

# 彰化縣縣立明聖國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立明聖國民小學 111 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神，自發、互動、共好為基本理念、以自發主動為目標，並發展樂學與樂活的動機與熱情，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		年級	五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數
其他類 課程	友善校園宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	友善校園宣導	1	1	1	1
	環境教育宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	環境教育宣導	1	1	1	1
	防災教育宣導	1	1	1	1		1		1	防災教育宣導		1		1
	反毒教育宣導	1		1						反毒教育宣導				
	品德教育宣導	1	1	1	1		1		1	品德教育宣導		1		1
	性別平等教育宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	性別平等教育宣導	1	1	1	1
	性侵害防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	性侵害防治宣導	1	1	1	1
	家庭教育宣導	2	1	2	1	2	1	2	1	家庭教育宣導	2	1	2	1
	家暴防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	家暴防治宣導	1	1	1	1
	交通安全宣導	1		1		1		1		交通安全宣導	1		1	

	資訊倫理宣導		1		1		1		1
	午餐教育宣導		1		1		1		1
	校慶運動會	4		4		7		7	
	畢業典禮								1
	校外教育	4		4					
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	英語課程(國際語言)					21	20	21	20
	英語課程(國際教育)	21	20	21	20	21	20	21	20
	電腦資訊教育					21	20	21	20
	多元閱讀	21	20	21	20	6	10	6	9
	多元(節慶)體驗	2	10	2	10				
	音樂律動			2					
	合計	63	60	63	60	84	80		

資訊倫理宣導		1		1
午餐教育宣導		1		1
校慶運動會	7		7	
畢業典禮		1		1
校外教育	7		7	
英語課程(國際教育)	42	40	42	36
電腦資訊教育	21	20	21	18
班級輔導活動	2	5	2	3
閱讀教學	18	20	18	18
學校本位課程		4		3
音樂律動				
合計	105	100	105	90

彰化縣縣立明聖國民小學 111 學年度五年級 第一學期 彈性學習課程

彰化縣 111 學年度第一學期明聖國民小學五年級校訂課程 國際教育 教學計畫

一、 本彈性課程每週（2）節，共 42 節。

二、 本學期學習目標：

- 1.發展學校英文能力，於彈性課程設計英文多元教學。
- 2.以學生經驗為中心，使學生學以致用，引發學習英語的興趣。
- 3.結合語學校現有資源及學校周圍環境特色，自編英文教材，引導學生進入自然語言情境，進而了解並活用。
- 4.能聽辨及運用字母拼讀法。
- 5.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。

週次 起訖	主題	名單元 稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數 教學	教學資源
一	英文本位之 手球介紹	手球實用 英語篇	1-1-3-1 能聽懂課堂中所習得的字詞、 2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。 2-1-6-1 能以學過的字詞、片語和句子簡單地介紹自己。 3-1-2-1 能正確辨識課堂中所習得的字詞、片語。	1. 能用英語簡短介紹手球的由來。 2. 認識英語單字 a few, across, again, ago, agree airport, already, America, American answera	一、引起動機 10 分鐘 請學生觀賞手球教育影片並詢問相關問題。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mv1DPQYhYVk">https://www.youtube.com/watch?v=Mv1DPQYhYVk</a> 二、發展活動 20 分鐘 老師藉由 powerpoint 用英文簡介手球的歷史發展並將英語單字帶入應用 三、請學生發表自己的想法 10 分鐘	2	電腦
二	英文本位之 手球介紹	手球實用 英語篇	1-1-3-1 能聽懂課堂中所習得的字詞、 2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。 3-1-5-1 能正確跟讀課堂中所習得的簡單句(simple sentence)。 6-1-1-1 樂於參與老師在課堂上所安排的全體性練習活動。	1. 能用英語說出手球的比賽規則，參與比賽。 2. 認識英語單字 Anyone, April, arrive, August, autumn, balcony, bath, bathroom, because, bedroom	一、老師藉由 powerpoint 用英文簡介手球規則與單字。 20 分鐘 二、老師帶動英語遊戲以練習手球相關字彙並將英語單字帶入應用。 20 分鐘	2	電腦／學習單／手球相關字卡／用具

週次 起訖	主題	單元 名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數 教學	教學資源
三	英文本位之 手球介紹	手球實用 英語篇	6-1-1-2 樂於在課堂上參與分組練習活動。 6-1-1-3 樂於在課堂上參與個別練習活動。 6-1-6-1 樂於接觸並能主動搜尋英語教科書之外的各種英語學習素材。 6-1-7-1 能在上英語課時主動舉手發表意見。	1. 能簡短用英語說出自己喜歡手球的原因。 2. 認識英語單字 believe, bench, between, blow, bookstore, boring, both, bow, breakfast, business	一、老師藉由 powerpoint 用英文簡介手球 簡易句型。 10 分鐘 二、學生對於老師的上課教的句型能夠模仿並照樣照句學習將英語單字帶入應用。 20 分鐘 三、分組互相討論分享自己造的句子。 10 分鐘	2	電腦／學習單／手球相關字卡／用具

週次 起訖	主題	名單元 稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數 教學	教學資源
四	英文本位之 手球介紹	手球實用 英語篇	<p>6-1-1-3 樂於在課堂上參與個別練習活動。</p> <p>6-1-6-1 樂於接觸並能主動搜尋英語教科書之外的各種英語學習素材。</p> <p>6-1-7-2 樂於參與各類的教學活動；當老師發問時，願意嘗試回答。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1. 藉由手球規則及競賽，讓學生有更多機會認識打手球的國家。</p> <p>2. 認識英語單字 butter , buy , cage , camp care , castle , cell phone center , chance cheer</p>	<p>一、學生利用實物或字卡介紹手球相關字彙並做句型練習學習將英語單字帶入應用。 10 分鐘</p> <p>二、老師帶班至球場實際演練手球基本規則與技巧。 20 分鐘</p> <p>三、請同學利用簡易句型分享自己對手球學習的心得。 10 分鐘</p>	2	電腦／學習單／手球相關字卡／用具

週起訖	主題	名單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源
五	Ming Sheng supermarket ~ 明聖超市, 如何購物 how to go shopping	如何購物-How to go shopping	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能例出日常生活家人較常買的東西及翻成英語。</p> <p>2. 認識英語單字 China, choose chopsticks city, clap classroom, clear copy, correct country</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 超市想買的東西，例出英語說法</p> <p>【句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 例出超市相關單字帶學生唸一次。</p> <p>2. 二二一組互唸單字，完成互簽名字。</p> <p>3. 將單字帶入句型，讓學生輪流練習。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分配角色</p> <p>【分組練習】10 分鐘</p> <p>1. 在教室分組練習句型並將英語單字帶入應用。</p> <p>【家庭作業】5 分鐘 回家練習將自己的角色句子，練習熟。</p>	2	電腦教室



