 Animals, People, and Caring Reading 1 Taking Care of the Young	◎1-IV-1 的生-IV-2 室用 1-IV-3 要用 1-IV-3 要用 1-IV-3 要用 1-IV-3 要用 1-IV-3 要用 1-IV-3 要用 1-IV-5 表意能、描 依地 1-IV-5 电影型 以個和依地述 依地 1-IV-7 电影型 以個和依地述 依地 1-IV-7 电	Ab-IV-1 台重*◎Ab-IV-3 音音 #◎Ab-IV-3 音調 + ② Ab-IV-3 音調 + ② Ab-IV-3 音調 + ② Ac-IV-1 音調 + ② Ac-IV-1 音調 + ② Ac-IV-1 本 Ac-IV-2 教語 + ② Ac-IV-2 本 Ac-IV-3	2.能知 怎麼幫 3.能敘	護動物 道動物 助人類	【Warm-up】 秀出暖身篇的國片,讓學生計論不同國家的國家的國家的國家的國家的國家的國家的國家的國家的國家的國家的國家的國家的國	課日無難問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,以及問題,以及問題,以及問題,以及問題,以及問題,以及問題,以及問題,以及	自選教材: Pearson New Cornerstone 4			

		2-IV-8 表	常語。 Ac-IV-4 國門(國門) 國門(國門) 國門(國門) 國門(國門) 國門(國門) 國門(國門) 國門(國門) (國門) () ((minimal pairs)引領學生口說· 2.利用最小對立體 (minimal pairs)訓練學生聽力· 3.播放 CD 訓練學生聽力辨別以 a, e, I, o, u 結尾的短母音· 【Extension】 1.自製字卡,正面單字,背面畫圖完重		
第二週 2	Unit 1 Animals, People, and Caring Reading 1 Taking Care of the Young	◎3-IV-2 辨識詞 中所3-IV-4 能 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子	◎Ae-IV-2 常Ae-IV-5 常Ae-IV-5 高是的,和Ae-IV-6 是不易,和Ae-IV-6 事物局V-7 翻及的,。7 點寫的,。7 點寫	1. 麼自 2. 解英的初 3. 程事物理物的閱文段本認在找時內解會小讀,落結識閱出、容為照孩、並閱構。讀人地。	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 2.能透過 More About the Big Question: "Why is it important for animals to take care of their young?"引發閱讀興趣。 3.能透過 Reading strategy 理解各個角色和其故事情節. 4.能在閱讀過程中隨時	課口紙聽作灣語樂測檢格	自選教材: Pearson New Cornerstone 4

3-IV-10 能辨識簡 *Ae-IV-8 簡易 詢問自己兩個問題: 易故事的要素,如 故事及短文的 "What do I already know about animals taking care 背景、人物、事件 大意。 of their young?"& "What 和結局。 D-IV-1 依綜合 do I want to find out 3-IV-11 能藉圖 資訊作合理猜 about animals taking care 畫、標題、書名等 測。 of their young?" 作合理的猜測。 D-IV-2 二至三 5.能讀懂課文中的內 *3-IV-12 能熟悉重 項訊息的比 容, 並學會如何解決問 要的閱讀技巧,如 較、歸類、排 題,進行系統思考。 擷取大意、猜測字 序的方法。 6.請同學回答問題: 義、推敲文意、預 D-IV-3 訊息因 "The penguin parents 測後續文意及情節 果關係的釐 work together toward 發展等。 清。 what goal?" "What *3-IV-13 能了解短 *◎D-IV-4 藉 challenges does the mother raccoon have" 文字線索,對 劇的主要內容與情 "How does a mother 節。 客觀事實及主 wallaby communicate *3-IV-14 能快速閱 觀意見的分 with her baby? " • 讀了解文章重點, 辨。 [Practice] 並有效應用於廣泛 B-IV-5 人事、 1.閱讀故事後,能將文 閱讀中。 時、地、物的 章中訊息加以整理,找 *◎3-IV-15 能分析 描述及問答。 到各個動物是如何照顧 及判斷文章內容, ◎B-IV-6 圖片 自己的小孩。 了解敘述者的觀 描述。 2. 閱讀故事後,能將文 點、態度及寫作目 B-IV-7 角色扮 章中訊息加以整理· 演。 的。 3.能將文章中訊息加以 *3-IV-16 能閱讀不 *◎B-IV-8 引 比較、歸納,根據 K-導式討論。 同體裁、不同主題 W-L Chart 寫下閱讀前 的簡易文章。 對主旨已知為何(先備 5-IV-8 能聽懂簡易 知識),閱讀中知道文 故事, 並能以簡單 中說到了什麼(閱讀理

Animals, People, and Caring	普通動詞 【Writing】 1.利用 be 動詞和普通動 詞描述一個動物的外 觀· 亞答 be
-----------------------------	--

第四週	2	Unit 1 Animals,	信、*4-IV-8 能依 書/IV-8 化 書/IV-8 化 書/IV-3 化 第/IV-3 化 第/IV-3 化 第/IV-4 同 第/IV-4 同 第/IV-5 能 第/IV-5 能 第/IV-7 能 第/IV-7 能 第/IV-7 能 第/IV-9 能 第	文化習俗的 解及尊重。 C-IV-4 基本的世界 觀。	段簡短的寫作 描述的外觀· 1.能要解為 件 麼要養護動	Apearence Animal Apearence Apearence Apearence C S 出暖身篇的圖片,讓	課堂問答。	自選教材: Pearson
		People, and Caring Reading 2 The Star Llama	及◎2-IV-1 學 ©2-IV-9 ●2-IV-9 ●2-IV-9 ●2-IV-10 第2-IV-10 第2-IV-13 第2-IV-13 第2-IV-14 第2-IV-14 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四	重 ()	物。2.能知道動人 類的人類的 人類的 人類的 人類的 人類的 人類的 人類的 人類的 人類的	學生討論動物對人類的 貢獻為何。 【Key Words】 1.播放 CD,讓其帶讀 主題字彙。	紙筆測驗。作業檢核。	New Cornerstone 4

		風土民情。 ◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活 動,不畏犯錯	常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞說、寫 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 之 的 1,200 字 司 之 之 之 之 之 之 之 之 う 。 之 う 。 之 う 。 之 う 。 之 う 。 之 う 。 之 う 。 之 う 。 之 う 。 之 之 之 之		學生聽力· 3.播放 CD 訓練學生聽力辨別以-s,-es,-ed 結尾的發音· 【Extension】 1.自製字卡,正面單字,背面畫圖,幫助記憶主題字彙		
第五週 2	Animals, People, and Caring Reading 2 The Star Llama	◎易要5-易能出意5-能及**常信賀並作7-字找7-題1-IV-6 存了V-10 事簡寫 11 寫料1-3 通簡、以短1,適2 背能短 能短的其 能單。能簡、請語回使合的用知能短 情短的其 能單。能簡、請語回使合的用知懂的 懂,子容 懂表 懂的言等書。英下義關,簡主 簡並說大 並格 日書、,面 文文。主以	◎常*體題章A簡景件*述態目*故大D資測D項Ae-IV-2。IV-6。IV-6。IV-6。IV-6。IV-6。IV-6。IV-6。IV-6	1.中(真(R.2.解英落理 3.程事物 4.中情 5.中情能的F實ealit 以 2.主解能中、的能屬節能屬節辨虛ntasy)讀,讀有 閱出、容出虛 出真文)、、並的初 讀人地。故幻 故實文 和 理對段步 過、、 事的 事的	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 2.能透過 More About the Big Question: "In what ways can animals help the people who care for them?"引發閱讀興趣。 3.能透過 Reading strategy 理解各個角色和其故事情節. 4.能在閱讀過程中看著圖片,思考:"Think about parts of the story that could be real."& "Think about parts of the story that must be fantasy." 5.能讀懂課文中的內容,並學會如何解決問	課口紙聽作問練測測檢絡	自選教材: Pearson New Cornerstone 4

第六週 2 <u>Un</u>	利解-IV-3 言請表效 9,詞。4 計圖 5-IV-4 的學 7-IV-5 習學改 1 作 2 訊歸用通重等。聽能句 對的舉 1 等 2 的 1 下 2 的 2 的 2 的 2 的 2 的 3 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4	較序D-IV-4。 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 」 「 」 」 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1.能熟悉 be	題,進行系統思考。 6.請同學回答問題: "Could the event in this picture really occur?" (P33, P35)。 【Practice】 1. 閱讀故事後,能將文文章中訊息加發生了什麼事情,並有什麼樣的。 果. 2.能使用 T-Chart 將文章中訊息加以比較納,找到故事中虛實(Reality)的敘述。 Fantasy Reality 【Grammar】	課堂問答。	自選教材:
An Pec Ca	nimals, nimals, ople, and oring階段基本常用字 詞。 4-IV-2 能依圖畫、 圖示書寫英文句	階段所學的文 法句型。 B-IV-1 自己、 家人及朋友的	1. 能然	1.介紹過去式的直述句 及否定句,並帶 學生 進行口語造句。 2.說明過去式常用的時	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Pearson New Cornerstone 4

第 十 调 9	The Star Llama	子4-IV-3格。4-IV-5確。6句-IV-18月V-4 11/20。IV-3格。4單/4-IV-5。IV-4 11/20。IV-5格。4單/4-IV-5。IV-5格。6句-7卡電-8 11/20 11/20。IV-5格。 11/20	簡B-IV-1語略述情V求受IV化及IV本。 描2字件 語的如手)個意表 俗重 世 述國字生 語的如手)個意表 俗重 世 。中詞活 言溝請勢。人願達 的。 界	3.式5.過件6.去落一去時的能的學去事學簡寫件,記一回疑生式情生單作發自憶件答問能描。能式,生己最事過句運述 利做描在還深情去。用一 用段述過小刻。	間副詞種類。 3.以表格及練習的 Yes/No 問答的問題的 What 開頭的以答的問題, 兩兩一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	理学問父。	白、聚教材:
第七週 2	Unit 1 Animals, People, and	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學的字詞。1-IV-2 能聽懂常用	Ab-IV-I 句子的發音、 重音及語調。	1.能利用文字 上下文 (Context	【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片,讓 學生討論亞馬遜森林裡	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。	自選教材: Pearson New

