

彰化縣縣立明聖國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立明聖國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神，自發、互動、共好為基本理念、以自發主動為目標，並發展樂學與樂活的動機與熱情，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
其他類 課程	友善校園宣導	1	1	1	1	1	1	1	1
	環境教育宣導	1	1	1	1	1	1	1	1
	防災教育宣導	1	1	1	1		1		1
	反毒教育宣導	1		1					
	品德教育宣導	1	1	1	1		1		1
	性別平等教育宣導	1	1	1	1	1	1	1	1
	性侵害防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
友善校園宣導	1	1	1	1
環境教育宣導	1	1	1	1
防災教育宣導		1		1
反毒教育宣導				
品德教育宣導		1		1
性別平等教育宣導	1	1	1	1
性侵害防治宣導	1	1	1	1
家庭教育宣導	2	1	2	1
家暴防治宣導	1	1	1	1
交通安全宣導	1		1	

	家庭教育宣導	2	1	2	1	2	1	2	1
	家暴防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1
	交通安全宣導	1		1		1		1	
	資訊倫理宣導		1		1		1		1
	午餐教育宣導		1		1		1		1
	校慶運動會	4		4		7		7	
	畢業典禮								1
	校外教育	4		4					
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	英語課程(國際語言)					21	20	21	20
	英語課程(國際教育)	21	20	21	20	21	20	21	20
	電腦資訊教育					21	20	21	20
	多元閱讀	21	20	21	20	6	10	6	9
	多元(節慶)體驗	2	10	2	10				
	音樂律動			2					
	合計	63	60	63	60	84	80		

資訊倫理宣導		1		1
午餐教育宣導		1		1
校慶運動會	7		7	
畢業典禮		1		1
校外教育	7		7	
英語課程(國際教育)	42	40	42	36
電腦資訊教育	21	20	21	18
班級輔導活動	2	5	2	3
閱讀教學	18	20	18	18
學校本位課程		4		3
音樂律動				
合計	105	100	105	90

彰化縣縣立明聖國民小學 111 學年度六年級 第二學期 彈性學習課程

彰化縣 111 學年度 第一學期 明聖國民小學 六年級 校訂課程 國際教育 教學計劃

一、 本彈性課程每週（2）節，共 42 節。

二、 本學期學習目標：

- 1.發展學校英文能力，於彈性課程設計英文多元教學。
- 2.以學生經驗為中心，使學生學以致用，引發學習英語的興趣。
- 3.結合語學校現有資源及學校周圍環境特色，自編英文教材，引導學生進入自然語言情境，進而了解並活用。
- 4.能聽辨及運用字母拼讀法。
- 5.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題	單元活動內容	評量方式
第一週		教學準備週 Get Ready—Phonics Review	教學準備週 字母拼讀複習活動	
第二週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	1. 英語單字 a little, able, above, abroad, age, ahead, almost, along, another, anything 2. Starter Unit	故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量 六年級必讀單字表
第三週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。	1. 英語單字 apartment, appear, around, badminton, bake, bakery, barbecue, basket, beach, bean, become 2. Unit 1 Where Are You From?	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量

	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			
第四週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 英語單字</p> <p>begin, behind, belong, below, beside, bite, blackboard, blanket, blind, block, boil</p> <p>2. Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>句型教學、單字與句型綜合練習、文化補充教學、文法重點教學、經典名句教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>
第五、六週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>bored, born, borrow, bottle, bottom, break, bridge, bright, bun, burn, businessman, butterfly, by, camera, candle, careful, carry, case, catch, celebrate, cent</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動</p> <p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2. Unit 1 Where Are You From? Unit 2 How Do You Go to School?		
第七、八週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	1. 單字介紹 centimeter, change, cheat, cheese, Chinese, chocolate, classmate, clerk, climb, cloudy, coat, collect, comfortable, comic, common, convenient, corner, cost, count, course, cover 2. Exam 1 Unit 2 How Do You Go to School?	紙筆測驗、口語多元評量 句型教學、單字與句型綜合練習、文法 重點教學、文化補充教學、經典名句教學	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習
第九、十週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 單字介紹 crazy, cross, dangerous, dark, dead, December, delicious, dentist, department store, die, difficult, dig, dining room, dirty, dodge ball, down, dozen, dragon, dream, driver, drop, 2. Unit 2 How Do You Go to School? Review1	字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動 短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

<p>第十一週 第十二週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 單字介紹 drum, dumpling, during, earth, east, Easter, eighteen, eighth, either, elementary school, eleventh, engineer, envelope, even, ever, example, excellent, except, excited, exciting, fail 2. Unit 3 What Do You Do After School? Unit 3 What Do You Do After School?</p>	<p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學 句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、文化補充教學、經典名句教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>
<p>第十三週</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 單字介紹 famous, farm, farmer, festival, fever, fifteenth, fifth, fight, finally, finish, first 2. Unit 3 What Do You Do After School?</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
<p>第十四週</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 單字介紹 flute, foreign, foreigner, fourteenth, fourth, friendly, future, garden, giant, grow, guava 2. Exam 2</p>	<p>紙筆測驗、口語多元評量</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習</p>

	<p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>			
第十五週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>guy, gym, habit, half, Halloween, happen, hard-working, health, healthy, heat, heavy</p> <p>2. 英文本位課程,認識家鄉廟宇</p> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
第十六週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>history, housewife, however, important, interest, interested, interesting, interview, island, knowledge, language</p> <p>2. 英文本位課程,認識家鄉廟宇</p> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、文化補充教學、經典名句教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
第十七週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>lettuce, lonely, machine, married, matter, mean, medicine, medium, million, mistake, modern</p> <p>2. Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>			觀察記錄
第十八週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>moment, moon, more, most, motorcycle, mountain, MRT, must, national, neighbor</p> <p>2. Review 2</p>	<p>短文教學與短文閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
第十九週	<p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 單字介紹英文</p> <p>never, nineteenth, ninth, nobody, noise, noon, north, notebook, nothing, notice</p> <p>2. New Years Around the World</p>	<p>文化主題教學及活動</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
第二十週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>o'clock, of, off, officer</p> <p>2. Exam 3</p>	<p>紙筆測驗、口語多元測驗</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>

	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。			
第二十一週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 單字介紹 only, other, own, pack 2. Festivals: Chinese New Year	單字和句型教學、故事教學、歌曲教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

※本學期介紹英語單字 200 個，採鼓勵小朋友來記憶與背誦。

1. 一些 a little	2. 能夠...的 able	3. 在...上方 above	4. 在國外 abroad	5. 年齡 age
6. 在前方 ahead	7. 幾乎 almost	8. 沿著 along	9. 另一個的 another	10. 任何事物 anything
11. 公寓 apartment	12. 出現 appear	13. 在...四周 around	14. 羽毛球 badminton	15. 烘烤 bake
16. 麵包店 bakery	17. 烤肉 barbecue	18. 籃子 basket	19. 海灘 beach	20. 豆 bean
21. 變成 become	22. 開始 begin	23. 在...後面 behind	24. 屬於 belong	25. 在...下方 below
26. 在...旁邊 beside	27. 咬 bite	28. 黑板 blackboard	29. 毯子 blanket	30. 瞎的 blind

31. 街區 block	32. 煮沸 boil	33. 感到厭煩的 bored	34. 出生 born	35. 借入 borrow
36. 瓶子 bottle	37. 底部 bottom	38. 打破 break	39. 橋 bridge	40. 明亮的 bright
41. 小圓麵包 bun	42. 燃燒 burn	43. 商人 businessman	44. 蝴蝶 butterfly	45. 藉著 by
46. 照相機 camera	47. 蠟燭 candle	48. 仔細的 careful	49. 攜帶 carry	50. 情形 case
51. 趕上 catch	52. 慶祝 celebrate	53. 〈一〉分錢 cent	54. 公分 centimeter	55. 交換,零錢 change
56. 欺騙 cheat	57. 乳酪 cheese	58. 中國人,中文 Chinese	59. 巧克力 chocolate	60. 同班同學 classmate
61. 店員 clerk	62. 爬 climb	63. 多雲的 cloudy	64. 大衣 coat	65 收集 collect
66. 舒適的 comfortable	67. 連環漫畫 comic	68. 共同的 common	69. 方便的 convenient	70. 角落 corner
71. 價值 cost	72. 計算 count	73. 課程 course	74. 覆蓋,封面,掩護 cover	75. 瘋狂的 crazy
76. 越過 cross	77. 危險的 dangerous	78. 黑暗的 dark	79. 死的 dead	80. 十二月 December
81. 美味的 delicious	82. 牙醫 dentist	83. 百貨公司 department store	84. 死掉 die	85. 困難的 difficult
86. 挖掘 dig	87. 飯廳 dining room	88. 骯髒的 dirty	89. 躲避球 dodge ball	90. 向下 down
91. 〈一〉打 dozen	92. 龍 dragon	93. 〈做〉夢 dream	94. 駕駛人 driver	95. 掉落 drop

