彰化縣縣立和美國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立和美國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重</mark>點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校,閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景,並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 2 在實施 12 年國教 / ☑逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	一至	F級	二年	手級	三年	手級
類別) m 4 - 40 46	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	1. 和美知識家	21	20	21	20	21	20
主題/	2. 創藝悅讀	21	20	21	20	21	20
專題/ 議題	3. 語言與文化	21	20	21	20	21	20
探究	4. 資訊與生活					21	20
社團活							
動與技							
藝課程							
廿小松							
其他類課程							
5八八王							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年	手級	五年	手級	六年	手級
VIII den de dá	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
1.和美知識家	21	20	21	20	21	18
2. 創藝悅讀	21	20	21	20	21	18
3. 語言與文化	21	20				
4. 資訊與生活	21	20	21	20	21	18
5 漢字之美			21	20	21	18
6. 藝術欣賞			21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣立和美國民小學 111 學年度第一學期 二 年級校訂課程語言與文化 英語 Hooray 3

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	 能認識大小寫字 能聽、說及辨識 	大小寫字母 Aa-Mm 使用教室用語:(1 5) Turn to Page 使用日常用語: ? B: Yes. / No. t run. re. B: Thank yo lease. B: I' m Units 1-4的歌作 及教室用語,並作 字 1-15。	書寫位置,並以正確 的代表單字。) Open your book. 10. u. sorry. 謠。		ur book. (3) Take out your book. (4) Put
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡	月易英語文訊息的 的聽、說、讀、寫 第 以 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	だ力,能運用基本邏 英語文能力。在引導 習活動,培養團隊合	輯思考策略提3 下,能運用所導	策略,強化個人英語文能力。 升學習效能。 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

重大議題融入

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【閱讀素養教育】

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習	l	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點	
(週次)			學習表現	學習內容				门谷里和	
第一週	開學預備暖身操		【英語領域】	【英語領	1. 能吟唱字	第一節課	作業評量	【閱讀素養	
•	ABC Song		1-II-1 能聽	域】	母歌曲並建	暖身活動	口頭評量	教育】	
	Classroom		辨 26 個字	Aa-II-1 字	立字母的基	1. 教師自我介紹。	參與度評	閱 El 認識	
	English Song \		母。	母名稱。	本概念。	2. 點名認識學生。	量	一般生活情	
	Number Song		◎1-II-7 能	Aa−II−2 Ep	2. 能吟唱數	默契建立	遊戲評量	境中需要使	
		1	聽懂課堂中	刷品大小寫	字歌曲及認	1. 發下課本並指導	觀察評量	用的,以及學	
			所學的字詞。	字母的辨識	讀數字	學生完成姓名欄填		習學科基礎	
			2-II-1 能說	及書寫。	1-10 •	寫。		知識所應具	
			出 26 個字	Ac-II-3 第	3. 能吟唱教	2. 班級常規建立與		備的字詞彙。	
			母。	二學習階段	室用語歌曲	說明,例如:發言前		·	
			3-II-1 能辨	所學字詞。	並能聽懂教	先舉手、上課時專心			

識26個印刷		室用語。	聽講。	
體大小寫字	【數學領		認識字母	
母。	域】		請學生翻開本冊課本	
◎3-II-2 能	N-1-1 一百		ABC Song,簡單介紹	
辨識課堂中	以內的數。		字母的名稱及順序,	
所學的字詞。			讓學生建立基本的字	
4-II-2 能書			母概念。	
寫自己的姓			字母歌教學	
名。			教師播放音檔,全班	
6-II-1 能專			仔細聽並跟唱數次,	
注於教師的			待學生熟悉歌曲後,	
說明與演示。			可讓學生挑戰卡拉	
6-II-2 積極			版。	
參與各種課			教室用語歌教學	
堂練習活動。			1. 請學生翻開本冊	
6-II-3 樂於			課本Classroom	
回答教師或			English Song,介紹	
同學所提的			教室用語,並帶全班	
問題。			一起跟念。	
6-II-4 認真			2. 以動作方式解釋	
完成教師交			各句教室用語的意	
待的作業。			思。	
7-11-1 善用			3. 播放歌曲音檔,請	
預習、複習強			學生仔細聽並跟唱數	
化學習效果。			次,直至熟悉。	
7-II-2 能妥			4. 參考律動影片,指	
善運用情境			· 學生練習。	
中的非語言			5. 再次播放音檔,全	
訊息以幫助			班一起邊唱邊做動	
學習。			作。	
1 14			6. 待學生熟悉歌曲	
【數學領域】			後,可讓學生挑戰卡	
n-I-1 理解			拉版。	
一千以內數			數字歌教學	
的位值結			1. 請學生翻開本冊	
構,據做為四			課本 Number Song,簡	
113 1/2 PA 119			-1-1 Homoot port9 (st)	

	則運算之基			單介紹數字 1-15,並		
	礎。			带全班一起跟念。		
				2. 播放音檔,請學生		
				仔細聽並跟唱數次,		
				直至熟悉。		
				3. 带學生熟悉歌曲		
				後,可讓學生挑戰卡		
				拉版。		
				人物介紹		
				請學生翻到本冊人物		
				介紹頁面,教師一一		
				介紹本冊角色。		
				總結		
				教師說明回家作業:		
				請學生聆聽 CD,複習		
				字母歌,教室用語歌		
				及數字歌。		
第二週 Aa, Bb, Cc	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【品德教育】
Unit 1 Healthy	1-11-1 能聽		事主要內容	暖身活動	口頭評量	品EI 良好
food	辨 26 個字	Aa-II-1 字	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	生活習慣與
1004	母。	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習前	量	 德行。
	◎1-II-7 能		用所學字詞。	一冊學過的字母。	_里 觀察評量	1102.11
	聽懂課堂中	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 開啟第一單元故	机尔可里	
	新 學的字詞。		所學用語,並	事情境頁面,引導學		
	◎1-II-8 能 贴 b		作出適當回	生觀察情境圖內容。		
1	聽懂簡易的	Ac-II-3 第	應。	故事教學		
	教室用語。	二學習階段		1. 引導學生利用故		
	◎1-II-9 能	所學字詞。		事情境章名頁猜想整		
	聽懂簡易的	-		個故事內容。		
	日常生活用	【健康與體		2. 播放故事音檔,請		
	語。	育領域】		學生仔細聆聽並觀察		
	2-II-1 能說			故事情境圖。		
	出 26 個字	本的飲食習		3. 教師講解故事內		
	母。	慣。		容,全班一起討論		
	◎2-II-3 能			內容,並可引導連		
	說出課堂中			結學生真實生活。		

所學的字詞。	4. 帶領全班跟讀本
◎2-II-5 能	課故事中的日常用
使用簡易的	語。
日常生活用	5. 教師利用 E-Book
語。	播放故事動畫。
3-II-1 能辨	6. 利用紅色妙妙鏡
識 26 個印刷	回答課本頁面問題。
體大小寫字	故事活動角色扮演教
母。	
· ·	1 炒组止八为纵
◎3-II-2 能	1. 將學生分為幾
辨識課堂中	組,請各組自行分配
所學的字詞。	扮演的角色。
4-11-1 能書	2. 分配完成後,扮演
寫 26 個印刷	該角色的臺詞需請該
體大小寫字	學生背誦下來。
母。	3. 給予各組數分鐘
5-II-1 能正	彩排時間。
確地認讀與	4. 各組依序上臺演
聽寫 26 個字	出。
母。	教室用語教學
◎5-II-2 在	1. 教師引導學生瞭
聽讀時,能辨	解教室用語 Open
識書本中相	your book. / Turn to
對應的書寫	page 10., 並示範對
対心的音符	應的動作。
 	2. 教師播放教室用
注於教師的	語音檔,請學生仔細
說明與演示。 0.11.2.4.15	聽並跟讀數次。
6-II-2 積極	3. 教師帶領學生進
參與各種課	行教室用語的 TPR
堂練習活動。	練習。
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-II-4 認真	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

第三週 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food Aa-II-1
--

◎2-II-5 能	Ea-I-2 基	little a.
使用簡易的	本的飲食習	2. 待學生熟悉字母
日常生活用	慣。	名後,教師介紹 Aa
語。		的字母音為 [æ],並
5-II-1 能正		带念數次。
確地認讀與		3. 接著,教師開啟
聽寫 26 個字		
母。		Aa 的單字圖卡及單
◎5-II-2 在		字字卡 ant , 並帶
聽讀時,能辨		念 ant 數次。
識書本中相		4. 教師帶念 A, a,
對應的書寫		[æ], [æ], ant, ant
文字。		數次。
6-II-1 能專		5. 待學生熟悉後,教
注於教師的		師帶領學生認識字母
說明與演示。		Aa 的筆順。
6-II-2 積極		6. 教師再依相同步
參與各種課		縣,依序帶領學生認
堂練習活動。		識 Bb, Cc 的字母
6-II-3 樂於		名、字母音、代表單
回答教師或		字及其筆順。
同學所提的		字母代表單字練習活
問題。		<u><u> </u></u>
6-II-4 認真		<u>3</u> 1. 請學生翻開本課
完成教師交		故事頁面,教師播放
待的作業。		故事音檔,引導學生
7-II-1 善用		看圖聽故事,尋找並
預習、複習強		周
化學習效果。		
7-11-2 能妥		代表単子。 2. 請學生看 Circle
1-11-2 配安 善運用情境		
中的非語言		and Say 部分。請學生
訊息以幫助		手指著單字,大聲說
· 那 思 以 帛 助 學 習 。		出找到的字母及字母
字百° ◎8-II-1 能		代表單字圖。
○0-11-1		字母發音韻文教學
1 件 图 17 91		1. 教師開啟發音韻

			基本的招呼			文頁面,說明情境並		
			方式。			解釋韻文內容。		
			9-11-1 能夠			2. 教師播放 CD,請		
			將所學字詞			學生仔細聽並跟讀。		
			做簡易歸類。			3. 教師可參考發音		
			132 141 37 241 337			韻文建議動作,指導		
			【健康與體			學生練習,之後播放		
			育領域】			CD,請全班一起邊吟		
			la-I-2 認			· 誦邊做動作。		
			識健康的			習作		
			生活習慣。			請學生做第一單元習		
kk _ vm	A DI C		T ++ + + + + + b T	7 *+ 1 = 1 =	1 4 11 11 -	作練習題。	4 4 4 4	ア ロルル ナ 】
第四週	Aa, Bb, Cc		【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	參與度評	【品德教育】
	Unit 1 Healthy		◎1-II-7 能	域】	常用語,並使	暖身活動	量	品EI 良好
	food		聽懂課堂中	Aa-II-1 字	用於生活中。	1. 教師以字母卡複	觀察評量	生活習慣與
			所學的字詞。	母名稱。	2. 能吟唱歌	習學過的字母與筆	口頭評量	德行。
			◎1-II-8 能	Aa-II-2 Ep		順。	實作評量	【國際教育】
			聽懂簡易的	刷品大小寫	要內容。	2. 教師以單字字卡		國 E1 了解
			教室用語。	字母的辨識		與單字圖卡複習學過		我國與世界
			◎1-II-9 能	及書寫。	教室用語,並	的字母代表單字。		其他國家的
			聽懂簡易的	⊚Ac-II-1	作出適當回	3. 教師複習學過的		文化特質。
			日常生活用	簡易的教室	應。	教室用語。		
			語。	用語。		日常用語教學		
		4	◎2-II-3 能	⊚Ac-II-2		1. 教師引導學生瞭		
		1	說出課堂中	簡易的生活		解日常用語 A: Are		
			所學的字詞。	用語。		you OK? B: Yes. /		
			◎2-II-4 能	Ac-II-3 第		No. °		
			使用簡易的	二學習階段		2. 教師播放日常用		
			教室用語。	所學字詞。		語音檔,請學生仔細		
			◎2-II-5 能	B-II-1 第		聽並跟讀數次。		
			使用簡易的	二學習階段		3. 請學生兩人一		
			日常生活用	所學字詞及		組,練習本課日常用		
			語。	句型的生活		語。		
			5-II-1 能正			4. 請學生看 Task 部		
			確地認讀與	©C-II-1		分,一起討論使用本		
			聽寫 26 個字	國內(外)		課日常用語的時機。		
			恥向 LU 四十	図り(ガナ		环日市用品的时代。		

母。	招呼方式。	歌謠教學	
◎5-II-2 在	10 1 1 2 2 4	1. 教師開啟歌謠頁	
聽讀時,能辨	【健康與體	面,說明國際文化情	
識書本中相	育領域】	境圖並解釋歌詞意	
對應的書寫	Ea-I-2 基	義。	
文字。	本的飲食習	2. 教師播放歌謠音	
6-II-1 能專	慣。	檔,請學生仔細聽並	
注於教師的	IX	跟唱數次,直到學生	
說明與演示。		熟悉為止。	
6-II-2 積極		3. 教師可參考歌謠	
參與各種課		建議動作或律動影	
堂練習活動。		片,指導學生練習歌	
6-II-3 樂於		詞的對應動作。	
回答教師或		4. 教師再次播放歌	
同學所提的		謠,請全班學生一起	
問題。		邊唱邊做動作。	
6-II-4 認真		5. 教師補充國際文	
完成教師交		化相關連結(義大	
待的作業。		利)。	
7-II-1 善用		教室用語教學	
預習、複習強		1. 教師引導學生瞭	
化學習效果。		解教室用語 Close	
7-11-2 能妥		your book.,並示範	
善運用情境		對應的動作。	
中的非語言		2. 教師播放教室用	
訊息以幫助		語音檔,請學生仔細	
學習。		聽並跟讀數次。	
○8-II-1 能		3. 教師帶領學生進	
了解國內外		行教室用語的 TPR	
基本的招呼		練習。	
方式。		習作	
9-II-1 能夠		請學生做第一單元習	
將所學字詞		作練習題與學習單。	
做簡易歸類。			
150 161 00 PH DX			
【健康與體			
		I .	l l

	An					
	育領域】					
	1a-I-2 認					
	識健康的					
	生活習慣。					
第五週 Aa, Bb, Cc	【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	參與度評	【品德教育】
Unit 1 Healthy	◎1-II-7 能	域】	說、及辨識大	暖身活動	量	品EI 良好
food	聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母	1. 教師以字母卡複	觀察評量	生活習慣與
	所學的字詞。	母名稱。	Aa, Bb, Cc	習字母 Aa, Bb, Cc	口頭評量	德行。
	◎1-II-8 能	Aa−II−2 Ep	的代表單字。	的念法及筆順。	實作評量	
	聽懂簡易的	刷品大小寫	2. 能聽懂並	2. 教師以單字字		
	教室用語。	字母的辨識	跟讀簡單的	卡、單字圖卡複習學		
	◎1-II-9 能	及書寫。	英文對話。	過的字母代表單字。		
	聽懂簡易的	⊚Ac-II-1	3. 能聽、說	3. 教師播放音檔,帶		
	日常生活用	簡易的教室	教室用語,並	領學生複習本課故		
	語。	用語。	作出適當回	事、字母韻文、日常		
	◎2-II-3 能	⊚Ac-II-2	應。	用語及歌謠。		
	說出課堂中	簡易的生活		Tell Me More 跨域活		
	所學的字詞。	用語。		動頁教學		
	◎2-II-4 能	Ac-II-3 第		1. 老師講解並利用		
	使用簡易的	二學習階段		本課故事情境引導學		
	教室用語。	所學字詞。		生進入主題。		
	◎2-II-5 能	B-II-1 第		2. 請學生分組討論		
	使用簡易的	二學習階段		並完成本頁任務。		
	日常生活用	所學字詞及		3. 教師帶領全班一		
	語。	句型的生活		起確認答案。		
	5-II-1 能正	溝通。		課本偵探解謎遊戲書		
	確地認讀與	©C−II−1		教學活動		
	聽寫 26 個字	國內(外)		(Detective Roy)		
	母。	招呼方式。		1. 請學生翻開課本		
	◎5-II-2 在	-		的 Detective Roy 偵		
	聽讀時,能辨	【健康與體		探解謎遊戲書工具介		
	識書本中相	育領域】		紹頁面,教師說明解		
	對應的書寫	Ea-I-2 基		謎工具的使用方法。		
	文字。	本的飲食習		2. 带領學生觀察頁		
	6-II-1 能專	慣。		面,請學生一起尋找		
	注於教師的			並討論如何解開頁面		

	1						
		說明與演示。			上的謎題。		
		6-II-2 積極			3. 請學生自行完成		
		參與各種課			頁面任務,教師巡視		
		堂練習活動。			課堂,確認學生能完		
		6-II-3 樂於			成。		
		回答教師或			字母貼紙書教學活動		
		同學所提的			(My ABC Book)		
		問題。			1. 請學生翻開習作		
		6-II-4 認真			的 My ABC Book, 念出		
		完成教師交			字母 Aa 的名稱及其		
		, 元成叙述文 , 待的作業。			一代表單字。		
		7-II-1 善用			2. 請學生將字母著		
		預習、複習強			色並描寫字母代表單		
		化學習效果。			字。		
		7-11-2 能妥			3. 翻到習作貼紙頁		
		善運用情境			面,將點點貼貼在例		
		中的非語言			字圖上。		
		訊息以幫助			4. 再依相同步驟,請		
		學習。			學生做 Bb, Cc 的部		
		◎8-II-1 能			份。		
		了解國內外			5. 請學生上臺進行		
		基本的招呼			作品分享。		
		方式。			教室用語教學		
		9-II-1 能夠			1. 教師引導學生瞭		
		將所學字詞			解教室用語 Take out		
		做簡易歸類。			your book.,並示範		
					對應的動作。		
		【健康與體			2. 教師播放教室用		
		育領域】			語音檔,請學生仔細		
		1a-I-2 認			聽並跟讀數次。		
		識健康的			3. 教師帶領學生進		
		生活習慣。			行教室用語的 TPR		
		10 D IX			練習。		
第六週 Dd, Ee, Ff		【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【生命教育】
Unit 2 Love Your	1	1-II-1 能聽	域】	事主要內容	邪 卟 卟 卟 卟 卟 卟 卟 卟 卟 卟 卟 卟 卟 卟 卟 卟 卟	口頭評量	生 E7 發展
Pets	1	辨 26 個字	Aa-II-1 字	與情節	<u>吸刃//1 期</u> 1. 教師和學生打招	參與度評	設身處地、
1012		ガ† 40 四丁	na 11 1 +	六月甲	1. 叙即作子生打招	多	叹才 处心,

母。	母名稱。	9 化工欢泻	呼,以字母卡複習前	旦	式目自血丛
		2. 能正確運		量的宛如旦	感同身受的
◎1-Ⅱ-7 能	Aa-II-2 印	用所學字詞。	一課學過的字母。	觀察評量	同理心及主
聽懂課堂中	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 教師開啟第二單		動去愛的能
所學的字詞。	字母的辨識	所學用語,並	元故事情境頁面,引		力,察覺自
◎1-II-8 能	及書寫。	作出適當回	導學生觀察情境圖內		己從他者接
聽懂簡易的	Ac-II-3 第	應。	容。		受的各種幫
教室用語。	二學習階段		3. 教師複習學過的		助,培養感
◎1-II-9 能	所學字詞。		教室用語。		恩之心。
聽懂簡易的			故事教學		
日常生活用	【生活領		1. 引導學生利用故		
語。	域】		事情境章名頁猜想整		
2-II-1 能說	A-I-3 自我		個故事內容。		
出 26 個字	省思。		2. 播放故事音檔,請		
母。	B-I-1 自然		學生仔細聆聽並觀察		
◎2-II-3 能	環境之美的		故事情境圖。		
說出課堂中	感受。		3. 教師講解故事內		
所學的字詞。			容,全班一起討論		
◎2-II-5 能			內容,並可引導連		
使用簡易的			結學生真實生活。		
日常生活用			4. 带領全班跟讀本		
語。			課故事中的日常用		
3-II-1 能辨			語。		
識26個印刷			5. 教師利用 E-Book		
體大小寫字			播放故事動畫。		
母。			6. 完成課本頁面故		
◎3-II-2 能			事理解問題。		
辨識課堂中			故事活動角色扮演教		
所學的字詞。			學		
4-II-1 能書			1 1. 將學生分為幾		
寫 26 個印刷			組,請各組自行分配		
體大小寫字			扮演的角色。		
母。			2. 分配完成後,扮演		
5-II-1 能正			該角色的臺詞需請該		
確地認讀與			學生背誦下來。		
聽寫 26 個字			3. 給予各組數分鐘		
聪為 20 個子 母。			彩排時間。		
サ [*]			11/11/14 HI 11 11 11 11 11 11 11		

