

彰化縣縣立大城國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立大城國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生純樸活潑、以活力城中人為課程願景，並發展閱讀及帶著走的能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
|-----------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專題/議題 探究 | 英閱會 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 閱讀 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 科學探究 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 邏輯思考 | | | 1 | 1 | | |
| | 國際文化探究 | | | | | 2 | 2 |
| 社團活動與技藝課程 | 社團 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 技藝 | | | | | 2 | 2 |
| 其他類課程 | 班會 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |

彰化縣縣立大城國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱 | 英閱會 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從繪本融入跨領域議題著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。 | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|---------------------------------|--|
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |
| | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | | <input type="checkbox"/> 生活課程 | | | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | |
| | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|---------------|----|-----------------------|--|---|--|--|--------------|----------------|
| 第1週 (不寫日期) | 1 | 課程介紹&開學 準備 課程介紹 | ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) | 1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹 | 小組討論、課堂發表 | |
| 第2週 | 1 | Say Something 悅讀閱繪 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故 | 1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3/小組閱讀朗讀討論 | 小組討論 小組朗讀 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|--|---------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------|--|
| | | <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>事的背景、人物、事件和結局。</p> | | | | |
| 第 3 週 | 1 Say Something 格言賞析 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫 | 1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 | 1. 繪本格言賞析討論 2. 配對 Go Go Go | 小組討論、課堂發表 | |

*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。

3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。

4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。

◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。

*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內

最基本的 1,200 字詞)。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------|--|---|---|---|------------------|--|
| | | | 容觸類旁通、舉一反三。 | | | | | |
| 第 4 週 | 1 | Say Something 表達自我 | <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。</p> <p>2. 透過小組討論繪本 Say Something 後分享對於繪本內最有感覺的句子及自身經驗。</p> <p>3. 運用線上 Youtube 資源進行數位閱讀。</p> | <p>1. 觀看網路繪本影片：Say something</p> <p>2. 討論繪本內祈使句句子的使用時機</p> <p>3. 完成學習單思考如何表達自我意見</p> <p>4. 上台發表</p> | <p>小組討論、課堂發表</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------|---|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | 具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | | | | | |
| 第 5 週 | 1 | Say Something 情境模擬 | <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1. 能夠對表達自我有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p> | <p>1. 小組共同挑選繪本中表達自我句子設計對話情境並使用載具線上查詢</p> <p>2. 教師批改</p> <p>3. 小組練習對話情境</p> | <p>情境對話創作、</p> <p>小組討論、課堂發表</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------|---|--|--|---|--------------------------|--|
| | | | <p>習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | | | | | |
| 第 6 週 | 1 | Say Something 角色扮演 | <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1. 能夠對表達自我有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p> | <p>1. 小組對話模擬情境角色扮演練習</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 老師與同學講評</p> | <p>小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|---|---|---|--|-----------|--|
| | | | 於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | | | | |
| 第 7 週 | 1 | 第一次段考 | | | | 第一次段考 | | |
| 第 8 週 | 1 | The Dot 悅讀閱繪 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1. 能夠透過繪本了解每個人的潛能。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力 4. 繪本歌曲版影片觀看與歌唱 | 小組討論、課堂發表 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|---|--|--|---|------------------|--|
| | | | <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | | | | | |
| 第 9 週 | 1 | The Dot 故事地圖 | <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>1. 能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> | <p>1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2. 小組討論此繪本故事地圖 (story map)</p> | <p>小組討論、課堂發表</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|-----------|--|
| | | | <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | | | | | |
| 第 10 週 | 1 | The Dot 職業搜查線 | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>1. 閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。</p> <p>2. 能共同討論閱讀的內容。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能用簡易英語表達自我。</p> | <p>1. 閱讀 job riddles</p> <p>2. 討論工作及需要具備之能力</p> <p>3. 小組創作 job riddles</p> <p>4. 寫下自己夢想工作</p> | 小組討論、課堂發表 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|---|---|---|--|------|--|
| | | | <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | | | | | |
| 第 11 週 | 1 | The Dot 點點藝術家 | <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 透過 International Dot Day 網頁認識點點創作</p> <p>2. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮</p> <p>3. 能運用簡易英語介紹自己畫作</p> | <p>1. 觀看 International Dot Day 介紹網站及影片</p> <p>2. 設計點點畫作草稿</p> <p>3. 寫下五句英語介紹點點畫作</p> | 藝文創作 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|---|--|--|---------------------------------------|--|--|
| 第 12 週 | 1 | The Dot 點點藝術家 | <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮</p> <p>2. 能運用簡易英語介紹自己畫作</p> | <p>1. 點點畫作定稿</p> <p>2. 英語介紹點點畫作定稿</p> | <p>課堂發表： 作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞</p> | |
| 第 13 週 | 1 | The Dot 點點畫廊 | <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> | <p>1. 透過口說練習與發表，增進口語表達。</p> <p>2. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p> | <p>點點畫作發表</p> | <p>課堂發表： 作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞</p> | |
| 第 14 週 | 1 | 第二次段考 | | | | 第二次段考 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|-------------------------------|---|---|--|--|-------------|--|
| <p>第 15 週</p> | <p>1</p> | <p>Happy Dreamer 悅讀閱繪</p> | <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>1. 能夠透過繪本了解夢想的力量。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> | <p>1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀繪本討論每個人夢想做的事</p> | <p>小組討論</p> | |
|---------------|----------|-------------------------------|---|---|--|--|-------------|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|--|--|--|---|------|--|
| | | | 或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | | | | | |
| 第 16 週 | 1 | Happy Dreamer 你我配不配 | <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 透過繪本認識重要字詞與片語。</p> <p>2. 欣賞繪本圖片與文字。</p> <p>3. 練習克漏字篇章結構。</p> | <p>1. 單字圖文配對</p> <p>2. 單字字義配對</p> <p>3. 克漏字填空練習</p> | 個人創作 | |
| 第 17 週 | 1 | Happy Dreamer 快樂之道 | <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人</p> | <p>1. 透過繪本閱讀創作海報</p> <p>2. 透過小組合作共同討論與創作海報</p> <p>3. 學會運用繪本所學字詞設計英語標語</p> <p>4. 運用美術能力設計海報圖示</p> | <p>1. 【快樂之道、知道快樂】海海報製作與發表</p> <p>2. 使用載具查詢所需字詞或圖片</p> | 小組創作 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|---|---|--|-----------------------|------|--|
| | | | <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | | | | |
| 第 18 週 | 1 | Happy Dreamer 快樂之道 | <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 透過繪本閱讀思考快樂之道</p> <p>2. 能夠勇簡易英語描述自己找尋快樂方法</p> | Happy Dreamer 短文創作 | 寫作評量 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|--|---|--|--|------|--|
| 第 19 週 | 1 | Happy Dreamer 快樂之道 | ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 | 1. Happy Dreamer 短文圖片繪製 2. Happy Dreamer 圖文發表 | 口頭發表 | |
| 第 20 週 | 1 | 學期回顧週 | | | | 學期回顧 | | |
| 第 21 週 | 1 | 第三次段考 | | | | 第三次段考 | | |

彰化縣縣立大城國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----------------------|--------------|-------------|------|------|--------------------|
| 課程名稱 | 英閱會 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景 及特色發展 | 讓學生能透過課程設計和活動，可以活用英語語言能力，達到語言落實生活的目的。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 使用簡報(PPT, Prezi, Google Slides 共編簡報…)或是小書(booklets)或是科展展示板。以小組為單位，結合七年即針對臺灣的社會科內容，和英文課本相對應的概念(交通、be famous for、This is..、Welcome…)，提供有意義、結合自身經驗，學生主動使用課本知識完成任務。 2. 完成介紹某縣市地理位置、交通方式、看火車、高鐵票價梯字圖使用 spend, take, cost 句型介紹車程時間和價錢、特色美食。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領 域) | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教 材 /學習單 |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|---|---|
| 第 1 週 | 1 | <p>簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業</p> <p>B1L1 Who' s that Handsome Boy</p> | <p>1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> | <p>透過英文和地理跨域報告,學生得以應用教科書所學,取代傳統紙筆測驗。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)暖身&說明目標報告:跨一二冊英語和地理,完成臺灣各縣市介紹—地理位置、特色美食和產業。</p> <p>(二)分組:教學者可依興趣、經驗、英文能力或個性做同質或異質分組。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)英文繪本: This is Not a Good Idea. 引出報告句型,使用 BE 動詞介紹形容詞加名詞。</p> <p>https://reurl.cc/v55g0a</p> <p>(二)討論對各縣市背景知識和介紹所需的語文鷹架句型。</p> <p>三、總結</p> <p>(一)小組回報負責縣市看地圖描述各縣市位置且使用 This is..It is famous for +NP/Ving 介紹。</p> <p>(二)學生紀錄該節課所學的句型,老師提供故事情節軸,重述繪本故事內容。</p> | <p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭報告發表</p> <p>4. 小白板</p> |
| 第 2 週 | 1 | <p>簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業</p> <p>B2 U1How Often Do You</p> | <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> | <p>透過英文和地理跨域報告,學生得以應用教科書所學,取代傳統紙筆測驗。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)各組分享目前簡報給全班,小組針對內容、編排,互評給意見</p> <p>二、教學活動</p> | <p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭報告發表</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | | Goto the Library? B2L2 Which Sports Does He Play | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | | | (一)複習主題字彙，應用於見報內，且可以搭配 B2L1-2 藝術和體育主題的地點。 主題字彙: Places around the Town * BBC Learn English https://reurl.cc/e98zdj *All Things Topics https://reurl.cc/Dv6jj6 * Liveworksheet https://reurl.cc/WELxxD * AgendaWeb https://reurl.cc/R6lqge (二)師生共同討論簡報大綱，按項目討論，蒐集資料；老師針對報告句型，提供小組修正方向。 三、總結 (一)學生使用 Google Map，將負責縣市有名建築物、地點，標示中英文。 | 4. 小白板 | |
| 第 3 週 | 1 | 簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、 | 透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。 | 一、引起動機 (一)用 20 Clues 活動，引起學生思考，複習上一週地點主題單字 (二)用「吃什麼卡」桌遊，引發學生對各縣市特色美食的知識。 二、教學活動 | 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | 事、時、地、物的描述及問答。 | | (一)翻轉自學:學生自學,閱讀社會科和線上簡報技巧,列出縣市特色美食和產業 (二)使用小白板或是 seesaw, Google 共編文件或是學習吧學生劃記功能,老師看到各小組討論進度。 三、總結 (一)小組使用小白板回報該節課討論成果 | |
| 第 4 週 | 1 | 簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 透過英文和地理跨域報告,學生得以應用教科書所學,取代傳統紙筆測驗。 | 彈性調整、小組完成簡報 (適學生學習狀況,基本知識習得、句型勘誤、概念釐清、小組任務分配和成員執行狀況等,老師可以在這週緩衝調整) | 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 |
| 第 5 週 | 1 | 簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 B2U4 How Much Flour Do You Need? | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 透過英文和地理跨域報告,學生得以應用教科書所學,取代傳統紙筆測驗。 | 一、引起動機 (一)小白板:詢問學生知道什麼是吃播?知道有哪些住臺灣的外國人? 二、教學活動 (一)描述、討論臺灣風情和美食:欣賞居住臺灣的外國人分享的臺灣旅遊影片視頻,小組紀錄報告講臺灣特色的英文用法(例如 Logan D Beck 小貝,法國來的酷) *嘉義美食 | 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | https://reurl.cc/2bgAEX *東港黑鮪魚 https://reurl.cc/ra8bv1 *南投旅遊 https://reurl.cc/3NLA6R (二)編輯簡報 三、總結 (一)學生回報負責縣市的美食，且分享影片中學到描述食物、街頭小吃等英文用法。 | |
| 第 6 週 | 1 | 簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 B2U4 How Much Flour Do You Need? | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。 | https://reurl.cc/ygnrXy 一、引起動機 (一)老師秀藝術家 Marcomics 畫臺灣各縣市特色圖騰，讓學生配對縣市，說出特色。 https://reurl.cc/ygnrXy 二、教學活動 (一)小組將 Marcomics 內有自己負責縣市的圖騰，放入報告，尋找照片和影音資料，加以介紹。 (二)老師提供報告須使用的英文句型鷹架，針對學生造句練習，即時回饋、修改。 (三)老師回饋，學生修改完成簡報—進度目標:縣市地理位置、特色美食和產業 三、總結 (一)抽問學生，簡短描述目 | 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|
| 第 7 週 | 1 | 簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 (第一次段考) | 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。 | 前組內資料 老師收集各小組目前簡報，根據評分表，提供建議。 | 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 | |
| 第 8 週 | 1 | 簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 B2L5 There Was a Lof Trash in the Sea. | ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。 | 一、引起動機 (一)教室電腦使用 Google Map，抽學生組別，上台操作搜尋縣市，且使用街景，請學生描述看到的建築物 二、教學活動 (一)複習表示位置的英文:繪本閱讀 *There' s A Bird on Your Head * The Man Who Walked Between the Towers (以上繪本在 Cool English 的 Scholastic 專區) (二)使用表示位置的地方介係詞,在地圖上,學生能表達負責縣市今、昔特色建築物和地標的位置。 三、總結 (一)使用 Google map 和 mirror 的功能,學生能即席展現收集的資料和口頭簡單 | 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 第 9 週 | 1 | <p>簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標</p> <p>B2L5 There Was a Lof Trash in the Sea.</p> | <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>透過英文和地理跨域報告,學生得以應用教科書所學,取代傳統紙筆測驗。</p> | <p>報告</p> <p>◆學生完成負責縣市今昔特色建築物 and 地標的簡報。圖佐文,文佐圖。根據評分表,修正,分享和組員合作完成。老師巡視行間。</p> | <p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭報告發表</p> <p>4. 小白板</p> | |
| 第 10 週 | 1 | <p>簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標</p> <p>B1L6、B3L5 How Did We Get to the Big Ben?</p> | <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>透過英文和地理跨域報告,學生得以應用教科書所學,取代傳統紙筆測驗。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)真人漫畫</p> <p>* 使用 Seesaw Activities 功能,設計任務,請同學分享自己去旅遊的照片,介紹地點(縣市加建築物),再搭配過去式描述照片。</p> <p>* 圖片編輯:加上文字,爾後交到 Seesaw Activities, Activities 的好處就是老師能看到全班每個人繳交狀況。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)搭配英文第二冊第一~三課談到藝術、體育、烹飪等,連接到地方和建築物,請學生找負責縣市內的地</p> | <p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭報告發表</p> <p>4. 小白板</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>圖，找出有那些建築物。並找找有名地標以前跟現在的照片，對照樣貌。使用英文過去和現在式說出不同。</p> <p>(二)編輯簡報</p> <p>三、總結</p> <p>(一)小組使用評分規準，互相檢查簡報，給予建議</p> | |
| 第11週 | 1 | <p>簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標</p> <p>B2U6 Did You Drive There?</p> | <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)上課前，請學生準備家中父母或長輩，以前年輕時在臺灣不同縣市旅遊等照片，展示在班上投影，搭配照片縣市，使用上週過去和現在式教學內容，陳述今昔差異。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)used to 過去式教學： used to 表曾經： * VOA English https://reurl.cc/L0d1WX * All Things Grammar https://reurl.cc/Gdrpjv * liveworksheet https://reurl.cc/9ZX3vj</p> <p>(二) 歌曲欣賞—學習 used to 表過去式的用法 * We Don' t Talk Anymore</p> <p>(三)編撰簡報:使用第二冊第六課交通方式、第五課 was 和 were 過去式介紹各縣市的地</p> | <p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭報告發表</p> <p>4. 小白板</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | 理位置、特色美食和產業、今昔有名地標和建築物 三、總結 (一)抽問學生，使用現在、過去式、簡單交通方式用法，描述該組負責縣市現在和以前交通方法的不同。 | |
| 第 12 週 | 1 | 簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 B2L5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。 | 一、引起動機 (一)使用 All Things Topics 內的交通方式主題，對話學習單，讓學生排成兩列，巡迴一對一問答，且紀錄、向班上及老師報告。 https://reurl.cc/2bbX3a 二、教學活動 (一)交通方式 (Transportation)對話練習 https://reurl.cc/YW6EeD (ESL FAST 網站上有聽力檔和對話稿，內容很生活化，能學到道地的英文，學生反映不錯，但是網站旁常有不雅的廣告，筆者會引導學生選擇性忽略) (二)製作負責縣市簡報，老師巡視行間，隨機抽問，負責縣市的交通方式，也可以延伸到詢問學生或家人平時作息的交通方式。 | 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 |

| | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>三、總結</p> <p>(一)使用 321 回饋，請每個學生分享上課所學。例如 3 Things I' ve Learned, 2 Words I' ve Learned and 1 Question for Other Groups (參考網站內 321 Response https://reurl.cc/WEEjg0)</p> <p>(二)抽問學生說說這屆課印象深刻的內容</p> | |
| 第 13 週 | 1 | 簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 | <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。</p> | <p>彈性調整 (適學生學習狀況，基本知識習得、句型勘誤、概念釐清、小組任務分配和成員執行狀況等，老師可以在這週緩衝調整)</p> <p>◆整理資料、完成簡報進度: 各縣市的地理位置、特色美食和產業、今昔有名地標和建築物、交通方式。</p> <p>◆抽問學生，簡短描述目前組內資料</p> | <p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭報告發表</p> <p>4. 小白板</p> |
| 第 14 週 | 1 | 簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 (第二次段考) | <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。</p> | <p>老師收集各小組目前簡報，根據評分表，提供建議。</p> | <p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭報告發表</p> <p>4. 小白板</p> |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|---|--|
| <p>第 15 週</p> | <p>1</p> <p>簡報:英文設計 小組負責-縣市 一日旅程，票 選高票者為班 遊旅程 B2L6 Did You Drive There?</p> | <p>5-IV-2 能掌握 國中階段所學 字詞及句型，適 當地使用於日 常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式 寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於 參與課堂中各 類練習活動， 不畏犯錯。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字 音和字義。 B-IV-2 國中 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。</p> | <p>透過英文和地 理跨域報告， 學生得以應用 教科書所學， 取代傳統紙筆 測驗。</p> | <p>一、引起動機 (一)使用 Nearpod 內 Virtual Field Trips 的功能，老師導 覽第二冊第六課印度內知名 景點，包括課文閱讀的 Taj Mahal (二) 二、教學活動 (一)使用 Kahoot(搜尋交通 方式能找到許多有趣的測驗) 和下方提供的任務(task), 引導學生前幾週練習到的交 通方式。 (二)編撰簡報:整理和修改前 面幾週的成果。 (三)使用小白板 (miniboards)或是 Mentimeter 調查到學生負責 縣市的交通工具，到火車 站，然後怎麼到各景點和花 費。 (四)編撰簡報 三、總結 (一)老師請學生秀各縣市火 車路線、時刻表、票價梯形 圖，請學生搭配負責縣市提 到的景點，做簡單交通方 式、時間、票價描述</p> | <p>1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告 發表 4. 小白板</p> |
|---------------|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|--|--|
| <p>第 16 週</p> <p>1</p> | <p>簡報:英文設計 小組負責-縣市 一日旅程,票 選高票者為班 遊旅程 B3L6 She' 11 Wear the Sweater to the Party</p> | <p>5-IV-2 能掌握 國中階段所學 字詞及句型,適 當地使用於日 常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式 寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於 參與課堂中各 類練習活動, 不畏犯錯。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字 音和字義。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。</p> | <p>透過英文和地 理跨域報告, 學生得以應用 教科書所學, 取代傳統紙筆 測驗。</p> | <p>一、引起動機 (一)老師提問「到火星要多久 時間?」,請學生組內討論,然 後展示影片,核對學生的猜 測。 https://reurl.cc/zbb027 (二)說明該堂主題—花錢、花 時間的英文用法。 二、教學活動 (一)翰林 cost, spend, take 花錢、花時間用法: * 網路資訊自學: https://reurl.cc/ra8VW1 https://reurl.cc/3NLQVR (二)PPP 教學 (presentation-practice- production)搭配相對應英文 文法,完成課本、習作文法 的練習 (三)學生編輯圖片:介紹自 己最貴的物件,以心智圖 (What is this? How much did it cost? How much did someone spend or payfor it? What can he or she do with it?)串聯,應用所 學,檢核理解與否。 ◆編撰簡報 三、總結 (一)老師設計花錢和花時間</p> | <p>1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告 發表 4. 小白板</p> |
|------------------------|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | 的提問，針對學生日常生活，一對一或一對全班抽問，檢核學生該堂所學 | |
| 第 17 週 | 1 | 簡報:英文設計小組負責-縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程 B2L6 Did You Drive There? | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。 | <p>一、引起動機</p> <p>(一)老師提問，平時家庭旅遊由誰規劃，去了哪裡，引發學生討論和期待旅遊的熱絡。</p> <p>(二)老師宣布，各小組負責的縣市，要規劃一日旅程，報告完會全班票選，高票者為未來班遊的旅程。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)景點介紹&縣市交通方式、各景點交通及費用： (二)搭配社會課本和網路資訊、校內圖書，設計一日旅遊路線圖，完成且報告。</p> <p>(二)編輯簡報</p> <p>三、總結</p> <p>(一)小組一一介紹。</p> | <p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭報告發表</p> <p>4. 小白板</p> |
| 第 18 週 | 1 | 簡報:英文設計小組負責-縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程 B2L6 Did You Drive There? | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。 | <p>彈性調整</p> <p>(適學生學習狀況，基本知識習得、句型勘誤、概念釐清、小組任務分配和成員執行狀況等，老師可以在這週緩衝調整)</p> | <p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭報告發表</p> <p>4. 小白板</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | 參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | | | | |
| 第 19 週 | 1 | 簡報:英文設計小組負責-縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程 B2L6 Did You Drive There? | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。 | 一、引起動機 (一)老師展示一些臺灣旅遊宣導的影片或網紅的旅遊誌，使用 Mentimeter 調查想要去的景點。熱絡學生學習和討論氛圍。 二、教學活動 (一)◆整理資料、完成簡報進度:各縣市的 *(段一)地理位置、特色美食和產業、 *(段二)今昔有名地標和建築物 *(段三)到各縣市和安排景點的交通方式和票價 三、總結 (一)根據評分規準，小組調整簡報內容，老師巡視行間，給予建議。 | 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 | |
| 第 20 週 | 1 | 簡報:英文設計小組負責-縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程 (第三次段考) | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。 | 一、引起動機 (一)確定好各小組檔案內容和報告任務分配，進行各小組報告。 二、教學活動 (一)◆課堂發表、或是直播…等形式展示 | 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|--|--|
| | | <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>◆票選班遊行程：針對各縣市地理位置、交通、有名今昔建築物、特色美食等，和各組興趣，票選想執行的班遊行程。</p> <p>三、總結</p> <p>(一)使用 321 回饋，請每個學生分享上課所學。例如 3 Things I' ve Learned, 2 Words I' ve Learned and 1 Question for Other Groups (參考網站內 321 Response https://reurl.cc/WEEjg0)</p> <p>(二)抽問學生說說這屆課印象深刻的內容</p> <p>(視課程時間彈性調整)老師能搭配第二冊全冊文法題或素養題，做整個彈性課程內容的統整測驗—BE 動詞介紹名詞、建築物、地點、表示位置介系詞、今昔對比過去式、現在式(包括 used to)、交通方式、花錢、花時間的英文用法。</p> | |
|--|--|---|--------------------------------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大城國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱 | 閱讀 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 透過各種文章的閱讀學習，融入各項議題的面向探究，開拓學生之生活視野，健全青少年階段的人我關係，培養反省、思辨與批判的能力 | | | | |
| 核心素養 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | | | | |
| 課程目標 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 | | | | |

- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

| | | |
|------------|---|---|
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
|------------|---|---|

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------------------|----|-----------------------------|---|--|---|--|---|----------------|
| 第一週 第二週 第三週 | 3 | 1. 白話文閱讀策略(一)畫線策略：以「記敘文本」為例 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1. 認識「斷句」策略的兩大操作面向： (1) 自然段與意義段 (2) 小斷句與大斷句。 2. 能熟練「斷句」策略兩大面向的操作方式。 3. 體會「斷句」策略對文言文旨意及情意的幫助。 | 【第一節】 一、引起動機 (一)言之成理：請學生說說對「天譴」之說的想法。 (二)發下文章〈舒州刻工〉。 二、發展活動 (一)斷句練習法(一)—自然段與意義段 1. 還原本色：自然段教學 (1)教師先將文章分解為五部分並剪下。 (2)讓學生各自重組並說出編排順序的原因。 (3)歸納何謂自然段。 三、總結活動 發表歸納自然段 【第二節】 一、引起動機 1. 集「義」成段：意義段教學 (1)寫出各自然段意義。 (2)將相同意義的自然段歸為同一個意義段。 | 1. 觀察記錄 2. 口頭提問 3. 合作能力 4. 參與態度 5. 口頭發表 6. 學習單 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>二、發展活動</p> <p>1. 自然段/意義段對文章旨意及情意理解的幫助。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 學生發表心得。</p> <p>(二) 預告下一節活動。</p> <p>【第三節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 小故事大道理：關於「天譴」的小故事。</p> <p>(二) 學生發表看法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 斷句練習法(二)——小斷句與大斷句的練習</p> <p>1. 句點斷句法:小斷句練習</p> <p>(1) 將文章中的句點畫一斜斷線。</p> <p>(2) 說明小斷句的功用。</p> <p>2. 下標題斷句法:大斷句練習</p> <p>(1) 將各小斷句下標題。</p> <p>(2) 相同意義的小標題集合為大斷句。</p> <p>(二) 小斷句/大斷句對文章旨意及情意理解的幫助。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 學生作品分享。</p> <p>(二) 教師講評。</p> | | | | | | | | |
| 第四週 第五週 | 2 | <p>2. 文言文閱讀策略(二) 找主語：以「記敘文本」為例</p> | <p>5-IV-2 應理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的</p> | <p>1. 認識「主語」的意義。</p> <p>2. 能精確找出句子的「主語」。</p> <p>3. 了解「找主語」策略對文言文旨意及情意的幫助。</p> | <p>【第一節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 聲情·生情：〈石豪吏〉詩歌朗誦。</p> <p>(二) 發下文章〈石豪吏〉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 「主」動出擊——找主語訓練(一)</p> <p>1. 將詩句中有明確主語的句子標示出來。</p> <p>2. 將七人主語作歸納分類：</p> <table border="1" data-bbox="1146 1426 1323 1548"> <tr> <td>吏</td> <td></td> </tr> <tr> <td>老</td> <td></td> </tr> <tr> <td>婦</td> <td></td> </tr> </table> | 吏 | | 老 | | 婦 | | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 參與態度</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 學習單</p> |
| 吏 | | | | | | | | | | | | | |
| 老 | | | | | | | | | | | | | |
| 婦 | | | | | | | | | | | | | |