Caring	的教室用語及日常	*⊚Ab-IV-2	Clue)與圖片	的動物有哪些。	聽力測驗。	Cornerstone 4
	生活用語。	歌謠、韻文的	的連結,找出		作業檢核。	
Reading 3	1-IV-3 能聽懂基本	節奏與音韻。	主題字彙的意		11 20 120 120	
Merazonia:	或重要句型的句	*Ab-IV-3	思	主題字彙。		
Saving Wild	子。	字母拼讀規則	2.能利用主題	2.熟悉主題字彙的念		
Animals	2-IV-5 能以簡易的	(含字母拼讀	字彙進行造	法。		
	英語表達個人的需	的精熟能力、	句。	3.利用主題字彙進行造		
	求、意願和感受。	字彙拼寫的輔	3.能念出主題			
	2-IV-6 能依人、	助)。	字彙。	Listening &		
	事、時、地、物作	Ac-IV-1	4.會辨別 e 結	Speaking]		
	簡易的描述或回	簡易的英文標	尾的長母音。	1.利用最小對立體		
	答。	示。		(minimal pairs) 引領		
	2-IV-7 能依人、	Ac-IV-2		學生口說		
	事、時、地、物作	常見的教室用		2.利用最小對立體		
	簡易的提問。	語。		(minimal pairs) 訓練		
	2-IV-8 能以正確的	Ac-IV-3		學生聽力·		
	發音、適切的重音	常見的生活用		3.播放 CD 訓練學生聽		
	及語調說出基本或	語。 Ac-IV-4		力辨別以e結尾的長母		
	重要句型的句子。	AC-1V-4 國中階段所學		音・		
	6-IV-2 主動預習、	字詞(能聽、		[Extension]		
	複習並將學習內容	于的(脏脈、 讀、說、寫最		1.自製字卡,正面單		
	作基本的整理歸	基本的 1,200		字,背面畫圖,幫助記		
	納。	 		憶主題字彙		
	◎6-IV-5 主動利用	丁門ノ				
	各種查詢工具,以					
	了解所接觸的英語					
	文資訊。					
	◎6-IV-6 主動從網					
	路或其他課外材					
	料,搜尋相關英語					

第八週 2	Unit 1 Animals, People, and Caring Reading 3 Merazonia: Saving Wild Animals	文及◎中3·IV-2 的第3·IV-2 的第3·IV-3 的 3·IV-3	◎常*體題章A簡景件®述態目*故大D資測D項較序D果清IV-12圖章Ae-IV-2。IV-3。IV-4。IV-11。IV-11。IV-11。IV-12。IV-12。IV-12。IV-13。IV-13。 同主	1. (閱文 2. 可問 3. 問何 4. 解英作有 5. 程事物 6. 麽色人 7. 為的人能 pr讀章能能題能題,能短文的初能中、的能故要。學什角也透过 t 巧容測遇何解方 讀, 落本認閱出、容解中助 能故幫時預) 理·動到·解法 、並落結識讀人地。為的他 理事助增測的解 物的 決為 理對寫構。過、、 什角 解中別長	4.閱讀時請各組檢視自己的猜測是否正確。 5.說明自己的猜測和課文的差異為何。 6.能在閱讀過程中隨時詢問自己兩個問題: "Who establish Merazonia? When was it established"& "What is Merazonia's strategy for getting money?" 【Practice】 1.閱讀故事後,能將文章中訊息加以整理,找到各個角色發生了什麼	課口紙聽作響的無測人檢	自選教材: Pearson New Cornerstone 4
			果關係的釐		章中訊息加以整理,找		

		劇節3-IV-14 文應。1-V-15 對解、。IV-14 文應。1-V-15 對解、。IV-15 對關 1V-15 對解、。IV-16 以 1V-16 對關 1V-16 對關 1V-16 對 1V-	客觀辨 B-IV-5 地及 B-IV-6 角 多月	8.能讀內如,進字問題,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不			
第九週 2	Unit 1 Animals, People, and	觀意見。 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字	Ad-IV-1 國中 階段所學的文	1.能熟悉過去 式動詞規則變	【Grammar】 1.複習過去式的直述句	課堂問答。口語練習。	自選教材: Pearson New

Caring Reading 3 Merazonia: Saving Wild Animals	詞。 4-IV-2 能依圖畫、 圖示書寫英文句 子。 4-IV-3 能掌握正確 書寫格式寫出英文	簡易描述。	化。 2.能使用過去 簡單式的規則 變化詢問並回 答過去時間發 生的動作。	法。	紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	Cornerstone 4
	句子。 4-IV-4 能依提示填 寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫 出正確達意的簡單 句子。	通。 B-IV-3 語言與	3.能回答規則 動詞過去式的 疑問句。 4.學生能運用 規則動詞一件 去式描述一件	問答句介紹。 4.請學生兩兩一組,進		
	4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書	需求、意願和 感受的表達。 C-IV-3	事情。 5.學生能利用 規則動詞的過 去簡單式做段 落寫作,描述	簡單式描述你曾經去過 的地方。 2.運用問答的技巧,確		
	信、電子郵件等。 *4-IV-8 能依提示 書寫簡短的段落。 8-IV-3 能了解國內 外風土民情及主要	文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界 觀。	人物的經 歷。·	認寫作中有回答 What, Where, When, How, Why, Who 3.寫作時,利用 mind mapping 來嘗試寫出一		
	節慶習俗,並加以 比較。 8-IV-4能了解、尊 重不同之文化習 俗。 8-IV-5能具有基本			個段落,你曾經去過的地方。		
第十週 2 <u>Unit 2</u>	的世界觀。 1-IV-7 能辨識簡短	Ab-IV-1	1.能解釋人們	[Warm-up]	課堂問答。	自選教材:

第十一週 2	Powerful Forces of Nature Reading 1 Lava Boat Tour	說及◎生·IV-1 的計2-IV-1 的人。 或自 - IV-1 的 是 一 IV-1 的 是 是 一 IV-1 的 是 是 一 IV-1 的 是 是 是 一 IV-1 的 是 是 是 是 一 IV-1 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	句重®歌節*字(的字助A簡示A常語A常語A國字讀基字的及b-IV-2 的及·與IV拼字熟拼。V-的	是已害2.災乳自法 1.能用 1.能用 1.能用 1.能用 1.能用 1.能用 1.能用 1.能用	秀學生的如【Key Words】 島國自哪。 出生是自何災免 Words】 自一時,的國並 等學生的如【Key Words】 1.播題悉 1.指題悉 2.法、利練 2.法、利練 2.法、利練 2.法、利練 2.法、利練 2.共 3.付 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	口紙聽作書,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Pearson New Cornerstone 4
	Powerful Forces of Nature	易故事及短劇的主要內容。	常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同	災害的危害為何・	1.能透過課文了解閱讀 動機及目的,和文章的	口語練習。紙筆測驗。	Pearson New Cornerstone 4

Reading 1 Lava Boat Tour	5-IV-10 \$\frac{1}{\text{P}}\$-1\text{V.10}\$ \$\text{\text{B}}\$ \$\text{\text{C}}\$ \$\text{C}\$ \$\text{\text{C}}\$ \$\text{C}\$ \$\text{\text{C}}\$ \$\text{\text{C}}\$ \$\text{\text{C}}\$ \$\text{C}\$ \$\text{\text{C}}\$ \$\text{C}\$ \$\text{\text{C}}\$ \$\text{	體題章A簡景件*述態目*故大D資測D項較序D果清*文客觀辨B裁之。IB、和A者度的e事意V訊。IV訊、的IV關。D字觀意。IV不易 6事物局V-觀及 8短 依合 二的類法訊的 4-索實的 人同文 的、。7點寫 簡文 綜理 至比、。息釐 藉,及分 事主 背事 敘、作 易的 合猜 三 排 因	2.會然3.角避害4.生境災反5.解英讀理6.中學問統能如災能色免.能活下害應能短文主解能的會題思反何害知中自 回在遇,.閱文段旨。讀內如,考思避.道的然 答相到會 讀,落有 懂容何進。自免 故如災 自同自有 、並的初 課,解行已自 事何 已處然何 理對閱步 文並決系	主要內容與細節。 2.能透過 More About the Big Question: "Can people protect themselves from lava flows? How?"引發閱讀興趣。 3.在閱讀時,試想自己兩個問題:"What might happen if a volcano erupts?"& "How do you protect yourself from lava flows?" 4.請同學回答問題:"Why did the family choose to visit the Big Island of Hawaii?" "What does the lava that flows from the crater consist of?""How are syrup and lava similar?" "What can we learn from the evidence of old lava flows?"。 【Practice】 1.閱讀故事後,能將文章中訊息加以整理、對火山爆發下發生了什麼事情(按順序排列). 2.能將文章中訊息加以整理、對果文章中訊息加以整理、歸納,利用	聽力測檢核。 ·	
--------------------------	---	--	--	--	-------------	--

第十二週 2 Unit 2 Powerful Forces of Nature Reading 1 Lava Boat Tour	7-IV-4 計列	家人及朋友的 簡易描述。	變化。 2.能使用過去 簡單式的問題 則答過去的 發生的動 3.能動詞 過去 則動 到 對 則 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	及否定句,並帶學生進行口語造句。 2.說明不規則過去式的用法。 3.以表格及練習活動帶入不規則過去式動詞的Yes/No 問答句。 【Writing】	課口紙聽作響語樂測入檢答習驗驗核。。。。。。	自選教材: Pearson New Cornerstone 4
---	-----------	-----------------	--	--	------------------------	--

		文。*4-IV-7 能簡單 寫訊件是 寫訊件是 寫記 第一下 第一下 第一下 第一下 第一下 第一下 第一下 第一下 第一下 第一下	需求。 意展和。 C-IV-3 文化及尊重 C-IV-4 基本。		Effect)。 3.使用 Cause and Effect Chart 寫作。 Cause 1 Effect 1 Cause 2 effect 2 Cause 3 Effect 3		
第十三週 2	Unit 2 Powerful Forces of Nature Reading 2 Thunder and Lighting	◎1-IV-1 的生记 · IV-2 室用語 · IV-3 要用語 · IV-5 表表 · IV-5 表表 · IV-6 时 ·	Ab-IV-1 句重 *◎Ab-IV-2 音 # ②Ab-IV-2	1.能下Context Clue) 制文 Clue) 建字 利進 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片,讓學生利用 Context Clue 文字上刊文與圖片的連 思。 【Key Words】 1.播放 CD,讓其帶讀 主題字彙的念 法。 2.熟悉主題字彙的念 法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 【Extension】 1.自製字卡,正面單	課口紙聽作業問籍測測檢核。。。。。。	自選教材: Pearson New Cornerstone 4