◎5-II-2 在	4. 各組依序上臺演	
聽讀時,能辨	出。	
識書本中相	教室用語教學	
對應的書寫	1. 教師引導學生瞭	
文字。	解教室用語 Put away	
6-II-1 能專	your book.,並示範	
注於教師的	對應的動作。	
說明與演示。	2. 教師播放教室用	
6-II-2 積極	語音檔,請學生仔細	
參與各種課	聽並跟讀數次。	
堂練習活動。	3. 教師帶領學生進	
6-II-3 樂於	行教室用語的 TPR	
回答教師或	練習。	
同學所提的		
問題。		
6-11-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-II-1 善用		
預習、複習強		
化學習效果。		
7-II-2 能妥		
善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 一 善 一		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		
9-II-1 能夠		
將所學字詞		
做簡易歸類。		
【生活領域】		
6-I-5_覺察		
人與環境的		
依存關係,進		
而珍惜資		
源,愛護環		

			位. 苗壬儿					
			境、尊重生 命。					
第七週	Dd, Ee, Ff		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【生命教育】
第七週	Unit 2 Love Your		1-II-1 能聽	域】	1.		作系計里口頭評量	【生 中 教月】 生 E7 發展
	Pets		# 26 個字	Aa-II-1 字	玩·及辨鹹人 小寫字母	<u>暖牙石勁</u> 1. 教師和學生打招	多與度評	設身處地、
	1618		母。	母名稱。	カステム Dd, Ee, Ff 的	呼,以字母卡複習前	多兴及可 量	感同身受的
			◎1-II-7 能			一課學過的字母。	里 觀察評量	同理心及主
			聽懂課堂中	刷品大小寫	2. 能聽懂並	2. 教師開啟第二單	10000000000000000000000000000000000000	動去愛的能
			所學的字詞。	-		元故事情境頁面,複		力,察覺自
			◎1-II-8 能	及書寫。	英文對話。	習故事內容。		己從他者接
			聽懂簡易的	Ac-II-3 第)() () () () () () () () () (3. 教師複習學過的		受的各種幫
			教室用語。	二學習階段		教室用語。		助,培養感
			◎1-II-9 能	所學字詞。		字母音及代表單字教		恩之心。
			聽懂簡易的			<u>學</u>		
			日常生活用	【生活領		1. 教師開啟大小寫		
			語。	域】		字母卡 D d ,带		
			2-11-1 能說	A-I-3 自我		領學生念出字母名 D,		
			出 26 個字	省思。		D, big D, d, d,		
		1	母。	B-I-1 自然		little d.		
			◎2-II-3 能 說山調告中	環境之美的 感受。		2. 待學生熟悉字母		
			說出課堂中 所學的字詞。	烈文		2. 付字生熟芯子母		
			○2-II-5 能			自有後,教師川紹 bd 自的字母音為 [d],並		
			使用簡易的			带念數次。		
			日常生活用			3. 接著,教師開啟		
			語。			Dd 的單字圖卡及單		
			3-11-1 能辨					
			識 26 個印刷			字字卡 dog ,並帶		
			體大小寫字			念 dog 數次。		
			母。			4. 教師帶念 D, d,		
			◎3-II-2 能			[d], [d], dog, dog		
			辨識課堂中			數次。		
			所學的字詞。			5. 待學生熟悉後,教		
			4-11-1 能書			師帶領學生認識字母 D1 44 5 15		
			寫 26 個印刷			Dd 的筆順。		
			體大小寫字			6. 教師再依相同步		

母。	驟,依序帶領學生認
5-II-1 能正	識 Ee, Ff 的字母
確地認讀與	名、字母音、代表單
聽寫 26 個字	字及其筆順。
母。	字母代表單字練習活
◎5-II-2 在	<u>動</u>
聽讀時,能辨	1. 請學生翻開本課
識書本中相	故事頁面,教師播放
對應的書寫	故事音檔,引導學生
文字。	看圖聽故事,尋找並
6-II-1 能專	圈出圖中隱藏的字母
注於教師的	· 代表單字。
說明與演示。	代表平子。 2. 請學生看 Circle
- 11-2 積極	and Say 部分。請學生
多與各種課	手指著單字,大聲說
堂練習活動。	出找到的字母及字母
6-II-3 樂於	代表單字圖。
回答教師或	字母發音韻文教學
同學所提的	1. 教師開啟發音韻
問題。	文頁面,說明情境並
6-II-4 認真	解釋韻文內容。
完成教師交	2. 教師播放 CD,請
待的作業。	學生仔細聽並跟讀。
7-II-1 善用	3. 教師可參考發音
預習、複習強	韻文建議動作,指導
化學習效果。	學生練習,之後播放
7-II-2 能妥	CD,請全班一起邊吟
善運用情境	誦邊做動作。
中的非語言	習作
訊息以幫助	請學生做第二單元習
學習。	作練習題。
9-II-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸類。	
【生活領域】	
	· '

	1	1				
	6-I-5 覺察					
	人與環境的					
	依存關係,進					
	而珍惜資					
	源,愛護環					
	境、尊重生					
	命。					
第八週 Dd, Ee, Ff	【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【生命教育】
	■ 大市領域』 ●1 II 7 4:	域】				
Unit 2 Love Your	◎1-II-7 能		常用語,並使	暖身活動	口頭評量	生E7 發展
Pets	聽懂課堂中	Aa-II-1 字	用於生活中。	1. 教師以字母卡複	參與度評	設身處地、
	所學的字詞。	母名稱。	2. 能吟唱歌	習學過的字母與筆	量	感同身受的
	◎1-II-8 能	Aa-II-2 EP		順。	實作評量	同理心及主
	聽懂簡易的	刷品大小寫	要內容。	2. 教師以單字字卡	觀察評量	動去愛的能
	教室用語。	字母的辨識		與單字圖卡複習學過		力,察覺自
	◎1-II-9 能	及書寫。	教室用語,並	的字母代表單字。		己從他者接
	聽懂簡易的	Ac-II-3 第	作出適當回	3. 教師複習所有學		受的各種幫
	日常生活用	二學習階段	應。	過的教室用語。		助,培養感
	語。	所學字詞。		日常用語教學		恩之心。
	◎2-II-3 能	©C−II−1		1. 教師引導學生瞭		【國際教育】
	說出課堂中	國內(外)		解日常用語 Stop! /		國 El 了解
	所學的字詞。	招呼方式。		Don't run!		我國與世界
	◎2-II-4 能	10 1 1 2		2. 教師播放日常用		其他國家的
1	使用簡易的	【生活領		語音檔,請學生仔細		文化特質。
		域】		· 語音福 · 胡子生 门 細 · 聽並跟讀數次。		文 1 付 貝 。
	教室用語。					
	◎2-II-5 能	A-I-3 自我		3. 請學生兩人一		
	使用簡易的	省思。		組,練習本課日常用		
	日常生活用	B-I-1 自然		語。		
	語。	環境之美的		4. 請學生看 Task 部		
	5-II-1 能正	感受。		分,完成任務。		
	確地認讀與			歌謠教學		
	聽寫 26 個字			1. 教師開啟歌謠頁		
	母。			面,說明國際文化情		
	◎5-II-2 在			境圖並解釋歌詞意		
	聽讀時,能辨			義。		
	識書本中相			2. 教師播放歌謠音		
	對應的書寫			檔,請學生仔細聽並		

文字。	跟唱數次,直到學生
6-II-1 能專	熟悉為止。
注於教師的	3. 教師可參考歌謠
説明與演示。	建議動作或律動影
6-II-2 積極	片,指導學生練習歌 ————————————————————————————————————
參與各種課	詞的對應動作。
堂練習活動。	4. 教師再次播放歌
6-II-3 樂於	謠,請全班學生一起
回答教師或	邊唱邊做動作。
同學所提的	5. 教師補充國際文
問題。	化相關連結(紐西
6-II-4 認真	蘭)。
完成教師交	習作
待的作業。	- 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1
7-II-1 善用	作練習題與學習單。
預習、複習強	節慶活動教學
化學習效果。	1. 請學生翻到
7-11-2 能妥	Hooray 課本附件-節
善運用情境	慶活動卡。
中的非語言	2. 請學生完成節慶
訊息以幫助	活動卡活動,並找朋
學習。	友一起遊戲。
◎8-II-1 能	
了解國內外	
基本的招呼	
方式。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸類。	
【生活領域】	
6-I-5 覺察	
人與環境的	
依存關係,進	
而珍惜資	
源,愛護環	

							1	1
			境、尊重生					
			命。					
第九週	Dd, Ee, Ff		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	參與度評	【生命教育】
	Unit 2 Love Your		◎1-II-7 能	域】	說、及辨識大	暖身活動	量	生 E7 發展
	Pets		聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母	1. 教師以字母卡複	觀察評量	設身處地、
			所學的字詞。	母名稱。	Dd, Ee, Ff	習字母 Dd, Ee, Ff	口頭評量	感同身受的
			◎1-II-8 能	Aa−II−2 Ep	的代表單字。	的念法及筆順。	實作評量	同理心及主
			聽懂簡易的	刷品大小寫	2. 能聽懂並	2. 教師以單字字		動去愛的能
			教室用語。	字母的辨識	跟讀簡單的	卡、單字圖卡複習學		力,察覺自
			◎1-II-9 能	及書寫。	英文對話。	過的字母代表單字。		己從他者接
			聽懂簡易的	⊚Ac-II-1	3. 能聽、說	3. 教師播放音檔,帶		受的各種幫
			日常生活用	簡易的教室	教室用語,並	領學生複習本課故		助,培養感
			語。	用語。	作出適當回	事、字母韻文、日常		恩之心。
			◎2-II-3 能	⊚Ac-II-2	應。	用語及歌謠。		
			說出課堂中	簡易的生活		Tell Me More 跨域活		
			所學的字詞。	用語。		動頁教學		
			◎2-II-4 能	Ac-II-3 第		1. 老師講解並利用		
			使用簡易的	二學習階段		本課故事情境引導學		
		1	教室用語。	所學字詞。		生進入主題。		
		1	◎2-II-5 能	B-II-1 第		2. 請學生分組討論		
			使用簡易的	二學習階段		並完成本頁任務。		
			日常生活用	所學字詞及		3. 教師帶領全班一		
			語。	句型的生活		起確認答案。		
			5-II-1 能正	溝通。		課本偵探解謎遊戲書		
			確地認讀與	©C−I I−1		教學活動		
			聽寫 26 個字	國內(外)		(Detective Roy)		
			母。	招呼方式。		1. 請學生翻開課本		
			◎5-II-2 在			的 Detective Roy 偵		
			聽讀時,能辨	【生活領		探解謎遊戲書工具介		
			識書本中相	域】		紹頁面,教師說明解		
			對應的書寫	A-I-3 自我		謎工具的使用方法。		
			文字。	省思。		2. 带領學生觀察頁		
			6-II-1 能專	B-I-1 自然		面,請學生一起尋找		
			注於教師的	環境之美的		並討論如何解開頁面		
			說明與演示。	感受。		上的謎題。		
			6-II-2 積極			3. 請學生自行完成		
	1			I .	I .	· 71 - 11 11 10 M	1	L

				1	
	參與各種課		頁面任務,教師巡視		
	堂練習活動。		課堂,確認學生能完		
	6-II-3 樂於		成。		
	回答教師或		字母貼紙書教學活動		
	同學所提的		(My ABC Book)		
	問題。		1. 請學生翻開習作		
	6-II-4 認真		的 My ABC Book,念出		
	完成教師交		字母 Dd 的名稱及其		
	待的作業。		代表單字。		
	7-11-1 善用		2. 請學生字母著色		
	預習、複習強		並描寫字母代表單		
	化學習效果。		字。		
	7-11-2 能妥		3. 請學生找找看例		
	善運用情境		字圖並圈出不同的例		
	中的非語言		字圖。		
	訊息以幫助		4. 再依相同步驟,請		
	學習。		學生做 Ee, Ff 的部		
	◎8-II-1 能		份。		
	了解國內外		5. 請學生上臺進行		
	基本的招呼		作品分享。		
	方式。		Tr 111 7 7		
	9-II-1 能夠				
	將所學字詞				
	做簡易歸類。				
	以间勿听炊				
	【生活領域】				
	6-I-5 覺察				
	人與環境的				
	依存關係,進				
	而珍惜資				
	源,愛護環				
	源, 复護環 境、尊重生				
	現、导里生 命。				
第十週 Aa, Bb, Cc, Dd,		英語領 1. 能聽、	第一節課	多的庇证	【閱讀素養
			• •	參與度評 量	
/ / -	1 ◎1-II-7 能 域】		暖身活動 追羽第二品云南第二		教育】
Review 1 ·	聽懂課堂中 Aa-	-II-1 字 小寫字母與	複習第一單元與第二	觀察評量	閱 E1 認識

Assessment	所學的字詞。	母名稱。	其代表單字。	單元所學字母與字母	口頭評量	一般生活情
ASSESSMENT	◎1-II-8 能	Aa-II-2 印	2. 能聽懂並	例字。	實作評量	境中需要使
	聽懂簡易的	刷品大小寫	跟讀簡單的	字母大小寫配對活動	貝IF可里	用的,以及學
	· 教室用語。	字母的辨識	英文對話。	1. 請學生翻開		習學科基礎
	②1-II-9 能	及書寫。	3. 能聽、說	Review 1 複習一單		知識所應具
	聽懂簡易的	○Ac-II-1	教室用語,並	元,邊指邊念活動格		備的字詞彙。
	题 性 同 勿 的 日 常 生 活 用	簡易的教室	(教室用語)並 作出適當回	九,透相透芯石勤格 内的字母。		佣的丁的果。
	百市生冶用 語。	間勿的教室 用語。	應。	2. 請學生翻到附件		
	◎2-II-3 能			L. 明字生翻到附件 貼紙頁,找出情境圖		
	_	□ 簡易的生活				
	說出課堂中			中對應的大小寫字母		
	所學的字詞。 ② II 4 4			貼一貼。請學生邊貼		
	◎2-Ⅱ-4 能			邊念。		
	使用簡易的	二學習階段		3. 教師利用 E-Book		
	教室用語。	所學字詞。 D. H. J. S.		或 Look and Stick		
	◎2-II-5 能			情境頁面,帶領全班		
	使用簡易的	二學習階段		學生核對答案。		
	日常生活用	所學字詞及		易混淆字母發音練習		
	語。	句型的生活		活動		
	5-II-1 能正			1. 請學生翻開課本		
	確地認讀與	©C−I I−1		Chant With Me 部分,		
	聽寫 26 個字	國內(外)		邊念出字母因邊作動		
	母。	招呼方式。		作。		
	◎5-II-2 在			2. 可請學生設計動		
	聽讀時,能辨			作,並念韻文練習。		
	識書本中相			字母及其代表單字配		
	對應的書寫			對活動		
	文字。			1. 請學生翻開課本		
	6-II-1 能專			Stick, Play and Say		
	注於教師的			部分,邊指邊念活動		
	說明與演示。			格內的字母及其代表		
	6-II-2 積極			單字。		
	參與各種課			2. 請學生翻到附件		
	堂練習活動。			貼紙頁,找出情境圖		
	6-II-3 樂於			中對應的字母代表單		
	回答教師或			字圖並貼上。請學生		
	同學所提的			邊貼邊念。		

問題。	3. 教師利用 E-Book
6-II-4 認真	或 Stick, Play and
完成教師交	Say 情境頁面,帶領
待的作業。	全班學生核對答案。
7-II-1 善用	圖板遊戲活動
預習、複習強	1. 請學生翻開課本
化學習效果。	Review 1 的圖板遊戲
7-II-2 能妥	格中的大小寫字母及
善運用情境	其代表單字。
中的非語言	2. 教師開啟 Stick,
訊息以幫助	Play and Say 情境頁
學習。	面,將全班分為兩
〒日 ◎8-II-1 能	隊,並選出各自的代
了解國內外	表磁鐵。
基本的招呼	3. 請兩隊各派一位
方式。	代表上臺,猜拳決定
9-II-1 能夠	回答權,猜贏的人念
將所學字詞	出第一個活動格中的
做簡易歸類。	內容後,可往前進一
	格。
	4. 依上述步驟,每隊
	輪流派一位學生上臺
	進行遊戲。最先抵達
	終點的隊伍獲勝。
	5. 學生熟悉活動方
	式後,教師可讓學生
	兩人一組進行圖板遊
	戲。
	經典童話日常用語複
	翌
	1. 請學生翻開
	Review 1 複習一單元
	經典童話故事頁面,
	給予請學生數分鐘自
	行閱讀。
	2. 引導學生討論故
	4. 刀守子生刊酬政

					事內容。 3. 教師播放故事音		
					檔,請學生仔細聽並 看著圖數次。		
					4. 待學生熟悉後,引導學生跟著大聲吟		
					誦。 習作		
					<u>資作</u> 請學生做習作 Review		
					1 的練習題。		
第十一週 Gg, Ilh, Ii, Jj		【 英語領域 】 1-II-1 能聽	【英語領 域】	1. 能聽懂故 事主要內容	第一節課 暖身活動	作業評量 口頭評量	【 品德教育 】 品 E1 良好
Unit 3 Go to the		辨 26 個字	Aa-II-1 字	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	生活習慣與
Market		母。	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習學	量	德行。
		◎1-II-7 能 聽懂課堂中	Aa-II-2 印 刷品大小寫	用所學字詞。 3. 能聽、說	過的字母。 2. 開啟第三單元故	觀察評量	
		· 聯厘 跃至 下 所學的字詞。	利 四人小為 字母的辨識	5. 能聽、就 所學用語,並	事情境頁面,引導學		
		◎1-II-8 能	及書寫。	作出適當回	生觀察情境圖內容。		
		聽懂簡易的	Ac-II-3 第	應。	3. 教師複習學過的		
		教室用語。	二學習階段		教室用語。		
		◎1-II-9 能聽懂簡易的	所學字詞。		故事教學 1. 引導學生利用故		
	1	- 北重间勿的 - 日常生活用	【生活領		事情境章名頁猜想整		
	1	語。	域】		個故事內容。		
		2-II-1 能說	E-I-2 生活		2. 播放故事音檔,請		
		出 26 個字 母。	規範的實		學生仔細聆聽並觀察		
		○ 2-II-3 能	踐。 E-I-3 自我		故事情境圖。 3. 教師講解故事內		
		說出課堂中	行為的檢視		容,全班一起討論內		
		所學的字詞。	與調整。		容,並可引導連結學		
		◎2-II-5 能 结 用 符目46			生真實生活。		
		使用簡易的 日常生活用			4. 带領全班跟讀本課故事內容的日常用		
		語。			語。		
		3-II-1 能辨			5. 教師利用 E-Book		
		識26個印刷			播放故事動畫。		

體大小寫字	6. 完成課本頁面故
母。	事理解問題。
◎3-II-2 能	故事活動角色扮演教
辨識課堂中	學
所學的字詞。	1. 將學生分為幾
4-II-1 能書	組,請各組自行分配
寫 26 個印刷	
	扮演的角色。
體大小寫字	2. 分配完成後,扮演
母。	該角色的臺詞需請該
5-II-1 能正	學生背誦下來。
確地認讀與	3. 給予各組數分鐘
聽寫 26 個字	彩排時間。
母。	4. 各組依序上臺演
◎5-II-2 在	出。
聽讀時,能辨	
識書本中相	
對應的書寫	
文字。	
6-11-1 能專	
注於教師的	
說明與演示。	
6-II-2 積極	
參與各種課	
堂練習活動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-II-4 認真	
完成教師交	
待的作業。	
7-II-1 善用	
預習、複習強	
化學習效果。	
7-II-2 能妥	
善運用情境	

第十二週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	中訊學9將做 【2探人歷中【1-辨母◎聽所◎聽教◎聽日語2出母的息習11所簡 生1-索、程的英1126。1-懂學1-懂室1-懂常。1126,以。1學易 活6與事,道語1個 11課的11簡用11簡生 1 個語幫 能字歸 領透探物解理領能字 7堂字8易語9易活 能字言助 夠詞類 域過究的其 域聽 能中詞能的。能的用 說言助 夠詞類 過光的其 】	【域AB母AA刷字及AC二所 【域E規踐英】IAB目一名IB母書I學 生】I-範。語 I-稱-2小辨。3階詞 領 生實字 印寫識 第段。 活	2. 能聽、說	第暖1.呼過2.元習3.教字學1.字領房 節活動和字母開境容習。大學學學學學學學學學學學學學學學學學學的教事的語及與所有的語及與所有的語及與所有。學學學學學的學學學學的學學,與一個學學學學的學學,與一個學學學的學學,與一個學學學的學學,與一個學學學的學學,與一個學學學學的學學,與一個學學學學的學學,與一個學學學學學的學學學學,與一個學學學學學學學學學學學學學學,與一個學學學學學學學學學學學學學學	作口參量觀業頭與 察評評度 評量量評 量	【品德教育】 品EI 習信 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個
			2-II-1 能說 出 26 個字	E-I-2 生活 規範的實		領學生念出字母名 G,		

