

彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度 課程發展委員會第四次會議的紀錄

壹、開會時刻：民國 111 年 6 月 8 日星期三下午 1 時 30 分

貳、開會地點：視訊會議(因為新冠肺炎疫情嚴峻，遵守法律規定採取視訊的方式，避免群聚感染。)

參、出席人員：如簽到表。

肆、列席人員：無。

伍、主席：校長 紀錄：教學組長林慶約

陸、議程：

一、主席依照視訊窗顯示，報告出席人數，並且宣布開會。

二、主席致詞：會議開始，請教務處先報告業務事項。

三、家長會代表致詞：

四、業務報告：

(一)教務主任：

1. 暑假期間預計舉辦兩場活動：

(1)暑期輔導：7/4 至 7/29。

(2)大專青年「彰化樂學列車」營隊：7/11 至 8/12。

2. 從本校網站的行事曆，預定的行程：

(1) 7/22 新生編班、8/27 新生座談。

(2) 在今年暑假內，教師兩次返校：

①《8/24》備課排課表。

②《8/29》返校備課：在早上，發教科書；在下午，召開校務會議。

(3)8/30 開學。

3. 111 學年度的週三進修活動設立「教師專業閱讀寫作工作坊」，推動「閱讀」與「寫作」。由柯岱廷老師分享作文教學的心得。上下學期共六次，請踴躍加入。在數位學習方面，由洪旭亮校長到校講解「如何在線上教學」。配合下一個學期 200 多台的平板(電腦)計畫，「生生有平板」也邀請楊道鑽老師在另外一場研習分享。

(二)教學組長：111 學年度的課程計畫校訂課程方面在 110 學年度第三次課程發展委員會會議已經決議沿用 110 學年度的校訂課程計畫。下一個學年度各學年學年主任和各領域召集人的人選已經被推舉，相信他們一定能夠領導傳承與發展這些課程計畫。

五、上次會議決議的執行情形

(一)案由 1：111 學年度各學年釋出科任的科目與優先排課的順序。

決議：因為二年級第 5 順位的健康不是整個學年的需求，所以刪除。其餘者無異議通過。

執行情形：教學組長將依照各學年釋出科任的科目、各學年的教師依照優先排課的順序編排課表。

(二)案由 2：111 學年度各學年彈性課程(校訂課程)的名稱、內容和節數。

決議：沿用 110 學年度各學年彈性課程(校訂課程)的名稱、內容和節數，
擬定 111 學年度的課程計畫。

執行情形：教學組長遵照決議辦理。

(三)案由：各領域實施英語沉浸式教學。

決議：請各位老師下載課室英文隨機運用。

執行情形：教學組長提醒各位老師依照決議辦理。

(四)臨時動議：

1. 關於英語團體朗讀：教務主任已經在會議中答覆。

2. 第二項之 1「關於本校英語團體朗讀代表隊的訓練，只有兩位正式教師
輪流擔任。建議請增加人力，例如：代理代課老師協助。」

執行情形：已經甄選一位長期代理教師將協助。

3. 關於「六年級的營火晚會的活動」

(1)校長已經在會議中答覆。

(2)執行情形：由於疫情取消。

六、討論提案：

(一)案由 1：本校 111 學年度各年級課程節數一覽表(包含「領域學習課程《部
定課程》和彈性學習課程《校訂課程》、學習總節數。)

