

彰化縣立大城國民中學 111 學年度第一學期七年級社會領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。 | | | | |

| | |
|----------------------|--|
| <p>領域核心素養</p> | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |

海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【品德教育】

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
品 J4 族群差異與平等的道德議題。
品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
品 J7 同理分享與多元接納。
品 J8 理性溝通與問題解決。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

【法治教育】

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

【能源教育】

能 J4 了解各種能量形式的轉換。

【防災教育】

防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

【家庭教育】

家 J1 分析家庭的發展歷程。
家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理
家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任
家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 發展國際視野的國家意識。

國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J10 了解全球永續發展之理念。

【原住民族教育】

原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。

原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。

原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。

原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|----------|----|-------------|-----------|---------|--------|--------|--------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一篇 臺灣的環 | 1 | 社 1a-IV-1 發 | 地 Aa-IV-1 | 1. 能以方位 | • 引起活動 | 1. 學習單 | 【戶外教 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|-----------------|---|---|-------------------------------|--|
| | 境(上) 第一章 認識位置 與地圖 | | 覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 全球經緯度座標系統。 | 判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。 4. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5. 能解釋經線與緯線的定義。 6. 能標示重要經緯線並說明其意涵。 7. 能比較經緯線的差異。 | 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。) 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 • 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁9實作與練習請同學練習。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構(赤道、本初經線)。 4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。 5. 以表格比較經線與緯線的差異。 | 2. 口語評量 | 育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第一週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 | 1 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 | 1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史紀年方式 3. 認識歷史分期方式 4. 認識臺灣歷史分期 | 1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|-------------|--|-------------------------------|--|
| | | | 聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | | | 4. 介紹歷史分期的方式： (1)臺灣史：依照文字的有無。 (2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。 | | 力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第一週 | 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 認識國民與公民的不同。 | 1. 什麼是國民？ 2. 什麼是公民？ 3. 簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。 | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|----------------------|---|--|-------------------|---|
| | | | 性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | 解憲法對人權保障的意義。 |
| 第二週 | 第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 能解釋經度與時區的關聯性。 2. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3. 能舉例說明經度對生活的影響。 4. 能舉例說明緯度對生活的影響。 5. 能將時差計算應用到生活中。 6. 能統整經緯度位置對生活的影響。 7. 能分享各地因位置差異可能造成的影響。 | <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 教學活動 1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。 3. 解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 4. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如 | 1. 學習單 2. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|----------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | 何影響各地氣候。 5. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。 6. 解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。 | | |
| 第二週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p> | 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 | <p>1. 認識臺灣史前文化分期</p> <p>2. 認識臺灣史前文化</p> | <p>1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代</p> <p>2. 舊石器時代—長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色</p> <p>3. 新石器時代的文化： (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色</p> <p>4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。</p> <p>5. 金屬器時代的文</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【環境教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|--|
| | | | 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | 化： (1)十三行文化的特色 | | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |
| 第二週 | 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付</p> | <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> | 認識現代公民應具備的公民德性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | <p>【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|----------------------|---|--|---|
| | | | 諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | |
| 第三週 | 第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出四項地圖要素。 2. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 5. 能理解依繪圖目的不同的地圖種類。 6. 能說明電子地圖的特點。 7. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。 | <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 2. 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3. 解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。 4. 請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。 5. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語評量 <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|-------------------------|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | 6. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 7. 以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。 | | |
| 第三週 | 第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民族文化 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | 1. 認識臺灣原住民族的遷徙 2. 認識臺灣原住民族的分布 3. 認識臺灣原住民族的分類 4. 認識臺灣原住民族的文化特色 | 1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 南島語族的分布範圍。 3. 從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 4. 臺灣原住民族的傳說： (1)排灣族的始祖傳說。 (2)邵族的白鹿傳說。 5. 臺灣原住民族依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 6. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 7. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|-----------------|---|---|--|
| | | | | | | 鄉。 | | 民族土地與自然資源議題。 |
| 第三週 | 第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p> | <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> | 認識現代公民應具備的公民德性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | 活問題，並進行探究。 | | | | | |
| 第四週 | 第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能比較南北半球海陸比例的差異。 3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。 | <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。 6. 引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置 | 1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論 | 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 具備國際視野的國家意識。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | 及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。 | | |
| 第四週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 | 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第四週 | 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識， | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權 | 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。 | 1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴， | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | | <p>應持正向態度尊重別人。</p> | | <p>義。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |
| 第五週 | <p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> | 1 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海</p> | <p>1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。</p> <p>2. 能從地圖指出臺灣的位置。</p> <p>3. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。</p> <p>4. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。</p> <p>5. 能討論臺灣生物多樣</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。</p> <p>2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣的絕對與相對位置。</p> <p>2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p> | <p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 認識</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> | <p>的原因。</p> <p>6. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。</p> <p>7. 能解釋位置對臺灣生態多元的影響。</p> <p>8. 能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。</p> | <p>的位置優勢。</p> <p>3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p> <p>4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。</p> <p>5. 說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。</p> | | <p>跨文化與全球競合的現象。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第五週 | <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> | 1 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> | <p>1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？</p> <p>2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。</p> <p>3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。</p> | <p>1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。</p> <p>2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。</p> <p>3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1) 葡萄牙人。 (2) 西班牙人。 (3) 荷蘭人。</p> <p>4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1) 葡萄牙：中國澳門。 (2) 西班牙：菲律賓</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|-------------------|---|-------------------------------|--|
