

彰化縣縣立永靖國民小學 111 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「努力讓自己和世界更美好」之校本願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。培養學生具備「溫雅人文」、「思辨創新」、「關懷感恩」之美。期使學生能品四季之美(對生活有感覺)、詠人文之美(讓學習有溫度)、修己樂群(不斷追求自我提升)、感恩實踐(推己及人關心生活中的人事物)。打造：創新教學、協同合作、愛心用心、持續精進的專業優質團隊之教師圖像。進而營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級	
	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	多元文化	21	20
	詩詞	21	20
其他類課程	班級輔導	21	20
合計		63	60

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	詩詞- 涵永溫雅、靖采優活	實施年級	一年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。 本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之符合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養					
課程目標	具備良好的生活習慣與促進身心健全發展 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養 培養生活環境中的美感體驗與人文情懷					
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：秋夜寄邱員外	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	1. 認識詩詞內容 2. 作者生平介紹	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第2週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：秋夜寄邱員外	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	詩詞吟唱（以吟唱方式加深詩詞印象）	口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第3週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：秋夜寄邱員外	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	詩詞習寫（詩詞內容注音習寫）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第4週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：秋夜寄邱員外	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	詩詞延伸學習活動（情境塗鴉）	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

第5週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：夜思	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	1. 認識詩詞內容 2. 作者生平介紹	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第6週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：夜思	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第7週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：夜思	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	詩詞習寫（詩詞內容注音習寫）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第8週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規「謹一」	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	認識弟子規內容（小組討論、回答問題）	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第9週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規「謹一」	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 四、藉由詩詞作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	弟子規朗讀、釋義（以朗讀、書寫加深印象）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

第 10 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規「謹一」	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	弟子規拼讀、習寫（文句內容注音拼讀、習寫）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 11 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規「謹一」	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	弟子規延伸學習活動（經文改寫練習）	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 12 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規「謹二」	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	認識弟子規內容（小組討論、回答問題）	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 13 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規「謹二」	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	弟子規朗讀、釋義（以朗讀、書寫加深印象）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 14 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規「謹二」	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	弟子規拼讀、習寫（文句內容注音拼讀、習寫）	紙筆測驗 口語發表 作	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

第 15 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：江雪	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用多重感官感受文藝之美， 二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	認識詩詞內容 (注音符號拼一拼)	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 16 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：江雪	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用多重感官感受文藝之美， 二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	詩詞吟唱（詩詞唱跳我最行）	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 17 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：江雪	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用多重感官感受文藝之美， 二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	詩詞延伸活動 (詩詞解釋碰碰樂)	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 18 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：江雪	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用多重感官感受文藝之美， 二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	詩詞延伸活動 (詩中有畫、畫中有詩)	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 19 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：梅花	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。	一、運用多重感官感受文藝之美， 二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、樂於參與學校及社	1. 認識詩詞內容（注音符號拼一拼） 2. 梅花知識大挑戰	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

			利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基 本句型。	區活動，體會團隊合作 的重要性。			
第 20 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：梅花	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	一、運用多重感官感受 文藝之美， 二、體驗生活中的美感 事物，並發展藝文創作 與欣賞的基本素養。 三、樂於參與學校及社 區活動，體會團隊合作 的重要性。	詩詞吟唱（詩 詞唱跳我最 行）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材
第 21 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：梅花	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	一、運用多重感官感受 文藝之美， 二、體驗生活中的美感 事物，並發展藝文創作 與欣賞的基本素養。 三、樂於參與學校及社 區活動，體會團隊合作 的重要性。	1. 詩詞延伸活 動（詩詞解釋 碰碰樂） 2. 各國新年習 俗介紹	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	詩詞- 涵永溫雅、靖采優活		實施年級	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。 本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之符合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	具備良好的生活習慣與促進身心健全發展 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養 培養生活環境中的美感體驗與人文情懷							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：春曉	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結	1. 能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品	1. 認識詩詞內容 (注音符號拼讀、 國字識讀)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材

			能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	構。	欣賞，更加了解詩詞意境之美。			
第 2 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：春曉	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 詩詞朗讀 2. 以春入詩	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 3 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：春曉	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 詩詞習寫（詩詞內容注音國字習寫）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 4 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：春曉	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 詩詞相關活動（情境塗鴉、結合節慶主題運用）	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 5 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：江南春	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

第 6 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：江南春	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品 欣賞，更加了解 詩詞意境之美。	1. 詩詞吟唱（融 入本土語言吟誦感 受詩詞之美）	口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第 7 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：江南春	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品 欣賞，更加了解 詩詞意境之美。	1. 詩詞習寫（詩詞 內容注音國字習 寫）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第 8 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：憫農詩	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品 欣賞，更加了解 詩詞意境之美。	1. 認識詩詞內容 （注音符號拼讀、 國字識讀）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第 9 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：憫農詩	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品 欣賞，更加了解 詩詞意境之美。	1. 詩詞吟唱（帶入 不同曲調吟唱領略 多元之美）	口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第 10 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：憫農詩	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。 3-I-4 利用注音 讀物，學習閱讀， 享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品 欣賞，更加了解 詩詞意境之美。	1. 詩詞習寫（詩詞 內容注音國字習 寫） 2. 詩詞情境塗鴉	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第 11 週	1	單元子題：「關懷感恩」	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確	1. 能欣賞與評析文 本，加強審美與	1. 心懷感恩-詩歌 讚詠百工	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞

		教學活動： 詩：憫農詩	音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。		作品展示	教材
第 12 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：遊子吟	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 13 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：遊子吟	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 詩詞吟唱（歌詠母愛詞句誦讀） 2. 詞句接龍	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 14 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：遊子吟	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 詩詞習寫（詩詞內容注音國字習寫） 2. 母親卡製作融入詩句	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 15 週	1	單元子題：「夏之符合」	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與	1. 認識池上詩詞內容（注音符號拼	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞

		<p>教學活動： 詩：池上</p>	<p>音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>	<p>讀、國字識讀)</p>		<p>教材</p>
第 16 週	1	<p>單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 詩：池上</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>	<p>1. 池上詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）</p>	<p>紙筆測驗 口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 17 週	1	<p>單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 詩：池上</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>	<p>1. 池上詩詞習寫（池上詩詞內容注音國字習寫）</p>	<p>紙筆測驗 口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 18 週	1	<p>單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 詩：池上</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>	<p>1. 詩詞情境塗鴉 2. 走讀校園荷花池</p>	<p>紙筆測驗 口語發表 作品展示</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 19 週	1	<p>單元子題：「夏之荷合」</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確</p>	<p>1. 能欣賞與評析文本，加強審美與</p>	<p>1. 認識永靖竹枝詞詩詞內容（注音符</p>	<p>紙筆測驗 口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞</p>

		<p>教學活動： 詩：永靖竹枝詞(永靖詩醫詹作舟) 曾傳特產首香蕉， 茗葉黃柑次木苗。 售價既高成本少， 歲收紅利自豐饒。</p>	<p>音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>	<p>號拼讀、國字識讀)</p>	<p>教材</p>	
第 20 週	1	<p>單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 詩：永靖竹枝詞(永靖詩醫詹作舟) 曾傳特產首香蕉， 茗葉黃柑次木苗。 售價既高成本少， 歲收紅利自豐饒。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>	<p>1. 詩詞吟唱（以吟唱方式加深詩詞印象）</p>	<p>紙筆測驗 口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

課程目標

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。
2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。
4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。
5. 能聽懂、說出並使用日常用語：
 - (1) A: Hello! / B: Hi!
 - (2) A: Good morning. / B: Good morning.
 - (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you.
 - (4) A: Thank you. / B: You' re welcome.
 - (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn.
6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。
7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。
8. 能跟唱字母歌曲。
9. 能聽辨並說出數字 1-10。
10. 樂於參與課堂活動。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學

		的幾個單元或活動名稱。	學習階段相關領域的學習表現擷取。	呈現。		工具等。		資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字1-10。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

構，據做為四則
運算之基礎。

解釋各句教室
用語的意思。

3. 播放歌曲音
檔，請學生仔細
聽並跟唱數次，
直至熟悉。

4. 參考律動影
片，指導學生練
習。

5. 再次播放音
檔，全班一起邊
唱邊做動作。

6. 待學生熟悉
歌曲後，可讓學
生挑戰卡拉版。

數字歌教學

1. 請學生翻開
本冊課本
Number Song，簡
單介紹數字 1-
10，並帶全班一
起跟念。

2. 播放音檔，
請學生仔細聽
並跟唱數次，直
至熟悉。

3. 帶學生熟悉
歌曲後，可讓學
生挑戰卡拉版。

人物介紹

請學生翻到本
冊人物介紹頁
面，教師一一介
紹本冊角色。

總結

教師說明回家
作業：請學生
聆聽 CD，複習
字母歌、教室
用語歌及數字
歌。

<p>第 2 週</p>	<p>1</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School</p>	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>
--------------	----------	---	---	--	---	---	---	---

			<p>與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第 3 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello!</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預</p>	<p>字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>/ Good morning. 。</p>	<p>課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 apple, bear, cat。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字 練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 apple, bear, cat，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let's Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單</p>	<p>善。</p>
--	--	---	---	--------------------------	---	-----------

			<p>習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>字 A, a, apple、B, b, bird、C, c, cat。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let's Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
第 4 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣</p>

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>		<p>常用語教學</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完成一次即在課本上畫一個圈。</p> <p>3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次數，教師可給予完成次數最多的學生獎勵。</p> <p>4. 以相同方式練習對話 B。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p>	性。	
--	--	---	---	--	--	----	--

			儀，探究其意義，並願意遵守。			2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 1 練習題。		
第 5 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能認識上學常見物品。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 請學生翻開故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。</p> <p>More than ABC 跨領域教學</p> <p>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。</p> <p>2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

式。

【生活領域】

E-I-1 生活習慣的養成。

3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。
4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。

ABC Hunt 字母遊戲書教學

1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。
2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。
3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光的光線看，也可完成活動。

習作

1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。
2. 請學生回家

						完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
第 6 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p>完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p> <p>第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Circle and Say</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第 7 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意</p>

	School	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回</p>	<p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you. 。</p>	<p>生複習字母與 pp. 21-23 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>的安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
--	--------	---	---	--	---	-------------	---

			<p>答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 D, d, duck、E, e, egg、F, f, fish。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
第 8 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代單字。</p> <p>2. 帶領學生複</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行</p>