商。 3-II-1 能辨	\ \-	
護26個印刷	_	Gg 的單字圖卡及單
護26個印刷	│3-II-1 能辨│	字字卡 girl , 並帶
想大小寫字 母③3-II-2 能 辨識 如子 所學中 所學中 第26 個寫字 母。1-II-1 能正 確地寫 28 個 4-II-1 能正 確地寫 28 個 母子 母子—II-1 能正 確地寫 28 個 母子 母子—II-1 能正 確地寫 28 個 母子 母子—II-1 能 聽讀書本寫 6. 教師再依相同步 際 低戶 表 母子 及 美里 樂 體 習	識 26 個印刷	
母。 ②3-II-2 能辨識理堂中 所學的學生,然為人。 [R]、[R]、[R]、[R]、[R] 數字學生熟為後,教 師帶領學生認識學母 「G 的筆順。 4-II-1 能。 一		念 girl 數次。
□3-II-2 能 辨識課的字詞。 4-II-1 能書 第 26 個印刷 體大八寫字 母。II-2 能 聽論 26 個印刷 整次。 第 26 個印刷 整次 1 能 與 26 個字 要 4 表 單字數 2		4 粉師帶念 G σ
數次。 5. 存學生熟悉後、教師學學上認識學生認識的學學, 26 個印刷體大小寫字 母。 5-II-1 能正確地別讀與		
5. 等學生熟悉後、教 4-II-1 能力 第26個印寫 體大小 母。 5-II-2 在 聽寫26個字 母。 ⑤5-II-2 在 聽寫26個字 母。 ⑥5-II-2 在 聽讀第一 一百時中相 對應等。 ⑥-II-3 作 多與各種課 堂來書的。 ⑥-II-3 樂於 ⑥-II-3 樂於 ⑥-II-3 經 優子學生養 優子學生養 優子學生養 一百時中的 一百十一之 一百十一一 一百十一 一百十二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一	◎3-II-2 能	
所學的字詞。 4-II-1 能用 體大小寫字 母-II-1 能正 磁地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ⑤5-II-2 在 聽讀本中相 對應的書寫 之子母代表單字練 一II-2 在 聽讀本中相 對應的書寫 之子母代表單字練 一II-3 解 在II-3 和 在II-3 和 在	辨識課堂中	
4-11-1 能書		5. 待學生熟悉後,教
「		師帶領學生認識字母
6. 教師再依相同步		
職人へあって 一日、 一日、 一日、 一日、 一日、 一日、 一日、 一日、	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
母。 5-II-1 能正 確認	體大小寫字	
5-II-1 能正確地認續與 聽寫 26 個字 學母代表 單字母 整著 医 學母代表 單字練 智活 動 請學生翻開本課 故事自論 本 中		
確地認讀與聽寫 26 個字 要 2	•	i ii iii iii ii ii ii ii ii ii ii ii i
電視 26 個字 母。 ②5-II-2 在 聽讀時,能辨 讀 1. 請學生翻開本課 故事頁檔 次享 6-II-3 能轉 注於教演 6-II-3 能專注於教演 (2. 請學生看 Circle and Say 部分。 表學生 6-II-2 積極 參與者活動。 6-II-2 積極 參與者活動。 6-II-3 樂於 回答教 6-II-3 樂於 同學所提 的問題。 6-II-3 樂於 可答教 6-II-3 樂於 可容教 6-II-3 總 9-		母名、字母音、代表
字母代表單字練習活動	7 7 7	
(D)5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相對應的書寫 文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參樂智活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學斯。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預別、複學發 行一到、複學發 行一到、複學發 行一到、複學發 行一到、類別 行一到、類別 行一到、類別 行一到、類別 行一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
1. 請學生翻開本課故事頁面指放故事頁面指数故事事音檔本課故事頁面書。	母。	
聽讀時,能辨 讀書本中相 對應的書寫 文子。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教所提 同題。 6-II-4 認真 完成教師或 同問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預別。 1. 新師開啟 2. 請學生看 Circle and Say 部字。 4. 大聲記 出找到單字母。 (大聲母 (大妻母 (大妻母 (大妻母 (大妻母 (大妻母 (大妻母 (大妻母 (大妻	◎5-11-2 在	
識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於數演示。 6-II-2 積極參與習活動。 6-II-3 樂於 回答教課 堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師。 6-II-4 認真完成教師。 6-II-4 認真完成教師。 7-II-1 善用預別 推發 在		1. 請學生翻開本課
数事會格 對應的 完了。 一II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 繫於 回答教師提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預製、複製強		故事頁面,教師播放
看圖聽故事,尋找並 個一II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回學所提的問題。 6-II-4 認真 完成教師交 符的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強		
8-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於四答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交符的作業。 7-II-1 善用預數 複製品	, - , - ,	
7-11-1 期。 注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答解成的問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預別、複別強	文字。	
注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預別、複習強	6-11-1 能專	
說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預別、複習強	· · - •	
高-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習品		2. 請學生看 Circle
多與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於四答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用預製、複製強		
少無合性球 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預別、複別強		
(大表單字圖。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強	參與各種課	
6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強	堂練習活動。	
回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預別、複別強		
同學所提的問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強	· ·	字母發音韻文教學
文頁面,說明情境並解釋韻文內容。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強		
6-II-4 認真 完成教師交 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強		
C-11-4 認具		7 1 1 1 1 2 2
完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強	6-II-4 認真	
待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 報文建議動作,指導	- ·	
7-II-1 善用 3. 教師可參考發音 韻文建議動作,指導 4. 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		學生仔細聽並跟讀。
日 11 1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		3. 教師可參考發音
	預習、複習強	
		字生絲百, 人饭馅似

◎2-II-5 能	語。
使用簡易的	4. 請學生看 Task 部
日常生活用	分並完成任務。
語。	歌謠教學
3-II-1 能辨	1. 教師開啟歌謠頁
識 26 個印刷	面,說明國際文化情
體大小寫字	境圖並解釋歌詞意
	現 业 解 件 歌 的 总 義 。
母。	
◎3-II-2 能	2. 教師播放歌謠音
辨識課堂中	檔,請學生仔細聽並
所學的字詞。	跟唱數次,直到學生
4-II-1 能書	熟悉為止。
寫 26 個印刷	3. 教師可參考歌謠
體大小寫字	建議動作或律動影
母。	片,指導學生練習歌
5-II-1 能正	詞的對應動作。
確地認讀與	4. 教師再次播放歌
聽寫 26 個字	謠,請全班學生一起
母。	邊唱邊做動作。
◎5-II-2 在	5. 教師補充國際文
聽讀時,能辨	化相關連結(德國)。
識書本中相	習作
對應的書寫	請學生做第三單元習
文字。	作練習題與學習單。
ステ・ 	1下10万十日十
注於教師的	
, , ,	
説明與演示。 GII 9 珠坛	
6-II-2 積極	
參與各種課	
堂練習活動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-II-4 認真	
完成教師交	

		待了預化了善中訊學了將做 【2-探人歷中的II習學II運的息習II所簡 生一索、程的作 1 複型 1 開訴					
第十四週 Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	【1-辨母◎聽所◎聽教◎聽日語2-出母第1126。1-懂學1-懂室1-懂常。11個領能字 1-世第的11簡用11簡生 1個人實字8 易語9易活 能字上26 的用 能字的的。能的用 說	【域AB AA A	1.說小GSJ字2.跟英3.教作應能及字Hh代 聽簡對聽用適點辨母 I表 懂單話、語當	第暖 第動 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間	作口參量觀樂頭與察評評度。評量量評	【品色】 品色】 是1 是1 是1 是1 是1 是1 是1 是1 是1 是1 是1 是1 是1

◎2-II-3 能	E-I-3 自我	2. 請學生分組討論	
說出課堂中	行為的檢視	並完成本頁任務。	
所學的字詞。	與調整。	3. 教師帶領全班一	
◎2-II-5 能	7,912	起確認答案。	
使用簡易的		課本偵探解謎遊戲書	
日常生活用		教學活動	
日 市 生 石			
_		(Detective Roy)	
3-II-1 能辨		1. 請學生翻開課本	
識26個印刷		的 Detective Roy 偵	
體大小寫字		探解謎遊戲書工具介	
母。		紹頁面,教師說明解	
◎3-II-2 能		謎工具的使用方法。	
辨識課堂中		2. 帶領學生觀察頁	
所學的字詞。		面,請學生一起尋找	
4-II-1 能書		並討論如何解開頁面	
寫 26 個印刷		上的謎題。	
體大小寫字		3. 請學生自行完成	
母。		頁面任務,教師巡視	
5-II-1 能正		課堂,確認學生能完	
確地認讀與		成。	
聽寫 26 個字		字母貼紙書教學活動	
銀為 20 個子 日 母。		<u> 子味知識音数字活動</u> (My ABC Book)	
· ·			
◎5-II-2 在		1. 請學生翻開習作	
聽讀時,能辨		的 My ABC Book, 念出	
識書本中相		字母 Gg 的名稱及其	
對應的書寫		代表單字。	
文字。		2. 請學生字母著色	
6-II-1 能專		並描寫字母代表單	
注於教師的		字。翻到習作貼紙頁	
說明與演示。		面,在虚線框內貼上	
6-II-2 積極		正確的字母代表例字	
參與各種課		貼紙。	
堂練習活動。		3. 請學生看字母,拿	
6-II-3 樂於		出色筆,在字母上創	
回答教師或		作,並將代表單字圖	
同學所提的		全上顏色。 全上顏色。	
門子川便的		至上別し、	

		1		1	T	
	問題。			4. 再依相同步驟,請		
	6-II-4 認真			學生做 Hh, Ii, Jj		
	完成教師交			的部份。		
	待的作業。			5. 請學生上臺進行		
	7-II-1 善用			作品分享。		
	預習、複習強			11 22 23 -1		
	化學習效果。					
	7-11-2 能妥					
	善善 善運用情境					
	中的非語言					
	訊息以幫助					
	學習。					
	9-II-1 能夠					
	將所學字詞					
	做簡易歸類。					
	【生活領域】					
	2-I-6 透過					
	探索與探究					
	人、事、物的					
	歷程,了解其					
	中的道理。					
第十五週 Kk, L1, Mm	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【品德教育】
Unit 4 Winter	1-11-1 能聽		事主要內容	暖身活動	口頭評量	品E3 溝通
Camping	辨 26 個字	Aa-II-1 字	與情節	1. 教師和學生打招	□ 吳 明 重	合作與和諧
Camping	母。	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習所	量	人際關係。
	◎1-II-7 能		用所學字詞。	有學過的字母。	里 觀察評量	ノンボ 卵 小
	聽懂課堂中	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 開啟第四單元故	10000000000000000000000000000000000000	
	· 聽裡缺至下 所學的字詞。			事情境頁面,引導學		
			所学用語,並 作出適當回	事		
	◎1-II-8 能					
	聽懂簡易的	Ac-II-3 第	應。	故事教學		
	教室用語。	二學習階段		1. 引導學生利用故		
	◎1-11-9 能	所學字詞。		事情境章名頁猜想整		
	聽懂簡易的	7 11 4 AT		個故事內容。		
	日常生活用	【生活領		2. 播放故事音檔,請		
	語。	域】		學生仔細聆聽並觀察		

2-II-1 能說	E-I-1 生活	故事情境圖。	
出 26 個字	習慣的養	3. 教師講解故事內	
母。	成。	容,全班一起討論內	
○2-II-3 能		容,並可引導連結學	
說出課堂中	規範的實	生真實生活。	
所學的字詞。		4. 带領全班跟讀本	
◎2-II-5 能	E-I-3 自我	課故事內容的日常用	
使用簡易的	行為的檢視	語。	
日常生活用	與調整。	5. 教師利用 E-Book	
語。		播放故事動畫。	
3-II-1 能辨		6. 完成課本頁面故	
識26個印刷		事理解問題。	
體大小寫字		故事活動角色扮演教	
母。		學	
•			
◎3-II-2 能 ^被		1. 將學生分為幾	
辨識課堂中		組,請各組自行分配	
所學的字詞。		扮演的角色。	
4-II-1 能書		2. 分配完成後,扮演	
寫 26 個印刷		該角色的臺詞需請該	
體大小寫字		學生背誦下來。	
母。		3. 給予各組數分鐘	
5-II-1 能正		彩排時間。	
確地認讀與		4. 各組依序上臺演	
聽寫 26 個字		出。	
彩為 20 個子 母。		Щ	
◎5-II-2 在			
- '			
聽讀時,能辨			
識書本中相			
對應的書寫			
文字。			
6-II-1 能專			
注於教師的			
說明與演示。			
6-II-2 積極			
參與各種課			
堂練習活動。			

		CIIO 444 2-V					
		6-II-3 樂於 回答教師或					
		回合教師 同學所提的					
		問題。					
		n					
		0-11-4 談具 完成教師交					
		元成教師文 待的作業。					
		7-II-1 善用					
		預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-11-2 能妥					
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸類。					
		10人间 为 200 5只					
		【生活領域】					
		2-I-2 觀察					
		生中人、事、					
		物的變化,覺					
		知變化的可					
		能因素。					
第十六週 Kk, Ll, Mm		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【品德教育】
Unit 4 Winter		1-II-1 能聽	域】	說、認讀及描	暖身活動	口頭評量	品 E3 溝通
Camping		辨 26 個字	Aa-II-1 字	寫大小寫字	1. 教師和學生打招	參與度評	合作與和諧
		母。	母名稱。	母 Kk, Ll,	呼,以字母卡複習前	量	人際關係。
		◎1-II-7 能	Aa−II−2 Ep	Mm ∘	一課學過的字母。	觀察評量	
	1	聽懂課堂中	刷品大小寫	2. 能聽、說	2. 教師開啟第四單		
		所學的字詞。	字母的辨識	及辨識大小	元故事情境頁面,複		
		◎1-II-8 能	及書寫。	寫字母 Kk,	習故事內容。		
		聽懂簡易的	Ac-II-3 第	Ll, Mm 的代	3. 教師複習學過的		
		教室用語。	二學習階段	表單字。	教室用語。		
		◎1-II-9 能	所學字詞。	3. 能聽、說	字母音及代表單字教		

聽懂簡易的		教室用語,並	盘	
	7 J. M. K.			
日常生活用	【生活領	作出適當回	1. 教師開啟大小寫	
語。	域】	應。	字母卡【K】【k】,带	
2-II-1 能說	E-I-1 生活		領學生念出字母名 K,	
出 26 個字	習慣的養		K, big K, k, k,	
母。	成。		little k.	
◎2-II-3 能			2. 待學生熟悉字母	
說出課堂中	規範的實		名後,教師介紹 Kk	
所學的字詞。	踐。		的字母音為 [k],並	
◎2-II-5 能	E-I-3 自我		带念數次。	
使用簡易的	行為的檢視		3. 接著,教師開啟	
日常生活用	與調整。		Kk 的單字圖卡及單	
語。			字字卡 kid, 並帶	
3-II-1 能辨			念 frog 數次。	
識26個印刷			4. 教師帶念 K, k,	
體大小寫字			[k], [k], kid, kid	
母。			數次。	
◎3-II-2 能			5. 待學生熟悉後,教	
辨識課堂中			師帶領學生認識字母	
所 職			KK 的筆順。	
1/1/子的于码。 4-II-1 能書			6. 教師再依相同步	
4-11-1			D. 教師丹依相門少 縣,依序帶領學生認	
			္	
體大小寫字				
母。 5 II 1 华工			名、字母音、代表單	
5-II-1 能正			字及其筆順。	
確地認讀與			字母代表單字練習活	
聽寫 26 個字			<u>\$\bullet\$</u>	
母。			1. 請學生翻開本課	
◎5-II-2 在			故事頁面,教師播放	
聽讀時,能辨			故事音檔,引導學生	
識書本中相			看圖聽故事,尋找並	
對應的書寫			圏出圖中隱藏的字母	
文字。			代表單字。	
6-II-1 能專			2. 請學生看 Circle	
注於教師的			and Say 部分。請學生	
說明與演示。			手指著單字,大聲說	

			0.77.0			1 15 -1 1 2 2 2		1
			6-II-2 積極			出找到的字母及字母		
			參與各種課			代表單字圖。		
			堂練習活動。			字母發音韻文教學		
			6-II-3 樂於			1. 教師開啟發音韻		
			回答教師或			文頁面,說明情境並		
			同學所提的			解釋韻文內容。		
			問題。			2. 教師播放 CD,請		
			6-II-4 認真			學生仔細聽並跟讀。		
			完成教師交			3. 教師可參考發音		
			·					
						韻文建議動作,指導		
			7-II-1 善用			學生練習,之後播放		
			預習、複習強			CD,請全班一起邊吟		
			化學習效果。			誦邊做動作。		
			7-II-2 能妥			習作		
			善運用情境			請學生做第四單元習		
			中的非語言			作練習題。		
			訊息以幫助					
			學習。					
			9-II-1 能夠					
			將所學字詞					
			做簡易歸類。					
			120120 20 1 200					
			【生活領域】					
			2-I-2 觀察					
			生中人、事、					
			物的變化,覺					
			知變化的可					
怂!」	V1- I 1 W		能因素。	了廿二五	1 4 旺北口	-	ル 坐	【口法业本】
第十七週	Kk, L1, Mm		【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【品德教育】
	Unit 4 Winter		1-II-1 能聽	域】	常用語,並使	暖身活動	口頭評量	品E3 溝通
	Camping		辨 26 個字	Aa-II-1 字	用於生活中。	1. 教師以字母卡複	參與度評	合作與和諧
		1	母。	母名稱。	2. 能吟唱歌	習學過的字母與筆	量	人際關係。
		•	◎1-II-7 能	Aa-II-2 Ep	謠並聽懂主	順。	觀察評量	【國際教育】
			聽懂課堂中	刷品大小寫	要內容。	2. 教師以單字字卡		國 El 了解
			所學的字詞。	字母的辨識	3. 能聽、說	與單字圖卡複習學過		我國與世界
			◎1-II-8 能	及書寫。	教室用語,並	的字母代表單字。		其他國家的

叶 \	A II O kk	<i>11</i> . 山 立 业 一	0 划分生型火土的		トル 計 紙
聽懂簡易的	Ac-II-3 第	作出適當回	3. 教師複習所有學	3	文化特質。
教室用語。	二學習階段	應。	過的教室用語。		
◎1-II-9 能	所學字詞。		日常用語教學		
聽懂簡易的	_		1. 教師引導學生瞭		
日常生活用	【生活領		解日常用語 A: Line		
語。	域】		up, please. B: I'		
2-II-1 能說	E-I-1 生活		m sorry. °		
出 26 個字	習慣的養		2. 教師播放日常用		
母。	成。		語音檔,請學生仔細		
◎2-II-3 能	E-I-2 生活		聽並跟讀數次。		
說出課堂中	規範的實		3. 請學生兩人一		
所學的字詞。	選。		組,練習本課日常用		
◎2-II-5 能	E-I-3 自我		語。		
使用簡易的	行為的檢視		4. 請學生看 Task 部		
日常生活用	與調整。		分,並完成任務。		
語。	八叻正		歌謠教學		
3-II-1 能辨			1. 教師開啟歌謠頁		
識26個印刷			面,說明國際文化情		
體大小寫字			境圖並解釋歌詞意		
日母。			義。		
◎3-II-2 能			2. 教師播放歌謠音		
辨識課堂中			a, 教師猫放歌碼目 檔, 請學生仔細聽並		
所 職 酥 至 T 。 所 學 的 字 詞。			祖 明 子 生 门 細 聽 业		
			1		
4-11-1 能書			熟悉為止。		
寫 26 個印刷			3. 教師可參考歌謠		
體大小寫字			建議動作或律動影		
母。			片,指導學生練習歌		
5-II-1 能正			詞的對應動作。		
確地認讀與			4. 教師再次播放歌		
聽寫 26 個字			謠,請全班學生一起		
母。			邊唱邊做動作。		
◎5-II-2 在			5. 教師補充國際文		
聽讀時,能辨			化相關連結(冰島)。		
識書本中相			<u>習作</u>		
對應的書寫			請學生做第四單元習		
文字。			作練習題與學習單。		

