

彰化縣田中國民小學 111 學年度第一學期二年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。				
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意				

	<p>識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30 9/3	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1	閩-E-A2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	討論活動 口頭評量 表演評量	
第 2 週 9/4 9/10	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1	閩-E-A2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第 3 週 9/11 9/17	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1	閩-E-A2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第 4 週 9/18 9/24	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	討論活動 口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 5 週 9/25 10/1	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 6 週 10/2 10/8	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 7 週 10/9 10/15	第一單元 逐工都愛清氣 單元活動一	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				興趣。			
第 8 週 10/16 10/22	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽	1	閩-E-B1 閩-E-C2	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第 9 週 10/23 10/29	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽	1	閩-E-B1 閩-E-C2	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

							以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 10 週 10/30 11/5	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽	1	閩-E-B1 閩-E-C2	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 11 週 11/6 11/12	第二單元 動物來比賽 單元活動二	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第 12 週 11/13 11/19	第三單元 擷掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗	1	閩-E-C1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 13 週 11/20 11/26	第三單元 擷掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗	1	閩-E-C1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 14 週 11/27 12/3	第三單元 擷掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗	1	閩-E-C1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口頭評量 實作評量	
第 15 週 12/4 12/10	第三單元 擷掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 閩-E-B3	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】

				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第 16 週 12/11 12/17	第三單元 擷掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 閩-E-B3	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 17 週 12/18 12/24	第三單元 擷掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 閩-E-B3	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	
第 18 週 12/25 	第三單元 擷掃好過年 單元活動三	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	口頭評量 實作評量 表演評量	

12/31				<p>主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		
第 19 週 1/1 1/7	唸謠 發粿	1	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p>	口頭評量 表演評量	
第 20 週 1/8 1/14	DoReMi 耍啥物 DoReMi 耍啥物	1	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	口頭評量 實作評量	
第 21 週 1/15 1/19	總複習 心臟病、學我講、一課 一字大考驗 、語詞運用	1	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	口頭評量 討論發表	

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 田中 國民小學 111 學年度第二學期二年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。				
領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				
重大議題融入	【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】 【科技教育】				

【家庭教育】

【海洋教育】

【閱讀素養】

【閱讀教育】

【環境教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 EJU1 尊重生命。

科 E8 利用創意思考的技巧。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

家 E8 了解家庭資源的意涵。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		

<p>第 1 週 2/13 2/18</p>	<p>第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 討論活動</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第 2 週 2/19 2/25</p>	<p>第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 討論活動</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第 3 週 2/26 3/4</p>	<p>第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 討論活動 遊戲評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

<p>第 4 週 3/5 3/11</p>	<p>第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>討論活動 口語評量</p>	
<p>第 5 週 3/12 3/18</p>	<p>第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>討論活動 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>第 6 週 3/19 3/25</p>	<p>第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 實作評量 遊戲評量</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第 7 週 3/26 4/1</p>	<p>第一單元 彩色的世界 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>討論活動 口語評量 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p>
<p>第 8 週 4/2 4/8</p>	<p>第二單元 講時間 第三課 規工笑微微</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際</p>

				興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			關係。
第 9 週 4/9 4/15	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	口語評量 實作評量 討論活動	【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 10 週 4/16 4/22	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	討論活動 口語評量 遊戲評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

							彙。
第 11 週 4/23 4/29	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 12 週 4/30 5/6	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 13 週 5/7 5/13	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第 14 週 5/14 5/20	第二單元 講時間 單元活動二	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	討論活動 口語評量 表演評量	
第 15 週 5/21 5/27	第三單元 我的衫仔褲 第五課 去海邊仔	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	口語評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第 16 週 5/28 6/3	第三單元 我的衫仔褲 第五課 去海邊仔	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 17 週 6/4 6/10	第三單元 我的衫仔褲 第五課 去海邊仔	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	討論活動 口語評量 紙筆測驗	

				的文字書寫。			
第 18 週 6/11 6/17	第三單元 我的衫仔褲 單元活動三	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	表演評量 討論活動 口語評量	
第 19 週 6/18 6/24	唸謠 來換衫	1	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量	
第 20 週 6/25 6/30	來唱節日的歌 生日的祝福	1	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口頭評量 表演評量	