96. 鼓 drum	97. 包餡食物,餃子 dumpling	98. 在...期間 during	99. 地球 earth	100. 東方 east
101. 復活節 Easter	102. 十八 eighteen	103. 第八 eighth	104. 也不 either	105. 小學 elementary school
106. 第十一(的) eleventh	107. 工程師 engineer	108. 信 envelope	109. 甚至 even	110. 曾經 ever
111. 例子 example	112. 極好的 excellent	113. 除了...之外 except	114. 感到興奮的 excited	115. 令人興奮的 exciting
116. 失敗 fail	117. 有名的 famous	118. 農田 farm	119. 農夫 farmer	120. 節慶 festival
121. 發燒 fever	122. 第十五(的) fifteenth	123. 第五(的) fifth	124. 打架 fight	125. 最後 finally
126. 完成 finish	127. 第一(的) first	128. 笛 flute	129. 外國的 foreign	130. 外國人 foreigner
131. 第十四(的) fourteenth	132. 第四(的) fourth	133. 友善的 friendly	134. 未來 future	135. 花園 garden
136. 巨大的,巨人 giant	137. 種植 grow	138. 番石榴 guava	139. 傢伙 guy	140. 體育館 gym
141. 習慣 habit	142. 一半 half	143. 萬聖節 Halloween	144. 發生 happen	145. 努力工作的 hard-working
146. 健康 health	147. 健康的 healthy	148. 熱度,加熱 heat	149. 重的 heavy	150. 歷史 history
151. 家庭主婦 housewife	152. 然而 however	153. 重要的 important	154. 使...感興趣 interest	155. 感興趣的 interested
156. 有趣的 interesting	157. 訪問,面試 interview	158. 島嶼 island	159. 知識 knowledge	160. 語言 language

161. 萵苣 lettuce	162. 寂寞的 lonely	163. 機器 machine	164. 已婚的 married	165. 事情 matter
166. 意指 mean	167. 藥 medicine	168. 中號〈的〉 medium	169. 百萬 million	170. 錯誤 mistake
171. 現代化的 modern	172. 片刻 moment	173. 月亮 moon	174. 更多的 more	175. 大部分的 most
176. 機車 motorcycle	177. 山 mountain	178. 捷運 MRT	179. 必須 must	180. 國家的 national
181. 鄰居 neighbor	182. 從不 never	183. 第十九 nineteenth	184. 第九 ninth	185. 沒有人 nobody
186. 噪音 noise	187. 中午 noon	188. 北方 north	189. 筆記本,筆電 notebook	190. 沒東西,沒事 nothing
191. 注意到 notice	192. 點鐘 o'clock	193. ...的 of	194. 自...離開 off	195. 官員 officer
196. 時常 often	197. 只有 only	198. 其他的 other	199. 自己的 own	200. 包 pack

彰化縣明聖國民小學 111 學年度六年級第一學期 電腦資訊教育課程計畫

一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

一、本領域每週學習節數（1）節。

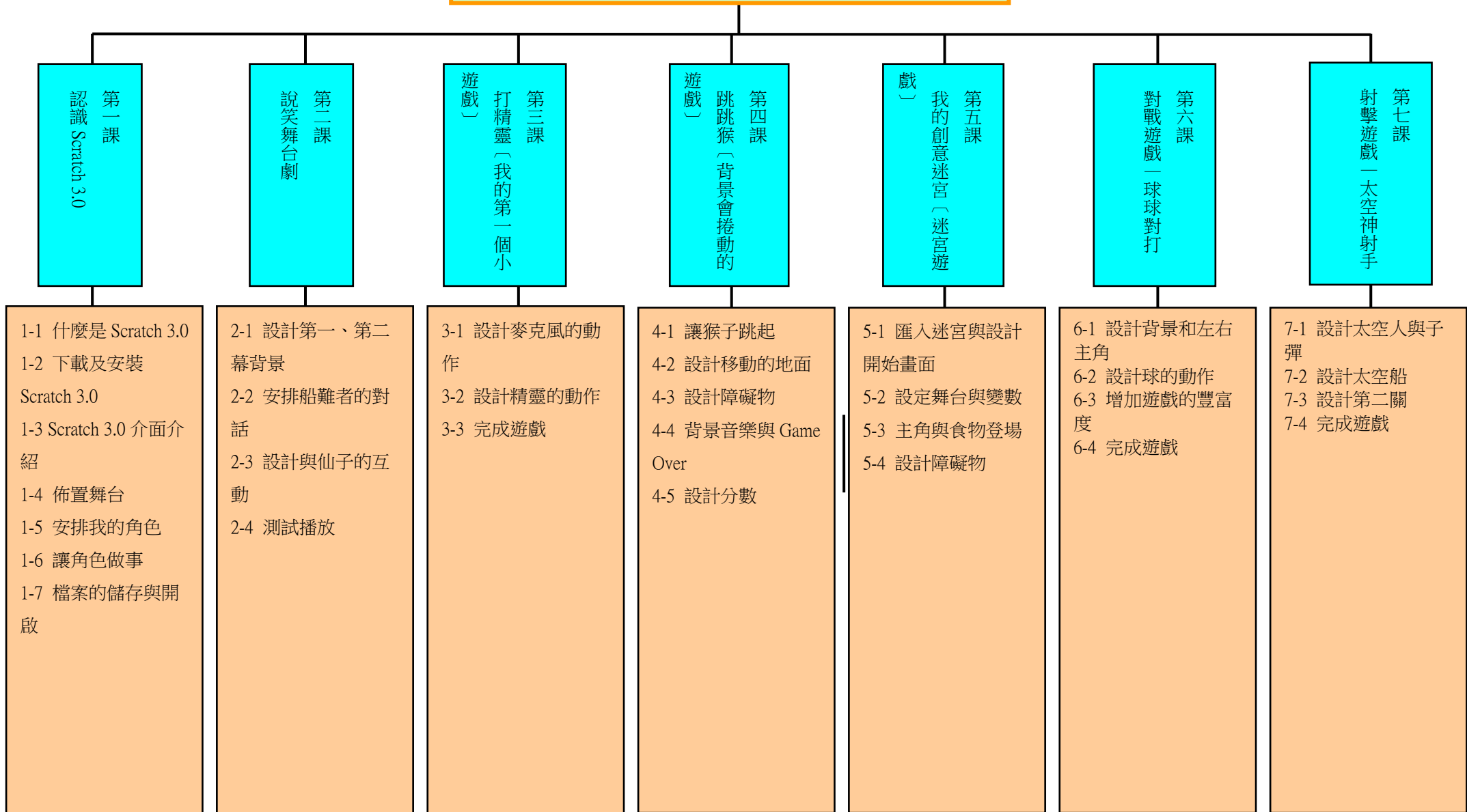
二、本學期學習目標：

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用

6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

Scratch 3.0 程式遊戲設計

三、本學期課程架構



四、本學期課程內涵：

教學期程	主題	能力指標	教學內容	內容重點	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 1 週	第一課 認識 Scratch 3.0	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 了解程式語言是什麼 2. 認識如何下載安裝 Scratch3.0 3. 介紹 Scratch3.0 的主畫面介紹，和造型區與音效區的介面 4. 開始練習基本操作技巧，準備佈置舞台	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解什麼是程式語言和設計。 認識 Scratch 的特色與其他程式設計軟體不同之處。 認識操作介面 學習設計 Scratch 舞台與修改圖片 	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育
第 2 週			5. 練習如何安排自己的角色、移動角色位置、修改角色名稱、改變角色方向、設定角色大小 6. 學習如何讓角色做事，拖曳指令積木和組合積木 7. 試著讓角色重複做動作和重複移動位置 8. 儲存檔案，與學習開啟檔案	<ul style="list-style-type: none"> 學習產生 Scratch 的角色 使用「當綠旗被按」與「當角色被點擊」來讓程式執行 	1			
第 3 週 ~ 第 5 週	第二課 說笑舞台劇	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1. 練習設計第一幕和第二幕的舞台背景 2. 學會如何利用積木切換背景 3. 開始匯入角色並設計造型和位置 4. 利用複製程式方式到其他角色中	<ul style="list-style-type: none"> 設計舞台背景 練習背景的切換 匯入角色，並讓角色做事 	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育
	5. 認識廣播訊息積木，並練習應用 6. 繼續加入新角色，並完成舞台劇對話 7. 舞台劇完成，練習測試播放，檢查是否有問題		<ul style="list-style-type: none"> 讓角色發出、接收廣播的訊息 多個角色可以對同一個廣播訊息做回應 	1				