	6-II-1 創	專				
	注於教師	勺				
	說明與演					
	6-II-2 A					
	參與各種					
	堂練習活					
	6-II-3 绰					
	回答教師					
	同學所提					
	問題。	3				
	6-II-4 部	古				
	完成教師					
	待的作業 7-II-1					
	預習、複習					
	化學習效					
	7-II-2 前					
	善運用情					
	中的非語					
	訊息以幫	力				
	學習。					
	9-11-1 創					
	將所學字					
	做簡易歸	頁。				
	【生活領	或】				
	2-I-2 觀	R				
	生中人、					
	物的變化					
	知變化的					
	能因素。					
第十八週 Kk, L1, Mm	【英語領	或】【英語領	1. 能聽、	第四節課	作業評量	【品德教育】
Unit 4 Winter	1-11-1 創		說、及辨識大	暖身活動	口頭評量	品E3 溝通
Camping	1 辨 26 個字			1. 教師以字母卡複	參與度評	合作與和諧
Comping	母。	母名稱。	Kk, L1, Mm	習字母 Kk, Ll, Mm	量	人際關係。
		能 Aa-II-2 印		的念法及筆順。	里 觀察評量	7 N 1910 14
		NO NO II L	山川八八十丁。	可心仏人丰州	18七1年	

# 144 vm vl/ 1-	717110	0 15 75 155 17		
聽懂課堂中	刷品大小寫			
所學的字詞。	字母的辨識	跟讀簡單的	卡、單字圖卡複習學	
◎1-II-8 能		英文對話。	過的字母代表單字。	
聽懂簡易的	Ac-II-3 第	3. 能聽、說	3. 教師播放音檔,帶	
教室用語。	二學習階段	教室用語,並	領學生複習本課故	
◎1-II-9 能	所學字詞。	作出適當回	事、字母韻文、日常	
聽懂簡易的		應。	用語及歌曲。	
日常生活用	【生活領		Tell Me More 跨域活	
語。	域】		動頁教學	
2-II-1 能說			1. 老師講解並利用	
出 26 個字	習慣的養		本課故事情境引導學	
母。	成。		生進入主題。	
◎2-II-3 能			2. 請學生分組討論	
說出課堂中	規範的實		並完成本頁任務。	
所學的字詞。	溪。 踐。		3. 教師帶領全班一	
◎2-II-5 能			起確認答案。	
	行為的檢視		課本偵探解謎遊戲書	
日常生活用	與調整。		教學活動	
語。	兴明正		(Detective Roy)	
3-II-1 能辨			1. 請學生翻開課本	
識 26 個印刷			1. 調子生翻用 球本 的 Detective Roy 偵	
體大小寫字			探解謎遊戲書工具介	
母。			紹頁面,教師說明解	
◎3-II-2 能			謎工具的使用方法。	
辨識課堂中			2. 带領學生觀察頁	
所學的字詞。			面,請學生一起尋找	
4-11-1 能書			並討論如何解開頁面	
寫 26 個印刷			上的謎題。	
體大小寫字			3. 請學生自行完成	
母。			頁面任務,教師巡視	
5-II-1 能正			課堂,確認學生能完	
確地認讀與			成。	
聽寫 26 個字			字母貼紙書教學活動	
母。			(My ABC Book)	
◎5-II-2 在			1. 請學生翻開習作	
聽讀時,能辨			的 My ABC Book,念出	
·				

	識書本中相		字母 Kk 的名稱及其		
	對應的書寫		代表單字。		
	文字。		2. 請學生字母著色		
	6-II-1 能專		並描寫字母代表單		
	注於教師的		字。		
	說明與演示。		3. 請學生數一數例		
	6-II-2 積極		字圖並寫出數量。		
	參與各種課		4. 再依相同步驟,請		
	少		學生做 L1, Mm 的部		
	6-11-3 樂於		学生做 LI, MIII 的 的 份。		
			• •		
	回答教師或		5. 請學生上臺進行		
	同學所提的		作品分享。		
	問題。				
	6-II-4 認真				
	完成教師交				
	待的作業。				
	7-11-1 善用				
	預習、複習強				
	化學習效果。				
	7-11-2 能妥				
	善運用情境				
	中的非語言				
	訊息以幫助				
	學習。				
	9-11-1 能夠				
	將所學字詞				
	做簡易歸類。				
	【生活領域】				
	2-I-2 觀察				
	生中人、事、				
	物的變化,覺				
	知變化的可				
kk l l vm C III I ' I '	能因素。	The Are Are 1 the mile	hh hh san	在此六二	■ 22 77 7 7 7
第十九週 Gg, Hh, Ii, Jj,	1 【英語領域】	【 英語領 1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養
Kk, Ll, Mm	1 ◎1-Ⅱ-7 能	域】 說、及辨識大	暖身活動	量	教育】

Review 2	斯松细 出 出 由	Aa-II-1 字	小寫字母與	複習第三單元與第四	觀察評量	閱 El 認識
Review 2	聽懂課堂中					
	所學的字詞。	母名稱。	其代表單字。	單元所學字母與字母	口頭評量	一般生活情
	◎1-II-8 能	Aa-II-2 印	2. 能聽懂並	例字。	實作評量	境中需要使
	聽懂簡易的	刷品大小寫	跟讀簡單的	字母大小寫配對活動		用的,以及學
	教室用語。	字母的辨識	英文對話。	1. 請學生翻開		習學科基礎
	◎1-II-9 能	及書寫。	3. 能聽、說	Review 1 複習二單		知識所應具
	聽懂簡易的	⊚Ac-II-1	教室用語,並	元,邊指邊念活動格		備的字詞彙。
	日常生活用	簡易的教室	作出適當回	內的字母。		
	語。	用語。	應。	2. 請學生翻到附件		
	◎2-II-3 能	_		貼紙頁,找出情境圖		
	說出課堂中	簡易的生活		中對應的大小寫字母		
	所學的字詞。			貼一貼。請學生邊貼		
	◎2-II-4 能	· ·		邊念。		
	使用簡易的	二學習階段		3. 教師利用 E-Book		
	教室用語。	所學字詞。		或 Look and Stick		
	◎2-II-5 能	B-II-1 第		情境頁面,帶領全班		
	使用簡易的	二學習階段		學生核對答案。		
	日常生活用	所學字詞及		易混淆字母發音練習		
	語。	句型的生活		活動		
	5-II-1 能正			1. 請學生翻開課本		
	確地認讀與	©C-II-1		Chant With Me 部分,		
	聽寫 26 個字			邊念出字母因邊作動		
	母。	招呼方式。		作。		
	◎5-II-2 在	10 1 1 2		2. 可請學生設計動		
	聽讀時,能辨			作,並念韻文練習。		
	識書本中相			字母及其代表單字配		
	對應的書寫			<u>于中众共代农平于癿</u> 對活動		
	到 恋的 音 為			<u>到 </u>		
	 入于 			Stick, Play and Say		
	注於教師的			部分,邊指邊念活動		
	說明與演示。			格內的字母及其代表 單字。		
	6-II-2 積極					
	參與各種課			2. 請學生翻到附件		
	堂練習活動。			貼紙頁,找出情境圖		
	6-II-3 樂於			中對應的字母代表單		
	回答教師或			字圖並貼上。請學生		

同學所提	的	
問題。	3. 教師利用 E-Book	
6-II-4 認		
完成教師		
一		
7-II-1 善		
預習、複習	 	
化學習效:		
7-II-2 能		
日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本		
訊息以幫」		
學習。	面,將全班分為兩	
◎8-II-1		
了解國內2		
基本的招		
方式。	代表上臺,猜拳決定	
9-II-1 能		
將所學字:		
做簡易歸納		
	格。	
	4. 依上述步驟,每隊	
	輪流派一位學生上臺	
	進行遊戲。最先抵達	
	終點的隊伍獲勝。	
	5. 學生熟悉活動方	
	式後,教師可讓學生	
	兩人一組進行圖板遊	
	戲。	
	經典童話日常用語複	
	翌	
	1. 萌字王翻册 Review 2 複習一單元	
	經典童話故事頁面,	
	給予請學生數分鐘自	
	行閱讀。	

					2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔,請學生仔細聽並		
					看著圖數次。 4. 待學生熟悉後,引導學生跟著大聲吟誦。 習作 持學此份習作 Raview		
第二十週 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, L1, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	1	【◎聽所◎聽教◎聽日語◎說所◎使教◎使日語5-確聽母英1-懂學1-懂室1-懂常。2-出學2-用室2-用常。Ⅱ地寫。領7一堂字8易語9易活 3堂字4易語5易活 讀個域能中詞能的。能的用 能中詞能的。能的用 正與字	【域Aa母Aa刷字及◎簡用◎簡用AC二所B二所句溝◎國招英】-「名-「品母書Ac易語AS語」學學II學學型通C內呼語 「一稱I一大的寫」的。「的。」習字「習字的。II(方領 1。2小辨。」教 1-生 3 階詞 階詞生 1外式字 印寫識 1室 2活 第段。第段及活)。	1. 說小其2.跟英3.教作應能及字表聽簡對聽用適點辨母單懂單話、語當當論與字表聽單話、過與字並的。 說並	請2 第暖複單例 日1. Review 上線節活第所。 用學總片 學學,照快 的一身習元字 帶請 ew 片 學學,照快 正母 複開習用 起射型 單子 總翻習 中	參量觀口實與 察頭作	【教閱一境用習知備 閱育EI般中的學識的 素 認活要以基應詞 整 識情使學

(②5-II-2 在 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・					_		
議書本中相 對應的書寫 文字。 6-11-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-11-2 積極 參與各各種樂 堂練習活動。 6-11-3 鄭於 回答教師或 同學班。 6-11-4 認真 完成教師文 终的作業。 7-11-1 等用 預習、複型果。 7-11-2 能受 習效果。 7-11-2 能妥 善 選別的 是習。 ②8-11-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 ②8-11-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 ②-11-1 能夠 將所學字詢 換簡易歸顫。 (漢籍領域) Ee, Ff, Gg, Hh, 1 (漢籍領域) Ee, Ff, Gg, Hh, 1 (漢籍領域) Ee, Ff, Gg, Hh, 1 (以內配子付出 World 文) 量 (國際教育)		◎5-II-2 在			Review 頁面中隨機挑		
議書本中相 對應的書寫 文字。 6-11-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-11-2 積極 參與各各種樂 堂練習活動。 6-11-3 鄭於 回答教師或 同學班。 6-11-4 認真 完成教師文 终的作業。 7-11-1 等用 預習、複型果。 7-11-2 能受 習效果。 7-11-2 能妥 善 選別的 是習。 ②8-11-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 ②8-11-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 ②-11-1 能夠 將所學字詢 換簡易歸顫。 (漢籍領域) Ee, Ff, Gg, Hh, 1 (漢籍領域) Ee, Ff, Gg, Hh, 1 (漢籍領域) Ee, Ff, Gg, Hh, 1 (以內配子付出 World 文) 量 (國際教育)		聽讀時,能辨			選一個字母與其例字		
野鹿的書寫 文字: 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 李與各種課 堂練習活動。 6-II-3 辦於 回答教師或 同歷過。 6-II-4 認真 完成教師或 同歷過。 6-II-4 認真 完成教師交 符的作業。 7-II-1 暑用 預智 製架。 7-II-1 暑間 預智 製果。 7-II-1 建用情境中的点以幫助 學習 出現幫助 學習 出現幫助 學習 。 ⑥-II-1 能夠 解所學字詞 、		識書本中相			寫在紙上不讓學生看		
文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 愛練習活動。 6-II-4 認真 完成教師或同學所。 6-II-4 認真 完成教師或問學所。 1-II-4 認真 完成教師表 中等與用情境 中的非語言 訊息以。 7-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能 「新國城」 Ee, Ff, Gg, Hh, 1 ⑤[1-II-7 能 域] [英語領 版別, 及辨識大 Wonderful World 文 量 國際教育							
6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極 參與終習活動。 6-11-3 轉於 回答教師提的問題。 6-11-3 轉於 回答教師提的問題。 6-11-4 認真 完成教師業。 7-11-1 舊習 強型強化。 7-11-1 舊習 強型性化學習 2 就是 2 等的 2 能 2 能 3 能 4 能 4 能 5 能 5 能 5 无 6 是 5 能 5 能 5 能 5 能 5 能 5 能 5 能 5 能 5 能 5					1		
注於數師的		- •					
現明與演示。 6-11-2 積極 零與各種課 堂練習活動。 6-11-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-11-4 認真 完成教師交 符的作業 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-11-2 能妥 善達理用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習上1-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-11-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-11-1 能 「養語領域」		-					
6-11-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-11-3 樂於 回答新成的 同學題。 6-11-4 認真 完成教師案。 7-11-1 善用 預習 複習強 化學習 數果。 7-11-2 能妥 善連用情境 中的非語言 就息以需 學習。 ②8-11-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-11-1 能夠 將所學字詞 做簡易辦類。 第一11 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-11-1 能夠 將所學字詞 做簡易辦類。 (基本) 第一11 第一1 第一1 第一1 第一1 第一1 第一1 第一1 第一1 第一1					0. 相對的政治技術		
第典各種課 登樂者活動。6-II-3 師或 同學所提的 同題。 認真完成教師変 行一II-1 認真完成教師変 行一II-2 能 習強 化學習效果。 7-II-1 作門 情境 中的息型器。 1-1 作門 情境 中的息型器。 1-1 能 了解語 的招呼方式。 9-II-1 能 列所學習的 做簡易解析。							
全練習活動。 6-I1-3 樂於 □○答教 #或 □○學教提的 問題。 6-I1-4 認真 完成教業。 7-I1-1 善習強 化學習發製。 7-I1-2 能妥 善運用情語言 訊息以習。 □○8-I1-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-I1-1 能 與將所學字詞 做簡易歸類。 (英語領域) [英語領域] [本語表示 [本語表示 [本語表示] [本語表示 [本語表示] [本語表示 [本語表示] [本語表示 [本語表示] [本語表示] [本語表示 [本語表示] [本語表示] [本語表示 [本語表示] [本語表示] [本語表示] [本語表示] [本語表示] [本語表示 [本語表示] [本語							
6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善							
回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 符的作業。 7-II-1 轉用 預習、複習強 化學習數果。 7-II-2 能學習 學習出情境 中的非語言 訊息以幫助 學習出所學解國內外 基本的的招呼 方式。 9-II-1 能 了解國內外 基本的紹呼 方式。 第一所學字詞 簡簡易歸類。 【英語領域】 Ee, Ff, Gg, Hh, 1 ② 1. 能聽、 第一節課 Wonderful World 文 量 國 E1 了解		7					
同學所提的 問題。		•					
問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習 複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以 學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易輔填。 【英語領域】 【英語領域】 【英語領域】 【文語領 1. 能聽、 第一節課 與信 學問表 與信 學問表 以及辨識大 Wonderful World 文 量 國民1 了解							
6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習 複單 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非幫助 學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 【英語領域】 Ee, Ff, Gg, Hh, 1 ◎1-II-7 能 域) 处别、及辨識大							
完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習 強習 操 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 優簡易歸類。 医傳屬,所學字詞 使簡易歸類。 医傳屬,所學字詞 使問人外 基本的招呼 方式。 9-II-7 能 類所學字詞 做問人外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做問人外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做問人外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做問人外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做問人外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做問人外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做問人子 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 所所學之詞 做問人子 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 所所學之詞 做問人子 基本的招呼 一種子 一種子 一種子 一種子 一種子 一種子 一種子 一種子							
(存的作業。							
7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語幫助 學習。 ⑥8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 () () () () () () () () () () () () () (完成教師交					
7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語幫助 學習。 ⑥8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 () () () () () () () () () () () () () (待的作業。					
預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以 ® 08-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 第二十一週 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, 1 ◎1-II-7 能 域】 第一節課							
CL學習效果。							
7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 第二十一週 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, 1 ◎1-II-7 能 域】 【英語領 1. 能聽、 第一節課							
第三十一週 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, 【英語領域】 【英語領域】 【文語領域】 【文語領域】 【文語領域】 【文語領域】 【文語領域】 【文語領域】 【文語領域】 【文語(数】 第一節課 图 [图際教育] 图 [图 [图 []]] 图 []							
中的非語言 訊息以幫助 學習。 ⑥8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 第二十一週 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, 1 ◎1-II-7 能 域】 1. 能聽、 家與度評 【國際教育】 或 2. 以 2. 以 3. 以 3. 以 4. 以 4. 以 5. 以 5. 以 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6							
訊息以幫助 學習。 ②8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 第二十一週 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, 1 ②1-II-7 能 域】 【英語領 1. 能聽、 完全, Ff, Gg, Hh, 1 ③1-II-7 能 域】 3. 能聽、 ②1-II-7 能 域】 3. 能聽、 ②2 3. 能聽、 ②3 3. 能聽、 ②4 3. 能聽、 ②6 3. 能聽、 ③6 3. 能聽、 ③7 3. 能聽、 ③8 4. 能聽、 ③8 4. 能聽、 ③8 5. 能認、 ③8 5.							
學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 第二十一週 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, 1 ◎1-II-7 能 域】 【英語領域】 ②1-II-7 能 域】 【次語領域】 □1-II-7 能 域】 ②1-II-7 能							
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○							
了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 第二十一週 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, 1 ◎1-II-7 能 域】 1. 能聽、 第一節課 參與度評 【國際教育】 ②1-II-7 能 域】 3. 发辨識大 Wonderful World 文 量 図E1 了解							
基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 第二十一週 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, I ◎1-II-7 能 域】 【英語領域】 【英語領 說、及辨識大 Wonderful World 文 量 図 E1 了解							
方式。							
9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。							
#所學字詞 做簡易歸類。 第二十一週 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, 1 ◎1-II-7 能 域】 【英語領 1. 能聽 \ 第一節課		-					
数簡易歸類。							
第二十一週 Aa, Bb, Cc, Dd, 【英語領域】【英語領 1. 能聽、 第一節課 參與度評 【國際教育】 Ee, Ff, Gg, Hh, 1 ◎1-II-7 能 域】 說、及辨識大 Wonderful World 文 量 國 E1 了解							
Ee, Ff, Gg, Hh, 1 ◎1-II-7 能 域】 說、及辨識大 Wonderful World 文 量 國 E1 了解							
	Ee, Ff, Gg, Hh, 1		域】			量	
Ii, Jj, Kk, Ll, Mm聽懂課堂中Aa-II-1 字小寫字母與化活動教學觀察評量我國與世界	Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母與	化活動教學	觀察評量	我國與世界

Wonderful World	所學的字詞。	母名稱。	其代表單字。	1. 請學生翻開課本	口頭評量	其他國家的
Wonderful World	◎1-II-8 能	Aa-II-2 印	2. 能聽懂並	Wonderful World 頁	實作評量	文化特質。
	聽懂簡易的	刷品大小寫	跟讀簡單的	面。	貝仆叫里	人们有具
	報酬 教室用語。	字母的辨識	英文對話。	2. 教師引導學生思		
	◎1-II-9 能	及書寫。	3. 能聽、說	考臺灣相關節慶活動		
	聽懂簡易的		教室用語,並	的表現方式。		
	斯堡间勿的 日常生活用	簡易的教室	作出適當回	3. 全班討論自身經		
	語。	用語。	應。	· 主班的冊日才經 驗。		
	◎2-II-3 能	©Ac-II-2		4. 教師開啟 E-book		
	說出課堂中	簡易的生活		教授其他文化資訊。		
	所學的字詞。	用語。		教室用語總複習活動		
		Ac-II-3 第		1. 請學生翻開 Final		
	使用簡易的	二學習階段		Review 總複習單元,		
	教室用語。	一字自陷权		邊指照片教室用語邊		
	②2-II-5 能	カーII-1 第		念。		
	使用簡易的	二學習階段		2. 找一位自願的學		
	日常生活用	一子 目 目 校 所學字詞及		生出來站到講臺上發		
	語。			, 生山水山到 時至上級 號司令, 全班站起		
	5-II-1 能正	溝通。		來,聽到該教室用語		
	確地認讀與	\bigcirc C-II-1		就要做出相對應的動		
	聽寫 26 個字	國內(外)		, 机安成山柏到 恋的 到 作。		
	^乖 ○ 20 四于	招呼方式。		3. 練習數次後,改變		
	◎5-II-2 在	10 1 1/1 1/		遊戲方式為老師說。		
	聽讀時,能辨			4. 每次發號司令		
	識書本中相			時,教室用語之前一		
	對應的書寫			定要加上老師說,學		
	文字。			生才可以做出相對應		
	6-II-1 能專			的動作。		
	注於教師的			5. 做錯的同學必須		
	說明與演示。			坐下停止遊戲。		
	品分类演示。 6-II-2 積極			6. 最後站著的同學		
	參與各種課			後勝。		
	学典 召程 中華 中華 中華 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日			習作		
	全然自佔勤。 6-II-3 樂於			<u>自作</u> 請學生做習作 Final		
	回答教師或			Review 的練習題。		
	回答教師 或 同學所提的			NOVIEW 明系 白皮。		
	門字川便的					

