

彰化縣縣立永靖國民小學 111 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「努力讓自己和世界更美好」之校本願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。培養學生具備「溫雅人文」、「思辨創新」、「關懷感恩」之美。期使學生能品四季之美(對生活有感覺)、詠人文之美(讓學習有溫度)、修己樂群(不斷追求自我提升)、感恩實踐(推己及人關心生活中的人事物)。打造：創新教學、協同合作、愛心用心、持續精進的專業優質團隊之教師圖像。進而營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	二年級	
	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	多元文化	21	20
	詩詞	21	20
其他類課程	班級輔導	21	20
合計		63	60

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	詩詞- 涵永溫雅、靖采優活	實施年級	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。 本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之符合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	具備良好的生活習慣與促進身心健全發展 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養 培養生活環境中的美感體驗與人文情懷				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：憶江南	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 四、藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	認識詩詞內容	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第2週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：憶江南	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 四、藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	詩詞吟唱（以吟唱方式加深詩詞印象）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第3週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：憶江南	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	詩詞習寫（詩詞內容注音習寫）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

			能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		四、藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。			
第 4 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：憶江南	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 四、藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	詩詞延伸學習活動（心得感想塗鴉）	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 5 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：楓橋夜泊	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 四、藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 認識詩詞內容 2. 作者生平介紹	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 6 週	1	單元子題：「秋之抒懷」	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒	詩詞吟唱（融入本土語言吟	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之

		教學活動： 詩：楓橋夜泊	聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 四、藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	誦感受詩詞之美)		詩詞教材
第 7 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：楓橋夜泊	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 四、藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	詩詞習寫（詩詞內容注音習寫）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 8 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規信(一)	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解弟子規的意思情境內容。 3. 欣賞與評析文本，加強實踐與感知的素養。 4	認識弟子規內容（小組討論、回答問題）	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 9 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規信(一)	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解弟子規的意思情境內容。 3. 欣賞與評析文本，加強實踐與感知的素養。	弟子規朗讀、釋義（以朗讀、書寫加深印象）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

			享受閱讀樂趣。	構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。				
第 10 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規信(一)	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫部件空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解弟子規的意思情境內容。 3. 欣賞與評析文本，加強實踐與感知的素養。	弟子規拼讀、習寫（文句內容注音拼讀、習寫）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 11 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規信(一)	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解弟子規的意思情境內容。 3. 欣賞與評析文本，加強實踐與感知的素養。 4. 能藉由弟子規內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解弟子規意境之涵義。	弟子規延伸學習活動（情境塗鴉、實踐）	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 12 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規信(二)	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解弟子規的意思情境內容。 3. 欣賞與評析文本，加強實踐與感知的素養。	認識弟子規內容（小組討論、回答問題）	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 13 週	1	單元子題：「修己樂群」 弟子規信(二)	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解弟子規的意思情境內容。	弟子規朗讀、釋義（以朗讀、書寫加深印象）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 14 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規信(二)	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-2 運用注音符	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解弟子規的意思情境內容。 3. 欣賞與評析文本，加	弟子規拼讀、習寫（文句內容注音拼讀、習寫）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

			號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	強實踐與感知的素養。			
第 15 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：塞上聽吹笛	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞情境內容。	認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 16 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：塞上聽吹笛	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞情境內容。	詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 17 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：塞上聽吹笛	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞情境內容。	詩詞習寫（詩詞內容注音國字習寫）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 18 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：塞上聽吹笛	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞情境內容。 3 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 藉由詩詞內容的繪畫與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	詩詞相關活動（情境塗鴉、戶外探索詩詞吟唱）	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 19 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動：	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞情境內容。	1. 認識詩詞內容	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之

		詩：終南望餘雪	利用國字鞏固注音符號的學習。	發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		2. 唐詩的世界		詩詞教材
第 20 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：終南望餘雪	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞情境內容。	詩詞吟唱及背誦（敲敲打打吟唐詩）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 21 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：終南望餘雪	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 藉由詩詞內容的繪畫與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	詩詞習寫（詩詞內容注音國字習寫）	紙筆測驗	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