教學期程	主題	能力指標	教學內容	內容重點	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 6 週 ~ 第 8 週	第三課 打精靈[我的第一個小遊戲]	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	1. 匯入麥克風角色，並練習修改編修 2. 利用「重複無限次」和「定位」的程式，讓麥克風跟著游標移動 3. 利用「如果…否則」和偵測類程式，讓麥克風變更造型	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用繪圖工具，編修角色造型的方向旋轉 ● 使用「重複無限次」和「定位」指令，讓「角色」跟隨滑鼠移動 ● 使用「如果…否則」指令，依滑鼠左鍵切換造型 	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 自然與生活 科技
			4. 試著匯入範例中.sprite3 的角色 5. 學會加入音效 6. 完成精靈角色的動作指令 7. 讓精靈偵測到別的角色時，做的反應 8. 設定舞台背景和音樂 9. 複製更多精靈角色，並調整上下層關係，完成遊戲	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習加入音效、音樂 ● 使用「亂數」指令，決定「精靈」改變造型的時間 ● 使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態 ● 使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態 	1			

教學期程	主題	能力指標	教學內容	內容重點	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 9 週 ~ 第 11 週	第四課 跳跳猴(背景會 捲動的遊戲)	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 「藝術與人文」 1-3-5 結合科技,開發新的創作經驗與方向。	1. 利用 Scratch 的繪圖工具,設計背景 2. 加入跳跳猴角色 3. 利用「滑行」指令,讓角色跳躍 4. 加入跳躍的音效 5. 匯入地面 1 角色,並試著讓地面 1 慢慢往左移動 6. 匯入地面 2 角色,讓地面 2 跟著地面 1 移動	<ul style="list-style-type: none"> ● 自己畫遊戲背景 ● 使用「滑行」指令,寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 ● 設計會移動的「背景」,讓「主角」看起來像在移動 	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 藝術與人文
			7. 加入障礙物角色,設定會不定時的出現,且速度也是隨機 8. 利用「等到直到」指令,讓障礙物碰到跳跳猴時,遊戲結束 9. 設計遊戲的背景音樂,重複播放 10. 利用繪畫設計 Game Over 角色,並加上音效 11. 利用「變數」指令,設計分數,並讓分數等於目前遊戲進行的秒數	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用「等到直到」指令,偵測到遊戲結束 ● 學習繪製「角色」,打上文字 ● 學習「變數」的使用方式 	1			

教學期程	主題	能力指標	教學內容	內容重點	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 12 週 ~ 第 14 週	第五課 我的創意迷宮 〔迷宮遊戲〕	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1. 匯入迷宮角色，完成遊戲背景 2. 先設計遊戲說明的畫面 3. 練習將圖轉換成向量圖，方便再做繪製編修 4. 設定舞台上的變數，分數、時間、食物數量	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩 ● 將圖轉成向量圖，方便再做編輯 ● 使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態 	共 節	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育
			5. 匯入主角角色和出口 6. 完成指令，利用鍵盤來控制主角的上下左右移動 7. 設計食物的角色，加上音效，當作迷宮的加分方法 8. 繪製到達終點的畫面和音效	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習利用改變「角色」的 x、y 軸的值，以鍵盤來控制上、下、左、右 ● 匯入時物角色，當作遊戲的加分關卡 ● 繪製遊戲結束到達終點的畫面 				
第 15 週 ~ 第 16 週			9. 設計迷宮的障礙物-閘門 10. 為閘門加上指令，當主角碰到紅色閘門，主角就會回到起點 11. 設計障礙物-螃蟹和水母 12. 為螃蟹加上指令，碰到主角時，主角會回到起點	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計各種迷宮障礙物 ● 使用「如果…那麼」指令，若主角碰到障礙物，主角就會回到迷宮起點，重新開始 				

教學期程	主題	能力指標	教學內容	內容重點	節數	使用教材	評量方式	融入領域
			1. 先製作遊戲的說明畫面 2. 繪製兩條左右底線 3. 加入兩個選手，分別為左右兩邊 4. 讓選手左，跟著 W、S 鍵上下移動 5. 讓選手右，跟著滑鼠游標上下移動	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計二人對打類型的遊戲 ● 使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向 	1			
第 17 週 ~ 第 18 週	第六課 對戰遊戲—球 球對打	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	6. 設定舞台上的變數，分數、生命值、起始方向、速度 7. 加入判斷式指令，只要分數大於 100，速度就會加快 8. 加入球的角色，並完成球的基本動作 9. 設定當球碰到選手時的反應 10. 設定當球碰到底線時的反應	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習使用「變數」控制移動的速度 ● 使用判斷式的指令，當任一方分數達到目標時，遊戲速度會加快 ● 善用「複製」技巧加速遊戲的設計 	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 藝術與人文
		「藝術與人文」 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	11. 設計扣分的角色-雞 12. 設定當任一方分數大於 100 時，雞角色出現 13. 設定當選手碰到雞的反應，選手的分數、生命值都會減少 14. 設計加分的角色-牛奶 15. 設定當任一方分數大於 150 時，牛奶角色出現 16. 設定當選手碰到牛奶的反應，選手的分數、生命值都會加分 17. 設計遊戲結束畫面 18. 試著測試遊戲，並修正錯誤	<ul style="list-style-type: none"> ● 加上扣分和加分的角色 ● 設定個角色的出現時機，以及對選手的影響 ● 學習測試並找到遊戲的「錯誤(Bug)」 	1			

教學期程	主題	能力指標	教學內容	內容重點	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 19 週 ~ 第 21 週	第七課 太空神射手〔射擊類遊戲〕	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1. 設計遊戲的背景和太空人角色 2. 利用重新塑形工具，編輯太空人造型 3. 製作射子彈的動作和音效 4. 設計太空船角色，判斷是否碰到子彈，否則會不斷地彈來彈去，若碰到子彈，太空船消失	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用重新塑形工具，編輯角色的造型 ● 學習設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲 ● 利用「重複直到」指令，判斷太空船碰到子彈的反應 	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 自然與生活科技
			5. 設計遊戲第 2 關，加入精靈角色 6. 設定精靈是否碰到子彈的各種反應 7. 加入遊戲背景音樂，與開頭標題 8. 利用「等待直到」指令，判斷遊戲結果	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作二個關卡的遊戲 ● 利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現 透過造型的切換和音效，讓遊戲變得更有趣	1			

彰化縣明聖國民小學 111 學年度六年級第一學期閱讀教學課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節，實施 18 週，共 (18) 節

二、本學期學習目標：

1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。
2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。
3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	我與眾不同，創造不同:二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事 文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年	分組報告、參與討論、課堂問答	
第二週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？ 4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」 5. 閱讀理解檢討。	1	跑道 文：陳肇宜 出版：小兵出版社 出版日期：西元二〇一八年	分組報告、參與討論、課堂問答	
第三週實施完成	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情 文：林慶昭 出版：哈林文化出版社 出版日期：西元二〇〇九年	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第四週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。	1	朱子治家格言 文：謝恭正註譯 出版：文國書局 出版日期：西元二〇〇二年	分組報告、參與討論	
第五週實施完成	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-5-3 能用心精讀，記	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？	1	耶誕禮物 文：歐·亨利	分組報告、參與討論、課堂問答、	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	取細節，深究內容，開展思路。	3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？			作業	
第六週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。	1	採一把芒花 (見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」)	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第七週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。 3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	1	臺灣鐵道小旅行 文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第八週實施完成	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	1	高山上的旅人 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第九週實施完成	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。	1	11 元的鐵道旅行 文：劉克襄 出版：小知堂出版 出版日期：西元二〇〇九年	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 5-3-5-3 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問閱讀理解的問題。 3. 依據問題,請學生分組討論報告、發表。	1	神祕的城堡 文:張榜奎 (見國語6上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」)	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第十一週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。 5-3-8-3 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。	1. 說明:這系列書的童話思考故事,可以引導學生討論故事中角色的想法作為,幫助孩子思考。 2. 運用:教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀,該文強調尊重每個人的喜好和觀點,世界上沒有絕對的事情,對於生活的需要是因人而異的。	1	童話思考故事1:巫婆最愛吃什麼 文:鄭如晴 出版社:小天下 出版日期:西元二〇〇七年	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第十二週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問:說說看蘇格拉底是個什麼樣的人? 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。	1	<u>蘇格拉底的故事</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、 參與討論、 課堂問答	
第十三週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問:說說看「龜笑鶩無尾」是什麼意思?還有沒有哪句諺語與「龜笑鶩無尾」的意義相近? 3. 發表:試以「龜笑鶩無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。	1	<u>龜笑鶩無尾</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、 實務操作	
第十四週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問:說說看「黔驢技窮」是什麼意思? 3. 提問:故事中的驢子在暗諷哪一種人	1	<u>黔之驢</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、 參與討論、 課堂問答、	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。			作業	
第十五週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。	1	<u>築夢踏實的雪花人</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	
第十六週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	黃魚聽雷 文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	
第十七週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	三國演義 原著：羅貫中 譯者：鐵皮人美術 出版：幼福出版社 出版日期：西元二〇〇九年	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第十八週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。 3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？	1	<u>桂花</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