週起訖	主題	名單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節教學	教學資源
六	Ming Sheng supermarket ~ 明聖超市、如何購物 how to go shopping	如何購物、How to go shopping	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等),並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能寫出曾經所學句型。 What do you want? Where is the _____? It' s by / on / in front of / in back of / ...the _____.</p> <p>2. 認識英語單字 Cowboy , date dear , decide dictionary different dollar , dot drawer , drive</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習超市句型和文法重點。</p> <p>【英語情境教室】20 分鐘</p> <p>1. 由第一組先實際練習,自己角色扮演,實際狀況演練。 2. 第二組看第一組超市操作演練,輪流上場操作。</p> <p>【討論】10 分鐘</p> <p>1. 計對另一組操作,提出問題。 2. 一起討論,要如何操作更並將英語單字帶入應用</p> <p>【家庭作業】5 分鐘</p> <p>1. 把超市練習的句子,寫在作業簿上。 2. 回去自行再唸一次。</p>	2	電腦/學習單/手球相關字卡/用具

週起訖	主題	名單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源
七	Ming Sheng supermarket ~How to check out ?	How to check out ?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師對話和唸出句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句。</p>	<p>2. 認識英語單字 Each, early, eight, eighty, eleven, else, enjoy, enough, exercise, Experience</p> <p>2. 能應用 How much is the ____? It is _____ dollars. How much are the _____s? They are _____ dollars. Who is the _____ deadline? It is on _____.</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習超市句型。</p> <p>【分組討論】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論及寫出，結帳時會發生的狀況。</li> <li>有不會的英文句子，老師適時翻譯。</li> <li>每組例出所設結帳時，會發生的狀況。</li> </ol> <p>【案例練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師例出實際結帳句型案例。</li> <li>帶學生唸出句子並學習將英語單字帶入應用</li> <li>提供一些資料給學生。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘 整理及寫出結帳句型，下堂課練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li></li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>白紙</li> <li>電腦</li> <li>字卡</li> </ol>

週次 起訖	主題	名單元 稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數 教學	教學資源
八	Ming Sheng supermarket ~How to check out ?	How to check out ? 明聖超市~如何購物	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師對話和唸出句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句。	1. 能聽、說及發問 2. 能將句型應用在實際情況下。 2. 認識英語單字 fact , factory favorite , feed feel, fifteen February , fifty fisherman , floor	【暖身複習活動】10 分鐘 各組練習所作的句型並學習將英語單字帶入應用 【情境教室】20 分鐘 1. 分組及角色扮演 2. 實際操作對話練習。 【討論及作業時間】10 分鐘 2. 將各組操作的情況，加以討論優缺點 3. 回家練習及操寫句型。	2	電腦／學習單／手球相關字卡／用具

週次 起訖	主題	單元 名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數 教學	教學資源
九	明聖超市 Ming Sheng supermarket	明聖超市	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能以簡易英語介紹朋友的角色。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1. 複習超市重要的單字 2. 複習實際操作，去超市具備的對話 2. 認識英語單字 follow, forget forty, fourteen front, garbage glass, glasses glove, gram	【暖身複習活動】10 分鐘 回憶此主題生字句型。 【分組遊戲】20 分鐘 1. 分二組將主要句型，單字替代練習並學習將英語單字帶入應用。 2. 最先例出最多替代字及唸出句型即是 Winner。 【作業】10 分鐘 回家背單字及句型，下次考試。	2	電腦 / 字卡 / 句子條

週次 起訖	主題	名單元 稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數 教學	教學資源
十	明聖超市 Ming Sheng supermarket	明聖超市	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹朋友的角色。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換其他應用字彙。</p> <p>2. 認識英語單字 great , ground group, guess guitar , hamburger handsome , headache ,hike hobby</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習超市句型。</p> <p>【超市演練】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>重新角色扮演。</li> <li>練習不同角色的英文句子並學習將英語單字帶入應用。</li> </ol> <p>【課堂活動】10 分鐘</p> <p>讀老師唇語，老師叫各組號碼，最先回答及唸出，先得二分。</p> <p>【quiz 小考】5 分鐘 測驗所指派的單字與句子</p>	2	電腦／學習單／手球相關字卡／用具

週次 起訖	主題	單元 名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數 教學	教學資源
十一	Steak house 牛排店	How to read the menu 如何看點菜點	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能閱讀本單元英文點菜單，及認識幾分熟 rare 三分熟 / medium 五分熟 / well down 全熟。</p> <p>2. 認識英語單字 holiday, honest hospital, hundred hunt, husband if, inside Internet, invite</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 例出關於牛排店點菜單的英文單字</p> <p>【菜單英語練習活動】20 分鐘</p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</p> <p>2. 利用電腦，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</p> <p>3. 解釋 菜單內容。</p> <p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答並學習將英語單字帶入應用。</p> <p>【課堂活動 Look and Write】10 分鐘</p> <p>1. 請學生分二組，進行寫英文單字比賽。</p> <p>【Homework】5 分鐘 將所教的英文菜單單字，中英各寫二次</p>	2	<p>1. 電腦</p> <p>2. 生字卡</p>

週次 起訖	主題	單元 名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數 教學	教學資源
十二	Steak house 牛排店	How to read the menu 如何看點菜點	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句。</p>	<p>1. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>2. 認識英語單字 January , jeans July , June junior high school , kilo(gram) knife , knock koala , land</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元英文菜單單字。</p> <p>【句型撞動】25 分鐘</p> <p>1. 例出句型 May I help you? / Which flavor do you like , pepper sauce or mushroom sauce? / How do you cook your steak? / Coffee or drink</p> <p>2. 請學生兩兩分組進行活動，老師從旁協助並學習將英語單字帶入應用。</p> <p>【分組及分角色】10 分鐘 老師說明大家的角色及分組，回家練習下星期實際操作。</p>	2	電腦／學習單／手球相關字卡／用具

週次 起訖	主題	單元 名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數 教學	教學資源
十三	Steak house 牛排店	How to order your steak ?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能模擬牛排店所有角色人物，演出對話的內容。 2. 認識英語單字 Later , lawyer lead , leader learn , least leave , lend less , library	【暖身複習活動】5 分鐘 複習本主題句型及單字。 【實際操作牛排店狀況】25 分鐘 1. 分組操作及對話練習 【Homework】10 分鐘 【習作練習】5 分鐘 回家練習英文對話內容	2	1. 電腦 2. 生字卡 3. 句型條