彰化縣縣立永靖國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	詩詞- 涵永溫雅、靖采優活	實施年級	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。 本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之荷合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養
課程目標	具備良好的生活習慣與促進身心健全發展 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養 培養生活環境中的美感體驗與人文情懷
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：寒食	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。	認識詩詞內容(注音符號拼讀、國字識讀)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第2週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：寒食	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	節詩詞吟唱(以吟唱方式加深詩詞印象)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第3週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：寒食	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境	詩詞習寫、內容解釋(詩詞內容解釋、注音國字習寫)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	和字義。	內容。			
第4週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：寒食	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 藉由詩詞內容的繪畫與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	詩詞相關活動（情境繪畫、回家練習背誦）	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第5週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：詠柳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。	認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第6週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：詠柳	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第7週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：詠柳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	詩詞習寫、內容解釋（詩詞內容解釋、注音國字習寫）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第8週	1	單元子題：「關懷感恩」	1-I-1 養成專心	Ab-I-5 1,500 個	1. 運用恰當文字語	認識詩詞內容（注	紙筆測驗	學校依六大單元子

		教學活動： 詩：贈汪倫	聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。	彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。	音符號拼讀、國字識讀)	口語發表	題自編出版之詩詞教材
第 9 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：贈汪倫	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	節詩詞吟唱（我們是節奏大樂隊）	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 10 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：贈汪倫	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。	詩詞習寫、內容解釋（詩詞內容解釋、注音國字習寫）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 11 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：贈汪倫	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 藉由詩詞內容的繪畫與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	詩詞相關活動（情境繪畫、回家練習背誦）	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 12 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：九月九憶山東兄弟	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。	認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 13 週	1	單元子題：「關懷感恩」	5-I-1 以適切的	Ab-I-1 1000 個常	1. 運用恰當文字語	詩詞吟唱（融入本	口語發表	學校依六大單元子

週		教學活動： 詩：九月九憶山東兄弟	速率正確地朗讀文本。	用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	土語言吟誦感受詩詞之美)		題自編出版之詩詞教材
第 14 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：九月九憶山東兄弟	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	詩詞習寫、內容解釋（詩詞內容解釋、注音國字習寫）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 15 週	1	單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 詩：香林峰 幾許山花照夕陽， 不栽不植自芬芳。 林梢一點風微起， 吹作人間百合香。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。	認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 16 週	1	單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 詩：香林峰 幾許山花照夕陽， 不栽不植自芬芳。 林梢一點風微起， 吹作人間百合香。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	詩詞內容的造詞創作活動（語詞的擴充）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 17 週	1	單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 詩：香林峰	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 藉由詩詞內容的繪畫與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	詩詞的圖畫創作（詩中有畫，畫中有詩）	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 18 週	1	單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 詩：香林峰 幾許山花照夕陽，	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。	詩詞相關活動（校園巡禮～尋找詩詞相關情境、戶外探索詩詞吟唱）	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

		不裁不植自芬芳。 林梢一點風微起， 吹作人間百合香。	5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀文 本。		3. 提升理解和思辨 的能力，激發創 作潛能。			
第 19 週	1	單元子題：「夏之符合」 教學活動： 詩：永靖竹枝詞(永靖詩 醫詹作舟) 檳榔樹腹萼花攀， 雨露均沾俱等閒 最是台灣光復後， 飛騰聲價喜紅顏	3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀文 本。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常 用字的使用。	1. 運用恰當文字語 彙，抒發情感， 表達意見。 2. 理解詩詞的情境 內容。	認識詩詞內容（注 音符號拼讀、國字 識讀）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第 20 週	1	單元子題：「夏之符合」 教學活動： 詩：永靖竹枝詞(永靖詩 醫詹作舟) 檳榔樹腹萼花攀， 雨露均沾俱等閒 最是台灣光復後， 飛騰聲價喜紅顏	3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀文 本。	Ab-I-2 700 個常 用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個 常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	1. 運用恰當文字語 彙，抒發情感， 表達意見。 2. 理解詩詞的情境 內容。 3. 提升理解和思辨 的能力，激發創 作潛能。	節詩詞吟唱（以吟 唱方式加深詩詞印 象）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，				

