

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立田中國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生的在地文化關懷、豐富的閱讀力及自主學習能力、以涵養全人教育、培育未來人才為課程願景，並發展國際教育、閱讀力、品格力、鄉土關懷及資訊能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20
	品格教育	4	4	4	4	4	4	4	4
	悅讀田中	11	10	11	10	11	10	11	10
	田中馬拉松 GO!	6	0	6	0	6	0	6	0
	鄉土探索	0	6	0	6	0	6	0	6
	資訊教育	0	0	0	0	21	20	21	20
其他類 課程	班際交流	7	8	7	8	7	8	7	8
	班級輔導	7	4	7	4	7	4	7	4
	議題宣導	7	5	7	4	7	4	7	4
	服務學習	0	3	0	4	0	4	0	4
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
國語補救學	21	20	21	20
數學補教教學	21	20	21	20
英語補教教學	21	20	21	20
閱讀教學	21	20	21	20
資訊教育	21	20	21	20
合計	105	100	105	100

國語領域補救教學課程計畫

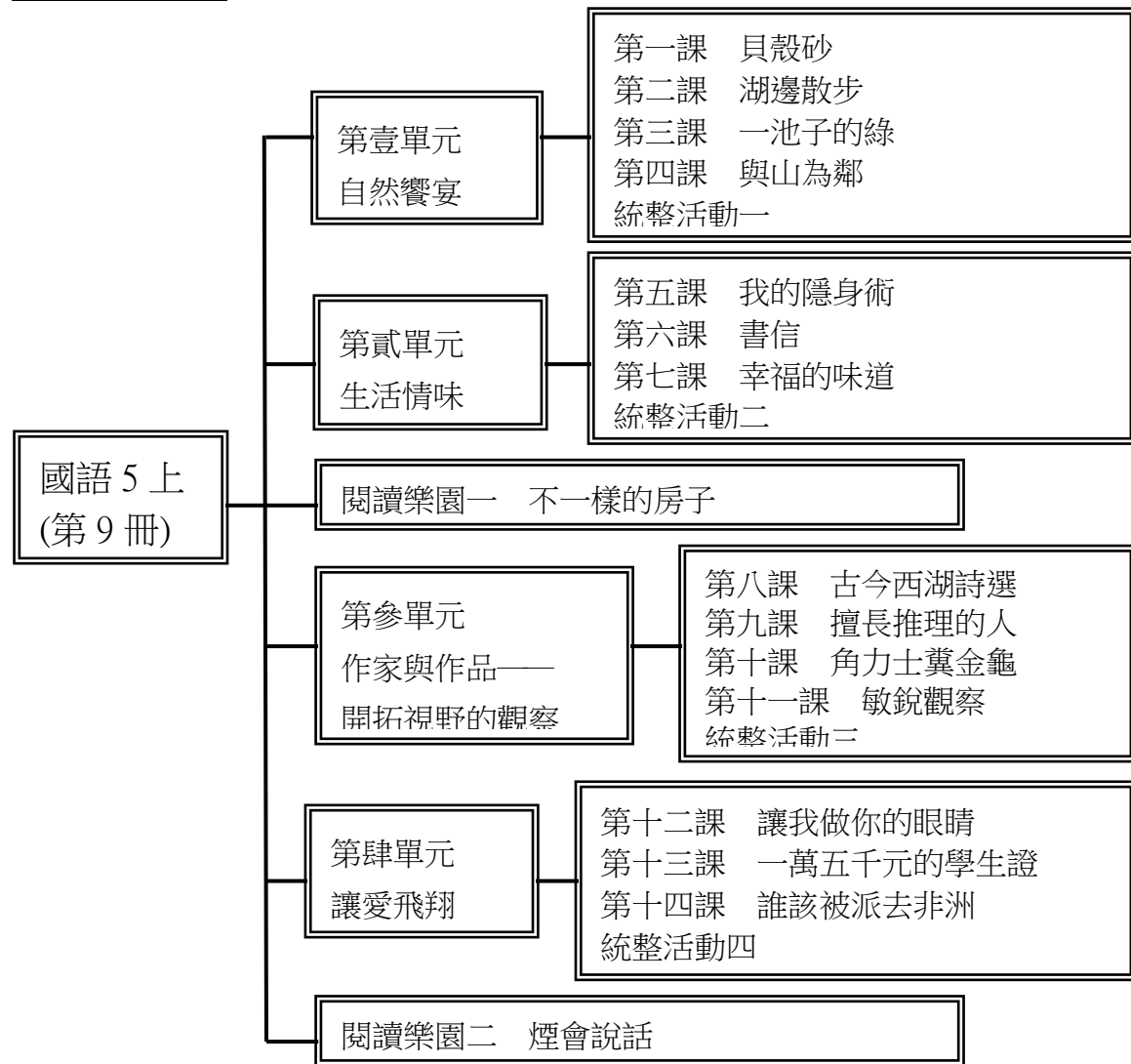
一、本領域補救教學節數每週（1）節，共（21）節。

二、本學期學習目標：

- 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2.能用完整的語句表達情感與想法。
- 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- 5.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

三、本學期課程架構：

(國語 5 上) 課程架構圖



參考書目

1. 余光中（民 95）：余光中詩選。臺北：洪範出版
2. 傅孟麗（民 88）：茱萸的孩子——余光中傳。臺北：天下文化。
3. 張萬春（民 84）：臺灣的水鳥。臺中：中臺科學技術出版社。
4. 劉克襄（民 84）：山黃麻家書。臺中：晨星出版社。
5. 趙翠英（民 93）：心美看什麼都順眼。臺北市：國語日報社。
6. 張騰蛟（民 90）：結交一塊山野。臺北：文經出版社。
7. 張騰蛟（民 99）：筆花：張騰蛟散文選（1973-2010）。臺北：威秀資訊。
8. 張曼娟（民 93）：黃魚聽雷。臺北：皇冠文化出版公司。
9. 梁實秋（民 98）：雅舍談吃。臺北：九歌文化出版社。
10. 栢涵（民 96）：陽光下的笑臉。臺北：文經出版社有限公司。
11. 天下雜誌編著（民 95）：發現臺灣。臺北：天下雜誌。
12. 小野（民 82）：大小雞婆。臺北：皇冠文化出版社。
13. 國家圖書館編著（民 101）：千古風流人物：蘇東坡。臺北市：國家圖書館。
14. 朱衍青（民 85）：劉大白。香港：三聯出版社。
15. 張杏如、朱昆槐、鄧美玲、呂榮華、鄭榮珍、朱昆槐、鄧美玲編著（民 99）：處處聞啼鳥。臺北市：信誼基金出版社。
16. 柯南·道爾（民 103）：福爾摩斯探案全集。臺北市：臉譜文化事業股份有限公司。
17. 風車編輯群（民 97）：柯南道爾所不知道的福爾摩斯。臺北市：遠流出版事業股份有限公司。
18. 林義祥（民 103）：甲蟲小百科。臺北市：幼福。
19. 我愛科學編委會（民 102）：昆蟲大發現。臺北市：幼福。
20. 吳建光、崔華芳（民 98）：培養孩子觀察力的 50 種方法。臺北市：稻田出版有限公司。
21. 陳克敏（民 91）：冀金龜的世界。臺北：貓頭鷹出版。
22. 陳芸英（民 101）：再見，Ohara。臺北市：寶瓶文化事業有限公司。
23. 高正旭（民 99）：我的另一雙眼：導盲犬炭實。新北市：狗狗圖書有限公司。
24. 栗良平著、李佳純譯（民 78）：一碗湯麵。臺北：文經社出版公司。
25. 連加恩（民 99）：你的生命，是一份美麗的禮物。臺北市：格子外面。
26. 連加恩（民 95）：星星旅館的探險：連加恩的西非海星任務。臺北市：國語日報。

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	開學準備週	開學準備週	1			

<p>第二週</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>認識作家余光中及其作品</p> <p>1.教師帶領學生找尋有關余光中的文章</p> <p>2.透過閱讀，帶領學生認識余光中及其文學。</p> <p>3.透過聲情，朗誦余光中詩文。</p>	<p>1</p>	<p>翰林文本</p> <p>作家作品、相關資料</p>	<p>閱讀</p> <p>口頭評量</p> <p>上台分享</p>	
------------	---	--	----------	------------------------------	-----------------------------------	--

<p>第三週</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>延伸閱讀教材－認識劉克襄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識劉克襄，並找尋其相關作品 2.讀懂劉克襄作品的深層意涵 3.找出劉克襄的一篇作品，並與時事作結合 4.全班共同討論劉克襄的作品，並口頭發表 	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作家作品延伸</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享</p>	
------------	---	--	----------	-----------------------------	-----------------------------	--

<p>第四週</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、認識作家趙翠英</p> <p>1.教師帶領學生找尋有關趙翠英的相關文章</p> <p>2.教師可介紹趙翠英的相關書籍，讓學生閱讀。</p> <p>3.將找到的資料，分組討論、發表</p> <p>二、彩繪浮萍</p> <p>1.請學生觀察浮萍，並試著彩繪出來</p> <p>2.同學間彼此分享所繪的圖，並說出感覺</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸 圖畫紙、畫筆</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享</p>	
------------	--	--	----------	--------------------------------------	-----------------------------	--

<p>第五週</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>閱讀作家、閱讀作品</p> <p>1.閱讀張騰蛟先生文章</p> <p>2.讀出本文重點</p> <p>3.說說看，溪頭的竹子其迷人之處在哪</p> <p>4.進一步請學生找出與「竹」有關的古詩詞</p> <p>5.進一步引導學生說出「竹」與生命連結的訊息有哪些?</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸 「竹」圖畫</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享</p>	
------------	---	---	----------	-------------------------------------	-----------------------------	--

<p>第六週</p>	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>擬人圖畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先指導學生，何謂「擬人修辭」。 2.教師請學生嘗試說出或寫出幾句與「擬人」有關的句子。 3.請學生拿一張圖畫紙，把所說所寫的句子，試著用畫圖的方式表述出來。 4.彼此分享所畫的圖，並說明「擬人」之處何在？ 	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 圖畫紙</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 朗讀</p>	
------------	--	---	----------	--------------------------	------------------------------------	--

<p>第七週</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	<p>一、閱讀張曼娟 1.找出張曼娟的背景，及其代表作品 2.閱讀張曼娟及其文章 3.共同討論、發表、回饋。</p> <p>二、豆芽長高高 1.請學生利用空餘時間，自行種豆芽 2.比較自己所種的、同學所種的、網路照片，有何異同。 3.發表種植的過程及想法。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸 豆子、培養皿</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享</p>	
------------	--	--	----------	--	-------------------------------	--

<p>第八週</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。</p>	<p>我會寫信 1.教師請學生說說看，什麼是應用文。 2.請學生撰寫一封信，內容不拘。 3.說說看，想寫信給誰、內容想寫什麼。 4.彼此討論，手寫信與電子信有供情感上的異同。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸 信紙</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享</p>	
------------	---	---	----------	------------------------------------	-------------------------------	--

<p>第九週</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、認識小野 1.請學生查找小野的生平資料 2.請學生閱讀小野的文章 3.請學生發表所讀的文章、想法。</p> <p>二、去除房子異味 1.請學生回去試驗各種方法，如何去除房子的異味。 2.上台分享自己的經驗</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸(小野)</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 藝術創作</p>	
------------	---	--	----------	--------------------------------	---	--

<p>第十週</p>	<p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>你問我答大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先指導學生，什麼是「設問修辭」。 2.教師可進一步解說「疑問、提問、激問」三種不同形式的內涵。 3.教師請學生兩兩對話，分別以「疑問、提問、激問」三種來練習。 4.教師給學生一個情境，讓學生編寫幾句「設問法」來練習。 	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 創作</p>	
------------	--	--	----------	---------------------------	------------------------------------	--

<p>第十一週</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>世界房子大不同 1.請學生說說看，有看過世界上的哪些房子呢? 2.請學生以自己的理解，用畫圖的方式，畫出心目中的房子。 3.請學生在圖畫的一角，寫出如果住在這個房子，會有什麼想法、期嗎? 4.小組或同儕之間彼此觀摩 5.提醒學生，要尊重每個人所畫的東西。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸 圖畫紙</p>	<p>閱讀 朗讀 上台分享 藝術創作</p>	
-------------	---	---	----------	-------------------------------------	---------------------------------------	--

第十二週	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>古文與我</p> <p>1.教師可請學生蒐集一些文言文、古詩詞等。</p> <p>2.可以全班共讀一篇古文，或是分組討論古文。</p> <p>3.請學生討論、分享所閱讀、討論到的內容</p> <p>4.請學生上台口述所討論的重點</p> <p>5.請學生說說看，古文與代文有什麼差別?</p>	1	<p>翰林版延伸閱讀教材</p> <p>作品延伸</p> <p>古文數篇</p>	<p>閱讀</p> <p>口頭評量</p> <p>上台分享</p>	
------	---	---	---	--	-----------------------------------	--

<p>第十三週</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能和其他人交換意見,口述見聞,或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如: 詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如: 順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀, 記取細節, 深究內容, 開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境, 欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>一、大家來讀「柯南道爾」 1. 柯南道爾為知名偵探小說家, 請學生查找其相關背景資料 2. 教師播放相關影音檔, 讓學生進一步認識柯南道爾。 3. 找一篇小說, 讓全班共同研讀並發表。</p> <p>二、大家來破案 1. 教師預先請某一位同學在黑板上塗鴉 2. 教師給予線索, 請學生猜看看, 可能是誰塗鴉的。 3. 教師再給予更的線索, 請學生進一步猜出是哪一位同學畫的。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸(柯南道爾)</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享</p>	
-------------	---	--	----------	----------------------------------	-------------------------------	--

<p>第十四週</p>	<p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>一、科普閱讀</p> <p>1.請學生查找一下，「科普閱讀」的定義為何?</p> <p>2.請學生找一篇有關科學的文章，試著研讀</p> <p>3.全班共同討論所查到的文章，並彼此分享、發表。</p> <p>二、昆蟲大考驗</p> <p>1.教師可上網找出許多昆蟲的圖片。例如，獨角仙、鍬形蟲、冀金龜</p> <p>2.請學生說說看，每一張圖各是哪一種昆蟲</p> <p>3.並請學生回家再查找相關資料。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸 科普閱讀數篇</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享</p>	
-------------	--	---	----------	--------------------------------------	-----------------------------	--

<p>第十五週</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>閱讀王溢嘉 1.請學生閱讀王溢嘉的作品 2.學生上網找尋有關「芭比娃娃」的資料並研讀 3.學生利用時間，畫出或說出屬於自己的「芭比娃娃」 4.能共同討論所畫的內容，並發表。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸-王溢嘉 圖畫紙</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享</p>	
-------------	--	---	----------	---	-------------------------------	--

<p>第十六週</p>	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>類疊連環炮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先說明什麼是「類疊修辭」。 2.針對類疊，教師可以深入補充「疊字、類字、疊句、類句」。 3.教師請數個學生上台，玩「疊字」。如:甲生說「一疊疊的浮雲」，乙生說「一羽羽的飛鳥」，丙生說「一彎彎的遠山」…，看誰無法接下去就算輸了。 4.教師可以延伸教學，將剛才所玩的「連環炮」，擇幾個來練習造句，加強運用。 	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸</p>	<p>閱讀 口頭評量 朗讀</p>	
-------------	---	---	----------	----------------------------	-----------------------------	--