提案人：教學組長林慶約老師。

說明：如附件一。

決議：無異議通過。

(二)案由 2：本校 111 學年度各年級的教科書版本。

提案人：教學組長林慶約老師。

說明：

1. 部定課程(課程計畫說明會提供)的表格如附件二。

2. 本校自訂的表格(包含非審訂本)如附件三

決議：無異議通過。

(三)案由 3：本校 111 學年度各年級戶外教育的地點。

提案人：學務處。

說明：如附件四。

決議：無異議通過。

(四)案由 4：本校 111 學年度普通班的課程計畫。

提案人：教學組長林慶約老師。

說明：1. 如簡報的檔案。

2. 決議通過和縣政府審核合格以後，將在本校網站的「課程
計畫平台」呈現。

決議：無異議通過。

(五)案由 5：本校 111 學年度普通班的課程評鑑計畫。

提案人：教學組長林慶約老師。

說明：如附件五。

決議：無異議通過。

(六)案由 6：檢核本校 110 學年度普通班課程評鑑結果與課程修正事項。

提案人：教學組長林慶約老師。

說明：如附件六。

決議：無異議通過。

(七)案由 7：本校 111 學年度每學期作文的篇數。

提案人：教學組長林慶約老師。

說明：

1. 於 111 年 5 月 27 日課程計畫工作坊，評鑑委員要求各校必須在課程發展委員會的會議提案。

2. 例行性的提案。

3. (在會議中，主席詢問，教學組長補充說明。)彰化縣政府在多年以前來函，函中記載 4 至 6 篇。之後，未再來函更改。

決議：各學年(中高年級)每學期 4 篇。

(八)案由 8：本校 111 學年度特殊教育的課程計畫。

提案人：特教組長梁世昌老師。

說明：1. 如簡報的檔案。。

2. 決議通過和縣政府審核合格以後，將在本校網站的「課程計畫平台」呈現。

決議：無異議通過。

七、臨時動議：無。

八、主席結論：

(一)贊成恢復實體課程與進行線上課程的學校，在和美鎮與鹿港鎮方面，實體和線上贊成的票數是 23 比 21。最後，還是必須遵循縣長決定。結果會影響舉行畢業典禮與期末評量。

(二)教學組長盡心盡力，期待達到目標，急著希望大家配合。但是，防疫停課不停學，大家也要維持一定水準的教學品質。經過三個禮拜，教師如果沒有掌握教學成果，將會犧牲學生的學習權利。如果你是孩子的父母，也會關照學習成效。大家儘量讓疫情的影響降到最低，責無旁貸。在疫情期間，不方便教學與批改作業，設身處地想，可以互相討論，尋求共好的做法。大家發揮同理心，站在執行業務者的角度思考。執行業務者沒有功勞，也有苦勞。

九、散會（下午 1 時 58 分）

紀錄(教學組長)

教務主任

主席(校長)

教師林慶約
教學組長

教師洪東宏
教務主任

校長劉川曜

(附件一)

彰化縣縣立和美國小 111學年度 各年級課程節數一覽表

3-2 「111學年度」節數分配表

國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級	四年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5
			本土語文/臺灣手語/新住民語	1	1	1	1
			英語文	-	-	1	1
		數學	4	4	4	4	
		生活	社會	6	6	3	3
			自然科學			3	3
			藝術			3	3
			綜合活動			2	2
		健康與體育	3	3	3	3	
		領域總節數	20	20	25	25	
校訂課程	彈性學習課程	3	3	4	4		
總節數		23	23	29	29		

國小九年一貫課程

領域 / 科目		五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	本國語文	5	5
			本土語文	1	1
			英語	2	2
		數學	4	4	
		社會	3	3	
		自然與生活科技	3	3	
		藝術與人文	3	3	
		綜合活動	3	3	
		健康與體育	3	3	
		領域總節數	27	27	
校訂課程	彈性學習課程	5	5		
總節數		32	32		

承辦人

教師兼林慶約
教學組長

教務主任

教師兼洪東宏
教務主任

校長 校長劉川曜

校長劉川曜

(附件二)

彰化縣縣立和美國小 111學年度 各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	南一	康軒	康軒
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	康軒	康軒	真平
			英語文	康軒	翰林	何嘉仁
		數學	南一	南一	南一	
		生活	社會	翰林	康軒	康軒
			自然科學			南一
			藝術			康軒
			綜合活動			翰林
		健康與體育	康軒	南一	翰林	

九年一貫課程

領域 / 科目		五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	本國語文	翰林	康軒
			本土語文	康軒	康軒
			英語文	翰林	康軒
		數學	南一	南一	
		社會	翰林	康軒	
		自然與生活科技	南一	南一	
		藝術與人文	翰林	翰林	
		綜合活動	康軒	翰林	
		健康與體育	康軒	翰林	

備註：一年級和二年級的英語科不是部定課程，教科書是「非審訂本」的版本。

承辦人

教師兼
教學組長 林慶約

教務主任

教師兼
教務主任 洪東宏

校長

校長劉川曜

校長劉川曜

校長劉川曜

(附件三)彰化縣和美國小 111 學年度教科書選用一覽表

		選 用 版 本					
年級 科目		一	二	三	四	五	六
國語		南一	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
生 活	社會	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒
	自然			南一	南一	南一	南一
	藝術 (與人文)			康軒	翰林	翰林	翰林
健康與體育		康軒	南一	翰林	康軒	康軒	翰林
綜合活動				翰林	翰林	康軒	翰林
閩南語		康軒	康軒	真平	真平	康軒	康軒
上 學 期	英語	康軒 Bravo ABC 第一冊	翰林 Hooray3	何嘉仁 Super Fun	翰林 Here we go3	翰林 Dino on the go5	康軒 Follow Me7
	電腦			巨岩 Windows10 電腦入門	宏全 photocap6 影像處理 輕鬆學	小石頭 power point2019 簡報製作	小石頭 繪圖超簡單 Inkscape+TinkerCad
下 學 期	英語	康軒 Bravo ABC 第二冊	翰林 Hooray4	何嘉仁 Super Fun	翰林 Here we go4	翰林 Dino on the go6	康軒 Follow Me8
	電腦			巨岩 非常好色 7 美工小學堂	無限創意 word2021 文書萬花筒	小石頭 Excel 2010 試算超簡單	宏全 Scratch3 小創客寫程式