第十四週 2 <u>Unit 2</u> <u>Powerful</u> <u>Forces of Nature</u> Reading 2 Thunder and Lighting	2-IV-7時的8、調句2-並本 V-5 詢接。6-種解資6-或,資同-IV-1 圖V-2 並本 V-5 詢接。6-世界,分2 的能。能。能內能訊依地問以切出的動學整 主工觸 主課相並享辨字看 看 了容了、依地問以切出的動學整 主工觸 主課相並享辨字看 看 了容了、人。正的基句預習理 動具的 動外關與。識詞懂 懂 解。解書人。 1 中 1 中 1 中 2 中 3 中 3 中 3 中 4 中 4 中 4 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中 6 中 7 中 7 中 8 中 8 中 8 中 8 中 8 中 8 中 8 中 8	常語Ac-IV-3 見。-IV-3 的 V-1 的 V-2 同。-IV-6 的 V-2 同。-IV-6 一样 一样 一样 一样 一样 一样 一样 一样 一样 一样 一样 一样 一样	1.能menter 2. genre 2. genre · 閱文段旨。 文體 · 並的初	字,背面畫圖,幫助記 1.能透過課文了解閱讀 動機及目的,和文章的 主要內容與細節。 2.能透過 More About the Big Question: "What can you do to stay safe during thunderstorm?"引 發閱讀過程中思考: "What do you notice	課口紙聽作營習驗驗核	自選教材: Pearson New Cornerstone 4
---	--	---	--	---	------------	--

about the genres of the 主要內容。 述者的觀點、 4.能讀懂課文 readings that follow?" 3-IV-9 能了解故事 態度、及寫作 中的內容,並 4.請同學回答問題: 學會如何解決 的主要內容與情 目的。 "Why do we see lighting 節。 *Ae-IV-8 簡易 問題,進行系 before we hear the 3-IV-10 能辨識簡 故事及短文的 統思考。 thunder?" "What are 大意。 易故事的要素,如 some features of an 背景、人物、事件 D-IV-1 依綜合 email?" "How is the 和結局。 資訊作合理猜 email is different from 3-IV-11 能藉圖 測。 the how-to poster? " • D-IV-2 二至三 書、標題、書名等 [Practice] 作合理的猜測。 項訊息的比 1.閱讀故事後,能將文 *3-IV-12 能熟悉重 較、歸類、排 章中訊息加以整理,找 要的閱讀技巧,如「序的方法。 到各個角色發生了什麼 擷取大意、猜測字 D-IV-3 訊息因 問題,並怎麼解決, 義、推敲文意、預 果關係的釐 2. 將文章中訊息加以比 測後續文意及情節 清。 較、歸納,找到文體的 *◎D-IV-4 藉 發展等。 特色,藉由 Venn *3-IV-13 能了解短 文字線索,對 Diagram 做出比較,找 劇的主要內容與情 客觀事實及主 出異同處。 節。 觀意見的分 *3-IV-14 能快速閱 辨。 B-IV-5 人事、 讀了解文章重點, 時、地、物的 並有效應用於廣泛 閱讀中。 描述及問答。 *◎3-IV-15 能分析 ◎B-IV-6 圖片 及判斷文章內容, 描述。 了解敘述者的觀 B-IV-7 角色扮 點、態度及寫作目 演。 *◎B-IV-8 引 的。 *3-IV-16 能閱讀不 導式討論。

		同的TV-8 問題 問題 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10					
第十五週	2 Unit 2 Powerfu Forces of Nature Reading Thunder Lighting	i 詞。 4-IV-2 能依圖畫、 圖示書寫英文句 子。	Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-3	1.能熟悉 Time-Order Transitions 的 用法。 2.能使用 Time-Order Transitions 於 句中。 3.學生能寫一 段短信。	【Grammar】 1.說明 Time-Order Transitions 在英語句中的位置。 3.以表格及練習活動帶入 Time-Order Transitions 的位置做練習。 4.請學生兩兩一組,進行 Say and Write 練習。 【Writing】 1.利用 Time-Order Transitions 表達信中要	課口紙聽作問練測測檢答習驗驗核	自選教材: Pearson New Cornerstone 4

Po Fo N:	4-IV-6 能导。 *4-IV-7 能簡素	表B需感C文解C基觀	1. L(Conde 思思是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	描述如何照顧電物的順名. 2.運用問答 Where, When, How, Why, Who 3.寫問候和 closing)· Lava forms Sequence 2 Sequence 2 Sequence 3 Sequence 4 Warm-up】的自由 Context Clue 实 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課口紙聽作營習驗驗核	自選教材: Pearson New Cornerstone 4
----------------	------------------------	------------	---	---	------------	--

	或情境以簡易溝 進行。 *2-IV-14能以簡易 等 的 與 上 民 情。 ⑥6-IV-1 樂於 學 習 十 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	示。 Ac-IV-2 常見。 Ac-IV-3 常語。 Ac-IV-4 國詞 (說) (說) (說) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表	sh, th 的子音· 5.能辨别 ch, sh, th 的子音·	Listening & Speaking】 1.利用最小對立體 (minimal pairs)引領學生口說・ 2.利用最小對立體 (minimal pairs)訓練學生聽力・ 3.播放 CD 訓練學生聽力辨別 ch, sh, th 的子音・ 【Extension】 1.自製字卡,正面單字,背面畫圖,幫助記憶主題字彙。		
第十七週 2 <u>Unit 2</u> <u>Powerful Forces of Nature</u> Reading 3 Hurricane!	◎1-IV-6 1-IV-6 1-IV-6 1-IV-6 1-IV-6 1-IV-6 1-IV-6 1-IV-10 1-IV-10 1-IV-10 1-IV-10 1-IV-10 1-IV-10 1-IV-10 1-IV-10 1-IV-11 1-IX-10	◎常*體題章A簡景件*述態目*故大名是-IV-2圖子Ae-IV-6多、和各度的人。IV-6圖子不易 6事物局IV-1的以 6 事物局IV-1的以 6 事物局 6 事物局 6 事物 6 事物 6 事物 6 事物局 7 點寫 簡文 6 事物 6 事	1. 像 2. descriptive words 閱文段旨。讀內如,考閱,道ive words 閱文段旨。讀內如,考閱,道·文e哪、並的初課,解行3.想中理對閱步文並決系能	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 2.能透過 More About the Big Question: "Why is it important to know about dangerous weather?"引發閱讀興趣。 3.在閱讀過程中注意以下兩件事情,以方便想像故事場景:"Think about how the author describes the setting."&"Look for descriptive words."	課世語筆力業問籍測測檢核。。。。。。	自選教材: Pearson New Cornerstone 4

作簡7-IV-1 解題	文文。主以 及 手升 易單下 或觸資測 D-IV-2 息歸方子子 以 文客觀辨 B-F描 ◎ 字觀意。 IV-5 地及 IV-5 地及 IV-5 地及 IV-6 上,	事、時、地、	4.請同學回答問題: "What impact did the storm have on the people on the beach?" & "What kind of major damage can a storm do?" 5.要求學生反思 "Could this story have happened where you live? Why or why not?" "Did visualizing the setting help you to understand the story? How?" 【Practice】 1.閱讀故事後,能將文章中訊息加以整理,找到文章以哪五感分別描述 hurricane 發生的場景。 2.利用 mind mapping 區分五感,整理文章脈絡,方便想像 hurricane	
溝通效能。 5-IV-9 能聽懂簡 廣播,並能以簡 的字詞、句子記 要點。 7-IV-4 能對教師 同學討論的內容 類旁通、舉一反	客觀事實及主 觀意見 親意見 所。 B-IV-5 人事的 時、地及問 圖 (◎B-IV-6 圖 描述。 B-IV-7 角色扮		1.閱讀故事後,能將文章中訊息加以整理,找到文章以哪五感分別描述 hurricane 發生的場景· 2.利用 mind mapping 區分五感,整理文章脈	
文學習計畫,檢 自我學習過程, 隨時改進。 9-IV-1 能綜合相 資訊作合理的猜 測。 9-IV-2 能把二至 三項訊息加以比	視 *◎B-IV-8 引 並 導式討論。 關			

		較、歸類、排序。			
階段所學的文法句型。	階法B-家簡B-段句通B-非策重表B-需感C-文解C-基股句IV-1及描2學的 3言(、等4、的3習尊4的 已友。中詞活 言溝請勢。人願達 的。 界文 、的 階及溝 與通求、 的和。 了 ,	4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字 詞。 4-IV-2 能依圖畫、 圖示書寫英文句	Unit 2 Powerful Forces of Nature Reading 3 Hurricane!	2	第十八週

各種查詢工具,以 憶主題字彙。

第廿週 2	Unit 3 Telling Tales Reading 1 Why Mosquitoes Buzz in People's Ears	了文◎路料文及◎中3-的3-的3-文主3-的節3-易背和3-畫作*要解資6-IV-其搜源學V-學4表6型7要8簡內9要 10事、局11標理1-閱好。6他尋,分2的能。能。能內能訊容能內 能的人。能題的上課相並享辨字看 看 了容了、。了容 辨要物 藉、猜能技的 動外關與。識詞懂 懂 解。解書 解與 識素、 圖書測熟巧英 從材英教 課。簡 基 對 短信 故情 簡,事 名。悉,	◎常*體題章A簡景件®述態目*故大D資測D項較序IV-2。IV、簡 V-6,和A者度的e-事意IV訊。IV訊、的2。1、6。IV-6。 1、6。 1、6。 1、6。 1、6。 1、6。 1、6。 1、6。 1、	1.主 2.解英讀理 3.內 4.中學問統 5.程事物能旨能短文主解能容能的會題思能中、的找,閱文段旨。知。讀內如,考在找時內到讀,落有 道 懂容何進。閱出、容故、並的初 故 課,解行 讀人地。事 理對閱步 事 文並決系 過、、	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 2.能透過 More About the Big Question: "How are animal characters like people?"引發閱讀興趣。 3.在閱讀過程中注意以下兩件事情,以方便理解故事情節:"Pay attention to the order in which events happen."&"Notice how one action leads to another action." 4.請同學回答問題:"Why didn't the turtle respond to the snake?"&"How did the monkey react after he heard the rabbit's cries?" 5.要求學生反思"Did identifying the events in the plot help you	課口紙聽作響語筆力業格響驗驗核	自選教材: Pearson New Cornerstone 4
-------	--	---	---	--	--	-----------------	--

了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 的簡易文章。 5-IV-8 能聽懂簡易描述及問答。 例B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色的演。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 第廿一週 2 第三次評量週
--

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期【國際英語移動力】彈性學習課程

課程名稱	國際英語移動力	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 類別	1. ■ 統整性(主題、專是 2. □社團活動與技藝課 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	程(□社團活動□	技藝課程)	校際交流□自	治活動□班線	及輔導□學生自主學	習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	英語教育以主題教學面 以不同方式學習,深化 也讓學生以實作體驗方 建立在有意義的知識或	學子英語學習,選 式全方位使用英語	用國外全真英語教 ,讓學生有更多方	汝材且符合最;	新英美語言學	習課綱,除了課堂》	忆浸式的英語教學外 ,
核心素養	英-J-A1 具備積極主動通成效。 英-J-A2 具備系統性理初步的了解。 英-J-A3 具備簡易, 英-J-B1 具備聽。 英-J-B2 具備運用各類 一基基本的, 第一基本的世界。	解與推演的能力, 英語文學習時程的 讀、寫英語文的基 資訊檢索工具蒐集 及課外英語文團體	能釐清文本訊息問能力,並能檢討記 能力,並能檢討記 礎素養,在日常生 、整理英語文資料 學習活動,培養國	目的關係進行。 問整。 是活常見情境 斗的能力,以	推論,並能經中,能運用所擴展學習素材。	由訊息的比較,對國學字詞、句型及肢覺與範疇、提升學習交	國內外文化的 異同有 問語言進行適 切合宜 以果,同時養 成資訊
課程目標	本冊課程目標整體從自 元主題橫切面的文本設 育等。語言作為溝通工 分詞、現在完成式、現 一、能運用聽力和閱讀 二、能正確使用現在分	我狀態、與他人人 計,透過跨領域閱 具則從聽說讀寫構 在分詞當形容詞、 策略進行聽力閱讀	際關係到全球議是 讀,提升觀察生活 面學習過去 英文書信表達等 能力的提升與培養	夏,能活用聽 舌周遭事物進	、說、讀、寫	本册句型的進階表述	崖 ,結合到多