| | | | 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | 馬尼拉、臺灣北部。 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。 | | 學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第五週 | 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。 | 1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。 | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第六週 | 第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的 | 1 | 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成。 | • 引起活動 1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。 | 1. 學習單 2. 口語評量 | 【海洋教育】 海 J5 了解 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|---|
| | 臺灣 | | <p>涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> | <p>2. 能說出臺灣包含的離島與範圍。</p> <p>3. 能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。</p> <p>4. 能說明領海的定義。</p> <p>5. 能說明經濟海域的定義。</p> <p>6. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。</p> <p>7. 能知道臺灣有哪些行政區。</p> <p>8. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。</p> | <p>2. 引導出臺灣的範圍有多大。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。</p> <p>2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。</p> <p>3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。</p> <p>4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。</p> <p>6. 以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。</p> | <p>3. 小組討論</p> | <p>我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> |
| 第六週 | <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> | 1 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> | <p>1. 認識各方勢力在臺灣的競逐</p> <p>2. 認識荷蘭佔領臺灣南部</p> <p>3. 認識荷、日貿易衝突</p> <p>4. 認識西班牙</p> | <p>1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。</p> <p>2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。</p> <p>3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | | <p>牙占領臺灣北部</p> <p>5. 認識荷、西爭奪臺灣北部</p> | <p>4. 荷蘭在臺灣南部建城： (1) 熱蘭遮城：行政中心。 (2) 普羅民遮城：商業中心。</p> <p>5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。</p> <p>6. 荷、日貿易衝突的開始與結束： (1) 濱田彌兵衛事件。 (2) 鎖國政策。</p> <p>7. 西班牙在臺灣北部的經營： (1) 基隆。 (2) 淡水。 (3) 蛤仔難。</p> <p>8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p> | | <p>多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第六週 | <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> | <p>1. 認識保障人權的重要性。</p> <p>2. 知道保障人權與人性</p> | <p>1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。</p> <p>2. 說明人權的三項特</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|------------------------------|--|
| | | | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>尊嚴的關聯。</p> | <p>徵，以及須受到普遍性保障的原因。</p> <p>3. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。</p> <p>4. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。</p> <p>5. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。</p> | <p>驗</p> | <p>解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第七週 | <p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣（第一次段考）</p> | 1 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內</p> | <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> | <p>1. 能判讀圖表資訊。</p> <p>2. 能分析圖表資訊代表的意涵。</p> <p>3. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。</p> <p>4. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯</p> | <p>• 引起活動</p> <p>詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 講解圖表的判讀方式。</p> <p>2. 請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。</p> <p>3. 請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | 性。 | <p>在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。</p> <p>4. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。</p> <p>5. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。</p> | | <p>環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> |
| 第七週 | <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考)</p> | 1 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> | <p>1. 認識荷蘭被鄭氏取代</p> <p>2. 認識鄭氏在臺灣的活動</p> | <p>1. 荷蘭被鄭氏取代： (1) 荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2) 鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。</p> <p>2. 鄭氏在臺的活動：</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | <p>用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | | | <p>(1)土地拓墾與軍屯。</p> <p>(2)對外貿易。</p> <p>(3)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。</p> | | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第七週 | <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考）</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>1. 認識保障人權的重要性。</p> <p>2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。</p> | <p>1. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。</p> <p>2. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|---|---|-------------------|--|
| | | | 視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第八週 | 第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 能說出地形的基本類型。 2. 能辨識基本地形的特色。 3. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 4. 能比較內營力與外營力的差異。 5. 能解釋人口多分布於平原的成因。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。 | <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。 5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|------------------------|---------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | 陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的差異。 | | 利用…。 |
| 第八週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1. 荷蘭人與原住民 2. 西班牙人與原住民 | 1. 荷蘭人與原住民： (1) 荷蘭人聯合各社的統治手段。 (2) 麻豆社事件。 (3) 郭懷一事件。 (4) 地方會議。 (5) 新港文書。 2. 西班牙人與原住民： (1) 西班牙人與北部原住民。 (2) 傳教成果。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|----------|---|---|---|
| | | | | | | | | 正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第八週 | 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> | 認識家庭的功能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 | <p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---------------------|--|--|-------------------|--|
| | | | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 第九週 | 第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 | 1. 能說出地形有哪些表示方法。 2. 能比較地形表示方法的差異。 3. 能判讀等高線地形圖。 4. 能畫出等高線地形圖。 5. 能判讀分層設色圖。 6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 | <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。 2. 引導出地形常見的表示方法。 • 教學活動 1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。 4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 5. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|------------------------|---------------|--|--|--|
| | | | | | | <p>圖。</p> <p>6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。</p> <p>7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p> <p>8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。</p> | | |
| 第九週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸 | 1 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p> | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1. 認識鄭氏政權與原住民 | <p>1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。</p> <p>2. 原住民生活型態的轉變。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|------------|--|--|--|
| | | | 的因果分析與詮釋。 | | | | 多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| 第九週 | 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會 | 認識家庭的親屬關係。 | 1. 說明民法中有關親屬關係： (1) 配偶的概念。 (2) 血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親 b. 法定血親：收養而成立的關係 (3) 姻親的概念： a. 血親的配偶 b. 配偶的血親 c. 配偶的血親的配偶 2. 說明親屬關係示意圖。 | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | <p>銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | 變遷而改變？ | | | | 度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |
| 第十週 | 第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3. 能說出臺灣主要地形的名稱。 4. 能討論地形影響土地利用的方式。 5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣 | <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|------------------------|-----------------|--|--|--|
| | | | | | 地形。 | <p>4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色</p> <p>5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</p> <p>6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</p> <p>7. 以頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。</p> | | 災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |
| 第十週 | 第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸 | 1 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，</p> | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響 | <p>1. 外來者的影響：</p> <p>2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|---------------|---|---|--|
| | | | 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | | | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十週 | 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如 | 認識家庭型態與模式的轉變。 | 1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4. 請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉 | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | 何隨著社會變遷而改變？ | | <p>例分享討論的結果。</p> <p>5. 教師從學生討論中可歸納為以下學原因：</p> <p>(1) 家庭成員的減少</p> <p>(2) 家庭勞動力的改變</p> <p>(3) 工作環境的轉變</p> <p>(4) 婚姻觀念的轉變</p> | | 少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |
| 第十一週 | 第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海 | <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 • 教學活動 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|---------------------|-----------|--|-------------------------------|---|
| | | | | | 岸特色的案例。 | 利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。 | | 學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十一週 | 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 清初治臺政策與措施 | 1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十一週 | 第三篇公民身分 | 1 | 社 1a-IV-1 發 | 公 Cd-IV-2 | 能分析家庭 | 1. 請同學討論家庭中 | 1. 課堂發 | 【家庭教 |

| | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------|----------|---|--|-------------------------|--|----------------------------------|---|
| | <p>及社群 第四章 平權家庭</p> | | <p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> | <p>間的權利與義務，並落實家庭平權。</p> | <p>的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？ 2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。</p> | <p>言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗</p> | <p>育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>第十二週</p> | <p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> | <p>1</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸</p> | <p>1. 能說出臺灣有哪些海</p> | <p>• 引起活動 1. 請同學觀察臺灣海</p> | <p>1. 學習單 2. 小組討</p> | <p>【海洋教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| | 第四章 海岸與島嶼 | | <p>象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <p>岸類型。</p> <p>2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。</p> <p>3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。</p> <p>4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。</p> <p>5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。</p> | <p>岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。</p> <p>2. 引導出臺灣海岸所在地的地質和地形影響，有不同的特色。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。</p> <p>2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。</p> <p>3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。</p> <p>4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。</p> | 論 | <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
| 第十二週 | 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 | 1 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> | <p>清初治臺政策與措施</p> | <p>1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。</p> <p>2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | <p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | | | | <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | |
| 第十二週 | <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p> | <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的</p> | <p>1. 認識親子間的權利與義務。</p> <p>2. 認識現代社會中家庭中的兒童權利。</p> | <p>1. 說明家庭成員的權利義務關係。</p> <p>2. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？</p> <p>3. 教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 蒐集資料</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | <p>土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> | | | | |
| 第十三週 | <p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第四章 海岸與島嶼</p> | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出島嶼有哪些類別。 2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。 | <p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | 4. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。 | | |
| 第十三週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 外力侵擾下治臺政策的轉變 | 1. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十三週 | 第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社 | 1. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 | 1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1) 少子化：說明少 | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|---|---|---|------------------------------|--|
| | | | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法理上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> | <p>2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。</p> | <p>子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>(2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>3. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。</p> <p>(1) 教師說明家庭暴力的定義。</p> <p>(2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。</p> <p>4. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p> | <p>4. 小組討論</p> | <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| 第十四週 | 第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼(第二次段考) | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與</p> | <p>1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。</p> <p>2. 能由圖</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。</p> <p>2. 引導出臺灣作物的</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> | <p>像、資料推測土地利用可能產生的危害。</p> <p>3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。</p> <p>4. 能討論土地利用可能造成的危害。</p> <p>5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。</p> <p>6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。</p> | <p>種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。</p> <p>2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。</p> <p>3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。</p> <p>4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。</p> <p>6. 請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>• 總結活動</p> <p>說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</p> | <p>與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | | 描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十四週 | 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 (第二次段考) | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 行政改革與現代化建設 | 外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2. 軍事方面：設立西式炮臺。 3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十四週 | 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 (第二次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不 | 1. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 2. 認識家庭暴力及法規制度的相關 | 1. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2. 說明遭受家庭暴力 | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法理上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> | <p>防治辦法。</p> | <p>時的應對方法及法規制度的保護措施。</p> | <p>發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| 第十五週 | <p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p> | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> | <p>1. 能說出天氣要素及其意涵。</p> <p>2. 能理解天氣要素對天氣的影響。</p> <p>3. 能說出降水的三種類型。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。</p> <p>2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明天氣的定義，</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|-------------------|---|
| | | | 現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | | 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。 6. 能辨識地面天氣圖。 | 及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。 8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。 | | 育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十五週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 農業發展 | 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測 | 【人權教育】 人 J4 了解 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|--------------------------------------|------------------|--|-------------------------------|--|
| | 期農商業的發展 | | 身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | (2)無主地。 (3)合資開墾。 (4)越界開墾。 2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳。 (2)臺中貓霧揀圳。 (3)彰化八堡圳。 (4)高雄曹公圳。 | 驗 3. 分組討論 | 平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十五週 | 第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公 | 知道在校園中學生享有哪一些權利。 | 1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2. 藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 | 【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的 |

| | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|----------|--|---|---|--|------------------------------|---|
| | | | <p>用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>民德性？</p> | | <p>(1)發現自我潛能。</p> <p>(2)學習人際互動，尊重同學。</p> <p>(3)培養社會生活的能力。</p> <p>3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明：</p> <p>(1)學習權與受教育權。</p> <p>(2)身體自主權。</p> <p>(3)人格發展權。</p> | <p>4. 學習單</p> | <p>關係。</p> <p>【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |
| <p>第十六週</p> | <p>第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候</p> | <p>1</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、</p> | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> | <p>1. 能說出氣候的意涵。</p> <p>2. 能比較天氣與氣候的差異。</p> <p>3. 能理解氣</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</p> <p>2. 引導出天氣與氣候</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | | <p>候資料的意涵。</p> <p>4. 能判讀氣候圖。</p> <p>5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。</p> <p>6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。</p> <p>7. 能說出臺灣氣候的特徵。</p> <p>8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。</p> | <p>的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。</p> <p>2. 搭配頁 61 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>4. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響</p> | <p>當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|-------------------|------|---|--|---|
| | | | | | | 而溫度較低，夏季則普遍高溫。 | | |
| 第十六週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 商業活動 | <p>1. 商業組織的出現：「郊」： (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。</p> <p>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|--|--|--|---|---|
| <p>第十六週</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> | <p>1. 學習維護在校園中的學生權利。 2. 認識兒童的四大權利。</p> | <p>1. 教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益： (1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。 (2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 2. 透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校園生活。</p> | <p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p> | <p>【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |
|--|----------|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| 第十七週 | 第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | 1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。 5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。 | <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 <ul style="list-style-type: none"> 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 | <p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> |
|------|---------------------------|---|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|---------------|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | 造成的影響。 6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。 | | |
| 第十七週 | 第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 國際貿易的成長 | 1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉。 (2)蔗糖。 (3)樟腦。 2. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。 3. 配合歷史探查 3：開港通商前後的臺灣社會。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十七週 | 第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公 | 學習在校園中實踐公民德性。 | 1. 請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？ (1)有哪些最近班上的問題待解決。 (2)希望學校增加或 | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 | 【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|----------|--|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | <p>用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> | | <p>放寬的規定。</p> <p>2. 教師說明為何要遵守共同規範。</p> <p>3. 如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。</p> <p>4. 學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。</p> | <p>4. 學習單</p> | <p>關係。</p> <p>【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |
| <p>第十八週</p> | <p>第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說</p> | <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> | <p>1. 能知道全球水資源的分布情形。</p> <p>2. 能理解淡水資源的稀少。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。</p> <p>2. 引導到全球水資源</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|---------------------------|---|--|---|
| | | | <p>明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | | <p>3. 能說出水循環的意涵與過程。</p> <p>4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。</p> <p>5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。</p> | <p>比例分配不均。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</p> <p>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p> | <p>運作的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> |
| 第十八週 | 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 1 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p> | <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> | <p>漢人社會與文教的發展</p> | <p>1. 移民分布。</p> <p>2. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊。 (2)分類械鬥頻繁。</p> <p>3. 宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。 (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--------------------|---|--|---|
| | | | <p>並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | | | | | <p>對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |
| 第十八週 | <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關</p> | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> | <p>學習正確的開班會流程。</p> | <p>1. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。</p> <p>2. 請學生討論如何召開班會？</p> <p>(1)選出主席、司儀及紀錄</p> <p>(2)宣布開會</p> <p>(3)報告事項</p> <p>(4)討論事項</p> <p>(5)臨時動議</p> <p>(6)散會</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---------------------|--|--|------------------------------|--|
| | | | <p>注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | <p>3. 請同學討論會不會有人因不懂程序而擾亂了開會的進行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。</p> <p>4. 教師最後引導公共事務就是大家的事務，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。</p> | | <p>規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |
| 第十九週 | 第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其</p> | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | <p>1. 能說出臺灣水資源的特色。</p> <p>2. 能分析臺灣水資源特色的成因。</p> <p>3. 能知道臺灣的主要河川。</p> <p>4. 能說明臺灣主要河川的特色。</p> <p>5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。</p> <p>2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|--------------------|-------------------|--|-------------------------------|--|
| | | | 脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | | 6. 能指出臺灣主要河川分布位置。 | 2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。 3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。 | | 描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十九週 | 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 漢人社會與文教的發展 | 1. 文教的發展： (1) 早期文教事業的發展。 (2) 臺灣文風的興盛。 (3) 官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1) 馬偕。 (2) 馬雅各。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|--------------------------------------|---|--|------------------------------|---|
| | | | 事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | | | 用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十九週 | 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。 3. 認識原住民族部落的自治。 | 1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。 2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。 3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀： (1) 秋冬狩獵的傳統。 (2) 共享互助的價值觀。 (3) 部落會議的重要性 | 1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗 | 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---------------------|---|--|-------------------|---|
| | | | 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | | | | 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |
| 第二十週 | 第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 | <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。 2. 引導出臺灣水資源問題。 教學活動 1. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中， |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|------------------------------|------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> | | <p>5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。</p> | <p>響，在乾季時容易缺水。</p> <p>2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。</p> <p>3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>6. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。</p> <p>7. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。</p> <p>8. 以頁 78 實作與練習，討論河川改道對某地的影響。</p> | | <p>具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> |
| 第二十週 | <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> | 1 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p> | <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> | <p>原住民族的社會文化變遷</p> | <p>1. 平埔族群的社會文化變遷：</p> <p>(1) 官府的壓迫。</p> <p>(2) 土地的流失。</p> <p>(3) 傳統文化的改變。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | | | <p>(4)族群的遷徙。</p> <p>2. 高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響。 (2)牡丹社事件的影響。</p> <p>3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。</p> | <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|--------------------------------------|---------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | 並欣賞其差異。 |
| 第二十週 | 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。 2. 說明原住民族正面臨的困境： <ol style="list-style-type: none"> (1) 傳統文化的斷層。 (2) 部落經濟的停滯。 (3) 傳統領域的保護。 (4) 文化與法律的衝突。 3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗 | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|---|-----------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | | 識原住民族土地自然資源與文化間的關係。原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 | |
| 第二十一週 | 第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文(第三次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 使用文字、照 | 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。 | <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 • 教學活動 1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。 2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的 |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|--|-----------------------|------------|---|--|
| | | | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | <p>二的題目。</p> <p>4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5. 說明沖刷大量土石豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。</p> <p>• 總結活動 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。</p> | <p>衝擊。</p> <p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> |
| 第二十一週 | 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考) | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 原住民的社會文化變遷 | <p>1. 高山原住民的處境與社會變遷。</p> <p>2. 實作與練習。</p> <p>3. 歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------|---|---|-----------------|------------|-------------------------|---------|---|
| | | | <p>據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | | | | | <p>題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第二十一週 | 第三篇 公民身分及社群 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 | 公 Ba-IV-2 在原住民族 | 知道原住民族面臨的挑 | 1. 說明圖 3-6-13 原住民族部落活力計 | 1. 課堂發言 | 【原住民族教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|------------------------------|------------------|---|-------------------------------------|--|
| | <p>第六章部落與公民參與（第三次段考）</p> | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> | <p>戰，以及解決方式。</p> | <p>畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點。 2. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。</p> | <p>2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p> | <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |
|--|--------------------------|--|------------------------------|------------------|---|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立大城國民中學 111 學年度第二學期七年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> |