(附件四)

111 學年度校外教學的地點

年級	地點	備註
一	道東書院	
二	和美鎮街長宿舍	
三	麗寶樂園	
四	麗寶探索樂園	
五	南投縣 九族文化村	
六	台北故宮、木柵 動物園和六福 村。	下學期畢業旅行

(附件五) 彰化縣縣立和美國民小學 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

本計畫於 111 年 6 月 8 日經 110 學年度課程發展委員會第四次會議通過後施行

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

- 一、促進本校課程發展與教學創新。
- 二、提升課程評鑑、教學成效與教學設備。
- 三、協助教師發展課程規劃與教學設計能力。

參、評鑑原則

- 一、課程總體架構：各授課教師規畫撰寫，並且在課程發展委員會提案和請委員審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並且將結果在課程發展委員會提案和請委員討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並且將結果在課程發展委員會提案和請委員討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並且將結果在課程發展委員會提案和請委員討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，得視經費情形邀請專家學者或是其他的教師團隊參與評鑑。

肆、評鑑對象之評鑑重點

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程之教學績效的負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校課程評鑑的主旨是「改進與發展」，不是「證明與考評」一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對於問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思與精進的習慣和能力，成為改進課程與教學的持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀的態度面對預擬的課程計畫與實際的課程評鑑後之差異，做為下一個階段課程計畫與課程實施的依據。

伍、評鑑之內容

如附件一的「和美國小 111 學年度學校課程評鑑檢核表」。

陸、評鑑人員與分工

評鑑程序	評鑑者	期程
課程計畫擬定	年級課程小組	7-8 月和 1-2 月
課程計畫彙整	課程發展委員會	8 月和 2 月

課程實施	年級課程小組	9-1月
	領域課程小組	2-6月
課程結束	年級課程小組 課程發展委員會	1月和6月

柒、評鑑資料蒐集方法

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 3. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 4. 蒐集、整理教師對課程總體架構之意見。
	實施	1. 觀察各課程實施情形，是否符合課綱精神及學校規劃方向 2. 檢視教師教學各項需求。
	效果	利用紙筆測驗、學習單寫作、口頭報告、作品、訪談等各種方式蒐集學生學習成果
領域(部定)學習課程	設計	1. 分析各領域課程計畫、教材等教學資源。 2. 檢視學校硬體設備。
	實施	1. 各領域進行公開課，利用觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 安排巡堂，並紀錄學生學習情形。 3. 了解教師上課各項需求，形成支持系統。
	效果	利用紙筆測驗、學習單寫作、口頭報告、作品成果、實作評量、學習檔案、訪談等各種方式蒐集學生學習成果
彈性(校訂)學習課程	設計	1. 分析各領域課程計畫、教材等教學資源 2. 檢視學校硬體設備。
	實施	1. 各領域進行公開課，利用觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 安排巡堂，並紀錄學生學習情形。 3. 了解教師上課各項需求，形成支持系統。
	效果	利用紙筆測驗、學習單寫作、口頭報告、作品成果、實作評量、學習檔案、訪談等各種方式蒐集學生學習成果

捌、評鑑工作時程

一、各評鑑對象評鑑週期皆為一學年。

二、於每次課發會前，由教師在各領域小組會議中自行評鑑目前為止的落實情形及需要的協助，由領域召集人於課發會中提出評鑑結果及需求。

玖、評鑑結果發現之運用

一、參考各領域教師實施時的意見，修正學校課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及各項設施，由各處室協調如何修繕或添購設備。

三、針對學生學習表現，隨時與家長溝通。

四、依據評鑑結果，提供教務處及各領域規劃專業成長活動，增進教師素養。

五、有學習困難之課程內容或學生，由教務處、輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

六、安排教師分享課程實踐心得，激勵教學士氣，發揮同儕效應。依據各領域評鑑結果，修正各項課程內容，以確保教學品質。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

承辦人

教師兼
教學組長林慶約

教務主任

教師兼
教務主任洪東宏

校長

校長劉川曜

校長劉川曜

(附件一)

彰化縣縣立和美國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

(110 學年度課發會第四次會議案由 5 之附件)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
6. 內容結構		6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							
7. 邏輯關連		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。								

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							
	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用或課程修正事項									

(附件六)