			現在完成式與被動式											
		四、能依情境及是	場合,適切地表達自	我並與他人溝通	•									
		五、能主動從網路	路或其他課外材料,	搜尋相關學習資	源,並與老師	及同	學分享。							
		六、能關懷社會	、能關懷社會並透過跨域閱讀,提升觀察生活周遭事物進行省思。											
配合融入之域或議是			□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □健康與體育 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育											
				課	程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	F.	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單					
第一週	2	Unit 3	◎1-IV-1 能聽懂課	Ab-IV-1	1.能說明故事	事中	[Warm-up]	課堂問答。	自選教材:					
		Telling Tales	堂中所學的字	句子的發音、	的角色幫助	别	秀出暖身篇的圖片,讓	口語練習。	Pearson					
		D 1' 0	詞。	重音及語調。	人・		學生利用 Context Clue	紙筆測驗。	New Comparetons 4					
		Reading 2 The Shoemakers	1-IV-2 能聽懂常	*⊚Ab-IV-2	2.能描述故事	b	文字上下文與圖片的連	聽力測驗。	Cornerstone 4					
		and the Elves	用的教室用語及	歌謠、韻文的	中,發生在	角色	結,找出主題字彙的意	作業檢核。						
		and the Lives	日常生活用語。	節奏與音韻。	的事跡・		思。							
			1-IV-3 能聽懂基	*Ab-IV-3	3. 能聽、說、		【Key Words】							
			本或重要句型的	字母拼讀規則	讀、寫本單;	元所	1.播放 CD,讓其帶讀							
			句子。	(含字母拼讀	運用的句型	,並	主題字彙。							
			2-IV-5 能以簡易	的精熟能力、	能代換不同:	字彙	2.熟悉主題字彙的念							
			的英語表達個人	字彙拼寫的輔	至句型中。		法。							
			的需求、意願和	助)。	4.能運用閱讀	賣策	3.利用主題字彙進行造							
			感受。	Ac-IV-1	略提升閱讀:	素養	- 句練習。							
			2-IV-6 能依人、	簡易的英文標	並 進行有效	的	[Extension]							
			事、時、地、物	示。 4- B/2	閱讀學習。		1.自製字卡,正面單							
			作簡易的描述或	Ac-IV-2 尚且如果它田			字,背面畫圖,幫助記							
			回答。	常見的教室用 語。			憶主題字彙。							
			2-IV-7 能依人、	台。 Ac-IV-3			[Dialogue]							

		事作2-IV-8 音基的6-IV-8 內理V-查解文子. 內理V-查解文子. 文師。時易能、語重。主習作納5 詢所資6-IV共搜資及、問正切說句 預將本 動具觸。數外關並分物。確的出型 學的 利,的 從材英與物。確的出型 學的 用	常語。Ac-IV-4 國中詞(說的 1,200 字讀、本詞)。		1.利用電子書,播放對 話動畫讓學生聆聽觀賞 對話,再秀出字面,播 放複誦部份讓學生跟 讀。		
第二週 2	Unit 3 Telling Tales Reading 2 The Shoemakers and the Elves	◎3-IV-2 辨識課 堂中所學的字 詞。 3-IV-4 能看懂簡 易的圖表。 3-IV-6 能看懂基 本的句型。 3-IV-7 能了解對 話的主要內容。	◎Ae-IV-2 常見的-IV-5 等見記表不同題之。 Ae-IV-6 簡景、和 件和 等。 Ae-IV-6 的、。 所表的 的、。 所表的 的、。 所述 是。 所述 的。 所述 的。 所述 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。	1.能依據上下文的文意做出推斷(make inference)· 2.能閱讀、理解短文,並對英之段落寫作的基本結構有初步認識。	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 2. 能透過 More About the Big Question: "Why do tales often tell about characters that help each other?"引發閱讀興趣。 3.在閱讀過程中隨時詢	課堂問答習。 無對 無對 無數 無數 無數 檢核。	自選教材: Pearson New Cornerstone 4

3-IV-8 能了解短 *◎Ae-IV-7 敘 問自己兩個問題: 3.能在閱讀過程 文、簡訊、書信 述者的觀點、 中找出人、事、 "Think about what you already know that the 態度、及寫作 時、地、物的內 的主要內容。 text doesn't tell you."& 容。 3-IV-9 能了解故 目的。 "Use the information in 事的主要內容與 *Ae-IV-8 簡 4.能讀懂課文中 the text and your own 情節。 易故事及短文 的內容,並學會 experiences" 3-IV-10 能辨識簡 的大意。 如何解決問題, 4.請同學回答問題: 易故事的要素, D-IV-1 依綜 進行系統思考。 "Why do you think 如背景、人物、 合資訊作合理 Lumkin and Pixie were 事件和結局。 猜測。 chased out of a house?" "What could you infer 3-IV-11 能藉圖 D-IV-2 二至 about Lumkin wanting 書、標題、書名 三項訊息的比 the cheese?" "How do 等作合理的猜 較、歸類、排 the shoemakers show 測。 序的方法。 that they appreciate the *3-IV-12 能熟悉 D-IV-3 訊息 new shoes? " • 重要的閱讀技 因果關係的釐 5.要求學生反思 "How 清。 巧,如擷取大 can you make that 意、猜測字義、 *◎D-IV-4 藉 inference?" 推敲文意、預測 文字線索,對 [Practice] 後續文意及情節 客觀事實及主 1.閱讀故事後,能將文 發展等。 觀意見的分 章中訊息加以整理· *3-IV-13 能了解 辨。 2.能將文章中訊息加以 B-IV-5 人 短劇的主要內容 比較、歸納,根據 K-與情節。 事、時、地、 W-L Chart 寫下閱讀前 *3-IV-14 能快速 物的描述及問 對主旨已知為何(先備 答。 閱讀了解文章重 知識),閱讀中知道文 點,並有效應用 ◎B-IV-6 圖片 中說到了什麼(閱讀理 於廣泛閱讀中。 描述。 解),反思學到了什麼 *◎3-IV-15 能分析 B-IV-7 角色 (後設認知)。 及判斷文章內 扮演。

		容,了解敘述者	*⊚B-IV-8 3		ļ k	(-W-L Char	t		
		的觀點、態度及 寫作目的。	導式討論。		What I Know	What I Want to Know	What I Learnedl		
		*3-IV-16 能閱讀				iaio ii			
		不同體裁、不同 主題的簡易文							
		主题的间勿义							
		- 5-IV-8 能聽懂簡							
		易故事, 並能以							
		簡單的字詞、句							
		子記下要點。							
		9-IV-3 能根據上							
		下文語境釐清不							
		同訊息間的因果							
		關係。							
		9-IV-4 能依上下 文所提供的文字							
		線索(如 in my							
		opinion \ maybe)							
		分辨客觀事實與							
		主觀意見。							
., .	Unit 3	4-IV-1 能拼寫國	Ad-IV-1 國中	1.能熟悉所有格	[Gramn	nar]		課堂問答。	自選教材:
	Telling Tales	中階段基本常用	階段所學的文	•	1.說明所		英語句	口語練習。	Pearson
	Reading 2	字詞。	法句型。	2.能使用所有格	中的位置	_		紙筆測驗。	New Cornerstone 4
	The Shoemakers	4-IV-2 能依圖	B-IV-1 自	於句中。	2.以表格			聽力測驗。	Comersione 4
	and the Elves	畫、圖示書寫英	己、家人及朋	=			可甲的	作業檢核。	
		文句子。 4-IV-3 能掌握正	友的簡易描 述。	短信。 4.知道英文短信	位置,估 3.請學生		日,淮		
		確書寫格式寫出	远。 B-IV-2 國中	的寫作格式:	5.萌字生 行 Say a		_		
		英文句子。		5. 學生能用英文	習。				

			4-IV-4 篇 4-IV-5 正句6文。V-4 [信。IV-8] 第4-IV-6 第 5 正句6文。V-4 [信。IV-8] 第 3 風節以4 不。5 正句6文。V-卡、 電 紀 2 風節以4 不。5 世 1 依的 依達。將子 寫簡子 能的 了民習較了之 具觀提表 提意 簡譯 簡訊郵 樣段 解情俗。解文 有。以提表 一块。	及溝B-J與通求勢等B-的和達C-文解C-基觀句通V-3語略述表。4求受。V-4及V-本。的語言(、情個、的俗重世的語言(、情個、的俗重世高的如手人意表的。界生言的如手人意表的。界	放 最近,	【Writing】 1. 利用 WH-寫一封英文短信給朋友。 2. 運用問答的技巧,確認寫作中有回答What, Where, When, How, Why, Who 3. 寫作時,要包含的開頭問候和結尾(greeting and closing)・		
第四週	2	Unit 3 Telling Tales Reading 3 John Henry and the Machine	1-IV-7 能辨識簡 短說明或敘述的 情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課 堂中所學的字	Ab-IV-1 句子的發音、 重音及語調。 *®Ab-IV-2 歌謠、韻文的 節奏與音韻。	1.能說明故事中 的角色為主角或 配角· 2.能描述故事 中,發生在角色	【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片,讓 學生利用 Context Clue 文字上下文與圖片的連 結,找出主題字彙的意	課堂問答。 紅筆測驗 作業檢核	自選教材: Pearson New Cornerstone 4

		詞◎2-IV-9 9 6-IV-10 9 6-IV-10 9 6-IV-15 6 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	*Ab-IV-3 字含精彙).IV-1 請母能寫 .IV-1 ,Ac-IV-1 的 .IV-2 都在-IV-3 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	的3.讀運能至4.略並閱 事聽寫的換型運升行習 ·說單型同。閱讀效 、元,字讀素的			
第五週 2	Unit 3 Telling Tales Reading 3 John Henry and the Machine	◎1-IV-6 能聽懂簡 易故事及短劇的 主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡 易故事及短文, 並能以簡短文的 子說出或高出其 內容大意。 5-IV-11 能看懂並	◎Ae-IV-2 常見的圖表 *Ae-IV-5不 同體裁之 章。 Ae-IV-6 簡易人物 事。		【Reading】 1.能透過課文了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 2. 能透過 More About the Big Question: "How is John Henry similar to characters in other tall tales?"引發閱讀興趣。	課堂問答。 口語練測驗 聽力測驗 作業檢核。	自選教材: Pearson New Cornerstone 4