問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-II-1 善用		
預習、複習強		
化學習效果。		
7-II-2 能妥		
善運用情境		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		
Š-II-1 能		
了解國內外		
基本的招呼		
方式。		
9-II-1 能夠		
將所學字詞		
做簡易歸類。		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立和美國民小學 111 學年度第二學期 二 年級校訂課程語言與文化 英語 Hooray 4

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能聽說說說 2. 能聽說說 3. 能聽懂fish." 4. 能聽懂fish." 5. 能聽懂word 能聽下, I'm I ② Let's go. ③ Put it down. ④ This is for y 6. 能聽明字說出 6. 能聽明字說出 8. 能聽聽明課之 10. 樂於	母 Nn-Zz 正確的表 大小寫字母 Nn-Zz 使用教室用語: Point to the w 使用日常用語: ate. / Pick it up. you. Units 1-4的歌 及教室用語,並作 字 1-15。	書寫位置,並以正確 2 的代表單字。 Raise your hand, Ford "fish."。 謠。		Put your hand down , please. 3 Circle the
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡 英-E-B1 具備入門的 英-E-C2 積極參與課 英-E-C3 認識國內外 生活-E-A2 學習各種	易英語文訊息的 聽、說、讀、寫 內英語文小組學 主要節慶習俗及 探究人、事、物質	能力,能運用基本邏 英語文能力。在引導 習活動,培養團隊合 風土民情。 的方法並理解探究後	輯思考策略提完下,能運用所 作精神。 所獲得的道理	策略,強化個人英語文能力。 升學習效能。 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ,增進系統思考與解決問題的能力。 重探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行

(週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
教學進度	业组出二户 60	公业	學習	重點	銀羽口基	组织工和	亚里十上	融入議題
				課程架	構			
重大議題融入	【科E1 元子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	化的 情紙 知 界的質樣 中閱 培 他樣	行。 慢性與差異性。 中需為 是 東大明 中期 中期 中期 中期 中期 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中	以及學習學科 、舌、觸覺及 質。	心靈對環境感			
		的算術技物與生 物與生 見的河	操作能力、並能 態。 流與海洋資源,	指認基本的用	ジ體與相對關係	並能將數學語言運用於 ,在日常生活情境中,		
	健體-E-A3 具備擬2	刃且多 ラ 定基本 的	的運動與保健計	畫及實作能力	力,並以創新思	,並能同理與尊重他人 考方式,因應日常生活(識及包容文化的多元性	情境。	

1. 能吟唱字母歌曲並建

第一節課 暖身活動 作業評量 【閱讀素養口頭評量 教育】

【英語領域】 【英語領 1-II-1 能聽 域】

開學預備暖身操 ABC Song、

第一週

Classroom Song \ Number Song	辨 26 個字 母。	Aa-II-1 字 母名稱。	立字母的基 本概念。	1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。	參與度評 量	閱 El 認識 一般生活情
	◎1-Ⅱ-7 能	Aa−II−2 Ep	2. 能吟唱數	默契建立	遊戲評量	境中需要使
	聽懂課堂中	刷品大小寫	字歌曲及認	1. 發下課本並指導	觀察評量	用的,以及學
	所學的字詞。		讀數字	學生完成姓名欄填		習學科基礎
	2-II-1 能說	及書寫。	1-15 •	寫。		知識所應具
	出 26 個字 母。	Ac-II-3 第 - 與羽毗矶	3. 能吟唱教	2. 班級常規建立與 說明,例如:發言前		備的字詞彙。
	3-II-1 能辨	二學習階段 所學字詞。	室用語歌曲 並能聽懂教	洗明,例如,發言則 先舉手、上課時專心		
	識 26 個印刷	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	亚 肥 縣 厘 教 室 用 語。	题講。		
	體大小寫字	【數學領	主川田	認識字母		
	母。	域】		請學生翻開本冊課本		
	◎3-II-2 能	N-1-1 一百		ABC Song,簡單介紹		
	辨識課堂中	以內的數。		字母的名稱及順序,		
	所學的字詞。			讓學生建立基本的字		
	4-II-2 能書			母概念。		
	寫自己的姓			字母歌教學		
	名。			教師播放音檔,全班		
	6-II-1 能專			仔細聽並跟唱數次,		
	注於教師的			待學生熟悉歌曲後,		
	說明與演示。			可讓學生挑戰卡拉		
	6-11-2 積極			版。		
	參與各種課 堂練習活動。			教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊		
	6-II-3 樂於			I. 萌字生翻用本刊 課本 Classroom		
	回答教師或			Song,介紹教室用		
	同學所提的			語,並帶全班一起跟		
	問題。			念。		
	6-II-4 認真			2. 以動作方式解釋		
	完成教師交			各句教室用語的意		
	待的作業。			思。		
	7-11-1 善用			3. 播放歌曲音檔,請		
	預習、複習強			學生仔細聽並跟唱數		
	化學習效果。			次,直至熟悉。		
	7-II-2 能妥			4. 參考律動影片,指		
	善運用情境			導學生練習。 5 天 () () () () ()		
	中的非語言			5. 再次播放音檔,全		

	學習 【數 n-I-1 一 一 一 一 一 行 作 , 據 , 據	學領域】 理解 以內數		班作 6. 後拉數1. 課單帶 2. 仔直 3. 後拉人請介介總教請字及起。待可。歌學即數一方子播聽熟學讓 紹翻面冊 明聆,歌學學學翻 Song 2 生學 學翻 Yau 對一一。		
第二週 開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、 Number Song	1-II- 辨 26 母 01-I 1 簡學 1-I 出母 2-II- 出母 3-II-	母名稱。I-7 能Aa-II-2 印果堂中刷品大小寫內字詞。字母的辨識1 能說及書寫。	本概念。 2. 能吟唱數 字歌曲及認 讀數字 1-15。 3. 能吟唱教	第身活動 1. 数 2. 数 4. 数 4. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5	作口參量遊觀 解評 景區 解評 量量 評 量量	【教閱一境用習知備 讀】認活要以基應詞 說活要及礎具彙 。

體大小寫字	【數學領	認識字母	
母。	域】	請學生翻開本冊課本	
◎3-II-2 能	N-1-1 一百	ABC Song,簡單介紹	
辨識課堂中	以內的數。	字母的名稱及順序,	
所學的字詞。	21114132	讓學生建立基本的字	
4-II-2 能書		母概念。	
寫自己的姓		字母歌教學	
名。		教師播放音檔,全班	
6-II-1 能專		仔細聽並跟唱數次,	
注於教師的		待學生熟悉歌曲後,	
說明與演示。		可讓學生挑戰卡拉	
6-11-2 積極		版。	
多與各種課		教室用語歌教學	
学典 召程 全練習活動。		1. 請學生翻開本冊	
6-II-3 樂於		課本 Classroom	
回答教師或		Song,介紹教室用	
同學所提的		語,並帶全班一起跟	
問題。		念。	
6-11-4 認真		2. 以動作方式解釋	
完成教師交		各句教室用語的意	
一元 成 教 研 交 一 持 的 作 業 。		一	
7-11-1 善用		3. 播放歌曲音檔,請	
預習、複習強		學生仔細聽並跟唱數	
, 頂首、複音烛 化學習效果。		字生行細態业 此	
7-II-2 能妥		X	
善選用情境		等學生練習。 「	
中的非語言		5. 再次播放音檔,全	
訊息以幫助		班一起邊唱邊做動	
學習。		作。	
子白°		6. 待學生熟悉歌曲	
【數學領域】		後,可讓學生挑戰卡	
n-I-1 理解		拉版。	
一千以內數		型版。 數字歌教學	
的位值結		<u> </u>	
構,據做為四			
博·據做為四 則運算之基		課本 Number Song,簡 單介紹數字 1-15,並	
礎。		帶全班一起跟念。	

第三週 Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late	【1-辨母◎聽所◎聽教◎聽日語-出母◎說所◎使 第1-16 第1-	2. 能正確運用所學字司。 3. 能聽、說所學用語,並作出適當的 作出適當的應。 2. 開啟第一時內內 2. 開啟第一時內內 3. 能聽、前 4. 對學生利用 4. 對學生有 5. 對學生有 6. 對學生有 6. 對學生有 6. 對學生有 6. 對學生有 6. 對學生的 6. 對學	作口參量觀 業頭與 評 量量評 量	【科平技途式【品生德科·El 帝祖 德 智。 智利· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
---	--	--	-------------------	--

日常生活用語。	5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。
3-II-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字	學 1. 將學生分為幾
母。 □ 3-II-2 能 辨識課堂中	組,請各組自行分配 扮演的角色。 2. 分配完成後,扮演
所學的字詞。 4-II-1 能書 寫 26 個印刷	該角色的臺詞需請該 學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘
體大小寫字 母。 5-II-1 能正	彩排時間。 4. 各組依序上臺演 出。
確地認讀與 聽寫 26 個字	教室用語教學 1. 教師引導學生瞭
母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨	
識書本中相 對應的書寫 文字。	的動作。 2. 教師播放教室用 語音檔,請學生仔細
6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。	聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進 行教室用語的 TPR
6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。	練習。
6-II-3 樂於 回答教師或	
同學所提的 問題。 6-II-4 認真	
完成教師交 	
預習、複習強	

			化7-善中訊學9-將做 【n-時用學2 情語幫 能字歸 數 1-刻單效能境語幫 能字歸 領 認間。果妥境言助 夠詞類 域識常					
第四週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late	1	【◎聽所◎聽教◎聽日語◎說所◎使教◎使日語5確語1-懂學1-懂室1-懂常。2-出學2-用室2-用常。Ⅱ地領7一堂字8易語9易活 3堂字4易語5易活 讀遠能中詞能的。能的用 能中詞能的。能的用 正與	【城A母A刷字及A二所 【城N·時英】1名1品母書1學學 數】1間語 1. 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.說小Nn 2.說大Nn的代3.跟英4.音懂能讀字O的聽為了,發表能讀文能韻主聽、母內聽及字,及字懂單話誦並內、寫 Pp、辨母P其。並的。發聽容大。 識	第暖1.呼一2.事事3.教字學1.卡學2.名的帶3.字配字 一身教以學啟頁。複語及 學卡字過期,一個別方 學中學的一面習。 性複母元複過過, 學中字過期,一個別方 學中學的一面習。 大學大學的一面習。 大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學	作口參量實觀作寫與作案語度,評評度,評評與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【科平技途式【品生德科E1 常品運 德 習。好了見的作 教良慣解科用方 育好與

聽寫 26 個字 次。 4. 教師帶念 N, n, 母。 ◎5-II-2 在 [n], [n], nurse, 聽讀時,能辨 nurse 數次。 5. 教師示範字母 Nn 識書本中相 對應的書寫 正確的書寫位置及筆 順,並請學生跟著教 文字。 6-II-1 能專 師書空練習。 注於教師的 6. 教師再依相同步 說明與演示。 驟,依序帶領學生認 6-II-2 積極 識 0o, Pp 的字母 參與各種課 名、字母音、代表單 字及其筆順。 堂練習活動。 6-II-3 樂於 7. 請學生看 Circle 回答教師或 and Say 部分,引導學 同學所提的 生尋找並圈出本課故 問題。 事頁面中隱藏的大小 6-II-4 認真 寫字母及說出學過的 字母代表單字。 完成教師交 字母音及代表單字練 待的作業。 7-II-1 善用 習活動 1. 請學生翻開本課 預習、複習強 化學習效果。 故事頁面,教師播放 7-II-2 能妥 故事音檔,引導學生 善運用情境 看圖聽故事。 中的非語言 2. 教師引導學生尋 訊息以幫助 找並圈出圖中隱藏的 學習。 字母代表單字。 9-II-1 能夠 3. 教師播放音檔,請 學生手指著字,大聲 將所學字詞 做簡易歸類。 跟讀。 字母發音韻文教學 【數學領域】 1. 教師開啟發音韻 n-I-9 認識 文頁面,說明情境並 時刻與間常 解釋韻文內容。 用單位。 2. 教師播放 CD,請 學生仔細聽並跟讀。

第五週 Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late	1	【◎聽所◎聽教◎聽日語◎說所◎使 英1-懂學1-懂室1-懂常。2-出學-用 領7-堂字-易語-9易活 -3堂字-4易號-9号活 -3堂字-4易語 -9 易活 -3堂字-4易的。能的用 能中詞能的	【域A母A刷字及◎簡用◎簡用Ac二英】I-名-I品母書Ac易語Ac易語I-學語 I-稱I-大的寫-I的。-I的。-B習 I-智 字 印寫識 1室 2活 第段	1.常用2.謠要3.教作應能語生吟懂。、語出當說並內能語當問題,活唱懂。、語當說一一時,如此	3. 韻學CD誦 習 請作 第暖 1. 習順 2. 與的 3. 教日 1. 解 1. 2. 語教建練請做 生習節活師的 師圖代額語語內 做題課動以字 單複單學 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	參量觀口實與 察頭作 量量量	【科平技途式【品生德【國國多科E1日產與。品E1活行國E4 來了見的作 教良慣 教了化。育解科用方 育好與 育解的
		日常生活用 語。	簡易的教室 用語。		教室用語。 日常用語教學		德行。 【國 際教育 】
	1	說出課堂中 所學的字詞。 ◎2-II-4 能	簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第		解日常用語 Sorry, I'm late.。 2. 教師播放日常用		國際文化的
		使用簡易的 教室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的	二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第 二學習階段		語音檔,請學生仔細 聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一 組,練習本課日常用		
		日常生活用 語。 5-II-1 能正	一 所學字詞及 句型的生活 溝通。		語。 4. 請學生看 Task 部分,一起討論使用本		
		確地認讀與 聽寫 26 個字 母。	【數學領域】		課日常用語的時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁		
		◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相	N-1-6 日常 時間用語。		面,說明國際文化情 境圖並解釋歌詞意 義。		

		對應的書寫			2. 教師播放歌謠音		
		到 應 的 青 局 文字。			4. 教師播放歌謠音 檔,請學生仔細聽並		
		6-II-1 能專			跟唱數次,直到學生		
		注於教師的			熟悉為止。		
		說明與演示。			3. 教師可參考歌謠		
		6-II-2 積極			建議動作或律動影		
		參與各種課			片,指導學生練習歌		
		堂練習活動。			詞的對應動作。		
		6-II-3 樂於			4. 教師再次播放歌		
		回答教師或			謠,請全班學生一起		
		同學所提的			邊唱邊做動作。		
		問題。			5. 教師補充國際文		
		6-II-4 認真			化相關連結(瑞士)。		
		完成教師交			教室用語教學		
		待的作業。			1. 教師引導學生瞭		
		7-II-1 善用			解教室用語 Put your		
		預習、複習強			hand down,		
		化學習效果。			please.,並示範對應		
		7-II-2 能妥			的動作。		
		善運用情境			2. 教師播放教室用		
		中的非語言			語音檔,請學生仔細		
		訊息以幫助			聽並跟讀數次。		
		學習。			3. 教師帶領學生進		
		9-11-1 能夠			行教室用語的 TPR		
		將所學字詞			練習。		
		做簡易歸類。			習作		
		风间勿即热			<u>目 r</u> 請學生做第一單元習		
		【數學領域】			· 明子王 版		
		n-I-9 認識			17、外自及共子自丰。		
		時刻與間常					
- 第一川 No No Do		用單位。	了女女好	1 化肽。	第四	各的应证	【初开新女】
第六週 Nn, Oo, Pp		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	參與度評	【科技教育】
Unit 1 Don't Be		◎1-II-7 能	域】	說、認讀及辨	暖身活動	量	科EI 了解
Late	1	聽懂課堂中	Aa-II-1 字	識大小寫字	1. 教師以字母卡複	觀察評量	平日常見科
		所學的字詞。 ②1 II 9 #	母名稱。	母 Nn, Oo,	習字母 Nn, Oo, Pp	口頭評量	技產品的用
		◎1-II-8 能 時間第1/4	Aa-II-2 印	Pp。	的念法及筆順。	實作評量	途與運作方
		聽懂簡易的	刷品大小寫	2. 能聽、說	2. 教師以單字字		式。

教室用語。	字母的辨識	及辨識大小	卡、單字圖卡複習學	【品德教育】
◎1-II-9 能	及書寫。	寫字母 Nn,	過的字母代表單字。	品 El 良好
聽懂簡易的	⊚Ac-II-1	Oo, Pp 的發	3. 教師播放音檔,帶	生活習慣與
日常生活用	簡易的教室	音及其代表	領學生複習本課故	德行。
語。	用語。	單字。	事、字母發音韻文、	
◎2-II-3 能	⊚Ac−II−2	3. 能聽懂並	日常用語及歌謠。	
說出課堂中	簡易的生活	跟讀簡單的	Tell Me More 跨域活	
所學的字詞。	用語。	英文對話。	動頁教學	
◎2-II-4 能	Ac-II-3 第	4. 能聽、說	1. 老師講解並利用	
使用簡易的	二學習階段		本課故事情境引導學	
教室用語。	所學字詞。	作出適當回	生進入主題。	
②2-II-5 能	B-II-1 第	應。	2. 請學生分組討論	
使用簡易的	二學習階段	//3	並完成本頁任務。	
日常生活用	一 學字詞及		3. 教師帶領全班一	
語。	向型的生活		起確認答案。	
5-II-1 能正	溝通。		課本偵探解謎遊戲書	
確地認讀與	件地		<u> </u>	
聽寫 26 個字	【數學領		(Detective Roy)	
母。	域】		1. 請學生翻開課本	
◎5-II-2 在	N-1-6 日常		的 Detective Roy 偵	
聽讀時,能辨	時間用語。		探解謎遊戲書工具介	
識書本中相	4.4 (14) \(\) \(紹頁面,教師說明解	
對應的書寫			謎工具的使用方法。	
文字。			2. 带領學生觀察頁	
6-II-1 能專			面,請學生一起尋找	
注於教師的			並討論如何解開頁面	
說明與演示。			上的謎題。	
6-11-2 積極			3. 請學生自行完成	
參與各種課			頁面任務,教師巡視	
堂練習活動。			課堂,確認學生能完	
6-II-3 樂於			成。	
回答教師或			字母貼紙書教學活動	
同學所提的			(My ABC Book)	
問題。			1. 請學生翻開習作	
6-II-4 認真			的 My ABC Book, 念出	
完成教師交			字母 Nn 的名稱及其	
元 成 级 叫 文 一 待 的 作 業 。			代表單字。	
カルルナ			NATI	

		7-預化7-善中訊學9-將做 【n-時用1、習9-11運的息習II所簡 數I-刻單-1、習9-用非以。1學易 學9與位善			2. 色字 3. 面字 4. 學份 5. 作 <u>教</u> 1. 解的 教檔跟師 是字符 點點。相 600, 是字 3. 面字 4. 學份 5. 作 <u>教</u> 2. 語聽 3. 行練 署單 頁例 請 600, 是。 *** *** *** *** *** *** *** *** *** *		
第七週 Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	【1-辨母◎聽所◎聽教◎聽日語語1 個 1	【域ABJAAJAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA	1.事與2.用3.所作應能要節正學聽語當當不確詞說,回當認可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	第 第 第 9 1 1 1 1 1 1 1 1	作口參量觀業頭與 察評評度 評量量評 量	【户五知耳觸對的戶B3的培鼻及境力的培鼻及境力。 以應該 以應。