展現尊重、溝通以及合作的技巧。
 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

課程目標

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。
2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。
4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10.
5. 能聽懂、說出並使用日常用語：
 (1) A: Are you OK? B: Yes. / No.
 (2) Stop. / Don't run.
 (3) A: Here you are. B: Thank you.
 (4) A: Line up, please. B: I'm sorry.
6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。
7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。
8. 能跟唱字母歌曲。
9. 能聽辨並說出數字 1-15。
10. 樂於參與課堂活動。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週	1	開學預備暖身操	【英語領域】	【英語領域】	1. 能吟唱字母	第一節課	作業評量	【閱讀素養教

		<p>ABC Song、Classroom English Song、Number Song</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p>	<p>暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---

運算之基礎。

2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。
3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。
4. 參考律動影片，指導學生練習。
5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。
6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

數字歌教學

1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。
2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。
3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

人物介紹

請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。

						<p>總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
第 2 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>			<p>E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 給予各組數分鐘彩排時間。 各組依序上臺演出。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 		
第 3 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字</p> <p>第二節課暖身活動</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活</p>	

	Healthy food	<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善</p>	<p>名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 A a，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant，並帶念 ant 數次。</p> <p>4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</p>	<p>參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>習慣與德行。</p>
--	--------------	---	---	---	--	--------------------------------	---------------

運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。

6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。

字母代表單字練習活動

1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。

2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。

字母發音韻文教學

1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。

2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。

3. 教師可參考

						發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第一單元習作練習題。		
第 4 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

課日常用語的時機。

歌謠教學

1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。
2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。
5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。

教室用語教學

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。
2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練

						<p>習。 <u>習作</u> 請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>		
第 5 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎 遊戲書教學活動 (Detective</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

Roy)

1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。
2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。

3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。

字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)

1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。
2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。
3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。
4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部

						份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
第 6 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。
3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。
4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。
5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。
6. 完成課本頁面故事理解問題。

故事活動角色扮演教學

1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。
2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。
3. 給予各組數分鐘彩排時間。
4. 各組依序上臺演出。

教室用語教學

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away

			6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
第 7 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 D d，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

次。
3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog，並帶念 dog 數次。
4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。
5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。
6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。
字母代表單字練習活動
1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。
2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及

						<p>字母代表單字圖。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p>		
第 8 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

用簡易的日常生活用語。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資

B-I-1 自然環境之美的感受。

Don' t run!。
2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。
4. 請學生看 Task 部分，完成任務。
歌謠教學
1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。
2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。
5. 教師補充國際文化相關連結(紐西蘭)。
習作
請學生做第二單元習作練習題與學習單。

			源，愛護環境、尊重生命。			節慶活動教學 1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。 2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。		
第 9 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

受。

課本偵探解謎遊戲書教學活動

(Detective Roy)

1. 請學生翻開課本的

Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。

2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。

3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。

字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)

1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。

2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。

3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。

					4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。			
第 10 週	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、Assessment	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 第一節課 暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

邊念出字母因邊作動作。
2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。
字母及其代表單字配對活動
1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。
2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。
3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。
圖板遊戲活動
1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。
2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並

選出各自的代表磁鐵。

3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。

4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。

5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。

經典童話日常用語複習

1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。

2. 引導學生討論故事內容。

3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。

4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。

						<p>習作 請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>		
第 11 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>			<p>事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 		
第 12 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh Ii, Jj。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作 	<p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

懂簡易的日常生
活用語。
2-II-1 能說出
26 個字母。
◎2-II-3 能說
出課堂中所學的
字詞。
◎2-II-5 能使
用簡易的日常生
活用語。
3-II-1 能辨識
26 個印刷體大小
寫字母。
◎3-II-2 能辨
識課堂中所學的
字詞。
4-II-1 能書寫
26 個印刷體大小
寫字母。
5-II-1 能正確
地認讀與聽寫 26
個字母。
◎5-II-2 在聽
讀時，能辨識書
本中相對應的書
寫文字。
6-II-1 能專注
於教師的說明與
演示。
6-II-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-II-3 樂於回
答教師或同學所
提的問題。
6-II-4 認真完
成教師交待的作
業。
7-II-1 善用預
習、複習強化學