件和結局。 有初步理解。 3.在閱讀過程中隨時詢 能填寫簡單的表 格及資料等。 *◎Ae-IV-7 敘 3.能讀懂課文中 問自己三個問題: "Who are the 的內容,並學會 *5-IV-12 能看懂 述者的觀點、 characters?"& "Who is 日常溝通中簡易 如何解決問題, 態度、及寫作 the main character?" & 的書信、簡訊、 目的。 進行系統思考。 "Who are the minor 留言、賀卡、邀 3.能知道故事內 *Ae-IV-8 簡 characters?" 請卡等,並能以 易故事及短文 容。 4.請同學回答問題: 口語或書面作簡 的大意。 4.能在閱讀過程 "What do you think the D-IV-1 依綜 短的回應。 中找出人、事、 stranger's machine can 7-IV-1 能使用英 合資訊作合理 時、地、物的內 do?" "Why did the 容。 文字典,配合上 猜測。 stranger anticipate that his machine would 下文找出適當的 D-IV-2 二至 win?" "What feeling in 字義。 三項訊息的比 John Henry does 7-IV-2 善用相關 較、歸類、排 illustration on this page 主題之背景知 序的方法。 display? " • 識,以利閱讀或 D-IV-3 訊息 [Practice] 因果關係的釐 聽力理解。 1.閱讀故事後,能將文 7-IV-3 利用語言 清。 章中訊息加以整理,找 及非語言溝通策 *◎D-IV-4 藉 到各個角色發生了什麼 略(如請求重 文字線索,對 事情・ 述、手勢、表情 客觀事實及主 2. 將文章中訊息加以統 等)提升溝通效 觀意見的分 整、歸納,找到故事中 能。 辨。 各角色發生的事件為 5-IV-9 能聽懂簡 B-IV-5 人 何,藉由 Character 易廣播,並能以 事、時、地、 Web 做出比較,找出 簡單的字詞、句 物的描述及問 故事中的主角為何人。 答。 子記下要點。 7-IV-4 能對教師 ◎B-IV-6 圖片 或同學討論的內 描述。 容觸類旁通、舉 B-IV-7 角色

	一反三。 7-IV-5 能畫 學 一及三。 能畫 學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	扮演。 *◎B-IV-8 引 導式討論。		Event A Event B Event Character C Event B		
第六週 2 <u>Unit 3</u> <u>Telling Ta</u> Reading 3 John Henrythe Machin	字詞。 4-IV-2 能依圖 y and 妻、國二妻宮茲	Ad-IV-1回的法B-IV、的。IV-2所型。自人易 國學的 語言(、情國的 及描 中字生 言的如手中文 朋 前活 声话话 声音的 五年 一章的 五年 一章的 五年 一章的一条	2.能使用 Quotation 在句中。 3.學生能運用 quotation 敘述。 4.學生能利用 quotation 設計一	【Grammar】 1.複習英語標點符號。 2. 說明 quotation 的使用發法。 3.請學生用 quotation 造句練習。 4.完成課本練習題· 【Writing】 1.利用 Quotation 創造一段對話。 2.運用 Quotation 的方式,呈現故事中角色的性格。 現故事中角色的性格。	課語筆測測檢審習驗驗核。。。。。。	自選教材: Pearson New Cornerstone 4

第七週 2 <u>Unit 4</u> <u>Problem</u> <u>Solvers</u> Reading 1 The Trouble wit Kudzu	英4-IV-7。 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	B-的和達C文解C基觀 Ab可重®歌節*字(的字助A簡V不感。IV化及IV本。 V-的及b、與IV拼字熟拼。V-的人意表 的。 界 -1 發語V:到音為讀母能寫 其子。	1. 2. 決3. 讀運能至4.略並閱 定知題聽寫的換型運升進學 義道。、本句不中用閱有習 問如 說單型同。閱讀效 多解 所並彙 策養的 5. oft	思。	課口紙聽作當無測人物	自選教材: Pearson New Cornerstone 4
---	---	--	--	----	------------	--

笠 ハ 调	2	I∖nit 4	2-IV-6時易。7時易8音本句V-2複容歸文P-1V-6時易。7時易8音及或子2複容歸文P-查解文V-其搜資及能、的能、的能、語重。主習作納5詢所資6他尋源同依地描 依地提以適調要 動並基。主工接訊主課相,學校上, 地域人、問正切說句 預將本 動具觸。 數外關並分 被 物或 、物。確的出型 學的 利,的 從材英與 钾	示 Ac-IV-2 常語。 Ac-IV-3 常語。 Ac-IV-4 國中詞、本詞 Ac-IV-4 國中詞、本詞 (説的 1,200 字讀基字	and Hard c 的音· 6.辨別 Soft and Hard c 的發音·	【Listening & Speaking】 1.利用最小對立體 (minimal pairs)引領學生口說· 2. 利用最小對立體 (minimal pairs)訓練學生聯力· 3. 播放 CD 訓練學生聽力· 3. 播放 CD 訓練學生聽力· 3. 播放 CD 訓練學生聽力· 1.自製字上聽一點,圖。 【Extension】 1.自製字上畫記記記記言字中畫記記記記言字中畫記記記記言字中書記記記記言字中書記記記記言言字。 【Dialogue】 1.利用畫讓學生字母說,繼續對實對語話誦訊部份讓學生出來的讓學生出來的論言。	理学問父。	白濯粉材:
第八週	2	Unit 4 Problem Solvers Reading 1	◎3-IV-2 辨識課 堂中所學的字 詞。3-IV-4 能看懂簡	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不 同體裁、不同	1.能依據上下文 的文意找出主旨 (Main Idea)· 2.能閱讀、理解	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀 動機及目的,和文章的 主要內容與細節。	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。	自選教材: Pearson New Cornerstone 4

	he Trouble with udzu	易3-本3-話3-文的3-事情3-易如事3-畫等測**重巧意推後發*>短的V-的V-的V-1的U、主V的節V-故背件V、作。IV-的如猜文文等IV-的是能型能要能訊內能要能的、結能題理 2 閱擷測意意。3 主。看。了內了、容了內 辨要人局藉、的 能讀取字、及 能要懂 解容解書。解容 識素物。圖書猜 熟技大義預情 了內基 對。短信 故與 簡,、	主章A簡景件*谜態目*易的D合猜D三較序D因清*文客觀辨題。IV-6,和A者度的e-故大IV資測IV項、的IV果。D字觀意。2、以此人結e-的、。IV事意1、記。2、訊歸方-3關 IV-4 索實的傷 事物局IV觀及 8及。依作 二息類法訊係 4-4 索實的的、。7 點寫 簡短 綜合 至的、。息的 藉,及分文 背事 敘、作 文 理 比排 釐	短3.4、6、6、6、7、6、6、8、6、8、6、8、6、8、6、8、7、7、8、8、8、8	2.能透過 More About the Big Question: "How can an unwanted plant cause problems?"引發閱讀興趣。 3.在閱讀過程中隨時詢問自己兩個問題:"What is the most important, or main, idea?"& "What details help support the main idea?" 4.請同學回答問題:"After Jack planted the magic bean, what was the outcome.?""How did kudzu affect the forests? Explain.""Why is it difficult to eliminate kudzu?"。 5.要求學生反思"How did thinking about the main idea help you understand the selection?" 【Practice】 1.閱讀故事後,能將文章中訊息加以电转、歸納,找到故事	作業檢核。
--	----------------------	--	--	--	--	-------

		閱點於®及容的寫*不主章5-易簡子9下同關9文線的分主的讀,廣3-IV-打同題。V-故單記V-文訊係V-所索前辨觀的 表記 1. 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	物描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色 扮演。 *◎B-IV-8 引 導式討論。		些,藉由連結學會使用 Main Idea and Details Chart。 Main Idea Supporting Detail Supporting Detail Supporting Detail		
第九週 2	2 Unit 4 Problem Solvers Reading 1	4-IV-1 能拼寫國 中階段基本常用 字詞。 4-IV-2 能依圖	Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-1 自	1.能熟悉比較級的用法。 2.能使用比較級 於句中。	【Grammar】 1.說明比較級英文句子 的使用方法。 3. 以表格及練習活動	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。	自選教材: Pearson New Cornerstone 4

The Trouble with	畫、圖示書寫英	己、家人及朋	3. 能寫一段英文	带入比較級的用法做練	作業檢核。	
Kudzu	文句子。	友的簡易描	短信。	習。		
	4-IV-3 能掌握正	述。	4.知道英文短信	4. 請學生兩兩一組,		
	確書寫格式寫出	B-IV-2 國中	的寫作格式・	進行 Say and Write 練		
	英文句子。	階段所學字詞	5. 學生能用英文	習。		
	4-IV-4 能依提示	及句型的生活	寫一段具說服性	[Writing]		
	填寫簡單的表	溝通。	的英語短信。	1.寫一封短信說服人們		
	格。	B-IV-3 語言	4.學生能用英文	幫忙解決一個社區問		
	4-IV-5 能依提示	與非語言的溝	表達意見・	題·		
	寫出正確達意的	通策略 (如請	•	2.敘述原因為什麼要忙		
	簡單句子。	求重述、手		解決社區問題		
	4-IV-6 能將簡易	勢、表情		(Supporting details)		
	的中文句子譯成	等)。		3.表達解決社區問題的		
	英文。	B-IV-4 個人		主旨 (main idea)		
	*4-IV-7 能寫簡單	的需求、意願		4.使用 Main Idea and		
	的賀卡、簡訊、	和感受的表		Details Chart 寫作。		
	書信、電子郵件	達。				
	等。	C-IV-3				
	*4-IV-8 能依提示	文化習俗的了		Main Idea		
	書寫簡短的段	解及尊重。		Supporting Supporting Supporting		
	落。	C-IV-4		Detail Detail Detail		
	8-IV-3 能了解國	基本的世界				
	內外風土民情及	觀。				
	主要節慶習俗,					
	並加以比較。					
	8-IV-4 能了解、					
	尊重不同之文化					
	習俗。					
	8-IV-5 能具有基					
	本的世界觀。					

