

## 田中國小學校課程發展的優劣條件、機會與威脅分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>位於市中心，人口集中，交通便利</li> <li>環境優雅，美化綠化、空氣新鮮</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校門馬路狹小，上下學接送不便，經常塞車</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>離火車站很近，交通便利</li> <li>民風純樸，治安良好</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校內有民宅，門禁很難管制</li> <li>附近街道多狹窄，影響社區整體環境及發展</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>中型學校</li> <li>全校 30 班，學生約 765 人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生數多，活動空間不足</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>爭取承辦活動的補助經費</li> <li>口碑好、競爭力強</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>鄰近國小距離近，學區重疊性大，</li> </ol>
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>班級教學資訊設備完善、有足夠之科任教室及圖書館</li> <li>有兩間電腦教室供學生使用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校舍老舊，需較多維修經費</li> <li>學校建築缺乏整體規劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>靠家長會經費補助維護</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資本門需仰賴上級的補助，緩不濟急</li> </ol>
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師教學經驗豐富，態度認真積極</li> <li>學年之間感情良好</li> <li>教師專業社群運作成效良好</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各年段教師間較少聯絡感情</li> <li>教師任教年級及科目變動性少，不力於整體課程了解</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>近年陸續調進新老師，活化人力資源。</li> <li>承辦教育部教學計畫，可以引進學者專家到校指導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師對於接觸外界相關教學資訊較為緩慢。</li> <li>因疫情影響，外界對於教師數位及有效教學要求日益增加。</li> </ol>
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>各處室行政經驗豐富，處室協調良好</li> <li>行政運作有制度、有效率</li> <li>校長用心治校，行政團隊優秀，教師團隊用心</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>行政分掌，還有改進的空間</li> <li>教師兼任行政工作意願不高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校務行政資訊雲端化</li> <li>校園民主化，有多元參與的機制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>因為疫情關係，學校行政工作量日益加大，同仁負荷重。</li> </ol>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生素質良好，勤學有禮。</li> <li>對課業積極，大多有上課輔班。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>偏重智育，而忽略五育均衡發展</li> <li>太重視成績</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校提供多元社團活動，學生學習機會選擇多</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>位於農業鄉鎮，學生的國際文化刺不足</li> </ol>
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>各班成立班親會，親師溝通良好。</li> <li>經常提出良性的建議，使學校不斷進步。</li> <li>成立義工團隊支援學校行政及教學</li> <li>家長會組織正常，充分配合學校行政及教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>部分家長自主意識強，不易溝通。</li> <li>隔代教養、單親家庭子女比例升高，父母參與率有提升的空間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長踴躍出席參加父母成長講座</li> <li>家長會、家長義工團參與運作正常，提供學校良好之支援</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>過於重視成績，教育理念待改進</li> </ol>
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>地方企業熱心贊助學校</li> <li>學校與社區互動良好，善用社區資源</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區老化嚴重</li> <li>各項資源尚未整合規畫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>地方人士關心學校發展</li> <li>學校辦理社區大學，社區民眾參加踴躍</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>缺乏文教機構和公共設施</li> <li>經濟不景氣，資源日益減少</li> </ol>