週次 起訖	主題	單元 名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數 教學	教學資源
十四	Steak house 牛排店	How to order your steak ?	1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句	1. 能認識牛排店的英文說法。 2. 認識英語單字 list, listen living, room lovely, magic market, math. May, maybe	【暖身複習活動】5 分鐘 複習對話內容 【對換角色練習】25 分鐘 1. 練習不同角色英文句子並學習將英語單字帶入應用。 【練習句子抄寫】10 分鐘	2	電腦／學習單／相關字卡／用具

週次 起訖	主題	單元 名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數 教學	教學資源
十五	Review supermarket and Steak house	Review supermarket and Steak house	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 熟悉超市及牛排店的英文單字及句型 2. 熟悉單元的句型與字彙，並能進行整合活動。  2. 認識英語單字 Meeting , menu Mile , mind Minute , month Movie , Mr. Mrs. , Ms.	<b>【. 單字 Listen and 】 20分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生依照錄音內容將圖片編號。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <b>【訂正】 10分鐘</b> 1. 錯的單字訂正及練習寫3次。 2. 學習將英語單字帶入應用。 <b>【Homework】 10分鐘</b> 回家練習句型，下一堂考句型聽力。	2	1. 電子書 2. 生字卡 3. 句型條

週次 起訖	主題	名單元 稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數 教學	教學資源
十六	Review supermarket and Steak house	Review supermarket and Steak house	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句	1. 認識英語單字 mud , museum nail , near news , night nineteen , ninety nod , noodle 2. 熟悉單元的句型與字彙，並能進行整合活動。	【句型聽力測驗】20分鐘 將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。 【口語&多元評量】20分鐘 進行口說測驗，包括單字、句型和對話。	2	電腦／學習單／相關字卡／用具

週次	主題	名單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源
十七	中外節慶：中秋節	Culture & Festivals Moon Festival	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解中秋節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙。 4. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。 2. 認識英語單字 note, November number, nurse October, office once, orange order, outside	【暖身複習活動】5 分鐘 複習第一至二單元的生字句型。 【故事教學】15 分鐘 1. 將電子書第 79 至 81 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 【生字教學】10 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字並學習將英語單字帶入應用。 【活動補給】5 分鐘 進行活動「木頭人」 將全班分為數組，每組派一代表到教室後方，並成一列排開。老師說 Go! 之後，代表往前走，老師閃示手上字卡並說 One, two, three!，代表須停下並舉手搶答。最快說出正確答案的代表得一分。 【指定作業】5 分鐘	2	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡
十八	中外節慶：中秋節	Culture & Festivals Moon Festival	1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句	1. 能跟讀本單元與中秋節相關之故事內容。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能認識中秋節的傳說。 4. 認識英語單字 over, ox, page pair, papaya parent(s), part	【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型並學習將英語單字帶入應用 【歌謠教學】15 分鐘 1. 將電子書第 82 頁之歌謠投影在黑板上，並參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。 【文化介紹教學】10 分鐘 1. 老師帶全班了解圖片內容。	2	電腦／學習單／字卡／用具

週次 起訖	主題	名單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數 教學	教學資源
			子。 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	party, pay, people	2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組討論對這三則故事的感想，並請幾位自願的學生請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 4. 可參考教師手冊內容作補充說明。 【習作練習】10 分鐘		
十九	品德教育 Thanksgiving 感恩節	感恩節 Learn to thanks to somebody	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。  2. 認識英語單字 photo, pick pipe, pizza plant, plate pocket, point police, polite	【暖身活動】5 分鐘 例出感恩節單字及學習英語單字。 【感恩卡製作】25 分鐘 1. 老師說明主題與情境。 2. 如何寫英文感恩卡。 3. 彩繪感恩卡 【HOMEWORK】10 分鐘 繼續完成感恩卡	2	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡

週次 起訖	主題	名單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數 教學	教學資源
二十	品德教育	感恩節 Learn to thanks to somebody Thanksgiving 感恩節	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 學會感恩及製作感恩卡 2. 認識英語單字 pond, poor possible, pot pound, prepare present, price princess, prize	【暖身複習活動】5 分鐘 複習感恩節單字及句型並學習將英語單字帶入應用 【分享感謝卡】20 分鐘 學生輪流上台，大聲唸出所寫的內容。 【寫地址】10 分鐘 1. 教學生在信封上，寫上要感謝人的地址及貼郵票，並收集寄出去。 【指定作業】5 分鐘 背感恩節單字及寫下中英各 3 次	2	電腦／學習單／字卡／用具

週次 起訖	主題	名單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數 教學	教學資源
二十一	品德教育	感恩節 Learn to thanks to somebody	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 學會感恩及製作感恩卡 2. 認識英語單字 pond , poor possible , pot pound , prepare present , price princess , prize	【暖身複習活動】5 分鐘 複習感恩節單字及句型並學習將英語單字帶入應用 【分享感謝卡】20 分鐘 學生輪流上台，大聲唸出所寫的內容。 【寫地址】10 分鐘 1. 教學生在信封上，寫上要感謝人的地址及貼郵票，並收集寄出去。 【指定作業】5 分鐘 背感恩節單字及寫下中英各 3 次	2	電腦／學習單／字卡／用具

## 彰化縣明聖國民小學 111 學年度五年級第一學期 電腦資訊教育課程計畫

### 一、能力指標：

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
- 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

### 二、課程內涵：

教學期程 (週或月)	主題	分段能力指標	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	一、進入 Google 任意門	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1、能說出 Google 以及 Google 裡常用的服務。 2、能設定 Chrome 首頁 3. 能使用各種不同的方式，在 Google 搜尋。 4. 能使用圖片來找圖片 5、能設定及管理書籤的方法。	一、請讓學生知道，有了一組 Google 帳號，即可擁有 Google 的所有功能。  二、請指導學生使用「以圖找圖」的功能來搜尋未知物品的資料。	2	軟體：Chrome 電腦教室設備	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	<b>兩性教育</b> 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第二週								
第三週	二、神奇的 Gmail	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1. 能把把好友加入「聯絡人」。 2. 能進行背景主題的個人化設定。 3. 能設定自動分頁的顯示方式。 4. 設定重要郵件。 5. 能使用星號，來為不同性質的郵件分類。	一、請指導學生把班上同學加入通訊錄，並且編輯較詳細的資料。  二、請指導學生將郵件分類，並加上星號。	2	軟體： Chrome、Gmail 電腦教室設備	課堂觀察 軟體實作	<b>兩性教育</b> 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第四週								