【生活領域】
E-I-2 生活規
範的實踐。
E-I-3 自我行
為的檢視與調
整。

出適當回應。

3. 教師複習學
過的教室用
語。
**字母音及代表
單字教學**
1. 教師開啟大
小寫字母卡 **G**
g，帶領學生
念出字母名 G,
G, big G, g,
g, little g.
2. 待學生熟悉
字母名後，教
師介紹 Gg 的
字母音為
[g]，並帶念數
次。
3. 接著，教師
開啟 Gg 的單
字圖卡及單字
字卡 **girl**，
並帶念 girl
數次。
4. 教師帶念
G, g, [g],
[g], girl,
girl 數次。
5. 待學生熟悉
後，教師帶領
學生認識字母
Gg 的筆順。
6. 教師再依相
同步驟，依序
帶領學生認識
Hh, Ii, Jj 的
字母名、字母
音、代表單字

習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

及其筆順。

字母代表單字練習活動

1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。

2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。

字母發音韻文教學

1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。
2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。
3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。

習作

請學生做第三單元習作練習

<p>第 13 週</p>	<p>1</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market</p>	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>題。 第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並完成任務。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
---------------	----------	---	--	--	--	--	---	---

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>		<p>學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>			
第 14 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。

Tell Me More 跨域活動頁教學

1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。
2. 請學生分組討論並完成本頁任務。
3. 教師帶領全班一起確認答案。

課本偵探解謎 遊戲書教學活動

(Detective Roy)

1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。
2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。
3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學

			<p>學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>			<p>生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 		
第 15 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

語。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-1 能說出26個字母。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。

學習階段所學字詞。

【生活領域】

E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。

面，引導學生觀察情境圖內容。

故事教學

1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。
2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。
3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。
4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。
5. 教師利用E-Book播放故事動畫。
6. 完成課本頁面故事理解問題。

故事活動角色扮演教學

1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。
2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。
3. 給予各組數

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>			<p>分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>		
第 16 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 K k，帶領學生念出字母名 K, k, big K, k, little k。</p> <p>2. 待學生熟悉</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2-I-2 觀察生中人、事、物的變

字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。

3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 kid，並帶念 frog 數次。

4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。

5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。

6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。

字母代表單字練習活動

1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。

2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學

			化，覺知變化的可能因素。			<p>生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做第四單元習作練習題。</p>		
第 17 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <p>日常用語教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助

E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。

1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。
2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。
4. 請學生看Task 部分，並完成任務。
歌謠教學
1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。
2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。
5. 教師補充國際文化相關連結(冰島)。

			<p>學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>			<p>習作 請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>		
第 18 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

案。
課本偵探解謎遊戲書教學活動

(Detective Roy)

1. 請學生翻開課本的

Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。

2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。

3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。

字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)

1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。

2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。

3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。

					4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。			
第 19 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
					<p>第一節課 暖身活動</p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>易混淆字母發音練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，</p>			

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

邊念出字母因邊作動作。
2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。
字母及其代表單字配對活動
1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。
2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。
3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。
圖板遊戲活動
1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。
2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並

選出各自的代表磁鐵。

3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。

4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。

5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。

經典童話日常用語複習

1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。

2. 引導學生討論故事內容。

3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。

4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。

						<p>習作 請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>		
第 20 週	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p>日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p>		
第 21 週	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Wonderful World	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 Wonderful World 文化活動教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p>教室用語總複習活動</p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

		<p>讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>式。</p>		<p>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</p> <p>3. 練習數次後，改變遊戲方式為<u>老師說</u>。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上<u>老師說</u>，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同学獲勝。</p> <p><u>習作</u> 請學生做習作 Final Review 的練習題。</p>		
--	--	--	-----------	--	---	--	--

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

課程目標

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。
2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。
4. 能聽懂、說出並使用教室用語：① Circle the word “fish.” ② Point to the word “fish.” ③ Raise your hand (, please). ④ Put your hand down (, please)。
5. 能聽懂、說出並使用日常用語：
 - ① Sorry, I’ m late.
 - ② Let’ s go.
 - ③ Put it down. / Pick it up.
 - ④ This is for you.
6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。
7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。
8. 能跟唱字母歌曲。
9. 能聽辨並說出數字 1-15。
10. 樂於參與課堂活動。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
- 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
- 健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
- 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
- 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
- 生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