效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

效果。

| | |
|----|----|
| 翁 | |
| 一男 | 存者 |
| 三男 | |
| 二男 | 死者 |
| 母 | |

3. 歸納上述主語所描述的句子。

(二) 學生發表找出主語對文章理解的幫助。

三、總結活動

(一) 教師總結。

(二) 預告下節活動。

【第二節】

一、引起動機

(一) 聲情·生情：〈滿庭芳 失雞〉詩歌朗誦：由一人獨誦，其餘團誦。

(二) 發下文章〈滿庭芳 失雞〉。

二、發展活動

(一) 「主」動出擊—找主語訓練(二)

1 將詩句中有明確主語的句子 標示 出來。

2. 將七人主語作歸納分類：

| | |
|----|-----|
| 雞兒 | |
| 童子 | |
| 我家 | 煮湯的 |
| | 穿炒的 |

3. 歸納上述主語所描述的句子。

(二) 學生發表找出主語對文章理解的幫助。

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>助。</p> <p>三、總結活動。</p> <p>(一)教師總結。</p> | | |
| <p>第六週 第七週 第八週</p> | <p>3</p> | <p>3. 文言文閱讀策略(三) 補主語：以「記敘文本」為例</p> | <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 應理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> | <p>1. 認識「主語」。</p> <p>2. 能熟悉「補主語」的方：(1)先找出文句中有明確主語的句子。 (2)從最近的代名詞或名詞，作為補主語的考量。</p> <p>3. 明白「補主語」對文章旨意及情意的幫助。</p> | <p>【第一節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)鬼話連篇：《聊齋誌異》簡介。</p> <p>(二)發下文章〈種梨〉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)圈圈補補—「補主語」策略訓練(一)</p> <p>1. 依「找主語」策略所學，找出明白標示主語的句子。</p> <p>2. 未標示明確主語的句子，補上主語。</p> <p>(1)從最近句子的主語(名詞或代名詞)考慮。</p> <p>(2)依據上下文義推測。</p> <p>三、總結活動</p> <p>同學發表，老師總結</p> <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)複習「找主語」策略</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)練習文章 <input type="text"/> 處。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)核對答案。</p> <p>(二)教師講評。</p> <p>【第三節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)一家之言：《史記》簡介。</p> <p>(二)發下文章〈魏公子列傳〉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)圈圈補補—「補主語」策略訓練(二)</p> <p>1. 依「找主語」策略所學，找出明白標示主語的句子。</p> <p>2. 未標示明確主語的句子，補上主語。</p> <p>(1)從最近句子的主語(名詞或代名詞)考</p> | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>慮。</p> <p>(2)依據上下文義推測。</p> <p>(二)練習文章 <input type="text"/>處。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)品德教育及生命教育方面的啟示分享。</p> <p>(二)教師總評。</p> | | |
| <p>第九週 第十週</p> | <p>4. 文言文閱讀策略(四) 「主語」與「陳述對象」之區辨：以「議論文本」為例</p> | <p>5-IV-2 應理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> | <p>1. 注意「陳述對象」之必要。</p> <p>2. 判定「主語」與「陳述對象」之關係：(1)主語=陳述對象 (2)主語≠陳述對象。</p> <p>3. 了解掌握「陳述對象」對文言文旨意及情意了解的幫助。</p> | <p>【第一節】</p> <p>一、故事時間：中國寓言故事〈敬器的啟示〉。</p> <p>(二)發下文章〈敬器〉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)有所分別——「主語」與「陳述對象」之區辨(一)</p> <p>1. 依「找主語」及「補主語」策略所學，以 <input type="text"/> 標示主語。</p> <p>2. 了解「陳述對象」之意義。</p> <p>(1)主語=陳述對象。</p> <p>(2)主語≠陳述對象。</p> <p>3. 將陳述對象以 <input type="text"/> 標示出。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)分組發表成品。</p> <p>(二)預告下一節活動。</p> <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)Youtube 影片：《孔子傳·敬器宥坐之器》欣賞；</p> <p>(二)影片和文章相呼應的解說。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)有所分別——「主語」與「陳述對象」之區辨(二)</p> <p>1. 分段將主語及陳述對象表列出。</p> <p>(1)第一段</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 參與態度</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 學習單</p> | |

| | |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 孔子 | 廟 |
| 廟 | 欽器 |
| 夫子 | 守廟者 |
| 守廟者 | 此(欽器) |

(2)第二段

| | |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 孔子 | 宥坐之器 |
| 宥坐之器 | 宥坐之器 |
| 明君 | 欽器 |
| 孔子 | 弟子 |
| 弟子 | 欽器 |
| 欽器 | 欽器 |

(3)第三段

| | |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 夫子 | 物(欽器) |
| 子路 | 欽器 |
| 夫子 | 欽器 |

2. 將陳述對象中提到欽器的找出。

| | |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 廟 | 欽器 |
| 守廟者 | 此(欽器) |
| 孔子 | 宥坐之器 |
| 宥坐之器 | 宥坐之器 |
| 明君 | 欽器 |
| 弟子 | 欽器 |
| 欽器 | 欽器 |
| 夫子 | 物(欽器) |
| 子路 | 欽器 |
| 夫子 | 欽器 |

3. 將上述表格作分類整理。

(1)欽器出現之「地」

| | | | | | | | |
|--------------|---|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>(2)提到敬器之「人」</p> <p>(3)文章對「敬器」本身的描述。</p> <p>(二)說明區辨「主語」與「陳述對象」於會考試題之應用。</p> <p>(三)對品德與生命教育的連結。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)學生心得發表。</p> <p>(二)教師總結。</p> | | |
| 第十一週 第十二週 | 2 | 5. 文言文閱讀策略(五) 還原省略：以「記敘文本」為例 | <p>5-IV-2 應理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> | <p>1 了解何謂「還原省略」策略。</p> <p>2. 能具體操作「還原省略」策略於閱讀中：(1)找出文中省略的部分(2)將省略部分還原之：A 還原稱代詞 B 還原省略的受詞。</p> <p>3. 能掌握還原的線索，建立還原策略的後設認知。</p> <p>3. 了解掌握「還原省略」策略對文言文旨意及情意的幫助。</p> | <p>【第一節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)還原省略：教師展示一張沒有火炬的〈自由女神像〉。</p> <p>(二)還原火炬圖案。</p> <p>(三)說明和本節主題的連結。</p> <p>(四)發下文章〈詹懋舉以工為師〉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)文章隱藏術—還原省略練習(一)</p> <p>1. 找出文中省略的部分。</p> <p>2. 補上稱代詞</p> <p>(1)詰所自〔㉒ 還原：何 〕</p> <p>(2)一時琴師莫能及〔㉓ 還原：詹 〕</p> <p>3. 補上省略的受詞</p> <p>(1)詰〔㉔ 還原：工 〕所自</p> <p>(2)遂受〔㉕ 還原：老人 〕學耳</p> <p>(3)詹予〔㉖ 還原：工 〕以金</p> <p>(4)(工)不受〔㉗ 還原：金 〕</p> <p>(5)詹乃從之學〔㉘ 還原：琴 〕</p> <p>(6)今以〔㉙ 還原：琴 〕獻公</p> <p>(二)小組發表成果。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師講評。</p> <p>(二)預告下節課程。</p> <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)數獨九宮格：還原線索的注意。</p> <p>(二)說明如何掌握線索，完成還原。</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 參與態度</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 學習單</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>二、發展活動</p> <p>(一)文章隱藏術—還原省略練習(二)</p> <p>1. 小組分組討論:(1)「還原省略」策略對於文章理解的幫助。(2)文章給予個人在生涯上的啟示。</p> <p>2. 小組發表。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)小組互評。</p> <p>(二)教師總評。</p> | | |
| 第十三週 第十四週 第十五週 | 3 | <p>6. 文言文閱讀策略(六) 今詞代古字「之」字的取代：以「應用文本」為例</p> | <p>5-IV-2 應理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> | <p>1. 了解何謂「今詞代古字」策略。</p> <p>2. 能具體操作「今詞代古字」策略於閱讀中:(1)熟悉「之」字的各種用法(2)能判斷文章中「之」字屬於何種用法。</p> <p>3. 了解掌握「今詞代古字」策略對文言文旨意及情意了解的幫助。</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面,以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> | <p>【第一節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)「之」字笑話：說明了解「之」字的重要性。</p> <p>(二)發下文章〈與王介甫書〉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「之」乎者也—今詞代古字:「之」字的取代練習</p> <p>1. 學生上網至《教育部重編國語辭典修訂本》網站,查詢「之」詮解,並詳讀之。</p> <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習「之」字的取代</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 找出文章中有「之」字的句子。</p> <p>2. 判斷文章「之」字用法的歸屬。</p> <p>(二)核對答案。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師總評。</p> <p>(二)預告下節活動。</p> <p>【第三節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)古今有別：古今詞語異同舉例。</p> <p>(二)說明以今詞代古字對文章理解的幫助。</p> <p>二、發展活動</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 參與態度</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 學習單</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>(一)「之」乎者也—今詞代古字:「之」字的取代練習(二)</p> <p>1. 小組分組討論:(1)「之」字策略對於文章理解的幫助。(2)文章給予個人在生命及品德修養上的啟示。</p> <p>2. 小組發表。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)小組互評。</p> <p>(二)教師總評。</p> | | |
| 第十六週 第十七週 第十八週 | 3 | 7. 文言文閱讀策略(七) 今詞代古字「其」字的取代:以「說明文本」為例 | <p>5-IV-2 應理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面,以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主</p> | <p>1. 了解何謂「今詞代古字」策略。</p> <p>2. 能具體操作「今詞代古字」策略於閱讀中:(1)熟悉「其」字的各種用法(2)能判斷文章中「其」字屬於何種用法。</p> <p>3. 了解掌握「今詞代古字」策略對文言文旨意及情意了解的幫助。</p> | <p>【第一節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)影片欣賞:沈括介紹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)發下文章〈技藝〉。</p> <p>(一)「其」來有「字」—今詞代古字:「其」字的取代練習(一)</p> <p>1. 學生上網至《教育部重編國語辭典修訂本》網站,查詢「其」詮解,並詳讀之。</p> <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習「其」字的取代</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 找出文章中有「其」字的句子。</p> <p>2. 判斷文章「其」字用法的歸屬。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師總評。</p> <p>(二)預告下節活動。</p> <p>【第三節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)字義詞性配對:「其」字意義的再熟練。</p> <p>(二)核對學生產出的作品。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「其」來有「字」—今詞代古字:「其」字的取代練習(二)</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 參與態度</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>1. 小組分組討論:(1)「其」字策略對於文章理解的幫助。(2)文章給予個人在我族文化保存上的啟示。</p> <p>2. 小組發表。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)小組互評。</p> <p>(二)教師總評。</p> | | |
| <p>第十九週 第二十週 第二十一週</p> | <p>3</p> | <p>8. 文言文閱讀策略(八) 今詞代古字 「以」字的 取代：以 「抒情文本」為例</p> | <p>5-IV-2 應理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面,以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> | <p>1. 了解何謂「今詞代古字」策略。</p> <p>2. 能具體操作「今詞代古字」策略於閱讀中:(1)熟悉「以」字的各種用法(2)能判斷文章中「以」字屬於何種用法。</p> <p>3. 了解掌握「今詞代古字」策略對文言文旨意及情意了解的幫助。</p> | <p>【第一節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)說文解字:《說文解字》中「以」字的解釋。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「以」字大集合:學生分組寫下「以」字用法,寫出越多用法的組別,分數越高。</p> <p>(二)教師補充:掌握「以」字用法。</p> <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習「以」字用法</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)發下文章〈春夜宴從弟桃李園序〉。</p> <p>(二)知其所「以」—今詞代古字:「以」字的取代練習(一)</p> <p>1. 找出含有「以」字的句子。</p> <p>2. 分組根據前後文判斷「以」的含意。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)核對答案。</p> <p>(二)預告下節活動。</p> <p>【第三節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)「以」字得來速:分組完成「以」字意義配對,速度快者的組別獲勝。</p> <p>(二)教師核對。</p> <p>二、發展活動</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 參與態度</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 學習單</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>(一)知其所「以」—今詞代古字:「以」字的取代練習(二)</p> <p>1. 歸納文章所用到「以」的三種用法。</p> <p>2. 分析掌握「以」字用法對了解文章旨意的幫助。</p> <p>(二)情意教學:</p> <p>1. 分析掌握「以」字用法對了解文章情意的幫助。</p> <p>2. 學生發表對家庭教育的啟示。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)學生心得發表。</p> <p>(二)教師總評。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立大城國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| | | | | | |
|------|----|----------------|-----|------|-------------|
| 課程名稱 | 閱讀 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|------|----|----------------|-----|------|-------------|

| | | | | | | | | | |
|------------------|----|--|----------------|---|------|------|--|------|--------|
| 彈性學習課程類別 | | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | | 本課程列舉各式範例文章與國學規則，以趣味形式增進國學常識，品味國學之美。使學生精進國語文知能，並有效的將知識運用於生活當中。 | | | | | | | |
| 核心素養 | | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | | 評量方式 | 自編自選教材 |

| | | | 關領域) | | | | | /學 習單 |
|-------------------|---|--|---|--|--|---|---|----------|
| 第一週 第二週 第三週 | 3 | 1. 文言文 文閱策 略(一) 斷句： 以「記 敘文」 為例 | 5-IV-2 應理解 各類文 本的句 子、段 落與主 要概念 ，指出 寫作的 目的與 觀點。 5-IV-4 應用閱 讀策略 增進學 習效能 ，整合 跨領域 知識轉 化為解 決問題 的能力。 | Ac- IV -3 文句表 達的邏 輯與意 義。 Ad- IV -1 篇章的 主旨、 結構、 寓意與 分析。 | 1. 認識「斷句」 策略的兩大操 作面向：(1)自 然段與意義段 (2)小斷句與大 斷句。 2. 能熟練「斷 句」策略兩大面 向的操作方式。 3. 體會「斷 句」策略對文 言文旨意及情 意理解的幫 助。 | 【第一節】 一、引起動機 (一)言之成理：請學生說說對「天譴」之說的想法。 二、發展活動 (一)發下文章〈舒州刻工〉。 (二)斷句練習法(一)—自然段與意義段 三、總結活動 (一)請學生分享 (二)老師總結 【第二節】 一、引起動機 1. 提問複習上星期內容 二、發展活動 1. 還原本色：自然段教學 (1)教師先將文章分解為五部分並剪下。 (2)讓學生各自重組並說出編排順序的原因。 (3)歸納何謂自然段。 2. 集「義」成段：意義段教學 (1)寫出各自然段意義。 (2)將相同意義的自然段歸為同一個意義段。 (二)自然段/意義段對文章旨意及情意理解的幫助。 三、總結活動 (一)學生發表心得。 (二)預告下一節活動。 【第二節】 一、引起動機 (一)小故事大道理：關於「天譴」的小故事。 (二)學生發表看法。 二、發展活動 (一)斷句練習法(二)—小斷句與大斷句的練習 1. 句點斷句法：小斷句練習 (1)將文章中的句點畫一斜斷線。 (2)說明小斷句的功用。 | 1. 觀察 記錄 2. 口頭 提問 3. 合作 能力 4. 參與 態度 5. 口頭 發表 6. 學習 單 | |