第五週	三、跟著 Google 上山下海	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. 能使用 Google 地圖查詢景點，並用街景圖瀏覽街景與建築物。 2. 能使用 Google 地圖規劃開車或搭公車、捷運的路線，並查詢路況。 3. 能使用 Google 地球環遊世界。 4. 能使用 Google Map 的太空模式，瀏覽月球、火星等星球。	一、請指導學生規劃路徑，並查詢路況。 二、測量距離的功能很實用，請讓學生多練習。	2	軟體： Chrome、 Gmail、 Google Map 電腦教室設備	課堂觀察 軟體實作	<b>兩性教育</b> 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第六週		5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。						
第七週	四、我的珍貴回憶	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。	1. 能上傳與管理相片。 2. 能建立相簿並分享共用。 3. 能使用內建的相片編輯功能。 4. 能使用「個人化建議」製作動畫、拼貼及電影。	一、Google 相片中的照片空間，和雲端硬碟是分開的，放在雲端硬碟中的相片，不會出現在 Google 相片中。 二、請指導學生建立相簿，分類管理自己的相片。	3	軟體： Chrome、 Google 相簿 電腦教室設備	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	<b>兩性教育</b> 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第八週								
第九週								
第十週	期中評量							
第十一週	五、我是小小 Youtuber	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 能訂閱及分享喜歡的頻道及影片。 2. 能自己上傳影片。 3. 能剪裁影片，留住自己想要的片段。 4. 能為影片加上音樂，讓氣氛更活潑。 5. 能為影片加上字幕，讓觀眾更了解影片主題。 6. 為影片加上結束畫面，增加點閱率。	一、請指導學生將不同的頻道分類管理。 二、上傳影片到 Youtube 要花很長的時間，可使用較短的影片讓學生練習。 三、為影片加字幕是很實用的功能，務必讓學生練習。	3	軟體： Chrome、 Youtube 電腦教室設備	課堂觀察 軟體實作 作品創作	<b>兩性教育</b> 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第十二週								
第十三週								
第十四週	六、寶藏在雲端	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。	1. 能在 Google 雲端硬碟上傳或下載檔案。 2. 能把雲端硬碟中的檔案分享給知道連結的人。 3. 能把檔案分享給指定的人。 4. 能讓指定的人可以編輯雲端硬碟中的檔案。	一、如果學校有向 Google 申請 G-Suit，雲端硬碟的空間就可以有無限大。 二、請指導學生建立資料夾，分類管理自己的檔案。	2	軟體： Chrome、 Google 雲端 硬碟 電腦教室設備	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	<b>兩性教育</b> 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第十五週								

第十六週	七、 Google 文件帶著走	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1. 能說出什麼是 Google 文件，以及包含哪些軟體。 2. 能新增文件，並做文書處理。 3. 能與別人共用、編輯文件。 4. 能製作調查表單，並傳送給別人作答。	一、Google 文件與 Word 文件都是文書處理工具，它們都能在 Google 文件裡編輯。 二、請指導學生，練習與別人線上共同編輯檔案。	3	軟體： Chrome、 Google Docs 電腦教室設備	口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作	<b>兩性教育</b> 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第十七週		4-3-4 能認識網路資料的安全防護。						
第十八週		4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。						
第十九週	八、 Google 百寶箱	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。	1. 能使用「Google 教室」來繳交作業。 2. 能使用「Google 日曆」來規劃行程。 3. 能說出 Google 其他好用的程式。	一、Google 翻譯可以翻譯多種語言，請讓學生試試看，並且用 Google 唸出來。 二、請指導學生使用「日曆」來記錄自己的事情	1	軟體： Chrome、 Google Classroom、翻譯、日曆等 電腦教室設備	軟體實作	<b>兩性教育</b> 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第二十週	八、 Google 百寶箱	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。	1. 能使用「Google 教室」來繳交作業。	一、請使用 Classroom 開一門課，並讓學生練習交作業。	1	軟體： Chrome、 Google Classroom、翻譯、日曆等 電腦教室設備	軟體實作	<b>兩性教育</b> 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第二十一週	期末評量							

彰化縣明聖國民小學 111 學年度第一學期五年級 閱讀教學 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共( 18 )節																																
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。																																				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。																																				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務

1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週	1	銀盒金 絲	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
第 2 週	1	魔鬼與 農夫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

			5- III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 3 週	1	不怕慢，只怕站	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5- III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.閱讀理解檢討。 4.請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 4 週	1	萬花筒世界	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5- III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。 4.閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

			提升多元文本的閱讀和應用能力。					
第 5 週	1	印地安酋長的信	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 6 週	1	螞蟻雄兵	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。</p> <p>4. 閱讀理解檢討</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 7 週	1	五隻猴子	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	閱讀易上手

			<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？</p> <p>4. 閱讀理解檢討</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	
第 8 週	1	張衡的故事	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 9 週	1	給你一雙襪子	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的的使用。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學發表本課所表達的重要意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

			<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！</p>		
第 10 週	1	賣麵的老劉	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 11 週	1	是失敗還是成功	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	閱讀易上手



			<p>辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>			
第 12 週	1	多的那一隻	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 13 週	1	行到水窮處	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 「杏林子」有那些地方值得學習？</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

			提升多元文本的閱讀和應用能力。	力。	兒童劇等。			
第 14 週	1	望遠鏡裡的精靈：臺灣常見鳥類的故事	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間的各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠開啟孩子們觀察臺灣鳥類世界和自然環境的窗口。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：  (1) 教師簡介本書內容要點。  (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一篇文章。  (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>作者：劉克襄</p> <p>出版社：玉山社</p> <p>出版日期：西元一九九七年</p>
第 15 週	1	最珍貴的一棵樹	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>閱讀易上手</p>

			<p>應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整本文重點：天生我才必有用</p>	朗讀評量	
第 16 週	1	「看見」 幸福的 樂章	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 17 週	1	羅琳與 哈利波特	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

				4.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 18 週	1	忠言逆耳	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.理解故事中所要表達的意思。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看可以用哪個成語來 3.形容故事中的韓非？ 4.發表：利用「忠言逆耳」造句。 5.指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