<p>第 1 週</p>	<p>1</p>	<p>開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、Number Song</p>	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 ◎3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 4-II-2 能書寫 自己的姓名。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千 以內數的位值結</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以 內的數。</p>	<p>1. 能吟唱字母 歌曲並建立字母 的基本概念。 2. 能吟唱數字 歌曲及認讀數字 1-15。 3. 能吟唱教室 用語歌曲並能 聽懂教室用 語。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師自我介 紹。 2. 點名認識學 生。 默契建立 1. 發下課本並 指導學生完成 姓名欄填寫。 2. 班級常規建 立與說明，例 如：發言前先 舉手、上課時 專心聽講。 認識字母 請學生翻開本 冊課本 ABC Song，簡單介 紹字母的名稱 及順序，讓學 生建立基本的 字母概念。 字母歌教學 教師播放音 檔，全班仔細 聽並跟唱數 次，待學生熟 悉歌曲後，可 讓學生挑戰卡 拉版。 教室用語歌教 學 1. 請學生翻開 本冊課本 Classroom Song，介紹教 室用語，並帶 全班一起跟 念。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需 要使用的，以 及學習學科基 礎知識所應具 備的字詞彙。</p>
--------------	----------	---	--	--	--	---	--	--

構，據做為四則
運算之基礎。

2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。
3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。
4. 參考律動影片，指導學生練習。
5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。
6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

數字歌教學

1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。
2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。
3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

人物介紹

請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。

						<p>總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
第 2 週	1	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、Number Song	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【數學領域】
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

學

1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。
2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。
3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。
4. 參考律動影片，指導學生練習。
5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。
6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

數字歌教學

1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。
2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。
3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓

						<p>學生挑戰卡拉版。</p> <p>人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
第 3 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】 N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【數學領域】

n-I-9 認識時刻與間常用單位。

容，並可引導連結學生真實生活。
4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。
5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。
故事活動角色扮演教學
1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。
2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。
3. 給予各組數分鐘彩排時間。
4. 各組依序上台演出。
教室用語教學
1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand, please.，並示範對應的動作。
2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 教師帶領學生進行教室用

						語的 TPR 練習。		
第 4 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 nurse，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。</p> <p>4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse,</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【數學領域】

n-I-9 認識時刻與間常用單位。

nurse 數次。
5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。
6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。
7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。
字母音及代表單字練習活動
1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。
2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。
3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。
字母發音韻文

						<p>教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p>		
第 5 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I' m late.。 2. 教師播放日 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【數學領域】
n-I-9 認識時刻與間常用單位。

活溝通。
【數學領域】
N-1-6 日常時間用語。

常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。
4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。

歌謠教學

1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。
2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。
5. 教師補充國際文化相關連結(瑞士)。

教室用語教學

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your

					hand down, please.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 習作 請學生做第一單元習作練習題與學習單。			
第 6 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 【數學領域】 N-1-6 日常時	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【數學領域】

n-I-9 認識時刻與間常用單位。

間用語。

進入主題。

2. 請學生分組討論並完成本頁任務。

3. 教師帶領全班一起確認答案。

課本偵探解謎遊戲書教學活動

(Detective Roy)

1. 請學生翻開課本的

Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。

2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。

3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。

字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)

1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。

					<p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>			
第 7 週	1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

語。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-1 能說出26個字母。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。

學習階段所學字詞。

【生活領域】

C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。
3. 教師複習學過的教室用語。

故事教學

1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。
2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。
3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。
4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。
5. 教師利用E-Book播放故事動畫。

故事活動角色扮演教學

1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。
2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。
3. 給予各組數

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
第 8 週	1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非</p>	<p>性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。 4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。 5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and 		
--	--	--	---	-------------------	---	--	--

語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。

字母音及代表單字練習活動

1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。

2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。

3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。

字母發音韻文教學

1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。

2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。

3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後

						<p>播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><u>習作</u> 請學生做第二單元習作練習題。</p>		
第 9 週	1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p>歌謠教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(泰國)。 <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p>		
第 10 週	1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr,</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官</p>