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮田中國民小學 111 學年度第一學期二年級越南語語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	部編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受與體驗自然環境的美好。 2. 能由內心中由然而發愛護自然環境。 3. 能理解越南與我國天氣的異同。 4. 能將遵守交通規則的當作自己的生活習慣。 5. 能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。 6. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 7. 能表現出互助合作的精神。 8. 能欣賞自然環境的美。 9. 能以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 10. 從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。 11. 能藉由分組合作學習，培養互助合作的精神。 12. 能欣賞自然環境的美好，並覺知良好的自然環境需要每一個人去維護。 13. 能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。

領域核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養						
重大議題融入	<p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E9 家庭日常消費。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>						
課程架構							
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		

第 1-4 週	第一課 下雨天	4	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化,並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力,並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C1 認識新住民的生活規範,並培養對新住民議題的關注。</p>	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如:招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)</p> <p>Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bd-I-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同</p> <p>1. 能認識下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙。</p> <p>2. 能理解<u>我國和越南</u>天氣異同的原因。</p> <p>3. 能熟練使用感謝的語句。</p> <p>4. 能熟練使用「Em n òi…… 我跟……」句型。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式,進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出越南與我國學禮儀的差異。 9. 能了解自己在家的角色與責任。 	<p>家E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家E4 兒童的家庭責任。</p>
---------	---------	---	---	---	---	---	--

第 5-8 週	第二課 看書	4	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p>	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出越南傳統故事簡要內容。 9. 能說出自然環境。 	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的價值，美與關懷動植物的生命。</p>
---------	--------	---	--	---	--	--	---

第 9-10 週	複 習 一	2	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。</p>	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bd-I-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能念出連一連的句子。 6. 能與全班一起流暢地唱出兒歌。 7. 能養成遵守交通規則的習慣。 	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
----------	-------	---	---	---	---	--	------------------------

第 11-14 週	第三課 打鼓	4	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化,並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力,並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術,欣賞新住民文化之美</p>	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如:招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bd-I-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式,進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能參與小組討論,並樂意接受小組分配的任務。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能說出1種以上越南傳統樂器。 10. 能瞭解我國與越南生活文化的差異。 	<p>E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>E9 家庭日常消費。</p>
-----------	--------	---	---	---	--	---	---

第 15-18 週	第四課 舅舅家	4	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。</p>	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bd-I-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能說出 1 種以上越南的休閒活動。 10. 能說出和家人一起從事的休閒活動。 11. 能說出在從事休閒活動時要如何愛護環境。 	<p>家 E15 個人與家庭生活的規劃。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>
-----------	---------	---	--	---	---	---	--

第 19-21 週	複 習 二	3	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。</p>	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Bc-I-1 新住民原居國的家庭生活環境。</p> <p>Bd-I-2 新住民原居國的家庭生活環境與我國的異同。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能唱出越南兒歌。 7. 能說出釣魚時 1 項以上的注意事項。 	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源，學習在生活中利用自然能源或自然形式的物質。</p>
-----------	-------	---	--	---	---	---	--

議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣田中鎮田中國民小學 111 學年度第二學期二年級越南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	部編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)」的詞彙。 2. 能理解越南與我國學制的差異。 3. 能欣賞不同國家的文化。 4. 能與來自不同文化的同學和樂相處。 5. 能認識「ra chơi (下課)、rồi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球)」的越南語詞彙。 6. 能理解臺灣與越南小學生下課常做的課間活動之異同。 7. 能熟練的應用直述句。 8. 能認讀「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)、ra chơi (下課)、rồi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球)和早操」等越南詞彙。 9. 能分辨學校生活中的數字應用。 10. 能知道臺灣與越南小學生下課常做的課間活動。 11. 4.能理解越南兒歌《早操》的歌詞內容。