懂簡易的日常生
活用語。
◎2-II-3 能說
出課堂中所學的
字詞。
◎2-II-4 能使
用簡易的教室用
語。
◎2-II-5 能使
用簡易的日常生
活用語。
5-II-1 能正確
地認讀與聽寫 26
個字母。
◎5-II-2 在聽
讀時，能辨識書
本中相對應的書
寫文字。
6-II-1 能專注
於教師的說明與
演示。
6-II-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-II-3 樂於回
答教師或同學所
提的問題。
6-II-4 認真完
成教師交待的作
業。
7-II-1 善用預
習、複習強化學
習效果。
7-II-2 能妥善
運用情境中的非
語言訊息以幫助
學習。
◎8-II-3 能了
解課堂中所介紹
的國外主要節慶
習俗。
9-II-1 能夠將
所學字詞做簡易

易的教室用
語。
◎Ac-II-2 簡
易的生活用
語。
Ac-II-3 第二
學習階段所學
字詞。
B-II-1 第二學
習階段所學字
詞及句型的生
活溝通。
◎C-II-2 國內
外主要節慶習
俗。

【生活領域】
C-I-3 探研究生
活事物的方法
與技能。
E-I-2 生活規
範的實踐。

習故事對話。請
學生任意說出
一位角色的一
句對話。
**Daily Talk 日
常用語教學**
1. 教師播放
CD，提醒學生使
用學習策略
「豎起耳朵聽
一聽」與「主動
開口說一說」，
請學生仔細聽
並跟讀。
2. 教師利用簡
單動作，引導學
生理解日常用
語。
3. 請學生兩人
一組，練習以日
常用語對話。
日常用語活動
1. 教師帶領學
生練習日常用
語。
2. 提醒學生使
用學習策略
「動動頭腦想
一想」，想一想
自己今天用哪
一句話跟別人
說再見。
**Let's Sing 歌
謠教學**
1. 教師播放歌
曲，請學生仔細
聆聽。
2. 教師帶學生
跟念歌詞。
3. 播放 CD 或
律動影片，請學
生跟唱，提醒學
生使用學習策

善。
【國際教育】
國 E4 了解國際
文化的多樣
性。

			<p>歸類。</p> <p>【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 2 練習題。</p>	
第 9 週	1	Dd, Ee, Ff、多元評量 Unit 2 After School, Assessment	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能認識紅綠燈。</p>	<p>第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。 3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第 10 週	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以</p>

		<p>懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</p>	<p>Units 1-2 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>B. Let's Find 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>C. Stick, Play, and Say</p>	<p>作業評量</p>	<p>及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
--	--	--	--	--	---	-------------	---

9-II-1 能夠將
所學字詞做簡易
歸類。

練習活動

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察」與「主動一看」與「開口說一說」，請學生翻到課本p. 30，找出境圖中對應的大寫字母或單字，貼在格子中，並大聲念出單字。
2. 全班學生一起核對答案。
3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。
4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。
5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。
6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

D. Listen and

						<p>Say 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生一邊看圖一邊聽故事。 2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色 Fairy godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。 <p>總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p>		
第 11 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You're 	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>welcome。</p>	<p>2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
--	--	--	--	-----------------	--	--

			<p>業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第 12 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You're welcome。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母 pp. 33-35 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>I. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將

故事。
2. 教師播放CD，帶領學生跟念故事對話。
3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。
Circle and Say
字母代表單字
練習活動
1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect, jet，同時大聲說出單字。
2. 全班一起核對答案。
總結活動
1. 教師再次播放CD故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。
2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。
Let's Chant
韻文教學
1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。
2. 請學生翻開課本 Let's

			<p>所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一聽」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
第 13 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【數學領域】

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

活溝通。
◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

【數學領域】

N-1-1 一百以內的數。

開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。

2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。

3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。

日常用語活動

1. 教師帶領學生練習日常用語。

2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己人說謝謝嗎，會的人可在「我是禮貌小天使」的臉上打勾；不會的人要在「我會再加油」的臉上打勾。

Let's Sing 歌謠教學

1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。

2. 教師帶學生跟念歌詞。

3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。

4. 帶學生熟悉

						歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。		
第 14 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能計算數量。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數動物各有幾隻。 2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

			<p>答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>Hh, Ii, Jj, 若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第 15 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn. 。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

故事。
2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。
3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m.
4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。
Circle and Say
字母練習活動
1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。
2. 全班一起核對答案。
Story 故事教學
1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。
2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。
3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子

			2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
第 16 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn.。</p>	<p>老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 43-45 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

情境圖中圈出隱藏的單字 kite, lion, monkey, 同時大聲說出單字。

2. 全班一起核對答案。

總結活動

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。

2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事，並給予鼓勵。

Let' s Chant

韻文教學

1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 K, k, kite、L, l, lion、M, m, monkey。

2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一仔細聽並大聲跟念」，請學生仔細聽並大聲跟念。

3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

總結活動

1. 再次播放字母韻文，請全班

						仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
第 17 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>			<p>用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>		
第 18 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm。</p> <p>More than ABC 跨領域教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

出課堂中所學的字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。

易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。

【健康與體育領域】

Ab-I-1 體適能遊戲。

出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。
2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。
ABC Hunt 字母遊戲書教學
1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。
2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。
3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也書可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。
習作
1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。
2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。

			3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
第 19 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>教師運用 Gg-Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Gg-Mm 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>B. Let's Find 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。
2. 全班一起核對答案。
C. Stick, Play, and Say
練習活動
1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本p. 54，找出情境圖中對應的大寫字母或代表單字圖貼在紙中，並大聲念出單字。
2. 全班學生一起核對答案。
3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。
4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。
5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只