<p>第十七週</p>	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>導盲犬 1.請學生上網查找「導盲犬」的相關資料。 2.請學生說出，如果自己是一位盲人，會有什麼感受？ 3.說說看，台灣目前對於盲人，有哪些福利、措施等。 4.說說看，如何幫助盲人？</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸-導盲犬 視障相關資料</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享</p>	
-------------	---	---	----------	--	-------------------------------	--

<p>第十八週</p>	<p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>一、閱讀作家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生查找有關秦嗣林的生平資料 2.請學生閱讀一篇秦嗣林的作品 3.共同討論一篇文章，並發表、回饋。 <p>二、學生證設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與藝術人文教師協同合作，創作自己獨一無二的學生證。 2/請學生說明，一張學生證應該具備哪些項目。 3.請學生發表自己的設計理念。 	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸-秦嗣林 圖畫紙</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享</p>	
-------------	--	---	----------	---------------------------------------	-----------------------------	--

<p>第十九週</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	<p>國旗設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察非洲各國的國旗 2.自由創作非洲某一個國家的國旗，並為其命名出國家名。 3.說出該國的首都、河流、特色、節慶… 4.請學生說說看、相互欣賞，自己所畫的國旗所代表的意涵。 	<p>1</p>	<p>世界地圖 國旗</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 記錄 藝術創作</p>	
-------------	---	--	----------	--------------------	---	--

<p>第二十週</p>	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>名人大考驗 1.教師先指導學生，什麼是「引用修辭」。 2.教師針對課本上的三句，請學生背誦，並說出出自何處。 3.教師查找名言錦句，並請學生配對「誰說的、說的內容」。 4.提醒學生未來在寫作時，可以運用「引字修辭」，增加說服力。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享</p>	
<p>第二十一週</p>		<p><u>休業式</u></p>				

彰化縣田中鎮田中國民小學 111 學年度第一學期五年級

數學領域補救教學課程計畫

一、本領域補救教學節數每週（1）節，共（21）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第一週	開學準備週				
第二週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1.教師複習小數的認識與簡單加減 2.教師指導學生認識多位小數。 3.教師指導學生多位小數的加減計算 4.熟練多位小數的加減計算 5.教師布題 10 題計算題	翰林課本	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 資料蒐集	
第三週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1-4 多位小數的整數倍 1.請學生分組找出生活中微小的量，並指出這些微小的量是彼此的幾倍 2.教師指導學生多位小數的幾十幾百倍 3.教師指導學生多位小數的整數倍 4.教師布題 10 題為計算題 1-5 分數和小數的數線 1.教師指導學生認識等分線段。 2.教師指導學生數線上標示數的正確位置。 3.學生熟練數線上的標示點 4.教師指導學生分數和小數的關係 5.教師布題 5 題作業	翰林課本	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 資料蒐集	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第四週	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	1.教師與學生互動乘法與除法的熟練 2.教師指導學生找出 2 個整數的相同因數，並進行因數與公因數的命名。 3.教師指導學生利用乘法或除法找出 2 個整數或多個整數的所有公因數 4.教師布題請學生搶答 5.教師布題 10 題回家作業	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 操作評量 口頭評量	
第五週	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	2-4 判別 2、3、5、10 的倍數 1.教師與學生進行乘法的複習 2.教師指導學生進行倍數的練習 3.教師列出 2 的倍數、3 的倍數請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性 4.教師列出 5 跟 10 的倍數，請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性 5.教師指導學生判斷 2、3、5、10 的倍數法則 6.教師布題 10 題練習題 2-5 公倍數 1. 教師指導學生能從 2 個整數的倍數中，找出相同的倍數，並進行公倍數的命名 2. 能列出 2 個整數或多個整數的倍數，從中找出公倍數 3.能經由具體的操作活動來經驗、察覺整的倍數和公倍數 4.教師布題 10 題為回家作業。	翰林課本、積木條、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 操作評量 口頭評量	
第六週	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	3-1 最大公因數 1.教師複習因數的尋找方法 2.教師指導學生將兩個以上的數因數列出，並將相同的因數圈出來 3.教師指導學生用列舉法找出公因數與最大公因數 4.教師引導學生發現互質的兩數最大公因數	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
		5.教師布題 5 題為課間評量			
第七週	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	最小公倍數 1.教師複習倍數的尋找方法 2.教師指導學生將兩個以上的數倍數由 1 倍開始列出，並將相同的倍數依序圈出來 3.教師指導學生用列舉法找出公倍數與最小公倍數 4.教師指導學生求最大公因數與最小公倍數的各種方法 5.教師布題 5 題為課間評量	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 口頭評量	
第八週	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	1.教師複習三角形的形成元素 2.利用扣條分組討論三角形的特性，並利用剪紙拚湊出三角形內角和為 180 度 3.教師指導學生三角形本單元的兩大重點 4.教師指導學生熟練兩邊和大於第三邊及三角形內角和為 180 度 5.教師布題 10 題為作業	翰林課本、扣條、色紙	實作評量 課堂問答 作業評量 紙筆評量	
第九週	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	認識多邊形、正多邊形 1.教師複習平面圖形中的三角形、四邊形 2.教師指導學生了解正多邊形的條件與名詞認識 3.教師指導學生了解正多邊形的條件 4.學生熟練多邊形與正多邊形的題型 5.教師布題 10 題為回家作業 扇形與圓心角 1.教師複習圓的形成要素 2.教師指導學生扇形的形成要素 3.教師指導學生生熟練幾分之幾圓 4.學生熟練扇形的畫法 5.教師指導學生利用色紙摺出單位分數的圓 6. 教師布題 10 題為練習題	翰林課本、自編教材	實作評量 課堂問答 作業評量 紙筆評量	
第十週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	1.教師複習乘法直式計算 2 教師指導學生多位數的乘法計算 3.教師複習除法直式計算 4.教師指導學生多位數的除法計算 5.教師布題 10 題為作業	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>5-n-04 能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p>	綜合應用與總複習	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 觀察評量	
第十二週	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p>	1.教師複習等值分數 2.教師指導學生等值分數與擴分的關係 3.教師指導學生約分與等值分數的連結 4.教師布題請學生搶答 5.教師布題 10 題練習題	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 口頭評量	
第十三週	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p>	1.教師複習擴分和約分，並同時經驗通分的意義。 2.教師指導學生運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較問題。 3.熟習通分解決異分母分數的合成、分解、比較的問題 4.教師布題 10 題練習題	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 口頭評量	
第十四週	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p>	1.教師複習同分母分數加減 2.教師指導學生解決簡單異分母分數的兩步驟計算問題。 3.教師指導學生透過通分，解決異分母分數兩步驟的加、減法問題	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十五週	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	1.熟練分數加與減 2.教師布題 10 題計算題	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 口頭評量	
第十六週	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	1.教師複習四則運算性質。 2.教師指導學生用併式的算式填充題記錄問題。 3.教師指導學生熟練四則混合計算 4.教師布題 10 題計算題為課堂評量	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 觀察評量	
第十七週	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	1.解決整數乘法對加、減法的分配律，並應用於簡化過程 2.教師指導學生觀察分配律的速算技巧 3.利用分配律解決情境問題。 4.教師布題 10 題為回家作業	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十八週	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05) 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)	平行四邊形的面積 1.教師複習點數方格，求出圖形的面積。 2.教師指導學生認識平行四邊形的面積公式。 3.熟練平行四邊形的公式 4.教師布題 10 題練習題 三角形的面積 1.教師引導學生平行四邊形與三角形的關係 2.教師引導學生藉由平行四邊形面積公式導引三角形面積公式 3.教師指導學生三角形的面積公式 4.熟習三角形面積公式 5.教師布題 10 題回家作業	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 操作評量	
第十九週	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05) 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)	1.教師指導學生透過圖形拼湊，認識梯形的面積公式。 2.教師複習本單元面積公式 3.教師指導學生運用圖形的面積公式，計算複合圖形的面積。 4.教師布題 10 題回家作業	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 操作評量	
第二十週	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	1.教師引導學生線對稱圖形的特性 2.教師指導學生畫出對稱圖形的對稱軸 3.學生討論生活中常見的線對稱圖形 4.教師布題 3 題為作業	翰林課本、網路資料、方格紙、生活用品	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量	
第二十一週	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	1.教師指導線對稱圖形的名稱 2.教師指導線對稱繪圖的重點 3.各組指派一位同學上台報告收集而來的線對稱圖形有何特徵 4.教師指導學生在方格紙上畫出簡易線對稱圖形 5.教師布題 3 題為作業:	翰林課本、網路資料、方格紙、生活用品	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量	
第二十一二週	休業式				