第十週 2	Unit 4 Problem Solvers Reading 2 The Fox and the Crow & The Fox and the Goat	1-IV-7 明及1-IV-1 的	Ab句重®歌節*字(的字助A簡示A常語A常語A國字讀基字V-的及b、與IV拼字熟拼。V-的 V-的 V-的 V-階(說的)音調2 文韻 規拼力的 文 室 活 所聽寫00、。的。則讀、輔 標 用 用 學、最	1.事2.色題 3.的解4.讀運能至5.略並閱說問故何。知色問聽寫的換型運升行習出異事定 道如題、本句不中用閱有習兩處中義 故何。說單型同。閱讀效 故何。說單型同。閱讀效	字彙的相關例句。 3.熟悉主題字彙的念 法。 4.完成造句練習。 【Dialogue】 1.利用電選學生學生 新語話話話話話話 對沒 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養	課口紙聽作 管語筆力業 答習驗驗核 。。。。。	自選教材: Pearson New Cornerstone 4
第十一週 2	Unit 4 Problem Solvers	◎1-IV-6 能聽懂簡 易故事及短劇的 主要內容。	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不	1.能辨別不同故 事中的 Trick/Scheme 為	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀 動機及目的,和文章的	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。	自選教材: Pearson New Cornerstone 4

Reading 2	5-IV-10 能讀懂簡	同體裁、不同	何·	主要內容與細節。	聽力測驗。	
The Fox and the	易故事及短文,	主題之簡易文		2. 能透過 More About	作業檢核。	
Crow	並能以簡短的句	章。	Trick/Scheme 的	the Big Question: "Why		
&	子說出或寫出其	Ae-IV-6	同異處・	do some characters use		
The Fox and the	內容大意。	簡易故事的背	3.能閱讀、理解	tricks to solve their		
Goat	5-IV-11 能看懂並	景、人物、事	短文。	problem?"引發閱讀興		
	能填寫簡單的表	件和結局。	4.能讀懂課文中	趣。		
	格及資料等。	*◎Ae-IV-7 敘		3.在閱讀過程中,老師		
	*5-IV-12 能看懂	述者的觀點、	如何解決問題,	用問題引導學生比較課		
	日常溝通中簡易	態度、及寫作		文不同故事中的		
	的書信、簡訊、	目的。	~11 1/1 1/10/10/19	Trick/Scheme		
	留言、賀卡、邀	*Ae-IV-8 簡		問題:"Who are the		
	請卡等,並能以	易故事及短文		characters in each		
	口語或書面作簡	的大意。		story?" "How does Fox		
	短的回應。	D-IV-1 依綜		act in each story?"		
	7-IV-1 能使用英	合資訊作合理		"What is the lesson each story teaches?"		
	文字典,配合上	猜測。		4.請同學回答問題:		
	下文找出適當的	D-IV-2 二至		"What was Mr. Foc's		
	字義。	三項訊息的比		scheme for getting Ms.		
	丁叔。 7-IV-2 善用相關	較、歸類、排		Crow to drop her		
	/-1V-2	序的方法。		cheese?" "Why was Mr.		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	D-IV-3 訊息		Fox successful in		
	· 職,以 机 阅 韻 或 ·	因果關係的釐		tricking others?" •		
	『	一		[Practice]		
	7-1V-3 利用語言 及非語言溝通策	*◎D-IV-4 藉		1.閱讀故事後,能將文		
		文字線索,對		章中訊息加以整理・		
	略(如請求重	客觀事實及主		2. 將文章中訊息加以		
	述、手勢、表情	都意見的分		比較、歸納,找到這兩		
	等)提升溝通效	一概 息 兄 的 分 一辨。		個故事有何差異,藉由		
	能。	B-IV-5 人		Venn Diagram 做出比		
	5-IV-9 能聽懂簡	D-14-2 /		較,找出異同處。		

		易簡子7-或容一7-文視程進9-關猜9-I型 廣單記V-1 學類三5 習我並 ,字要能討旁。能計學隨 能作 能以一1 訊。 2 訊歸 以句 師內舉 英檢 相的 至此 以句 師內舉 英檢 相的 至此 以 與 日 日 日 一 日 一 日 長 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	事、的 答 OB-IV-6 H		Biome Biome B		
第十二週 2	Unit 4 Problem Solvers Reading 2 The Fox and the Crow & The Fox and the Goat	4-IV-1 能基 宇記記 中階詞。 4-IV-2 圖子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ad-IV-1 國內 階段句型。 B-IV-1 家簡 B-IV-2 家簡 B-IV-2 所型的 の學的 の學的 の學的 の學的 の學的 の學的 の學的 の別學的 の別學的 の別學的 の別學的 の別學的 の別學的 の別學的 の別學的 の別學的 の別學的 の別學的 の別學的 の別學的 の別學的	1.能熟悉。 2.能用法。 2.能中。 3.學生能品的 致文: 4.能描述 4.能描述 4.能做	【Grammar】 1.說明最高級規則的變化。 3. 以表格及練習活動帶入最高級的用法做練習。 4. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write 練習。 【Writing】 1.敘述一個產品	課日無知之。	自選教材: Pearson New Cornerstone 4

		的英*4-IV-7。 中文·IV-7。 令。IV-8。 一个文。IV-8。 一个文。 一个文。 一个文。 一个文。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	B-IV-3語動,)IV-3語動,)IV-3語動,)IV-3語動,)IV-3語動,IV-1的動物,與一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人類的一個人類		(product)並說明它的特色有哪些· 2.利用 mind mapping 區分特色(features),整理文章脈絡,方便想像出產品的外貌和功能。		
第十三週 2	Unit 4 Problem Solvers Reading 3 Creative Problem Solving	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 1-IV-2 能聽懂常 用的教室用語及 日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基	Ab-IV-1 句子的發音。 * ● Ab-IV-2 歌謠、與音報。 * Ab-IV-3 字母拼讀規則	1.能故事中的角 色如何定義問 題。 2.能知道故事中的角解決問題。 3.能聽、說、	【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片,讓 學生利用 Context Clue 文字上下文與圖片的連 結,找出主題字彙的意 思。 【Theme Words】 1.播	課堂問答。 口紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核。	自選教材: Pearson New Cornerstone 4

		T	T	
,作回2-IV、簡V發音本句V、內理6-IV- 簡答V、簡V發音本句V· 的能、的能、語重。主習作納5 詢所資的 的能、的能、語重。主習作納5 詢所資益 述人、問正切說句預將本動具觸。 或、物。確的出型學的利,的網	(的字助A信示A常語A常語A國字讀基字含精彙)IV-的。IV-的。IV-的。IV-1,本詞母能寫 在IV-2 教 生 4 段能、1,200, 文 室 活 所聽寫200, 無關 標 用 用 學、最	讀運能至4.略並閱 寫的換不中閱讀數 本句不中閱讀文 中閱讀文 明,字 讀素的	放CD,讓帶賣有關語 會與主題, 會主題。 是主題。 是主題。 是主題。 是主題。 是主題。 是主題。 是主題。 是	

第十四週 2	Unit 4 Problem Solvers Reading 3 Creative Problem Solving	教享 ② 堂詞 3 易 3 本 3 話 3 文的 3 事情 3 易如事 3 畫等測 * 重巧意推師。 IV-所 4 圖 6 句 7 主 8 簡要 9 主。 10 事景和 11 標合 V-1 的如猜文厚 2 學 能表能型能要能訊內能要 能的、結能題理 2 閱擷測意學 辨的 看。看。了內了、容了內 辨要人局藉、的 能讀取字、解字 懂 懂 解容解書。解容 識素物。圖書猜 熟技大義預課 簡 基 對。短信 故與 簡,、	◎常*同主章A簡景件*谜態目*易的D合猜D三較序D因清*文化是是是 1V的IV裁之 V-故人结中的、。IV事意1、凯。2、凯歸方3關 V-级局5、簡 6事物局V-觀及 8及。依作 二息類法訊係 4条 2 表不不易 的、。7 點寫 簡短 綜合 至的、。息的 藉外 6 平均 6 平	1.色題 2.的解 3.讀運能至 4.略並閱數何。知色問聽寫的換型運升行習中義 故何。說單型同。閱讀有留的問事如、元,字讀素的	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 2. 能透過 More About the Big Question: "What problem can we solve by using technology?"引發閱讀與趣。 3.在閱題引導學生連結文章中的 Cause and Effect 【Practice】 1.閱讀故事後,能將文章中訊息加以整理、2.將文歸納內文歸納內文歸納內文歸納內文歸,利用 Cause and Effect Chart 做出整理,找出因果。 Cause 2	課口紙聽作響語筆力業格	自選教材: Pearson New Cornerstone 4
--------	--	--	---	---	---	-------------	--

後續文意及情節	客觀事實及主
發展等。	觀意見的分
*3-IV-13 能了解	辨。
短劇的主要內容	B-IV-5 人
與情節。	事、時、地、
*3-IV-14 能快速	物的描述及問
閱讀了解文章重	答。
點,並有效應用	◎B-IV-6 圖片
於廣泛閱讀中。	描述。
*◎3-IV-15 能分析	B-IV-7 角色
及判斷文章內	扮演。
容,了解敘述者	*◎B-IV-8 引
的觀點、態度及	導式討論。
寫作目的。	1 - 1 - 1 - 11
*3-IV-16 能閱讀	
不同體裁、不同	
主題的簡易文	
章。	
5-IV-8 能聽懂簡	
易故事,並能以	
簡單的字詞、句	
子記下要點。	
9-IV-3 能根據上	
下文語境釐清不	
同訊息間的因果	
關係。	
9-IV-4 能依上下	
文所提供的文字	
線索(如 in my	
opinion · maybe)	

第十五週 2	Unit 4 Problem Solvers Reading 3 Creative Problem Solving	分主4中字4-畫文4-確英4-填格4-寫簡4-的英*的書等*書落8-內主辨觀V·T 1V。	Adrika B-己友述 B-階及溝 B-與通求勢等 B-的和達 C-文解 C-基觀V-N 所型 1 家簡 2 所型。3 語略述表。4 求受 3 習尊 4 的國學的 語言(、情 個、的 俗重 世國的 及描 中字生 言的如手 人意表 的。 界中文 朋 詞活 溝請 願 了	2.能使用頻率副 詞於句中。 3.學生能寫一篇 說服人的英語短 文· 4.能描述問題的 為何	【Grammar】 1.說明頻率副詞的變化。 3. 以表格及練習活動帶入調率副詞的用法做練習。 4. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write 練習。 【Writing】 1.寫一篇短文說服人們參加社區問題 2.利用 mind mapping 寫作。	課口紙聽作管理無測檢核。。。。。。	自選教材: Pearson New Cornerstone 4
--------	--	---	--	--	---	-------------------	--

