

彰化縣立大城國民中學 111 學年度第一學期九年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。 3. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 4. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 5. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。 6. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 7. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。 8. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 9. 了解歐盟發展的問題。 10. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 11. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。 12. 了解美洲移民分布的情況與影響。 13. 認識美洲農牧業的發展狀況。 14. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。 15. 了解美洲的工商業發展。 | | | | |

16. 了解美洲經濟發展的區域差異。
17. 探討並關心雨林開發與保育議題。

【歷史】

1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。
2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。
3. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。
4. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。
5. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。
6. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。
7. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。
8. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。
9. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。
10. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。
11. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。
12. 透過資料探究科學革命背景及成就。
13. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。
14. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。
15. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。
16. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。
17. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。
18. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。

【公民】

1. 探究經濟生活中的資源。
2. 了解資源與選擇之間的關係。
3. 認識機會成本的概念。
4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。
5. 探究家庭與學校如何透過誘因而來影響學生的行為。
6. 知道政府會透過罰鍰等誘因而來驅使人們守法。
7. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。
8. 認識價格影響資源分配的方式。
9. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。

| | |
|----------------------|---|
| | <p>10. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。</p> <p>11. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。</p> <p>12. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。</p> <p>13. 認識從自給自足轉向交易的原因。</p> <p>14. 了解為何自願的交易對雙方都有利。</p> <p>15. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>16. 探究貨幣會出現的原因。</p> <p>17. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。</p> <p>18. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。</p> <p>19. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。</p> <p>20. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。</p> <p>21. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>22. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>23. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>性別平等教育</p> |

性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。

海洋教育

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

環境教育

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
環 J13 參與防災疏散演練。
環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---------------------|----|---|--------------------------------|--|--|------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 | 1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。 | 1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？ 1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 第一週 | 單元 1 西亞與非洲的古文明 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。 | 1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第一週 | 單元 1 選擇與機會成本 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何做選擇？ | 1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 | 1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|-----------------------|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第二週 | 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 | 1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。 | 1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？ 1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 第二週 | 單元 1 西亞與非洲的古文明 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。 | 1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|-------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|
| 第二週 | 單元 1 選擇與機會成本 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 | <p>1-1 生活中的選擇</p> <p>1-2 如何透過機會成本來做選擇？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己的與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第三週 | 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展動？ | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的 | 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。 | <p>1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？</p> <p>1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| 第三週 | 單元 1 西亞與非洲的古文明 | 1 | <p>成因。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> | <p>1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。</p> <p>2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。</p> | <p>1-1 西亞古文明</p> <p>1-2 埃及古文明</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |
| 第三週 | 單元 1 選擇與機會成本 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> | <p>1. 探究經濟生活中的資源。</p> <p>2. 了解資源與選擇之間的關係。</p> <p>3. 認識機會成本的概念。</p> <p>4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。</p> | <p>1-1 生活中的選擇</p> <p>1-2 如何透過機會成本來做選擇？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|--|-------------------------|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | | 文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第四週 | 單元 2 漠南非洲的經濟發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | 1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。 | 2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第四週 | 單元 2 希臘與羅馬的古文明 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 | 2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 古羅馬的政治與文化 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|--|---------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | | <p>3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。</p> | | <p>與討論及學習歷程檔案</p> | <p>係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
| 第四週 | 單元 2 誘因 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> | <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> | <p>1. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。</p> <p>2. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。</p> <p>3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。</p> | <p>2-1 誘因如何影響行為？</p> <p>2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|--|-------------------------|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | | 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第五週 | 單元 2 漠南非洲的經濟發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | 1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。 | 2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|--------------------------|---|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第五週 | 單元 2 希臘與羅馬的古文明 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。 | 2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 古羅馬的政治與文化 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 第五週 | 單元 2 誘因 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ | 1. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。 2. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。 | 2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|-------------------------------|-------------------------|---|---|-----------------------|---|
| | | | | | | | | <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第六週 | 單元 2 漠南非洲的經濟發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知 | 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | <p>1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。</p> <p>2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p> | <p>2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？</p> <p>2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機</p> | <p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|--|-------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | <p>識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | | <p>3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p> | | <p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |
| 第六週 | 單元 2 希臘與羅馬的古文明 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件</p> | <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> | <p>1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。</p> <p>2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。</p> <p>3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。</p> | <p>2-1 古希臘的政治演變與文化</p> <p>2-2 古羅馬的政治與文化</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|--|--------------------------|---|--|------------------------------|---|
| | | | 與人物在歷史中的作用與意義。 | | | | | 色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 第六週 | 單元 2 誘因 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 | 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ | 1. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。 2. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。 | 2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|-----|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第七週 | 單元 2 漠南非洲的經濟發展 (第一次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 段考週 | 1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。 | 2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文 |

| | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------------|----------|--|------------|--|--|-------------------------------------|---|
| <p>第七週</p> | <p>單元 2 希臘與羅馬的古文明 (第一次段考)</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>段考週</p> | <p>1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。</p> | <p>2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 古羅馬的政治與文化</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>化的異同。 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
| <p>第七週</p> | <p>單元 2 誘因 (第一次段考)</p> | <p>1</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> | <p>段考週</p> | <p>1. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。 2. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。</p> | <p>2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|-----------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第八週 | 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 | <p>1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。</p> <p>2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。</p> | <p>3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？</p> <p>3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | <p>變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第八週 | 單元 3 普世宗教的起源與發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 | <p>1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。</p> <p>2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。</p> | <p>3-1 佛教的起源與發展</p> <p>3-2 基督教的創立與發展</p> <p>3-3 伊斯蘭世界</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p> <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的</p> |

| | | | | | | | | |
|------------|-------------------|----------|--|--------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | <p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>伊斯蘭教的起源與發展。</p> | <p>3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。</p> | | <p>檔案</p> | <p>互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
| <p>第八週</p> | <p>單元 3 資源分配？</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> | <p>1. 認識價格影響資源分配的方式。</p> <p>2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。</p> <p>3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。</p> | <p>3-1 價格如何影響資源分配？</p> <p>3-2 資源該如何分配？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|-----------------------|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。 | | | 踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第九週 | 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 | 1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。 | 3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？ 3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第九週 | 單元 3 普世宗教的起源與發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 | 1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。 3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。 | 3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|-------------------------------|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | | 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 第九週 | 單元 3 資源分配 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。 | 3-1 價格如何影響資源分配？ 3-2 資源該如何分配？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十週 | 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 | 1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。 | 3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？ 3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|-------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | | 成因。 | | | | <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十週 | 單元 3 普世宗教的起源與發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 | 1. 解析佛教的形成與古印度社會文化 | 3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 | <p>口頭問答、課堂觀察紀</p> <p>性別平等教育性 J12 省思</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> | <p>之關聯及其發展與影響。</p> <p>2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。</p> <p>3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。</p> | 3-3 伊斯蘭世界 | <p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
| 第十週 | 單元 3 資源分配 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的</p> | <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> | <p>1. 認識價格影響資源分配的方式。</p> <p>2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。</p> | <p>3-1 價格如何影響資源分配？</p> <p>3-2 資源該如何分配？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p> | <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|-----------------------------|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | 核心概念。 | | <p>3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。</p> <p>4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。</p> | | 檔案 | <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第十一週 | 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | <p>1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。</p> <p>2. 了解歐盟發展的問題。</p> <p>3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。</p> <p>4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？</p> <p>4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|--|--|----------------------------------|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十一週 | 單元 4 近代歐洲的革新 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處 | 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。 | 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|-------------------------------|--|--|------------------------------|--|
| 第十一週 | 單元 4 交易與專業分工 | 1 | 境及自主性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的觀念來解釋選擇行為？ | 1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第十二週 | 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 | 4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|--------------------------|--|--|---|
| | | | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | | 4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。 | | | 生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
|--|--|--|-----------------------------|--|--------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|--|--|--|------------------------------|---|
| 第十二週 | 單元 4 近代歐洲的革新 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。 | 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十二週 | 單元 4 交易與專業分工 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|------------------------------|--|---|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第十三週 | 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 (第二次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bg-IV-4 問題探究: 漠南非洲的公平貿易議題。 | 1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。 | 4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力? 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十三週 | 單元 4 近代歐洲的革新 (第二次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。 | 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十三週 | 單元 4 交易與專業分工 (第二次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理 | 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的觀念來解釋選擇行為？ | 1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 | 4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|-----|---|--|------------------------------|--|