彰化縣田中鎮田中國民小學 111 學年度第一學期五年級

英語文補救教學課程計畫

- 一、本領域補救教學節數每週（1）節，共（21）節。
- 二、本學期課程內涵：

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	課前準備	字母拼讀複習、第四冊字彙和句型複習、角色介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p>	<p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能辨識並唸出長、短母音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音例字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p> <p>5. 能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和學生打招呼。如：It's time for class. How are you?...</p> <p>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p>【發音複習】15 分鐘</p> <p>1. 教師先拿發音卡帶唸短母音發音(如：a, /æ/)，學生複誦。教師再拿發音卡帶唸長母音發音(如：a_e, /e/)，學生複誦。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該母音及發音例字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字卡(如：cap)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音(如：/k/- /æ/- /p/, /kæp/)。依此練習數回。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「發音搶答」。</p> <p>1. 全班起立，教師閃示任意一張發音字卡，學生舉手搶答。</p> <p>2. 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下(直接唸出或是拼唸出該字均行)。</p> <p>3. 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張發音字卡。依此進行至全班坐下。</p> <p>第二節</p> <p>【單字句型複習】15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p>2. 教師使用第四冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p>【角色介紹】15 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，再由教師介紹角色名字，並請學生覆誦該名字。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：boy, short, cake, hamburger 等。</p> <p>3. 教師適度說明圖中時光機和其功能，以為之後的故事發展暖身。</p> <p>4. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p>【參考活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「看圖搶答」：</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>教師運用課本第 ix 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手搶答，答對者得獎勵。</p> <p>如：(手指Henry's grandma) Who's she? (手指漢堡) Is it a hamburger? 或 What's this? (手指時鐘) What time is it?</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	第四冊複習	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂</p>	<p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>2. 能表達時間、天氣及對食物之需求。</p> <p>3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨複合子音 ch 和 sh 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 How's the weather? 複習天氣說法。</p> <p>2. 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹頁，以 Who's he/she?、What's this/that?、Is Prince Bruce tall? 詢問學生，複習前冊所學的食物名稱並認識本冊角色。</p> <p>3. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。</p> <p>【Story Time】20 分鐘</p> <p>1. 請學生打開課本第一頁，先說明棕色句子是故事的旁白，用來交代故事發生的背景資訊 (如：人、事、時、地...等)。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p>3. 教師以 Who's he?、What is he doing?、Where is he?、How's the weather?、What's this?、(最後一圖) Are they in the dining room? 等問題發問，引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。問答可視學生學習狀況以英文或中文進行，鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。</p> <p>4. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。</p> <p>【參考活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「角色扮演」： 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。提醒聲音要配合角色身份富有表情。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分</p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。</p> <p>2. 教師以故事對話句子發問 (如：What time is it?、Do you want some eggs?)，抽點學生依自己情況回答。</p> <p>【Phonics】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板先寫下 c 並帶唸/k/，再寫下 h 並帶唸/h/，最後寫下 ch 並說明它的發音會變化，帶唸其發音。接著說明這類子音還有tch和sh，帶唸發音。</p> <p>2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：cheese, ch-ee-se, cheese。</p> <p>依此拼唸完 lunch 和 witch，並說明字義。接著教授 sh 的發音及代表字。</p> <p>3. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。</p> <p>4. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>於嘗試。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>5. 學生看第 4 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. watch, wash)，</p> <p>接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀，並引導學生看圖了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。</p> <p>2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生回家完成第 2~5 題練習。</p> <p>3. 請學生回家聽 CD，複習課本第 1-4 頁的故事對話和發音。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	社區場所	Unit 1 Where Are You Going?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己要去的公共場所。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖，2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義。 2. 請學生看第 5-6 頁的圖，教師唸一單字 (如：park)，學生舉手以英文說出該單字的號碼 (如：Number 4.)。 3. Fun Time：請學生閱讀頁面中人物對話，觀察圖片並引導學生思考問答句中的 park 代表什麼意思。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，補充生字 3. 請學生完成第 12 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師一邊閃示單字卡，一邊以句型 I'm going to the _____. 複習本課單字。 如：Zoo, zoo. I'm going to the zoo.</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「我拍、我拍、我拍拍拍」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，進行習作第 3 頁 A. Listen, Check, and Write。 2. 教師對答案，提醒字母位置，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	中外節慶：中秋節	Culture & Festivals: Moon Festival	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要</p>	<p>1. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看第 77 頁單字圖，老師詢問這些是在什麼節日會做的活動？說明節慶主題 (中秋節)。</p> <p>2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。(如：月亮 moon 通常前面要加 the，不加 a；其他名詞注意單、複數的呈現)</p> <p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。</p> <p>重點：What do you do? → 第二個 do 是動詞「做」，回答時要答「做...活動」；</p> <p>on + 特定日子→指「在... (日子)」；</p> <p>Moon Festival 是節慶名，所以兩字字首均大寫，且無單、複數。</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。</p> <p>提醒：問 you，回答時看圖中人數。若兩人以上，答 we；若只一人，答 I。</p> <p>6. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p>【Song】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「搶答王」。</p> <p>全班起立，教師問 What do you do on Moon Festival?，學生依自身情況回答。</p> <p>第二節</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 遊戲槌</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			節慶習俗。		<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。 2. 教師教節慶用語 Happy Moon Festival!，並說 I <u>watch the full moon</u> on Moon Festival. What do you do on Moon Festival? 抽點學生進行問答練習。 <p>【Story Time 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 (問題：Who is he? What is he doing? What are they? How many suns?...) 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。 3. 可參考教師手冊內容作中秋節由來之補充說明。 4. 再次播放 CD，請學生手指文字大聲複誦。 5. 最後可將全班分為四組，進行故事角色扮演練習。 <p>【Song】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，學生搭配動作大聲跟唱。 2. 可全班分數組，第一組起立搭配動作先唱，唱到老師敲槌換第二組起立接唱。 若未立即接唱，則該組上台接受懲罰 (如：唱整首或回答老師問題)。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開習作第 27-28 頁，教師說明各大題進行方式並各帶做一題。 2. 播放 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。 				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	社區場所	Unit 1 Where Are You Going?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Write and Say 活動：教師引導學生說出情境圖內容—捷運站出口資訊，並依序說出下方圖示的地點名稱。請學生在句中填入自己要前往的地點，完成句子。 4. 限時 10 分鐘，請學生以句型 Where are you going? 詢問班上其他同學，並在同學要前往的地點照片下方填入同學的名字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師一邊帶唸一邊將單字卡逐一貼在黑板。 2. 選一學生到門口，教師在其耳邊小聲說一單字，該生朝單字卡走去。 3. 全班問 Where are you going?，該生答 I'm going to the __. 邊走到該字卡拿起。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘 1. 教師先將直述句句型條貼在黑板，再將疑問句句型條貼在下方，請學生觀察有何不同？ 2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答，將 Yes/No 答句句型條貼在疑問句句型條下方。 3. Choose and Guess 活動：仔細看各題中所出現的物件，想一想與圖片中物件相關聯的場所為何。 4. 學生兩人一組，先選擇一個自己想前往的地點，並寫下編號，再與另一位同學做問答練習，猜出對方所要前往的地點。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 4 頁 B. Listen and Number。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	社區場所	Unit 1 Where Are You Going?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。</p> <p>2. 能看懂句子文意並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。</p> <p>5. 了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。</p> <p>6. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p>【A. Listen and Number】10 分鐘 請學生描述題目中公共場所的地點名稱。播放 CD，依人物所要前往的地點依序編號。</p> <p>【B. Read and Choose】10 分鐘 1. 教師帶學生看課本第 16 頁 Read and Choose 的 A-E 圖。接著帶學生看 F-J 圖，確認各代表什麼場所。 2. 帶唸第 1 題的句子，確認理解作答方式並示範答題。學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p>【Phonics】15 分鐘 1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh 的發音。並在黑板寫下 wh、ph，帶唸發音及韻文。 2. 學生看第 18 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 3. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 4 頁 C. Listen and Choose。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以發音卡複習 ch、sh、wh、ph 的發音，並在黑板上寫下 -en，帶領學生拼唸 chen、shen、when、phen 以練習拼讀技巧。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽， 2. 教師引導學生思考、理解圖片情境 3. 介紹表達高度的單位詞 (cm 和 m) 及唸法。可引導學生以英語表達自己身高。</p> <p>【My Notes】10 分鐘 學生看課本第 20 頁 My Notes 圖，教師說明英文中有時兩字會組成一新字，且字義可從原先二字推敲出， 【指定作業】15 分鐘 請學生完成第 5-6 頁 D、E 大題。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	動物	Unit 2 What Do You See?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達看到的動物及數量。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師指課本第 12 頁的故事圖提問，做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並提醒複數名詞字尾加 s。</p> <p>3. 請學生看第 21-22 頁的動物圖，依次完成八種動物之計數。</p> <p>4. 請學生說出動物主要的棲息地。</p> <p>5. Fun Time：引導學生閱讀圖表（Venn diagram），依據動物特徵的描述推斷出 A、B 各為何種動物。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事情節發展，補充生字</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。核對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 帶領學生看第 21 頁的動物圖以單字韻文複習 1-8 的單字。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「I See」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 7 頁 A. Listen, Number, and Write。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	動物	Unit 2 What Do You See?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1.請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2.教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3.Look, Match, and Say 活動：請學生仔細觀察 (A)~(D) 四張動物圖示，引導學生說出動物名稱。 4.將學生分為兩人一組，先一起觀察下方四張拼圖，並填入對應的動物代號，再猜拳決定問答：贏的人提問，輸的人由四張圖片中任選一張回答。 5.時間到時，抽點數組學生上台演練。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 全班分組，每組代表一種動物。全班起立，問老師 What do you see?，老師若答 I see 4 monkeys.，則除了 monkey 小組須留 4 人站著，其他人均須坐下。動作錯者須接受懲罰 (唱歌或答題)。接著全班再起立進行下一題。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘 1.教師先將直述句句型條貼在黑板。 2.教 how many_s 字義及用法 (問時用複數動詞 are；回答時須答出數量)。 3.Find 5 Differences 活動：請學生仔細看 Zoo A 和 Zoo B 兩個動物園中所出現的動物及數量。 4.學生分為兩人一組，先根據 Zoo A 及 Zoo B 圖片中動物進行問答練習，將 Zoo A、Zoo B 圖片中不同之處圈出。 5.核對答案，引導學生以 There are two bears in Zoo A, but there are three bears in Zoo B.，描述 Zoo A 和 Zoo B 的差異。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 進行習作第 8 頁 B 大題。教師帶學生分辨兩圖差異。說明做法並示範第一題。 2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>						
九	動物	Unit 2 What Do You See?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂句子文意並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。</p> <p>5. 了解疑問詞 how、</p>	<p>第五節</p> <p>【A. Listen and Write】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生描述題目中動物名稱。</p> <p>2. 播放 CD，依錄音內容填寫動物數量。</p> <p>3. 再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p>【B. Read, Find, and Choose】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看圖統計兩動物園的動物數量。</p> <p>2. 帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>【Phonics】 15 分鐘</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>how old 和 how many 的用法差異，並能正確應用於句子書寫。</p> <p>6. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。</p>	<p>1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh、wh、ph 的發音。並在黑板寫下th，說明th有無聲和有聲兩種發音並帶唸發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>3. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>4. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 8 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 學生看第 23-24 頁動物園圖，教師問 How many <u>girls</u> are there?，全班看圖回答。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境。</p> <p>【My Notes】10 分鐘 1. 帶唸1-3題問句，複習如何回答。 2. 進行 Read and Write 的練習。</p> <p>【指定作業】15 分鐘 請學生完成第 9-10 頁 D、E 大題。</p>			<p>動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-13 能認真完成教師交待的作業。						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞。</p> <p>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元複合子音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與發音卡複習單元一、二的生字、句型和子音發音。</p> <p>【A. Read, Write, and Check】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看字母密碼。教師說 1，學生說 a；練習至教師說 27，說明是「空格」。</p> <p>2. 教師說明做法：依數字將對應之字母填入空格，依句意勾選出正確圖片。</p> <p>3. 教師帶做第一題，學生完成 2-4 題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p>4. 帶學生朗讀 1-4 題句子，教師可問問題確認學生理解句意否。 (如：Number 1. Where are you going? 或 Are you going to the hospital?)</p> <p>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</p> <p>1. 學生逐字母說 s-h-e-e-p，教師將單字 sheep 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。</p> <p>2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法： a. 四人一組，先各自從 Word Bank 中選 9 個發音字任意填入自己課本巴士。 b. 四人猜拳，贏者說一發音字。若在自己巴士上填有該發音字，則可圈起。 c. 最先完成三個圈圈連成一線並喊 Bingo! 者贏。 →遊戲變化：亦可提高贏的門檻，改為須連成兩線 (或三線) 者贏。 此遊戲亦可改為全班一起玩。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 39 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸四個場所單字，引導學生回憶這三張圖的情節 (Prince Bruce 和 Fred 在幫助人)。</p> <p>2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字(people)，引導學生理解文意並看圖中資訊將三人要去的場所單字填入空格。對答案，提醒 post office 空一格。</p> <p>3. 教師亦可問問題 (如：Where is the girl going?)，全班一起看圖回答。</p> <p>【D. Look, Read, and Choose】10 分鐘</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>1. 請學生看課本第40頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀並確認文意。(遇到文中空格，可問學生須從哪裡找到資訊?)</p> <p>2. 教師說明閱讀測驗做法：請學生讀句看圖選出空格的答案。學生進行1-4題。</p> <p>3. 教師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班一起看圖回答。(如：How many elephants are there? What are the elephants doing?)</p> <p>【指定作業】10分鐘</p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。教師適度講解 F 大題語法重點，並引導「從上下文關鍵字找答案」之答題技巧。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一		期中成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉 Starter 單元至第二單元複合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師配合動作或單字卡問問題 (如：Where are you going?、What do you see?)。</p> <p>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的複合子音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 sh、ch、wh、ph、th、th 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組 (如：-in)，帶領學生練習拼讀 (如：sh-in, shin; ch-in, chin...th-in, thin)。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將 wit, witch, with, which, ship, hip, phase, chase, case 九字填入九個空格中。</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號 (如：X)。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p>5. 遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編 1-9 號朝外貼在空格中。</p> <p>進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。 →如此可增加遊戲難度。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p> <p>第二節</p> <p>期中評量</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	食物	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己對食物的需求。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師與學生打招呼，做為本單元之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情境圖，帶唸三餐時間、食物名稱和價錢。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。</p> <p>3. 視時間，請學生討論早餐、午餐和晚餐的常見的食物組合？最常吃什麼作為早餐？什麼樣的食物組合有益身體健康？</p> <p>4. Fun Time：引導學生思考以下問題：brunch 的中文意義為何？brunch 是由哪兩個英文字組合而成的？通常在什麼時間吃 brunch？</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師補充生字，帶學生觀察圖片。</p> <p>3. 請學生完成第 48 頁 Read and Check 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 帶領學生看第 41 頁的食物圖以直述句型複習 1-6 的單字。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 43-48 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色（教師擔任敘述者），依序進行故事對話練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「傳話遊戲」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，進行習作第 15 頁 A. Listen, Circle, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒單、複數，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	食物	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。</p> <p>3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 請學生看課本選好自己的套餐組合。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 some 和 and 的字義及唸法。</p> <p>3. Write and Say 活動：仔細觀察情境圖及下方食物圖示，引導學生說出情境圖內容—餐廳點餐，並依序說出下方圖示的食物名稱。</p> <p>4. 在表格 I 欄位先寫下三餐想吃的食物組合代號，再找兩位同學以句型問答，並記錄下對方三餐所點的食物組合代號。</p> <p>5. 時間到時，抽點數組學生上台演練，並鼓勵學生加入該情境下會用到的相關用語，例如： Good morning/afternoon.、May I take your order?、Thank you.、You're welcome. 等。</p> <p>第四節</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <p>1. 教師先將直述句句型條 (I would like ____ for __.) 貼在黑板。</p> <p>2. 將疑問句句型條貼在黑板，並介紹 Yes 和 No 的回答方式。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 50 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. Check and Say 活動：請學生仔細看各欄中三餐所列的食物組合，說出三餐各提供那些食物。</p> <p>5. 將學生分為兩人一組，請每位學生先在代表自己的欄位中勾選三餐想吃的食物組合。依據所勾選的食物做問答練習，將對方想要吃的食物打勾。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 播放 CD，進行習作第 16 頁 B. Listen and Choose。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 迴紋針</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>注 意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	食物	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。</p> <p>2. 能看懂短文對話並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。</p> <p>5. 認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。</p> <p>6. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p>【A. Listen and Match】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生說出選項 A~D 四張收據中的餐點和用餐時間。依據錄音內容，將人物及餐點收據配對。</p> <p>2. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意</p> <p>【B. Read and Choose】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的三套餐點圖。</p> <p>2. 教師帶學生指著並朗讀 A、B、C 三人說的點餐內容，補充生字 cherry 字義。</p> <p>【Phonics】15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板寫下 c，複習 c 的發音/k/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。</p> <p>2. 完成第 54 頁 B. Listen and Circle，播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>3. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，進行習作第 16 頁 C. Listen and Choose。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>學生看第 83 頁 Chant 情境圖，教師發問 (如：指飯問 What's it?)，全班看圖回答。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 學生完成 Look and Number，教師對答案並適度講解。</p> <p>【My Notes】10 分鐘</p> <p>帶唸第 56 頁 My Notes 食物圖，說明重點：可數和不可數名詞如何表達數量。</p> <p>【指定作業】15 分鐘</p> <p>請學生完成第 17-18 頁 D、E 大題。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意 力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	感覺、情緒	Unit 4 How Do You Feel?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己的感受及狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 Hi, How are you today? Are you happy? 與學生問答，為本單元故事暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 學生看課本第 57-58 頁 New Words 情境圖。教師以問題引導學生觀察人與動物的表情。播放 CD，請學生看第 57 頁表情圖，教師帶唸本課單字及確認字義。 2. 請學生思考並說出在什麼樣情況下，會有開心、難過、生氣、疲倦、緊張等心情？當自己開心時，通常會與誰分享？當自己處於負面的情緒時，會怎麼做？ 3. Fun Time：請學生閱讀頁面中人物對話，觀察圖片並引導學生思考問題：句中的 blue 意義為何？對話中 blue 和 sad 意義是否相同？</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字，並說明教學重點 2. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。 3. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 2. 全班起立看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「蘿蔔蹲」</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 19 頁 A. Listen, Check, and Write。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	感覺：情緒	Unit 4 How Do You Feel?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。</p> <p>3. 能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>全班起立，教師說一單字 (nervous)，學生做該單字動作 (緊張發抖)。對者坐下。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Act, Guess, and Play 活動：請學生依序說出圖示內容。</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，輪流出題。一人先任選一個圖示，以動作或臉部表演圖示中的情緒，另一人根據對方的表演提問，若順利猜出，圈起該情緒圖示作為標記。標記最快連成兩線者獲勝。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班起立，教師問 Are you sad?，學生依自己實際感覺舉手搶答。答對者坐下。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Write and Say 活動：請學生先寫下自己的情緒，再以句型去詢問其他同學，將其他同學的名字填入下方空格中。最先找齊所有不同情緒同學的人，完成遊戲。</p> <p>4. 給予最快完成的學生獎勵。可限定遊戲時間，在預定的時間內找到最多位代表不同情緒同學的人，可獲得獎勵。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Number。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	感覺、情緒	Unit 4 How Do You Feel?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。</p> <p>5. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。</p> <p>6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p>【A. Listen and Number】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生說出題目中人物的情緒。依據錄音內容，將圖片依序編號。</p> <p>2. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p>【B. Read and Check】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生看課本第 68 頁 Read and Check 的 line 畫面圖。帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>2. 學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p>【Phonics】15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板寫下 g，複習 g 的發音 /g/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>3. 學生看第 70 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字。</p> <p>4. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and Choose。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師先複習 c 和 g 的各兩種發音，帶全班以字母拼讀法唸出單字。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>【My Notes】10 分鐘</p> <p>教師介紹 feelings、places 和 food 的唸法和字義。說明三者互有關聯。</p> <p>【指定作業】15 分鐘</p> <p>請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180</p>	<p>1. 熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三單元至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉第三單元至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單元三、四的生字、句型和 c、g 發音。</p> <p>【A. Read, Write, and Check】10 分鐘 1. 學生看課本第 73 頁，教師先引導學生朗讀 1-6 題的句子並看圖填入單字。 2. 教師說明填字遊戲：依題號將該句單字改為大寫，橫向填入同一號碼方格中。 再將黃底單字改為小寫填入下方 QA 的四線譜中。 最後依問答句意勾選正確單字圖。教師核對答案。</p> <p>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘 1. 教師先複習 c 和 g 的發音及規則，再將課本第 74 頁 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板，接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法： a. 四人一組，各自從 Word Bank 中選 9 個發音字任意填入自己課本蛋糕中。 b. 四人猜拳，贏者說一發音字。若在自己蛋糕上填有該發音字，則可圈起。 c. 最先完成三個圈圈連成一線並喊 Bingo! 者贏。 →遊戲變化：亦可提高贏的門檻，改為須連成兩線 (或三線) 者贏。 此遊戲亦可改為全班一起玩。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘 1. 請學生看課本第 75 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸五個食物單字，引導學生回憶這四張圖的情節 (Prince Bruce 和 Fred 在吃東西)。 2. 帶全班手指著對話文句一起朗讀，引導學生理解文意並看圖中資訊將正確的食物單字填入空格。教師核對答案，提醒複數的 s 勿遺漏。 3. 教師亦可問問題 (如：What is Prince Bruce eating?)，全班一起看圖回答。</p> <p>【D. Look, Read, and Choose】10 分鐘 1. 請學生看課本第76頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖，教師帶全班手</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>指</p> <p>著短文一起朗讀、說明生字並確認文意 (請學生注意各色花朵之療效)。</p> <p>2. 教師說明閱讀測驗做法：請學生看圖讀句，填入適合三人的花朵英文代號。</p> <p>3. 教師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班一起看圖回答。 如：(手指藍色花朵) What color are the flowers?</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。 教師適度講解 F 大題語法重點，並引導「從上下文關鍵字找答案」之答題技巧。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	能綜合應用第三至四單元內容	Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元的子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第三~四單元的句型。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師以動作或單字卡問問題 (How do you feel?、Would you like some milk?)。</p> <p>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習第三、四單元的 c 和 g 發音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 c 和 g 由上而下寫在黑板左側，右側由左而右寫上母音音組 (如：-ame, -ell)，帶領學生練習拼讀 (如：c-ame, came; c-ell, cell...g-ell, gell)，並複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音規則。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將第三、四單元的發音卡任選九張貼在九個空格。</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號 (如：X)。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p> <p>第二節</p> <p>【Review】</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	能綜合應用第三至四單元內容	期末成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注</p>	<p>4. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>5. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>6. 熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>第一節 【Review】</p> <p>第二節 【期末成績考查】</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一		成果發表會	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【讀者劇場綵排】40 分鐘 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。教師給予精進建議。 綵排完之組別依教師建議再進行練習。 第二節 【故事劇場】40 分鐘 學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1. CD 1、2 2. 電子書 3. 單字卡	課堂觀察 活動評量 口語評量	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