		<p>字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非</p>	<p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u> <u>(Detective Roy)</u></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p>	<p>實作評量</p>	<p>的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	---	--	---	-------------	-------------------------------------

			<p>語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第 11 週	1	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說、</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>複習第一單元與第二單元所</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需</p>

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助

品大小寫字母的辨識及書寫。
◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

讀 Nn-Ss 的字母音。
3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。
4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。
5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。

學字母與字母代表單字。
字母音及代表單字字首音配對活動
1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。
2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。
3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。
易混淆字母發音練習活動
1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。
2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。
圖板遊戲活動
1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。
2. 找出情境圖

要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
【國際教育】
國 E5 發展學習不同文化的意願。

學習。
9-II-1 能夠將
所學字詞做簡易
歸類。

中對應的大小
寫字母或代表
單字圖貼紙，
貼在格子中，
並大聲念出單
字。

3. 全班學生一
起核對答案。

4. 教師帶領學
生逐一念出活
動格內容。

5. 教師開啟
Stick, Play,
and Say 情境
頁面，將全班
分為兩隊，並
選出各自的代
表磁鐵。

6. 請兩隊各派
一位代表上
臺，猜拳決定
回答權，猜贏
的人念出第一
個活動格中的
內容後，可往
前進一格。

7. 依上述步
驟，每隊輪流
派一位學生上
臺進行遊戲。
最先抵達終點
的隊伍獲勝。

8. 學生熟悉活
動方式後，教
師可讓學生兩
人一組進行圖
板遊戲。

經典童話日常
用語複習

1. 請學生翻開

						<p>Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p>習作 請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>		
第 12 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將

2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。
3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。
4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。
5. 教師利用E-Book播放故事動畫。
故事活動角色扮演教學
1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。
2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。
3. 給予各組數分鐘彩排時間。
4. 各組依序上臺演出。

			<p>所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				
第 13 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww、Mother's day Unit 3 Clean Up the Beach、Wonderful World	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

字詞。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-1 覺察自己

[t]，並帶念數次。
3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 toy，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。
4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。
5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。
6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。
7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。
字母音及代表單字練習活動
1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引

可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

導學生看圖聽故事。

2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。
3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。

字母發音韻文教學

1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。
2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。
3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。

習作

請學生做第三單元習作練習題。

Wonderful World 文化活動教學

1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。
2. 教師引導學生思考臺灣相

					<p>關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p>母親節卡片製作活動</p> <p>1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。</p> <p>2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。</p> <p>3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。</p> <p>4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。</p>			
第 14 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

懂簡易的日常生
活用語。
2-II-1 能說出
26 個字母。
◎2-II-3 能說
出課堂中所學的
字詞。
◎2-II-5 能使
用簡易的日常生
活用語。
3-II-1 能辨識
26 個印刷體大小
寫字母。
◎3-II-2 能辨
識課堂中所學的
字詞。
4-II-1 能書寫
26 個印刷體大小
寫字母。
5-II-1 能正確
地認讀與聽寫 26
個字母。
◎5-II-2 在聽
讀時，能辨識書
本中相對應的書
寫文字。
6-II-1 能專注
於教師的說明與
演示。
6-II-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-II-3 樂於回
答教師或同學所
提的問題。
6-II-4 認真完
成教師交待的作
業。
7-II-1 善用預
習、複習強化學

【生活領域】

E-I-1 生活習
慣的養成。
E-I-2 生活規
範的實踐。
E-I-3 自我行
為的檢視與調
整。

3. 教師複習所
有學過的教室
用語。
日常用語教學
1. 教師引導學
生瞭解日常用
語 Put it
down. / Pick
it up.。
2. 教師播放日
常用語音檔，
請學生仔細聽
並跟讀數次。
3. 請學生兩人
一組，練習本
課日常用語。
4. 請學生看
Task 部分並想
一想此日常用
語的使用時
機。
歌謠教學
1. 教師開啟歌
謠頁面，說明
國際文化情境
圖並解釋歌詞
意義。
2. 教師播放歌
謠音檔，請學
生仔細聽並跟
唱數次，直到
學生熟悉為
止。
3. 教師可參考
歌謠建議動作
或律動影片，
指導學生練習
歌詞的對應動
作。
4. 教師再次播