| | | | 解公民知識的核心概念。 | | <p>3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。</p> <p>4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> | | 學習歷程檔案 | <p>板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第十四週 | 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | 段考週 | <p>1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。</p> <p>2. 了解歐盟發展的問題。</p> <p>3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。</p> <p>4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？</p> <p>4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|-----|---|--|---|---|
| | | | | | | | 子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 | |
| 第十四週 | 單元 4 近代歐洲的革新 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷 | 段考週 | 1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 | 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|-------------------|--|--|------------------------------|--|
| | | | 程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。 | | | 國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十四週 | 單元 4 交易與專業分工 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 段考週 | 1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第十五週 | 單元 5 美洲的移民與農牧業發展？ | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 | 1. 了解美洲移民分布的情況與影響。 | 5-1 美洲有哪些多元族群？ 5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄 | 環境教育 環 J7 透過「碳循 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|---|
| | | <p>會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | | <p>2. 認識美洲農牧業的發展狀況。 4. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。</p> | | <p>錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案</p> | <p>環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
|--|--|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|--|---|--|-------------------------------------|---|
| 第十五週 | 單元 5 歐洲的海外擴張 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> | <p>1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。</p> <p>2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。</p> <p>3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。</p> | <p>5-1 歐洲的海外探險與傳教</p> <p>5-2 歐人殖民美洲與澳洲</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十五週 | 單元 5 貨幣與科技應用 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p> | <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不</p> | <p>1. 探究貨幣會出現的原因。</p> | <p>5-1 為什麼會出現貨幣？</p> <p>5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機</p> | <p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------|---|-----------------------|-----------------------|--|
| | | | <p>識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>同？</p> | <p>2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。</p> <p>3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。</p> <p>4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。</p> | <p>5-3 為什麼需要買賣外幣？</p> | <p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |
|--|--|--|---|-----------|---|-----------------------|-----------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|-------------------|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十六週 | 單元 5 美洲的移民與農牧業發展？ | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 | 1. 了解美洲移民分布的情況與影響。 2. 認識美洲農牧業的發展狀況。 4. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。 | 5-1 美洲有哪些多元族群？ 5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討 臺灣海岸地 形與近海的 特色、成因 與災害。</p> |
| 第十六週 | 單元 5 歐洲的海外擴張 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。 歷 1c-IV-1 區 別歷史事實與 歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。 社 2c-IV-1 從 歷史或社會事 件，省思自身 或所屬群體的 文化淵源、處 境及自主性。</p> | <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外 擴張與傳 教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲 的政治與文 化。</p> | <p>1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。</p> <p>2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。</p> <p>3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。</p> | <p>5-1 歐洲的海外探險與傳教</p> <p>5-2 歐人殖民美洲與澳洲</p> | <p>口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J12 省思 與他人的性 別權力關 係，促進平 等與良好的 互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解 我國與其他 國家海洋文 化的異同。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十六週 | 單元 5 貨幣與科技應用 賣外幣？ | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bm-IV-2 為什麼不同的人對同一誘因的反應不同？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。 | <p>5-1 為什麼會出現貨幣？</p> <p>5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？</p> <p>5-3 為什麼需要買賣外幣？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------------|---|---|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | <p>意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |
| 第十七週 | 單元 5 美洲的移民與農牧業發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> | <p>1. 了解美洲移民分布的情況與影響。</p> <p>2. 認識美洲農牧業的發展狀況。</p> <p>4. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。</p> | <p>5-1 美洲有哪些多元族群？</p> <p>5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|--|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
| 第十七週 | 單元 5 歐洲的海外擴張 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p> | <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> | <p>1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。</p> <p>2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。</p> <p>3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。</p> | <p>5-1 歐洲的海外探險與傳教</p> <p>5-2 歐人殖民美洲與澳洲</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | | 義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | | 文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十七週 | 單元 5 貨幣與科技應用 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。 | <p>5-1 為什麼會出現貨幣？</p> <p>5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？</p> <p>5-3 為什麼需要買賣外幣？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------------|---|--|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第十八週 | 單元 6 美洲的工商業與經濟發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與</p> | <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> | <p>1. 了解美洲的工商業發展。 2. 了解美洲經濟發展的區域差異。 3. 探討並關心雨林開發與保育議題。</p> | <p>6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？ 6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|---------------------|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | 人文景觀的相互關係。 | | | | 人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 | |