2. 下標題斷句法:大斷句練習
 (1)將各小斷句下標題。
 (2)相同意義的小標題集合為大斷句。
 (二)小斷句/大斷句對文章旨意及情意理解的幫助。
 三、總結活動
 (一)學生作品分享。
 (二)教師講評。

第四週
 第五週

2

2. 文言文閱讀策略
 (二)找主語：以「記敘文本」為例

5-IV-2 應理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出的目的與觀點。
 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。
 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

1. 認識「主語」的意義。
 2. 能精確找出句子的「主語」。
 3. 了解「找主語」策略對文言文旨意及情意理解的幫助。

【第一節】
 一、引起動機
 (一)聲情·生情：〈石豪吏〉詩歌朗誦。
 (二)發下文章〈石豪吏〉。
 二、發展活動
 (一)「主」動出擊—找主語訓練(一)
 1. 將詩句中有明確主語的句子標示出來。
 2. 將七人主語作歸納分類：

| | |
|----|----|
| 吏 | |
| 老婦 | |
| 翁 | |
| 一男 | 存者 |
| 三男 | |
| 二男 | 死者 |
| 母 | |

3. 歸納上述主語所描述的句子。
 (二)學生發表找出主語對文章理解的幫助。
 三、總結活動
 (一)教師總結。
 (二)預告下節活動。
 【第二節】
 一、引起動機
 (一)聲情·生情：〈滿庭芳 失雞〉詩歌朗誦：由一人獨誦，其餘團誦。

1. 觀察記錄
 2. 口頭提問
 3. 合作能力
 4. 參與態度
 5. 口頭發表
 6. 學習單

(二)發下文章〈滿庭芳 失雞〉。
 二、發展活動
 (一)「主」動出擊—找主語訓練(二)
 1. 將詩句中有明確主語的句子標示出來。
 2. 將七人主語作歸納分類：

| | |
|---|----|
| 雞 | |
| 兒 | |
| 童 | |
| 子 | |
| 我 | |
| 家 | 煮湯 |
| 家 | 的 |
| | 穿炒 |
| | 的 |

3. 歸納上述主語所描述的句子。
 (二)學生發表找出主語對文章理解的幫助。
 三、總結活動。
 (一)教師總結。

第六週
第七週

2

3. 文言文閱讀策略
 (三)補主語：以「記敘文本」為例

2- IV -5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。
 5- IV -2 應理解各本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀

Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。
 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

1. 認識「主語」。
 2. 能熟悉「補主語」的方：(1)先找出文句中有明確主語的句子。(2)從最近的名詞或名詞，作為補主語的考量。
 3. 明白「補主語」對文章旨意及情意的幫助。

【第一節】

一、引起動機
 (一)鬼話連篇：《聊齋誌異》簡介。
 (二)發下文章〈種梨〉。
 二、發展活動
 (一)圈圈補補—「補主語」策略訓練(一)
 1. 依「找主語」策略所學，找出明白標示主語的句子。
 2. 未標示明確主語的句子，補上主語。
 (1)從最近句子的主語(名詞或代名詞)考慮。
 (2)依據上下文義推測。
 (二)練習文章
 處。
 三、總結活動
 (一)核對答案。
 (二)教師講評。

【第二節】

一、引起動機

1. 觀察記錄
 2. 口頭提問
 3. 參與態度
 4. 口頭發表
 5. 學習單
 6. 分組合作

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>點。</p> <p>5-IV-4</p> <p>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> | | | <p>(一)一家之言：《史記》簡介。</p> <p>(二)發下文章〈魏公子列傳〉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 圈圈補補—「補主語」策略訓練(二)</p> <p>1. 依「找主語」策略所學，找出明白標示主語的句子。</p> <p>2. 未標示明確主語的句子，補上主語。</p> <p>(1)從最近句子的主語(名詞或代名詞)考慮。</p> <p>(2)依據上下文義推測。</p> <p>(二)練習文章</p> <p>□處。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)品德教育及生命教育方面的啟示分享。</p> <p>(二)教師總評。</p> | |
| <p>第八週</p> <p>第九週</p> <p>第十週</p> | 3 | <p>4. 文言文閱讀策略(四)「主語」與「陳述對象」之區辨：以「議論文本」為例</p> | <p>5-IV-2</p> <p>應理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4</p> <p>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題</p> | <p>Ac- IV -3</p> <p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1</p> <p>篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1</p> <p>以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> | <p>1. 注意「陳述對象」之必要。</p> <p>2. 判定「主語」與「陳述對象」之關係：(1)主語=陳述對象 (2)主語≠陳述對象。</p> <p>3. 了解掌握「陳述對象」對文言情意及文旨的幫助。</p> | <p>【第一節】</p> <p>一、故事時間：中國寓言故事〈欵器的啟示〉。</p> <p>(二)發下文章〈欵器〉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)有所分別—「主語」與「陳述對象」之區辨(一)</p> <p>1. 依「找主語」及「補主語」策略所學，以□標示主語。</p> <p>三、總結活動</p> <p>複習如何找主語</p> <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>提問複習「找主語」及「補主語」策略</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 了解「陳述對象」之意義。</p> <p>(1)主語=陳述對象。</p> <p>(2)主語≠陳述對象。</p> <p>2. 將陳述對象以■標示出。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)分組發表成品。</p> <p>(二)預告下一節活動。</p> <p>【第三節】</p> <p>一、引起動機</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 參與態度</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 學習單</p> |

能力。

(一) Youtube 影片：《孔子傳·欹器宥坐之器》欣賞：
(二)影片和文章相呼應的解說。

二、發展活動

(一)有所分別—「主語」與「陳述對象」之區辨(二)

1.分段將主語及陳述對象表列出。

(1)第一段

| | |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 孔子 | 廟 |
| 廟 | 欹器 |
| 夫子 | 守廟者 |
| 守廟者 | 此(欹器) |

(2)第二段

| | |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 孔子 | 宥坐之器 |
| 宥坐之器 | 宥坐之器 |
| 明君 | 欹器 |
| 孔子 | 弟子 |
| 弟子 | 欹器 |
| 欹器 | 欹器 |

(3)第三段

| | |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 夫子 | 物(欹器) |
| 子路 | 欹器 |
| 夫子 | 欹器 |

2.將陳述對象中提到欹器的找出。

| | |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 廟 | 欹器 |
| 守廟者 | 此(欹器) |
| 孔子 | 宥坐之器 |
| 宥坐之器 | 宥坐之器 |
| 明君 | 欹器 |
| 弟子 | 欹器 |
| 欹器 | 欹器 |

| | |
|----|-------|
| 夫子 | 物(欵器) |
| 子路 | 欵器 |
| 夫子 | 欵器 |

3. 將上述表格作分類整理。
- (1) 欵器出現之「地」
(2) 提到欵器之「人」
(3) 文章對「欵器」本身的描述。
- (二) 說明區辨「主語」與「陳述對象」於會考試題之應用。
(三) 對品德與生命教育的連結。
- 三、總結活動
(一) 學生心得發表。
(二) 教師總結。

第十一週
第十二週

2

5. 文言文閱讀策略
(五) 還原省略：以「記敘文本」為例

5-IV-2 應理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨

Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。
Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

1 了解何謂「還原省略」策略。
2. 能具體操作「還原省略」策略於閱讀中：(1) 找出文句中省略的部分(2) 將省略部分還原之：A 還原稱代詞
B 還原省略的受詞。
3. 能掌握還原的線索，建立還原策略的後設認知。
3. 了解掌握「還原省略」策略對文言文旨意及情意的幫助。

【第一節】

- 一、引起動機
(一) 還原省略：教師展示一張沒有火炬的〈自由女神像〉。
(二) 還原火炬圖案。
(三) 說明和本節主題的連結。
(四) 發下文章〈詹懋舉以工為師〉。
- 二、發展活動
(一) 文章隱藏術—還原省略練習(一)
1. 找出文中省略的部分。
2. 補上稱代詞
(1) 詰所自〔㉔ 還原：何 〕
(2) 一時琴師莫能及〔㉕ 還原：詹 〕
3. 補上省略的受詞
(1) 詰〔㉖ 還原：工 〕所自
(2) 遂受〔㉗ 還原：老人 〕學耳
(3) 詹予〔㉘ 還原：工 〕以金
(4) (工) 不受〔㉙ 還原：金 〕
(5) 詹乃從之學〔㉚ 還原：琴 〕
(6) 今以〔㉛ 還原：琴 〕獻公
- (二) 小組發表成果。
- 三、總結活動
(一) 教師講評。
(二) 預告下節課程。

1. 觀察記錄
2. 口頭提問
3. 合作能力
4. 參與態度
5. 口頭發表
6. 學習單

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | 領域知識轉化為解決問題的能力。 | | | <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)數獨九宮格：還原線索的注意。</p> <p>(二)說明如何掌握線索，完成還原。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)文章隱藏術—還原省略練習(二)</p> <p>1. 小組分組討論:(1)「還原省略」策略對於文章理解的幫助。(2)文章給予個人在生涯上的啟示。</p> <p>2. 小組發表。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)小組互評。</p> <p>(二)教師總評。</p> | |
| 第十三週 第十四週 | 2 | 6. 文言文閱讀策略 (六)今詞代古字「之」字的取代：以「應用文本」為例 | <p>5-IV-2 應理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，</p> | <p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為</p> | <p>1. 了解何謂「今詞代古字」策略。</p> <p>2. 能具體操作「今詞代古字」策略於閱讀中：(1)熟悉「之」字的各種用法(2)能判斷文章中「之」字屬於何種用法。</p> <p>3. 了解掌握「今詞代古字」策略對文言文旨意及情意的幫助。</p> | <p>【第一節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)「之」字笑話：說明了解「之」字的重要性。</p> <p>(二)發下文章〈與王介甫書〉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「之」乎者也—今詞代古字：「之」字的取代練習(一)</p> <p>1. 學生上網至《教育部重編國語辭典修訂本》網站，查詢「之」詮解，並詳讀之。</p> <p>2. 找出文章中有「之」字的句子。</p> <p>3. 判斷文章「之」字用法的歸屬。</p> <p>(二)核對答案。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師總評。</p> <p>(二)預告下節活動。</p> <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)古今有別：古今詞語異同舉例。</p> <p>(二)說明以今詞代古字對文章理解的幫助。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「之」乎者也—今詞代古字：「之」字的取代練習(二)</p> <p>1. 小組分組討論:(1)「之」字策略對於文章理解的幫助。(2)文章給予個人在生命及品德修養上的啟示。</p> <p>2. 小組發表。</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 參與態度</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 學習單</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 主。 | | 三、總結活動 (一)小組互評。 (二)教師總評。 | |
| 第十五週 第十六週 第十七週 | 3 | 7. 文言文閱讀策略 (七)今詞代古字「其」字的取代：以「說明文本」為例 | 5-IV-2 應理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 | 1. 了解何謂「今詞代古字」策略。 2. 能具體操作「今詞代古字」策略於閱讀中：(1) 熟悉「其」字的各種用法(2) 能判斷文章中「其」字屬於何種用法。 3. 了解掌握「今詞代古字」策略對文言文旨意及情意了解的幫助。 | 【第一節】 一、引起動機 (一)影片欣賞：沈括介紹。 二、發展活動 (一)發下文章〈技藝〉。 (二)「其」來有「字」—今詞代古字：「其」字的取代練習 (一) 三、總結活動 核對答案 【第二節】 一、引起動機 提問複習 二發展活動 1. 學生上網至《教育部重編國語辭典修訂本》網站，查詢「其」詮解，並詳讀之。 2. 找出文章中有「其」字的句子。 3. 判斷文章「其」字用法的歸屬。 (二)核對答案。 三、總結活動 (一)教師總評。 (二)預告下節活動。 【第三節】 一、引起動機 (一)字義詞性配對：「其」字意義的再熟練。 (二)核對學生產出的作品。 二、發展活動 (一)「其」來有「字」—今詞代古字：「其」字的取代練習(二) | 1. 觀察記錄 2. 口頭提問 3. 合作能力 4. 參與態度 5. 口頭發表 6. 學習單 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>1. 小組分組討論:(1)「其」字策略對於文章理解的幫助。 (2)文章給予個人在我族文化保存上的啟示。</p> <p>2. 小組發表。</p> <p>三、總結活動 (一)小組互評。 (二)教師總評。</p> | |
| <p>第十八週 第十九週 第二十週</p> | 3 | <p>8. 文言文閱讀策略 (八) 今詞代古字「以」字的取代：以「抒情文本」為例</p> | <p>5-IV-2 應理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> | <p>1. 了解何謂「今詞代古字」策略。 2. 能具體操作「今詞代古字」策略於閱讀中:(1)熟悉「以」字的各種用法(2)能判斷文章中「以」字屬於何種用法。 3. 了解掌握「今詞代古字」策略對文言文旨意及情意了解的幫助。</p> | <p>【第一節】 一、引起動機 (一)說文解字:《說文解字》中「以」字的解釋。 二、發展活動 (一)「以」字大集合:學生分組寫下「以」字用法，寫出越多用法的組別，分數越高。 三、總結活動 教師補充:掌握「以」字用法。 【第二節】 一、引起動機 提問複習「以」字用法 二、發展活動 (一)發下文章〈春夜宴從弟桃李園序〉。 (二)知其所「以」—今詞代古字:「以」字的取代練習(一) 1. 找出含有「以」字的句子。 2. 分組根據前後文判斷「以」的含意。 三、總結活動 (一)核對答案。 (二)預告下節活動。 【第三節】 一、引起動機 (一)「以」字得來速:分組完成「以」字意義配對，速度快者的組別獲勝。 (二)教師核對。 二、發展活動 (一)知其所「以」—今詞代古字:「以」字的取代練習(二) 1. 歸納文章所用到「以」的三種用法。 2. 分析掌握「以」字用法對了解文章旨意的幫助。 (二)情意教學: 1. 分析掌握「以」字用法對了解文章情意的幫助。</p> | <p>1. 觀察記錄 2. 口頭提問 3. 合作能力 4. 參與態度 5. 口頭發表 6. 學習單</p> |