閱讀教學課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。
2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。
3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。
4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
5. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
7. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施完成	開學準備週		1			
第二週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>銀盒金絲</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	
第三週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。	1	<u>魔鬼與農夫</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	
第四週實施完成	(國)2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。	1	<u>不怕慢，只怕站</u>	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 字形檢核 寫字檢核	

第五週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。 4. 閱讀理解檢討	1	<u>萬花筒世界</u>	字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集 閱讀理解	
第六週實施 完成	(國)3-3-1-1 能和他 人交換意見，口 述見聞，或當眾 作簡要演說。 5-3-8-1 能理解 作品中對周遭 人、事、物的尊 重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說如何對待 不同種族的人？	1	<u>印地安酋長的信</u>	觀察評量 態度評量 字形檢核 口語評量 閱讀理解	
第七週實施 完成	(國)2-3-2-4 能簡要 歸納所聆聽的內 容。 5-3-2-1 能養成 主動閱讀課外讀 物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說對「螞 蟻」的看法。 4. 閱讀理解檢討	1	<u>螞蟻雄兵</u>	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第八週實施 完成	(國)2-3-2-1 能在聆 聽過程中，有系 統的歸納他人發 表之內容。 3-3-1 能充分表 達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說本課所 要表達的涵義是什 麼？ 4. 閱讀理解檢討	1	<u>五隻猴子</u>	口語評量 觀察評量 資料蒐集	
第九週實施 完成	(國)5-3-8 能共同討 論閱讀的內容，	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。	1	<u>張衡的故事</u>	寫字檢核 口語評量	

	並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	3. 閱讀理解檢討			觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十週實施完成	(國)2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學發表本課所表達的重要意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！	1	<u>給你一雙襪子</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十一週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>賣麵的老劉</u>	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十二週實施完成	(國)1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？	1	<u>是失敗還是成功</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

第十三週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>多的那一隻</u>	寫字檢核 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	
第十四週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 「杏林子」有那些地方值得學習？ 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>行到水窮處</u>	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	
第十五週實施完成	(國)3-3-3 能表現良好的言談。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 請同學發表對「山重水複疑無路，柳暗花明又一村」的看法。 2. 請同學發表對「行到水窮處，坐看雲起時」的看法。 3. 教師統整這二課的重點涵義。	1	<u>多的那一隻</u> <u>行到水窮處</u>	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十六週實施完成	(國)2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本課重點：	1	<u>最珍貴的一棵樹</u>	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	

		天生我才必有用				
第十七週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>「看見」幸福的樂章</u>	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十八週實施完成	(國)5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>羅琳與哈利波特</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解	
第十九週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 「哈利波特」影片賞析。	1	<u>羅琳與哈利波特</u>	觀察評量 態度評量	
第二十週實施完成	(國)5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-1 能理解	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	1	<u>羅琳與哈利波特</u>		

	作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。					
第二十一週		休業式				

彰化縣田中國民小學 111 學年度第一學期五年級

資訊教學課程計畫

一、本課程每週學習節數(1)節，共(21)節。

二、能力指標：

3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。

4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。

4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。

5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

三、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	開學準備週		1			
2	電腦教室的使用規則 網路安全與網路禮節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。 	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-3-1 5-3-2
3 7	電子郵件應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 第一次使用網路郵局設定 3. 第一封信---寄給老師 	5	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-2 4-3-3

		4. 收信、回信、轉寄 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理				
8 9	認識簡報軟體	1. 看看簡報範例 2. 認識簡報軟體 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放	2	自編	操作評量	3-4-2
10 15	製作自我介紹簡報	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	6	自編	操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹	3-2-1 3-4-2
16	認識繪圖軟體 PhotoImpact	1. 認識工作畫面 2. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。 3. 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif	1	自編	操作評量	3-3-1
17 20	青蛙	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、ijp	5	自編	操作評量	3-3-1
21	休業式		1			

彰化縣田中鎮田中國民小學 111 學年度第 一 學期 五 年級

辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園反霸凌	1	讓學生了解如何保護自己尊重別人	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	以繪本故事讓學生了解遇到霸凌事件時如何保護自己。	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
2-3	議題宣導 環境教育課程 安全與防災	2	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道地震時如何保命。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	1. 地震時避難的要點教學。 2. 全校防災演練	問答 口頭發表 實作	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
5	議題宣導 交通安全教育	1	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及上下汽、機車應注意的安全。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。	1. 我們的導護志工。 2. 道路上的交通號誌。 3. 搭乘交通工具的規範。	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835

6-8	議題宣導 性別平等教育課程	3	尊重不同性別者的身心發展與差異，並瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 認識不同性別者身心的異同。 2. 尊重不同性別者的特質。 3. 覺察性別特質的刻板化印象。 4. 理解性別特質的多元面貌。	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
9-10	議題宣導 環境教育課程	2	能了解氣候變遷對地球造成的衝擊，並將對生活造成重大的影響。	環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 了解氣候正在快速地變遷與改變，造成許多災害。 2. 氣候變遷產生的極端氣候，已對我們的地球環境造成衝擊，並影響人類的的生活。	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
18-20	議題宣導 性別平等教育課程	3	尊重不同性別者的身心發展與差異，並瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 認識不同性別者的成就與貢獻。 2. 瞭解職業的性別區隔現象。 3. 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

111 學年度第二學期

國語領域補救教學課程計畫

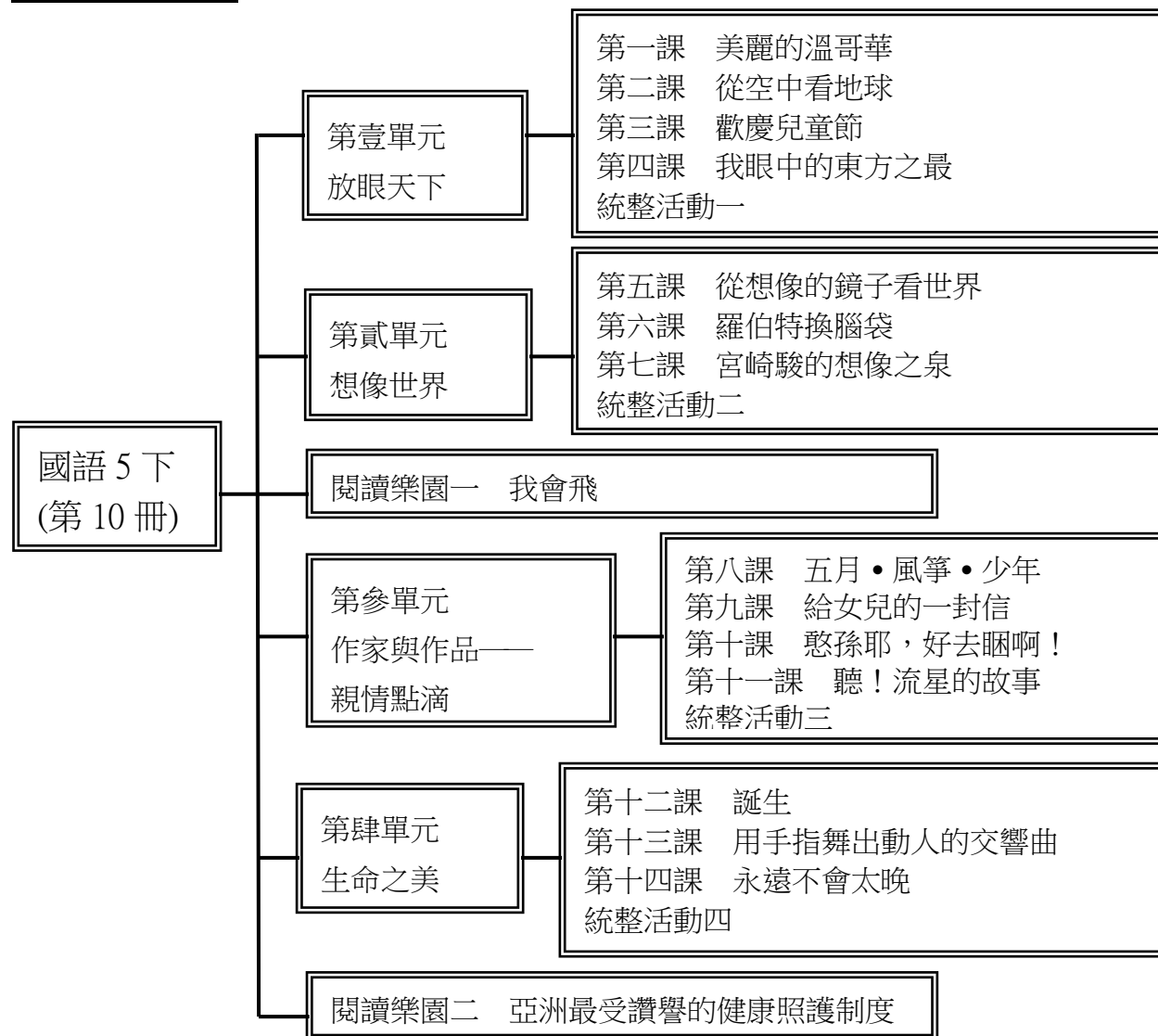
一、本領域補救教學節數每週（1）節，共（20）節。

二、本學期學習目標：

- 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2.能用完整的語句表達情感與想法。
- 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- 5.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

三、本學期課程架構：

(國語 5 下) 課程架構圖



參考書目

1. 楊亞祖貝童攝影（民 92 年）：從空中看地球——大地觀察 366 天。臺北：貓頭鷹出版社。
2. 萊斯特·布朗等著、楊亞祖貝童攝影（民 92 年）：從空中看地球—用心看世界。臺北：臺灣麥克股份有限公司。
3. 張瑋玲、鄭莉穎（民 103 年）：看漫畫長知識：節日故事。臺北市：漢湘文化出版社。
4. 陳素宜、葉慧君、黃淑華（民 102 年）：節日故事。臺北市：國語日報出版社。
5. 謝依玲著（民 101 年）：帶著童書去旅行。臺北市：天衛文化。
6. 馬可波羅著（民 99 年）：馬可波羅遊記（改版）。臺北市：商周。
7. 褚士瑩（民 98 年）：年輕就開始環遊世界。臺北市：大田。
8. 朱耀沂著（民 92 年）：蜘蛛博物館。臺北市：大樹文化出版社。
9. 何原亨著（民 85 年）：童思·童詩。臺北市：頂淵文化事業有限公司。
10. 杜榮琛著（民 102 年）：寫給兒童的好童詩。臺北市：小魯出版社。
11. 凱特·狄卡密歐著（民 85 年）：愛德華神奇旅行。臺北市：東方出版社。
12. 人類文化編輯部輯部著（民 103 年）：一千零一夜精選集。人類文化出版社。
13. 陳幸蕙（民 95 年）：煮飯花：溫馨的親情小品選集。幼獅文化。
14. 劉墉著（民 90 年）：小姐小姐別生氣。臺北：水雲齋出版社。
15. 鄭武俊著（民 88 年）：幽默的說話藝術。高雄：清涼音文化事業有限公司。
16. 蕭蕭主編（民 98 年）：溫情的擁抱。臺北：幼獅文化事業公司。
17. 蘇國書主編（民 85 年）：名家兒童散文精選。臺北：國語日報社。
18. 堀貞一郎著、賴東明譯（民 102 年）：生命的奇幻旅程：啟迪心靈成長的 6 個故事。大家健康雜誌出版。
19. 韓彥銘著（民 99 年）：改變你一生的勵志書。好的文化出版社。
20. 李明儀著（民 100 年）：他們的故事：名人成長勵志故事。讀品文化
21. 鄭惠美著（民 95 年）：敢於下賭：劉其偉。臺北：雄獅出版社。
22. 王溢嘉著（民 97 年）：看到人心深處：120 個有趣故事告訴你真實人生。臺北：新華出版社。

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一-二週	3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	一、「加拿大風情」 1.教師帶領學生找尋有關加拿大的文章 2.透過閱讀，帶領學生認識加拿大的文化。 3.透過網路資訊，搜尋加拿大的環境、文化、宗教、美食等。 4.可以透過分組，分享查詢到的加拿大資料。 二、楓情萬種 1.教師本堂課可以與藝術人文一起協同，請學生繪製楓葉。 2.若學校或學校附近有楓葉，也可以請學生撿一片，製成書籤或做壓花。 3.請學生說說看藝術創作的過程。 4.教師展示及佈置學生楓葉作品。	1	翰林版延伸閱讀教材 楓葉 美術用品	閱讀 口頭評量 上台分享 藝術創作	

<p>第三週</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>延伸閱讀教材—韓良露作品閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。 2. 利用提問，幫助兒童理解文章內容。 3. 引導兒童利用文章情境，加深對文章的理解。 4. 透過討論，引導兒童連結文章與生活經驗。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生搜集有關韓良露女士的文章。 2. 請學生研讀，並從韓女士的文章中，尋找有關文化的內涵。 3. 此外，教師亦可請學生上網查找有關非洲、美洲、亞洲各地的文化相關資料。 4. 透過文本的閱讀，讓學生了解宗教、文化、人權、性別、種族的特色。 5. 小組分享或上台報告。 	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 藝術創作</p>	
------------	--	---	----------	---------------------------	--------------------------------------	--