| 第十八週 | 單元 6 近代的南亞與東南亞 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史 | 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 | 1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。 2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。 | 6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰 6-2 荷蘭東印度公司的發展 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|-----------------------|---|---|--|
| | | | <p>變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | | | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十八週 | 單元 6 科技發展與生活 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人</p> | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | <p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。</p> <p>2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p> | <p>6-1 科技發展如何改變我們的生活？</p> <p>6-2 科技發展對公共事務參與的影響</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------------|---|--|-------------------------|--|---|---|
| | | | 討論。 | | | | <p>尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> |
| 第十九週 | 單元 6 美洲的工商業與經濟發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 | <p>1. 了解美洲的工商業發展。</p> <p>2. 了解美洲經濟發展的區域差異。</p> <p>3. 探討並關心雨林開發與保育議題。</p> | <p>6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？</p> <p>6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------|---|--|----------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
| 第十九週 | 單元 6 近代的南亞與東南亞 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運</p> | <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> | <p>1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。</p> <p>2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。</p> | <p>6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰</p> <p>6-2 荷蘭東印度公司的發展</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|-----------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | | | <p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> | |
| 第十九週 | 單元 6 科技發展與生活 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | <p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。</p> <p>2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p> | <p>6-1 科技發展如何改變我們的生活？</p> <p>6-2 科技發展對公共事務參與的影響</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------------|---|--|-------------------------|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> |
| 第二十週 | 單元 6 美洲的工商業與經濟發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 | <p>1. 了解美洲的工商業發展。</p> <p>2. 了解美洲經濟發展的區域差異。</p> <p>3. 探討並關心雨林開發與保育議題。</p> | <p>6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？</p> <p>6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------|---|--|----------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> | |
| 第二十週 | 單元 6 近代的南亞與東南亞 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史</p> | <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> | <p>1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。</p> <p>2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。</p> | <p>6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰</p> <p>6-2 荷蘭東印度公司的發展</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|-----------------------|---|---|---|
| | | | <p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | | | <p>在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第二十週 | 單元 6 科技發展與生活 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | <p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。</p> <p>2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p> | <p>6-1 科技發展如何改變我們的生活？</p> <p>6-2 科技發展對公共事務參與的影響</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|--|-----|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> |
| 第二十一週 | 單元 6 美洲的工商業與經濟發展 (第三次段考) | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | 段考週 | <p>1. 了解美洲的工商業發展。</p> <p>2. 了解美洲經濟發展的區域差異。</p> <p>3. 探討並關心雨林開發與保育議題。</p> | <p>6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？</p> <p>6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|--|-----|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
| 第二十一週 | 單元 6 近代的南亞與東南亞 (第三次段考) | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> | 段考週 | <p>1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。</p> <p>2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。</p> | <p>6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰</p> <p>6-2 荷蘭東印度公司的發展</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|---|-----|---|---|--|
| | | | <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | | | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第二十一週 | 單元 6 科技發展與生活 (第三次段考) | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | 段考週 | <p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。</p> <p>2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p> | <p>6-1 科技發展如何改變我們的生 活？</p> <p>6-2 科技發展對公共事務參與的 影響</p> | <p>口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案</p> <p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | 別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立大城國民中學 111 學年度第二學期九年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(54)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣各地地名緣由可能從自然環境、人文發展、原住民或外來轉譯等方式而來。 2. 了解臺灣各地地名的變遷過程，以及認知地名並非一成不變。 3. 透過探索地名由來的過程，引導學生認識自己的生活環境，進而培養愛家愛鄉的情懷。 4. 分析地方產業與地名的關係，且能主動探查個人居住地區的特色產業。 5. 了解地方產業的發展條件與地方特色的關係，能主動發表地方特色產業的優勢與獨特之處。 6. 透過實察等活動，探索、分析與發表地方產業轉型的具體作為。 7. 了解「食物里程」的基本概念，並且能覺察食物里程與「碳排放」的關係。 8. 透過認識「食物里程」，培養「產地優先」的觀念，減少過度涉去外來食物的習慣。 9. 能了解各地不同的飲食文化，並分析這些飲食文化形成背景與差異 10. 了解「加工食品」與「基因改造食品」的差異，並從中分析兩種食品對人們日常生活的影響。 <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解美國獨立與法國大革命爆發的背景與原因，並從中比較與分析兩者的異同。 2. 了解英國產生工業革命的條件與原因，以及了解英國工業革命後對歐洲社會的影響。 3. 了解十九世紀歐洲「民族國家」觀念形成的背景與原因。 4. 分析歐洲十七世紀與十九世紀新舊帝國主義的差異，進而探索新帝國主義對當時世界的影響。 5. 了解歐洲崛起後在美洲、非洲與亞洲等地區的殖民發展過程，並分析對當地社會的影響。 | | | | |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>6. 了解第一次世界大戰爆發的原因，以及大戰爆發後對歐洲與世界產生哪些重大的改變。</p> <p>7. 了解二次世界大戰爆發前「戰間期」世界發生哪些重大事件，這些事件與二戰爆發有何關聯？</p> <p>8. 了解二戰爆發後，歐、非等地區的變化與影響。</p> <p>9. 了解二戰結束後的國際格局，以及「冷戰」的形成背景。</p> <p>10. 了解當前世界格局的樣貌，進而探究其意義。</p> <p>【公民】</p> <p>1. 思索廠商為何會競爭，廠商間的競爭對消費者有哪些影響？</p> <p>2. 了解廠商的競爭方式，以及為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>3. 認識「全球化」的基本定義與概念，以及分析可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？</p> <p>4. 分析「全球化」會帶來哪些影響，而人們又如何評價或回應「全球化」？</p> <p>5. 透過「全球化」分析，探討台海兩岸關係的發展，以及我國參與國際社會的意義與困境。</p> <p>6. 了解「智慧財產權」的基本概念，進而思索智慧財產權對個人的意義與影響。</p> <p>7. 了解侵害他人智慧財產權，可能要面臨哪些法律責任？</p> <p>8. 了解民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>9. 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

戶外教育

戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

多元文化教育

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

性別平等教育

性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

法治教育

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

品德教育

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

海洋教育

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

國際教育
 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。
 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

環境教育
 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
 環 J4 了解永續發展的意義。
 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|-------------|----|---|--|---|---------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元 1 地名怎麼來？ | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。 | 1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | |
| 第一週 | 單元 1 現代國家的形成 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知</p> | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> | <p>1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。</p> <p>2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。</p> <p>3. 分析工業革命的發展與社會變革。</p> | <p>1-1 美國獨立</p> <p>1-2 法國大革命</p> <p>1-3 工業革命</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------|----------------------------|
| | | | <p>識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| 第一週 | 單元 1 市場競爭 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商更容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者。若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4. 理解為什麼新廠商更容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。 | <p>1-1 廠商相爭，消費者得利？</p> <p>1-2 廠商的競爭方式</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義。</p> |
| 第二週 | 單元 1 地名怎麼來？ | 1 | 地 1a-IV-2 說 | 地 Ca-IV-1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍 | <p>1-1 「臺灣」地名的由來與演變</p> <p>1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的變</p> | 口頭問 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | <p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> | <p>的演變。</p> <p>2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。</p> | <p>遷</p> | <p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | |
| 第二週 | 單元 1 現代國家的形成 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p> | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> | <p>1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。</p> <p>2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。</p> <p>3. 分析工業革命的發展與社會變革。</p> | <p>1-1 美國獨立</p> <p>1-2 法國大革命</p> <p>1-3 工業革命</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|---|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | 檔案 | |
| 第二週 | 單元 1 市場競爭 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p> | <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市</p> | <p>1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。</p> <p>2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者。若有消費爭議時該如何尋求救濟。</p> <p>3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。</p> <p>4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。</p> | <p>1-1 廠商相爭，消費者得利？</p> <p>1-2 廠商的競爭方式</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | <p>現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>場，則該市場的競爭程度越高？</p> | | | | |
| 第三週 | 單元 1 地名怎麼來？ | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> | <p>1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。</p> | <p>1-1 「臺灣」地名的由來與演變</p> <p>1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|--|--|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 第三週 | 單元 1 現代國家的形成 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。 3. 分析工業革命的發展與社會變革。 | <p>1-1 美國獨立</p> <p>1-2 法國大革命</p> <p>1-3 工業革命</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | |

| | | | | | | | | |
|------------|------------------------|----------|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
| <p>第三週</p> | <p>單元 1 市場競爭</p> | <p>1</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> | <p>1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者。若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。</p> | <p>1-1 廠商相爭，消費者得利？ 1-2 廠商的競爭方式</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | |
| <p>第四週</p> | <p>單元 2 聚落的命名與商品行銷</p> | <p>1</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結</p> | <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <p>1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <p>2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | <p>果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | 異。 |
| 第四週 | 單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元</p> | <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 2. 認識德國與義大利建國的過程。 3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。 | <p>2-1 民族主義與國家建立</p> <p>2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | 觀點，並提出自己的看法。 | | | | | |
| 第四週 | 單元 2 全球化的影響／公民 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> | <p>1. 認識全球化帶來的影響。</p> <p>2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。</p> <p>3. 探究我國的國際參與角色與現況。</p> | <p>2-1 生活中的全球化</p> <p>2-2 全球化帶來的影響與評價</p> <p>2-3 臺海關係對我國國際參與的影響</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> |
| 第五週 | 單元 2 聚落的命名與商品行銷 | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸</p> | <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品</p> | <p>1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <p>2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2 聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3 地名、產業與商品行銷</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | <p>納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | 行銷的關係。 | | | 文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 第五週 | 單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評</p> | <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 2. 認識德國與義大利建國的過程。 3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。 | <p>2-1 民族主義與國家建立</p> <p>2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|---|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | 估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | | | | | |
| 第五週 | 單元 2 全球化的影響／公民 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球化帶來的影響。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。 | <p>2-1 生活中的全球化</p> <p>2-2 全球化帶來的影響與評價</p> <p>2-3 臺海關係對我國國際參與的影響</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> |
| 第六週 | 單元 2 聚落的命名與商品行銷 | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相</p> | <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | <p>2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2 聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3 地名、產業與商品行銷</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育 人 J5 了解</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | <p>互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | | | <p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |
| 第六週 | <p>單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開</p> | <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 2. 認識德國與義大利建國的過程。 3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。 | <p>2-1 民族主義與國家建立</p> <p>2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | 關的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | | | | | |
| 第六週 | 單元 2 全球化的影響／公民 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 認識全球化帶來的影響。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。 | 2-1 生活中的全球化 2-2 全球化帶來的影響與評價 2-3 臺海關係對我國國際參與的影響 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
| 第七週 | 單元 2 聚落的命名與商品行銷(第一次段考) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解 | 段考週 | 1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|-----|--|---|------------------------------|--|
| | | | <p>析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | 學習歷程檔案 | 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第七週 | 單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響(第一次段考) | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會</p> | 段考週 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 2. 認識德國與義大利建國的過程。 3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。 | <p>2-1 民族主義與國家建立</p> <p>2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|------------------------------|--|
| | | | 文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | | | | | |
| 第七週 | 單元 2 全球化的影響／公民(第一次段考) | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 段考週 | 1. 認識全球化帶來的影響。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。 | 2-1 生活中的全球化 2-2 全球化帶來的影響與評價 2-3 臺海關係對我國國際參與的影響 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
| 第八週 | 單元 3 從產地到餐桌 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 | 1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文 | 3-1 我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載 |

| | | | | | | | | |
|------------|----------------------------|----------|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | <p>係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>食物運銷與國際貿易。</p> | <p>化特色與危機。</p> | <p>嗎？</p> | <p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |
| <p>第八週</p> | <p>單元 3 第一次世界大戰與戰間期／歷史</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> | <p>1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。</p> <p>2. 認識戰間期各國的發展。</p> | <p>3-1 第一次世界大戰</p> <p>3-2 「一戰」結束後的局勢變化</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | <p>社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> | |
| 第八週 | 單元 3 智慧財產權的保障與運用／公民 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> | <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部</p> | <p>1 了解智慧財產權的重要性。</p> <p>2. 知道並尊重智慧財產權的保障。</p> <p>3. 認同合理使用他人著作的方式。</p> <p>4. 理解侵害他人著作需負的責任。</p> | <p>3-1 為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2 如何合理使用他人的著作？</p> <p>3-3 侵害著作權須負何種責任？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>品德教育品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>法治教育法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |

| | | | | | | | | |
|------------|----------------------------|----------|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
| <p>第九週</p> | <p>單元 3 從產地到餐桌</p> | <p>1</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>分)</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> | <p>1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。</p> | <p>3-1 我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |
| <p>第九週</p> | <p>單元 3 第一次世界大戰與戰間期／歷史</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世</p> | <p>1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。 2. 認識戰間期各國的發展。</p> | <p>3-1 第一次世界大戰 3-2 「一戰」結束後的局勢變化</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參</p> | <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 界局勢。 | | | <p>與討論及學習歷程檔案</p> <p>踐。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |
| 第九週 | 單元 3 智慧財產權的保障與運用／公民 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內</p> | <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Dd-IV-2</p> | <p>1 了解智慧財產權的重要性。</p> <p>2. 知道並尊重智慧財產權的保障。</p> <p>3. 認同合理使用他人著作的方式。</p> <p>4. 理解侵害他人著作需負的責任。</p> | <p>3-1 為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2 如何合理使用他人的著作？</p> <p>3-3 侵害著作權須負何種責任？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|---|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | 容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分） | | | | 的基本原則。 |
| 第十週 | 單元 3 從產地到餐桌 | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。 | <p>3-1 我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？</p> <p>3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？</p> <p>3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------------|---|
| 第十週 | 單元 3 第一次世界大戰與戰間期／歷史 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> | <p>1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。</p> <p>2. 認識戰間期各國的發展。</p> | <p>3-1 第一次世界大戰</p> <p>3-2 「一戰」結束後的局勢變化</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |
| 第十週 | 單元 3 智慧財產權的保障與運用／公民 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p> | <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著</p> | <p>1. 了解智慧財產權的重要性。</p> <p>2. 知道並尊重智慧財產權的保障。</p> <p>3. 認同合理使用他人著作的方式。</p> <p>4. 理解侵害他人著作需負的責任。</p> | <p>3-1 為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2 如何合理使用他人的著作？</p> <p>3-3 侵害著作權須負何種責任？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p> | <p>品德教育</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J3 認識</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|--|--|----------------------------------|------------------------------|---|
| | | | 容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分） | | | 檔案 | 法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第十一週 | 單元 4 食品安全面面觀 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。 | 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|----------|---|---|--|--|-------------------------------------|---|
| <p>第十一週</p> | <p>單元 4 第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 3. 探究第三世界的發展原因。 4. 了解蘇聯瓦解的原因。 5. 認識多元世界的互動。 | <p>4-1 第二次世界大戰 4-2 冷戰 4-3 以阿衝突 4-4 從兩極到多元</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |
| <p>第十一週</p> | <p>單元 4 現代公民與媒體識讀／公民</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。 | <p>4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？ 4-2 閱聽人的媒體識讀</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 品 J5 資訊與媒體的公</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|------------------------------|---|
| | | | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | | | | 共性與社會責任。 |
| 第十二週 | 單元 4 食品安全面面觀 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。 | 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十二週 | 單元 4 第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 | 歷 Qc-IV-2 第二次世界 | 1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 | 4-1 第二次世界大戰 4-2 冷戰 4-3 以阿衝突 | 口頭問答、課堂 | 人權教育 人 J4 了解 |