2. 學生發表對家庭教育的啟示。
 三、總結活動
 (一) 學生心得發表。
 (二) 教師總評。

彰化縣立大城國民中學 111 學年度第一學期七年級彈性學習科學探究課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 科學探究 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識校園植物-1 2. 認識校園植物-2 3. 認識校園植物-3 | | | | |

| | | 4. 科學探究方法—網路科展資料查詢 5. 科學探究方法—文獻探討與摘要 6. 科學探究方法—文獻探討與主題摘要收集 7. 科學探究方法—文獻探討與比較分析 8. 科學探究方法—主題文獻探討小組報告(I) 9. 科學探究方法—主題文獻探討小組報告(II) 10. 細胞的面面觀—認識細胞 11. 細胞的面面觀—滲透作用 12. 食物大調查—賣場逛一逛 13. 食物大調查—食物介紹與卡路里計算 14. 食物大調查—食物中的澱粉與葡萄糖檢測 15. 影響酵素的活性—溫度 16. 影響酵素的活性—酸鹼度 17. 影響光合作用的因素—氣孔 18. 影響光合作用的因素—水分 19. 蒸散作用的影響因素—氣孔堵塞 20. 呼吸運動模型建置 | | | | | | |
|------------|----|---|-------------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|----------------|
| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 1. 實作評量 2. 學習單紀錄 3. 小組合作 4. 口頭發表 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 | | 預備週 | | | | 開學預備週 | | |
| 第二週 | 1 | 認識校園植物 認識校園植物 1 | pc-IV-1 能理解 同學的探究過程 和結果 (或經簡 | Gc-IV-1 依據 生物形態與構 造的特徵,可以 | 利用資訊科技, 認識校園中常 見的植物。 | (一)APP 軟體介 紹: 形色 (二)APP 軟體下 | 1. 實作評量 2. 小組合作 3. 照片 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
| | | | <p>化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> | 將生物分類。 | | <p>載、安裝與使用說明:</p> <p>https://play.google.com/store/apps/details?id=cn.danatech.xingseapp&hl=zh_TW</p> <p>(三)學生使用 APP 在校園中至少查詢常見三種植物並拍照回傳,作為該次紀錄。</p> | |
| 第三週 | 1 | <p>認識校園植物</p> <p>認識校園植物 2</p> | <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情</p> | <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。</p> | <p>利用資訊科技,認識校園中常見的植物。</p> | <p>(一)複習 APP 形色的使用方式</p> <p>(二)學生使用 APP 在校園中查詢常見植物至少 10 種,紀錄所查閱到的植物名稱,完成學習紀錄。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 學習單紀錄</p> <p>3. 小組合作</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------|---|--------------------------------|--------------------|---|---|--|
| | | | <p>形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> | | | | | |
| 第四週 | 1 | 認識校園植物 認識校園植物 3 | <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完</p> | Gc-IV- 1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 | 利用資訊科技，認識校園中常見的植物。 | <p>（一）請各組發表查詢過程中，印象最深刻的植物名稱。</p> <p>（二）完成小組合作學習單。</p> | <p>1. 學習單紀錄</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 小組合作</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------|---|---|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | 整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | | | | | |
| 第五週 | 1 | 科學探究方法 網路科展資料查詢 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> | <p>利用數周的資訊科技課程，了解文獻資料查詢、摘要與分析比較。</p> | <p>(一)教師介紹國立臺灣科學教育館所製作之科展資源網站—科展群傑廳。 https://www.ntsec.edu.tw/Article.aspx?a=2</p> <p>(二)介紹如何使用搜尋功能，收集與閱讀主題的文獻資料。</p> <p>(三)教師給予三個主題，請學生使用科展群傑廳搜尋功能進行實作。</p> | <p>1. 口頭評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 小組合作評量。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|
| | | | 族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 | | | | |
| 第六週 | 1 | 科學探究方法 文獻探討與摘要 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 察到不同性別、背景、族群科學家們具有</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> | <p>利用數周的資訊科技課程，了解文獻資料查詢、摘要與分析比較。</p> | <p>(一)教師回顧介紹國立臺灣科學教育館所製作之科展資源網站—科展群傑廳。 https://www.ntsec.edu.tw/Article.aspx?a=2 網站之文獻搜尋功能。</p> <p>(二)教師發下學習單，請學生完成一個特定主題的文獻摘要。</p> | <p>1. 口頭評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 小組合作評量。</p> |

| | | | | | | | | |
|------------|----------|------------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | | | | | |
| <p>第七週</p> | <p>1</p> | <p>科學探究方法 文獻探討與主題 摘要收集</p> | <p>tc-IV-1 依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> | <p>利用數周的資訊科技課程，了解文獻資料查詢、摘要與分析比較。</p> | <p>(一)教師回顧介紹國立臺灣科學教育館所製作之科展資源網站—科展群傑廳 https://www.ntsec.edu.tw/Article.aspx?a=2 網站之文獻搜尋功能。 (二)教師設計 N/2 個主題(全班有 N 組，則建議設計 N/2 個主題)。讓各小組認養主題之後進行主題摘要。 (三)每組針對所分配到的主題，須至少進行三篇以上文獻的摘要。</p> | <p>1. 口頭評量。 2. 實作評量。 3. 小組合作評量。</p> | |

| | | | | | | | | |
|------------|----------|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | | | | | |
| <p>第八週</p> | <p>1</p> | <p>科學探究方法 文獻探討與主題 摘要分析比較</p> | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> | <p>利用數周的資訊科技課程，了解文獻資料查詢、摘要與分析比較。</p> | <p>(一)每組針對所分配到的主題進行文獻摘要的分析比較。</p> <p>(二)完成學習單。</p> | <p>1. 口頭評量。 2. 實作評量。 3. 小組合作評量。</p> | |

| | | | | | | | | |
|------------|----------|---------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | | | | | |
| <p>第九週</p> | <p>1</p> | <p>科學探究方法 文獻探討主題小組報告(I)</p> | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> | <p>利用數周的資訊科技課程，了解文獻資料查詢、摘要與分析比較。</p> | <p>(一)根據主題分配，進行小組文獻摘要分析比較發表。 (二)同一主題的兩個小組請教師安排前後發表，同時進行相互提問。 (三)每周進行2個主題即可。 (四)教師結語。</p> | <p>1. 口頭評量。 2. 實作評量。 3. 小組合作評量。</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|---|-------------------------------|---|---|--|
| | | | 心、求知慾和想像力。 | | | | | |
| 第十週 | 1 | 科學探究方法 文獻探討主題小組報告(II) | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> | 利用數周的資訊科技課程，了解文獻資料查詢、摘要與分析比較。 | <p>(一)根據主題分配，進行小組文獻摘要分析比較發表。</p> <p>(二)同一主題的兩個小組請教師安排前後發表，同時進行相互提問。</p> <p>(三)每周進行2個主題即可。</p> <p>(四)教師結語。</p> | <p>1. 口頭評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 小組合作評量。</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------------|----------|-----------------------|---|---|--|--|--|--|
| <p>第十一週</p> | <p>1</p> | <p>細胞面面觀 認識細胞</p> | <p>像力。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> | <p>了解內質網、核膜、高基氏體、細胞膜、液泡等內膜系統組成與功能。</p> | <p>(一)同學利用網路蒐細胞的內膜系統組成與功能。 (二)進行分組活動，每個同學負責報告內膜系統中的某個胞器功能。 (三)小組合作串聯出內膜系統的功能運作。 (四)教師結語。</p> | <p>1. 小組合作學習評量。 2. 小組發表。 3. 學習單完成評量。</p> | |
|-------------|----------|-----------------------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|------------------|--|------------------------|-------------------------|---|---------------------------------|--|
| 第十二週 | 1 | 細胞面面觀 細胞的滲透作用 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 | 了解高張溶液、低張溶液對於細胞的水分進出影響。 | <p>(一)使用紅蘿蔔或白蘿蔔作為實驗材料。</p> <p>(二)將蘿蔔橫切。</p> <p>(三)在橫切面上挖上一形狀(三角形、圓形、方形皆可)，但是不要穿破橫切面。</p> <p>(四)準備兩個有挖上形狀的蘿蔔片。</p> <p>(五)其中一片的挖洞位置放入濃食鹽水；另一片的挖洞位置放入一般清水。</p> <p>(六)靜置 10 分鐘後進行觀察，比較兩者現象，並討論形成原因。</p> | <p>1. 觀察報告。</p> <p>2. 小組報告。</p> | |
| 第十三週 | 1 | 食物大調查 | tc-IV-1 能依據 | Bc-IV-1 生物 | (一)了解賣場 | (一)帶領同學至大 | 1. 競賽成果。 | |

| | | | | | | | |
|------|---|------------------|---|--|---|---|---------------------|
| | | 賣場逛一逛 | <p>已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | <p>經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> | <p>常見的零食種類。</p> <p>(二)了解零食包裝上的營養成分表與熱量計算方式。</p> <p>(三)在固定的金額內，小組舉辦零食品嘗大會。</p> | <p>賣場或是便利商店，認識周圍環境。</p> <p>(二)請學生算出所購買的零食總熱量。</p> <p>(三)在固定小組金額的狀況下，每組根據抽籤，有兩種狀況：第一為購買的零食總熱量最高；第二為購買的零食總熱量最低。</p> | 2. 小組討論與發表。 |
| 第十四週 | 1 | 食物大調查 食物介紹與卡路 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學 | Bc-IV-1 生物經由酵素的催 | (一)應用所學常見養分熱量， | (一)每組準備1種市面上的包裝食物 | 1. 口頭評量。 2. 小組合作 |

| | | | | | | | |
|------|---|------------------|--|--|--|--|------------------------------|
| | | 里計算 | <p>知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | <p>化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> | <p>計算食物的總體熱量。</p> <p>(二)小組進行合作，完成報告。</p> | <p>或飲料。</p> <p>(二)完成海報上的內容物標示。</p> <p>(三)標示出哪些可產生熱量哪些無法產生熱量。</p> <p>(四)計算出該食物的卡路里。</p> | <p>評量。</p> <p>3. 實作作品評量。</p> |
| 第十五週 | 1 | 食物大調查 食物中的澱粉與 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對 | Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代 | 應用澱粉與葡萄糖的檢測方式，測定食物中 | (一)教師準備四種溶液：水、葡萄糖溶液、澱粉水溶 | 1. 實作評量。 2. 小組合作評量。 |