<p>第四週</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	<p>國旗大變身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過與藝術人文教師的協同教學，讓學生能繪製各國不同的國旗 2.根據自己所畫的國旗所屬國家，再深入查找該國的節日，如兒童節、國慶日、教師節等。 3.請學生分享看看，每個國家的兒童節，是否有吸引人之處，或是有別於台灣之處。 4.說說看，為什麼要有兒童節?從人權的概念引導學生發言。 5.回憶自己的兒童節經驗，說說看，最快樂、最難忘、最期待的一件事是什麼。 	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸 國旗樣式</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 藝術創作</p>	
------------	---	--	----------	------------------------------------	--------------------------------------	--

<p>第五週</p>	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p>	<p>一、亞洲巡禮 1.請學生利用地圖，找看看尼泊爾、不丹、緬甸各位於哪裡。 2.請學生針對以上的國家，深入找尋相關的資料。 3.教師可蒐集這三個國家，或鄰近國家的在地文章，請學生閱讀。 4.學生可分享自己所查出的資料，上台或小組分享。</p> <p>二、特色國旗遊賞 1.尼泊爾國旗是美世界最有特色的，教師可以請學生再進一步查找「具特色的國旗」的國家。 2.教師可利用彈性課程或藝術人文課程，讓學生設計「有特色的國旗」、「班旗」、「校旗」。</p> <p>三、閱讀大搜查 本課作者褚士瑩是知名的旅遊文學作家，他撰寫過許多旅遊文學，請學生閱讀他的相關作品，並逐步帶領學生認識閱讀的內涵。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸 地圖或地球儀 藝術展品</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 藝術創作</p>	
------------	---	--	----------	--	---	--

<p>第六週</p>	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>大家來讀詩 1.本詩是歐陽修的作品，教師可以找尋有關歐陽修的資料，供學生研讀。 2.本詩是以「春」天為寫作發想，教師可以讓學生說說看，春天帶給我們的感覺是什麼? 3.說說看，「春天」會讓我們聯想到什麼? 4.請學生找找看，在這首詩中，描述春天的文句、景物有什麼? 5.請學生說說看，最喜歡這首詩的哪一句，為什麼? 6.請學生想像一下，如果自己是歐陽修，也想這樣子描寫春天嗎?</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 朗讀</p>	
------------	---	--	----------	----------------------------	---------------------------------------	--

<p>第七週</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>詩歌賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備本文作者杜榮琛的詩集，供學生閱讀。 2.教師指導學生品詩的策略。 3.請學生默讀、請學生輪讀、請學生齊讀，共同以不同的方式閱讀詩歌。 4.教師提點學生朗讀詩歌的重點，如語音的抑揚頓挫。 5.教師詮釋朗讀詩歌的輕重緩急，供學生模仿、唸讀。 <p>小小科學家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生找尋有關蜘蛛或燕子的資料。 2.學生可分享所看到的蜘蛛、燕子的文章或照片，上台報告。 3.說說看，蜘蛛與燕子的特點是什麼。 	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸 科普資料</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 朗讀</p>	
------------	---	--	----------	------------------------------------	------------------------------------	--

<p>第八週</p>	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>作家與我 1.教師可播放有關本課作家「蘇善」的相關影片，讓學生親自感受。 2.請學生查找有關蘇善的作品，讓學生研讀。 3.教師可請學生想像，假設作家就來到教室，想詢問作家什麼問題嗎?</p> <p>童話與我 1.教師可讓學生回家找找看，「什麼是童話」。 2.請學生各組蒐集一篇童話，並畫上插畫，上台分享。 3.教師可適時運用「童話閱讀」的策略，讓學生更容易進入閱讀世界。 4.教師可帶領學生創作童話，並協助投稿。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸(童話)</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 藝術創作</p>	
------------	--	--	----------	--------------------------------	---	--

<p>第九週</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>作家與我 1.教師詢問學生，當一個作家需要具備什麼條件呢? 2.教師可播放有關本課作家「周姚萍」的相關影片，讓學生親自感受。 3.請學生查找有關周姚萍的作品，讓學生研讀。 4.可以請學生說說看，喜歡不喜歡周姚萍的作品，為什麼? 5.教師可請學生想像，假設作家就來到教室，想詢問作家什麼問題嗎 6.教師可引導學生童話閱讀策略與創作技巧，帶領學生實作一篇。</p> <p>卡通與我 1.請學生分享看看，自己最喜歡的卡通是哪一部? 2.請學生分享看看，為什麼最喜歡那一部卡通? 3.嘗試請學生角色扮演，假設自己成了那一位卡通人物，想要為班上、社會、世界做哪些事?</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸 影片 作文紙</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 作文 角色扮演</p>	
------------	--	--	----------	---	---	--

<p>第十週</p>	<p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>大家來讀詩 1.本詩是一首介紹台灣的詩，請學生先在心中默讀。 2.教師請學生閉上眼睛，想想看，這首詩如果要轉化成畫面，會是怎樣的一副圖。 3.請學生說說看，台灣之美在於哪裡？ 4.請學生在本詩中，找出最喜歡的一句、一個詞、一個字，小組分享。 5.請學生上台說說看，為什麼喜歡那一句、那一個詞、那一個字。 6.請學生全班齊讀，教師並提共朗讀古詩的音韻、情感與節奏。 7.教師可播放更多與台灣相關的詩詞，供學生研讀。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸(台灣文學) 資訊設備</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 朗讀</p>	
------------	---	--	----------	--	---------------------------------------	--

<p>第十一週</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>帶著童書去旅行</p> <p>1.教師學生學習如何搜尋資料，並培養言語表達與聆聽重點的能力，並將全班分成四組。</p> <p>2.分組至圖書館查詢各國臥鋪火車的相關圖片和資料</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材</p>	<p>朗讀 口頭評量</p>	
-------------	--	--	----------	------------------	--------------------	--

<p>第十二週</p>	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>	<p>風箏與我 1.風箏是童年的記憶，請學生說說看，自己放風箏的經驗。 2.可以與自然生活科技的老師一起協同，帶領學生做一只風箏。 3.請學生說說看，為什麼風箏能飛上天? 4.請學生深入觀察並思考，如何才能讓風箏飛得又高又遠? 5.請學生再進一步思考，風箏的面、木條、線緞與飛行的關係。 6.上台分享自己所做的風箏，並為其命名。 7.教師可以將學生的風箏，布置於教室，做為美學的陶養。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 藝術創作</p>	
-------------	--	---	----------	----------------------------	---	--

<p>第十三週</p>	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>作家風華 1.本課作者劉墉是知名作家，可以請學生說說看，對他的初步印象是什麼? 2.教師、學生共同蒐集有關劉墉先生的作品，並擇一研讀。 3.教師請學生口頭或書面報告，分享劉墉的文章或書籍。 4.透過閱讀與分享，讓學生入了解劉墉的故事。</p> <p>做個文明人 1.禮貌是重要的，讓學生說說看，什麼是禮貌? 2.教師可以以簡單的文句，讓學生比較哪一句才是有禮貌的。如：「幫我把茶拿來」、「麻煩您幫我把茶拿來」。 3.教師再示範一些「有禮、無禮」的語句，讓學生了解。 4.請學生試演一個短劇，讓學生用有禮貌的方式來表現出來。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 短劇</p>	
-------------	---	--	----------	----------------------------	---------------------------------------	--

<p>第十四週</p>	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>語言大考驗 1.教師可以找一些「國語名詞」，讓學生轉化成「閩南語」。 2.補充教材與本文中出現一些閩南語詞語，請學生研讀。 3.教師可以採取分組遊戲的方式，進行搶答。例如，教師說「蘋果」，學生便需趕緊說出「蘋果的閩南語」。</p> <p>鄉土文學大補帖 1.教師可以補充一些有趣的台灣俗諺，供學生研讀。 2.教師可以補充一些有趣的鄉土文章，供學生研讀。 3.教師可以補充一些有趣的台灣歌謠，供學生聆聽。 4.教師可以補充一些有趣的台灣鄉土作家，供學生認識。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸(俗諺、鄉土文章、歌謠、作家) 國語、閩南語詞卡</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享</p>	
-------------	--	--	----------	---	-------------------------------	--

<p>第十五週</p>	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>看! 有流星 1.請學生上網找看看，為什麼會有流星的形成? 2.本堂課可以與自然生活科技的老師共同合作，介紹流星的相關知識。 3.教師可以將未來半年可能出現的流星雨資訊，讓學生知道，以便讓學生能親身觀察。 4.請學生想像一下，流星劃過的感覺是怎樣? 5.如果想要自創一顆流星，想要取什麼名字呢?</p> <p>與李白有約 1.教師可補充李白的生平。 2.教師可補充許多與李白有關的詩。 3.請學生研讀李白的詩，並翻譯成白話。 4.請學生上台分享李白的詩。 5.請學生試著把李白的詩，畫成一張圖，張貼於公佈欄做為教室布置。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸(李白) 科普資料</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享</p>	
-------------	---	---	----------	--	-------------------------------	--

<p>第十六週</p>	<p>3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>大家齊讀詩 1.本詩為李商隱的<夜雨寄北>，教師可以請學生默讀。 2.請學生以自己的想法，解釋本詩的內容，教師再輔助補充。 3.教師再請學生全班齊讀，並注意朗讀詩歌的音韻與節奏變化。 4.教師請學生說說看，本詩想傳達的內容是什麼? 5.請學生說說看，自己是否有過「思念、思鄉」的經驗呢? 6.請學生說說看，最喜歡這首詩的哪一個字、哪一個詞、哪一個句子? 7.請學生閉上眼睛想像，如果把這首詩，轉化成圖像，會是什麼情境呢?</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 朗讀</p>	
-------------	---	--	----------	------------------------------------	---	--

<p>第十七週</p>	<p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>好「禮」大相送</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生研讀補充教材「最珍貴的禮物」。 2.請學生說說看，本文的重點是什麼? 3.請學生說看看，自己最想收到的禮物是什麼?他的珍貴之處是什麼? 4.請學生分享看看，自己在什麼時候曾經收到「珍貴的禮物」呢? 5.請學生分享看看，如果要送給同學、師長、長輩的話，最想送什麼禮物呢?為什麼。 6.請學生思考看看，「禮物」的價值應該在於什麼? 7.俟某個節日，全班可以進行「好『禮』大相送」，讓學生交換禮物。 	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 禮物</p>	
-------------	--	--	----------	---------------------------	------------------------------------	--

<p>第十八週</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>我聽不到!!</p> <p>1.請學生想想看，如果自己都聽不到聲音，那會是什麼狀況?</p> <p>2.請學生分享一下，是否有接觸過聽障、視障、身障的人呢?</p> <p>3.教師可播放王曉書的相關影音，讓學生更認識作者。</p> <p>4.教師可上網蒐集一些「手語」的動作，帶給學生簡單的用語。如:你好、謝謝、對不起、我喜歡、我討厭。</p> <p>5.教師可以播放「手語歌曲節目」，讓學生欣賞「手語之美」。</p> <p>6.教師請學生思考，如何幫助聽不到的人?藉以闡述關懷、人權的議題。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸 手語歌曲 影音設備</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享</p>	
-------------	--	---	----------	---	-----------------------------	--

<p>第十九週</p>	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>向典範學習 1.在補充教材中提及劉其偉、史懷哲、麥當勞創辦人，請學生說說看，一個成功的人，需要具備哪些人格特質。 2.請學生針對所研讀到的文章，分享看看他們感人之處。 3.說說看，現階段的小朋友，應該具備怎樣的特質，是成功的呢? 4.請學生分享看看，身邊或新聞上曾看過哪些成功的人物? 5.請學生自己立下一個目標，朝著目標邁進。請學生彩繪一個「成功者圖像」，作為激勵自己的動機。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材 作品延伸</p>	<p>閱讀 口頭評量 上台分享 藝術創作</p>	
-------------	---	---	----------	----------------------------	---	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	大家來讀詩 1.本詩為王維的<山居秋暝>，請學生默讀。 2.教師可以介紹王維的生平與王維曾寫過的名師，供學生認識。 3.教師可以介紹本詩的格律五言律詩。 4.教師解釋本詩的內容，讓學生體會意境。 5.教師延伸內容到主旨、寓意，連結學生的生活經驗。 6.教師請學生朗讀本詩，並注音朗讀詩歌的節奏與情感。 7.教師請學生回家再找尋一首有關王維的詩，讓學生延伸學習。 8.教師請學生將本詩創作成圖畫，並張貼於公布欄。	1	翰林版延伸閱讀教材 作品延伸	閱讀 朗讀 上台分享 藝術創作	