水資源探索

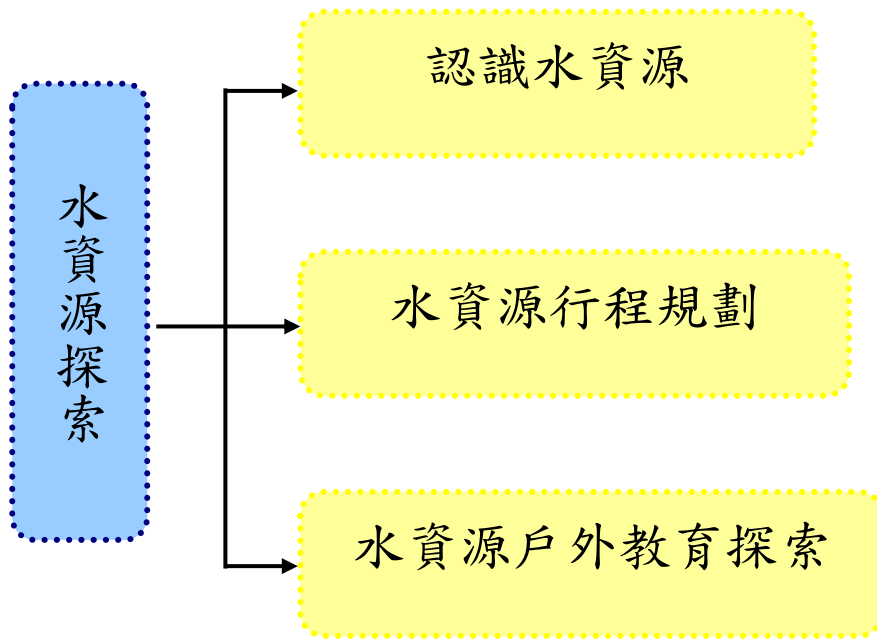
壹、設計理念

藉由水資源戶外教育教案設計，讓學生能強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；並能從課程中，建立環境保護的觀念，在日常生活中具體實踐。課程中將以影片、行程規劃、體驗互動等方式，使學生實際了解戶外教育的內涵。

戶外教學是人類最早的教育方式，也是最自然有效的學習方法之一，但也因其歷史悠久且形式多變，多數學者認為很難探究戶外教育的確切起源（Ford, 1981; Ibrahim & Cordes, 1993; 李義男, 1993），不論如何，戶外教育(outdoor education) 仍是最常見且內涵最廣的，因為若從一般大眾皆可理解的角度、又要能容納各種學習目標和教育哲理、且能允許最多樣的學習者參與教學等特點，則戶外教育是最能包含所有運用戶外及課室外環境進行教學的最佳名詞。本教案設計中以水資源戶外教育課程出發，強調「做中學」的理念，不是只強調「做」(doing) 的過程，也同時重視「認知」(knowing)，藉由戶外教育課程核心內涵營造學習者與環境互動，創造有意義與整合性的學習經驗。

本課程透過親師生共同參與水資源戶外教育課程規劃，讓學生瞭解戶外教育相關知識，透過討論分享，思考如何進行實際戶外教育活動。臺灣是一個四面環海的島國，高山面積占多數，如何帶領學生認識環境，發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心，是本課程教案的目標。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	戶外教育	單元名稱	水資源探索	適用年級	6 年級
				教學節數	7 節
學習目標					
<p>一、能瞭解戶外教育的意涵。</p> <p>二、了解各種戶外教育活動的意義與價值。</p> <p>三、知道如何規劃相關戶外教育行程。</p> <p>四、能藉由戶外教育活動進行省思，並能做到尊重環境。</p> <p>五、能在生活中實踐戶外教育的精神，並以行動來落實。</p> <p>六、能藉由戶外教育體驗實踐環境保育的理念。</p> <p>七、能將戶外教育的理念與精神實踐於實際生活中。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	【健體】 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
學習內容	【健體】 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 【綜合】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。				
統整相關領域					
健體、綜合					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《地球？其實是水球？－地球日談水資源 科學大爆炸 2》</p> <p>影片《水利署專案－第一集 水資源的故事》</p> <p>影片《土水保護宣傳動畫：第 2 集 地球上，有哪些水資源？》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明戶外教育的意涵，並從水資源探索帶入課程重點，提示課程進度及課程規劃理念。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《地球？其實是水球？－地球日談水資源 科學大爆炸 2》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，對於水資源有哪些基本的認識？造成地球水資源缺乏的原因可能有哪些？ 2.在影片中，台灣貢寮的水梯田，對於環境有哪些幫助？ 3.我們平常可以做些什麼來幫助我們的水資源及環境？ 4.教師說明：今日的環境，因為氣候變遷及人類汙染的影響，我們生存的地球與環境越來越脆弱，水資源的匱乏，已成為全體人類共同面對的問題。 		<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：戶外教育及水資源之意義與關係。</p> <p>老師提示：從水資源教育影片中，認識水資源相關知識。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>環 E1 海 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導:從影片中我們一起來認識水資源的故事,請仔細觀看影片,看看水資源到底是什麼。</p> <p>(二)欣賞影片《水利署專案-第一集水資源的故事》及《土水保護宣傳動畫:第2集 地球上,有哪些水資源?》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題一:剛剛影片中,地球上,有哪些水資源? 2.問題二:台灣水資源的發展,有哪些著名的開發例子?請舉例說明。 3.問題三:水資源的開發對人類有什麼幫助?另外對於環境又可能帶來哪些影響? 4.問題四:在水資源的開發中,人類應該扮演什麼樣的角色? <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整:在瞭解了水資源的內涵後,讓學生能夠知道地球中水資源的珍貴,必須我們一起用心來守護。</p> <p>(二)下節課程預告:下次上課將規劃水資源戶外教育行程,請各組回去蒐集相關資料。</p>		<p>以活潑且生活化的方式引導學生認識水資源。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>生活中的水資源都是得來不易的,因此需要我們共同來珍惜及用心守護。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E1</p> <p>海 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《【台灣自來水公司】點石成金-淨水污泥再利用》</p> <p>影片《你知道你一天浪費了多少水嗎？》</p> <p>影片《節省水資源》</p> <p>繪本《珍惜水資源》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課認識水資源的內容。 <p>(二)教師說明：本課程將從珍惜與節約水資源出發，並透過分組討論、蒐集相關資料，來規劃水資源戶外教育行程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《【台灣自來水公司】點石成金-淨水污泥再利用》、《你知道你一天浪費了多少水嗎？》及繪本《珍惜水資源》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片及繪本欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題一：從影片中，可以看到水資源該如何被有效利用呢？ 2.問題二：自來水公司及淨水廠的工作有哪些？ 	280'	<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>說明水資源保護的概念與意涵。</p> <p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>環 E1</p> <p>海 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.問題三：我們為何要珍惜水資源呢？珍惜水資源有哪些實際的做法？</p> <p>(三)在進行完上述討論後，分組針對回家蒐集到的水資源戶外教育資料進行行程規劃，最後將票選出一個最佳的規劃方案，於最後一節課實際進行戶外教育活動。</p> <p>1.各組討論擬定水資源戶外教育計畫、路線安排、行程相關配套等。(附件 2-1)</p> <p>2.想想看，這些戶外教育方案該如何有效執行，所需經費及資源有哪些？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生票選：全班共同票選出最佳且最有可能執行的水資源戶外教育方案。</p> <p>(二)教師統整：讓學生從所居住的地方出發，規劃相關水資源行程，並在課程的最後透過親身體驗來進行教學。</p> <p>(三)下節課程預告：下次上課將安排水資源戶外教育參訪，請學生攜帶相關物品。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>說明戶外教育活動規劃的意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p> <p>老師引導小朋友了解水資源戶外教育的相關內容。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E1</p> <p>海 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 戶外教育實施計畫(附件 2-1) 水資源戶外教育學習單(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.本日活動行程說明。 2.學生集合出發。 3.交通安全說明，車程。</p> <p>二、發展活動 (一)抵達水資源環境教育園區 1.課程講師志工介紹。 2.園區環境認識及活動安全叮嚀。 (二)水資源環境教育園區參訪 1.透過參訪 OO 市水資源環境教育園區、污水處理廠，讓學員瞭解生活用水之來源、廢水處理方法、水循環體系的效益等相關水資源知識。 2.引導學員瞭解節約用水、廢水處理、污水回收利用等相關環保措施。 3.使學員建立起愛水、知水、惜水的好習慣。 4.學生討論及回饋。 (三)用餐休息、車程 (四)溼地公園參訪 1.教師講解：濕地具有保育、水質淨化、地下水補注、氣候調節、防洪蓄洪等功能。</p>		<p>老師引導說明戶外教育的內容。</p> <p>仔細聆聽相關解說。</p> <p>鼓勵學生討論及發表。</p> <p>鼓勵學生討論及發表。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E1 海 E4 戶 E1 戶 E2 戶 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.溼地踏查：藉由在溼地中實際觸摸、感受，並透過專業的志工及老師講述，了解溼地與水資源教育的關係。</p> <p>(五)車程(賦歸)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成水資源戶外教育學習單《守護水資源》(附件 3-1)。</p> <p>(二)教師統整：教師總結說明水資源戶外教育的理念，並請同學們思考並分享從本堂課程中所獲得的知識及體驗到的經驗，從每個人自己做起，守護我們的環境以及得來不易的水資源。</p> <p><本節課程實際執行約需一日的時間，教學時間部分由任課老師自行彈性調整></p>		<p>老師指導小朋友完成戶外教育學習單《守護水資源》。</p> <p>鼓勵小朋友發表與省思。</p>		<p>上課參與度 完成學習單 口頭發表</p>	<p>環 E1 海 E4 戶 E1 戶 E2 戶 E7</p>