	<p>12. 能知道越南語 6 以內的數字說法。</p> <p>13. 能認讀「môt (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、di (阿姨)、mang (拿)、cho (給)」等詞彙。</p> <p>14. 能熟練使用單位量詞。</p> <p>15. 教師說明越南與我國的數數和單位量詞用法的異同。</p> <p>16. 能認讀「má'y (幾)、tám (八)、chin (九)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、mười (十)」等詞彙</p> <p>17. 能知道數字 8-10 的說法。</p> <p>18. 能運用學習過的越南詞彙進行自我介紹。</p> <p>19. 能聽辨並說出越南數字。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>A1身心素質與自我精進。</p> <p>B1符號運用與溝通表達。</p> <p>C2人際關係與團隊合作。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p>

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	第一課我現在念二年級	5	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言</p>	<p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民基本語句 (如：招呼語、感謝語等)</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-3 新住民原</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 	<p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>

				<p>的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -2</p> <p>能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3</p> <p>能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1</p> <p>能書寫新住民語言的字母。</p> <p>2d- I -2</p> <p>能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>生國的學校生活與我國的異同</p>	<p>5. 能替換詞彙念出句子。</p> <p>6. 能認識及習寫本課的字母 L l、H h 和 N n。</p> <p>7. 能完成本課語文活動。</p> <p>8. 能說出越南與臺灣學制的差異。</p> <p>9. 能尊重其他國家的文化。</p>	
第 6-9 週	第二課 下課了	4	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說</p>	<p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p>	<p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

			<p>讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。</p>	<p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生的學校生活與我國的異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母 V v 和 0 o。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出越南與本國學生在課間從事的活動有何異同。 9. 能了解從事 	
--	--	--	--	--	--	--	--

						運動時應有的基本保健。	
第 10-11 週	複 習 一	2	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。</p>	<p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</p> <p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如稱謂、數字等)。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生的學校生活與我國的異同。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能聽辨及念出「đang、học、lớp、năm、hai、bốn、sáu、ra chơi、rỗi、làm、chạy bộ、 	<p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

				3- I -1 能與來自新 住民家庭的同儕和樂 相處。		nhảy dây、 đá bóng」等 越南詞彙。 4. 能完成看圖 勾選正確詞 彙的語文活 動。 5. 能說出越南 兒歌《早操》 的意思。 6. 能唱出並表 演越南兒歌 《早操》律 動。 7. 能知道做操 的準備動 作。	
第 12-15 週	第三課 阿姨好	4	新-E-A2 認識新住 民文化中處理日常 事務的方式。 新-E-B1 具備新住 民語言基本的聽說 讀寫能力，並能進 行簡單的日常生活	1- I -1 能樂於參與 新住民語文學習活 動。 1- I -2 能樂於和不 同語文背景的同儕交 朋友。 2a- I -1 能聽辨新住	Aa-I-1 新住民語言的 發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的 聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的 字母與拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校	運用遊戲評 量、實作評量、 口頭發表、口語 表達、行為觀察 等方式，進行下 列學習之檢核。 1. 能依提問回	國 E5 體認 國際文化的 多樣性。

			<p>溝通。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如招呼語、感謝語等)。</p> <p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p>	<p>答問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及正確說出詞彙的發音與語調。</p> <p>5. 能替換詞彙念出句子。</p> <p>6. 能認識及習寫本課的字母 È è 和 Q q</p> <p>7. 能完成本課語文活動。</p> <p>8. 能理解不同地區有不同的飲食文化。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

第 16-19 週	第四課 你今年幾歲？	4	<p>新-E-B1 具備住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。</p>	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>2d-I-2 能書寫學習</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如稱謂、數字等）。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句（如招呼語、感謝語等）。</p> <p>Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素）</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母 U u 和 X x。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能規劃個人的休閒生活。 	<p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p>
-----------	------------	---	--	--	--	--	----------------------------

				<p>新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>			
第 20 週	複 習 二	2	<p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。</p>	<p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕朋友。</p> <p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如招呼語、感謝語等)。</p> <p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩分、性別的因素)。</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能完成本課的「寫一寫」活動。 4. 能使用正確的句型進行自我介紹。 5. 能唱出兒歌 	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

				<p>2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bd- I -1 新住民原居國的親屬、師長、同學互動方式</p> <p>(包括語言與非語言)與我國的異同。</p>	<p>《數數》。</p> <p>6. 能表演兒歌《數數》之律動。</p> <p>7. 能說出自己的特質和興趣。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

備註：議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】