| | | | | | | | |
|------|---|-----------------------|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | 葡萄糖檢測 | <p>自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | <p>謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。</p> | <p>的養分含量。</p> <p>液、葡萄糖+澱粉溶液（稀薄濃度，溶液呈現透明無色）。</p> <p>（二）教師將四種溶液分配給各組四支試管（每管不同溶液）。</p> <p>（三）請學生檢驗出四支試管分別為何種溶液。</p> | | |
| 第十六週 | 1 | 影響酵素的活性 影響酵素的活性—溫度 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類 | Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活 | <p>了解溫度會影響酵素的活性</p> <p>（一）教師請同學準備新鮮唾液、煮沸過的唾液兩種。</p> <p>（二）在甲試管中加</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 實驗報告</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | <p>的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | <p>動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> | | <p>入新鮮唾液 2mL+澱粉液 2mL→用手掌握住試管；乙試管加入新鮮唾液 2mL+澱粉液 2mL→放入冰水中；丙試管加入煮沸過的唾液 2mL+澱粉液 2mL→用手掌握住試管。</p> <p>(三)甲、乙、丙三試管分別放置 10 分鐘，加入 2mL 的本氏液進行隔水加熱，觀察顏色變化結果。</p> | | |
| 第十七週 | 1 | <p>影響酵素的活性</p> <p>影響酵素的活性</p> <p>酸鹼度</p> | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱</p> | <p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵</p> | <p>了解酸鹼度會影響酵素的活性</p> | <p>(一)教師請同學準備新鮮唾液。</p> <p>(二)在甲試管中加入新鮮唾液 2mL+澱粉液 2mL+水</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 實驗報告</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------------|---|---|-----------------------|---|-------------------------------|
| | | | <p>持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | <p>素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> | | <p>1mL→用手掌握住試管；乙試管加入新鮮唾液 2mL+澱粉液 2mL+稀鹽酸 2mL→用手掌握住試管；丙試管加入新鮮唾液 2mL+澱粉液 2mL+小蘇打水 2mL→用手掌握住試管。</p> <p>(三)甲、乙、丙三試管分別放置 10 分鐘，加入 2mL 的本氏液進行隔水加熱，觀察顏色變化結果。</p> | |
| 第十八週 | 1 | <p>影響光合作用的因素</p> <p>影響光合作用的因素、氣孔</p> | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態</p> | <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出</p> | <p>了解氣孔對於光合作用的影響。</p> | <p>(一)請同學於該周實驗前一周，將植物的葉片下表皮以凡士林塗上。</p> <p>(二)一周之後，摘下有塗凡士林和未</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 實驗報告</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------------|--|---|-----------------------|--|-------------------------------|
| | | | <p>度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | <p>氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> | | <p>塗凡士林的葉片，進行光合作用產物檢定實驗。</p> | |
| 第十九週 | 1 | <p>影響光合作用的因素</p> <p>影響光合作用的因素、水分</p> | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的</p> | <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植</p> | <p>了解水分對於光合作用的影響。</p> | <p>(一)請同學於該周實驗前一周，將葉片的中央葉脈折斷。</p> <p>(二)一周之後，摘下中央葉脈折斷的葉片，進行光合作</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 實驗報告</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|-----------------------------|---|---|---|---|----------------------------|
| | | | <p>資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | <p>物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> | | <p>用產物檢定。</p> | |
| 第二十週 | 1 | 蒸散作用的影響因素 蒸散作用的影響因素、氣孔阻塞 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提</p> | <p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> | <p>(一)了解植物莖內的木質部會運輸水分。 (二)了解氣孔為水分蒸散的管道。</p> | <p>(一)取兩株莖粗細大小相當，葉片數量相當的芹菜。 (二)甲芹菜的葉片下表皮塗上凡士林，乙芹菜則保留原貌。 (三)將甲、乙兩芹</p> | <p>1. 實作評量 2. 實驗報告</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|------------------|--|---|---|---|-------------------------------|
| | | | <p>出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | | | <p>菜置入量筒中，加入紅墨水到同一刻度。</p> <p>(四)每經過3分鐘測量兩量筒內的水位高度並記錄，共進行15分鐘。</p> | |
| 第二十一週 | 1 | 呼吸運動 呼吸運動模型建置 | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或</p> | <p>Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> | <p>(一)了解模型對應的人體呼吸器官。</p> <p>(二)了解模擬呼吸運動的作用模型。</p> | <p>(一)取一寶特瓶，切下下方部分。</p> <p>(二)取一氣球皮貼在寶特瓶下方，並用膠帶將邊緣黏貼好。</p> <p>(三)由瓶口放入一個小氣球，反扣在瓶口上。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 實驗報告</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------------------------------|--|
| | | <p>解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | | | <p>(四)拉動底下的氣球皮，觀察瓶內的小氣球大小變化。</p> | |
|--|--|---|--|--|----------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學

彰化縣立大城國民中學 111 學年度第二學期七年級彈性學習科學探究課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 課程名稱 | 科學探究 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 本課程從「動物」出發，結合自然科學領域的基本素養，使學生具備相關知能與態度。課程帶領學生探索人與自然的關係，更進一步培養反省、思辨與批判的能力，了解永續發展的意義。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | 一、動物與牠們的產地: 1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。 2. 經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。 3. 學生能彙整重點並且以口語表達。 4. 學生能進行小組討論溝通。 二、環境變遷與生物生存: 1. 經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響 2. 經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記 3. 經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章 4. 學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容 | | | | |

5. 學生能整理資料重點並以口語表達
- 三、瀕臨絕種的動物：
1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。
 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。
 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。
 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。
 5. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。
- 四、走訪動物園：
1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵。
 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵。
 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。
 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。
- 五、生物科技的應用：
1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。
 2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。
 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。
 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

1. 學習單
2. 行為觀察

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議題 實質內涵) | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
|------|----|---------|---------------------------------------|--------------|------|-------|----------------|----------------|
| 第一週 | | 準備週 | | | | 開學準備週 | | |

1

動物與牠們的產地

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。能運用科學原理、思考智能、數學等方法，
pa-IV-2 從（所得的）資訊或數據，形成解釋或解決問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果
pc-IV-2 能利用口語、文字、科學名詞表達完整之探究成果。

Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。
Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。

1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。
2. 經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。
3. 學生能彙整重點並且以口語表達。
4. 學生能進行小組討論溝通。

一、引起動機
教師詢問學生，地球上存在極端環境區域（緯度或是高度），而動物為了適應當地的氣候，會具有特別的生存方式或特別的生理構造。同學可以舉例說明看看？

二、主要活動
1. 教師說明接下來的螢幕上會出現不同動物地照片且不顯示名稱，教師會針對這種生物詢問一個問題，學生以照片動物的狀況來舉手搶答，若不會也可以讓學生猜猜看答案。

三、分組討論
發學習單給學生，並讓學生分組討論學習單的問題

四、提問與討論
教師針對學習單的問題進行討論，讓各組同學一一回答問題，教師可以依照狀況補充。

四、提問與討論

行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>教師針對學習單的問題進行討論，讓各組同學一一回答問題，教師可以依照狀況補充。</p> <p>五、統整與補充 教師針對學生整理的答案給予補充或是正面評價，並且說明地球因為多樣化的環境氣候，產生多樣化的生物也就建立起地球上豐富的生態多樣性。</p> | |
| 第三週 | 1 | 全球暖化與動物生存 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> | <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響 2. 經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記 3. 經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章 4. 學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容 學生能整理資料重點並以口語表達 | <p>一、引起動機 教師給學生看「餓到剩下皮包骨的北極熊」詢問學生看到什麼？為什麼會這樣？（讓學生思考後舉手回答） 教師繼續引導，思考一個問題的時候，需要從各方面仔細推演理解，可以透過心智圖來幫助思考。</p> <p>二、心智圖教學 影片觀賞 如何繪製有系統的心智圖，體會心智圖超簡單</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習）</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|--|---|---|---|--|
| | | | pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、繪圖以報告表達完整之探究成果。 | | | <p>三、實際演練 教師發給每一組一張B4紙，從「餓到剩下皮包骨的北極熊」開始，針對原因與可能造成的後果來一一推演分析，並繪製心智圖。</p> <p>四、小結 教師透過各組心智圖，總結北極熊照片的可能成因以及後續可能造成的問題。</p> | | |
| 第四週 | 1 | 全球暖化與動物生存 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用</p> | <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> | <p>1. 經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響</p> <p>2. 經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記</p> <p>3. 經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章</p> <p>4. 學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容</p> <p>學生能整理資料重點並以口語表達</p> | <p>一、引起動機 教師就前一堂課的北極熊照片，說明如今全球暖化對動物的生存甚至是人類的生活造成很大的影響。同學覺得如果氣溫不斷上升，會影響自己生活當中的哪些部分？</p> <p>二、提問 教師說明如同我們對氣溫的反應，動物以及環境也因為溫度上升而產生改變。 請同學針對這三個議題進行小組討論，透過網路資源瞭解這些狀況產生後，對於動物的生存造成何種影響？</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習）</p> <p>學習單</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------|--|---|--|--|---|
| | | | 口語、文字與圖案、繪圖以報告表達完整之探究成果。 | | | <p>教師協助將一個議題分給兩組進行討論，讓小組討論之後將結果整理，並繪製成心智圖。</p> <p>三、搜尋與學習 請同學上網搜尋與主題相關的成因以及造成的影響 請同學整理出重點，繪製成心智圖</p> <p>四、小組報告 請各小組上台呈現繪製的心智圖並說明，一組2分鐘</p> <p>五、總結 教師針對各組整理的全球暖化造成之影響做總結</p> | |
| 第五週 | 1 | 瀕臨絕種的動物 | <p>ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而</p> | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影</p> | <p>1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。</p> <p>2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。</p> <p>3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協</p> | <p>一、引起動機 教師提問台灣有哪些野生動物已經瀕臨絕種？ 為什麼這些動物會瀕臨絕種或甚至已經絕種呢？</p> <p>二、影片觀賞 1. 影片播放 石虎之光 2. 教師對影片內容加以解說</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習）</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | 運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 | 響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性 | 調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。 | 三、提問與討論 教師依序詢問同學下列的問題： 1. 看完影片後，同學有什麼想法？ 2. 影片當中提及，造成石虎數量減少的原因為何？ 3. 目前石虎主要活動範圍在哪裡？ (苗栗、南投、台中與彰化低海拔山區) 有什麼方法可以幫助瀕臨絕種動物的生存？ 四、小結 教師針對今天的影片給予結語，說明環境開發造成野生動物的棲地受到破壞，動物數量減少等於減少食物鏈當中的一環，為此如何做好環境與動物的保育是非常重要的一个議題。 | | |
| 第六週 | 1 | 瀕臨絕種的動物 | ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所 | Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維 | 1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞 | 一、教師提問與回答 教師就前一堂課的學習單問題來詢問同學，各組輪流回答，並根據回答的內容給予正面評價。 | 行為觀察(學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習) 學習單 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------|---|---|---|--|-------------|--|
| | | | 習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 | 持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性 | 與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。 | 二、影片觀賞 台灣黑熊保育紀實 三、影片講解 教師講解台灣黑熊主要棲地，生存環境並且強調上學期所提及之生態多樣性對動物的生存以及永續經營的重要性 四、網路資源介紹 教師介紹「台灣生物多樣性資訊入口網」 http://taibif.tw/zh (為了要推動生物多樣性保育與教育,建立生物多樣性的資料庫是研究的基礎。此網站由科技部、農委會與中研院等機構的推動逐步形成。) 五、小結 教師提醒同學要多多關心瀕臨絕種動物的保育,下節課會一起設計保育動物的海報。提醒同學下一節課要帶彩色筆或是色鉛筆。 | | |
| 第七週 | 1 | 段考週 | | | | 段考週 | | |
| 第八週 | 1 | 瀕臨絕種的動物 | ti-IV-1 能嘗試在指導下以創 | Gc-IV-2 地球上形形色色 | 1. 經由影片觀賞、網路文章閱 | 一、活動說明 教師介紹動物保育的 | 行為觀察(學生能思考並 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------|--|---|--|--|----------------------------------|
| | | | <p>新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> | <p>的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性</p> | <p>讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。</p> <p>2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。</p> <p>3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。</p> <p>4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。</p> <p>4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。</p> | <p>海報設計方法： 會先教學兩種動物的摺紙，分別為臺灣黑熊、台灣獼猴。 各組選定一種動物，結合摺紙的成果，設計出動物保育為主題的宣傳海報。</p> <p>二、分發材料 教師發給各組每人兩張摺紙</p> <p>三、摺紙教學 教師播放事先預備好的摺紙教學 ppt，並帶著同學依照 ppt 順序，分別折出臺灣黑熊與台灣獼猴。</p> <p>四、小組討論 讓各小組討論要如何設計動物保育海報，並選定主題。 教師提醒各組下一節課要帶色鉛筆、彩色筆或是各種自己想加入海報的材料。</p> | <p>大方表達，能認真聽講與學習)</p> <p>學習單</p> |
| 第九週 | 1 | 瀕臨絕種的動物 | <p>ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功</p> | <p>1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。</p> | <p>一、說明活動 教師再次確認各組海報設計的主題，並說明要將摺紙作品與海報結合來製作。 教師提示可用色紙剪</p> | <p>行為觀察(學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習)</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------|---|--|--|---|---|
| | | | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> | <p>能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性</p> | <p>2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。</p> <p>3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。</p> <p>4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。</p> <p>4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。</p> | <p>貼</p> <p>二、分發材料 教師分發每組一張半開海報紙</p> <p>三、設計海報 各組討論並繪製海報</p> <p>四、提醒 教師提醒下一節課會讓各組上台分享各自創作，會讓其他組別評分，選出前三名張貼。</p> | <p>學習單</p> |
| 第十週 | 1 | 瀕臨絕種的動物 | <p>ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有</p> | <p>1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。</p> <p>2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。</p> <p>3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。</p> <p>4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品</p> | <p>一、確認各組進度 教師確認各組海報進度</p> <p>二、設計海報 各組討論並繪製海報</p> <p>三、分享與評分</p> <p>1. 教師分發評分表給各組，並說明評分標準以及盡量給予正面鼓勵。</p> <p>2. 讓各組分別上台分享設計的理念以及主題，其他組別於評分表上給予正面評價。</p> | <p>行為觀察(學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習)</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|-------|--|--|---|---|------------------------------------|--|
| | | | | 科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性 | 呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。 | 四、總結 1. 教師公布前三名，並給予鼓勵。 2. 教師針對前幾堂課的動物保育內容總結，說明動物保育的重要性。 | | |
| 第十一週 | 1 | 走訪動物園 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 | Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 | 1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達 | 一、教師說明活動流程 此次活動透過實際走訪動物園，讓同學不單只在網路或是書本上看到動物，也能夠看到實際的動物，進而瞭解動物特徵以及生活環境等。 各組為單位自由行動，以台灣本土野生動物區為主要目的地，探訪完之後再讓各組自由行動去各自想去的區域。 過程中記錄並繪製自己選定的動物，於學習單上記 錄並以素描繪製。 其他確認事項： 1. 確認各組同學皆到齊 2. 分發學習單並說明內容包含：動物名稱、特徵、生活環境以及畫出動物 3. 告知注意事項 | 行為觀察（學生能思考並大方表達）、 行為觀察（學生能認真觀察） | |