能前進一格。
6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

D. Listen and Say 練習活動

1. 教師播放CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生一邊看圖邊聽故事。

2. 再次播放CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。

3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella's sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。

4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。

總結活動

帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。

習作

請學生完成習

						作 Review 2 的練習題。		
第 20 週	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。</p> <p>日常用語總複習活動</p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p>ABC Review 教學</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。</p> <p>3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上，不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。</p> <p>5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。</p> <p>習作</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			請學生完成習作 Final Review 的練習題。		
第 21 週	1	Christmas Wonderful World	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第一節課 暖身活動 利用字母卡、單字卡與單字圖卡複習大小寫字母 Aa-Mm 與字母代表單字。 Wonderful World 文化活動教學 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 耶誕樹製作活動 1. 請學生撕下課本附件耶誕樹並組裝。 2. 請學生在樹上貼上喜歡的字母貼紙，完成課本附件耶誕樹。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。</p>		
--	--	---	--	--	----------------------------	--	--

彰化縣縣立永靖國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改				

進行動。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

- 課程目標
1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。
 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。
 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please.
 5. 能聽懂、說出並使用日常用語：
 - (1) A: How are you? / B: I' m fine.
 - (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon.
 - (3) A: Come here, please.
 - (4) A: Good job! / B: Thank you.
 - (5) A: Are you ready? / B: Yes.
 - (6) A: Are you ready? / B: No.
 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。
 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。
 8. 能跟唱字母歌曲。
 9. 能聽辨並說出數字 1-10。
 10. 樂於參與課堂活動。

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育				
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擬	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目

			取。					標。
第 1 週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。

2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。

3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。

4. 參考律動影片，指導學生練習。

5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。

6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

數字教學

1. 請學生翻開本冊課本

Number Song，簡單介紹數字1-10，並帶全班一起跟念。

2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。

3. 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。

3. 翻到下一頁，播放音

					檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。			
第 2 週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【數學領域】

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

生建立基本的字母概念。
字母歌教學
教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。
教室用語歌教學
1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。
2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。
3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。
4. 參考律動影片，指導學生練習。
5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。
6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。
數字教學

					<p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。 3. 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。 3. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結 教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>			
第3週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀日常用語</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

		<p>字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>How are you? / I' m fine.。</p>	<p>2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出</p>		<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
--	--	---	---	-----------------------------------	---	--	--

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>			<p>字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的 Bluey, Pig 和章魚廚師練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分成三人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第 4 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn,</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 15-18 故</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

		<p>字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>Oo, Pp 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you ? / I' m fine. 。</p>	<p>事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 nose, ox, pig，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p>		<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。
2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。

Let' s Chant
韻文教學

1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 N, n, nose、O, o, ox、P, p, pig。
2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。
3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

總結活動

1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。
2. 教師念出韻

						文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
第 5 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I'm fine.。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生完成</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>			<p>本頁 Task。</p> <p>Let' s Sing</p> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 練習題。</p>		
第 6 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能發現自己與同學的優點。 	<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

【健康與體育領域】

Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。

3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。

More than ABC 跨域活動頁教學

1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。
2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。
3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。

ABC Hunt 字母遊戲書教學

1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 及字母代表單字。
2. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。
3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母

			<p>【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>			<p>Oo, Pp, 若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第 7 週	1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>

用簡易的日常生
活用語。
3-II-1 能辨識
26 個印刷體大小
寫字母。
◎3-II-2 能辨
識課堂中所學的
字詞。
4-II-1 能書寫
26 個印刷體大小
寫字母。
5-II-1 能正確
地認讀與聽寫 26
個字母。
◎5-II-2 在聽
讀時，能辨識書
本中相對應的書
寫文字。
6-II-1 能專注
於教師的說明與
演示。
6-II-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-II-3 樂於回
答教師或同學所
提的問題。
6-II-4 認真完
成教師交待的作
業。
7-II-1 善用預
習、複習強化學
習效果。
7-II-2 能妥善
運用情境中的非
語言訊息以幫助
學習。
9-II-1 能夠將
所學字詞做簡易
歸類。

請學生看圖並
仔細聽故事。
2. 教師提問，
鼓勵學生舉手
回答問題。
3. 教師使用字
母卡，帶領學
生跟著念出字
母 Big Q,
little q. Big
R, little r.
Big S, little
s.
Circle and
Say 字母練習
活動
1. 引導學生在
情境圖中圈出
隱藏的字母
Qq, Rr, Ss，
同時大聲說出
字母。
2. 全班一起核
對答案。
Story 故事教
學
1. 請學生翻開
課本 Story，
教師播放 CD
故事導讀，提
醒學生使用學
習策略「豎起
耳朵聽一聽」，
請學生看圖並
仔細聽故事。
2. 教師播放
CD，帶領學生
跟念故事對
話。
3. 將學生分為

			<p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>六組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇太后練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為六人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第 8 週	1	Qq, Rr, Ss, Festivals About Eggs Unit 2 Spring, Wonderful World	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。</p>	<p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 23-28 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let'</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意</p>