彰化縣田中鎮田中國民小學 111 學年度第二學期五年級

數學領域補救教學課程計畫

一、本領域補救教學節數每週（1）節，共（20）節。

。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第一-二週	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。	1.老師指導分數乘法 2.利用情境布題指導學生分數乘以整數 3.教師指導學生熟練分數乘以整數 4.教師指導學生熟練整數乘以分數 5.教師布題 10 題為作業	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量	
第三週	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。	1.教師複習分數乘以整數、數乘以分數 2.教師藉由整數分配律指導學生分數乘以分數 3.教師指導學生分數除以整數 4.學生熟練分數除以整數 5.教師布題 10 題作業練習	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量	
第四週	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)	1.教師請學生指出生活中常見的正方體與長方體 2.教師藉由正方體與長方體積木指導學生認識體積公式 3.教師複習長度單位及長度間的關係 4.藉由 1m=100cm，導出立方公尺與立方公分的關係 5.教師指導學生熟練關係式 6.教師布題 10 題為練習題	翰林課本、自編教材 魔術方塊	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量	
第五週	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表	1.教師介紹複合型體的計算方法有哪些 2.學生熟練複合型體的計算方式 3.教師布題 5 題為作業	翰林課本、自編教材 魔術方塊	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)				
第六週	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)	1.教師複習容量單位口訣 2.教師解釋容量與容積的不同處 3.教師指導學生將體積與容積單位做化聚 4.教師不題 5 題為作業	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p>	<p>1.教師講述阿基米德的故事</p> <p>2.教師解釋何者為不規則形體</p> <p>3.學生操作量筒體驗規則物與不規則物的水面變化</p> <p>4.教師指導學生熟練不規則形體的題型</p> <p>5.教師布題 3 題為作業</p>	翰林課本、自編教材、量筒	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 操作評量	
第八週	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。	<p>時、分和秒的乘除問題</p> <p>1.教師指導學生時、分的整數倍問題，用二階單位描述計算結果。</p> <p>2.教師指導學生利用時、分和秒的化聚，解決時間的乘法問題。</p> <p>3.熟練時間的乘法</p> <p>4.教師指導學生計算時間的除法</p> <p>5.教師 10 題計算題</p> <p>日和時的乘除問題</p> <p>1.熟練時間量中二階單位之間的關係，並利用此關係進行整數化聚和計算。</p> <p>2.學生能算出兩時刻中的時間量，解決時間的乘、除問題。</p>	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 小組合作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
		3.教師指導學生日、時，時、分，分、秒的化聚，及日和時的乘除問題 4.學生熟練時間的乘除問題 5.分組討論時間在生活中的應用			
第九週	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	1.教師複習四年級未知數的應用 2.教師指導學生未知數在減法中的計算 3.學生熟練未知數減法的計算 4.教師指導學生未知數乘法與除法的計算 5.學生熟練未知數乘除法的計算 6.教師布題 10 題為作業	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	
第十週	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	綜合應用	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十一週	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)	1.教師指導學生了解長方體與正方體的展開圖 2.學生分組畫出至少兩種正方體與長方體不同的展開圖，並剪開後能組成完整形體 3.教師指導學生展開圖與表面積的關聯 4.教師指導學生長方體與正方體的表面積公式 5.教師布題 10 題為練習題	翰林課本、自編教材、色紙	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	
第十二週	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)	1.教師複習長(正)方體的展開圖的樣式。 2.教師複習表面積的公式 3.教師指導簡易複合形體的表面積算法 4.教師布題 10 題為練習題	翰林課本、自編教材、色紙	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	
第十三週	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	1.教師指導學生整數乘以小數、小數乘以小數 2.教師指導相同數字，小數點位置不同的乘數被乘以相同數的結果 3.學生熟練整數乘以小數、小數乘以小數 4.教師布題 10 題為練習題	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	
第十四週	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	1.教師指導學生整數乘以整數及小數除以小數 2.教師指導相同數字，小數點位置不同的被乘數乘以相同數的結果 3.學生熟練小數乘以小數 4.教師布題 10 題為練習題 5.教師複習分配律，並喚醒學生分數的分配律 6.教師指導學生小數的分配律 7.學生熟練小數的分配律 8.教師布題 10 題為作業	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十五週	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。	1.教師複習公噸與公斤 2.教師指導學生公噸與公斤的化聚。 3.教師指導學生以公噸為單位的加、減、乘、除問題。 4.學生分組討論日常生活中常見以公噸及公斤為單位的物品 5.教師布題 10 題作業	翰林課本、自編教材、網路資料	資料蒐集 紙筆評量 分組評量 課堂評量	
第十六週	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。	1.教師複習平方公尺與平方公里 2.教師指導學生公畝與公頃 活動三學生收集資公制面積單位與台製單位的差別 4.教師指導學生公畝、公頃和平方公里的化聚問題。 5.熟練這些大的測量單位換算，並能解決相關的加、減、乘、除等各種應用問題。 6.教師布題 10 題計算題練習	翰林課本、自編教材、網路資料	資料蒐集 紙筆評量 分組評量 課堂評量	
第十七週	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。	1.教師指導比率與百分率 2.教師指導比率與百分率的不同 3.教師指導學生計算比率與百分率的換算 4.學生熟練比率與百分率的換算 5.教師布題 5 題為課堂評量	翰林課本、自編教材	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 習作評量	
第十八週	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。	百分率的應用 1.學生提出百分率生活中應用的地方 2.教師介紹棒球的運動及打擊率的應用 3.教師指導學生計算打擊率 4.學生熟練百分率的計算 5.教師布題 10 題為作業折扣與加成問題 6.學生分組上台報告家中商店有否優惠 7.教師指導學生辨別商家優惠的的術語不同 8.教師指導學生成本計算與打折的不同	翰林課本、自編教材、百貨公司 dm 或商家 dm	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
		9.學生熟練打折與加乘的練習題 10.教師布題 10 題為課堂評量			
第十九週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	1.學生分組準備生活中立體形體的物品 2.教師引導學生能分類立體形體 3.教師指導學生柱體的定義與性質。 4.教師指導學生錐體的定義與性質 5.學生分組觀察柱體與椎體的不同點	翰林課本、自編教材、魔術方塊、便當盒、鉛筆盒、三角錐	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 分組評量	
第二十週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	1.教師指導學生用記號數出正方體的「頂點」、「邊」與「面」。(魔術方塊)及教師指導學生用點數數出長方體的「頂點」「邊與「面」。(便當盒) 2.教師指導學生柱體與椎體的頂點、邊與面的公式 3.教師指導學生球體的定義與性質，及剖開圖有何特性 4.學生熟練柱體錐體公式 5.學生理解剖面越小，剖面的面積小 6.教師布題 5 題為紙筆評量	翰林課本、自編教材、籃球、頂點珠	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 分組評量	

彰化縣田中鎮田中國民小學 111 學年度第二學期五年級

英語文補救教學課程計畫

一、本領域補救教學節數每週（1）節，共（20）節。

二、本學期課程內涵：

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	課前準備	數字、字母拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹	1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能以英文聽、說、讀、寫數字 100-999。 3. 能辨識並唸出複合子音和 c、g 的兩種發音，並能應用字母拼讀規則正確拼讀發音例字。 4. 能應用第五冊的單字與句型進行問答練習。 5. 能認識並說出角色名字。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師說 It's time for class. What time is it now?, 引導學生回答時間。 2. 教師帶學生複習數字 1-99 的唸法，提醒重音差別（如：13 和 30）。接著可在黑板任意寫下數字（如：55），學生唸出該數字。 【數字教學】10 分鐘 1. 教師在黑板寫 100 並帶唸，學生跟唸。說明今天教 100-999 的唸法和寫法。 2. 請學生看課本第 vi-vii 頁，教師播放 CD，學生聆聽數字唸法並指讀。 a. 詢問學生發現 101-199 的唸法規則否： <u>one hundred and 十位數唸法</u> 。（寫 101，在百位數和十位數下各畫一底線，說明：唸時兩數用 and 連接） b. 接著教 200, 300 至 900 唸法（提醒：hundred 此不加 s）。請學生推測 325 的唸法。最後寫上 909、919、990、999，引導學生唸出。 【發音複習】10 分鐘 1. 教師以發音卡複習 ch/tch、sh、wh、ph、th（無聲）、th（有聲）的發音。教師再拿發音卡複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音及發音規則。 2. 教師播放 CD，請學生看課本第 viii-ix 頁聆聽並指讀各子音及其發音例字。 3. 教師任意抽出一發音字卡（如：whale），帶全班以字母拼讀法唸出該字發音（如：/hw/- /e/- /l/, /hwel/）。依此練習不同發音數回。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「發音搶答」。 1. 全班起立，教師閃示任意一張發音字卡，學生舉手搶答。 2. 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下（直接唸出或是拼唸出該字均行）。 3. 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張發音字卡。依此進行至全班坐下。	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>第二節</p> <p>【單字句型複習】15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 x 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p>2. 教師將第五冊句型條貼在黑板，以單字卡引導學生看卡回答，複習句型。</p> <p>【角色介紹】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放CD，請學生聆聽並跟唸角色名字。引導學生認識角色。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片猜猜Prince Bruce、Fred 和 Henry 發生甚麼事？(誤觸時光機又掉到另一時空)，為故事發展暖身。</p> <p>【參考活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「看圖搶答」：</p> <p>教師運用課本第 xi 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手搶答，答對者得獎勵。</p> <p>如：(手指 Henry) What's his name?；(手指 Peggy) Who's the girl? (手指時光機三人) Are they in the house? Where are they going? (到超市)</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	第五冊複習	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>2. 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。</p> <p>3. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師說 Good morning/afternoon. Are you happy today? 與學生打招呼。</p> <p>2. 寫數字在黑板上，帶領學生複習數字 101-999 的說法。 將台北 101 大樓畫在黑板，寫上 Taipei 101 和 508m。先複習第五冊 meter (公尺) 說法，再引導學生以英語說出台北 101 大樓的高度。</p> <p>3. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。</p> <p>【Story Time】20 分鐘</p> <p>1. 請學生打開課本第一頁，播放 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p>2. 教師適度補充生字 (buy、talk)。</p> <p>3. 教師問問題 Where are Henry and his grandma?、(手指第二頁上圖櫥櫃) How many sandwiches are there?、(手指第二頁左下圖女孩) What's the girl's name?、 (手指第二頁最後一圖) Is Henry in the house?，引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。</p> <p>4. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。</p> <p>【參考活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「角色扮演」： 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位一起進行故事對話練習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分</p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。</p> <p>2. 教師以故事對話句子發問 (如：Are you going to the supermarket?、Do you want some sandwiches?、Are you hungry?、Are you talking?)，抽點學生依自己情況回答。</p> <p>【Phonics】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板先寫下 a 和 a_e，帶唸 a 的短母音和長母音發音，學生跟讀。 說明 a 在其他情況下也須發長母音。</p> <p>2. 教師帶學生看課本第3頁 long a 發音規則，齊唸 a_e、/e/；ai、/e/；ay、/e/。</p> <p>3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：gate、/g/-/e/-/t/、gate。依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。教師適時複習g、c 的發音規則。</p> <p>4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 角色生字卡</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>文。</p> <p>5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。</p> <p>6. 進行第 4 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：l. back, bake)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀，並引導學生看圖了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。</p> <p>2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生完成練習，教師對答案並講解。</p> <p>3. 請學生回家聽 CD，複習課本第 1-4 頁的故事對話和發音。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	星期	Unit 1 What Day Is Today?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you?、How's the weather today? 和學生打招呼並複習天氣。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖。引導學生說出每日天氣預測，生字主題為星期名稱。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並說明星期名稱首字母須大寫。</p> <p>3. Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題：Let's call it a day. 的意義為何？一天 24 小時是怎麼計算得來的？請學生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到 Let's call it a day. 這句話？</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字 (on sale、toy、museum、closed)，說明教學重點 (每日優惠、營業時間告示…等英文標示)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 12 頁 Read and Mark O or X 閱讀理解練習。對答案並講解。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 請學生看第 5-6 頁一週天氣圖。教師問 No. 1. What day is it? How's the weather?，引導學生看圖回答 It's <u>Sunday</u>. It's <u>rainy</u>. 補充「兩種天氣」說法：It's __ and __. . .</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話、手指文字大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 (問題可參考教師手冊，如：Where is Henry? What day is today?)</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「拍手密碼」。</p> <p>1. 全班分數組，各派一位代表上台。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>2. 教師將星期名稱單字卡不按順序地貼在黑板。</p> <p>3. 全班問 What day is today?，教師拍手數下（如：兩下），各代表依拍手數搶拍該星期名稱字卡（如：星期二）。</p> <p>4. 最先拍到該字卡者得一分；唸出該單字，得第二分；說出句子，則得三分。</p> <p>1. 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒字首大寫，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	星期	Unit 1 What Day Is Today?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師說 It's time for class.，並問問題 What day is today?、What time is it?、How's the weather? 與學生問答。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Play and Say 活動：引導學生依序說出星期名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，猜拳決定遊戲順序，贏的人先抽牌提問，另一人依牌上號碼所代表的星期名稱回答。最先集滿一週日期卡牌的學生獲勝。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師逐一閃示星期名稱單字卡並問 What day is it?，引導學生看字回答。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 14 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Play and Say 活動：看圖唸出格中的食物名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。</p> <p>4. 請學生兩人一組，一人以 O 為畫記，另一人為 X。一人依想要的食物及免費優待時間提問，另一人依抽出的號碼牌所對照的星期回答。最先將畫記連成一線者獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師先以 What day is today? 引導學生寫下五題的星期名稱。接著說明做法 (依聽到順序將圖片編號)，並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成後對答案。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 and Pattern 2。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 數字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	星期	Unit 1 What Day Is Today?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。</p> <p>5. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。</p> <p>6. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p>【A. Listen and Choose】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生依星期順序說出選項 A 到 E 所代表的星期名稱及地圖上的地點名稱。</p> <p>2. 依據錄音內容中各地點休館時間，填入正確的星期代號。</p> <p>3. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p>【B. Read, Look, and Choose】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生依星期名稱位置或字母線索推測各縮寫的含意，並依序帶唸 Sunday 至 Saturday。</p> <p>2. 請學生閱讀題目對話，依對話內容填入正確的日期代號。</p> <p>【Phonics】15分鐘</p> <p>1. 教師在黑板先寫下 e 和 ee，帶唸 e 的短母音和長母音發音，學生跟讀。接著介紹 e 會發長母音/i/ 的相關規則。</p> <p>2. 教師帶學生看課本第17頁 long e 發音規則，齊唸 e__e, /i/; ee, /i/; ea, /i/。</p> <p>3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：Eve, /i/-/v/, Eve。依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。教師適時複習 th 的有聲子音。</p> <p>4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。</p> <p>6. 進行第 18 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. bat, beat），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生應用發音規則拼讀，並引導學生看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師複習 long a 和 long e 的發音，並在黑板上寫下 a 和 e 的長母音發音規則。以子音(如 s-) 帶領學生練習拼讀技巧 (如 sale、sail、say、gene、seen、sea)。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>新的字詞。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 19 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生思考、理解圖片情境（星期名稱字源與行星關係）。</p> <p>3. 介紹行星名稱及唸法，提醒 sun 和 moon 前加 the。可引導學生觀察 Saturday、Sunday、Monday 和其代表行星名稱之拼字間關係。</p> <p>【My Notes】10 分鐘</p> <p>1. 教師以單字卡引導學生看卡複習星期名稱及拼字（如Sunday, S-u-n-d-a-y.）。</p> <p>2. 請學生看課本第20頁 My Notes 黑板圖，教師說明常見生活用字有時會有縮寫形式以方便呈現，且因省略字母故字尾加句點，如：Sunday → Sun.。</p> <p>3. 教師帶唸單字，提醒 Thursday 縮寫。帶學生完成 Read and Write 的練習。</p> <p>【指定作業】15 分鐘</p> <p>1. 說明習作第 5-6 頁 D、E 大題做法，帶唸句子、確認文意並帶做第一題。</p> <p>2. 學生完成後，教師對答案並適度講解。提醒書寫格式重點：大寫及標點。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	課程、科目	Unit 2 What Subject Do You Like?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達對課程的喜好。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 What day is today? Is today ___? 跟學生問答以複習星期名稱，並說 It's time for English class. 做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】15 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 情境圖。播 CD，帶唸單字、確認字義並提醒 Chinese/English 字首大寫；PE 須大寫。</p> <p>2. 請學生看第 21-22 頁的各科教室，教師說 <u>English</u>，全班說出 No. 1. <u>英語</u>。</p> <p>3. Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一中貝多芬的耳朵有什麼樣的狀況？圖二的醫生，在檢查完後跟貝多芬多說：Face the music.，這句話的意義為何？圖三的貝多芬為什麼說：I still like music. 這句話呢？請學生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到 Face the music. 這句話？</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 請學生先看第 12 頁故事圖，教師問 Where are Peggy and her mom going? (To the museum)，以為本單元故事暖身。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細看圖聆聽故事對話。</p> <p>3. 引導學生理解故事發展，補充生字 (如：classes、have、poem、play the piano、triangle、easy、hard)，並說明教學重點 (如：<u>Chinese at 2:00</u>)。</p> <p>4. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>5. 請學生完成第 28 頁 Read and Check 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 請學生看第 21 頁課程圖，教師問 No. 1. What subject is it? 引導學生看字讀音。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並手指文字大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(指第 23 頁) What day is it?、Where are they?、What time is it? (指第 26 頁下圖) What are they doing?、Do you like music? (指第 27 頁上圖) Can Peggy play the piano?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色 (一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型句條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		<p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「單字配對」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將課程圖卡隨機背面朝外貼在黑板上排；課程字卡依樣貼在黑板下排。 在 16 張卡片上方編號 1-16。 抽點學生起立。學生說兩號碼 (2, 13)，教師翻卡，學生唸出兩張卡的單字。 若兩卡代表同一字則得分可繼續猜；反之淘汰，教師將卡翻回。換人玩。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 教師對答案，提醒 social studies 空格，並請學生回家聽 CD 複習故事與單字。 				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	課程、科目	Unit 2 What Subject Do You Like?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。</p> <p>3. 能以正確的重音及語調問答。</p> <p>4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師以單字卡複習科目單字，請學生輪流起立依自己喜好以 I like PE. 造句。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Check and Say 活動：仔細閱讀下方問卷，引導學生依序說出科目名稱。請學生先勾選喜歡的科目完成問卷的填寫。</p> <p>4. 學生兩人一組，其中一位學生先提問及記錄下對方喜歡的科目，另一位回答。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師說一數字，該座號學生起立。教師問 What subject do you like?，學生依自己喜好回答 I like art.。</p> <p>2. 換該學生抽點另一位學生並問 What subject do you like?，另一位學生回答。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 30 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Ask and Write 活動：看圖唸出格中的科目名稱。請學生以句型 Do you like English? Yes, I do. / No, I don't. 與班上八位同學進行問答，並將同學的回答與名字記錄在課本上。</p> <p>4. 完成調查表後，教師可抽點學生和全班分享他或朋友對各科目的喜好。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 進行習作第 8 頁 B 大題。教師先帶學生看圖說句。說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 迴紋針</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	課程、科目	Unit 2 What Subject Do You Like?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。</p> <p>2. 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。</p> <p>3. 能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。</p> <p>5. 認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。</p> <p>6. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p>【A. Listen and Check】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生說出看到的圖片內容，分別說出表格中的科目名稱。依據錄音內容中人物對科目的喜好，在表格中勾選。</p> <p>2. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p>【B. Read and Circle】10 分鐘</p> <p>教師說明作答方式並示範第一題。學生完成第 2、3 題後教師對答案。</p> <p>【Phonics】15分鐘</p> <p>1. 教師在黑板先寫下 i 和 i_e，帶唸 i 的短母音和長母音發音，學生跟讀。接著介紹 i 會發長母音的相關規則。</p> <p>2. 教師帶學生看課本第33頁 long i 發音規則，唸 i__e, /aɪ/ ; ie, /aɪ/ ; igh, /aɪ/。</p> <p>3. 教師閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出代表字：bike, /b-/aɪ/-k/, bike。依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。</p> <p>4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。</p> <p>6. 進行第 34 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. rip, ripe），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生應用發音規則拼讀，引導學生看圖了解文意(可補充 make、kite、high、sky、line、tight 字義)。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 Phonics。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師抽點學生以 Do you like PE? Can you jump rope? Can you swim? 進行問答。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 引導學生理解圖片情境 (各國家當地盛行的運動)，可問 Do you like</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。		<p>soccer?。</p> <p>3. 介紹並帶唸國名及運動名稱，提醒重音，適度補充相關重點。 (如：球類運動動詞用 play；soccer 和 football 的差異)</p> <p>【My Notes】10 分鐘</p> <p>1. 看第36頁My Notes 黑板圖，說明重點：生活常見之縮寫 (或頭字語)。 2. 請學生觀察 PE 由何詞、如何演變而來？提醒：頭字語均大寫且不空格。 請學生思考為何會產生頭字語？帶唸PE、CD、TGIF 並說明詞意。 3. 進行 Read and Write 練習：學生仿寫，教師對答案。討論生活中其他例子。</p> <p>【指定作業】15 分鐘</p> <p>1. 說明習作第 9-10 頁 D、E 大題做法，帶唸句子、確認文意並帶做第一題。 2. 學生完成後，教師對答案並適度講解。提醒書寫格式重點：大寫及標點。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	中外節慶：地球日	Culture & Festivals: Earth Day	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。</p> <p>4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看第 77 頁單字情境圖，老師問這些是在什麼節日會做的活動？說明主題（地球日）。參考教師手冊介紹地球日的日期、由來和全球會辦的活動。</p> <p>2. 教師帶唸 3R's 並以單字卡逐一教授單字及片語、說明詞義並適度解說重點。</p> <p>(paper 當「紙類總稱」是不可數名詞，無單、複數；複習複合名詞 wastepaper)</p> <p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。重點：帶唸並教授 earth，說明和 sun、moon 一樣，前須加 the (提醒發音)；</p> <p>What can we do? → do 是動詞「做」，回答時要答「做…活動」；for → 指「為了」；</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。</p> <p>6. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p>【Song】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「拯救地球」。</p> <p>教師在黑板畫一地球，分三等份並將 3R's 字卡各自貼上。問 To <u>reduce</u>, what can we do? 引導學生動腦思考、討論並提供想法(可用中文)，教師適時補充英文。</p> <p>最後可將學生提供的想法寫在地球裡該單字的格子中。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。</p> <p>2. 教師教師慶用語 Happy Earth Day!，並說 I can <u>ride a bike</u> on Earth Day. What can you do for the earth? 抽點學生進行問答練習。</p> <p>【Story Time 故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。</p> <p>問題：(手指第一圖地球) What is it? Is the earth OK? Do you like the places? How's the weather? ...</p> <p>2. 播放 CD，學生聆聽。老師補充生字(have、have to...等)，適度說明短文文</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>意。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生手指文字大聲複誦。</p> <p>4. 最後可將全班分為兩組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>5. 進行第 82 頁 Look and Match 閱讀理解練習：</p> <p>a. 教師教授 a-d 圖單字及編號 1-4 的回收桶上單字字義及唸法。學生跟唸。</p> <p>b. 請學生思考 a-d 圖應如何分類丟入正確的資源回收桶？學生填入代號。</p> <p>c. 教師對答案並再帶唸單字。</p> <p>【Song】5 分鐘 播放電子書或 CD，學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 27-28 頁，教師說明各大題進行方式並各帶做一題。</p> <p>2. 播放 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。</p>			3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

