

# 彰化縣大城國民中學 111 學年度學校課程總體架構

## 2、課程願景與目標

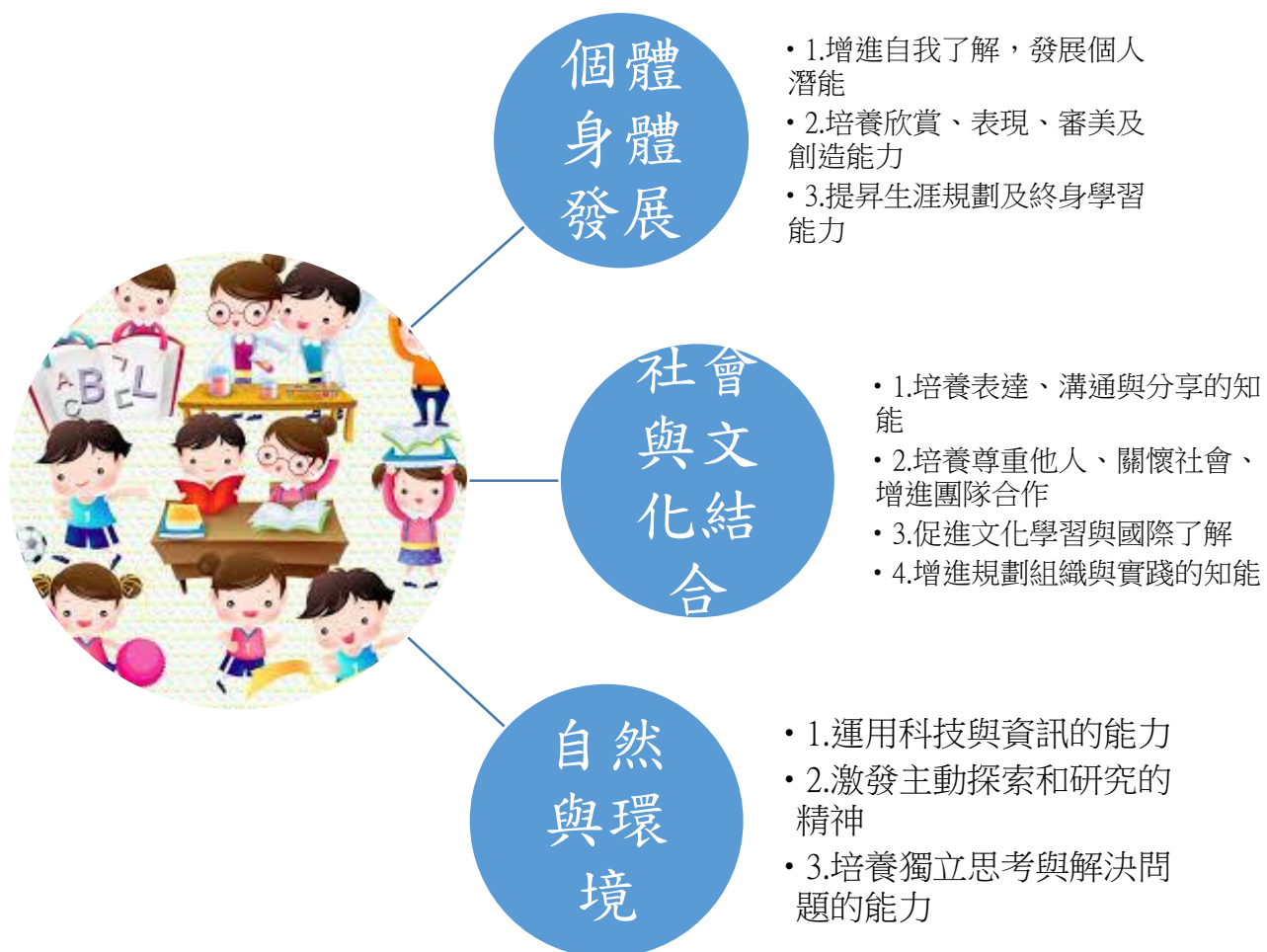
### 學校課程願景



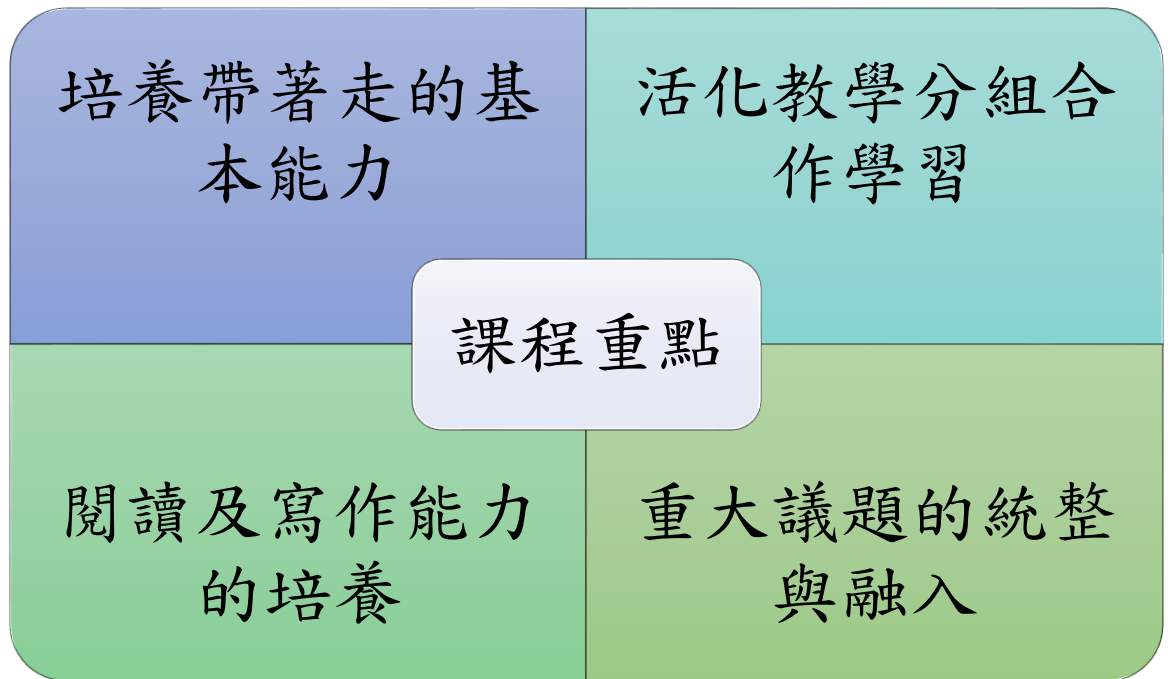
活力城中人！

快樂	創意	責任	感恩
<ul style="list-style-type: none"><li>• 知足常樂</li><li>• 幫助他人</li><li>• 身心健全</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 啟發思考</li><li>• 全人發展</li><li>• 終生學習</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 自我約束</li><li>• 善盡本份</li><li>• 尊重多元</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 包容諒解</li><li>• 關懷環境</li><li>• 回饋付出</li></ul>

## 學生圖像



## 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點



依照課程重點，規劃課程架構

1. 基本能力：課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的基本能力。共有十大基本能力：

### 一、了解自我與發展潛能

充分了解自己的身體、能力、情緒、需求與個性，愛護自我，養成自省、自律的習慣、樂觀進取的態度及良好的品德；並能表現個人特質，積極開發自己的潛能，形成正確的價值觀。

### 二、欣賞、表現與創新

培養感受、想像、鑑賞、審美、表現與創造的能力，具有積極創新的精神，表現自我特質，提升日常生活的品質。

### 三、生涯規劃與終身學習

積極運用社會資源與個人潛能，使其適性發展，建立人生方向，並因應社會與環境變遷，培養終身學習的能力。

### 四、表達、溝通與分享

有效利用各種符號(例如語言、文字、聲音、動作、圖

像或藝術等)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人的思想或觀念、情感，善於傾聽與他人溝通，並能與他人分享不同的見解或資訊。

#### 五、尊重、關懷與團隊合作

具有民主素養，包容不同意見，平等對待他人與各族群；尊重生命，積極主動關懷社會、環境與自然，並遵守法治與團體規範，發揮團隊合作的精神。

#### 六、文化學習與國際了解

認識並尊重不同族群文化，了解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。

#### 七、規劃、組織與實踐

具備規劃、組織的能力，且能在日常生活中實踐，增強手腦並用、群策群力的做事方法，與積極服務人群與國家。

#### 八、運用科技與資訊

正確、安全和有效地利用科技，蒐集、分析、研判、整合與運用資訊，提升學習效率與生活品質。

#### 九、主動探索與研究

激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並積極運用所學的知能於生活中。

#### 十、獨立思考與解決問題

養成獨立思考及反省的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。

### 2. 活化教學分組合作學習：

許多研究顯示，講述教學法(lecture)在學生課後記憶保留率、應用所學訊息到新情境、發展解決問題及思考的能力、激發學習動機等方面都不如討論教學法。為了改善學生的學習動機及態度，目前已在數學、自然推動活化教學分組合作學習，今年度則再加入英語領域，期許透過這樣的教學方式，提供學生主動思考、共同討論分享或進行

小組練習的機會，使教學不再侷限於老師的直接教導，進而提升學生學習成效。

### 3. 閱讀及寫作能力的培養：

閱讀能力是一輩子可受用的能力，透過閱讀可以吸取別人的經驗來開拓我們的視野，豐富我們的心靈，累積我們的知識，增長我們的智慧。近年來積極推動各項閱讀活動，今年度仍要持續推動晨讀、閱讀課、閱讀角，讓學生保持閱讀的好習慣，並增加學生寫作書寫的能力，除了於國文課程計畫中明訂每學期 4 篇的作文，其他領域也可於評量中，增加非選擇題的比例，讓學生多加練習書寫的能力。

### 4. 重大議題的統整與融入：

包括品德教育、海洋教育、性平教育、環境教育、生涯發展教育、國防教育、人權教育、生命教育，於各領域中選擇適合的單元融入，因為教育是多元的，並不只有單純的知識上的學習，讓學生使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，可培育批判思考及解決問題的能力。