		<p>寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。</p> <p><u>Circle and Say 字母代表單字練習活動</u></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 queen, rabbit, sun, 同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><u>總結活動</u></p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p><u>Let' s Chant 韻文教學</u></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 Q, q, queen、R, r, rabbit、S, s, sun。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學</p>		<p>願。</p>
--	--	---	--	--	--	--	-----------

【生活領域】
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。

3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

總結活動

1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。

2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。

Wonderful World 文化活動教學

1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。

2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。

3. 全班討論自身經驗。

4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。

復活節兔子繪畫活動

1. 請學生撕下課本附件 p. 97,

						98。 2. 請學生將 p. 98 撕下並摺疊黏貼成一個骰子。 3. 分為兩兩一組，輪流丟骰子，丟到的兔子身體部位才能畫在 p. 97 上。 4. 最先畫完復活節兔子的學生為贏家。		
第 9 週	1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎C-II-1 國 （外）招呼方 式。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>98。 2. 請學生將 p. 98 撕下並摺疊黏貼成一個骰子。 3. 分為兩兩一組，輪流丟骰子，丟到的兔子身體部位才能畫在 p. 97 上。 4. 最先畫完復活節兔子的學生為贏家。</p> <p>第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日 常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

B-I-1 自然環境之美的感受。

用語。
3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。
日常用語活動
1. 教師帶領學生練習日常用語。
2. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。
Let' s Sing
歌謠教學
1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。
2. 教師帶學生跟念歌詞。
3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。
4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。
5. 補充國際文

						化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 2 練習題。		
第 10 週	1	Qq, Rr, Ss、多元評量 Unit 2 Spring、 Assessment	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 2 練習題。 第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想四季的特徵，引導全班討論春天的景色與特徵。 4. 請學生看一看照片並拿出春天貼紙，在是春天景色的照片上貼上貼紙。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

			<p>提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第 11 週	1	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>教師運用 Nn-Ss 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p> <p>1. 教師一邊帶</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀</p>

		<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易</p>	<p>易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>念複習字母名，一邊將 Nn-Ss 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>B. Let' s Find 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>C. Stick, Play, and Say 練習活動</p>		<p>為主。</p>
--	--	---	---	--	---	--	------------

歸類。

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 34，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。
2. 全班學生一起核對答案。
3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。
4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。
5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格大字及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。
6. 依上述步驟，輪流派不

同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

D. Listen and Say 練習活動

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。

2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。

3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色小紅帽、奶奶、大野狼和獵人練習對話。

4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。

總結活動

帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。

習作

請學生完成習

						作 Review 1 的練習題。		
第 12 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。</p>	<p>作 Review 1 的練習題。</p> <p>第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w.</p> <p>Circle and Say 字母練習</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p>

本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

活動

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。
2. 全班一起核對答案。

Story 故事教學

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。
2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。
3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。
4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。

總結活動

教師再次播放 CD 故事跟讀，

						請全班仔細聽並跟著念。		
第 13 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。 	<p>請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 37-41 故事 Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 turtle, umbrella, vest, water。 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生在情境圖中圈出 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p>

本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

隱藏的單字
turtle,
umbrella,
vest, water，
同時大聲說出單字。

2. 全班一起核對答案。

總結活動

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。

2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。

Let' s Chant

韻文教學

1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water。

2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲

						跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
第 14 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日 常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-5 覺察人與

學生理解日常用語。

3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。

日常用語活動

1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you.。

2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。

3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考此日常用語的使用時機。

Let' s Sing

歌謠教學

1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。

2. 教師帶學生跟念歌詞。

3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。

4. 待學生熟悉歌曲、動作

			環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。		
第 15 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。</p> <p>2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。</p> <p>3. 請學生完成本頁活動。</p> <p>4. 請學生分享自己家中省水的方法。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第 16 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 播放字母</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

	Day	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>	<p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No. 。</p>	<p>歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。</p>	觀察評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
--	-----	---	--	---	---	------	---

			<p>與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>			<p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第 17 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說及</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No. 。</p>	<p>pp. 47-52 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra 。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 fox, yo-yo, zebra, 同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀, 請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學</p>		<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
--	--	--	--	---	---	--	------------------------

活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

1c-I-2 認識基本的運動常識。

生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。

Let' s Chant

韻文教學

1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、Y, y, yo-yo、Z, z, zebra。
2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。
3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

總結活動

1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。
2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵

<p>第 18 週</p>	<p>1</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No.。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
---------------	----------	---	---	--	---	---	---	---

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>			<p>一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>		
第 19 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能辨別不同的球類。 	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 2-II-1 能說出 26 個字母。
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預

語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

【健康與體育領域】

Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。

1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。
2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。
3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。
4. 請學生把一樣的球類圈在一起，看看出現了什麼字母。
5. 全班核對答案並大聲念出來。

ABC Hunt 字母遊戲書教學

1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母代表單字。
2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。
3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學

			<p>習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>			<p>生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第 20 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Tt-Zz 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>(外)招呼方式。</p>		<p>CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>B. Let' s Find 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>C. Stick, Play, and Say 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 101，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼</p>		
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

在格子中，並大聲念出單字。

2. 全班學生一起核對答案。

3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。

4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。

5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格大字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。