			<p>習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(澳大利亞)。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>		
第 15 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>Tell Me More</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

活用語。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

整。

跨域活動頁教學

1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。
2. 請學生分組討論並完成本頁任務。
3. 教師帶領全班一起確認答案。

課本偵探解謎遊戲書教學活動

(Detective Roy)

1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。
2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。
3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。

字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)

1. 請學生翻開

			<p>【生活領域】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第 16 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易

遊戲。

檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。
3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。
4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。
5. 教師利用E-Book播放故事動畫。
故事活動角色扮演教學
1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。
2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。
3. 給予各組數分鐘彩排時間。
4. 各組依序上臺演出。

			歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					
第 17 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。

3c-I-2 表現安全的身體活動行為。

及單字字卡 **box**，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。
4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。
5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。
6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。
7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。
字母音及代表單字練習活動

1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱

						<p>藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>		
第 18 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>出適當回應。</p>	<p>字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p>		
--	--	--	---	---------------	---	--	--

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>			<p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(俄羅斯)。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>		
第 19 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領

1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。
2. 請學生分組討論並完成本頁任務。
3. 教師帶領全班一起確認答案。

課本偵探解謎
遊戲書教學活動

(Detective Roy)

1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。
 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。
 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。
- 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)
1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字

			<p>域】 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>			<p>母 Xx 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。 4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第 20 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Tt-Zz 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

案。

3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。

易混淆字母發音練習活動

1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。

2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。

字母與代表單字練習活動

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母與代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。

2. 全班一起核對答案。

圖板遊戲活動

1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。

2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表

單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。

3. 全班學生一起核對答案。

4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。

5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。

6. 請兩隊各派一位代表上台，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。

7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上台進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。

8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。

經典童話日常用語複習

1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童

						<p>話故事頁面， 給予請學生數 分鐘自行閱 讀。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 引導學生討 論故事內容。3. 教師播放故 事音檔，請學 生仔細聽並看 著圖數次。4. 待學生熟悉 後，引導學生 跟著大聲吟 誦。 <p><u>習作</u> 請學生做習作 Review 2 的練 習題。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立永靖國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：樂活永靖

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (我愛我的家)	3	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治	3	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	
7~9	性別平等教育	3	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 培養表達意見的能力。	問答 學習單	

10	生命教育	1	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。 	問答 學習單	
11	交通安全	1	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 	問答	
12~13	反毒宣導	2	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。 	問答	

14	藥物濫用宣導	1	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。	問答 學習單	
15~16	品格教育	2	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	問答 學習單	
17~18	校園人權小護士	2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	問答	
19~21	生命教育 成長的故事	3	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員

會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立永靖國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：樂活永靖

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (可愛的家庭)	3	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能熟悉家人的稱謂。 5. 能關心家庭成員。 6. 能與家人保持良好的關係。 	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治 (保護自己家暴 掰掰)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	自我與他人關係的認識。 情緒調整的學習。	問答	

7~9	性別平等教育 (快樂做家事)	3	<p>5. 認識家事的意義。</p> <p>6. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>7. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。</p>	問答 學習單	
10	生命教育 (愛與尊重)	1	<p>1. 認識自己的特性，肯定自己。</p> <p>2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。</p> <p>3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生命成長現象的認識。</p> <p>自我與他人關係的認識。</p> <p>不同人生階段的成長情形。</p>	問答	

11	交通安全	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>	問答 學習單	
12~13	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。 	<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>自我管理策略。</p> <p>對周遭人事物的關懷。</p>	問答	

14	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。 	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	
15~16	品格教育 (孝順三部曲)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧。	問答 學習單	
17~18	人權教育 (拒絕霸凌)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。 	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益)	問答 學習單	

19~20	生命教育 (袋鼠媽媽體驗營)	3	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	兒童階段的發展歷程。 尊重生命的行動方案。 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	
-------	-------------------	---	---	---	---	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦