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

【原住民族教育】

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。
 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。
 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---------------------------|----|--|-----------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人 | 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|---|---|-----------|---|-------------|--------|--------------|
| | | | <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | <p>口成長的原因。</p> <p>6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。</p> <p>7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。</p> | | | |
| 第一週 | 第二篇臺灣的歷史 | 1 | 歷 1a-IV-2 理 | 歷 Ea-IV-1 | 1. 能知道甲 | 1. 介紹甲午戰爭的起 | 1. 資料蒐 | 【閱讀素養 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|-----------------------------|--|---|---------------------------------|---|
| | 史(下) 第一章日治時期的政治 | | 解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 殖民統治體制的建立。 | 午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。 | 因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。 | 集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第一週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。 | 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|-----------------------|---|---|---|---|
| | | | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | 響社會與生活方式。 |
| 第二週 | 第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護</p> | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明並計算人口密度。 2. 能舉出影響人口分布的原因。 3. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4. 能說出臺灣人口分布的特徵。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明人口密度的定義與計算方式。 2. 分析影響人口分布的原因。 3. 介紹人口密度分布圖。 4. 說明臺灣人口分布的特徵。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|-----------------------------|-------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| 第二週 | <p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第一章日治時期的政治</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> | <p>能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。</p> | <p>1. 介紹「六三法」與總督的職權。</p> <p>2. 說明日治時期警察政治的特色。</p> <p>3. 解釋保甲制度的起源與實施情形。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第二週 | <p>第三篇社會生活的組織與制度</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的</p> | <p>公 Dc-IV-2 不同語言與</p> | <p>1. 了解文化位階。</p> | <p>1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史</p> | <p>1. 討論發表</p> | <p>【多元文化教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|-----------------------------|---|--|--|--|
| | (上) 第一章社會中的 多元文化 | | <p>核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 2. 了解文化不平等的現象。 | <p>案例。</p> <p>2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。</p> <p>3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。</p> | <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p> | <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> |
| 第三週 | 第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p> | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | <p>1. 能說出影響人口遷移的原因。</p> <p>2. 能說明「推力」的概念。</p> <p>3. 能說明「拉力」的概念。</p> <p>4. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。</p> | <p>1. 分析影響人口遷移的原因。</p> <p>2. 說明推力與拉力的差異。</p> <p>3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。</p> <p>4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。</p> <p>5. 引導學生閱讀課後文章。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | <p>5. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。</p> <p>6. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|---|---------------------------------------|--|---|---|---|
| <p>第三週</p> | <p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> | <p>1. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 2. 能理解日治時期政策改變的原因。</p> | <p>1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 分析造成統治政策改變的因素。 3. 完成第一章 P. 75 的實作與練習。 4. 完成第一章 P. 76 的課後閱讀。</p> | <p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> | <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| <p>第三週</p> | <p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化</p> | <p>1</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p> | <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> | <p>1. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。</p> | <p>1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。</p> | <p>1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p> | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | 並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第四週 | 第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1. 能說出人口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能說出臺灣的人口組成特色。 5. 能說出臺灣的人口組成問題。 6. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 7. 能判讀人口金字塔之性別比例。 8. 能判讀人口金字塔之人口數百分比。 | 1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。 | 1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 | 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|------------------------|---------------------|-------------------------|----------------|----------------------|
| | | | <p>心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> | | | | | |
| 第四週 | 第二篇臺灣的歷史（下） | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史</p> | <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政</p> | <p>1. 能理解理蕃政策與霧</p> | <p>1. 介紹理蕃政策的內容與影響。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> | <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|-------------------------------|---|
| | 第一章日治時期的政治 | | 事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 策與原住民族社會的對應。 | 社事件間的關係。 2. 能同理日治時期的原住民族處境。 | 2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。 3. 完成第一章的習作。 4. 完成 p. 118~p. 119 歷史探查活動 1。 | 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第四週 | 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。 | 1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。 | 1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習 | 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|----------|--|--|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">第五週</p> | <p>第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p> | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣原住民族的特色。 2. 說明臺灣原住民族的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量 | <p>【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
|--|-------------------------------------|----------|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|----------------------|---------------|---------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| | | | <p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> | | | | | |
| 第五週 | 第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 能認識日治時期的基礎建設。 | 1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。 2. 介紹基礎建設中的 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|------------|--|-------------------------------|---|
| | | | 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | 土地林野調查。 3. 介紹基礎建設中的統一貨幣。 4. 介紹基礎建設中的人口普查。 5. 介紹基礎建設中的交通建設。 | 3. 分組討論 | 閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第五週 | 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 認識社會規範的內涵。 | 1. 說明社會規範依種類區分為四類： (1) 風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2) 宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 | 1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | |
| 第六週 | 第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p> | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 5. 能欣賞不同族群的文化特色。 6. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 7. 能體驗不同族群的飲食文化。 8. 能觀察不同族群的建築特色。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 6. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題 | <p>【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------|
| | | <p>土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合</p> | | | | | 觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| 第六週 | 第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 | 1 | 作。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 1. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。 2. 能體會日治時期臺灣農民的生活。 | 1. 介紹磯永吉改良臺灣稻作。 2. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。 3. 完成 p. 80 的實作與練習。 4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 5. 完成 p. 84 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第六週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社 | 認識社會規範的內涵。 | 1. 說明社會規範依種類區分為四類： (3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 | 1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動 | 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | | 受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | | | | 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 第七週 | 第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化(第一次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1. 能說出現階段臺灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 4. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。 | 1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 | 1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄 | 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | | 並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 | | | | | |
| 第七週 | 第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟（第一次段考） | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。 | 1. 介紹日治時期南進政策的主要目的。 2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所。 3. 說明臺灣因此工業化的過程。 4. 完成 p. 83 實作與練習。 6. 完成第二章的習作。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第七週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範（第一次段考） | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、 | 1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。 | 1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。 | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 | 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> | | | | |
| 第八週 | <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第三章農業</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與</p> | <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> | <p>1. 能說出第一級產業的概念。</p> <p>2. 能說出第二級產業的概念。</p> <p>3. 能說出第三級產業的概念。</p> <p>4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。</p> | <p>1. 說明三級產業的差異以及關聯性。</p> <p>2. 說明第一級產業的活動內容。</p> <p>3. 說明第二級產業的活動內容。</p> <p>4. 說明第三級產業的活動內容。</p> <p>5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|----------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| | | | 行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第八週 | 第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2. 能說出對日治時期教育政策的想法。 | 1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。 2. 介紹日治時期的初等教育。 3. 介紹日治時期的中等教育。 4. 介紹日治時期的高等教育。 5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第八週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。 | 1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想 | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|----------------------|--|--|-----------------------|---|
| | | | 現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | (1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。 (2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。 | | 異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第九週 | 第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1. 能說出臺灣的農業類型。 2. 能說出臺灣的農業發展歷程。 3. 能說出臺灣的漁業類型。 4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。 5. 能說出臺灣的畜牧業類型。 6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。 | 1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5. 說明臺灣漁業類型的轉變。 6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。 | 1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|--|
| | | <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈</p> | | <p>9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p> | |
|--|--|---|--|-----------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| 第九週 | <p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第三章日治時期的社會與文化</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> | <p>1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。</p> <p>2. 能理解日治時期的政治社會運動。</p> <p>3. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。</p> | <p>1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。</p> <p>2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。</p> <p>3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。</p> <p>4. 完成 p. 89 實作與練習。</p> <p>5. 完成 p. 93 實作與練習。</p> <p>6. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第九週 | <p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第三章團體與志</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應</p> | <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特</p> | <p>了解志願結社的特徵與影響。</p> | <p>1. 說明志願結社的定義。</p> <p>3. 說明志願結社的特徵：民間性、自主</p> | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|----------------------|---|--|---------------------------------|---|
| | 願結社 | | 用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 徵？對公共生活有什麼影響？ | | 性、非營利性及組織性。 | 3. 習題評量 | 的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第十週 | 第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2. 能說出臺灣的第一級產業問題。 3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 4. 能閱讀課後文章並發表評論。 | 1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 解釋農產品商品化。 3. 說明臺灣的農業之困境。 4. 說明臺灣的農業之轉型策略。 5. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。 6. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。 | 1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | 闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類 生活問題，並 進行探究。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。 | | | | | |
| 第十週 | 第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。 | 1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。 3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。 4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣 4. 介紹日治時期的都市文化與休閒。 5. 完成 p. 94 課後閱讀。 6. 討論日治時期現代化的影響。 7. 完成第三章的習作。 8. 完成 p. 120 歷史探查活動 2。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十週 | 第三篇社會生活的組織與制度 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的 | 公 Bb-IV-2 民主社會中 | 了解志願結社對公共生 | 1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府 | 1. 討論發表 | 【法治教育】 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | (上) 第三章團體與志願結社 | | <p>核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> | <p>活的影响。</p> | <p>施政。</p> <p>2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。</p> | <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p> | <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |
| 第十一週 | <p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第四章工業與國際貿易</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>1. 能說出工業的三大類型。</p> <p>2. 能說出輕工業的特色。</p> <p>3. 能說出重工業的特色。</p> <p>4. 能說出高科技工業的特色。</p> <p>5. 能解釋「工業區</p> | <p>1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。</p> <p>2. 說明輕工業的特色與生產內容。</p> <p>3. 說明重工業的特色與生產內容。</p> <p>4. 說明高科技工業的特色與生產內容。</p> <p>5. 解釋工業區位條件的概念。</p> | <p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 位」的概念。 | | | |
| 第十一週 | 第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1. 能知道二二八事件的事件經過。 2. 能同理戰後臺灣人民的處境。 3. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。 | 1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末。 2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發。 3. 說明二二八事件的經過。 4. 說明二二八事件的結果與影響。 5. 完成 p. 101 實作與練習。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |
| 第十一週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生 | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 | 1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。 | 1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意 | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 | 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | <p>活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> | | <p>代表，表達意見。</p> | | <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
| 第十二週 | <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第四章工業與國際貿易</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能解釋工業區位的原料條件。 3. 能解釋工業區位的市場條件。 4. 能解釋工業區位的動力條件。 5. 能解釋工業區位的勞工條件。 6. 能解釋工業區位的交通條件。 7. 能解釋工業區位的政策條件。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹六個工業區位條件。 2. 說明工業區位的原料條件並舉例。 3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件必舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 6. 說明工業區位的交通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答 | <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | | 環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 8. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 | | | |
| 第十二週 | 第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 | 1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 2. 能體會白色恐怖時期的社會局勢。 3. 能說出戰後的原住民族政策內容。 4. 能同理戰後臺灣政策對原住民族文化的衝擊。 | 1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。 2. 介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。 3. 解釋戰後原住民族政策對原住民族的文化帶來衝擊。 4. 討論戰後的社會局勢。 5. 完成 p. 102 課後閱讀。 6. 完成 p. 121 歷史探查活動 3。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十二週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應 | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。 2. 了解公共 | 1. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。 2. 說明公共意見的特 | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 | 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | 意見的特性。 | 性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。 | | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
| 第十三週 | <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第四章工業與國際貿易</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出國際貿易的定義。 2. 能解釋國內生產總值的概念。 3. 能解釋進口的概念。 4. 能解釋出口的概念。 5. 能解釋入超的概念。 6. 能解釋出超的概念。 7. 能舉出臺灣主要的出超地區。 8. 能舉出臺 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明國際貿易的定義。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。 8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 9. 引導學生閱讀課後 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|---------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| | | | 現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 灣主要的入超地區。 9. 能舉出臺灣進出口的貨品。 10. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 11. 能閱讀課後文章並發表評論。 | 文章並提出見解。 | | |
| 第十三週 | 第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1. 能認識戒嚴時期的民主運動。 2. 能體會人權與民主的意義與重要性。 | 1. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 2. 介紹解嚴的影響。 3. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十三週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共 | 了解媒體的功能。 | 1. 說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社 | 1. 討論發表 2. 紙筆測 | 【品德教育】 品 J5 資訊 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | 第四章民主社會中的公共意見 | | <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | 意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | <p>會、監督政府。</p> <p>2. 說明假新聞的出現，影響政府對策。</p> | <p>驗</p> <p>3. 習題評量</p> | <p>與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
| 第十四週 | <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第四章工業與國際貿易（第二次段考）</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>1. 能觀察稻米的種類及其應用。</p> <p>2. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。</p> <p>3. 能關心傳統產業轉型的方法。</p> | <p>1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。</p> <p>2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p> | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 資料蒐集與整理</p> <p>3. 作業習題</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|---------------------------|---------------|--|-------------------------------|--|
| | | | 容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第十四週 | 第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治(第二次段考) | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 能認識解嚴後的民主化歷程。 | 1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十四週 | 第三篇社會生活 | 1 | 社 1a-IV-1 發 | 公 Cb-IV-2 | 了解媒體識 | 1. 說明 NCC 在媒體監 | 1. 討論發 | 【品德教 |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>的組織與制度 (上) 第四章民主社會 中的公共意見</p> | | <p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> | <p>讀與思辨能力。</p> | <p>督的角色。 2. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。</p> | <p>表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p> <p>育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
| <p>第十五週</p> | <p>第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展</p> | <p>1</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> | <p>1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。</p> | <p>1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。</p> | <p>1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|----------------------------------|----------------------|--|--|---|
| | | | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | <p>學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| 第十五週 | <p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第五章戰後臺灣的外交</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> | <p>能認識臺灣戰後的對外關係。</p> | <p>1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。</p> <p>2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。</p> <p>3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| | | | | | | | | 的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十五週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 了解社會中不公平的因素。 | 1. 說明社會中不公平的因素。 2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 | 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 第十六週 | 第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1. 能解釋聚落與交通的關聯性。 2. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及 | 1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 說明陸運的類型及 | 1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|----------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | <p>交通建設。</p> <p>3. 能說出陸運的種類。</p> <p>4. 能說出陸運的優缺點。</p> <p>5. 能說出水運的種類。</p> <p>6. 能說出水運的優缺點。</p> <p>7. 能說出空運的種類。</p> <p>8. 能說出空運的優缺點。</p> | <p>其優缺點。</p> <p>4. 說明水運的類型及其優缺點。</p> <p>5. 說明空運的類型及其優缺點。</p> <p>6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。</p> | <p>與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| 第十六週 | 第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，</p> | <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> | <p>1. 能認識臺海兩岸關係的演變。</p> <p>2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。</p> | <p>1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。</p> <p>2. 介紹武力對抗時期。</p> <p>3. 介紹政治對峙時期。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|---|----------------------|---|-------------------------------|---|