6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

D. Listen and Say 練習活動

1. 教師播放CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽

					<p>一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>2. 再次播放CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色獵人、小紅帽、大野狼和奶奶練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p>總結活動 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 2 的練習題。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立永靖國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：_____樂活永靖_____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、2	校園探索 (環境)	2	1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 校園巡禮 教師說明校園探索規則： (1)經過班級腳步輕。 (2)遇到師長要問好。 (3)張大眼睛仔細看。 (4)教師介紹專心聽。 (5)小聲討論說話輕。 2.處室點點名 認識不同處室的功能	校園觀察 課堂討論	
3、4	認識校園師長 (環境、性平)	2	1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1. 各處室師長認識 2. 活動進行 (一)教師公布「猜老師大賽」賓果連線題目卡。 (二)說明 <u>猜老師大賽</u> 活動辦法： (1)請學生根據題目卡，到各處室找這些師長，找到後請師長於答案卡中簽名或蓋章。 (2) 連成兩線即算過關。 (3) 連成三條線或全部連線者予以鼓勵，例如：連成三條線發獎勵卡、全部連線發獎狀等。	問答 實際操作	教師須事先邀請志工幫忙學生校園探險活動

5	拜訪圖書館 (環境)	1	1.了解圖書館(室)的位置，學會運用圖書館資源的方法。	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>(一) 教師介紹學校裡最多書的地方，並說明「圖書館」</p> <p>(二) 教師說明學校圖書館的大概位置。</p> <p>(三) GO GO 圖書館</p> <p>(四) 導覽圖書館的硬體設備與規劃區域</p> <p>(五) 說明使用圖書館的規則、禮貌</p>	問答 實際操作	
6	我要當借書、還書小達人 (品德)	1	1.了解圖書館(室)的位置，學會運用圖書館資源的方法。	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>(一)教師引導學生觀察圖書館的書櫃、擺放整齊的書籍。</p> <p>(二)借書、還書教學:</p> <p>1.認識學校圖書館的書插</p> <p>2.練習使用書插</p> <p>3.了解學校圖書館借還書規則</p>	問答 實際操作	
7、8	最愛遊樂場 (環境、安全)	2	<p>1.表現安全的身體活動行為，如：在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。</p> <p>2.建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。</p>	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>(一)認識遊樂設施與器材</p> <p>(二)安全使用遊樂設施與器材</p> <p>1.介紹滑梯的正確使用方法。</p> <p>2.實際帶領學生從教室出發、前往遊樂場。</p> <p>3.請兩位學生一起完成學習單安全玩、平安歸，討論喜歡的遊樂器材與應遵守規則。</p>	問答 實際操作 學習單	

9	我的探索活動- 小組訂定探索計畫(品德)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 應用正確發音或注音符號表達學校環境、生活等感受。 3. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 	<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>(一)分組尋找探究主題</p> <p>(二)訂定探險計畫</p> <p>(三)探險紀錄工作分工</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導小組成員分工：帶探索包、帶大家到探索地點、現場紀錄、回教室整理資料等工作。 2. 引導小組思考協助資源，例如：需要人幫助、需要照相、需要錄音等。 3. 讓學生將討論結果寫在學習單小組探險計畫。 	問答 實際操作 學習單	教師可提供校園教室配置圖、圖書館平面圖等。
10	讓我們一起去探索(性平)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用正確發音或注音符號表達學校環境、生活等感受。 2. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>(一)小組準備探索用品，例如：探索包、文具等用品。</p> <p>(二)提醒小組探索規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過班級腳步輕。 2. 遇到師長要問好。 3. 張大眼睛仔細看。 4. 教師介紹專心聽。 5. 小聲討論說話輕。 <p>(三)觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組實地踏查。 2. 在定點觀察，運用不同的感官觀察。 <p>(四)記錄</p> <p>將觀察所得，事實資訊或現象等，在現場以文字或圖畫記錄下來。</p>	問答 實際操作	教師可確認參與探索的志工人數

11	過馬路要注意 (交通安全)	1	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 	問答	
----	------------------	---	---	---	---	----	--

12, 13, 14	我們的探索成果 (環境)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 應用正確發音或注音符號表達對學校環境、生活等感受。 3. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>※小組準備好所有的探索紀錄，包含文字紀錄與圖畫。</p> <p>(一)建立評量指標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論製作探險成果的注意事項清單(做到的打√)，例如： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>能書寫正確的注音符號或國字。 <input type="checkbox"/>能以通順的語句，表達探索的結果。 <input type="checkbox"/>能加上跟探索主題有關的圖畫。 <input type="checkbox"/>小組裡每個同學都要做事、有貢獻。 <input type="checkbox"/>其他。 2. 將評量指標整理成 checklist，張貼在教室，並發給各小組，供小組自我提醒。 <p>(二)小組討論探索成果製作方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹海報或探索成果小書製作方式，例如：M形書、卷軸書等。 2. 小組討論、確認成果製作方式。 <p>(三)邀請嘉賓：與學生討論可邀請哪些人來參加發表會，例如：曾經協助探索活動的教師、主任或志工等，並製作邀請卡正式邀請。</p> <p>(四)小組製作成果及邀請卡。</p> <p>(五)小組自評：確認製作的成果是否達到指標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎小組完成探索成果。 ◎小組練習說明、發表探索成果。 ◎利用下課時間發送邀請卡。 	<p>小組討論 實際操作</p>	<p>教師可先 確認發 參與發 表會志 工人數</p>
------------	-----------------	---	---	---	--	----------------------	---