第十七週	2	Unit 5 Where We Live Reading 1 The Underground City	◎易主5-易並子內5-能格*5日的留請口短7-文下字7-主識聽7-IV-事內10-IV-事以出大11寫資V-書言卡語的V-字文義V-題,力V-10人人人人人人人,在一个人人,是一个人人,是一个人人的人们,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	基字 ②常*同主章A簡景件*述態目*易的D合猜D三較序D因清*本詞 Ae Ple-IV	1. 辦fact opinion。 車哪,的 文是些。、 意見人、 懂,決統 文是是理過事的 文學題考	【Reading】 1.能透過課文了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 2. 能透過 More About the Big Question: "Why is it important that people and animals adopt their homes to their environment?"引發閱讀過程中隨時思考:"Which statement can be proven?"& "Which statements are opinions that can't be proven?" "What clue words show a statement is an opinion?" 【Practice】 1.閱讀故事後,能將文章中訊息加以整理的,找到京中訊息加以主章中訊息和以主章中,找到方的房子特色,藉由使用 Idea Web 統整。	課口紙聽作響語樂測檢核。。。。。。	自選教材: Pearson New Cornerstone 4
------	---	---	---	---	---	--	-------------------	--

			及略述等能 5-易簡子 7-或容一 7-文視程進 9-關猜 9-三較序非 (、)。 V·廣單記V·同觸反V·學自,。 V·資測V·項、。言請勢升 能,字要能討旁。 能計學隨 能作 能息類溝求、溝 聽並詞點對論通 訂畫習時 綜合 把加、通重表通 懂能、。教的、 定,過改 合理 二以排策 情效 簡以句 師內舉 英檢 相的 至比	文客觀辨B-IV-6。 字觀意。V-5時描 B-IV-6。 索實的 人、述 6。 B-IV-8, 及分 地及 圖 色 引。 對主 、問 片		Feature A House Feature B Feature C C		
第十八週	2	Unit 5 Where We Live Reading 1 The Underground	4-IV-1 能拼寫國 中階段基本常用 字詞。 4-IV-2 能依圖 畫、圖示書寫英	Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-1 自 己、家人及朋	1.知道轉折詞 (transitional words)的用法。 2.能使用知道轉 折詞(transitional	【Grammar】 1.說明名詞複數在英語中規則的變化。 3. 以表格及練習活動帶入不規則名詞複數的	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 作業檢核。	自選教材: Pearson New Cornerstone 4

ks 1 L va O	City	文4-TV等文V·写。V·出單V·中文V·大、電話等4-TV的工作。能格子能單能確子能句文。7十、電話,在學術學的一個學術學的一個學術學,不可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學術學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學一個學一個學一個學,可以一個學學,可以一個學一個學一個學一個學一個學一個學一個學一個學一個學一個學一個學一個學一個學一	及溝B-B與通求勢等B-的和達C-文解C-基觀句通V-3語略述表。4求受 3習尊4的語言(、情 個、的 俗重 世生 言的如手 人意表 的。 界活 溝請 願 了		用法做練習。 4. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write 練習。 【Writing】 1.寫一段對不同動物特徵的描述 2.敘述不同動物相同/不同特徵	加出标	نه بود به ایاد .
第十九週 2	Unit 5 Where We Live	◎1-IV-1 能聽懂課	Ab-IV-1	1.能由文章內文	【 Warm-up 】	課堂問答。	自選教材:

Reading 2 A House of Grass	堂詞1-用日1-本句2-的的感2-事作回2-事作2的重基的6-習習整◎各中。V-的常V-3 至 2-5 語求。6 時易。7 時易8 音及或子2 複容歸V-5 語光至活能要能表、能、的能、的能、語重。主習作納5 詢時期用聽句 以達意 依地描 依地提以適調要 動並基。主工字 懂語語懂型 簡個願 人、述 人、問正切說句 預將本 動具字 人及。基的 易人和 、物或 、物。確的出型 學的 利,	句重®歌節*各字(的字助A簡示A常語A常語A國字讀基字子音A謠奏b-母含精彙)IV-的 V-的 IV-時(說的)的及b、與IV拼字熟拼。IV-的 IV-的 V-性(說的)發語IV-1 計字熟拼。 I 英 2 教 生 4 段能、1,200、。 的。 則讀、輔 標 用 用 學、最	辨fact opinion 意。 些哪。 讀。閱人、 懂,決統 是是 理過事的 文學題考	秀學文結思【Clue 學的性數學的 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	口紙筆測檢核。。。。。。。。	Pearson New Cornerstone 4
----------------------------	---	--	--	--	----------------	---------------------------

n.i	++ 67 11	エトナロロハリナルら
	較、歸類、排	章中不同居住地方的房
*3-IV-12 能熟悉	序的方法。	子特色,藉由 Venn
重要的閱讀技	D-IV-3 訊息	Diagram 做出比較,找
巧,如擷取大	因果關係的釐	出異同處。
意、猜測字義、	清。	
	*◎D-IV-4 藉	Place Place
	文字線索,對	AB
	客觀事實及主	A D
	觀意見的分	
	辨。	
	B-IV-5 人	
的觀點、態度及	事、時、地、	
寫作目的。	物的描述及問	
5-IV-8 能聽懂簡	答。	
易故事,並能以	◎B-IV-6 圖片	
	描述。	
	B-IV-7 角色	
	扮演。	
	*©B-IV-8 3]	
	導式討論。	
opinion · maybe)		
分辨客觀事實與		
主觀意見。		

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第1 學期跨年級課程名稱: 國際日語移動力

(認知/	呈目標 情意/技能/ 實踐)	一、培養聆聽日語的能力。 二、培養使用日語進行日常對話的能力 三、培養以日語表達意見,描述熟悉的		類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	
く融入	ン素養 (議題之 [内涵>	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進 互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並	訊、媒體的	跨領域	語文領域 藝術領域 科技領域	
課程原	交背景、 額景及特 展之呼應	正學培德、博雅菁英 基本知能、專業能力 人文關懷、國際視野				科技教育 多元文化教育 國際教育
時	年級	t	Л		九	
間	節數	21 節	21 節			
教与	學重點	第1週:能聽懂並唸出自己的日文名字 第2週:能聽懂並唸出日文的1-10、能 第3週:認識日本【敬老節】及【秋分 第4週:認讀出平假名 ka 行的音音 第5週:能讀出平假名 ka 行的音 第6週:認讀出平假名 sa 行的音 第7週:能讀出平假名 ta 行的音、 第9週:能讀出平假名 ta 行的音、 第9週:能調出平假名 na 行的音 第10週:能讀出平假名 na 行的音音 第11週:能讀出平假名 ha 行的音 第12週:能讀出平假名 ha 行的音 第13週:說讀出平假名 ma 行的音 第14週:能讀出平假名 ma 行的音	用日文說出自己的班級及座號。 】的過節方式。 配圖片,學習 2-3 個常用詞語。 茶配圖片,學習 2-3 個常用詞語。 茶配圖片,學習 2-3 個常用詞語。 茶配圖片,學習 2-3 個常用詞語。 、晚安、你好、再見、謝謝)。 茶配圖片,學習 2-3 個常用詞語。 搭配圖片,學習 2-3 個常用詞語。 搭配圖片,學習 2-3 個常用詞語。 搭配圖片,學習 2-3 個常用詞語。			

	第15 週:能讀出平假名 ya 行的音, 並搭配圖片, 學習 2-3 個常用詞語。 第16 週:能用日語介紹家庭成員。
	第17週:能讀出平假名 ra 行的音,並搭配圖片,學習 2-3 個常用詞語。 第18週:了解日本星期「幾」的計數方式、能用日語說出星期一~日。 第19週:認識日本【元旦】的過節方式。
	第 20 週:能讀出平假名 wa、n 行的音, 並搭配圖片, 學習 2-3 個常用詞語。 第 21 週:用學過的日語組織一段簡短的自我介紹:(問好、名字、家人、結束語)。
評量方式	1. 作業評量:40% 2. 口試:40% 3. 出席率:20%
實施進度	每週1節

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期跨年級課程名稱: 國際日語移動力

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、培養書寫日語單字的能力。 二、培養使用日語進行兒歌唱跳的能力 三、培養以日語表演童話故事的能力。		類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉 與學校背景、 與學校景及特 色發展之呼應		J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進 互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並	H、媒體的	跨領域	語文領域 藝術領域 科技領域		
		正學培德、博雅菁英 基本知能、專業能力 人文關懷、國際視野				科技教育 多元文化教育 國際教育	
時	年級	t	Л		九		
間	節數	20 節	20 節		17 節		
教學重點		第1週:能寫出平假名 a 行的單字。 第2週:學會唱日語兒歌:翻滾吧橡果,並知道兒歌歌詞的意思。 第3週:能寫出平假名 ka 行的單字。 第4週:能聽懂並唸出日文的 1-30。 第5週:能寫出平假名 sa 行的單字。 第6週:認識日本【春分】的過節方式。 第7週:能寫出平假名 ta 行的單字。 第8週:按照日語兒歌進行編舞,並能唱跳日語兒歌。 第9週:能寫出平假名 na 行的單字。 第10週:能用日語說出月份、日期。 第11週:能寫出平假名 ha 行的單字。 第12週:認識日本【日本綠之日】及【兒童節】的過節方式。 第13週:能寫出平假名 ma 行的單字。					

	第15 週:能寫出平假名 ra 行的單字。 第16 週:能寫出平假名 wa、n 行的單字。 第17 週:能聽懂並理解日本童話故事。 第18 週:進行日本童話故事的角色分配,並製作角色名片。 第19 週:排練日本童話故事,並能用日語唸出自己的台詞。 第20 週:能用日語表演童話故事。
評量方式	1. 作業評量:40% 2. 口試:40% 3. 出席率:20%
實施進度	每週1節

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第1 學期

課程名稱	桌遊社	教 學 者	何淑如 教師
年 級	七年級	場地	114 教室
課程目標	1. 提供學生多元學習,啟發學生基本潛能 2. 藉由做中學發揮創意,及問題解決能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	提供學生更寬廣之藝術、人文與 外語文教育,期許形塑出本校 「博雅精緻」的學習風格。
核心素養	系統思考與解決問題	評量方式(學習表現)	學習態度 70%、實際展現 20%、出 缺席 10%

第一學期教學進度(一學期上課十次,一次2節課,共20節)

牙 子	学進度(一学期上課十次,一次	. 4 即环,共 40 即)
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團活動的簡介	學生能仔細聆聽本學期的社團簡介,並學習與 他人互動及討論。
2	認識多款桌遊款式	學生能仔細聆聽本學期的社團簡介,並學習與他人互動及討論。
3	拉密(學習數字排列)	1. 能夠觀察出自己與同儕的情緒。 2. 衝突解決的能力。
4	拉密(學習數字排列)	1. 溝通表達技巧增強。 2. 專注力訓練延長。
5	拉密(學習數字排列)	 4. 邏輯思考訓練。 2. 跳脫框架、創意無限。
6	誰是牛頭王-風險管理	 學習評估大小牌的區間。 學習規避風險與狀況判斷。
7	誰是牛頭王-風險管理	 體會靜待時機的重要性。 訓練不同角度的思考。
8	狼人殺(學習推理與判斷)	 能夠觀察出自己與同儕的情緒。 衝突解決的能力。
9	狼人殺(學習推理與判斷)	1. 凝聚力提升. 學習團隊合作 2. 決策能力增強
10	跳棋(空間概念)	1. 專注力訓練延長2. 邏輯思考訓練