彰化縣和美國小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 待加強→優異					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				V		課程願景呼應課綱之基本理念和目標		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	符合法規。		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業會考後或至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。					V		學校的背景分析和課程分配都符合 108 課程綱要與九年一貫的精神。	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V		節數符合課綱規定	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。								
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					V		校訂課程符合在地特色與學校發展	
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。					V		以學校現況在地特色為規準	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V		課發會與特推會審議通過	
		領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V		教學重點來自於學習內容與學習表現。
				5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V		以素養導向為教學的出發點，以學生為中心。
			6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V		課程計畫都依據縣政府的規定撰寫
				6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V		主題間符合跨領域統整性
			7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					V		核心素養與教學重點、評量之間彼此呼應
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						V		本校無協同教學	

彈性學習課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	課程發展參照學生的起點行為和本校發展的課程方向
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	課程計畫經過課程發展委員會會議審議通過
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V	彈性學習課程以適性發展為核心
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V	彈性學習課程符合素養導向
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V	彈性學習課程計畫都符合主管機關規定。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				V	校訂課程符合新課綱規範
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V	彈性學習課程跨領域統整
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V	彈性學習課程呼應課程願景
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	彈性學習課程具相互呼應之邏輯合理性。
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	彈性學習課程規劃幾乎都包含
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	由各領域小組規劃經學校課程發展委員會審議通過，特殊課程符合法定程序。

課程實施	各課程實施準備	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程,尤其新設 領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	現有的人力足夠提供校訂課程發展
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				V	已經辦理與達成目標
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教				V	本校持續推動教師專業發展
		14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V	已經鋪在本校的網站首頁提供連結查詢
		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	使用的審定本教材都依照規定的程序和呼應課程目標
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規畫妥善。				V	都已經規畫妥善
	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	都儘量規劃	
	各課程實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	教師熟悉新課綱的精神及達成彈性學習課程目標。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				V	教師重視個別差異和適性教育
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	定期評量已經嘗試做素養導向評量
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	每學期末檢討課程發展的情形

課程效果	領域、科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。				V	領域課程的學習結果能夠達成核心素養導向
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。				V	本校課程都具有教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20. 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V	經過定期評量改善,補救教學,持續進展。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。				V	學生的學習成果幾乎都符合課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。				V	學生經過彈性學習課程教育後,正向思考。
		22. 持續進展	22. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。				V	學生經過彈性學習課程教育後,持續進展。
	課程總體架構	23. 教育成效	23. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。				V	學生的學習結果和表現,能夠符合預期教育成效,展現特質。

評鑑結果之運用或課程修正事項

一、本校 110 學年度課程「評鑑結果之運用或課程修正事項」分為四個層面：

- (一) 計畫：學校課程發展委員會評鑑審查。
- (二) 教材：教科書評選、自編教材。
- (三) 實施：年級課程小組評鑑、教學自我檢核。
- (四) 成果：多元評量及定期評量。

二、詳細地說明：

- (一) 參考各領域教師實施時的意見,修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及各項設施,由各處室協調如何修繕或添購設備。
- (三) 針對學生學習表現,隨時與家長溝通。
- (四) 依據評鑑結果,提供教務處及各領域規劃專業成長活動,增進教師素養。
- (五) 有學習困難之課程內容或學生,由教務處、輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

承辦人：

教務主任：

校長：

校長劉川曜

教師兼
教學組長林慶鈞

教師兼
教務主任洪東宏

校長劉川曜

110 學年度第四次課程發展委員會會議簽到表

會議名	第四次 課程發展委員會會議							
時間	111 年 6 月 8 日 13 時 30 分			地點	線上會議(Google Meet)			
出席者	校長	劉川悅	輔導主任	陳吟言	五年級代表		藝術與人文領域代表	林君玲
	家長會代表	林宇逸	教學組長	林慶鈞	六年級代表	黃中昌	健康與體育領域代表	金錫基
	教師會代表		一年級代表	張宏吉	語文領域代表	尤雅靜	綜合活動領域代表	黃雅菊
	教務主任	洪東英	二年級代表	葉慧菁	數學領域代表	蔡玉焯	特教領域代表	梁世昌
	學務主任	柯俊良	三年級代表	鄧耀輝	自然與生活科技領域代表	柯怡良		
	總務主任		四年級代表	葉昭鳳	社會領域代表	林鳳姿		
列席					紀錄	林慶鈞		
主席	劉川悅							
討論事項								
<p>(一) 案由 1：本校 111 學年度各年級課程節數一覽表。</p> <p>(二) 案由 2：本校 111 學年度各年級的教科書版本。</p> <p>(三) 案由 3：本校 111 學年度各年級戶外教育的地點。</p> <p>(四) 案由 4：本校 111 學年度普通班的課程計畫。</p> <p>(五) 案由 5：本校 111 學年度普通班的課程評鑑計畫。</p> <p>(六) 案由 6：檢核本校 110 學年度普通班課程評鑑結果與課程修正事項。</p> <p>(七) 案由 7：本校 111 學年度每學期作文的篇數。</p> <p>(八) 案由 8：本校 111 學年度特殊教育的課程計畫。</p>								