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------------|--|--|--|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。</p> | <p>2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 3. 探究第三世界的發展原因。 4. 了解蘇聯瓦解的原因。 5. 認識多元世界的互動。</p> | <p>4-4 從兩極到多元</p> | <p>觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |
| <p>第十二週</p> | <p>單元 4 現代公民與媒體識讀／公民</p> | <p>1 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內</p> | <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們</p> | <p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。</p> | <p>4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？ 4-2 閱聽人的媒體識讀</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | 容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | | | | |
| 第十三週 | 單元 4 食品安全面面觀 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。 | 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十三週 | 單元 4 第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知 | 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 | 1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界 | 4-1 第二次世界大戰 4-2 冷戰 4-3 以阿衝突 4-4 從兩極到多元 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機 | 人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | | | <p>識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>從兩極到多元戰後世界。</p> | <p>各地的互動。 3. 探究第三世界的發展原因。 4. 了解蘇聯瓦解的原因。 5. 認識多元世界的互動。</p> | | <p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |
| 第十三週 | <p>單元 4 現代公民與媒體識讀／公民</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出</p> | <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> | <p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。</p> | <p>4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？ 4-2 閱聽人的媒體識讀</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | 自己的看法。 | 公 De-IV-2 科技發展對 中學生參與 公共事務有 什麼影響？ | | | | |
| 第十四週 | 單元 4 食品安全面面觀 (第二次段考) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 段考週 | 1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。 | 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第十四週 | 單元 4 第二次世界大戰與戰後世界的發展/歷史 (第二次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理 | 段考週 | 1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 3. 探究第三世界的發展原因。 | 4-1 第二次世界大戰 4-2 冷戰 4-3 以阿衝突 4-4 從兩極到多元 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|-----------|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | <p>解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | <p>4. 了解蘇聯瓦解的原因。</p> <p>5. 認識多元世界的互動。</p> | | <p>學習歷程檔案</p> | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |
| 第十四週 | <p>單元 4 現代公民與媒體識讀／公民 (第二次段考)</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> | 段考週 | <p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。</p> <p>2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成過程中扮演何種角色。</p> <p>3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。</p> | <p>4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？</p> <p>4-2 閱聽人的媒體識讀</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>品德教育品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> |
| 第十五週 | <p>臺灣的名字~古地名踏查/地理</p> | 1 | 社 1a-IV-1 發 | 地 Ca-IV-2 | <p>1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來</p> | <p>1. 故鄉的名字</p> <p>2. 故鄉的物產</p> | 口頭問 | 環境教育 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------|---|--|--|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | <p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <p>源。</p> <p>2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。</p> | | <p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>戶外教育戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
| 第十五週 | 文化流行～文化的變遷/歷史 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p> | <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 認識西方文化的流行。</p> <p>2. 說出西方文化流行的歷史原因。</p> <p>3. 瞭解中、西方文化間的差異。</p> <p>4. 比較中、西方文化的優缺。</p> <p>5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。</p> | <p>1. 中西文化的特色</p> <p>2. 中西文化的差異</p> <p>3. 不經意的文化歧視</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>多元文化教育多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------|---|--|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | 所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | 關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第十五週 | 全球化的影響/公民 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 1. 全球化產生的因素 2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切 | 1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？ 2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|--|---|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 中可以扮演的角色。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 第十六週 | 臺灣的名字~古地名踏查/地理 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <p>1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。</p> <p>2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。</p> | <p>1. 故鄉的名字</p> <p>2. 故鄉的物產</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>戶外教育戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------|----------------------|--|---|---|--|-------------------------------------|--|
| <p>第十六週</p> | <p>文化流行～文化的變遷/歷史</p> | <p>1</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 認識西方文化的流行。</p> <p>2. 說出西方文化流行的歷史原因。</p> <p>3. 瞭解中、西方文化間的差異。</p> <p>4. 比較中、西方文化的優缺。</p> <p>5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。</p> | <p>1. 中西文化的特色</p> <p>2. 中西文化的差異</p> <p>3. 不經意的文化歧視</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| <p>第十六週</p> | <p>全球化的影響/公民</p> | <p>1</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> | <p>1. 全球化產生的因素</p> <p>2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係</p> <p>3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切</p> | <p>1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？</p> <p>2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> |

| | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|--|---|---------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>國際教育</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> |
| 第十七週 | 臺灣的名字~古地名踏查/地理 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結</p> | <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產</p> | <p>1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。</p> <p>2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。</p> | <p>1. 故鄉的名字</p> <p>2. 故鄉的物產</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>環境教育</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---------------|---|--|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | 果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 活動、產物命名等商品行銷的關係。 | | | | 性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十七週 | 文化流行～文化的變遷/歷史 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 認識西方文化的流行。 2. 說出西方文化流行的歷史原因。 3. 瞭解中、西方文化間的差異。 4. 比較中、西方文化的優缺。 5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。 | 1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第十七週 | 全球化的影響/公民 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全 | 1. 全球化產生的因素 2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 | 1. 生活中有哪些地方受全球化的影響? 2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機 | 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝 |

| | | | | | | | | |
|------|------|---|--|--|---|------------------------------|-----------------------|--|
| | | | <p>識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？ 人們有哪些回應和評價？</p> | <p>3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切</p> | | <p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> |
| 第十八週 | 畢業典禮 | 1 | 社 1a-IV-1 發 | 結業式 | <p>1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來</p> | <p>1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產</p> | 口頭問 | 環境教育 |

| | | | | | | | | |
|------|------|---|--|-----|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | <p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | | <p>源。</p> <p>2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。</p> | | <p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
| 第十八週 | 畢業典禮 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p> | 結業式 | <p>1. 認識西方文化的流行。</p> <p>2. 說出西方文化流行的歷史原因。</p> <p>3. 瞭解中、西方文化間的差異。</p> <p>4. 比較中、西方文化的優缺。</p> <p>5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。</p> | <p>1. 中西文化的特色</p> <p>2. 中西文化的差異</p> <p>3. 不經意的文化歧視</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的</p> |

| | | | | | | | |
|------|------|---|---|-----|---|--|--|
| | | | <p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | | <p>國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 第十八週 | 畢業典禮 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | 結業式 | <p>1. 全球化產生的因素</p> <p>2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係</p> <p>3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切</p> | <p>1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？</p> <p>2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | 中可以扮演的角色。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。