十	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter-U2 的發音卡複習生字、句型和長母音發音。</p> <p>【A. Look and Write】10 分鐘</p> <p>1. 教師介紹 Down 和 Across 字義並說明填字遊戲玩法。</p> <p>2. 教師帶唸 1 至 9 圖的單字並複習拼字 (如：1. Music, m-u-s-i-c.)。</p> <p>3. 教師帶做第一題(說明均填大寫)，學生完成第 2-9 題填字。教師核對答案。</p> <p>4. 教師問問題以複習句型問答。(如：Number 1. What subject do you like? 或 Do you like music?)</p> <p>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</p> <p>1. 學生逐字母說 s-h-a-p-e，教師將單字 shape 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。</p> <p>2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法：</p> <p>a. 四人一組，先各自從 Word Bank 中選 9 個發音字任意填入自己課本土司。</p> <p>b. 四人猜拳，贏者說一發音字。若在自己土司上填有該發音字，則可圈起。</p> <p>c. 最先完成三個圈圈連成一線並喊 Bingo! 者贏。 →遊戲變化：亦可提高贏的門檻，改為須連成兩線 (或三線) 者贏。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 39 頁故事圖，教師先帶唸星期名稱，引導學生注意牆上每日特價商品表，回憶此圖情節 (Peggy 和媽媽在超市採買)。</p> <p>2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字(on sale)，引導學生理解文意並看圖中資訊將各商品特價的星期單字填入空格。對答案，提醒字首要大寫。</p> <p>3. 教師亦可問問題，如：Do you want some cake (on Monday)?，學生舉手回答。</p> <p>【D. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第40頁故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀，補充生字 (learn、but)，並引導理解文意。</p> <p>2. 教師說明閱讀測驗做法：依短文資訊判斷句子對否，畫 O 或 X。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>
---	---------------	----------	---	--	--	---	---	---	--

		<p>字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>3. 學生進行1-3題，教師逐題帶唸句子對答案。若是X，問學生如何更正該句。</p> <p>4. 問問題，如：(指圖) What are they doing? Is Chinese hard for Bruce? 全班齊答。</p> <p>【指定作業】10分鐘</p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p> <p>教師適度講解 F 大題語法重點，引導「從上下文關鍵字找答案」之答題技巧。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 複習中考範圍並聽讀預習 Unit 3。</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一		期中成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉數字百位數的英文唸法。</p> <p>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音及發音規則，並能進行字母聽辨及拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 教師事先將題目分 100、150 和 200 三等級，並在黑板寫下此三數字。</p> <p>2. 全班分兩組輪流進行。學生選一數字，教師出題，學生答對者可得該分數。</p> <p>題目建議：100：教師寫一組發音字，學生須正確唸出 (如：pea、pie) 150：教師閃示單字圖卡，學生須唸並拼字 (如：social studies) 200：教師問一問題，學生回答 (如：Is today Thursday?)</p> <p>加分建議：+50：若學生除了口頭回答又能正確寫出答案者，可再加分</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的長母音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 a_e、ai、ay、e_e、ee、ea、i_e、ic、igh 由左而右寫在黑板上方。下方寫上數組發音字 (如：gain, gene)，帶領學生練習拼讀並說出發音規則。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「4×4 方塊」。</p> <p>1. 事先將發音字做成字卡，背面各編 1-16 號。</p> <p>2. 教師在黑板上畫一 4×4 正方形，將 16 張字卡編號朝外貼在空格中。</p> <p>3. 全班分兩組，猜拳決定先後順序，輪流派代表上台。</p> <p>4. 學生說一號碼，教師翻卡，學生若能正確拼唸出該發音字，則可在該格做記號 (如：X)。</p> <p>5. 換另一組選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p>6. 發音字建議：phase, chain, bay, bag, these, sheet, heat, set, light, lit, shine, since, tie, tic, wheat, wet</p> <p>【指定作業】</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p> <p>第二節 期中評量</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	物品	Unit 3 What Does He Need?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達他人對生活用品的需求。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼。問 What day is today?、</p> <p>Is it <u>Monday</u>?、What time is it?、Is it time for English class? 複習時間說法。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情境圖，引導學生了解生字主題為生活用品。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生逐一唸出本課單字、確認字義、設計動作並說明教學重點。</p> <p>3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：telephone 和 cell phone 跟 smartphone 有什麼不同？smartphone 是由哪兩個英文字組合而成的？日常生活中會用智慧型手機做哪些事？</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 補充生字（如：friend、hot、here、cold、coat、poor 和國家名），帶學生觀察圖片以理解故事發展（為了找 Henry，三人跟著 VR 眼鏡進入各國體驗區…），</p> <p>適度補充教學重點： I/you 用 need，he/she/it 用 <u>needs</u>； need 是動詞，問句和否定須加 do；且 I/you 用 do，he/she/it 用 <u>does</u>。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 48 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>請學生看第 41 頁生活用品圖，搭配動作以 I need __. 直述句型複習 1-7 的單字。</p> <p>如：A robot, a robot. I need a robot. → 提醒：注意單、複數；sunglasses 複數唸法。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 43-48 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>下。</p> <p>如：(指第 43 頁雨傘) What are they?、(指機器人) What is it?、Do you like it? (指第 46 頁上圖) How's the weather here?、(指下圖) Do you see Henry? (指第 47 頁右下圖) What is it? (Peggy's glove.)、What does Henry need?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「支援前線」。</p> <p>1. 各組輪流上台，教師說一句子(如：I need an umbrella, a watch and gloves.)。全班數 1 到 10，該組從單字卡中拿出教師指定物品，限時內正確者得一分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 15 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒單、複數，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	物品	Unit 3 What Does He Need?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>學生看課本第 41 頁選好自己需要的物品。全班起立，教師問 What do you need?，學生舉手搶答，答對坐下。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Look and Say 活動：引導學生描述情境並依序說出圖片中各人物所需的物品，例如：It's sunny. He needs sunglasses.、It's raining. She needs an umbrella.。</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需的物品，練習句型問答。</p> <p>第四節</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 50 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Match and Say 活動：說明作答方式：依路線前進，只可往下走，遇轉彎處即轉彎，找出人物所需物品，並將人物編號填入空格中。</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需物品，練習句型問答。</p> <p>5. 教師提問，請全班一起回答各題人物所需物品。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 看習作第 16 頁 B 大題。教師帶唸句子並說明做法。播 CD，學生完成後對答。</p> <p>2. 最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	物品	Unit 3 What Does He Need?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。</p> <p>2. 能看懂短文並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。</p> <p>5. 學習助動詞 do 和 doe 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。</p> <p>6. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p>【A. Listen and Number】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖依序說出各個購物籃中的物品名稱。</p> <p>2. 依據錄音內容中各人物所需的物品，將購物籃依序編號。</p> <p>【B. Read and Choose】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的四物品圖，一起唸單字。</p> <p>2. 再帶學生看上方 A-D 四人說的對話圖，以問題引導學生注意圖中關鍵資訊。</p> <p>【Phonics】15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板先寫下 o 和 o_e，帶唸 o 的短母音和長母音發音，學生跟讀。接著介紹 o 會發長母音的相關規則。</p> <p>2. 教師帶學生看課本第 53 頁 long o 發音規則，唸 o__e, /o/ ; oa, /o/ ; ow, /o/。</p> <p>3. 教師閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出代表字：bone, /b/-/o/-/n/, bone。依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。適時複習 c 的發音規則。</p> <p>4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。</p> <p>6. 進行第 54 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. woke, wake），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生應用發音規則拼讀，引導學生看圖了解文意（可補充 boat、robe、toast、coast 字義）。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 Phonics。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>學生看第 43-46 頁故事圖，教師指三國家圖問 How's the weather here?、Is it raining all the time in the UK?...等，全班看圖回答。做為今天課程之暖身。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>3-1-5 認識日常生活生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境（氣候因素而形成的地理景觀）。</p> <p>3. 介紹並帶唸生字，帶學生思考「天氣→地形→生物特徵」三者間的相互影響。</p> <p>【My Notes】10 分鐘</p> <p>1. 帶唸第56頁 My Notes的例句，說明重點：do和does在問答句的用法與差異。</p> <p>2. 進行 Read and Choose 的練習： 先帶唸 1-3 題問答句，提醒依人稱選正確答案。教師對答講解並帶唸文句。</p> <p>【指定作業】15 分鐘</p> <p>先帶學生看圖造句(Ivy needs <u>a watch</u>.)。說明習作第 17-18 頁 D、E 大題做法。教師帶做第一題，學生完成後教師對答、講解重點並提醒句首大寫及句末標點。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	服裝	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達服飾用品價格。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 Hi, How are you today? How's the weather? Do you need an umbrella? 與學生問答。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生看第 57-58 頁服飾用品圖，教師帶唸本課單字、確認字義並說明教學重點。 2. 視時間，請學生思考並說出自己平時最喜歡穿著怎樣的服裝？ 3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一的男生為什麼看起來不太耐煩？圖二的女生對男生說：Put yourself in my shoes.，這句話的意義為何？請學生思考並分享在什麼樣的狀況下，會用到 Put yourself in my shoes. 這句話？</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 補充生字（如：toy shop、new、miss、buy、look、nice、beautiful、huge），帶學生觀察圖片以理解故事發展（Henry 想家，三人在玩具店買禮物…），適度補充教學重點：問價錢用 how much；拍照時會說 Say cheese! (因是微笑嘴型)；「請問」的禮貌用語是 Excuse me.；真實世界的三明治在虛擬世界中變大了 3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。 4. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師將 It is a/an _____. 和 They are _____. 寫在黑板。以單字卡引導學生複習單字。 如：(T 恤卡) T-shirt, T-shirt. It is a T-shirt.；(鞋子卡) Shoes, shoes. They are shoes.</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 2. 全班起立看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：What does Henry need? Does Grandma like the yellow dress? 3. 將全班分組，每組扮演一角色(教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