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	經濟部水利署南區水資源局	https://www.wrasb.gov.tw/CustomPage/WaterDispatch.aspx?no=21&pno=index	
2	關渡自然公園	https://gd-park.org.tw/page/5093	
3	節約用水資訊網	https://www.wcis.org.tw/	
4	美景匯集 全台 10 大濕地	https://www.travelking.com.tw/news/2014/august/wetland.html	
5	台灣濕地網	https://wetland.e-info.org.tw/	
6	地球？其實是水球？－地球日談水資源 科學大爆炸 2	https://www.youtube.com/watch?v=id-KOHgzh2k	
7	水利署專案－第一集 水資源的故事	https://www.youtube.com/watch?v=pNoIM_ntBOW&list=PLacHyKp_0Ezo5XZ808HHiOQvpeqWw1sp&index=8	
8	土水保護宣傳動畫：第 2 集 地球上，有哪些水資源？	https://www.youtube.com/watch?v=RzSKi3wdeso&list=PLacHyKp_0Ezo5XZ808HHiOQvpeqWw1sp&index=2	
9	【台灣自來水公司】點石成金-淨水污泥再利用	https://www.youtube.com/watch?v=xDOiAZQu2fc	
10	你知道你一天浪費了多少水嗎？	https://www.youtube.com/watch?v=1KCP6TgQWLE&list=PLacHyKp_0Ezo5XZ808HHiOQvpeqWw1sp	
11	節省水資源	https://www.youtube.com/watch?v=7__H7ea1nMc&list=PLacHyKp_0Ezo5XZ808HHiOQvpeqWw1sp&index=3	
12	《珍惜水資源》繪本	https://e-info.org.tw/node/92442	
13	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

彰化縣明聖國民小學 111 學年度

年 班戶外教育實施計畫

一、依據

- 1. 國民中小學辦理戶外教育實施原則。
- 2. 彰化縣高級中等以下學校校外教學活動實施要點。

二、目的

- 1. _____。
- 2. _____。
- 3. _____。

三、參加對象及人數

- 1. 隨隊教師_____人。
- 2. 參加學生預計_____人。

四、活動時間及預定行程

1. 啟程時間_____年 月 日(星期) _____:00

返校時間_____年 月 日(星期) _____:00

3. 行程地點預計：_____。

五、預計費用每人新台幣_____元 餐費(_____元) 車資(_____元)

承辦教師：

主任：

校長：

水資源戶外教育學習單《守護水資源》

_____年_____班_____號 姓名_____

水資源需要大家一同來守護，藉由這次的戶外教育，我們也一起探索了許多關於水資源的知識，也實地體驗了濕地生態，現在，讓我們一起完成這份學習單吧！

戶外教育行程

我今天參訪的地點有：_____。
_____。

心得感想

_____。

畫出今天印象最深刻…



彰化縣 111 學年度 第二學期 明聖國民小學 六年級 校訂課程 國際教育 教學計劃

三、本彈性課程每週（2）節，共 36 節。

四、本學期學習目標：

- 1、發展學校英文能力於彈性課程，設計英文多元教學。
- 2、以學生經驗為中心，使學生學以致用，引發學習英語的興趣。
- 3、結合語學校現有資源及學校周圍環境特色，自編英文教材，引導學生進入自然語言情境，進而了解並活用。
- 4、根據教學活動以及教材多元化的教學原則設計課程，企能建立學生英語之聽、說、讀、寫四大能力。
- 5、運用英語教學理論，透過多元教學活動，培養學生的英語溝通能力並建立良好的英語學習態度與習慣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題	單元活動內容	評量方式
第一週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	1. 單字介紹 package, pass, past, paste, PE(physical education), peach, pear, perhaps, person, pet 2. Get Ready—Phonics Review	字母拼讀複習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量 <u>六年級必讀單字表</u>
第二週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	3. 單字介紹 picnic, pie, piece, place, plan, planet, playground, pleasure, popcorn, popular, post office	故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學及練習活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量

	<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	4. Starter Unit		態度評量 觀察記錄
第三週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 單字介紹 postcard, practice, program, proud, railroad, rainy, raise, really, recorder, refrigerator, remember</p> <p>2. Unit 1 Where Were You Yesterday?</p> <p>3. 句型教學 Where were you yesterday? I was <u>at the museum</u> yesterday.</p>	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
第四週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p>	<p>1. 單字介紹 reporter, right, river, ROC, roll, roller-skate/blade, round, row, rich, rope, safe</p> <p>2. Unit 1 Where Were You Yesterday?</p> <p>3. 句型教學 1. Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>. 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were</p>	句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色短文教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

	<p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>you <u>at home</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the museum</u> yesterday.與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall.</u> 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。</p>		
第五、六週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 單字介紹 say, school, sail, sale, salesman, sacred, science, scooter, screen, sea, second, secretary, seesaw, seldom, sell, send, high school, sentence, serious, seventeenth, seventh</p> <p>2. Unit 1 Where Were You Yesterday? Unit 2 What Did You Do Yesterday?</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動 故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
第七、八週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p>	<p>1. 英語單字介紹 several, shall, shopkeeper, should, shout, side, sidewalk, sixteenth, sight, since, sixth, skate, skirt, slide, smell, smile, smoke, snack, snowman, space</p> <p>2. Exam 1 Unit 2 What Did You Do Yesterday?</p>	<p>紙筆測驗、口語多元評量 故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>

	<p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>			
第九、十週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 單字介紹 spaghetti, special, spell, spend, sport, square, stamp, stay, stomach, straight, stranger, street, subject, successful, sunny, Taiwan, tape, taste, team, teenager, television</p> <p>2. Unit 2 What Did You Do Yesterday? Review 1</p> <p>3. 句型教學</p> <p>1. Did you <u>play basketball</u> yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型。</p> <p>2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I <u>played the piano</u> yesterday. 做適當的回答；能以 Did you <u>play basketball</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。</p>	<p>句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色短文教學</p> <p>短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
第十一週 第十二週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1. 單字介紹 temple, tennis, tenth, terrible, than, theater, then, these, thing, think, third, thirsty, thirteen, thirteenth, throw, those, though, thousand, tidy, tired, together</p> <p>2. Unit 3 What's Your Favorite Season? Unit 3 What's Your Favorite Season?</p>	<p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p> <p>單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色短文教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>

	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3. 句型教學</p> <p>1. It's <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 It's <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。</p> <p>3. What's your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is <u>spring</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。</p>		
第十三週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>tomorrow, tonight, total, touch, towel, town, traffic, treat, trick, trip, trouble</p> <p>2. Unit 3 What's Your Favorite Season?</p>	字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
第十四週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>truck, true, turkey, twelfth, twentieth, twice, type, typhoon, top, toe, today, try</p> <p>2. Exam 2</p>	單字教學、句型教學、延伸短文教學、歌曲吟唱教學紙筆測驗、口語多元評量	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>			
第十五週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 單字介紹 umbrella, understand, unhappy, uniform, usually</p> <p>2. Unit 4 How Much Is the Coat?</p> <p>3. 句型教學 1. How much is <u>the T-shirt</u>? It's <u>ninety-nine</u> dollars.</p>	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
第十六週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 單字介紹 vacation, visit, vest, watermelon, wake</p> <p>2. Unit 4 How Much Is the Coat?</p> <p>3. 句型教學 1. How much are <u>the pants</u>? They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型。 2. How much is <u>the T-shirt</u>? 及 How much are <u>the pants</u>? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意</p>	句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色教學、字母拼讀教學	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>

	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	思及使用情境。		
第十七週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 單字介紹 waiter, waitress, wear, weather, welcome, well, west</p> <p>2. Unit 4 How Much Is the Coat? 、 Review 2</p>	字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動、短文教學與短文閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
第十八週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1. 單字介紹 window, windy, will, wrong, whether, writer, wonderful</p> <p>2. Exam 3</p>	紙筆測驗、口語多元測驗	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>紙筆評量</p>