# 水資源探索

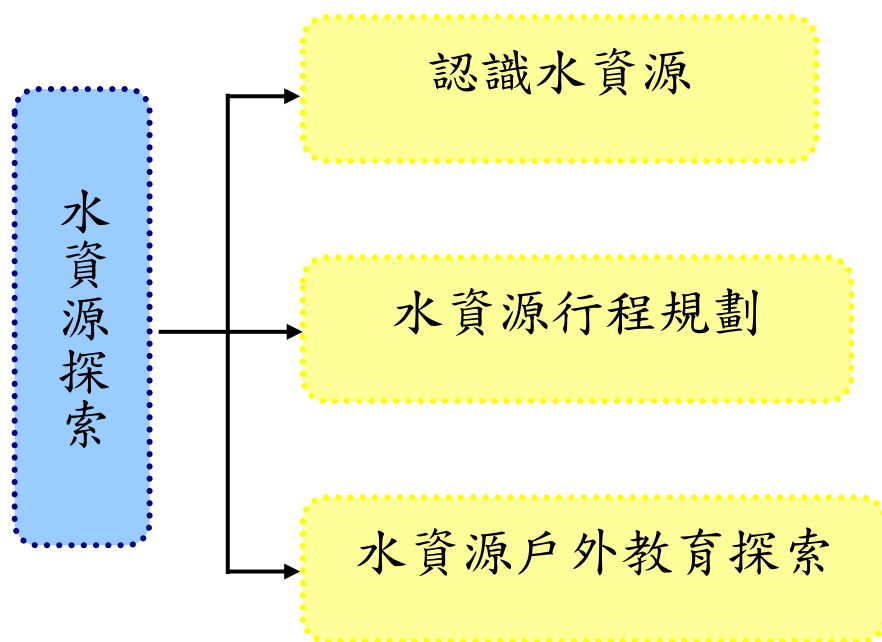
## 壹、設計理念

藉由水資源戶外教育教案設計，讓學生能強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；並能從課程中，建立環境保護的觀念，在日常生活中具體實踐。課程中將以影片、行程規劃、體驗互動等方式，使學生實際了解戶外教育的內涵。

戶外教學是人類最早的教育方式，也是最自然有效的學習方法之一，但也因其歷史悠久且形式多變，多數學者認為很難探究戶外教育的確切起源（Ford, 1981; Ibrahim & Cordes, 1993；李義男，1993），不論如何，戶外教育（outdoor education）仍是最常見且內涵最廣的，因為若從一般大眾皆可理解的角度、又要能容納各種學習目標和教育哲理、且能允許最多樣的學習者參與教學等特點，則戶外教育是最能包含所有運用戶外及課室外環境進行教學的最佳名詞。本教案設計中以水資源戶外教育課程出發，強調「做中學」的理念，不是只強調「做」（doing）的過程，也同時重視「認知」（knowing），藉由戶外教育課程核心內涵營造學習者與環境互動，創造有意義與整合性的學習經驗。

本課程透過親師生共同參與水資源戶外教育課程規劃，讓學生瞭解戶外教育相關知識，透過討論分享，思考如何進行實際戶外教育活動。臺灣是一個四面環海的島國，高山面積占多數，如何帶領學生認識環境，發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心，是本課程教案的目標。

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

議題名稱	戶外教育	單元名稱	水資源探索	適用年級	高年級
				教學節數	7 節
學習目標					
一、能瞭解戶外教育的意涵。 二、了解各種戶外教育活動的意義與價值。 三、知道如何規劃相關戶外教育行程。 四、能藉由戶外教育活動進行省思，並能做到尊重環境。 五、能在生活中實踐戶外教育的精神，並以行動來落實。 六、能藉由戶外教育體驗實踐環境保育的理念。 七、能將戶外教育的理念與精神實踐於實際生活中。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<b>【健體】</b> 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 <b>【綜合】</b> 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		議題融入	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
學習內容	<b>【健體】</b> Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 <b>【綜合】</b> Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。				
統整相關領域					
健體、綜合					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b></p> <p>影片《地球？其實是水球？—地球日談水資源   科學大爆炸 2》</p> <p>影片《水利署專案—第一集 水資源的故事》</p> <p>影片《土水保護宣傳動畫：第2集 地球上，有哪些水資源？》</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師引導，說明戶外教育的意涵，並從水資源探索帶入課程重點，提示課程進度及課程規劃理念。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《地球？其實是水球？—地球日談水資源   科學大爆炸 2》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看完影片後，對於水資源有哪些基本的認識？造成地球水資源缺乏的原因可能有哪些？</li> <li>2.在影片中，台灣貢寮的水梯田，對於環境有哪些幫助？</li> <li>3.我們平常可以做些什麼來幫助我們的水資源及環境？</li> <li>4.教師說明：今日的環境，因為氣候變遷及人類汙染的影響，我們生存的地球與環境越來越脆弱，水資源的匱乏，已成為全體人類共同面對的問題。</li> </ol>		<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：戶外教育及水資源之意義與關係。</p> <p>老師提示：從水資源教育影片中，認識水資源相關知識。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>環 E1 海 E4</p>