		<p>題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>進行活動「蘿蔔蹲」</p> <p>全班分 8 組，各代表一服飾單字。教師以單字卡引導該組學生說：“We like the <u>dress</u>.(x2) We like the <u>dress</u> and they like the <u>socks</u>.”。未及時接唸者淘汰。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Check, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒 T-shirt 寫法，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	服裝	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。</p> <p>3. 能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看第 vi 頁 Numbers，一起練習 100-999 的說法。</p> <p>2. 教師閃示單字卡 (skirt)，學生一起說出中文、唸出單字並練習拼字。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Play and Say 活動：仔細觀察遊戲格中單字圖片，依序唸出物品名稱及價格。</p> <p>4. 學生兩人一組，輪流擲骰，擲骰子的學生依據骰子上的點數對應的圖示提問，另一位學生回答。</p> <p>5. 依上述步驟輪流遊戲，將自己及對方每一回合所購買的物品及價格記錄在頁面下方表格中。</p> <p>6. 進行四回合後結算，花費總金額最接近且不超過九百元的學生獲勝。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班看課本第 57 頁單字圖。教師問 How much is the <u>jacket</u>?，全班看圖回答。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Write and Say 活動：將代表自己商店(My shop)中的服飾標上價格。將學生分為兩人一組，輪流以句型詢問對方店內服飾的價格，並填入空格中。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師帶學生朗讀八個句子，確認理解文意；提醒：比較各題 A、B 句的差異 (其為聽 CD 須注意之關鍵字)。</p> <p>2. 說明做法並示範第一題。播放 CD，學生完成後對答案。</p> <p>3. 最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 骰子</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	服裝	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂 DM 的訊息並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。</p> <p>5. 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。</p> <p>6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p>【A. Listen and Number】5 分鐘</p> <p>1. 仔細看購物明細，分別說出發裝名稱及價格。</p> <p>2. 依據錄音內容中各人物所購買的服裝及價格，將圖片依序編號。</p> <p>【B. Read and Choose】10 分鐘</p> <p>1. 看圖造句說出發裝名稱及價格。</p> <p>2. 學生答題，完成後教師對答案。</p> <p>【Phonics】15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板先寫下 u 和 u_e，帶唸 u 的短母音和長母音發音，學生跟讀。接著介紹 u 會發長母音的相關規則。</p> <p>2. 教師帶學生看課本第69頁 long u 發音規則，唸 u_e, /u/ ; ue, /u/ ; ui, /u/。</p> <p>3. 教師以發音字卡引導學生以拼讀規則唸出代表字：flute, /f/-/l/-/u/-/t/, flute。依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。適時複習 c 的發音規則。</p> <p>4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。</p> <p>6. 進行第 70 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. tray, true)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 最後教師播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生應用發音規則拼讀，引導學生看圖了解文意 (可補充 wearing 字義)。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 Phonics。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師先複習 a、e、i、o、u 的長母音發音，在黑板寫下 Sue、see、say、sigh、sow，帶全班以字母拼讀法唸出單字。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 引導學生理解圖片情境 (各國錢幣符號及唸法)，帶唸生字(國名、錢幣唸法)。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。		3. 可適度介紹通行國家，補充各國價錢之唸法 (如：US\$20、NT\$500)。 【My Notes】10 分鐘 1. 請學生觀察推測圖片 (購物網頁)。介紹生字 (list price、with deal、save)。引導學生理解商品打折扣的呈現方式與算法。 2. 帶唸第72頁Read and Choose 第 1-3 題問答句，確認理解文意並說明做法。學生完成第 1-3 題，教師對答案並適度講解。 【指定作業】15 分鐘 先帶學生看圖造句(The socks are \$112.)。說明習作第 21-22 頁 D、E 大題做法。教師帶做第一題，學生完成後教師對答、講解重點並提醒句首大寫及句末標點。				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180</p>	<p>1. 熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三單元至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉第三單元至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單字拼字、句型和長母音 o、u 發音。 【A. Look, Write, and Check】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶唸六圖單字並以 Write the word, 'watch'. 引導學生將拼字寫在拼圖中。 2. 學生完成六題拼字後，教師說 Spell 'watch.' 引導學生說 W-a-t-c-h. 核對答案。 3. 教師說明：將標有數字的字母依數字填入下方藍底拼圖中。教師核對答案。 4. 請學生看圖回答 Q&A、寫出答句並勾選正確圖。教師對答案並帶唸問答句。【B. Write, Say, and Play】10 分鐘 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生逐字母說 c-o-n-e，教師將單字 cone 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法： <ol style="list-style-type: none"> a. 四人一組，各自從 Word Bank 中選 9 個發音字任意填入自己課本袋子圖。 b. 四人猜拳，贏者說一發音字。若在自己袋子上填有該發音字，則可圈起。 c. 最先完成三個圈圈連成一線並喊 Bingo! 者贏。 →遊戲變化：亦可提高贏的門檻，改為須連成兩線 (或三線) 者贏。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放第三、四單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。</p> <p>【C. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本第 75 頁故事圖，回憶此三圖情節 (三人在博物館找 Henry...) 2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字(三國家名、raining、snowing、find)，引導學生看圖理解文意。 3. 教師可問問題，如：(指第一圖) What does Fred need here?，學生舉手回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>4. 最後教師帶唸下方第 1-3 題句子，請學生依句意真偽畫圈或打叉。教師對答案，針對打叉的句子詢問應如何更正。</p> <p>【D. Look, Read, and Write】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看第76頁故事圖，教師先帶唸四單字並複習三樣服飾用品的售價。可改以問問題複習，如：What are they? (Shoes.); How much is the red T-shirt?</p> <p>2. 教師帶領全班手指著短文一起朗讀，補充生字(clothes、home、in the end)，並引導理解文意。</p> <p>3. 最後引導學生：遇空格時看圖填入正確服飾單字。學生完成後教師對答案，提醒 T-shirt 的寫法 (T 要大寫且中間加上連字號)。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p> <p>教師講解 F 大題語法重點 (如：need 的問句用 Does；he/she 後的 need 加 s)。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九		期末成績考查 ◎ 成果發表準備	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞, 書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示, 能集中注意力。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容, 並能看圖回答。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙, 並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。 4. 樂於參與並完成成果發表會。	第一節 期末評量 第二節 【讀者劇場規劃及排練】40 分鐘 1. 運用本學期教材的情境故事, 由學生分組演出或練習一齣全新的戲劇。亦可安排歌曲或韻文表演, 可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。 2. 全班學生依分組及表演主題, 準備道具及演練。	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十		成果發表	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【讀者劇場綵排】40 分鐘 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。 教師給予精進建議。 綵排完之組別依教師建議再進行練習。 第二節 【故事劇場】40 分鐘 學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡	課堂觀察 活動評量 口語評量	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

彰化縣田中國民小學 111 學年度第二學期五年級

閱讀教學課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。
2. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。
3. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。
4. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。
5. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。
6. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。
7. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施完成		開學準備週	1			
第二週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意發表。 7. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 8. 請學生發表「幽默」的益處。	1	<u>馬克·吐溫的幽默人生</u>	字形檢核 口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量	
第三週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意發表。 7. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 8. 閱讀理解檢討。	1	<u>傳奇人物紀曉嵐</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第四週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>周瑜鬥諸葛亮</u>	口語評量 態度評量 觀察評量 字形檢核	
第五週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小	1	<u>創意點子王</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 寫字檢核	

		麻煩，往往可以成就大發明。鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。				
第六週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。 2. 小組發表。	1	<u>創意點子王</u>	口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集	
第七週實施完成	(國)2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本課重點：術業有專攻。	1	<u>戴嵩畫牛</u>	寫字檢核 觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量 字形檢核	
第八週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 請同徐發表與他人分享的經驗。 5. 閱讀理解檢討。	1	<u>五餅二魚的奇蹟</u>	口語評量 觀察評量 態度評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	
第九週實施完成	(國)5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>水立方與鳥巢</u>	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

	境中字詞的正確使用。					
第十週實施完成	(國)2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行「鳥巢」及「水立方」圖片及資料。 2. 分組發表及分享。	1	<u>水立方與鳥巢</u>	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十一週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>圖書館搬家</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 字形檢核	
第十二週實施完成	(國)1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	4. 分組進行閱讀。 5. 小組段落大意討論及發表。 6. 請同學說一說：「 <u>陳文郁</u> 」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>臺灣西瓜達人</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十三週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「 <u>潘博頓</u> 」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>可樂傳奇</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	

第十四週實施完成	(國)3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事物。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 同學經驗分享 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。	1	<u>偏見的影響力</u>	觀察評量 態度評量 口語評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	
第十五週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意討論及發表。 7. 小組發表讀完本課的感想。 8. 閱讀理解檢討。 9. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。 10. 教師統整第八~十課課涵義。 11. 教導學生平日的言行舉趾應注意事項。 12. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	1	<u>村婦巧對</u>	觀察評量 態度評量 口語評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	
第十六週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的	3. 分組進行閱讀。 4. 小組段落大意討論及	1	<u>農夫與魔鬼</u>	字形檢核 寫字檢核	

	<p>內容。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>發表。</p> <p>5. 故事中的農夫有什麼地方值得我們學習？</p> <p>6. 閱讀理解檢討。</p>			<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p>	
第十七週實施完成	<p>(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>6. 分組進行閱讀。</p> <p>7. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>8. 閱讀理解檢討。</p>	1	<u>佩洛普斯娶親</u>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p>	
第十八週實施完成	<p>(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>5. 本課故事內容繪圖設計。</p> <p>6. 小組發表並欣賞之</p>	1	<u>鶯歌的傳說</u>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	
第十九週實施完成	<p>(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>5. 分組進行閱讀。</p> <p>6. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>7. 閱讀理解檢討。</p> <p>8. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？</p>	1	<u>讓路於蝶</u>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>閱讀理解</p>	

<p>第二十週實施完成</p>	<p>(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>2. 分組進行閱讀。 3. 小組段落大意討論及發表。</p>	<p>1</p>	<p><u>皇帝修寺廟</u></p>	<p>觀察評量 字形檢核 寫字檢核</p>	
-----------------	--	---------------------------------------	----------	---------------------	-------------------------------	--

彰化縣田中國民小學 111 學年度第二學期五年級

資訊教學課程計畫

一、本課程每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、能力指標：

3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。

4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。

4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。

5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

三、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1		1.	1			
2 3	電腦教室的使用規則 認識智慧財產權	2. 電腦教室的使用規則 3. 座位安排、開機帳號密碼確認 4. 認識智慧財產權、合理使用範圍 5. 網路上侵權實例介紹 6. 如何取得授權使用的方法	2	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-3-1
4 5	電子郵件應用	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 收信、回信、轉寄 3. 附加檔案應用 4. 權組管理 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、	2	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-1
6 	影像處理基本能力	教學重點包含：	2			3-3-1

7		<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片素材來源的取得(例如:光碟,網頁,數位相機,掃描器的使用等..) 2. 圖片尺寸的調整 3. 圖片解析度的應用 4. 改變圖片的角度(例如:掃描的圖片角度的旋轉) 5. 簡易修圖 6. 標題文字的製作 7. 選取功能(例如,選取圖形的局部) 8. 圖片與文書編輯器的結合應用 9. 圖片與簡報軟體的結合應用 				
8 10	螃蟹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 2. 螃蟹範例 3. 螃蟹圖檔管理 分別存成 ufo、ijp 4. 將螃蟹圖檔存成 jpg 格式，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。 	3			3-3-1
11 19	進階搜尋技巧使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： 甲、田中國小 乙、彰化縣教育處 丙、彰化縣政府 丁、教育部自然生態學習網 戊、教育部生命教育學習網 己、田中鎮公所 庚、奇摩 yahoo 2. 請進入台鐵網站(http://www.railway.gov.tw)查詢早上八點到九點之間從田中開往台北的所有班車。 	10			4-3-1
20	校外教學規劃專題	<ol style="list-style-type: none"> 3. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 	1		利用簡報軟體，分組報告	3-4-2

		乙、行車路線，相關地圖 丙、行程安排 4. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。				
--	--	---	--	--	--	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 111 學年度第 二 學期 五 年級
辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園反霸凌	1	讓學生了解學校有處理校園霸凌的規範並保護自己	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 學校防制霸凌事件的處理規範。 2. 小劇場表演，讓學生親自演練。	問答 實作 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
2-3	議題宣導 環境暨安全教育課程 全校防火演練	2	1. 能了解火災帶來的傷害。 2. 能知道發生火災時如何疏散。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避	1. 火災發生時避難的要點教學。 2. 全校防災演練	問答 口頭發表 實作	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
4	議題宣導 家庭暴力防治課程	1	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 讓學生認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」。 2. 讓學生知道求救的管道。	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
5-7	議題宣導 性別平等教育課程	3	認識男、女生青春發展的第二性徵，能以正向的態度接納自己及他人的青春期的身體變化，並學習尊重他人的隱私。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 認知青春期兩性的發展與保健 2. 學習分享兩性的成長經驗	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835

7	班級輔導 健檢暨口腔保健	1	藉由健康檢查，讓學生了解如何誠為一位健康寶寶，並重視口腔保健、了解防制蛀牙要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 身高體重測量。 2. 視力口腔檢查。 3. 口腔保健的重要性。 2. 維持健康及防制蛀牙要領。	問答 實際操作 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
9-12	班際交流 戶外教學活動	4	藉由戶外教學參訪社區機構，培養學生愛鄉愛土情懷。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 2. 參訪機構認識。 3. 心得分享。	問答 實際操作 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
13-14	議題宣導 家庭教育課程 母親節慶祝活動	2	藉由母親節才藝表演，表達對母親恩情的感謝。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 母親節表演節目練習。 2. 母親節才藝表演及欣賞。	實際操作 欣賞	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
15-17	議題宣導 性別平等教育課程	3	認識男、女生青春發展的第二性徵，能以正向的態度接納自己及他人的青春期的身體變化，並學習尊重他人的隱私。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 尊重自己和別人的隱私。 2. 保護自己的身體，避免受到性侵害。	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
18	議題宣導 性侵害犯罪防治 教育課程	1	認識性騷擾或性侵害發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 讓學生認識什麼是「性騷擾」、「性侵害家庭暴力」、「性霸凌」。 2. 讓學生知道求救的管道。	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835

19	服務學習 環境教育課程 愛護我們的校園	1	一、能認識自己的校園的環境位置。 二、能說出學校內各個設施的名稱。 三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 四、能辨識一般的垃圾與可資源回收的垃圾。 能做好資源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的消耗。	1. 認識我們的校園。 2. 維護校園整潔。 3. 資源回收一起來。 4. 資源回收遊戲。	問答 實作 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
20	班級輔導 (學習省思)	1	藉由學習省思，讓學生回想一年來的學習心得	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 藉由學習單，讓學生記錄一年來的學習活動。 2. 讓學生發表一年來的學習收穫，及對未來的學習展望。	問答 學習單 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。