

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國中部

111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學經驗豐富，具備應有的專業知識。 2. 教師具教育熱忱，不放棄任何學生，充滿犧牲奉獻精神。 3. 教師年輕有活力，具備的創新研究能力十足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用的科技技巧仍有待提升。 2. 教師工作繁瑣，無法積極參與專業發展及行政業務。 3. 教師除了教學之外，在溝通及學生管面有更大的磨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 私校教師退休拉新近私立學校教師，有利優留任。 2. 教師進修第二專長，有助提昇專業品質。 3. 資深教師經驗豐富且彼此融洽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 私校工作負荷量及福利與公立學校有落差。 2. 教師授課時數較多，同進修時間不易。 3. 學生程度差異大，教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學經驗豐富的教師不做徒承。 2. 獎勵教師作教學研發、比賽以創新內容及方法。 3. 鼓勵各科教員研究會以各領域之主題研究。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生質樸守紀，遵法。 2. 學生多才多藝，積極參與校內外各項競賽。 3. 學生能配合要求，上好課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生對未來進路較茫然，學習動機。 2. 部分學生學習習慣較不積極。 3. 部分學生因家長工作忙而較缺乏支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可塑性高，藉引導可獲得改變。 2. 學生能聽從教師對校內及校外競賽。 3. 學生對新事物充滿好奇心，探究。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生價值觀易受同儕影響，物慾需求高。 2. 學生依賴手機與網路趨嚴重。 3. 學生的互動容易或擦際。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過導師親自訪談，發現困難的學生。 2. 針對學習弱及成就的學生進行補救。 3. 將生活教育、品德教育及性教育落實於日常。

<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對學校，與辦學，與辦學，與辦學，與辦學。主動之。 2. 家長協助校務。背景單味濃厚。 3. 家長純厚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長忙於工作，對管教長疏於管理。 2. 部分家長對教改理念不足。 3. 部分家長過於仰賴導師，忽視親子互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師溝通管道暢通。家庭訪談增進交流與理解。 2. 透過問卷調查，增進家長對學校教育理念之認識。 3. 提供家長參與機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對教育關注易生落差。 2. 親子溝通不生問題。 3. 單親、隔代、家庭成員易造成偏行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合家長資源。成立家長會。 2. 成立家長支會。 3. 辦理親長會活動。
<p>社區文化環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會、家學會、家長會、家長會、家長會。 2. 學校與社區服務互能。 3. 消防演習等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀風氣。 2. 部分家長忙於工作，或與孩子活動。 3. 學校較易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區學校常各樓體更。 2. 增建學校規畫。 3. 學流便利彰顯其優。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對私立學校仍存印象。 2. 子女應提高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動課程融入社區。 2. 規畫完善通車學課。 3. 本縣二完提子學。