| | | | | | | | |
|------|---|-------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>(內容包含:集合時間、地點以及各組以組為單位行動)</p> <p>二、動物園走訪 各組先以走訪台灣本土野生動物區,之後仍然以各組為單位去各自想去的區域。</p> <p>三、集合 教師確認各組人數到齊與否</p> <p>四、小結 教師詢問學生是否已完成學習單,若尚未完成可以在下一節課之前完成,之後會有各組討論分享的時間。</p> | |
| 第十二週 | 1 | 走訪動物園 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 | Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物,在生態系中擔任不同的角色,發揮不同的功能,有助於維持生態系的穩定。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由實際走訪動物園,讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達 | <p>動物園走訪 各組先以走訪台灣本土野生動物區,之後仍然以各組為單位去各自想去的區域。</p> | <p>行為觀察(學生能思考並大方表達)、 行為觀察(學生能認真觀察)</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|-------|--|---|---|--|------------------------------------|--|
| 第十三週 | 1 | 走訪動物園 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 | Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 | 1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達 | 動物園走訪 各組先以走訪台灣本土野生動物區，之後仍然以各組為單位去各自想去的區域。 | 行為觀察（學生能思考並大方表達）、 行為觀察（學生能認真觀察） | |
| 第十四週 | 1 | 段考週 | | | | 段考週 | | |
| 第十五週 | 1 | 走訪動物園 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 | Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 | 1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達 | 動物園走訪 各組先以走訪台灣本土野生動物區，之後仍然以各組為單位去各自想去的區域。 | 行為觀察（學生能思考並大方表達）、 行為觀察（學生能認真觀察） | |
| 第十六週 | 1 | 走訪動物園 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然 | Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。 Gc-IV-2 地球 | 1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵 | 一、小組討論 讓小組討論學習單上的題目，並且彼此分享各自動物的繪圖成果， | 行為觀察（學生能思考並大方表達）、 行為觀察（學 | |

現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。

2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵
3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力
4. 學生能進行小組討論並溝通與表達

彼此給予評價。

二、教師提問與學生搶答

教師就動物園內的各種動物提出問題，讓學生以組別為單位搶答。

1. 動物園內總共有幾個館？

2. 要看貓熊要去哪一館？

需要事先預備動物園平面圖，並把各館的名稱塗蓋，讓學生上台找對應的館

3. 台灣本土動物在哪一個館？

4. 比手畫腳

教師以台灣本土動物名出題，讓各組學生分別上台比手畫腳

目前瀕臨絕種的動物有哪些？

三、教師總結

1. 教師詢問同學這次走訪動物園的心得？前一堂課講到的瀕臨絕種動物目前面臨的危機，詢問同學對此有什麼想法？

2. 教師最後總結，許多

生能認真觀察)

| | | | | | | | | |
|------|---|---------|--|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | 台灣本土野生動物遭受到生存危機，若狀況持續惡化，未來就只能在動物園看到牠們的蹤跡。鼓勵同學目從學習並瞭解開始，未來有能力時就能一起參與保護動物。 | | |
| 第十七週 | 1 | 生物科技的應用 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。 | Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 | 1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。 | 台灣本土野生動物遭受到生存危機，若狀況持續惡化，未來就只能在動物園看到牠們的蹤跡。鼓勵同學目從學習並瞭解開始，未來有能力時就能一起參與保護動物。 一、引起動機 教師詢問是否有養魚？有養過會發螢光的魚嗎？這些魚哪裡來呢？(讓學生思考並回答) 二、影片觀賞 1. 影片播放 世界第一！ 台灣培育出 30 公分螢光魚 2. 教師對影片內容加以解說 三、名詞解釋 教師解釋影片當中所提及的名詞 「基因」：控制生物性狀的遺傳密碼，大部分生物以 DNA 承載，可以作為遺傳性狀的基本單位。 「螢光基因」或「螢光蛋白」： 「基因轉植」：透過人為方式，將外源特定的 | 行為觀察(學生能思考並大方表達)、 行為觀察(學生能認真觀賞影片) | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>基因送入欲觀察的細胞內。</p> <p>四、提問 教師基因轉植生物提出問題，並讓同學分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基因轉植的生物是否會影響環境或是本土生物的生存？可能會 2. 若是會，為什麼？產生優勢種，進而與原生物種產生競爭優勢，使原生物種絕種，降低生物多樣性。 3. 要如何避免造成環境或是生物體的影響？限制種植或使用範圍，進行生物體之不孕研究。 <p>五、小組討論 同學針對學習單第一部分的問題進行網路找尋資料並且討論</p> | | |
| 第十八週 | 1 | 生物科技的應用 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 | Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 2. 經由網路資 | <p>一、分組作答 教師就前一堂課的學習單問題來詢問同學，各組輪流回答，並根據回答的內容給予正面評價。</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達）、 行為觀察（學生能認真觀賞影片）</p> | |

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。

代。

Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。

源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。

3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。

4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

二、影片觀賞

【永不妥協-實驗室的挑戰故事】[#小生命的大貢獻](#) 片段（動物模式&無菌化小鼠生產技術）

2. 教師對影片內容加以解說

三、教師講解

教師講解實驗動物的應用層面

包括：

1. 醫學研究:動物生殖科技的進步,幫助人類不孕症者或是無法在母體內發育之胚胎,得以透過試管嬰兒之方式孕育後代。
2. 動物行為研究:透過研究大象的睡眠狀況,瞭解大型哺乳動物與小型哺乳動物睡眠狀態與環境之差異。此篇研究當中瞭解大象的睡眠與日出日落時間無關,而是與睡眠的真實感受相關,因此透過此篇研究可以更加深入探索人類睡眠品質的提升。
3. 生產人類所需之營養(乳鐵蛋白、胰島素等):血友病患

| | | | | | | | | |
|------|---|----------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>者所缺乏之凝血因子，可藉由基因轉植豬所產之乳汁進行量產，藉此避開直接由人類血漿純化所產的凝血因子，其中產生傳染性疾病風險。</p> <p>四、分組討論 教師針對學習單第二部分講解並說明報告內容： 各組查找網路資源，查詢目前以實驗動物作為研究模式的研究主題，整理之後於下一節課分組報告。</p> | | |
| 第十九週 | 1 | <p>生物科技的應用</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語以報告表</p> | <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 學生能進行小組討論並溝通與 | <p>一、分組討論 教師講解報告內容，讓各組討論報告內容</p> <p>二、小組報告 每一組五分鐘報告</p> <p>三、教師講評 教師總結各組報告的結果，並且說明實驗動物在各研究上的應用。另一方面也說明進行實驗時，可能會造成動物生病，因此需要遵守實驗動物管理與動物實驗倫理等。</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達）、 行為觀察（學生能認真觀賞影片）</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---|---------|-----------------------------------|--|-----|---------|--|
| | | | 達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。 | | 表達。 | | |
| 第二十週 | 1 | 總複習、段考週 | | | | 總複習、段考週 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即

彰化縣縣立大城國民中學 111學年度 第二學期 彈性學習課程

| | | | | | |
|--------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱 | 班會 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |

| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | | 本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力 | | | | | | |
|------------------|----|--|------------------------------------|----------------------------|--|---|--------------|----------------|
| 核心素養 | | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 2. 由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。 3. 藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 4. 從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 (不寫日期) | 1 | 幹部選舉 | 探討人權議題對個人、社會的影響。 | 認識人權與日常生活的關係。 | 班級幹部在班級組織所扮演角色。 | 透過自治選舉方式產生班級幹部。 | 撰寫紀錄 | 無 |
| 第2週 | 1 | 防災教育 | 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境。 | 認識天然災害種類及透過模擬演練方式預防面臨天然災害時應有的應變能力。 | 小組討論個人發表 | 實作評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第3週 | 1 | 校園霸凌防制 | 探討違反人權的事件對個人、社區及會會的影響，提出改善策略及行動方案。 | 建立兩性平等與尊重的互動模式。 | 尊重自我與他人青春期身心發展的差異。並從多元文化觀點，學習性別平等的重要性。 | 小組討論個人發表 | 動態評量壁報製作撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第4週 | 1 | | 探討違反人權的 | 瞭解法律、制 | 交通安全對個人、對他人及 | 小組討論個人 | 動態評量標語 | 教師自編教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|-----------------------------|--|--------------|--------------|-----------------|
| | | 交通安全教育 | 事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。 | 度對人權保障的意義。 | 對社會的重要性。 | 發表 | 製作撰寫紀錄 | 與學習單。 |
| 第 5 週 | 1 | 春暉教育 | 培養解決生涯問題的自信與能力。 | 建立合宜的生活價值觀。 | 認識新興毒品種類及毒品危害。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材 與學習單。 |
| 第 6 週 | 1 | 水域安全教育 | 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。 | 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 | 認識危險水域對生命的威脅。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材 與學習單。 |
| 第 7 週 | 1 | 兒童權利公約 | 在兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、生存及發展權四大原則之基礎上，了解兒童有哪些權利。 | 瞭解兒童權利公約各權利分析。 | 認識 兒 童 最 佳 利 益、 禁 止 歧 視、 尊 重 兒 童 意 見、 生 存 及 發 展 權。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材 與學習單。 |
| 第 8 週 | 1 | 第一次段考週 | | | | | | |
| 第 9 週 | 1 | 環境教育 | 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存。 | 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。 | 在面對環境議題時，能傾聽他人報告並且理性提出質疑。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材 與學習單。 |
| 第 10 週 | 1 | 網路成癮 | 討論網路成癮的成因與類型，及防範網路成癮的因應之道。 | 學會正確使用網路並遠離網路成癮。 | 了解網路成癮的症狀與自我診斷的準則。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 學習單 | 教師自編教材 與學習單。 |
| 第 11 週 | 1 | 人權法治教育 | 討論世界公民的責任，並提出一個公 | 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保 | 認識何謂人權？並討論人權和法治的 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材 與學習單。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------|---------------------------------------|---|-----------------------------|--------------|--------------|-------------|
| | | | 平、正義的藍圖。 | 障。 | 相關。 | | | |
| 第 12 週 | 1 | 品德教育-盡責 | 培養正確工作態度及價值觀及解決生涯問題的自信與能力。 | 學會問題解決能力與負責任態度。 | 閱讀品德故事並進行批判性思考與討論。 | 腦力激盪分組討論小組報告 | 動態評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 13 週 | 1 | 認識我的家鄉 1 | 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 瞭解家鄉社區的現況，並認識家鄉的在地產業和農產品。 | 認識竹塘米、洋菇與蘭花等家鄉的農特產品。 | 分組討論小組報告 | 動態評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 14 週 | 1 | 認識我的家鄉 2 | 發展生涯規劃的能力並能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 | 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 | 行銷社區與推廣在地農產品之創意。 | 分組討論小組報告 | 動態評量海報設計撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 15 週 | 1 | 第二次段考週 | | | | | | |
| 第 16 週 | 1 | 生涯發展教育 | 學習如何找並運用職業世界的資料。 | 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係 | 認識自己的性向、興趣及人格特質，並探索外在的職業世界。 | 分組討論小組報告 | 動態評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 17 週 | 1 | 關懷愛滋教育 | 主動探究兩性平等相關議題，例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等。 | 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行、表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 認識並預防 HIV 疾病，學習同理、接納並尊重他人。 | 分組討論小組報告 | 動態評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 18 週 | 1 | 正向之人際關係 | 認識自己情緒，瞭解他人處境，以獲得正向人際 | 學會情緒管理，並發展正向之人際智 | 透過兩難情境命題，從中進行批判性思考，進而 | 分組討論小組報告 | 動態評量學習單 | 教師自編教材與學習單。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------|----------|----------|-------------|
| | | | 互動之行為。 | 慧。 | 發展良好的人際互動觀念。 | | | |
| 第 19 週 | 1 | 性剝削教育 | 尊重自己與他人的身體自主權，避免觸及違法行為。 | 瞭解性剝削可延伸為用各種形式使一個人成為性客體或失去性自主權與身體權。 | 認識性剝削所涵蓋的內容。 | 分組討論小組報告 | 動態評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 20 週 | 1 | 性別平等教育 | 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法。 | 協助與支持學校和社會中受到性別歧視者。 | 透過實例瞭解性別平等和個別差異的重要性。 | 分組討論小組報告 | 動態評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 21 週 | 1 | 第三次段考週 | | | | | | |

彰化縣縣立大城國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 班會 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力 | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | | | | |

| 課程目標 | | 1. 設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 2. 由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。 3. 藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 4. 從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。 | | | | | | |
|---------------|----|--|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------------|--------------|----------------|
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 (不寫日期) | 1 | 幹部選舉 | 探討人權議題對個人、社會的影響。 | 認識人權與日常生活的關係。 | 班級幹部在班級組織所扮演角色。 | 透過自治選舉方式產生班級幹部。 | 撰寫紀錄 | 無 |
| 第2週 | 1 | 生活教育 | 展現合宜的禮儀，藉以建立良好的人際關係，適應生活環境 | 以充實學生生活經驗，增加其適應生活的能力為目標 | 日常生活教育、健康生活教育、道德生活教育及學習生活教育。 | 分組討論小組報告 | 動態評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第3週 | 1 | 友善校園 | 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。 | 建立兩性平等與尊重的互動模式。 | 基本人權的重要及性別歧視的刻板印象。 | 主題辯論 | 動態評量標語製作撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第4週 | 1 | 品德教育-禮貌 | 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。 | 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。 | 台灣和日本的飲食文化之差異。 | 影片欣賞分組討論小組報告 | 動態評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第5週 | 1 | 健康促進-運動 | 培養正確健康態度及價值觀。 | 建立良好的運動習慣和合宜 | 瞭解健康體位的重要及健康與疾 | 分組討論小組報告 | 動態評量海報設計 | 教師自編教材與學習單。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------|--------------|-------------|
| | | | | 的生活價值觀。 | 病的關係。 | | 撰寫紀錄 | |
| 第 6 週 | 1 | 霸凌，STOP! | 探討違反人權的事件對個人、社區及會會的影響，提出改善策略及行動方案。 | 建立同儕間平等與尊重的互動模式。 | 瞭解校園霸凌的種類，學習接納、同理的包容異己之心胸。 | 分組討論小組報告 | 動態評量壁報製作撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 7 週 | 1 | 反毒拒菸 | 探討違反人權的事件對個人、社區及會會的影響。 | 能客觀中立提供各種辨證，並虛心的接受別人的指正。 | 認識毒品及菸害對人類健康的影響。 | 小組討論個人發表 | 動態評量壁報製作撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 8 週 | 1 | 第一次段考週 | | | | | | |
| 第 9 週 | 1 | 消費者行為 | 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 | 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 從產品、行銷等層面分析消費者行為。 | 分組討論小組報告 | 動態評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 10 週 | 1 | 服務學習 | 建立學習型家庭概念，運用於生活中。 | 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 | 認識華山基金會的組織運作。 | 小組討論個人發表 | 動態評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 11 週 | 1 | 法治教育 | 討論世界公民的責任，並提出一個公平、正義的藍圖。 | 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。 | 法律小常識 | 小組討論個人發表 | 動態評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 12 週 | 1 | 家庭教育-孝順 | 培養正確工作態度及價值觀。 | 策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 瞭解家庭結構和親子互動的重要性。 | 分組討論小組報告 | 實作評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 13 週 | 1 | 環境教育 | 在面對環境議題能傾聽別人的報 | 學習環境保護與休閒活動平 | 認識泥炭土活盆地 | 分組討論小組報告 | 動態評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------|--------------|-------------|
| | | | 告，並且理性地提出質疑。 | 衡共存的解決方式。 | | | | |
| 第 14 週 | 1 | 第二次段考週 | | | | | | |
| 第 15 週 | 1 | 交通安全 | 探討違反人權的事件對個人的影響，並提出改善策略及行動方案。 | 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 | 違反交通規定的法律責任。 | 分組討論小組報告 | 動態評量標語製作撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 16 週 | 1 | 生命教育 | 肯定自己並尊重他人。 | 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 | 欣賞他人的優點、尊重他人的個別差異。 | 小組討論個人發表 | 動態評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 17 週 | 1 | 壓力調適 | 肯定自己並尊重他人。 | 悅納自己並培養個人的價值觀。 | 認識壓力來源與紓解壓力的方法。 | 小組討論個人發表 | 動態評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 18 週 | 1 | 水域安全 | 分析臺灣海洋之水域安全。 | 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 | 影片欣賞時事案例 | 分組討論小組報告 | 動態評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 19 週 | 1 | 資訊教育 | 影像、文字、動畫、語音整合應用。 | 能實作簡易資料庫以管理資訊。 | 簡報設計 | 分組討論小組報告 | 實作評量撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 第 20 週 | 1 | 第三次段考週 | | | | | | |

彰化縣縣立大城國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱 | 社團活動 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共 21 節 |
|----------------|--|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程四類 規範 | <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。 | | | | |

| | | |
|------------------|--|---|
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 | |
| 課程目標 | 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。 | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。 | |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|-------|----|---------------------|---------------|---|--|---|-----------------------------|--------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】 | 學習重點 | | 評量方式 | 備註 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 1-2 週 | 2 | 社團活動預備週 --適性選填說明 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。 | 能多方了解與探 索，認識各種不同性質學習範疇。社團選填 | 開學日 08/31 |
| 3-4 週 | 2 | 社團活動選填週 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統 | 能知道自 己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------|---------------|---|---|--|---------------------------------|----------------|
| | | | | | 源，做出合宜的決定與運用 | 整。 | 選擇。 社團選填 | |
| 5-6 週 | 2 | 社團活動介紹 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 學習單 | |
| 7-8 週 | 2 | 社團活動課程-練習技巧 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指 | Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等 | 能熟練技巧，學習策略。實作 | 第 8 週 第一次段考 |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|---------|----|-------------|-----------------|---|---|---|-------------------|------------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】 | 學習重點 | | 評量方式 | 備註 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | 揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。 | | |
| 9-10 週 | 2 | 社團活動課程-練習技巧 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。 | Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技 巧，如：發聲技巧、表情等 | 能熟練技巧，學習策略。實作 | 第 10 週 國三學科測驗 |
| 11-12 週 | 2 | 社團活動課程-練習技巧 | A1 身心 素質與自我 精進 | J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。 | Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效 能的提 升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技 巧，如：發聲技巧、表情等 | 能熟練技巧，學習策略。實作 | |
| 13-14 週 | 2 | 社團活動課程-實作創造 | A3 規劃 執行與 創新 應變 | J-A3 具備善用 資源以擬定計畫，有效執行， 並發揮主動學習 與創新求變的素養。 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 | 能運用方法與策略，發展自己的獨特風 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|------------------|--|
| | | | | | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構</p> | <p>格。 實作</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|------------------|--|

\

| 課程架構 | | | | | | | | |
|---------|----|----------------|----------------|---|---|--|---------------------------|----------------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】 | 學習重點 | | 評量方式 | 備註 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式 | |
| 15-16 週 | 2 | 社團活動課程-實作創造 | A3 規劃 執行與創新 應變 | J-A3 具備善用 資源以擬定計畫，有效執行， 並發揮主動學習 與創新求變的素 養。 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家庭生活。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式 | 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 實作 | 第 15 週 第二次 段考 |
| 17-18 週 | 2 | 社團活動課程-分組討論/排練 | B1 符號 運用與溝通 表達 | J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以 同理心與人溝通 互動，並理解數 理、美學等基本 概念，應用於日常生活中 | 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 及其意義，表 達多元觀點 | Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升 | 能發表意見與想法。 小組討論 | 第 18 週 國三學科 測驗 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------|--------------------|---|---|--|----------------------------------|---------------------|
| 19-21 週 | 3 | 社團成果發表 | C2 人際 關係與 團隊 合作 | J-C2 具備利他與 合群的知能 與態 度，並培育相互 合作及 與人和諧 互動的素養。 | 3d-IV-2 運用運動比 賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資 源，做出合宜的 決 定與運用。 音 3-IV-1 能透過多 元音樂活動，探索 音樂及其他藝術之共 通性， 關懷在地及 全球藝術文化 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動 與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨 領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文 關懷與全球藝術文 化相關議題。 | 透過多元評量 方式，驗收學 生學習效果。 發表 | 第 20 週 第三次段 考 |
|---------|---|--------|--------------------|---|---|--|----------------------------------|---------------------|

彰化縣縣立大城國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱 | 社團活動 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共 20 節 |
|----------------------|--|----------------|-----|----------|--|
| 彈性學習課程四類 規範 | <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。 | | | | |
| 本教育階段總綱核 心素養或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。 | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 國際教 |

| | | |
|------|--|---|
| | | 育 |
| 表現任務 | <p>能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。</p> <p>能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。</p> <p>能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。</p> | |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|-------|----|---------|------------------|---|--|--|--|--------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】 | 學習重點 | | 評量方式 | 備註 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 1-2 週 | 2 | 社團活動預備週 | A1 身心 素質與 自我 精進 | J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐 | 1b-IV-4 提出健康自 主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計 畫與執行 個人生活中重 要事務 | Ab-IV-1 體適能促進 策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統整。 | 1.能多方了 解與探索， 認識各種不 同性質學習 範疇。 2.社團選填 | 開學日 02/15 |
| 3-4 週 | 2 | 社團活動選填週 | A1 身心 素質與 自我 精進。 | J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐 | 1b-IV-4 提出健康自 主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資 源，做出合宜的 決定 與運用 | Ab-IV-1 體適能促進 策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。 | 1.能知道自 己的喜好及 興趣所在， 並能從中做 適性之選 擇。 2.社團選填 | 第 2 週 國三學測 驗 |
| 5-6 週 | 2 | 社團簡介 | A1 身心 素質與 自我 精進 | J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐 | 1c-IV-1 了解各項運 動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世 界與未來發 展，提 升 個人價值與生 命意 義。 音 3-IV-1 能透過多 元音樂活動，探索 | Ab-IV-1 體適能促進 策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。 | 1.能應用所 學，透過電 腦操作選填 自己預修的 社團課程。 2.學習單 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------|--------------|---|--|--|-----------------------|------------|
| | | | | | 音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化 | | | |
| 7-8 週 | 2 | 社團活動課程-練習技巧 | A1 身心素質與自我精進 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成 | Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式 | 1.能熟練技巧，學習策略。 2.實作 | 第 8 週第一次段考 |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|---------|----|-------------|-----------------|---|---|--|----------------------------|-------------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】 | 學習重點 | | 評量方式 | 備註 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | 自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。 | 歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等 | | |
| 9-10 週 | 2 | 社團活動課程-練習技巧 | A1 身心 素質與自我 精進 | J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。 | Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效 能的提 升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等 | 能熟練技巧，學習策略。實作 | 第 10 週 國三學科測驗 |
| 11-12 週 | 2 | 社團活動課程-實作創造 | A3 規劃 執行與創新 應變 | J-A3 具備善用 資源以擬定計畫，有效執行， 並發揮主動學習 與創新求變的素 養。 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家庭生活。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設 計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演 奏技巧，以及不同的演奏形 式 | 1.能運用方法與策略， 發展自己的獨特風格。2.實作 | 第 11 週 國三第二次段考 |
| 13-14 週 | 2 | 社團活動課程-實作創造 | A3 規劃 執行與 創新 應變 | J-A3 具備善用 資源以擬定計畫，有效執行， 並發揮主動學習 與創新求變的素 養。 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 | 1.能運用方法與策略， 發展自己的 | 第 14 週 第二次段考 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------|------------|
| | | | | | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人 | 獨特風格。2. 實作 |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------|------------|

| 課程架構 | | | | | | | | |
|---------|----|--------------------|--------------------|---|--|--|---------------------------|------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】 | 學習重點 | | 評量方式 | 備註 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | 庭生活。 | 興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式 | | |
| 15-16 週 | 2 | 社團活動課程 -分組討論/排練 | B1 符號 運用與 溝通 表達 | J-B1 具備運用 各類符號表情 達 意的素養，能以 同理心與 人溝通 互動，並理解數 理、 美學等基本 概念，應用於日常 生活中 | 3b-IV-2 熟悉各種人 際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團 體活動，與 他人有 效溝通與合作， 並 負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討 論，以探究樂曲創 作背景與社會文化的 關聯 及其意義，表 達多元觀點 | Fa-IV-3 有利人際關 係的因素與有效的溝 通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工 作效能的提升 | 1.能發表意見 與想法。2.小 組討論 | |
| 17-18 週 | 2 | 社團活動課程 -分組討論/排練 | B1 符號 運用與 溝通 表達 | J-B1 具備運用 各類符號表情 達 意的素養，能以 同理心與 人溝通 互動，並理解數 理、 美學等基本 概念，應用於日常 生活中 | 3b-IV-2 熟悉各種人 際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團 體活動，與 他人有 效溝通與合作， 並 負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討 論，以探究樂曲創 作背景與社會文化的 關聯 及其意義，表 達多元觀點 | Fa-IV-3 有利人際關 係的因素與有效的溝 通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工 作效能的提升 | 1.能發表意見 與想法。2.小 組討論 | 畢業典禮 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------|--------------------|---|--|--|--------------------------------------|-----------|
| 19-20 週 | 2 | 社團成果發表 | C2 人際 關係與 團隊 合作 | J-C2 具備利他與 合群的知能 與態 度，並培育相互 合作及 與人和諧 互動的素養。 | 3d-IV-2 運用運動比 賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資 源，做出合宜的 決 定與運用。 音 3-IV-1 能透過多 元音樂活動，探索 音樂及其他藝術之共 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動 與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨 領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文 | 1.透過多元評 量方式，驗 收學生學習效 果。2.發表 | 第三次段 考 |
|---------|---|--------|--------------------|---|--|--|--------------------------------------|-----------|