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師引導:從影片中我們一起來認識水資源的故事,請仔細觀看影片,看看水資源到底是什麼。</p> <p>(二)欣賞影片《水利署專案—第一集水資源的故事》及《土水保護宣傳動畫:第2集 地球上,有哪些水資源?》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.問題一:剛剛影片中,地球上,有哪些水資源?</li> <li>2.問題二:台灣水資源的發展,有哪些著名的開發例子?請舉例說明。</li> <li>3.問題三:水資源的開發對人類有什麼幫助?另外對於環境又可能帶來哪些影響?</li> <li>4.問題四:在水資源的開發中,人類應該扮演什麼樣的角色?</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師統整:在瞭解了水資源的內涵後,讓學生能夠知道地球中水資源的珍貴,必須我們一起用心來守護。</p> <p>(二)下節課程預告:下次上課將規劃水資源戶外教育行程,請各組回去蒐集相關資料。</p>		<p>以活潑且生活化的方式引導學生認識水資源。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>生活中的水資源都是得來不易的,因此需要我們共同來珍惜及用心守護。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E1</p> <p>海 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b></p> <p>影片《【台灣自來水公司】點石成金-淨水污泥再利用》</p> <p>影片《你知道你一天浪費了多少水嗎？》</p> <p>影片《節省水資源》</p> <p>繪本《珍惜水資源》</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2.複習上一節課認識水資源的內容。</li> </ol> <p>(二)教師說明：本課程將從珍惜與節約水資源出發，並透過分組討論、蒐集相關資料，來規劃水資源戶外教育行程。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)欣賞影片《【台灣自來水公司】點石成金-淨水污泥再利用》、《你知道你一天浪費了多少水嗎？》及繪本《珍惜水資源》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片及繪本欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.問題一：從影片中，可以看到水資源該如何被有效利用呢？</li> <li>2.問題二：自來水公司及淨水廠的工作有哪些？</li> </ol>	280'	<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>說明水資源保護的概念與意涵。</p> <p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>環 E1</p> <p>海 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.問題三：我們為何要珍惜水資源呢？珍惜水資源有哪些實際的做法？</p> <p>(三)在進行完上述討論後，分組針對回家蒐集到的水資源戶外教育資料進行行程規劃，最後將票選出一個最佳的規劃方案，於最後一節課實際進行戶外教育活動。</p> <p>1.各組討論擬定水資源戶外教育計畫、路線安排、行程相關配套等。(附件 2-1)</p> <p>2.想想看，這些戶外教育方案該如何有效執行，所需經費及資源有哪些？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)學生票選：全班共同票選出最佳且最有可能執行的水資源戶外教育方案。</p> <p>(二)教師統整：讓學生從所居住的地方出發，規劃相關水資源行程，並在課程的最後透過親身體驗來進行教學。</p> <p>(三)下節課程預告：下次上課將安排水資源戶外教育參訪，請學生攜帶相關物品。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>說明戶外教育活動規劃的意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p> <p>老師引導小朋友了解水資源戶外教育的相關內容。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E1 海 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b> 戶外教育實施計畫(附件 2-1) 水資源戶外教育學習單(附件 3-1)</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師引導說明： 1.本日活動行程說明。 2.學生集合出發。 3.交通安全說明，車程。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)抵達水資源環境教育園區 1.課程講師志工介紹。 2.園區環境認識及活動安全叮嚀。 (二)水資源環境教育園區參訪 1.透過參訪 OO 市水資源環境教育園區、污水處理廠，讓學員瞭解生活用水之來源、廢水處理方法、水循環體系的效益等相關水資源知識。 2.引導學員瞭解節約用水、廢水處理、污水回收利用等相關環保措施。 3.使學員建立起愛水、知水、惜水的好習慣。 4.學生討論及回饋。 (三)用餐休息、車程 (四)溼地公園參訪 1.教師講解：濕地具有保育、水質淨化、地下水補注、氣候調節、防洪蓄洪等功能。</p>		<p>老師引導說明戶外教育的內容。</p> <p>仔細聆聽相關解說。</p> <p>鼓勵學生討論及發表。</p> <p>鼓勵學生討論及發表。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E1 海 E4 戶 E1 戶 E2 戶 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.溼地踏查：藉由在溼地中實際觸摸、感受，並透過專業的志工及老師講述，了解溼地與水資源教育的關係。</p> <p>(五)車程(賦歸)。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)請小朋友完成水資源戶外教育學習單《守護水資源》(附件 3-1)。</p> <p>(二)教師統整：教師總結說明水資源戶外教育的理念，並請同學們思考並分享從本堂課程中所獲得的知識及體驗到的經驗，從每個人自己做起，守護我們的環境以及得來不易的水資源。</p> <p>&lt;本節課程實際執行約需一日的時間，教學時間部分由任課老師自行彈性調整&gt;</p>		<p>老師指導小朋友完成戶外教育學習單《守護水資源》。</p> <p>鼓勵小朋友發表與省思。</p>		<p>上課參與度 完成學習單 口頭發表</p>	<p>環 E1 海 E4 戶 E1 戶 E2 戶 E7</p>

# 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	經濟部水利署南區水資源局	<a href="https://www.wrasb.gov.tw/CustomPage/WaterDispatch.aspx?no=21&amp;pno=index">https://www.wrasb.gov.tw/CustomPage/WaterDispatch.aspx?no=21&amp;pno=index</a>	
2	關渡自然公園	<a href="https://gd-park.org.tw/page/5093">https://gd-park.org.tw/page/5093</a>	
3	節約用水資訊網	<a href="https://www.wcis.org.tw/">https://www.wcis.org.tw/</a>	
4	美景匯集 全台 10 大濕地	<a href="https://www.travelking.com.tw/news/2014/august/wetland.html">https://www.travelking.com.tw/news/2014/august/wetland.html</a>	
5	台灣濕地網	<a href="https://wetland.e-info.org.tw/">https://wetland.e-info.org.tw/</a>	
6	地球？其實是水球？－地球日談水資源   科學大爆炸 2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=id-KOHgzh2k">https://www.youtube.com/watch?v=id-KOHgzh2k</a>	
7	水利署專案－第一集 水資源的故事	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pNoIM_ntBOw&amp;list=PLacHyKp_0EZO5XZ808HHiOQvpeqWw1sp&amp;index=8">https://www.youtube.com/watch?v=pNoIM_ntBOw&amp;list=PLacHyKp_0EZO5XZ808HHiOQvpeqWw1sp&amp;index=8</a>	
8	土水保護宣傳動畫：第 2 集 地球上，有哪些水資源？	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RzSKi3wdeso&amp;list=PLacHyKp_0EZO5XZ808HHiOQvpeqWw1sp&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=RzSKi3wdeso&amp;list=PLacHyKp_0EZO5XZ808HHiOQvpeqWw1sp&amp;index=2</a>	
9	【台灣自來水公司】點石成金-淨水污泥再利用	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xDOiAZQu2fc">https://www.youtube.com/watch?v=xDOiAZQu2fc</a>	
10	你知道你一天浪費了多少水嗎？	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1KCP6TgQWLE&amp;list=PLacHyKp_0EZO5XZ808HHiOQvpeqWw1sp">https://www.youtube.com/watch?v=1KCP6TgQWLE&amp;list=PLacHyKp_0EZO5XZ808HHiOQvpeqWw1sp</a>	
11	節省水資源	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7_H7ea1nMc&amp;list=PLacHyKp_0EZO5XZ808HHiOQvpeqWw1sp&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=7_H7ea1nMc&amp;list=PLacHyKp_0EZO5XZ808HHiOQvpeqWw1sp&amp;index=3</a>	
12	《珍惜水資源》繪本	<a href="https://e-info.org.tw/node/92442">https://e-info.org.tw/node/92442</a>	
13	教育部數位教學資源入口網	<a href="https://isp.moe.edu.tw/">https://isp.moe.edu.tw/</a>	

# 彰化縣明聖國民小學 111 學年度

## 年 班戶外教育實施計畫

### 一、依據

1. 國民中小學辦理戶外教育實施原則。
2. 彰化縣高級中等以下學校校外教學活動實施要點。

### 二、目的

1. \_\_\_\_\_。
2. \_\_\_\_\_。
3. \_\_\_\_\_。

### 三、參加對象及人數

1. 隨隊教師 \_\_\_\_\_ 人。
2. 參加學生預計 \_\_\_\_\_ 人。

### 四、活動時間及預定行程

1. 啟程時間 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日(星期 \_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ :00