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、 教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標 之成效檢覈。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度第 2 學期

課程名稱	吉他社	教 學 者	王晏迪 教師
年 級	七年級	場地	音樂教室
課程目標	1. 提供學生多元學習,啟發學生基本潛能。 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	提供學生更寬廣之藝術、人文與 外語文教育,期許形塑出本校 「博雅精緻」的學習風格。
核心素養	培養合作性表演及增進樂理 知識	評量方式(學習表現)	學習態度 70%、實際展現 20%、出 缺席 10%

第二學期教學進度(一學期上課十次,一次2節課,共20節)

週次	学進度 (一学期上課十次,一次 單元(主題)名稱	教學重點
1	吉他基本知能	認識吉他的構造、尺寸,基本音階教學
2	C 大調音階練習	指板上的音與 C 大調音階
3	C 大調音階練習	指板上的音與 C 大調音階
4	C 大調音階練習	指板上的音與 C 大調音階
5	和弦練習	分解和絃練習
6	和弦練習	終止法簡易練習
7	節奏練習	節奏與音程、五度音程練習
8	節奏練習	和弦的節奏化
9	合奏練習	練習團體合奏默契
10	成果發表	一起演奏一首樂曲

【註】1-表格列請自行增刪。

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、 教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標 之成效檢覈。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度 第1 學期 _ 7 _ 年級 課程名稱: _ 班會____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1. 探討常見霸凌行 為, 並能於日常生活中避 免之。 2. 與人溝通,並能同 理與尊重他人想法。	生 J2: 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	1. 何謂「網路霸凌」?要如何面對不友善的同學? 2. 若發現同學遭受霸凌時,你要如何幫助他? 3. 什麼行為可以創造友善的校園和班級?	口頭發表同儕討論	
2	防震防災	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力; 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力	防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9: 了解校園及住家內各項避難 器具的正確使用方式。	1. 本校在「國家防災日」會做哪些演練? 2. 水災發生時,室內與室外各該如何實施逃生避難? 3. 如何預防淹水發生?若不幸遇到時,該如何實施避難?	口頭發表同儕討論	
3	防震防災 避難演練	1				實際參與	
4	教師節感恩 傳情活動	1				實際參與	
5	交通安全與 反詐騙宣導	1				認真聽講	
6	聯合週會	1				實際參與	
7	第一次段考	1					
8	尊敬師長	1	1. 對老師態度能謙 虚、恭敬、有禮貌。 2. 正確對待老師的意 見和建議。 3. 感激老師的關心和 教育	品 EJU6: 謙遜包容。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 目前印象最深刻的老師?為什麼? 2. 平常可以協助老師做哪些事? 3. 要如何對老師表達感恩?	口頭發表同儕討論	

9	校慶活動	1				實際參與
10	生涯輔導	1				課堂參與
11	聯合週會	1				實際參與
12	性別平等教育	1	透過與「性別平等」 議題討論,提升學生 對性別平等之認知, 進而於生活中實踐。	性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的 情感表達與溝通,具備與他 人平等互動的能力。	1. 什麼是「性別平等」,如何做到性別平等? 2. 性騷擾有哪些?如何保護自己與他人避免性騷擾? 3. 曾經看到色情或暴力的事情?如何拒絕色情與暴力?	口頭發表 同儕討論
13	環境教育	1	學會珍惜、再利用現 有資源,以減低地球 負擔。	環 J7: 透過「碳循環」,了解化石 燃料與溫室氣體、全球暖 化、及氣候變遷的關係。議 題與生態環境。	1. 自然環境中哪些是被污染了? 2. 在校園中如何響應節能減碳運動? 3. 生活中的那些行為,可讓環境 汙染得到改善?	口頭發表同儕討論
14	水域安全	1	1. 了解相關水域危 機。 2. 學會在水上遭遇危 機的自保方式	海 J1: 參與多元海洋休閒與水域活動,熟練各種水域求生技能。	1. 討論曾經遇過的水域危機。 2. 水域相關自保方式(叫叫伸 拋滑)。	口頭發表同儕討論
15	樂於助人	1	1. 透過自我探索,了解助人工作、歷程, 並學習助人技巧。 2. 瞭解助人歷程及其影響因素。	品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略,及 其實踐與反思。 品 J7: 同理分享與多元接納。	1.身邊有需要幫助的人嗎?需要什麼協助? 2.我曾經做過那些助人善事, 心中感受如何? 3.發生在生活周遭印象最深刻 的助人事蹟?	口頭發表同儕討論
16	聯合週會	1				實際參與

17	時間管理	1	落實時間管理與執行 力,以有效提升工作 效率,達成設定之目 標。	品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1.一天有二十四小時,你覺得時間夠用嗎? 2.有效率的行事,會給我們什麼幫助? 3.動作快速不重結果,就是有效率的表現嗎?	口頭發表同儕討論
18	歌唱比賽-決賽	1				實際參與
19	反毒宣導	1	1. 認識市面上常見毒 品包裝,並能保護自 己不受害。	生 J5: 覺察生活中的各種迷思,在 生活作息、健康促進、飲食 運動、休閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值思辨,尋 求解決之道。	1. 新興毒品的樣貌為何?如何 避免誤用新興毒品? 2. 請討論什麼樣的人或情況下 容易受到毒品誘惑?自己該如 何預防。 3. 朋友若有可疑狀況,身為朋 友該怎麼辦?	口頭發表同儕討論
20	人際溝通	1	1. 建立適當的人際關係與溝通的態度。 2. 將人際關係與溝通的學習應用於實務工作與日常生活中。	家 J3: 了解人際交往、親密關係的 發展,以及溝通與衝突處 理。	1. 如何整合不同的意見? 2. 在一個團體中,若發生溝通 不良的情況,你覺得最好的解 決之道是? 3. 請舉出一個良好溝通的實例	口頭發表 同儕討論
21	第三次段考	1		1) 15 ob 100 b lb 100 b lb 10 fb lb 11 75 fb lb 11		

^{※「}其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

^{※1.} 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…

^{2.} 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

^{3.} 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…

^{4.} 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 111 學年度 第2學期 _ 7 _ 年級 課程名稱: _ 班會____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	校園霸凌	1	1. 了解校園霸凌種類。 2. 防制霸凌的方法。	生 J2: 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感 性、自由與命定、境遇與嚮 往,理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	1. 何謂「校園霸凌」?霸凌種 類有哪些? 2. 學生有霸凌行為時,學生與 家長各應負哪些法律責任? 3. 學生若被霸凌時,該如何尋 求協助資源?	口頭發表同儕討論	
2	防震防災 避難演練	1				實際參與	
3	性別教育	1	透過與「性別平等」議 題討論,提升學生對性 別平等之認知,進而於 生活中實踐。	性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的 情感表達與溝通,具備與他 人平等互動的能力。	1. 男女同學相處,應該如何做 到尊重? 2. 當遇到同學開黃腔(性霸凌) 或性騷擾時,會如何處理? 3. 如何預防公共場所的性騷擾?	口頭發表同儕討論	
4	交通安全教育	1	1.建立安全意識。 2.提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷力。 3.防範事故傷害發生以 確保生命安全。	安 J2: 判斷常見的事故傷害。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影 響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	口頭發表同儕討論	
5	職涯參訪	1				實際參與	
6	聯合週會	1				實際參與	
7	第一次段考	1					

8	多元文化教育	1	1. 認識文化的豐富與多 樣性。 2. 養成尊重差異與追求 實質平等的跨文化素 養。	多 J9: 關心多元文化議題並做出理 性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與 政策。	1. 什麼是「新台灣之子」? 2. 你聽過幾種語言?你會特別 想學那一種? 3. 分享你吃過或聽過的美食?	口頭發表同儕討論
9	品德教育	1	1. 培養良好生活習慣與 德行。 2. 品德教育需要增進個 人、社會、自然與世界 等多元層面的發展。 3. 溝通合作並維繫和諧 人際關係。	品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 何謂品德教育?為什麼要有好品德? 2. 以班級來說,我們可以怎麼做? 3. 請舉例哪些是說好話的具體表現? 4. 自我反省: 以前有沒有做過沒	口頭發表 同儕討論
10	聯合週會	1				實際參與
11	勤學	1	1. 主動探索求知,為終生學習做準備。 2. 培養運用科技與資訊解決問題的能力。	閱 J8: 在學習上遇到問題時,願意 尋找課外資料,解決困難。 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活 動,並與他人交流。	1. 你喜歡閱讀課外書嗎?哪一種類型的課外書? 2. 班上有什麼方法可以增進讀書風氣呢? 3. 如何增進學習效果?	口頭發表同儕討論
12	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。	生 J1: 思考生活、學校與社區的公 共議題,培養與他人理性溝 通的素養。 生 J4:分析快樂、幸福與生 命意義之間的關係。	1. 人生不能重來,我們如何愛護、珍惜生命?(自己、他人、動物)。 2. 遇到挫折或壓力的時候,我可以怎麼做或者如何尋求幫助?	口頭發表同儕討論
13	情緒管理	1	辨識正面及負面情緒, 而當負面情緒產生時, 如何去面對它、處理它 的適當工具。	生 J2: 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感 性、自由與命定、境遇與嚮 往,理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	1. 如何面對自己的情緒? 2. 情緒如何影響個人行為?請 舉例說明? 3. 如何讓別人感到快樂?	口頭發表 同儕討論

14	家庭教育	1	1. 增進家人關係與家庭功能。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任,提升 家庭生活品質。	家 J3: 了解人際交往、親密關係的 發展,以及溝通與衝突處 理。 家 J5:了解與家人溝通互動 及相互支持的適切方式。	1. 當你與父母期待有所衝突,你會如何和父母溝通? 2. 平常你如何表達對家人的 愛? 3. 父母親對我們的愛,為何不 求回報?	口頭發表同儕討論
15	聯合週會	1				實際參與
16	健康促進	1	1.健康促進的定義、歷 史沿革及基本概念。 2.運用健康促進知識及 介入策略在不同的族群 及場域。	生 J5: 覺察生活中的各種迷思,在 生活作息、健康促進、飲食 運動、休閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值思辨,尋 求解決之道。	1. 何謂身體健康?身體或心理 健康哪個重要?為什麼? 2. 含糖飲料有什麼危害? 3. 有哪些方式可以促進健康? 請舉例說明?	口頭發表同儕討論
17	畢業典禮預演	1				
18	職業試探	1				
19	段考前複習	1				
20	第三次段考	1				

^{※「}其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府...
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

^{※1.} 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…