

## 彰化縣公立南鎮國民小學 111 學年度第二學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共( 84 )節 |
|------|---|-----------------|---|------|--------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。</li> <li>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</li> <li>3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。</li> <li>4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</li> <li>5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。</li> <li>6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。</li> <li>7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。</li> <li>8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</li> <li>9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</li> </ol> |                 |   |      |                    |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。</p> <p>15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</p>  |
| <p><b>領域核心素養</b></p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p><b>【安全教育】</b></p>  |

安 E1 了解安全教育】。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱      | 節數 | 學習重點              |                   | 學習目標      | 學習活動        | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點 |
|-----------------|-------------|----|-------------------|-------------------|-----------|-------------|--------------|--------------|
|                 |             |    | 學習表現              | 學習內容              |           |             |              |              |
| 第一週             | 第 1 單元數到 10 | 4  | n-I-1 理解<br>一千以內數 | N-1-1 一百<br>以內的數： | 1. 進行 1~5 | 1. 透過遊戲或活動， | 觀察評量<br>操作評量 | 【人權教育】       |

|  |           |  |                          |  |  |  |                               |  |
|--|-----------|--|--------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|
|  | 1-11~5 的數 |  | <p>的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p> | <p>含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> | <p>的唱數活動。<br/>2. 透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。</p> | <p>進行1~5的唱數活動。<br/>2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。<br/>3. 寫出1~5各數的數字。<br/>4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|-----------|--|--------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|

|     |                           |   |                                 |  |  |   |                                      |  |
|-----|---------------------------|---|---------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|
|     |                           |   |                                 |  |  |   |                                      | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>          |
| 第二週 | 第 1 單元數到 10<br>1-26~10 的數 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 1~5 的唱數活動。</li> <li>2. 進行 6~10 的唱數活動。</li> <li>3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。</li> <li>2. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。</li> <li>3. 寫出 6~10 各數的數字。</li> <li>4. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。</li> <li>5. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。</li> </ol> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【人權教育】<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|            |   |          |  |   |   |   |   |  |
|------------|---|----------|--|---|---|---|---|--|
| <p>第三週</p> | <p>第 1 單元數到 10<br/>1-31~10 的做數<br/>1-4 認識 0</p> | <p>4</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>1. 進行 1~10 的做數活動。<br/>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</p> | <p>1. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。<br/>2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。<br/>3. 讀出和寫出 0。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>為)。<br/>【人權教育】<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與</p> |
|------------|---|----------|--|---|---|---|---|--|

|     |  |   |                                     |  |  |   |   |  |
|-----|--|---|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
|     |  |   |                                     |  |  |   |   | <p>做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第四週 | <p>第 2 單元比長短</p> <p>2-1 有多長</p> <p>2-2 哪個比較長</p> <p>2-3 直線和曲線</p> <p>2-4 比高矮、比厚薄、比遠近</p> <p>2-5 比一比的應用</p> | 4 | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認</p> | <p>1. 能理解長度的意義。</p> <p>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</p> <p>3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p> <p>4. 經驗日常生活中的長，並加以描</p> | <p>1. 能用手比出具體物的長度。</p> <p>2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。</p> <p>3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。</p> <p>4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。</p> <p>5. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重</p>               |



|  |  |  |  |                            |           |  |   |
|--|--|--|--|----------------------------|-----------|--|---|
|  |  |  |  | <p>識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | <p>述。</p> | <p>6. 能直接比較具體物的遠近。</p> <p>7. 能直接比較具體物的長短。</p> <p>8. 能直接比較具體物的高矮。</p> <p>9. 能直接比較具體物的厚薄。</p> <p>10. 能分辨直線與曲線。</p> <p>11. 能直接比較直線與曲線的長短。</p> <p>12. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。</p> <p>13. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。</p> | <p>要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的</p> |
|--|--|--|--|----------------------------|-----------|--|---|

|     |                                 |   |                                 |  |   |  |                                      |   |
|-----|---------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|---|
|     |                                 |   |                                 |  |   |  |                                      | 知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。                  |
| 第五週 | 第 3 單元分與合<br>3-1 分一分<br>3-2 合起來 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 | 1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。<br>2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。<br>3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 | 1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。<br>2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。<br>3. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。<br>4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> |  |  | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/> 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                      |   |                                 |  |                           |                                    |                                      |  |
|-----|----------------------|---|---------------------------------|--|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|
|     |                      |   |                                 |  |                           |                                    |                                      | 鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  |
| 第六週 | 第3單元分與合<br>3-310的分與合 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | ◆在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。 | ◆在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用 |