2-II-1 能說	C-I-1 事物	個故事內容。	
出 26 個字	特性與現象	2. 播放故事音檔,請	
母。	的探究。	學生仔細聆聽並觀察	
◎2-II-3 能	C-I-2 媒材	故事情境圖。	
說出課堂中	特性與符號	3. 教師講解故事內	
玩山 所學的字詞。		容,全班一起討論內	
	*		
◎2-II-5 能 # B 答 B //		容,並可引導連結學	
使用簡易的	F-I-1 工作	生真實生活。	
日常生活用	任務理解與	4. 帶領全班跟讀本	
語。	工作目標設	課故事中的日常用	
3-II-1 能辨	定的練習。	語。	
識26個印刷		5. 教師利用 E-Book	
體大小寫字		播放故事動畫。	
母。		故事活動角色扮演教	
◎3-II-2 能		學	
辨識課堂中		1. 將學生分為幾	
所學的字詞。		組,請各組自行分配	
4-II-1 能書		扮演的角色。	
寫 26 個印刷		2. 分配完成後,扮演	
體大小寫字		該角色的臺詞需請該	
母。		學生背誦下來。	
5-II-1 能正		3. 給予各組數分鐘	
確地認讀與			
		彩排時間。	
聽寫 26 個字		4. 各組依序上臺演	
母。		出。	
◎5-II-2 在		教室用語教學	
聽讀時,能辨		1. 教師引導學生瞭	
識書本中相		解教室用語 Point to	
對應的書寫		the word	
文字。		"fish.",並示範對	
6-II-1 能專		應的動作。	
注於教師的		2. 教師播放教室用	
說明與演示。		語音檔,請學生仔細	
6-II-2 積極		聽並跟讀數次。	
參與各種課		3. 教師帶領學生進	
堂練習活動。		行教室用語的 TPR	
6-II-3 樂於		練習。	
5 11 5 /1/41		MI- EI	

<u> </u>			П			
	回答教師或					
	同學所提的					
	問題。					
	6-II-4 認真					
	完成教師交					
	九队教师父					
	待的作業。					
	7-11-1 善用					
	預習、複習強					
	化學習效果。					
	7-11-2 能妥					
	善運用情境					
	中的非語言					
	訊息以幫助					
	學習。					
	9-II-1 能夠					
	將所學字詞					
	做簡易歸類。					
	7.51.4 24 1 7 2 1					
	【生活領域】					
	2-I-3 探索					
	生活中的					
	人、事、物,					
	並體會彼此					
	之間會相互					
	影響。					
	3-I-1 願意					
	參與各種學					
	習活動,表現					
	好奇與求知					
	探究之心。					
	4-I-1 利用					
	各種生活的					
	媒介與素材					
	進行表現與					
	創作,喚起豐					
	富的想像力。					
第八週 Qq, Rr, Ss	1 【英語領域】	【英語領 1	. 能聽、	第二節課	作業評量	【戶外教育】
カ/V型 V/L, I/L, US	1 大市領域』	【 大 市 识 1	. ル 郷 `	ケード环	11 未 町 里	【厂 汀 秋 月 】

П., О. О. 1	1 TT 1 /1	. 10 🔻	10 1t +> 1	-0 4 V 4.		4 F0 7 F
Unit 2 Colors	1-II-1 能聽	域】	說、讀、寫大	暖身活動	口頭評量	户E3 善用
	辨 26 個字	Aa-II-1 字	小寫字母	1. 教師和學生打招	參與度評	五官的感
	母。	母名稱。	Qq, Rr, Ss °	呼,以字母卡複習前	量	知,培養眼、
	◎1-II-7 能	Aa−II−2 Ep	2. 能聽、	一課學過的字母。	觀察評量	耳、鼻、舌、
	聽懂課堂中	刷品大小寫	說、讀及辨識	2. 開啟第二單元故		觸覺及心靈
	所學的字詞。	字母的辨識	大小寫字母	事情境頁面,複習故		對環境感受
	◎1-II-8 能	及書寫。	Qq, Rr, Ss	事內容。		的能力。
	聽懂簡易的	Ac-II-3 第	的發音及其	3. 教師複習學過的		
	教室用語。	二學習階段	代表單字。	教室用語。		
	◎1-II-9 能	所學字詞。	3. 能聽懂並	字母音及代表單字教		
	聽懂簡易的		跟讀簡單的	<u>學</u>		
	日常生活用	【生活領	英文對話。	1. 教師將 Qq 字母		
	語。	域】	4. 能吟誦發	卡貼在黑板上,帶領		
	2-II-1 能說	C-I-1 事物	音韻文並聽	學生念字母名數次。		
	出 26 個字	特性與現象	懂主要內容。	2. 待學生熟悉字母		
	母。	的探究。		名後,教師介紹 Qq		
	◎2-II-3 能	C-I-2 媒材		的字母音為 [kw],並		
	說出課堂中	特性與符號		带念數次。		
	所學的字詞。	表徵的使		3. 接著,教師開啟單		
	◎2-II-5 能	用。		字圖卡及單字字卡		
	使用簡易的	F-I-1 工作		quiet , 搭配字母卡		
	日常生活用	任務理解與		Qq ,带念 quiet 數		
	語。	工作目標設		次。		
	3-II-1 能辨	定的練習。		4. 教師帶念 Qq, Qq,		
	識26個印刷			[kw], [kw], quiet,		
	體大小寫字			quiet 數次。		
	母。			5. 教師示範字母 Qq		
	◎3-II-2 能			正確的書寫位置及筆		
	辨識課堂中			順,並請學生跟著教		
	所學的字詞。			師書空練習。		
	4-II-1 能書			6. 教師再依相同步		
	寫 26 個印刷			驟,依序帶領學生認		
	體大小寫字			識 Rr, Ss 的字母		
	母。			名、字母音、代表單		
	5-II-1 能正			字及其筆順。		
	確地認讀與			7. 請學生看 Circle		
	聽寫 26 個字			and Say 部分,引導學		
	313 My 10 111 1	1		114 Day 51 /1 119 T	1	

生尋找並圈出本課故 母。 ◎5-II-2 在 事頁面中隱藏的大小 聽讀時,能辨 寫字母及說出學過的 字母代表單字。 識書本中相 字母音及代表單字練 對應的書寫 文字。 習活動 6-II-1 能專 1. 請學生翻開本課 注於教師的 故事頁面,教師播放 說明與演示。 故事音檔,引導學生 6-II-2 積極 看圖聽故事,拿出紅 參與各種課 色妙妙鏡尋找並圈出 堂練習活動。 圖中隱藏的字母代表 6-II-3 樂於 單字。 回答教師或 2. 教師引導學生尋 同學所提的 找並圈出圖中隱藏的 問題。 字母代表單字。 6-II-4 認真 3. 教師播放音檔,請 學生手指著字,大聲 完成教師交 待的作業。 跟讀。 7-II-1 善用 字母發音韻文教學 預習、複習強 1. 教師開啟發音韻 化學習效果。 文頁面,說明情境並 7-II-2 能妥 解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD,請 善運用情境 中的非語言 學生仔細聽並跟讀。 訊息以幫助 3. 教師可參考發音 學習。 韻文建議動作,指導 9-II-1 能夠 學生練習,之後播放 將所學字詞 CD,請全班一起邊吟 做簡易歸類。 誦邊做動作。 習作 【生活領域】 2-I-3 探索 請學生做第二單元習 生活中的 作練習題。 人、事、物, 並體會彼此 之間會相互

		影響。					
		8-I-1 願意					
		參與各種學					
		習活動,表現					
		好奇與求知					
		探究之心。					
		4-I-I 利用					
		各種生活的					
		媒介與素材					
		進行表現與					
		創作,喚起豐					
		富的想像力。					
第九週 Qq, Rr, Ss		【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【戶外教育】
Unit 2 Colors		◎1-II-7 能	域】	常用語,並使	暖身活動	口頭評量	户 E3 善用
		聽懂課堂中	Aa-II-1 字	用於生活中。	1. 教師以字母卡複	參與度評	五官的感
		所學的字詞。	母名稱。	2. 能吟唱歌	習學過的字母與筆	量	知,培養眼、
		◎1-II-8 能	Aa-II-2 Ep	謠並聽懂主	順。	實作評量	耳、鼻、舌、
		聽懂簡易的	刷品大小寫	要內容。	2. 教師以單字字卡	觀察評量	觸覺及心靈
		教室用語。	字母的辨識	3. 能聽、說	與單字圖卡複習學過		對環境感受
		◎1-II-9 能	及書寫。	教室用語,並	的字母代表單字。		的能力。
		聽懂簡易的	Ac-II-3 第	作出適當回	3. 教師複習所有學		【國際教育】
		日常生活用	二學習階段	應。	過的教室用語。		國 E4 了解
		語。	所學字詞。		日常用語教學		國際文化的
		◎2-II-3 能	©C−II−1		1. 教師引導學生瞭		多樣性。
	1	說出課堂中	國內(外)		解日常用語 Let's		
		所學的字詞。	招呼方式。		go. °		
		◎2-II-4 能			2. 教師播放日常用		
		使用簡易的	【生活領		語音檔,請學生仔細		
		教室用語。	域】		聽並跟讀數次。		
		◎2-II-5 能	C-I-1 事物		3. 請學生兩人一		
		使用簡易的	特性與現象		組,練習本課日常用		
		日常生活用	的探究。		語。		
		語。	C-I-2 媒材		4. 請學生看 Task 部		
		5-II-1 能正	特性與符號		分,分享討論此日常		
		確地認讀與	表徵的使		用語的使用時機。		
		聽寫 26 個字	用。		歌謠教學		
		母。	F-I-1 工作		1. 教師開啟歌謠頁		

◎5-II-2 在	任務理解與	面,說明國際文化情	
聽讀時,能辨	工作目標設	境圖並解釋歌詞意	
識書本中相	定的練習。	義。	
對應的書寫	/C47///F	2. 教師播放歌謠音	
文字。		檔,請學生仔細聽並	
6-II-1 能專		跟唱數次,直到學生	
注於教師的		熟悉為止。	
說明與演示。		3. 教師可參考歌謠	
6-II-2 積極		建議動作或律動影	
參與各種課		片,指導學生練習歌	
堂練習活動。		詞的對應動作。	
6-II-3 樂於		4. 教師再次播放歌	
回答教師或		謠,請全班學生一起	
同學所提的		邊唱邊做動作。	
問題。		5. 教師補充國際文	
6-II-4 認真		化相關連結(泰國)。	
完成教師交		<u>習作</u>	
待的作業。		請學生做第二單元習	
7-11-1 善用		作練習題與學習單。	
預習、複習強			
化學習效果。			
7-11-2 能妥			
善運用情境			
中的非語言			
訊息以幫助			
學習。			
◎8-Ⅱ-1 能			
了解國內外			
基本的招呼			
方式。 0-II-1			
9-11-1 能夠			
將所學字詞 做簡易歸類。			
似间勿斑覢。			
【生活領域】			
2-I-3 探索			
生活中的			
工四一则			

第十週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors		人並之影3-參習好探4-各媒進創富【◎聽纸、體間響I-與活奇究I-種介行作的英1-懂與、彼相 願種,求心利活素現與像領7堂家物此互 意學現知。用的材與豐力域能中可	【英語領 域】 Aa-II-1 字	1. 能聽及 說 說 次 內 內	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複 1. 教師以字母卡複	參量 觀 突 藥 藥 藥 評 量 量	【戶外教育】 戶E3 的 后官的
		1	所◎聽教◎聽日語◎說所◎使教◎使日語5-學1-懂室1-懂常。2-出學2-用室2-用常。1-911簡用Ⅱ簡生 Ⅱ課的Ⅱ簡用Ⅱ簡生 1-字-8易語-9易活 -3堂字-4易語-5易活 記記的。能的用 能中詞能的。能的用 正。	母Aa刷字及◎簡用◎簡用AC二所B-二所句溝名-I品母書Ac易語Ac易語-I學學II學學型通稱I-大的寫-I的。I的。I-習字-1習字的。2小辨。I-教 I-生 3階詞 階詞生的寫識 1室 2活 第段。第段及活印寫識 1室 2活 第段。	母Ss. 及寫Rr表3.跟英4.教作應 Q。能識母Ss字聽簡對聽用適 就分Q的。懂單話、語當 以外,代 並的。說並	習的 2.卡過 3. 領事用 Tell 教師等異人類 解 是字及 M 是字及 以圖代 教學、語 1. 本生 2. 並 3. 起 要 字念 教 單字師 複母歌 M 的 教生字及 M 的 教生字及 M 的 教生字及 M 的 不 一	口實作 頭作評 量量	知耳觸對的,、覺環的人,以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以

確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 特性與現象 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 | 任務理解與 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-11-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。

【生活領 域】

C-I-1 事物 的探究。 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使 用。 | F-I-1 工作 工作目標設 定的練習。

教學活動

(Detective Roy)

- 1. 請學生翻開課本 的 Detective Roy 偵 探解謎遊戲書工具介 紹頁面,教師說明解 謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁 面,請學生一起尋找 並討論如何解開頁面 上的謎題。
- 3. 請學生自行完成 頁面任務,教師巡視 課堂,確認學生能完 成。

字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)

- 1. 請學生翻開習作 的 My ABC Book, 念出 字母 Qq 的名稱及其 代表單字。
- 2. 請學生將字母著 色並描寫字母代表單 字。
- 3. 請學生找找看例 字圖並圈出不同的例 字圖。
- 4. 再依相同步驟,請 學生做 Rr, Ss 的部 份。
- 5. 請學生上臺進行 作品分享。

T			7.1 w km 1 b 7					
			【生活領域】					
			2-I-3 探索					
			生活中的					
			人、事、物,					
			並體會彼此					
			之間會相互					
			影響。					
			3-I-1 願意					
			參與各種學					
			習活動,表現					
			好奇與求知					
			探究之心。					
			4-I-1 利用					
			各種生活的					
			媒介與素材					
			進行表現與					
			創作,喚起豐					
bb 1	N 0 D 0		富的想像力。	7 14 1-1-	4 11 -1	Adr Adr son	4	7 an ik k 16
第十一週	Nn, Oo, Pp, Qq,		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養
	Rr, Ss		◎1-II-7 能	域】	說、讀及寫大	暖身活動	量	教育】
	Review 1		聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母	複習第一單元與第二	觀察評量	閱E1 認識
			所學的字詞。	母名稱。	Nn-Ss ∘	單元所學字母與字母	口頭評量	一般生活情
			◎1-II-8 能	Aa-II-2 印	2. 能聽、	代表單字。	實作評量	境中需要使
			聽懂簡易的	刷品大小寫	說、讀 Nn-Ss	字母音及代表單字字		用的,以及學
			教室用語。	字母的辨識	的字母音。	首音配對活動		習學科基礎
			◎1-Ⅱ-9 能	及書寫。	3. 能聽、說	1. 教師利用字母		知識所應具
			聽懂簡易的	⊚Ac-II-1	及辨識字母	卡、單字圖卡及單字		備的字詞彙。
		1	日常生活用	簡易的教室	Nn-Ss 的代	字卡帶領學生複習		閱E8低、中
			語。	用語。	表單字。	Nn-Ss 的字母名、字		年級以紙本
			◎2-II-3 能	⊚Ac−II−2	4. 能聽懂並	母音與代表單字。		閱讀為主。
			說出課堂中	簡易的生活	跟讀簡單的	2. 請學生翻開課本		【國際教育】
			所學的字詞。	用語。	英文對話。	Listen and Number,		國 E5 發展
			◎2-II-4 能	Ac-II-3 第	5. 能聽、說	教師引導學生仔細聽		學習不同文
			使用簡易的	二學習階段	教室用語,並	CD,依順序寫出答案。		化的意願。
			教室用語。	所學字詞。 D. H. T. S.	作出適當回	3. 教師利用電子書		
			◎2-II-5 能	B-II-I 第	應。	或 Listen and		
			使用簡易的	二學習階段		Number 活動頁面,帶		

日常生活用	所學字詞及	領全班學生一起核對
語。	句型的生活	答案。
5-II-1 能正	溝通。	易混淆字母發音練習
確地認讀與		活動
聽寫 26 個字		1. 請學生翻開課本
母。		Chant With Me 部分,
◎5-II-2 在		邊念出字母音邊做動
聽讀時,能辨		作。
識書本中相		2. 可請學生設計動
對應的書寫		作,並念韻文練習。
文字。		圖板遊戲活動
6-II-1 能專		1. 請學生翻開課本
注於教師的		Review 2 的圖板遊
說明與演示。		戲。
6-II-2 積極		2. 找出情境圖中對
參與各種課		應的大小寫字母或代
堂練習活動。		表單字圖貼紙,貼在
6-II-3 樂於		格子中,並大聲念出
回答教師或		單字。
同學所提的		3. 全班學生一起核
問題。		對答案。
6-II-4 認真		4. 教師帶領學生逐
完成教師交		一念出活動格內容。
待的作業。		5. 教師開啟 Stick,
7-II-1 善用		Play, and Say 情境
預習、複習強		頁面,將全班分為兩
化學習效果。		隊,並選出各自的代
7-II-2 能妥		表磁鐵。
善運用情境		6. 請兩隊各派一位
中的非語言		代表上臺,猜拳決定
訊息以幫助		一
學習。		出第一個活動格中的
9-11-1 能夠		内容後,可往前進一
將所學字詞		格。
做簡易歸類。		7. 依上述步驟,每隊
		輪流派一位學生上臺
		進行遊戲。最先抵達

第十二週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up		【英語領域】 1-II-1 能聽	【英語領	1. 能聽懂故事主要內容	終 8. 式雨戲經習1. Re經給行 2. 事 3. 檔看 4. 導誦習請 1 第 8 8 8 式雨戲經習 1. Rewe的行 2. 事 3. 檔看 4. 導誦習請 1 第 8 8 8 3 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	作工頭評量量	【海洋教育】 海 E11 認識
	the Beach	1	辨母◎聽所◎聽教◎聽日語個 1-1懂學1-1懂室1-1懂常。1-2字8	Aa-II-1。 Aa-II-1。 Aa-II-2 Aa-II-9 基書I-9 等 活 大的寫I-3 管詞 領 等 任 知 等 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	與2.用3.所作應4.跟英簡能學聽語當 聽簡對確記。能簡對確詞說,回 董的。運到說	1.呼過2.事生3.教故1.事個教以字母第一次與其情之。 學生複單,的開境察師語學生複單子。 學生有數質情複。 學生有,圖學學生頁,圖學學生頁,圖學學, 學生頁,圖學學是有 一人,一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	參量觀實 解 解 單量	海生海家河資自 生。5 常與 源 為 以 。

	參與各種課				
	堂練習活動。				
	6-11-3 樂於				
	回答教師或				
	同學所提的				
	問題。				
	6-11-4 認真				
	完成教師交				
	待的作業。				
	7-11-1 善用				
	預習、複習強				
	化學習效果。				
	7-11-2 能妥				
	善運用情境				
	中的非語言				
	訊息以幫助				
	學習。				
	9-11-1 能夠				
	將所學字詞				
	做簡易歸類。				
	似間勿跡與。				
	TAY KIRT				
	【生活領域】				
	6-I-1 覺察				
	自己可能對				
	生活中的				
	人、事、物產				
	生影響,學習				
	調整情緒與				
	行為。				
	6-I-3 覺察				
	生活中的規				
	範與禮儀,探				
	究其意義,並				
	預意遵守。				
第十三週 Tt, Uu, Vv, Ww、	【英語領域】	【 英語領 1. 能聽、	第二節課	作業評量	【海洋教育】
	1 1-11-1 能聽				海EII 認識
Mother's day				口頭評量	
Unit 3 Clean Up	辨 26 個字	Aa-II-1 字 小寫字母	1. 教師和學生打招	參與度評	海洋生物與

the Beach ·	母。	母名稱。	Tt, Uu, Vv,	呼,以字母卡複習前	量	生態。
Wonderful World	◎1-II-7 能	Aa-II-2 Ep	Ww °	一課學過的字母。	觀察評量	工心 海 E15 認識
"onasiTar "orra	聽懂課堂中	刷品大小寫	2. 能聽、	2. 開啟第三單元故	707711	家鄉常見的
	所學的字詞。	字母的辨識	說、讀及辨識	事情境頁面,複習故		河流與海洋
	◎1-II-8 能	及書寫。	大小寫字母	事內容。		資源,並珍惜
	聽懂簡易的	Ac-II-3 第	Tt, Uu, Vv,	3. 教師複習學過的		自然資源。
	教室用語。	二學習階段	Ww 的發音及	教室用語。		【國際教育】
	◎1-II-9 能	所學字詞。	其代表單字。	字母音及代表單字教		國 E1 了解
	聽懂簡易的	©C−II−2	3. 能聽懂並	學		我國與世界
	日常生活用	國內外主要	跟讀簡單的	<u>學</u> 1. 教師將 Tt 字母		其他國家的
	語。	節慶習俗。	英文對話。	卡貼在黑板上,帶領		文化特質。
	2-II-1 能說	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	4. 能吟誦發	學生念字母名數次。		國 E4 了解
	出 26 個字	【生活領	音韻文並聽	2. 待學生熟悉字母		國際文化的
	母。	域】	懂主要內容。	名後,教師介紹 Tt		多樣性。
	◎2-II-3 能	E-I-1 生活		的字母音為 [t],並		國 E5 發展
	說出課堂中	習慣的養		带念數次。		學習不同文
	所學的字詞。	成。		3. 接著,教師開啟單		化的意願。
	◎2-II-5 能	E-I-2 生活		字圖卡及單字字卡		
	使用簡易的	規範的實		toy ,搭配字母卡		
	日常生活用	踐。		Tt ,带念 toy 數次。		
	語。	E-I-3 自我		4. 教師帶念 Tt, Tt,		
	3-II-1 能辨	行為的檢視		[t], [t], toy, toy		
	識26個印刷	與調整。		數次。		
	體大小寫字			5. 教師示範字母 Tt		
	母。			正確的書寫位置及筆		
	◎3-II-2 能			順,並請學生跟著教		
	辨識課堂中			師書空練習。		
	所學的字詞。			6. 教師再依相同步		
	4-II-1 能書			驟,依序帶領學生認		
	寫 26 個印刷			識 Uu, Vv, Ww 的字		
	體大小寫字			母名、字母音、代表		
	母。			單字及其筆順。		
	5-II-1 能正			7. 請學生看 Circle		
	確地認讀與			and Say 部分,引導學		
	聽寫 26 個字			生尋找並圈出本課故		
	母。			事頁面中隱藏的大小		
	◎5-II-2 在			寫字母及說出學過的		

聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 ◎8-II-3 能 了解課堂中 所介紹的國 外主要節慶 習俗。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-1 覺察

自己可能對

字母代表單字。 字母音及代表單字練 習活動

- 1. 請學生翻開本課故事頁面,教師播放故事音檔,引導學生看圖聽故事。
- 2. 教師引導學生尋 找並圈出圖中隱藏的 字母代表單字。
- 3. 教師播放音檔,請 學生手指著字,大聲 跟讀。

字母發音韻文教學

- 1. 教師開啟發音韻 文頁面,說明情境並 解釋韻文內容。
- 2. 教師播放 CD,請 學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發指 戰文建議動作,指發學生練習,之後 (D),請全班一起邊 調邊做動作。

習作

請學生做第三單元習 作練習題。

Wonderful World 文 化活動教學

- 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁 面。
- 2. 教師引導學生思 考臺灣相關節慶活動 的表現方式。

	生人生調行6-生範究願活、影整為I-活與其意中事響情。3中禮意遵的物學與 察規,,。			3. 驗 4. 教母 1. 頁下 2. 著示字 3. 內時 4. 享或媽郎 世界 2. 其子 2. 其子 2. 其子 3. 为时 4. 享或媽郎他 4. 教授 4. 数据 4.		
第十四週 Tt, Uu, Vv, W w Unit 3 Clean Up the Beach	【1-辨母◎聽所◎聽教◎聽日語2-出母◎ 語-1 個 - 7 堂字-8 易語-9 易活 個 - 7 堂字-8 易語-9 易活 能字 - 1 個 個	刷字及AC二所 【城E-習成品母書I-習字 活 1 的寫一目 9 生】 1 的,外辨。 3 階詞 領 生養寫識 第段。	要內容。	第身活師的 字母 字習字 有	作口參量觀 紫頭與 察評評度 評量量評 量	【海海生海家河資自 海11生。55常與、資 海11生。55常與、資 資 調與一識的洋情。

說出課堂中	規範的實	組,練習本課日常用
所學的字詞。	踐。	語。
	E-I-3 自我	4. 請學生看 Task 部
	行為的檢視	分並想一想此日常用 5.2.4.4.B.T.T.M.
日常生活用	與調整。	語的使用時機。
語。		歌謠教學
3-II-1 能辨		1. 教師開啟歌謠頁
識 26 個 印刷		面,說明國際文化情
體大小寫字		境圖並解釋歌詞意
母。		義。
◎3-Ⅱ-2 能		2. 教師播放歌謠音
辨識課堂中		档,請學生仔細聽並
所學的字詞。		跟唱數次,直到學生
4-II-1 能書		熟悉為止。
寫 26 個印刷		3. 教師可參考歌謠
體大小寫字		建議動作或律動影
母。		片, 指導學生練習歌
5-II-1 能正		詞的對應動作。
確地認讀與		4. 教師再次播放歌
聽寫 26 個字		謠,請全班學生一起
母。		邊唱邊做動作。
□ 5-II-2 在		5. 教師補充國際文
		化相關連結(澳大利
識書本中相		亞)。
對應的書寫		習作
文字。		請學生做第三單元習
6-II-1 能專		作練習題與學習單。
注於教師的		
説明與演示。		
6-II-2 積極		
参與各種課 		
堂練習活動。		
6-II-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		

		完待了預化了善中訊學了將做 【6-自生人生調行6-生範究成的II習學II運的息習II所簡 生1-己活、影整為I-活與其教作1、習2用非以。1學易 活1可中事響情。3中禮意師業善智效能情語幫 能字歸 領覺能的、,緒 覺的儀義交。用強果妥境言助 夠詞類 城察對 產習與 察規,,並					
第十五週 Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	1	願英語 (英語 () (【 英語領 Aa-II-1。 Aa-II-2。 Aa-II-2, Aa-II-2, Ac-II-3 Barran Ac-II-3 Barran Baran Barran Barran Barran Barran Barran Barran Barran Barran Barran	1. 說識母 Vv, 最 記讀文 能調寫 Uu, Vv, 單能簡對聽文能簡對聽 能簡對聽 能	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複 習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及單字。 2. 、 教師以單字習字。 等字母代表音檔。 3. 學生複習本課故	作 年 學量 觀察 評量量 評量 量	【海洋教育】 海E11生。 E15常與流源然 認見海 。 資 。 資 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

◎1-II-9 能	所學字詞。	教室用語,並	事、字母韻文、日常
聽懂簡易的	7.1 4 4 . 4	作出適當回	用語及歌謠。
日常生活用	【生活領	應。	Tell Me More 跨域活
語。	域】	<i>**</i> 3	動頁教學
2-II-1 能說	E-I-1 生活		1. 老師講解並利用
出 26 個字	習慣的養		本課故事情境引導學
母。	成。		生進入主題。
◎2-II-3 能	成。 E-I-2 生活		2. 請學生分組討論
_			
說出課堂中	規範的實		並完成本頁任務。
所學的字詞。	踐。		3. 教師帶領全班一
	E-I-3 自我		起確認答案。
	行為的檢視		課本偵探解謎遊戲書
日常生活用	與調整。		教學活動
語。			(Detective Roy)
3-11-1 能辨			1. 請學生翻開課本
識 26 個印刷			的 Detective Roy 偵
體大小寫字			探解謎遊戲書工具介
母。			紹頁面,教師說明解
◎3-II-2 能			謎工具的使用方法。
辨識課堂中			2. 帶領學生觀察頁
所學的字詞。			面,請學生一起尋找
4-II-1 能書			並討論如何解開頁面
寫 26 個印刷			上的謎題。
體大小寫字			3. 請學生自行完成
母。			頁面任務,教師巡視
5-II-1 能正			課堂,確認學生能完
確地認讀與			成。
聽寫 26 個字			字母貼紙書教學活動
母。			(My ABC Book)
◎5-II-2 在			1. 請學生翻開習作
聽讀時,能辨			的 My ABC Book, 念出
識書本中相			字母 Tt 的名稱及其
對應的書寫			代表單字。
文字 。			2. 請學生將字母著
ステゥ 6-II-1 能專			色並描寫字母代表單
注於教師的			字。
			•
說明與演示。			3. 請學生看字母,拿

	6-II-2 積極	出色筆,在字母」	- 創
	參與各種課	作,並將代表單字	2圖
	堂練習活動。	塗上顏色。	
	6-II-3 樂於	4. 再依相同步驟	,諳
	回答教師或	學生做 Uu, Vv,	
	同學所提的	的部份。	""
	問題。	5. 請學生上臺進	行
	6-II-4 認真	作品分享。	11
	完成教師交	Trant	
	· 一		
	7-11-1 善用		
	預習、複習強		
	化學習效果。		
	7-II-2 能妥		
	善運用情境		
	中的非語言		
	訊息以幫助		
	學習。		
	9-11-1 能夠		
	將所學字詞		
	做簡易歸類。		
	【生活領域】		
	6-I-1 覺察		
	自己可能對		
	生活中的		
	人、事、物產		
	生影響,學習		
	調整情緒與		
	行為。		
	6-I-3 覺察		
	生活中的規		
	範與禮儀,探		
	究其意義,並		
	願意遵守。		
第十六週 Xx, Yy, Zz	【茁鈺領域】 【茁鈺領	1. 能聽懂故 第一節課	作業評量 【多元文化
Unit 4 Play with	1-11-1 能聽 域】	事主要內容 暖身活動	口頭評量教育】
UIII t 4 I I ay WI tii	1 11 1 肥恥 概】	于工女门台 <u>吸力伯别</u>	口吹可里 秋月』

		T			T	
the Toys	辨 26 個字	Aa-II-1 字	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	多 E1 了解
	母。	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習所	量	自己的文化
	◎1-II-7 能	Aa−II−2 €P		有學過的字母。	觀察評量	特質。
	聽懂課堂中	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 開啟第四單元故		多 E6 了解
	所學的字詞。	字母的辨識	所學用語,並	事情境頁面,引導學		各文化間的
	◎1-II-8 能	及書寫。	作出適當回	生觀察情境圖內容。		多樣性與差
	聽懂簡易的	Ac-II-3 第	應。	故事教學		異性。
	教室用語。	二學習階段		1. 引導學生利用故		
	◎1-II-9 能	所學字詞。		事情境章名頁猜想整		
	聽懂簡易的			個故事內容。		
	日常生活用	【健康與體		2. 播放故事音檔,請		
	語。	育領域】		學生仔細聆聽並觀察		
	2-II-1 能說	Bc-I-1 各		故事情境圖。		
	出 26 個字	項暖身伸展		3. 教師講解故事內		
	母。	動作。		容,全班一起討論內		
	◎2-II-3 能	Ic-I-1 民		容,並可引導連結學		
	說出課堂中	俗運動基本		生真實生活。		
	所學的字詞。	動作與遊		4. 带領全班跟讀本		
	◎2-II-5 能	戲。		課故事內容的日常用		
	使用簡易的			語。		
	日常生活用			5. 教師利用 E-Book		
	語。			播放故事動畫。		
	3-II-1 能辨			故事活動角色扮演教		
	識 26 個印刷			學		
	體大小寫字			1. 將學生分為幾		
	母。			組,請各組自行分配		
	◎3-II-2 能			扮演的角色。		
	辨識課堂中			2. 分配完成後, 扮演		
	所學的字詞。			該角色的臺詞需請該		
	4-II-1 能書			學生背誦下來。		
	寫 26 個印刷			3. 給予各組數分鐘		
	體大小寫字			彩排時間。		
	日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日			4. 各組依序上臺演		
	5-II-1 能正			出。		
	確地認讀與			Ш		
	聽寫 26 個字					
	题為 20 個子 母。					
	14 °					

◎5-II-2 在	
聽讀時,能辨	
識書本中相	
對應的書寫	
文字。	
6-II-1 能專	
注於教師的	
說明與演示。	
6-II-2 積極	
參與各種課	
堂練習活動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-II-4 認真	
0 11 · 1 · 10 · 10 · 10 · 10 · 10 · 10	
完成教師交	
待的作業。	
7-11-1 善用	
預習、複習強	
化學習效果。	
7-11-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞 2000年	
做簡易歸類。	
【健康與體	
育領域】	
2d-I-2 接受	
並體驗多元	
性身體活動。	
3c-I-2 表現	
安全的身體	
メエリクル	

			江毛仁为 .					
第十七週	Xx, Yy, Zz		活動行為。 【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【多元文化
五十七 週	Unit 4 Play with		【夹∺領域】 1-II-1 能聽	域】	1. 說、讀、寫大		作系計里口頭評量	教育】
	the Toys		辨 26 個字	Aa-II-1 字	, 疏、韻、為入 , 小寫字母	<u>暖牙石勁</u> 1. 教師和學生打招	多與度評	
	the Toys		母。	Ma-11-1 于 母名稱。	Xx, Yy, Zz。	呼,以字母卡複習前	参 <u></u> 受 受 页 量	自己的文化
			□ 1	Aa-II-2 印	Ax, Iy, ZZ ° 2. 能聽、	一課學過的字母。	里 觀察評量	特質。
			题懂課堂中 記述	刷品大小寫	2. 能 說 說 讀 及辨識	2. 開啟第四單元故	飲 祭 計 里	行 員 °
			· 聯 厘 环 至 下 一 所 學 的 字 詞。	邓 四八小為 字母的辨識	大小寫字母	事情境頁面,複習故		各文化間的
			□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	一	Xx, Yy, Zz	事情况只圆,被自战事内容。		多樣性與差
			聽懂簡易的	Ac-II-3 第	的發音及其	3. 教師複習學過的		」 要性。
			「影性间勿的」 教室用語。	二學習階段	代表單字。	为 教師 被 自 字 過 的 教 室 用 語 。		共任 。
			教室用語。 ◎1-II-9 能	一字百階段所學字詞。	3. 能聽懂並	教至用品。 字母音及代表單字教		
			题懂簡易的 聽懂簡易的	川字丁門。	D. 贴點厘业 跟讀簡單的	學		
			· 野俚间勿的 日常生活用	【健康與體	 	<u>字</u> 1. 教師將 Xx 字母		
			日 市 生 伯 用 語 。	育領域】	4. 能吟誦發	1. 教師府 AA 子母 卡貼在黑板上,帶領		
			2-II-1 能説	Bc-I-1 各	音韻文並聽	學生念字母名數次。		
			出 26 個字	項暖身伸展	自 明文亚縣 懂主要內容。	2. 待學生熟悉字母		
			母。	動作。	俚工女门谷。	名後,教師介紹 XX		
			◎2-II-3 能	Ic-I-1 民		自有後,教師川紹 AA 自的字母音為 [ks],並		
		1	說出課堂中	俗運動基本		带念數次。		
			所學的字詞。	動作與遊		3. 接著,教師開啟單		
			◎2-II-5 能	戲。		字圖卡及單字字卡		
			使用簡易的	/旦义		box ,搭配字母卡		
			日常生活用			Xx ,帶念 box 數次。		
			語。			4. 教師帶念 Xx, Xx,		
			3-II-1 能辨			[ks], [ks], box, box		
			識 26 個印刷			□ 大		
			體大小寫字			5. 教師示範字母 XX		
			母。			正確的書寫位置及筆		
			◎3-II-2 能			順,並請學生跟著教		
			辨識課堂中			師書空練習。		
			所學的字詞。			6. 教師再依相同步		
			4-II-I 能書			驟,依序帶領學生認		
			寫 26 個印刷			識 Yv, Zz 的字母		
			體大小寫字			名、字母音、代表單		
			母。			字及其筆順。		
			5-II-1 能正			7. 請學生看 Circle		
					<u> </u>	1. 明丁工作 011010		I .

確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 【健康與體 育領域】 2d-I-2 接受

並體驗多元

and Sav 部分,引導學 生尋找並圈出本課故 事頁面中隱藏的大小 寫字母及說出學過的 字母代表單字。 字母音及代表單字練

習活動

- 1. 請學生翻開本課 故事頁面,教師播放 故事音檔,引導學生 看圖聽故事,拿出紅 色妙妙鏡尋找並圈出 圖中隱藏的字母代表 單字。
- 2. 教師引導學生尋 找並圈出圖中隱藏的 字母代表單字。
- 3. 教師播放音檔,請 學生手指著字,大聲 跟讀。

字母發音韻文教學

- 1. 教師開啟發音韻 文頁面,說明情境並 解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD,請
- 學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音 韻文建議動作,指導 學生練習,之後播放 CD,請全班一起邊吟 誦邊做動作。

習作

請學生做第三單元習 作練習題。

1			11 4 11 11 11					
			性身體活動。					
			3c-I-2 表現					
			安全的身體					
			活動行為。					
第十八週	Xx, Yy, Zz		【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【多元文化
	Unit 4 Play with		1-II-1 能聽	域】	常用語,並使	暖身活動	口頭評量	教育】
	the Toys		辨 26 個字	Aa-II-1 字	用於生活中。	1. 教師以字母卡複	參與度評	多 E1 了解
			母。	母名稱。	2. 能吟唱歌	習學過的字母與筆	量	自己的文化
			◎1-II-7 能	Aa−II−2 Ep		順。	觀察評量	特質。
			聽懂課堂中	刷品大小寫	要內容。	2. 教師以單字字卡		多 E6 了解
			所學的字詞。	字母的辨識	3. 能聽、說	與單字圖卡複習學過		各文化間的
			◎1-II-8 能	及書寫。	教室用語,並	的字母代表單字。		多樣性與差
			聽懂簡易的	Ac-II-3 第	作出適當回	3. 教師複習所有學		異性。
			教室用語。	二學習階段	應。	過的教室用語。		
			◎1-II-9 能	所學字詞。		日常用語教學		
			聽懂簡易的			1. 教師引導學生瞭		
			日常生活用	【健康與體		解日常用語 This is		
			語。	育領域】		for you. •		
			2-II-1 能說	Bc-I-1 各		2. 教師播放日常用		
			出 26 個字	項暖身伸展		語音檔,請學生仔細		
		1	母。	動作。		聽並跟讀數次。		
			◎2-II-3 能	Ic-I-1 民		3. 請學生兩人一		
			說出課堂中	俗運動基本		組,練習本課日常用		
			所學的字詞。	動作與遊		語。		
			◎2-II-5 能	戲。		4. 請學生看 Task 部		
			使用簡易的	13574		分,分享討論此日常		
			日常生活用			用語的使用時機。		
			語。			歌謠教學		
			3-II-1 能辨			1. 教師開啟歌謠頁		
			識 26 個印刷			面,說明國際文化情		
			體大小寫字			境圖並解釋歌詞意		
			母。			· 現画业肝件 歌門 思		
			◎3-II-2 能			2. 教師播放歌謠音		
			辨識課堂中			a. 教師猫放歌碼目 檔,請學生仔細聽並		
			所兴 所 至 下 所 學 的 字 詞。			祖 明 子 生 门 細 號 业		
			4-II-1 能書			熟悉為止。		
			寫 26 個印刷			3. 教師可參考歌謠		

體大小寫字	建議動作或律動影
母。	片,指導學生練習歌
5-II-1 能正	詞的對應動作。
確地認讀與	4. 教師再次播放歌
聽寫 26 個字	謠,請全班學生一起
母。	邊唱邊做動作。
◎5-II-2 在	5. 教師補充國際文
聽讀時,能辨	化相關連結(俄羅
載書本中相	打作關廷紀(稅維)。
對應的書寫	習作
文字。	請學生做第四單元習
6-II-1 能專	作練習題與學習單。
注於教師的	
說明與演示。	
6-II-2 積極	
参與各種課	
堂練習活動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-11-4 認真	
完成教師交	
待的作業。	
7-II-1 善用	
預習、複習強	
化學習效果。	
7-11-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸類。	
*	
【健康與體	