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			
7-1-4 能認識外國風土民情。			

※本學期介紹英語單字 200 個，採鼓勵小朋友來記憶與背誦。

201. 包裹 package	202. 通過 pass	203. 經過 past	204. 黏貼,漿糊 paste	205. 體育 PE (physical education)
206. 桃子 peach	207. 梨子 pear	208. 或許 perhaps	209. 人 person	210. 寵物 pet
211. 野餐 picnic	212. 派 pie	213. 片 piece	214. 地方 place	215. 計畫 plan
216. 行星 planet	217. 操場 playground	218. 樂趣,使高興 pleasure	219. 爆米花 popcorn	220. 受歡迎的 popular
221. 郵局 post office	222. 明信片 postcard	223. 練習 practice	224. 節目 program	225. 驕傲的 proud
226. 15 分鐘,1/4 quarter	227. 問題 question	228. 迅速的 quick	229. 相當 quite	230. 收音機 radio
231. 鐵路 railroad	232. 下雨的 rainy	233. 舉起,養育 raise	234. 真地 really	235. 錄音機 recorder
236. 冰箱 refrigerator	237. 記得 remember	238. 記者 reporter	239. 右邊 right	240. 河 river
241. 中華民國 ROC	242. 滾 roll	243. 溜冰 roller-skate/blade	244. 圓形的 round	245. 划(船) row
246. 有錢的 rich	247. 繩子 rope	248. 安全的 safe	249. 說 say	250. 學校 school
251. 航行 sail	252. 出售 sale	253. 推銷員 salesman	254. 神聖的 sacred	255. 科學 science
256. 速克達機車 scooter	257. 螢幕 screen	258. 海 sea	259. 第二(的) second	260. 秘書 secretary

261. 蹺蹺板 seesaw	262. 很少 seldom	263. 賣 sell	264. 寄 send	265. 高中 senior high school
266. 句子 sentence	267 嚴重的 serious	268. 第十七(的) seventeenth	269. 第七(的) seventh	270. 幾個的 several
271. 將會,好嗎? shall	272. 店主 shopkeeper	273. 應該 should	274. 喊叫 shout	275. 旁邊,邊,面 side
276. 人行道 sidewalk	277. 第十六〈的〉 sixteenth	278. 視力 sight	279. 自從 since	280. 第六〈的〉 sixth
281. 溜冰 skate	282. 裙子 skirt	283. 滑坡,滑動 slide	284. 聞起來 smell	285. 微笑 smile
286. 煙霧,抽菸 smoke	287. 點心 snack	288. 雪人 snowman	289. 下雪的 snowy	290. 襪子 socks
291. 軍人 soldier	292. 某人 someone	293. 某事 something	294. 有時候 sometimes	295. 某處 somewhere
296. 不久,即將 soon	297. 疼痛的 sore	298. 聲音,聽起來 sound	299. 南方 south	300. 空間 space
301. 義大利麵 spaghetti	302. 特別的 specia	303. 拼字 spell	304. 花(錢,時間) spend	305. 運動 sport
306. 正方形的 square	307. 郵票 stamp	308. 停留 stay	309. 胃 stomach	310. 直的 straight
311. 陌生人 stranger	312. 街道 street	313. 科目 subject	314. 成功的 successful	315. 晴朗的 sunny
316. 確定的 sure	317. 衝浪 surf	318. 使...驚訝 surprise	319. 感到驚訝的 surprised	320. 鞦韆,搖擺 swing
321. 臺灣 Taiwan	322. 錄音帶 tape	323. 品嚐 taste	324. 團隊 team	325. 青少年 teenager
326. 電視 television	327. 寺廟 temple	328. 網球 tennis	329. 第十〈的〉 tenth	330. 可怕的 terrible

331. 比... than	332. 戲院 theater	333. 那時 then	334. 這些 these	335. 事情 thing
336. 想,思考 think	337. 第三〈的〉 third	338. 口渴的 thirsty	339. 十三 thirteen	340. 第十三 thirteenth
341. 丟 throw	342. 那些 those	343. 雖然 though	344. 千 thousand	345. 整潔的 tidy
346. 疲倦的 tired	347. 一起 together	348. 明天 tomorrow	349. 今晚 tonight	350. 總計 total
351. 碰觸 touch	352. 毛巾 towel	353. 城鎮 town	354. 交通 traffic	355. 請客,對待 treat
356. 惡作劇 trick	357. (短程)旅行 trip	358. 麻煩 trouble	359. 卡車 truck	360. 真實的 true
361. 火雞 turkey	362. 第十二(的) twelfth	363. 第二十(的) twentieth	364. 兩次 twice	365. 打字 type
366. 颱風 typhoon	367. 頂端 top	368. 腳趾 toe	369. 今天 today	370. 嘗試 try
371. 雨傘 umbrella	372. 了解 understand	373. 不快樂的 unhappy	374. 制服 uniform	375. 通常 usually
376. 假期 vacation	377. 參觀 visit	378. 背心 vest	379. 西瓜 watermelon	380. 醒來 wake
381. 男服務生 waiter	382. 女服務生 waitress	383. 穿 wear	384. 天氣 weather	385. 受歡迎的 welcome
386. 好地 well	387. 西方 west	388. 窗戶 window	389. 多風的 windy	390. 將會... will
391. 錯誤的 wrong	392. 是否 whether	393. 作家 writer	394. 極好的 wonderful	395. 作業本 workbook
396. 沒有 without	397. 贏 win	398. 尚未 yet	399. 昨天 yesterday	400. 庭院 yard

彰化縣明聖國民小學 111 學年度六年級第二學期 電腦資訊教育課程計畫

一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	一、認識多媒體影片（一）	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解什麼是多媒體。 ● 了解編輯影片的流程。 ● 了解檔案管理的觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明什麼是多媒體、介紹常見的多媒體格式與編輯軟體。 ● 認識多媒體的應用。 ● 了解多媒體影片的製作流程：企劃、腳本、素材、編輯。 ● 引導學生養成檔案管理的習慣。 ● 學會用影片說故事的方法。 ● 說明編輯影片的流程：設計主題、取得或製作素材、編輯影片、影片輸出與應用。 ● 說明影片素材的注意事項。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演 影音剪輯 Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是多媒體】 【認識網路硬碟】 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】

第二週	一、認識多媒體影片（二）	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從動畫中了解製作影片常見的硬體週邊設備。 ● 學會觀摩網路影片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生從圖片與動畫認識硬體設備、了解如何取得素材。 ● 介紹編輯與處理素材的常見軟體：PhotoCap、GIMP、Audacity、Freemake Video Converter、Movie Maker。 ● 學會使用 YouTube 觀摩網路影片 ● 認識其他的影片平台：公視創用、隨意窩 Xuite 影音、Yam 天空部落-影音分享。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演 影音剪輯 ● Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 ● 【管理檔案的重要性】 ● 【硬體大百科】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第三週	二、素材與製作專屬公仔（一）	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識常見的圖片、視訊、聲音檔案格式。 ● 學會從電腦中查看檔案的格式。 ● 認識創用 CC。 ● 學會運用網路上的免費素材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。 ● 讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、mp4、mov、wmv。 ● 讓學生認識常見的聲音檔案格式：mp3、wav、m4a、wma。 ● 引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網。 ● 介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演 影音剪輯 ● Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 ● 【認識 PhotoCap6 介面】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第四週	二、素材與製作專屬公仔（二）	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識攝影技巧。 ● 學會使用 PhotoCap 製作個人公仔。 ● 認識個人公仔的應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識攝影的技巧：手拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。 ● 學會使用 PhotoCap：擦除不要的影像、插入影像、組合公仔、裁切、儲存檔案。 ● 認識個人公仔的應用：個人的專屬標章、大頭貼、桌布、封面設計、公告、卡片。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演 影音剪輯 ● Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 ● 【什麼是創用 CC】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

第五週	三、影像美化大師（一）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解美化照片的常見方法。 ● 學會使用 PhotoCap 美化單張相片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹常見的美化照片方法，如：人物特寫、加外框與個人公仔、組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉。 ● 學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 ● Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第六週	三、影像美化大師（二）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 PhotoCap 置作縮圖頁。 ● 學會運用 PhotoCap 專案檔格式。 ● 學會使用 PhotoCap 文字物件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 PhotoCap 縮圖頁與照片拼貼，讓影像感覺更豐富。 ● 學會製作與開啟縮圖頁專案檔。 ● 學會使用 PhotoCap 插入文字物件到影像。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 ● Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是批次處理】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第七週	三、影像美化大師（三）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 PhotoCap 筆刷塗鴉。 ● 學會使用 PhotoCap 批次處理影像。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 PhotoCap 筆刷塗鴉，讓影像更有趣。 ● 學會使用 PhotoCap 批次處理功能，為影像加入圖片外框、遮罩外框。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 ● Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第八週	四、我們的寫真秀（一）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解照片可以被組合為影片。 ● 認識 Movie Maker。 ● 學會匯入相片素材與編輯影片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解 Movie Maker 可以讓照片組合為影片。 ● 介紹 Movie Maker 界面、下載方式與使用素材的注意事項。 ● 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。 ● 學會存檔與再次編輯。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 ● Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 【影片格式與特點】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