|  |  |  |  |                                   |   |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
|  |  |  |  | <p>單位換算。<br/>認識 0 的位<br/>值意義。</p> | <p>置。</p> <p>4. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。</p> <p>5. 能確定某數（1~10）在序列中的位置。</p> <p>6. 能認識基數和序數的關係。</p> <p>7. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。</p> <p>8. 在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。</p> <p>9. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>10. 在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。</p> | <p>己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】安 E1 了解安全教育】。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|

|     |  |   |                                 |   |                                   |   |                                      |   |
|-----|--|---|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
|     |  |   |                                 |   |                                   |   |                                      | 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。   |
| 第八週 | 第 5 單元數到 30<br>5-111~20 的數<br>5-221~30 的數<br>5-32 個一數和做數 | 4 | n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | ◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 | 1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。<br>2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。<br>3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結)<br>4. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。<br>5. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。<br>6. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。<br>7. 就具體情境中，能 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>寫出 21~30 的數字。</p> <p>8. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。</p> <p>9. 能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|



|     |   |   |                                 |  |  |  |                                      |   |
|-----|---|---|---------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|
|     |   |   |                                 |  |  |  |                                      | (自然或人為)。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  |
| 第九週 | 第 5 單元數到 30<br>5-430 以內的數<br>5-5 數的大小比較 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。<br>2. 在具體情境中,能比較 30 以內兩數的多少。 | 1. 指出某物在序列中是第幾個(1~30)。<br>2. 能確定某數(1~30)在序列中的位置。<br>3. 在具體情境中,能比較 30 以內兩個數的大小。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|     |                |   |   |  |            |  |                                      |   |
|-----|----------------|---|---|--|------------|--|--------------------------------------|---|
|     |                |   |   |  |            |  |                                      | 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。   |
| 第十週 | 加油小站一<br>魔數小偵探 | 4 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本</p> | ◆複習單元一～單元五 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解與熟練30以內的數，並依題意確定某數(1~30)在序列的位置。</li> <li>2. 能依序列連線、完成30以內的數，並向他人分享解題歷程。</li> <li>3. 能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。</li> <li>4. 能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。</li> <li>5. 能解決生活情境中10以內各數的分解合成問題。</li> <li>6. 能複習10以內的數及並完成1~10的點數，並進行數的大小比較。</li> <li>7. 能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。</li> </ol> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> |

|      |                   |   |                          |   |                             |  |                                      |                              |
|------|-------------------|---|--------------------------|---|-----------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------|
|      |                   |   |                          | <p>加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度<br/>(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度<br/>(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> |                             |  |                                      |                              |
| 第十一週 | 第6單元加一加6-110以內的加法 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應  | ◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問 | 1. 解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。<br>2. 透過併加、添加的 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論 |

|  |  |   |   |           |  |  |
|--|--|---|---|-----------|--|--|
|  |  | <p>並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>題。</p> | <p>情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p> <p>4. 透過情境解決加法問題。</p> | <p>與遵守團體需求。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|---|---|-----------|--|--|

|      |   |   |   |  |   |   |   |   |
|------|---|---|---|--|---|---|---|---|
|      |   |   |   | R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。                  |   |   |   | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第十二週 | <p>第 6 單元加一加</p> <p>6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎</p> <p>6-3 熟練 10 以內的加法心算</p> | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比</p> | <p>1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p> <p>2. 在情境中經驗、察覺加</p> | <p>1. 過情境解決加法問題。</p> <p>2. 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。</p> <p>3. 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差</p>   |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  | <p>的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併</p> | <p>法交換律。</p> <p>3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練10以內的加法情境。</p> | <p>4. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練10以內的加法情境。</p> <p>5. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔10以內的加法心算。</p> | <p>異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境</p> |
|--|--|---|---|---|---|---|

|      |   |   |                                 |                                  |  |  |  |
|------|---|---|---------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
|      |   |   |                                 | 入其他教學活動。                         |  |  | 中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。    |
| 第十三週 | 第 7 單元認識形狀<br>7-1 分分看<br>7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 | 4 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。<br>2. 能依物體形狀之差異加以分類。<br>3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓 | 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。<br>2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。<br>3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。<br>4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權 |