返校時間 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日(星期 \_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ :00

### 3. 行程地點預計：

。

五、預計費用每人新台幣 \_\_\_\_\_ 元 餐費(\_\_\_\_\_元) 車資(\_\_\_\_\_元)

承辦教師：

主任：

校長：

## 附件 3-1

### 水資源戶外教育學習單《守護水資源》

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

水資源需要大家一同來守護，藉由這次的戶外教育，我們也一起探索了許多關於水資源的知識，也實地體驗了濕地生態，現在，讓我們一起完成這份學習單吧！

#### 戶外教育行程

我今天參訪的地點有：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

#### 心得感想

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

#### 畫出今天印象最深刻…





彰化縣縣立明聖國民小學 111 學年度五年級 第二學期 彈性學習課程

彰化縣 111 學年度 第二學期明聖國民小學五年級校訂課程 國際教育 教學計畫

三、本彈性課程每週（2）節，共 36 節。

四、本學期學習目標：

- 1、發展學校英文能力，於彈性課程設計英文多元教學。
- 2、以學生經驗為中心，使學生學以致用，引發學習英語的興趣。
- 3、結合語學校現有資源及學校周圍環境特色，自編英文教材，引導學生進入自然語言情境，進而了解並活用。
- 4、根據教學活動以及教材多元化的教學原則設計課程，企能建立學生英語之聽、說、讀、寫四大能力。
- 5、運用英語教學理論，透過多元教學活動，培養學生的英語溝通能力並建立良好的英語學習態度與習慣。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
2	課前準備	圖示介紹、角色介紹、發音複習表、數字表	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 複習前冊代表字。</p> <p>2. 能唸出上學期所教</p> <p>3. 認識英語單字</p> <p>problem , public pumpkin , purple queen , quiet race , rainbow rat , ready</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習前冊生字句型。</p> <p>【圖示介紹】20 分鐘 1. 請學生翻開課本,老師解釋各圖示的意思並學習將英語單字帶入應用。</p> <p>【收心活動】10 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 發音卡</p> <p>3. 電子書</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
3	星期	What Day Is Today?	<p>11-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday 及其他應用字彙。</p> <p>2. 認識英語單字 rule, ruler, run salad, salt sandwich, Saturday save, season, seat</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】20 分鐘</p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p>【課堂活動 Listen and Coonect】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽, 並依照錄音內容將題號與星期名稱連線配對。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上, 請全班一起訂正。</p> <p>3. 學習將英語單字帶入應用</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家單字練習寫。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
4	星期	What Day Is Today?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 認識英語單字 seed, September, seventeen, seventy, shake, shape, share, shark, (TV) set, sheep</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字並學習將英語單字帶入應用。</p> <p>【句型教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</li> <li>2. 帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</li> <li>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</li> <li>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</li> </ol> <p>【課堂活動 Look and Write】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成 Look and Write 的文法練習，填入句子中缺空的字。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. 生字卡</li> <li>3. 電子書</li> </ol>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
5	星期	What Day Is Today?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>2. 能理解諺語 me is money. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p> <p>3. 認識英語單字 ship , shirt shoe(s) , shop shorts , shoulder show , sick , sign simple</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和文法重點。</p> <p>【課堂活動 Let' s Try】20 分鐘 請學生兩兩一組進行活動。兩人猜拳決定問答順序，先擔任答題者必須在心中設定一個答案，如：D。發問者則使用 Is it <u>Tuesday</u>? 句型詢問同學，找出同學所設定的答案。</p> <p>【諺語教學】10 分鐘</p> <p>1. 利用電子書播放 CD ，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。</p> <p>3. 將學生分組並學習將英語單字帶入應用，請學生討論要如何充分利用時間或如何分配和利用自己的課後時間，並請學生上台分享。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
6	星期	What Day Is Today?	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 認識英語單字 singer, sir, sixteen sixty, size, sky sleep, slim, slow smart	【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和韻文。 【結合科目】20 分鐘 When do you have math? I have _____ on _____. 【活動補給】10 分鐘 進行活動「打地鼠」。 1. 老師將發音卡貼在黑板上。 2. 全班學生分成六組，每次派兩組代表比賽，代表們依照老師所唸的字卡，拍對即可得分。每組輪流，最高分的組別獲勝。 3. 學習將英語單字帶入應用 【習作練習】5 分鐘	2	1. CD 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
7	星期	What Day Is Today?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能結合上課科目。</p> <p>2. 認識英語單字 snake , so , soccer sofa , sorry , soup speak , spider spoon , spring</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 When do you have math? I have ____ on _____. 句型</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生跟著範讀朗誦 Basic Challenge 裡之韻文。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題。</p> <p>【文化介紹教學】10 分鐘</p> <p>1. 問學生是否聽過或去過哪些知名景點，並請幾位自願的學生上台與大家分享。</p> <p>2. 老師帶全班了解圖片內容。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
8	交通工具	How Do You Go to _____?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種交通工具的說法，能用 How do you go to _____? / I go to school by <u>bike</u>. How does she / he go to _____? She/ He goes to _____ by _____. 詢問及回答他人和自己所選擇的交通方式。</p> <p>2. 認識英語單字 stairs , star start , station (beef) steak still , store story , strange strawberry</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「擲骰子」。 老師準備一個充氣骰子，其點數代表對應之句子。將學生分為四組，每組代表依所擲點數唸出對應的句子，唸對即得分。累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
9	交通工具	How Do You Go to _____?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 on foot、by car、by taxi、by scooter、by bus、by bike、by train、by MRT ... 及其他應用字彙。</p> <p>2. 認識英語單字 strong , stupid summer , shy sugar , sweet Sunday , supermarke sweater , tail</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】20 分鐘</p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習生字並學習將英語單字帶入應用。</p> <p>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，依錄音內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
10	交通工具	How Does she / he go to _____? How do they go to _____?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>2. 認識英語單字 talk , teach telephone , tell there , thick thin , thirty throat , Thursday</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字。</p> <p>【句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</p> <p>2. 帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</p> <p>3. 解釋的文法句構概念。</p> <p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。 【課堂活動 Look andWrite】</p> <p>10 分鐘</p> <p>1. 請學生完成 Look and Write 的文法練習，填入句子中缺空的字。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
11	交通工具	How Does she / he go to _____? How do they go to _____?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能理解諺語 All roads lead to Rome. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p> <p>5. 認識英語單字 ticket , tie toast , tomato tooth</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和文法重點。</p> <p>【課堂活動 Let' s Try】20 分鐘</p> <p>1. 請學生找三位同學以本單元句型進行訪問，並在自己的課本表格寫下答案。</p> <p>2. 老師抽點學生回答。</p> <p>【諺語教學】10 分鐘</p> <p>1. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。</p> <p>2. 請學生討論是否曾有努力而終於成功的經驗？或是用與別人不一樣的方法，但最後同樣完成了某事的經驗？並請學生上台分享。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
12	交通工具	How Do You Go to Red House?	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1. 能模擬句型，演出對話的內容。 2. 使用本單元句型對話。 2. 認識英語單字 train , trash T-shirt , Tuesday turn	【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元句型和交通工具單字 【認識各國交通工具】20 分鐘 1. 利用電腦 show 出各國交通工具，之後分二組，看圖片搶答 2. 學習將英語單字帶入應用 【Homework】5 分鐘 背交通工具，下堂課考	2	1. CD 2. 生字卡 3. 電腦