| | | | 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 | 4. 介紹兩岸交流時期。 5. 完成 p. 109 實作與練習。 6. 完成 p. 110 課後閱讀。 7. 繪製年表討論臺灣對外關係變化。 | | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十六週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | 了解造成不公平的現象。 | 1. 從四個角度說明社會中不公平的現象。 (1) 利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。 (2) 責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。 (3) 需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。 (4) 貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。 | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 | 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | | | 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 第十七週 | 第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1. 能說出都市化的定義。 2. 能解釋並計算都市化程度。 3. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3. 能說出都市擴張的原因。 4. 能舉出都市擴張帶來的影響。 5. 能閱讀課後文章並發表評論。 | 1. 解釋都市化的概念。 2. 說明都市化程度的概念和計算方式。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。 | 1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | | | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第十七週 | 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 1. 能理解戰後臺灣的土地政策。 2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。 | 1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。 2. 介紹三七五減租。 3. 介紹公地放領。 4. 介紹耕者有其田。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十七週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有 | 了解達成公平正義的3項原則。 | 1. 說明如何追求社會的公平正義： (1)保障基本的自由與權利。 | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | 公平正義 | | <p>識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>哪些例子？</p> <p>考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | | <p>(2)保有公平的機會：機會均等原則。</p> <p>(3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。</p> | <p>3. 習題評量</p> | <p>的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> |
| 第十八週 | 第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>1. 能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。</p> <p>2. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。</p> <p>3. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。</p> <p>4. 能說出導</p> | <p>1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。</p> <p>2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。</p> <p>3. 說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。</p> <p>4. 說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。</p> | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | <p>致臺灣資源分配不均的因素。</p> <p>5. 能分析臺灣區域發展差異的因素。</p> <p>6. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。</p> | | | |
| 第十八週 | <p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> | <p>1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。</p> | <p>1. 說明戰後臺灣的經濟建設。</p> <p>2. 說明戰後臺灣的經濟分期。</p> <p>3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> |
| 第十八週 | <p>第三篇社會生活的組織與制度(上)</p> <p>第六章社會安全與國家責任</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促</p> | <p>了解社會安全是為維護人性尊嚴。</p> | <p>1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基</p> | <p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|----------|--|---|--|---|--|---|
| | | | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>成社會公平正義的實現嗎？</p> | | <p>本生活受到保障，維護人性尊嚴。</p> <p>2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。</p> | <p>習</p> | <p>個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> |
| <p>第十九週</p> | <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第六章區域發展與差異</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p> | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>1. 能說出本島三軸的內涵。</p> <p>2. 能說出西部創新發展軸的特色。</p> <p>3. 能說出中央山脈保育軸的特色。</p> <p>4. 能說出東部優質生活產業軸的特</p> | <p>1. 說明本島三軸的內涵。</p> <p>2. 說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。</p> <p>3. 說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。</p> <p>4. 說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。</p> <p>5. 說明海洋環帶的海</p> | <p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | <p>色。</p> <p>5. 能說出海洋環帶的特色。</p> <p>6. 能舉出臺灣海岸類型。</p> <p>7. 能說出離島生態觀光區的特色。</p> <p>8. 能舉出離島地區的生態資源。</p> <p>9. 能舉出離島地區的觀光資源。</p> | <p>岸類型以及生態環境。</p> <p>6. 介紹臺灣海岸的多樣性。</p> <p>7. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。</p> | <p>海洋生物與生態環境之關聯。</p> |
| 第十九週 | <p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> | <p>1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。</p> <p>2. 能同理解嚴後臺灣的社會運動。</p> <p>3. 能尊重臺灣的各個族群。</p> | <p>1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。</p> <p>2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。</p> <p>3. 介紹解嚴後臺灣的社會運動。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|----------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
| 第十九週 | <p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第六章社會安全與國家責任</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p> | <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> | <p>了解社會安全的起源與發展。</p> | <p>說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。</p> | <p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第二十週 | 第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異（第三次段考） | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p> | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。 3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告 | <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--------------------|--|---|-------------------------------|---|
| | | | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | 作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 |
| 第二十週 | 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 (第三次段考) | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 能認識臺灣戰後文化的演變。 2. 能理解臺灣多元文化的發展。 3. 能尊重臺灣的多元文化。 | 1. 說明戰後臺灣文化的演變。 2. 完成 P.117 實作與練習。 3. 完成第六章習作。 4. 完成 p.122~123 歷史探查活動 4。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---------------------------------------|---------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
| 第二十週 | <p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第六章社會安全與國家責任（第三次段考）</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p> | <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> | <p>了解我國的社會福利制度。</p> | <p>1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。</p> <p>(1) 社會保險：實施強制性保險。</p> <p>(2) 社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。</p> <p>(3) 社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。</p> <p>2. 說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助</p> <p>(1) 實施以工代賑，助其早日自立。</p> <p>(2) 社會津貼採取排富條款的設計。</p> | <p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。