第九週	四、我們的寫真秀（二）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題。 ● 學會使用 Movie Maker 加入背景音樂。 ● 能使用 Movie Maker 輸出影片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。 ● 學會刪除影片片段與修改內容。 ● 學會加入背景音樂與設定淡入淡出。 ● 學會輸出影片並欣賞成果。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【認識 Movie Maker 介面】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十週	五、音樂剪輯不求人（一）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識音樂剪輯。 ● 學會使用 Audacity 開啟並編輯音樂、正規化。 ● 學會匯出音樂檔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解何時需要剪輯音樂。 ● 引導學生尊重音樂的智慧財產權。 ● 認識 Audacity 音樂編輯軟體。 ● 學會使用 Audacity 開啟音樂檔案、使用播放工具試聽與設定音量正規化。 ● 學會使用 Audacity 匯出音樂。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【音樂格式與特點】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十一週	五、音樂剪輯不求人（二）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Audacity 剪輯音樂、設定淡入淡出。 ● 學會錄音。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Audacity 修剪音樂長度、設定淡入淡出、匯出音樂成品。 ● 學會使用 Audacity 錄音。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 <p>【非法音樂】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

第十二週	六、歡樂基地 (一)	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作學校簡介影片的片頭。 ● 學會用 Movie Maker 儲存專案格式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明本單元將運用圖片、相片、視訊、音樂素材，設計一部介紹學校的影片。 ● 學會使用 Movie Maker，匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 ● Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十三週	六、歡樂基地 (二)	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作學校簡介影片的第一到四段內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Movie Maker 設定取景位置的動畫效果。 ● 學會加入字幕與設定動畫。 ● 學會一次為多張相片加入相同動畫。 ● 學會匯入視訊，並降低音量。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 ● Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十四週	六、歡樂基地 (三)	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作學校簡介影片的片尾。 ● 學會加入背景音樂淡入淡出。 ● 完成學校簡介影片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Movie Maker 製作片尾字幕。 ● 學會運用第五課的音樂成果作為背景音樂，並設定淡入淡出效果。 ● 完成學校簡介影片。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 ● Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十五週	七、校園生活 萬花筒 (一)	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作倒數計時效果。 ● 學會分割與刪除音效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ● 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。 ● 學會使用視訊作為影片片頭。 ● 學會分割與刪除音效。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 ● Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

第十六週	七、校園生活 萬花筒（二）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會分割與刪除視訊。 ● 養成隨時存檔的習慣。 ● 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ● 學會分割與刪除視訊。 ● 學會在視訊中設定終點。 ● 學會套用視覺特效。 ● 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。 ● 引導學生注意隨時存檔。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 ● Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十七週	七、校園生活 萬花筒（三）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會套用視覺效果。 ● 學會加入音樂到指定點與混音。 ● 複習加入字幕與片尾。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ● 學會套用視覺淡出效果。 ● 學會加入音樂到指定點。 ● 學會混音。 ● 複習加入字幕與片尾。 ● 從影片中學習如何錄製旁白。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 ● Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十八週	八、雲端備份與網路分享 （一）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用 Google 雲端硬碟與 YouTube。 ● 學會備份影片。 ● 學會分享影片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會上傳影片到 Google 雲端硬碟。 ● 學會將雲端硬碟的影片設定共用分享。 ● 學會上傳影片到 YouTube 並設為公開。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 ● Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是雲端技術】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

彰化縣明聖國民小學 111 學年度六年級第二學期 閱讀教學 課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(18)節。

二、本學期學習目標：

1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。
3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。
4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。
5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。
6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	3. 分組進行閱讀。 4. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。	1	不為五斗米折腰的陶淵明	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	
第二週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	愛心菜販——陳樹菊女士	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	
第三週實施 完成	(國)2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	羅曼蒂克大道	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 寫字評量	
第四週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	中國的百慕達	字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 寫字評量 閱讀理解	

第五週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4.	1	優美典雅的蘇州四園	寫字檢核 觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量 字形檢核	
第六週實施完成	(國)2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行資料蒐集： 甲、臺灣的百慕達 乙、「蘇州四園」圖片及資料 2. 小組報告及分享。	1	動物學校	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 字形檢核 寫字檢核	
第七週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	聰明又機智的海豚	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第八週實施完成	(國)5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	4. 分組進行閱讀。 5. 小組段落大意發表。 6. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	康軒出版社：閱讀小學堂第七課—愛玩芭比的男孩	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第九週實施完成	(國)2-3-1 能培養良好的聆聽態度。	1. 分組進行資料蒐集： 臺灣之光—名人榜	1	愛玩芭比的男孩	口語評量 觀察評量	

	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	2. 小組報告及分享。			資料蒐集 態度評量	
第十週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	米老鼠之父	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十一週實施完成	(國) 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	1. 小組發表讀完本課的感想。 2. 閱讀理解檢討。 3. 同學心得寫作：鳳凰花開的時候—畢業感言。 4. 同學發表	1	鳳凰花開的時候	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十二週實施完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有	1	小熊猫晒太陽	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	

		奧妙和道理，所以要 多多的用心觀察與體 會。				
		4. 閱讀理解檢討。				
第十三週實 施完成	(國) 3-3-2-1 能具體 詳細的講述一 件事情。 5-3-3-1 能瞭解 文章的主旨、取 材及結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及 發表。 3. 同學個人經驗分享。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文所要傳 達的主要意涵:堅定自 己可以完成任務的信 心和決心,不給自己找 藉口,最後必能成功。	1	沒有任何藉口	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第十四週實 施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要 歸納所聆聽的 內容。 5-3-8 能共同討 論閱讀的內容, 並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及 發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 作文練習--仿作「媽 媽」。 5. 個人發表。	1	媽媽	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十五週實 施完成	(國) 1-3-2 能瞭解注 音符號中語調 的變化,並應用 於朗讀文學作 品。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及 發表。 3. 教師指導學生:做事或 為學必須持之以恆。	1	一暴十寒(閱讀易上 手)	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量	

	3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。				閱讀理解	
第十六週實施完成	(國)1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師可簡單補充 <u>項羽</u> 、 <u>劉備</u> 等人相關背景資料。	1	<u>明修棧道，暗渡陳倉</u> (閱讀易上手)	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十七週實施完成		列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	1			
第十八週實施完成		畢業週 讀書心得分享	1			

一、行前課程：

- (一) 自行車之基本構造、檢查與調整
- (二) 自行車安全駕駛示範、練習
- (三) 交通安全法規教育

二、自行車教學「社區生態之旅」規劃：

- (一) 課程規劃：學校健康與體育課程內容鮮少有與社區文化互動之機會，九年一貫課程強調「課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心」，目前正值社區意識與自行車運動推展之際，若能趁此良機整合社區文化資源，將社區文化融入健康與體育課程實施，將能夠促成健康與體育課程與社區生活產生良好互動，並響應政府節能減碳政策推行自行車運動，鍛練學生健康體適能並加強交通安全教育，結合學生的生活環境與生活經驗統整各科教學引起學生學習動機以建構新知識，並且落實休閒教育使學生從小就能了解正確的休閒觀念及態度，充份利用休閒時間從事正當的休閒活動，進而影響家人的休閒觀念，共同從事有益的休閒活動，促進親子感情的培養及社會的祥和氣氛。
- (二) 路線：明聖國小—武聖宮—太平公園—羅厝天主堂—埔心自行車道—明聖國小

彰化縣明聖國小「埔心自行車古蹟巡禮」教學設計

<p>主題：埔心自行車古蹟巡禮(實施時數 3 小時)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識埔心古蹟的地理位置 2.能明瞭埔心古蹟的由來典故 3.能認識埔心的古蹟及農特產品，進而愛護埔心 4.能善用埔心自行車車道 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能實際走訪埔心古蹟 2.能觀察埔心的四周環境及特色 3.能知道埔心古蹟的由來典故 4.能說出數個埔心古蹟或農特產名稱
<p>埔心鄉武聖宮</p> <p>武聖宮建造於光復後初期，奉祀關聖帝君、孚佑帝君、司命真君三尊神像，自奉「玉旨」開堂以來，飛鸞勸世，代天宣化，闡揚道德倫理，忠孝節義，聖神顯靈，護國佑民。由於長年配合政府舉辦社會福利事業冬令救濟工作，曾蒙先總統 蔣公頒發「發揚服務精神」匾額表揚及政府贈頒「弼教濟世」、「廣慈博濟」、「廣教興邦」等匾額嘉勉。聖神威靈顯赫香煙繚繞，聲名遠播。</p> <p>在武聖宮廣場左側，建有公園，公園內並塑有「元始天尊」聖像的噴池，據當地居民所說，噴池終年湧出的水，在民國 52 年代，附近鄉鎮居民都蜂擁至噴池汲取仙水，回家飲用以保全家平安，又有一說，正殿廟堂上懸掛著一幅，雲彩幻化為武聖關公手捻龍鬚影像，栩栩如生，當時顯靈示民，以顯神威，信仰者莫不稱奇。</p> <p>埔心公園</p> <p>亦常被人稱為太平公園，佔地二公頃多，自開園以來，吸引大量鄰近鄉鎮，園中有以創造自然舒適的休閒活動空間為主要訴求的假山、涼亭、槌球場、樹木、草坪...等，提供居民日常休閒活動場所。計畫未來將籌募基金購置腳踏車，並結合社區居民，以埔心鄉公園為中心，規劃太平村自行車一日遊路線，藉以集聚社區人們的情感意識，共同參與社區總體營造。</p>	