			育領域】					
			2d-I-2 接受					
			並體驗多元					
			性身體活動。					
			3c-I-2 表現					
			安全的身體					
			活動行為。					
第十九週	Xx, Yy, Zz		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	作業評量	【多元文化
	Unit 4 Play with		1-II-1 能聽	域】	說、認讀及辨		口頭評量	教育】
	the Toys		辨 26 個字	Aa-II-1 字	識大小寫字	1. 教師以字母卡複	參與度評	多 E1 了解
	J		母。	母名稱。	母 Xx, Yy,	習字母 Xx, Yy, Zz	量	自己的文化
			◎1-II-7 能	Aa−II−2 Ep		的念法及筆順。	觀察評量	特質。
			聽懂課堂中	刷品大小寫	字。	2. 教師以單字字		多 E6 了解
			所學的字詞。	字母的辨識	2. 能聽懂並	卡、單字圖卡複習學		各文化間的
			◎1-II-8 能	及書寫。	跟讀簡單的	過的字母代表單字。		多樣性與差
			聽懂簡易的	Ac-II-3 第	英文對話。	3. 教師播放音檔,帶		異性。
			教室用語。	二學習階段	3. 能聽、說	領學生複習本課故		
			◎1-II-9 能	所學字詞。	教室用語,並	事、字母韻文、日常		
			聽懂簡易的		作出適當回	用語及歌曲。		
			日常生活用	【健康與體	應。	Tell Me More 跨域活		
			語。	育領域】		動頁教學		
		1	2-II-1 能說	Bc-I-1 各		1. 老師講解並利用		
		1	出 26 個字	項暖身伸展		本課故事情境引導學		
			母。	動作。		生進入主題。		
			◎2-II-3 能	Ic-I-1 民		2. 請學生分組討論		
			說出課堂中	俗運動基本		並完成本頁任務。		
			所學的字詞。	動作與遊		3. 教師帶領全班一		
			◎2-II-5 能 # B \$ B #	戲。		起確認答案。		
			使用簡易的			課本偵探解謎遊戲書		
			日常生活用 語。			教學活動 (Potantiva Pay)		
			語。 3-II-1 能辨			(Detective Roy)		
			3-11-1 能辨 識 26 個印刷			1. 請學生翻開課本 的 Detective Roy 偵		
			職 20 個中刷 體大小寫字			探解謎遊戲書工具介		
			短八小為子 母。			紹頁面,教師說明解		
			◎3-II-2 能			謎工具的使用方法。		
			辨識課堂中			2. 带領學生觀察頁		
1		1	が吸が玉し			L. 中次十工机尔只		1

所學的字詞。	面,請學生一起尋找
4-II-1 能書	並討論如何解開頁面
寫 26 個印刷	上的謎題。
體大小寫字	3. 請學生自行完成
母。	頁面任務,教師巡視
5-II-1 能正	課堂,確認學生能完
確地認讀與	成。
聽寫 26 個字	字母貼紙書教學活動
母。 GETT OF	(My ABC Book)
◎5-II-2 在	1. 請學生翻開習作
聽讀時,能辨	的 My ABC Book,念出
識書本中相	字母 Xx 的名稱及其
對應的書寫	代表單字。
文字。	2. 請學生將字母著
6-II-1 能專	色並描寫字母代表單
注於教師的	字。
說明與演示。	3. 請學生數一數例
6-II-2 積極	字圖並寫出數量。
參與各種課	4. 再依相同步驟,請
堂練習活動。	學生做 Yy, Zz 的部
6-II-3 樂於	份。
回答教師或	5. 請學生上臺進行
同學所提的	6. 明子生工至近行
	作的分子。
問題。	
6-II-4 認真	
完成教師交	
待的作業。	
7-II-1 善用	
預習、複習強	
化學習效果。	
7-II-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞	
N4 () 4 # 4	

	ı	1	I	T		1	T
		做簡易歸類。					
		7					
		【健康與體					
		育領域】					
		2d-I-2 接受					
		並體驗多元					
		性身體活動。					
		3c-I-2 表現					
		安全的身體					
		活動行為。					
第二十週 Tt, Uu, Vv, Ww,		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養
Xx, Yy, Zz		◎1-II-7 能	域】	說、讀及寫大	暖身活動	量	教育】
Review 2		聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母	複習第三單元與第四	觀察評量	閱 E1 認識
		所學的字詞。	母名稱。	Tt-Zz。	單元所學字母與字母	口頭評量	一般生活情
		◎1-II-8 能	Aa−II−2 €P	2. 能聽、	代表單字。	實作評量	境中需要使
		聽懂簡易的	刷品大小寫	說、讀 Tt-Zz	字母音及代表單字字		用的,以及學
		教室用語。	字母的辨識	的字母音。	首音配對活動		習學科基礎
		◎1-II-9 能	及書寫。	3. 能聽、說	1. 教師利用字母		知識所應具
		聽懂簡易的	⊚Ac-II-1	及辨識字母	卡、單字圖卡及單字		備的字詞彙。
		日常生活用	簡易的教室	Tt-Zz 的代	字卡帶領學生複習		閱 E8 低、中
		語。	用語。	表單字。	Tt-Zz 的字母名、字		年級以紙本
		◎2-II-3 能	⊚Ac-II-2	4. 能聽懂並	母音與代表單字。		閱讀為主。
		說出課堂中	簡易的生活	跟讀簡單的	2. 請學生翻開課本		【國際教育】
	1	所學的字詞。	用語。	英文對話。	Listen and Number,		國 E5 發展
		◎2-II-4 能	Ac-II-3 第	5. 能聽、說	教師引導學生仔細聽		學習不同文
		使用簡易的	二學習階段	教室用語,並	CD,依順序寫出答案。		化的意願。
		教室用語。	所學字詞。	作出適當回	3. 教師利用電子書		
		◎2-II-5 能	B-II-1 第	應。	或 Listen and		
		使用簡易的	二學習階段		Number 活動頁面,帶		
		日常生活用	所學字詞及		領全班學生一起核對		
		語。	句型的生活		答案。		
		5-II-1 能正	溝通。		易混淆字母發音練習		
		確地認讀與			活動		
		聽寫 26 個字			1. 請學生翻開課本		
		母。			Chant With Me 部分,		
		◎5-II-2 在			邊念出字母音邊做動		
		聽讀時,能辨			作。		

識書本中相	2. 可請學生設計動
對應的書寫	作,並念韻文練習。
文字。	字母與代表單字練習
6-II-1 能專	活動
注於教師的	1. 提醒學生使用學
説明與演示。	習策略「仔細觀察看」
6-II-2 積極	一看」,請學生利用紅
多與各種課 	色妙妙鏡,找出情境
	る。
6-II-3 樂於	字圖,可請學生找到
回答教師或	後將圖片圈起來,再
同學所提的	大聲念出來。
問題。	2. 全班一起核對答
6-II-4 認真	案。
完成教師交	圖板遊戲活動
 待的作業。	1. 請學生翻開課本
7-II-1 善用	Review 2 的圖板遊
預習、複習強	戲。
化學習效果。	2. 找出情境圖中對
7-II-2 能妥	應的大小寫字母或代
善善善善善善善善善善。	表單字圖貼紙,貼在
中的非語言	格子中,並大聲念出
訊息以幫助	單字。
學習。	3. 全班學生一起核
9-11-1 能夠	對答案。
將所學字詞	4. 教師帶領學生逐
做簡易歸類。	一念出活動格內容。
	5. 教師開啟 Stick,
	Play, and Say 情境
	頁面,將全班分為兩
	隊,並選出各自的代
	表磁鐵。
	6. 請兩隊各派一位
	代表上臺,猜拳決定
	回答權,猜贏的人念
	出第一個活動格中的
	內容後,可往前進一

A	
7. 依上述步驟,每隊	
進行遊戲。最先抵達	
終點的隊伍獲勝。	
8. 學生熟悉活動方	
兩人一組進行圖板遊	
 	
經典童話日常用語複	
置 1. 請學生翻開	
Review 2 複習一單元	
經典童話故事頁面,	
給予請學生數分鐘自	
2. 引導學生討論故	
事內容。	
3. 教師播放故事音	
着著圖數次。	
4. 待學生熟悉後,引	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
<u>習作</u>	
請學生做習作 Review	
2 的練習題。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣和美鎮和美國小 111 學年度第一學期 二 年級彈性學習課程-訪(紡)和美 知(織)和美

課程名稱	和美知識家	實施年級(班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 四類規範	4.其他課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學									
設計理念	讓學生了解校園生態環境及周遭傳統建築與產業的變革。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	N2-培養文化新知能。 P1-快樂參與學習。 I1 具備創新觀點									
課程目標	探索校園生態環境。 認識在地文化:美食與建築。									
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技 □科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育									
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	和美、轉動未來(SPIN)」的素養。	1.呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校,閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景 ,並且發展「探訪								

					課程架構				
	教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量表現任 務	自編自選教材 /學習單
1		1			教!		1	,	
2		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識校園植物	校園植物辨識	主動學習	學習單、口頭	生態學習單
.3		1	校園尋寶趣	P1 快樂參與學習	認識校園植物	校園植物辨識	參與學習	學習單、口頭	無
4		1	和美萬花筒	S1 主動探索新知	921「震」撼	防震教育	參與學習	無	無
5		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	敬師孝親	教師節活動	參與學習	卡片、素描	無
6		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識百齡園	百齡園印象	探索學習	尋寶活動	闖關單
7		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識百齡園	百齡園印象	探索學習	尋寶活動	闖關單
8		1	織女的故鄉	E1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	學習單、口頭	紡織娘
9		1	織女的故鄉	E1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	學習單、口頭	紡織娘
10		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	和美生日快樂	校慶表演練習	參與學習	說出宣導口號	宣導口號
11		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	和美生日快樂	校慶表演練習	參與學習	做出指定動作	自編動作
12		1	和美萬花筒	I1 具備創新觀點	和美生日快樂	校慶道具製作	參與學習	完成校慶道具	自製道具
13		1	和美萬花筒	I1 具備創新觀點	和美生日快樂	校慶活動預演	參與學習	認真參與	無
14		4	和美萬花筒	N1 促進文化理解	和美生日快樂	校慶、音樂會	參與學習	認真參與	無
15		1	走訪和美	E1 在地文化理解	和美老街巡禮	食在和美	文化尊重	學習單、□頭	舊街風情
16		1	走訪和美	E1 在地文化理解	和美老街巡禮	食在和美	文化尊重	學習單、□頭	舊街風情
17		1	走訪和美老街	C1 道德實踐與公民	認識和美老街	和美老街洋樓的	戶外教學	學習單、口頭	和美老街建
				意識	洋樓的藝術與	故事與藝術以及			築藝術與交

				遵守交通規則	交通安全設施 1			通安全
18	1	走訪和美老街	C1 道德實踐與公民	認識和美街長	和美老街洋樓的	戶外教學	學習單、口頭	和美老街建
			意識	宿舍的藝術與	故事與藝術以及			築藝術與交
				遵守交通規則	交通安全設施 2			通安全
19	1	走訪和美	E1 在地文化理解	和美老街巡禮	樂遊卡里善	戶外教學	學習單、口頭	舊街風情
20	1	走訪和美	E1 在地文化理解	和美老街巡禮	樂遊卡里善	戶外教學	學習單、□頭	舊街風情
21	1	走訪和美	N1 在地文化理解	認識聖德堂	聖德堂與和美	戶外教學	完成學習單	聖德堂的信 仰

彰化縣和美鎮和美國小 111 學年度第二學期 二 年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	和美知識家	實施年級(班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程 四類規範	4.其他課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學								
設計理念	1.幫助學生熟悉校園環境,以適應國小新生活。 2.配合班級或學校活動,培養孩子愛校的情懷 3.透過在地文化教學,引導孩子認識和美文化。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	N2-培養文化新知能。 P1-快樂參與學習。 S1 主動探索新知 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。								
課程目標	1.探索校園生態環境。 2.認識在地文化。	1.探索校園生態環境。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■健康與體育 ■生活課程 □科技		•	性命教育 □法治 安全教育 □防災	權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □ 國際教育 □ 原住民教育 ■戶外教育 □ 國際教育				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校,閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景 ,並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2.建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像,培養創造力、思考力、行動力與探索力。								
		課	程架構						

	教學週次	節數	教學單元名 稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量表現任務	自編自選教材 /學習單
1		0			孝	文學準備週			
2		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識校園植物	校園植物辨識	主動學習	學習單、口頭	原生植物辨 識
.3		1	校園尋寶趣	P1 快樂參與學習	認識校園植物	校園植物辨識	參與學習	學習單、口頭	原生植物辨 識植物辨識
4		1	校園尋寶趣	P1 快樂參與學習	認識校園植物	校園植物辨識	參與學習	學習單、口頭	原生植物辨 識
5		1	織女的故鄉	E1 在地文化理解	認識家鄉文化	卡里善之樹	參與學習	學習單、□頭	網路教材
6		1	織女的故鄉	E1 在地文化理解	認識家鄉文化	卡里善之樹	參與學習	學習單、口頭	網路教材
7		1	織女的故鄉	E1 在地文化理解	認識家鄉文化	卡里善之樹	參與學習	學習單、口頭	網路教材
8		2	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	兒童節活動	大顯身手	參與學習	能遵守團體規範	無
9		1	走訪和美街 長宿舍	C1 道德實踐與公民 意識	認識和美街長 宿舍的藝術與 遵守交通規則	和美街長宿舍 的故事與藝術 以及	戶外教學	學習單、□頭	和美街長宿 舍藝術與交 <mark>通安全</mark>
10		2	 和美萬花筒	P1 快樂參與學習	班際比賽	交通安全設施 1 小小運動員	參與學習	 能遵守比賽規則	無
11		2	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	環境教育	世界地球日	參與學習	海報製作	網路資源
12		1	和美萬花筒	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。	預防保建	腸病毒防治	探索學習	學習單	網路資源

13	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	感恩活動	我愛媽媽	參與學習	學習單	無
14	1	走訪和美	S1 主動探索新知	和美圖書館	圖書館與我	參與學習	能遵守團體規範	我愛閱讀
15	1	走訪和美	S1 主動探索新知	和美圖書館	圖書館與我	參與學習	能遵守團體規範	我愛閱讀
16	1	走訪和美	S1 主動探索新知	和美圖書館	圖書館與我	參與學習	能遵守團體規範	我愛閱讀
17	1	走訪和美	S1 主動探索新知	和美圖書館	圖書館與我	參與學習	能遵守團體規範	我愛閱讀
18	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	和美展覽室	我是小畫家	參與學習	能遵守團體規範	無
19	1	走訪和美街 長宿舍	C1 道德實踐與公民 意識	認識和美街長 宿舍的藝術與 遵守交通規則	和美街長宿舍 的故事與藝術 以及 <mark>交通安全設施 2</mark>	戶外教學	學習單、□頭	和美街長宿 舍藝術與交 通安全
20	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	兒童劇場	我愛閱讀	參與學習	能遵守團體規範	無

彰化縣和美鎮和美國小111學年度第一學期_二年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)									
設計理念	1. 透過循序漸進的閱讀教學,引導孩子喜愛閱讀、享受閱讀,並在閱讀歷程中感受到人性的良善,並以此為目標努力邁進。 2. 透過「見賢詩起」讀本,引導孩子感受唐詩的韻律之美,體會作者的想法,並進一步奠定學生欣賞基本文學的能力。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。									
課程目標	1. 能認真閱讀,養成閱讀的習慣2. 能領略唐詩的韻律之美,並背									
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土記 □數學 □社會 □自然和 ■藝術 ■綜合活動 □健康與 □生活課程 □科技	■品德教育 □資訊教育 ■閱讀素養	□人權教育 □環境教 □生命教育 □法治教 □能源教育 □安全教 □多元文化教育 □生: □原住民教育 □戶外:	育育	□海洋教育□科技教育□防災教育劃教育□國際教育					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校,閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景 ,並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像,培養創造力、思考力、行動力與探索力。									

課程架構										
教學週次	節	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教		
教子過入	數	教学毕儿石 梅	校訂或相關領域	子白口你	(校訂)	子自伯期	(表現任務)	材/學習單		

第1週		教學準備週									
第2週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率	能領略唐詩的韻律之	五言絕句—獨坐敬	齊聲朗讀,	寶背卡認證	見賢「詩」			
N 2 - 2	1	九貝可处	正確地朗讀文本。	美,並背誦唐詩。	亭山	並背誦唐詩		起讀本			
第3週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率	能領略唐詩的韻律之	五言絕句—渡漢江	齊聲朗讀,	寶背卡認證	見賢「詩」			
ポラ過	1		正確地朗讀文本。	美,並背誦唐詩。		並背誦唐詩		起讀本			
第 4 週	1	日堅法却	5-I-1 以適切的速率	能領略唐詩的韻律之	五言絕句—竹里館	齊聲朗讀,	寶背卡認證	見賢「詩」			
第4週	1	見賢詩起	正確地朗讀文本。	美,並背誦唐詩。		並背誦唐詩		起讀本			
第5週	1	明墙沿墙	5-I-4 了解文本中的	能認真閱讀,養成閱	獨步彰化飛越雲端	教師導讀	心得分享	閱讀心得單			
知 3 週	1	閱讀悅讀	重要訊息與觀點。	讀的習慣	-是蝸牛開始的	閱讀文本					
第6週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率	能領略唐詩的韻律之	五言絕句—塞下曲	齊聲朗讀,	寶背卡認證	見賢「詩」			
界 0 週	1	九貝时起	正確地朗讀文本。	美,並背誦唐詩。		並背誦唐詩		起讀本			
第 7 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率	能領略唐詩的韻律之	五言絕句一送崔九	齊聲朗讀,	寶背卡認證	見賢「詩」			
第 7 题			正確地朗讀文本。	美,並背誦唐詩。		並背誦唐詩		起讀本			
第8週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率	能領略唐詩的韻律之	五言絕句一訪袁拾	齊聲朗讀,	寶背卡認證	見賢「詩」			
9000	1	允貝时起	正確地朗讀文本。	美,並背誦唐詩。	遺不遇	並背誦唐詩		起讀本			
第9週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的	能認真閱讀,養成閱	愛的書庫、圖書室或	教師導讀	心得分享	閱讀心得單			
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	1		重要訊息與觀點。	讀的習慣	班級教室藏書	閱讀文本					
第 10 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率	能領略唐詩的韻律之	五言絕句一絕句	齊聲朗讀,	寶背卡認證	見賢「詩」			
第 10 週	1	允 貝 衬起	正確地朗讀文本。	美,並背誦唐詩。		並背誦唐詩		起讀本			
勞 11 개	1	日取土土加	5-I-1 以適切的速率	能領略唐詩的韻律之	五言絕句一逢雪宿	齊聲朗讀,	寶背卡認證	見賢「詩」			
第 11 週	1	見賢詩起	正確地朗讀文本。	美,並背誦唐詩。	芙蓉山	並背誦唐詩		起讀本			
笠 12 畑	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率	能領略唐詩的韻律之	五言絕句一聽箏	齊聲朗讀,	寶背卡認證	見賢「詩」			
第 12 週	1	九 貝 耐 延 	正確地朗讀文本。	美,並背誦唐詩。		並背誦唐詩		起讀本			
笠 12 畑	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的	能認真閱讀,養成閱	獨步彰化飛越雲端	教師導讀	心得分享	閱讀心得單			
第 13 週	1		重要訊息與觀點。	讀的習慣	-甜蜜小雀斑	閱讀文本					

第 14 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句一答武陵 太守	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 15 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—易水送 別	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 16 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—風	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 17 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱讀的習慣	獨步彰化飛越雲端 -善良的雪人	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 18 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—行宮	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 19 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句一送別	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 20 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句一天涯	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 21 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室或 班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
合計節數	21							

彰化縣和美鎮和美國小 111 學年度第二學期_二年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	創藝悅讀	實施年級(班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)										
設計理念	1. 透過循序漸進的閱讀教學,引導孩子喜愛閱讀、享受閱讀,並在閱讀歷程中感受到人性的良善,並以此為目標努力邁進。 2. 透過「見賢詩起」讀本,引導孩子感受唐詩的韻律之美,體會作者的想法,並進一步奠定學生欣賞基本文學的能力。										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀: 5-I-4 了解文本中的重要訊息與智	•									
課程目標	1. 能認真閱讀,養成閱讀的習慣2. 能領略唐詩的韻律之美,並背										
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土記 □數學 □社會 □自然和 ■藝術 ■綜合活動 □健康與 □生活課程 □科技	斗學		■品德教育 □資訊教育 ■閱讀素養	□人權教育 □環境教 □生命教育 □法治教 □能源教育 □安全教 □多元文化教育 □生 □原住民教育 □戶外	育育	□海洋教育 □科技教育 □防災教育 □教育 □國際教育				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校,閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景 ,並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像,培養創造力、思考力、行動力與探索力。										

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習 單				
	0		教學準備週									
第1週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—玉階怨	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本				
第2週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—江上漁者	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本				
第3週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—何滿子	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本				
第4週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室或 班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單				
第5週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—小松	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本				
第6週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—哥舒歌	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本				
第7週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—怨情	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本				
第8週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	獨步彰化飛越雲端 -花婆婆	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單				
第9週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—鳥鳴澗	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本				
第 10 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—蘆花	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本				
第 11 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—問劉十 九	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本				

第 12 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室或 班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 13 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—送郭司 倉	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 14 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—春怨	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 15 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—勞勞亭	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 16 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	獨步彰化飛越雲端 -我好擔心	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 17 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—題竹林 寺	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 18 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—送上人	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 19 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室或 班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 20 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室或 班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
合計節數	20							