15、16	探索分享 (性平、環境)	2	<p>1. 應用正確發音或注音符號表達對學校環境、生活等感受。</p> <p>2. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>(一)將教室布置成適合發表的場所。</p> <p>(二)展示各小組的探索成果。</p> <p>(三)發表順序及禮儀</p> <p>1. 規範上臺及下臺的方向。</p> <p>2. 指導學生上臺的禮儀： (1)上臺敬禮、問好，說出組別、輪流介紹自己的姓名，說出探索主題。 (2)開始報告探索成果。 (3)報告結束，敬禮、謝謝大家，下臺。</p> <p>3. 提醒小組發表時，要注意音量。</p> <p>(四)正式發表</p> <p>(五)邀請參與發表會的教師、主任或志工給予鼓勵，並進行合照。</p>	口頭發表	教師可先安排座位以利進行更為流暢
17	家事小偵探 (家庭、性平)	1	<p>1.能認識家事的不同種類及意義，並確實執行。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>課前準備</p> <p>※教師請學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。</p> <p>(一)記錄結果大調查</p> <p>(二)教師統整調查結果並提問</p> <p>(三)歸納統整</p> <p>家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。</p>	問答 口頭發表	

18	<p>做家事好樂事 (家庭、性平)</p>	1	<p>1. 能認識家事的 不同種類及 意義，並確 實執行。 2. 能做到發 表自己想法 ，也能遵從 團體運作。</p>	<p>家E1 了解家庭的意義與功能。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 涯E2 認識不同的生活角色。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師將學生分組，讓學生討論家事有哪些種類？將討論的結果記錄下來。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，讓學生討論，在那些情況下會做家事？並分組報告與大家分享。 2. 接下來討論一下，我們在做家事時需要什麼技巧嗎？說說看。 3. 小組上台報告學習單討論的內容？ 4. 選擇出小組要在學校執行的哪一件家事？ <ul style="list-style-type: none"> ● 老師綜合各組報告結果，重述大家分享做家事的技巧。 	問答 實際操作	
19	<p>家事行動派 (家庭、性平)</p>	1	<p>1. 能認識家事的 不同種類及 意義，並確 實執行。 2. 能做到發 表自己想法 ，也能遵從 團體運作。 3. 能了解做 家事是每個 人的事，不 分性別、年 齡。</p>	<p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將分組好的學生，準備不同打掃工具。 2. 老師可以將各組分成擦拭、掃地、拖地等組別。 <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生開始分組進行打掃工作 ● 老師巡視，從旁指導。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師與學生一起檢視打掃過的環境。 	問答 實際操作	

20	家事分工一起來(家庭、性平)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識家事的不同種類及意義，並確實執行。 2.能做到發表自己想法，也能遵從團體運作。 3.能了解做家事是每個人的事，不分性別、年齡。 	<p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師播放影片(一) <p>影片(一)好命的孩子</p> <p>◎老師將影片內容與學生討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師播放影片(二) <p>影片(二)家事小幫手</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 和學生討論家事應該誰來做？ ➤ 影片中，家事原本都是豬媽媽在做？ ➤ 後來轉變成如何呢？ ➤ 家事都由女生來做嗎？ ➤ 做家事有沒有分性別呢？ 	問答 實際操作	準備影片(一)和影片(二)。
21	真情感恩物語(家庭、性平)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識家事的不同種類及意義，並確實執行。 2.能做到發表自己想法，也能遵從團體運作。 3.能了解做家事是每個人的事，不分性別、年齡。 	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>※教師說明製作跟小卡的用意，感謝家人做家事和為家庭的付出。</p> <p>※學生製作感恩小卡</p>	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立永靖國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：樂活永靖

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	我的喜好 (性平)	1	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	(一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。 ※教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 (二)教師提問，並請學童口頭回答 1. 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？ 2. 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？ 3. 影片中的男生做了哪些活動？ 4. 影片中的女生做了哪些活動？ 5. 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？	上課參與度 口頭發表	

2	男生女生配 (性平)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。 2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮 	上課參與度 口頭發表	
3	送禮大考驗 (性平)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？ 2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。 3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？ <p>※不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關</p>	上課參與度 口頭發表	<p>小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、槍等，並標上號碼。</p> <p>男孩、女孩圖卡各一張</p>

4、5	我想要的禮物 (性平)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象</p>	<p>※教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 威廉最想要的禮物是什麼？ (2) 威廉的哥哥對威廉想要洋娃娃的看法？ (3) 威廉的鄰居知道威廉想要洋娃娃後說了什麼？ (4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好?為什麼？ (5) 威廉的爸爸送了威廉什麼禮物？ (6) 你覺得爸爸為甚麼要送威廉這些禮物？ (7) 威廉的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？ (8) 威廉的奶奶知道威廉想要洋娃娃後，做了什麼事？ <p>※當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p>	上課參與度 口頭發表	繪本/ 教學 PPT 製作
6、7	認識校園植物 (環境)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>品 EJUI 尊重生命。</p>	<p>※教師展示校園中植物的照片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園植物 展示校園中常見的綠色植物照片，並做簡單介紹 3. 觀察與回答 -校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？ -這些植物要怎麼照顧才會長得好？ 3. 校園植物大巡禮 -請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種 	上課參與度 觀察實作 口頭發表	校園中植物的照片