羅厝天主教堂

1875 年（清光緒元年）春天，一位名叫涂心（涂敏正神父的祖先）的羅厝居，經常在中部和南部經商，有一次，他在高雄聽了一位神父講述基督的教義，非常感動，因此希望羅厝的村民也能了解這種道理。於是，回羅厝之後，就約了幾位親朋好友商量，到高雄聘請神父前來羅厝傳教。當時的道明會會長就派了一位會士吳萬福神父，帶了一位傳道師林水蓮前來羅厝，選定後壁厝這個地方租一民房，作為傳道及兼任神父的住宅，後壁厝的傳教工作尚還順利，教務也日漸發展，不久何安慈神父也開始來協助處理教務。兩年後（1877 年）吳萬福神父以 110 元購得教堂現址，佔地約二千坪，後由何安慈神父於 1882 年，以 1200 元，採用三目土材料，興建一間寬二十四尺，深七十二尺的第一座聖堂，是中部地區最早興建的聖堂，當時清光緒皇帝御賜「奉旨敬教」石碑乙面，立於正門上方，與緊鄰下方的『天神鐘』相互輝映。

- 1875 年 中部最早天主教發源地，由吳萬福神父傳入開教。
- 1875 年 吳萬福神父成立中部最早的孤兒院（仁慈堂）。
- 1877 年 吳萬福神父以 110 元購下聖堂現址。
- 1882 年 首座教堂興建（中國式）啟用，為中部最早之天主堂。
（1906 年大地震傾毀，1908 年重建）
- 1897 年 白若瑟神父購教友墓地。
- 1905 年 馬守仁神父創辦傳教師養成所〈台灣天主教第一所〉，並由菲律賓馬尼拉多馬斯大學引進台灣首部羅馬字印刷機。
- 1906 年 大地震震塌教堂。
- 1912 年 馬守仁神父以福杉和檜木搭建第二座教堂。
- 1930 年 陳若瑟神父成立台灣最早的西梭米西樂隊。
- 1936 年 首位台灣籍天主教神父-涂敏正神父。
- 1951 年 胡德克神父成立中部第一所傳道學校並整建孤兒院。
- 1969 年 郭佳信神父興建中部最早的游泳池。
- 1972 年 拆除第二座教堂。
- 1975 年 第三座教堂（美國鄉村式）重建落成。

- 1979 年 美麗島事件。郭佳信神父被驅逐出境。
- 1991 年 黃清富神父任羅厝天主堂駐堂神父。
- 1997 年 鐘樓整建啟用。
- 2000 年 開教 125 週年慶祝活動。
- 2002 年 羅厝天主教堂當選「台灣歷史建築百景」之一。
11 月 29 日陳水扁總統與余政憲部長來訪。
- 12 月 21 日內政部長余政憲頒發永久居留證給潘傳理神父。
- 2003 年 羅厝天主教堂網站建構完成。

埔心鄉自行車車道

路線：芎蕉村至埔心市區舊糖鐵路線 自行車道沿線可到清武舉人故居、寶島歌王黃三元故居、路葡萄隧道、葡萄迷宮、百年天主堂參觀，再到農會、鄉立圖書館、鄉公所走走，埔心街上吃吃小吃，感受當地的人文風光。沿途路旁種植小葉欖仁樹、波斯菊花海、向日葵花海、葡萄園、楓樹並構築油畫彩繪牆，有蜜紅葡萄、寶島蜜拔、金蜜芒果彩繪三蜜農特產等，是一條兼具運動、休閒、旅遊、體驗功能之自行車道。



武聖宮外觀



太平公園內部一景



羅厝天主教堂



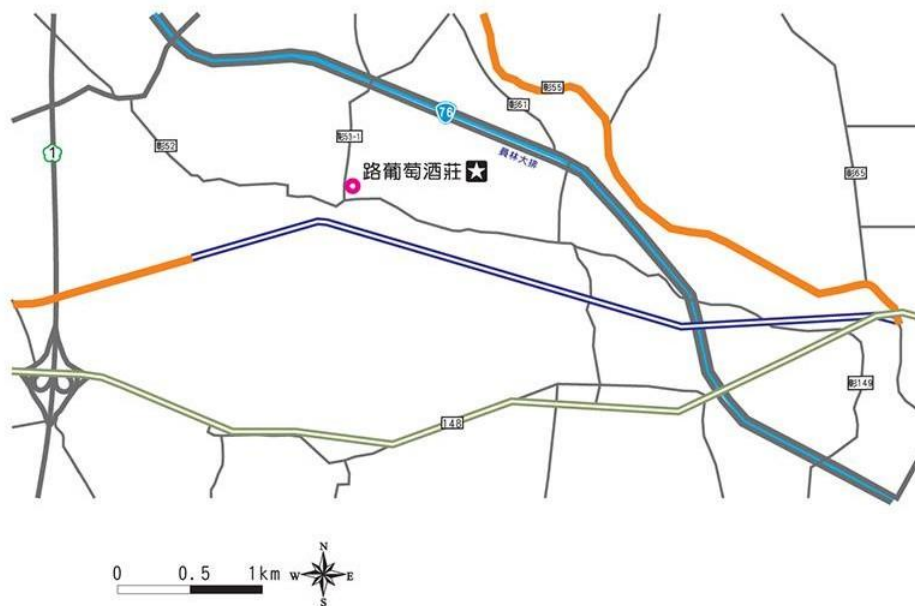
65/6 埔心自行車車道

彰化縣明聖國小「埔心自行車古蹟巡禮」學習單

班級： 座號： 姓名：

埔心有很多著名的古蹟及著名的農業特產，小朋友你去過嗎？你吃過嗎？如果都沒有，你可以上網找到相關的資料哦！

1. 你能說明羅厝天主堂的地理位置嗎？
2. 著名著名的農特產品有哪些？
3. 自行車車道會經過那些著名的古蹟或農業休閒場所呢？
4. 同上題，並在下列地圖中標示出來



參考表(四) 其他類課程

彰化縣明聖國民小學 111 學年六年級第一學期辦理全校性活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭發表 參與度評量	
5	交通安全宣導	1	走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。能知道危機發生時，該如何有效處理。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	口頭發表 分組活動	
9	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。	問答能將垃圾分類	
6	性別平等教育宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	問答 實際操作	
12	性侵害防治宣導	1	能說出身體的隱私部位。能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	問答參與度 評量	

2	家庭教育宣導	2	分享與家中長輩互動的經驗。透過繪本導讀，感受不同性別家人與自己的互動及付出。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧	發表學習單	
17	家暴防治宣導	1	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答實際操作	
12	校慶運動會	7	能了解校慶的意義。能與同學合作製作與校慶運動會相關的道具。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能運用自製道具，認真參與各項活動，表現合作的態度及運動員的風範。	參與度評量	
15	校外教育	7	了解動物與人類之間的互動。能了解動植物的習性和特色。	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	口頭發表 分組活動	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣明聖國民小學 111 學年六年級第二學期辦理全校性活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	
2	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭發表 參與度評量	
5	性別平等教育宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	問答 實際操作	
9	家庭教育宣導	1	分享與家中長輩互動的經驗。透過繪本導讀，感受不同性別家人與自己的互動及付出。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧	發表學習單	
13	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。	問答能將垃圾分類	
16	性侵害防治宣導	1	能說出身體的隱私部位。能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	問答參與度 評量	

11	資訊倫理宣導	1	能知道哪些是重要的個人資料。能瞭解個人資料如同身分寶藏，需要善加保護。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	不隨意在網路上透露自己和家人的個人資料，並知道如何防範以免洩漏個人資料。	口頭發表 參與度評量	
12	家暴防治宣導	1	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答實際操作	
4	午餐教育宣導	1	能明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	口頭發表 參與度評量	
15	品德教育宣導	1	能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	口頭發表 參與度評量	
6	防災教育宣導	1	保護自己的安全為出發點，建立學生正確的防災觀念。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	任何地方都應該注意防火安全，尤其是自己的家裡。	口頭發表 參與度評量	