|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p> |  | <p>利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |   |   |  |   |   |   |   |  |
|------|---|---|--|---|---|---|---|--|
|      |   |   |  |   |   |   |   | <p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第十四週 | <p>第 7 單元認識形狀</p> <p>7-3 圖形遊戲</p> <p>7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p> | 4 | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</li> <li>2. 能從具體情境中找出特定圖形。</li> <li>3. 能從具體操作活動中</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</li> <li>2. 看到圖卡，能說出名稱。</li> <li>3. 看到文字能拿出對應的圖卡。</li> <li>4. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。</li> <li>5. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>                         |

|  |  |  |  |  |              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 察覺圖形的<br>規律。 |  |  | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知</p> |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|

|      |                                |   |   |   |                                   |   |                                      |  |
|------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------|--|
|      |                                |   |   |   |                                   |   |                                      | 識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第十五週 | 第 8 單元減一減與加減應用<br>8-1 10 以內的減法 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以 | ◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 | 1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。<br>2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。<br>3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。<br>4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。<br>5. 透過情境解決 0 的 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動          |

|  |  |  |                     |  |  |              |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|--------------|--|
|  |  |  | <p>號、關係符號、算式約定。</p> | <p>操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |  | <p>減法問題。</p> | <p>手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中</p> |
|--|--|--|---------------------|--|--|--------------|--|

|      |  |   |  |   |   |  |   |  |
|------|--|---|--|---|---|--|---|--|
|      |  |   |  |   |   |  |   | <p>年級以紙本閱讀為主。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第十六週 | <p>第 8 單元減一減與加減應用</p> <p>8-1 10 以內的減法</p> <p>8-2 熟練 10 以內的減法心算</p> | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應</p> | <p>1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體</p> | <p>1. 透過情境解決 0 的減法問題。</p> <p>2. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的減法心算。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差</p>  |

|  |  |  |   |   |                         |  |  |
|--|--|--|---|---|-------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>驗課程，熟練10以內的減法情境。</p> |  | <p>異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E7培養良好的人際互動能力。涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用</p> |
|--|--|--|---|---|-------------------------|--|--|

|      |                                    |   |                          |                        |                             |  |   |   |
|------|------------------------------------|---|--------------------------|------------------------|-----------------------------|--|---|---|
|      |                                    |   |                          |                        |                             |  |   | <p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第十七週 | 第 8 單元減一減與加減應用<br>8-3 10 以內的加、減法應用 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應 | ◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。</li> <li>2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E11 培養性別間合宜</p>  |



|  |  |  |  |   |             |  |   |
|--|--|--|--|---|-------------|--|---|
|  |  |  | <p>並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>和結果。</p> |  | <p>表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--|--|---|-------------|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|             |  |          |                           |   |   |  |   |  |
|-------------|--|----------|---------------------------|---|---|--|---|--|
| <p>第十八週</p> | <p>第 9 單元讀鐘錶<br/>9-1 事情的先後和時間的長短<br/>9-2 認識幾點鐘</p> | <p>4</p> | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「昨天」、「今天」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」、「半點」。</p> | <p>1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。<br/>2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p> | <p>1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。<br/>2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。<br/>3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。<br/>4. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。<br/>5. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。<br/>6. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。<br/>7. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>受能力。<br/>【性別平等教育】<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互</p> |
|-------------|--|----------|---------------------------|---|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|      |                                     |   |                    |  |  |  |                                      |  |
|------|-------------------------------------|---|--------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|
|      |                                     |   |                    |  |  |  |                                      | 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  |
| 第十九週 | 第 9 單元讀鐘錶<br>9-3 認識幾點半<br>9-4 時間的先後 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」、「半點」。 | 1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。<br>2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。 | 1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。<br>2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。<br>3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。<br>4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。<br>5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。<br>6. 能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |       |   |  |   |             |   |   |   |
|------|-------|---|--|---|-------------|---|---|---|
|      |       |   |  |   |             |   |   | 同類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第二十週 | 加油小站二 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向</p> | ◆複習單元六～單元九。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</li> <li>2. 能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。</li> <li>3. 能透過團隊合作，共同完成學習任務。</li> <li>4. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</li> <li>5. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</li> <li>6. 能報讀生活事件發生的時刻。</li> <li>7. 能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | 【海洋教育】<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。                       |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>r-I-1 學習<br/>數學語言中<br/>的運算符<br/>號、關係符<br/>號、算式約<br/>定。</p> | <p>的減法計<br/>算。<br/>N-1-6 日常<br/>時間用語：<br/>以操作活動<br/>為主。簡單<br/>日期報讀<br/>「幾月幾<br/>日」；「明<br/>天」、「今<br/>天」、「昨<br/>天」；「上<br/>午」、「中<br/>午」、「下<br/>午」、「晚<br/>上」。簡單時<br/>刻報讀「整<br/>點」與「半<br/>點」。<br/>S-1-2 形體<br/>的操作：以<br/>操作活動為<br/>主。描繪、<br/>複製、拼<br/>貼、堆疊。<br/>R-1-1 算式<br/>與符號：含<br/>加減算式中<br/>的數、加<br/>號、減號、<br/>等號。以</p> | <p>題。<br/>8. 能熟習 10 以內數的<br/>分解與合成。<br/>9. 能發揮團隊合作精<br/>神，共同完成生活情<br/>境問題。</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|



|       |       |   |   |   |             |   |                                      |   |
|-------|-------|---|---|---|-------------|---|--------------------------------------|---|
|       |       |   |   | 說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。   |             |   |                                      |   |
| 第二十一週 | 加油小站二 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動</p> | ◆複習單元六～單元九。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</li> <li>2. 能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。</li> <li>3. 能透過團隊合作，共同完成學習任務。</li> <li>4. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</li> <li>5. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</li> <li>6. 能報讀生活事件發生的時刻。</li> <li>7. 能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</li> <li>8. 能熟習 10 以內數的分解與合成。</li> <li>9. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</li> </ol> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【海洋教育】<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣公立南鎮國民小學 111 學年度第二學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

### 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共( 80 )節 |
|--------|--|-----------------|---|------|--------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。</li> <li>2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題</li> <li>3. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>4. 在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</li> <li>5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。</li> <li>6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。</li> <li>7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</li> <li>8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。</li> <li>9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。</li> <li>10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</li> <li>11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</li> <li>12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。</li> </ol> |                 |   |      |                    |
| 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於</p>  |                 |   |      |                    |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>   |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

**【科技教育】**  
 科 E2 了解動手實作的重要性。  
 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  
 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【生涯規劃教育】**  
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。  
 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。  
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【家庭教育】**  
 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

**【法治教育】**  
 法 E3 利用規則來避免衝突。

課程架構

| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱   | 節數 | 學習重點                            |  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                                 | 融入議題<br>內容重點   |
|-----------------|--|----|---------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|
|                 |  |    | 學習表現                            | 學習內容   |   |  |                                      |  |
| 第一週             | 第 1 單元數到 100<br>1-1 認識 100 以內的數<br>1-2 5 個一數、10 個一數<br>1-3 認識個位和十位 | 4  | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。<br>2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。<br>3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 | 1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。<br>2. 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。<br>3. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。<br>4. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與 |

|     |   |   |  |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|--|---|---|---|---|--|
|     |   |   |  |   |   | <p>5. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。</p> <p>6. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。</p> |   | <p>做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第二週 | <p>第 1 單元數到 100</p> <p>1-4 比大小</p> <p>1-5 100 以內的序數</p> | 4 | <p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數</p> | <p>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的</p> | <p>1. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。</p> <p>2. 能確定某數（1~100）在序列中的位</p>       | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>   |

|  |  |  |  |  |                                     |  |   |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|---|
|  |  |  |  | <p>數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> | <p>大小比較。<br/>2. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p> | <p>置。<br/>3. 認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。</p> | <p>權利。<br/>【科技教育】<br/>科E2了解動手實作的重要性。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|---|



|     |                             |   |  |  |   |  |                                      |  |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
|     |                             |   |  |  |   |  |                                      | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  |
| 第三週 | 第 2 單元 18 以內的加法<br>2-1 進位加法 | 4 | <p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、</p> | <p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> | <p>1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。</p> <p>2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。</p> <p>3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。</p> <p>4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。</p> <p>5. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。</p> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習</p> |

|     |               |   |          |                               |         |             |   |        |
|-----|---------------|---|----------|-------------------------------|---------|-------------|---|--------|
|     |               |   |          | 等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 |         |             | 解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |        |
| 第四週 | 第 2 單元 18 以內的 | 4 | n-I-2 理解 | N-1-2 加法                      | 1. 在具體情 | 1. 透過同數相加的結 | 觀察評量<br>操作評量  | 【人權教育】 |