8、9	綠化校園一起來(環境)	2	<p>1. 能描述並紀錄植物生長的變化。</p> <p>2. 能佈置植物生長的環境。</p> <p>能培養愛護花草樹木的好習慣。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧。</p> <p>2. 教師講解植物種植技巧。</p> <p>3. 指導小朋友實際種植植物。</p> <p>4. 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌</p> <p>5. 小朋友若是自行攜帶人工花卉或小盆栽，亦指導其佈置在教室內外適當位置。</p> <p>6. 請小朋友細心照顧自己種植的植物花卉，也愛護別人種植的植物花卉。</p>	上課參與度 觀察實作	寶特瓶或各種容器種植容易生長的植物，例黃金葛、萬年青
10	媽咪!我愛您!(家庭)	2	<p>1. 能用語文具體描述母親的五官特徵</p> <p>2. 能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉</p> <p>3. 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事</p> <p>4. 能動手做禮物</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>一、說明「我的媽媽」活動</p> <p>1. 教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。</p> <p>2. 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。</p> <p>二、進行「我的媽媽」活動</p> <p>1. 引導學生說出自己母親的五官像什麼？</p> <p>(1) 眉毛細細的，像一輪彎彎的月亮。</p> <p>(2) 眼睛亮亮的，像一顆閃亮的鑽石。</p> <p>2. 總結五官的形容詞。</p> <p>3. 根據五官的特徵，學生完成「媽媽的畫像</p>	觀察實作 口頭發表	

11	馬路如虎口 (交通安全)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>	問答 學習單	
12	環保小勇士 (環境)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 2. 能明白垃圾的適當處理方法。 3. 能了解資源回收的內容。 	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間等地方把垃圾檢回教室。 2 比較檢之前和之後環境的差異。 <ul style="list-style-type: none"> -這些垃圾從哪裡來？ -垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？ -垃圾要如何處理，環境才會舒適？ -對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？ -將檢回的垃圾，按照全班討論的方式做分類 	班級討論 動手實作	

13	環保小勇士 (環境)	1	<p>1. 能養成節約能源的好習慣。</p> <p>2. 確實做到資源回收的工作。</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p>	<p>1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。</p> <p>2 請各組將以上物品做分類。</p> <p>3 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。</p> <p>4 比較各組和教室分類的不同。</p> <p>5 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用</p>	班級討論 繪做垃圾分類	
14	創意無限大改造 (環境)	1	<p>1. 啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>2. 提升愛物惜物的情操。</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>創意無限大改造</p> <p>※強調及宣導「資源再生利用」的觀念。並針對【塑膠類】請學童從家中攜帶該類回收物品。</p> <p>※教師告訴學童：我們要利用不要的回收物品，來進行創作！</p> <p>★主題【樂器類型】</p>	參與創作 班級討論	

15、16	五月五慶端午 (生命)	2	1. 了解端午節的由來 2. 知道屈原愛國的故事 3. 明瞭端午節的習俗和吃粽子的關係 4. 認識艾草的外形和用途	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生 E5 人生目的與意義。	一、說明【端午節的由來】 1. 說明屈原愛國心切護國不成，失意不得志，投汨羅江的故事。 2. 討論五月五日端午節有哪些俗稱及相關的習俗活動？ 三、討論【愛國的詩人——屈原】 1. 討論屈原投江以示愛國的行為，是不是最好的方法？ 一、說明【端午節插艾草】的習俗 1. 提供艾草圖片或實物，讓學生觀察欣賞。 2. 說明端午節插艾草、榕枝、菖蒲在門口，是為避邪、驅祛蚊蟲。 3. 艾草的嫩葉可以搗碎，混入米漿、粉團，製成糕餅。常吃的「草仔粿」即是。 4. 據說在農曆五月五日中午十二點，以艾草煮水沐浴，可除百病。 二、進行【認識粽子】活動 1. 介紹台灣常吃的粽子，分為米粽、粿粽、鹼粽。 2. 討論米粽、粿粽、鹼粽所用的材料。	班級討論 上課參與度	
17、18	健康新食代 (家庭)	2	1. 能認識六大類食物。 2. 能說出常見的食物有哪些營養成分。 3. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	※藉由這節課，能讓小朋友了解 六大類食物 ，並能正確分辨六大類的食物項目與功能，最後，還能與同學分享六大類的食物有哪些。 -影片《臺大醫院【健康營養補給站】健康營養補給站—認識六大類食物》 -影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》	班級討論 口頭發表	

19	健康新食代 (家庭)	1	<p>1. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。</p> <p>2. 能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。</p> <p>3. 能建立良好的飲食習慣。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>※藉由這認識不同國家美食及文化的課程中，讓孩子們能夠瞭解不同的文化，並養成尊重、包容的精神。</p> <p>-影片《20 個國家的「學校營養午餐」大比拼》，看完後你會發現台灣小孩真的很幸福！</p>	班級討論 口頭發表	
20	健康新食代 (家庭)	1	<p>1. 能建立良好的飲食習慣。</p> <p>2. 能與同學分享良好的飲食習慣。</p> <p>3. 能設計出自己的健康食譜。</p>	<p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p>	<p>※讓學生從菜單設計的過程中，實際了解健康飲食的觀念。</p> <p>※飲食與身體健康息息相關，當我們吃得健康時也才會有健康的身體，因此，學習各種食物的知識，並能夠均衡飲食，養成良好的飲食習慣，才能讓我們健康快樂的成長茁壯。</p> <p>-影片《我的餐盤》均衡飲食_兒童篇</p>	班級討論 口頭發表 上課參與 度	