|  |                                       |  |  |   |   |   |                               |  |
|--|---------------------------------------|--|--|---|---|---|-------------------------------|--|
|  | <p>加法<br/>2-1 進位加法<br/>2-2 熟練加法心算</p> |  | <p>加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br/>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br/>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。<br/>2. 用心算卡熟習加法心算。</p> | <p>果，解決加數加1或減1的問題。<br/>2. 透過同數相加的結果，解決被加數加1或減1的問題。<br/>3. 能找出指定「和」的加法心算卡。</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】</p> |
|--|---------------------------------------|--|--|---|---|---|-------------------------------|--|

|     |  |   |                              |                                    |  |  |   |  |
|-----|--|---|------------------------------|------------------------------------|--|--|---|--|
|     |  |   |                              |                                    |  |  |   | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第五週 | <p>第 3 單元長度</p> <p>3-1 長度的間接比較</p> <p>3-2 長度的個別單位複製</p> <p>3-3 長度的個別單位比較</p> | 4 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比 | <p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進</p> | <p>1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。</p> <p>2. 透過複製活動，比較出物件的長短。</p> <p>3. 透過不同個物排出</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>  |

|  |  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | <p>行長度的個別單位複製。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p> | <p>指定物件的長度。</p> <p>4. 透過相同個物排出指定物件的長度。</p> <p>5. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。</p> <p>6. 透過實際操作，進行長度的合成活動。</p> <p>4-2 透過實際操作，進行長度的分解活動。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

|     |                             |   |  |   |  |  |   |  |
|-----|-----------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
|     |                             |   |  |   |  |  |   | <p>級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第六週 | 第 4 單元 18 以內的減法<br>4-1 退位減法 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本</p> | <p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</p> | <p>1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。</p> <p>2. 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。</p> <p>3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。</p> <p>4. 解決並用算式記錄</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重</p>           |

|  |  |  |                     |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>號、關係符號、算式約定。</p> | <p>加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br/>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>3. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> | <p>被減數在18以內有退位的比較型減法問題。<br/>5. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。</p> | <p>要性。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>【戶外教育】</p> |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|

|     |   |   |   |  |  |  |                                      |   |
|-----|---|---|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
|     |   |   |   |  |  |  |                                      | 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  |
| 第七週 | 第 4 單元 18 以內的減法<br>4-2 熟練減法心算<br>4-3 用加法心算或減法心算 | 4 | n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中 | 1. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。<br>2. 用心算卡熟習減法心算。<br>3. 能判斷用加法或減法解題。 | 1. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。<br>2. 能找出指定「差」的減法心算卡。<br>3. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養 |



|     |  |   |                                 |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|---------------------------------|--|---|--|---|--|
|     |  |   |                                 | 的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 |   |  |   | <p>【教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第八週 | <p>第 5 單元圖形和形體</p> <p>5-1 做圖形</p> <p>5-2 排圖形</p> | 4 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。       | <p>1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>2. 依給定圖示，透過拼</p> | <p>1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。</p> <p>2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。</p> <p>3. 能將圖形和空框相</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>   |

|  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……等操作的練習。</p> <p>符的連在一起。</p> <p>4. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。</p> <p>5. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。</p> |  | <p>權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

|     |                        |   |                                 |                                  |            |  |                                      |   |
|-----|------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|------------|--|--------------------------------------|---|
|     |                        |   |                                 |                                  |            |  |                                      | 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。             |
| 第九週 | 第 5 單元圖形和形體<br>5-3 堆形體 | 4 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | ※進行立體堆疊活動。 | 1. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。<br>2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。<br>3. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。<br>4. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】<br/>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|     |       |   |  |  |                |  |   |   |
|-----|-------|---|--|--|----------------|--|---|---|
|     |       |   |  |  |                |  |   | 生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                  |
| 第十週 | 加油小站一 | 4 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。</p> <p>認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> | 第 1 單元～第 5 單元。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練 18 以內的加法和減法計算。</li> <li>2. 能進行長度的間接比較。</li> <li>3. 能操作具體物來比較物體的長短。</li> <li>4. 複習利用圖形板排出指定造型。</li> <li>5. 複習白色積木的堆疊及點數。</li> <li>6. 能辨認平面圖形的特徵。</li> <li>7. 熟練 18 以內的加法和減法計算。</li> <li>8. 認識 100 以內的數。</li> </ol> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

|      |                           |   |                    |   |  |  |   |   |
|------|---------------------------|---|--------------------|---|--|--|---|---|
|      |                           |   |                    | <p>的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |  |  |   |   |
| 第十一週 | 第 6 單元幾月幾日<br>6-1 認識日曆和月曆 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。</p>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</li> <li>2. 查月曆報讀日期。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識日曆。</li> <li>2. 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。</li> <li>3. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。</li> <li>4. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。</li> <li>5. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。</li> <li>6. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。</li> <li>7. 能查月曆知道某月有幾天。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E3 察覺家庭中不同角</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                   |   |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>8. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。</p> | <p>色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|



|      |  |   |                           |   |   |   |   |  |
|------|--|---|---------------------------|---|---|---|---|--|
|      |  |   |                           |   |   |   |   | <p>中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| 第十二週 | <p>第 6 單元幾月幾日<br/>6-2 月曆的應用<br/>6-3 認識年曆</p> | 4 | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <p>1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。<br/>2. 認識年曆並能查年曆中幾月幾日星期幾。</p> | <p>1. 能填寫月曆日期。<br/>2. 能報讀月曆上記載的訊息。<br/>3. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。<br/>4. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。<br/>5. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                            |

|  |  |  |  |     |  |  |  |   |
|--|--|--|--|-----|--|--|--|---|
|  |  |  |  | 點」。 |  |  |  | <p>【家庭教育】<br/>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |
|--|--|--|--|-----|--|--|--|---|

|      |  |   |                                    |   |  |  |   |  |
|------|--|---|------------------------------------|---|--|--|---|--|
|      |  |   |                                    |   |  |  |   | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| 第十三週 | <p>第 7 單元錢幣<br/>7-1 認識錢幣和換算<br/>7-2 數錢</p> | 4 | <p>n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> | <p>1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br/>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> | <p>1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br/>2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。<br/>3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br/>4. 透過具體物，認識</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>5. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

|      |                    |   |                             |  |  |   |   |
|------|--------------------|---|-----------------------------|--|--|---|---|
|      |                    |   |                             |  |  |   | 知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  |
| 第十四週 | 第 7 單元錢幣<br>7-3 付錢 | 4 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。<br>3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 | 1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。<br>3. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量<br><br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養 |

|      |                                       |   |   |  |                                 |  |   |   |
|------|---------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|--|---|---|
|      |                                       |   |   |  |                                 |  |   | <p>【教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第十五週 | <p>第 8 單元二位數的加減</p> <p>8-1 二位數的加法</p> | 4 | <p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比</p> | <p>※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。</li> <li>2. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。</li> <li>3. 解決一位數加二位數的添加型和併加型</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合</p>   |

|  |  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>的計算或估算於日常應用解題。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br/>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |  | <p>問題。<br/>4. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。<br/>5. 會用橫式和直式做加法紀錄。</p> | <p>作與和諧人際關係。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

|      |                                    |   |   |   |   |  |                                      |  |
|------|------------------------------------|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
|      |                                    |   |   |   |   |  |                                      | 中，懂得運用<br>文本習得的<br>知識解決問<br>題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 在環境<br>中善用五官<br>的感知，分別<br>培養眼、耳、<br>鼻、舌、觸覺<br>及心靈的感<br>受能力。   |
| 第十六週 | 第 8 單元二位數的<br>加減<br>8-2 二位數的減<br>法 | 4 | n-1-2 理解<br>加法和減法<br>的意義，熟練<br>基本加減法<br>並能流暢計<br>算。<br>n-1-3 運用<br>加法和減法<br>的計算或估<br>算於日常應<br>用解題。<br>r-1-1 學習<br>數學語言中<br>的運算符<br>號、關係符<br>號、算式約<br>定。 | N-1-2 加<br>法和減法：加<br>法和減法的<br>意義與應<br>用。含「添<br>加型」、「併<br>加型」、「拿<br>走型」、「比<br>較型」等應<br>用問題。加<br>法和減法算<br>式。<br>N-1-3 基本<br>加減法：以<br>操作活動為<br>主，以熟練<br>為目標，指 1<br>到 10 之數與<br>1 到 10 之數 | ※透過拿走<br>型、比較型和<br>合併型部分<br>量未知的情<br>境解決二位<br>數的減法問<br>題。 | 1. 解決二位數減一位<br>數的拿走型、比較型<br>和合併型分量未<br>知的問題。<br>2. 解決二位數減二位<br>數的拿走型、比較型<br>和合併型分量未<br>知的問題。<br>3. 認識標準名詞「被<br>減數」、「減數」、「差」。<br>4. 會用橫式和直式做<br>減法紀錄。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、<br>包容個別差<br>異並尊重自<br>己與他人的<br>權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合<br>作與和諧人<br>際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動<br>手實作的重<br>要性。<br>【生涯規劃<br>教育】<br>涯 E7 培養良<br>好的人際互<br>動能力。 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |  |  | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|             |   |          |  |   |  |                         |   |  |
|-------------|---|----------|--|---|--|-------------------------|---|--|
| <p>第十七週</p> | <p>第 8 單元二位數的<br/>加減<br/>8-3 加法和減法<br/>關係</p> | <p>4</p> | <p>n-1-2 理解<br/>加法和減法<br/>的意義，熟練<br/>基本加減法<br/>並能流暢計<br/>算。<br/>n-1-3 運用<br/>加法和減法<br/>的計算或估<br/>算於日常應<br/>用解題。<br/>r-1-1 學習<br/>數學語言中<br/>的運算符<br/>號、關係符<br/>號、算式約<br/>定。</p> | <p>N-1-2 加法<br/>和減法：加<br/>法和減法的<br/>意義與應<br/>用。含「添<br/>加型」、「併<br/>加型」、「拿<br/>走型」、「比<br/>較型」等應<br/>用問題。加<br/>法和減法算<br/>式。<br/>N-1-3 基本<br/>加減法：以<br/>操作活動為<br/>主，以熟練<br/>為目標，指1<br/>到10之數與<br/>1到10之數<br/>的加法，及<br/>反向的減法<br/>計算。<br/>R-1-1 算式<br/>與符號：含<br/>加減算式中<br/>的數、加<br/>號、減號、<br/>等號。以<br/>說、讀、聽、<br/>寫、做檢驗<br/>學生的理<br/>解。適用於</p> | <p>※能在情境<br/>中，認識加法<br/>和減法的關<br/>係。</p> | <p>※從情境中認識加法和減法的關係。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、<br/>包容個別差<br/>異並尊重自<br/>己與他人的<br/>權利。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合<br/>作與和諧人<br/>際關係。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動<br/>手實作的重<br/>要性。<br/>【生涯規劃<br/>教育】<br/>涯 E7 培養良<br/>好的人際互<br/>動能力。<br/>涯 E12 學習<br/>解決問題與<br/>做決定的能<br/>力。<br/>【閱讀素養<br/>教育】<br/>閱 E1 認識一<br/>般生活情境<br/>中需要使用的，以及學習<br/>學科基礎知</p> |
|-------------|---|----------|--|---|--|-------------------------|---|--|

|      |                        |   |                                      |   |                    |   |                                      |  |
|------|------------------------|---|--------------------------------------|---|--------------------|---|--------------------------------------|--|
|      |                        |   |                                      | 後續階段。   |                    |   |                                      | 識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第十八週 | 第 9 單元做紀錄<br>9-1 分類與記錄 | 4 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的 | ※能將日常生活中的事物做分類與記錄。 | 1. 能將生活中常見的資源回收做分類。<br>2. 能將分類結果做成紀錄。<br>3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、   |

|  |  |  |  |       |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 分類方式。 |  |  |  | <p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知</p> |
|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|

|      |                               |   |                                      |  |  |  |                                      |   |
|------|-------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|
|      |                               |   |                                      |  |  |  |                                      | 識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第十九週 | 第 9 單元做紀錄<br>9-2 完成和報讀<br>統計表 | 4 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。<br>2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 | 1. 能將分類結果做成紀錄。<br>2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。<br>3. 能說明統計表的結果。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的     |

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>權利。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|      |       |   |   |   |                |  |   |
|------|-------|---|---|---|----------------|--|---|
|      |       |   |   |   |                |  | <p>年級以紙本閱讀為主。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>                                |
| 第二十週 | 加油小站二 | 4 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指</p> | 第 6 單元～第 9 單元。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識錢幣及應用。</li> <li>2. 能報讀月曆上記載的訊息。</li> <li>3. 能做二位數的加法和減法。</li> <li>4. 能將分類結果做成紀錄。</li> <li>5. 能做二位數的加法和減法。</li> <li>6. 能做二位數的加法和減法。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>量量<br/>量量<br/>量量<br/>發表評量</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>號、算式約定。</p> <p>1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】