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
13	交通工具	How Do You Go to Red House?	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能認識各國特色交通工具。 2. 認識英語單字 turtle , twelve twenty , test tub	【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元單字。 【活動補給】15 分鐘 隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題。 【文化介紹教學】10 分鐘 1. 請學生分組討論學校的地點有哪些，並請幾位自願的學生上台與大家分享。 2. 老師帶全班了解圖片內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 【小考】10 分鐘 抽考交通工具單字	2	1. CD 2. 生字卡 3. 電腦

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
14	複習星期及交通工具	Review Weekly and traffic tools	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 基本常用的規則讀出單字。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 熟悉星期及交通工具內容，並能看圖描述。 2. 認識英語單字 under , until useful , vegetable vest	【A. Listen and Check】5分鐘 1. 播放 CD，請學生依照錄音內容將正確的圖片打勾。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【B. Listen and Number】5分鐘 1. 播放 CD，請學生將句子依照聽到的順序編號。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【C. Let' s Play】20分鐘 1. 將全班學生分為兩組，兩組各派一位代表上台猜拳決定順序，先攻的代表可先擲骰回答格子裡的題目。若回答正確即可留在該格子內，若答錯則必須返回原來的格子。 3. 兩組輪流派代表進行遊戲。先抵達終點的組別獲勝。 【D. Read and Write】10分鐘 1. 學習英語單字並請學生依照對話內容回答問題。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。	2	1. 電子書 2. 生字卡 3. 句型條 4. 發音卡

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
15	複習星期及交通工具	Review Weekly and traffic tools	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 基本常用的規則讀出單字。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句	1. 熟悉星期及交通工具的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 認識英語單字 violin , voice video , wait watch	<b>【紙筆測驗】20 分鐘</b> 將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。 <b>【口語&amp;多元評量】20 分鐘</b> 進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。	2	1. 電子書 2. 生字卡 3. 句型條 4. 發音卡

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
16	中外節慶：復活節	Culture & Festivals Easter	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解復活節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出復活節相關的詞彙。</p> <p>4. 認識英語單字 wash , walk wallet , warm wave</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習星期及交通的生字句型。</p> <p>【故事教學】15 分鐘 1. 故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p>【生字教學】10 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p>【活動補給】5 分鐘 進行活動「試手氣」 老師在黑板上畫 4x3 的格子，將圖卡、字卡以背面朝外貼在格子上。將全班分成兩組，每組每次派一位代表選擇兩格，並大聲唸出格子內的內容，若圖文成功配對可得一分，最後分數較高的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
17	中外節慶：復活節	Culture & Festivals Easter	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能說出復活節的英文名稱及相關活動。</p> <p>2. 能跟讀本單元與復活節相關之故事內容。</p> <p>3. 能認識復活節的象徵代表物。</p> <p>4. 認識英語單字 Wednesday, weekend which, whose wife</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型</p> <p>【藏蛋遊戲】20 分鐘</p> <p>1. 分二組，輪流藏蛋，及回答問題</p> <p>【文化介紹教學】10 分鐘</p> <p>1. 老師帶全班了解圖片內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生分組討論難忘的復活節經驗，並請幾位自願的學生上台分享。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
18	五官；身體部位	What's Wrong?	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識體各部位的說法，能用 What's wrong? / My eyes hurt. / Her nose hurts. 詢問及回答他人和自己的身體狀況。 3. 認識英語單字 wish , whale when , where weak	【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型。 【故事教學】20 分鐘 1. 之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 【活動補給】10 分鐘 進行活動「角色扮演」。 將全班分成數組，每組自行分配角色練習對話。各組輪流上台表演，老師可稍作講評或指導，最後再帶學生唸一次故事。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。	2	1. CD 2. 電子書 3. 生字卡

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
19	五官；身體部位	What's Wrong?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 head、eye(s)、ear(s)、nose、arm(s)、hand(s)、leg(s) 及其他應用字彙。</p> <p>2. 認識英語單字 world, wind, winter, wise, worker</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 請學生兩兩分組練習生字。</li> </ol> <p>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容將編號填入情境圖中人物旁的框裡。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. 電子書</li> <li>3. 生字卡</li> </ol>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
20	五官；身體部位	What's Wrong?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能理解諺語 Two heads are better than one. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p> <p>4. 認識英語單字 woman , write young , yummy zebra</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 複習本單元句型和文法重點及學習英語單字。</p> <p>【課堂活動 Let's Try】15 分鐘</p> <p>1. 老師將生字卡排成九宮格。</p> <p>2. 將全班學生分兩組，兩組各派一代表上台，猜拳決定先後順序。先攻組可選擇圖片讓對方回答，若對方答對，則可在圖片上留下該小組之記號。先連成一條線的小組獲勝。</p> <p>【諺語教學】5 分鐘</p> <p>1. 利用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。</p> <p>3. 將學生分組，請學生討論是否有和同學或朋友互相合作的經驗？並請學生上台分享。</p> <p>【小考】10 分鐘 考問答題</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
1					開學準備		
21	總複習		<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  1-1-8 能聽懂簡單的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-2 能念出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-6 能看懂簡單的句子。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本冊主要代換生字及其他應用字彙。  2. 能閱讀句子故事，並進行相關閱讀理解活動。  3. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘  以本冊的單字卡、句型條與發音卡複習單字拼字、句型。  【A. Look, Write, and Check】10 分鐘  1. 教師帶唸單字並以 Write the word, 'watch' . 引導學生將拼字寫在拼圖中。  2. 請學生看圖回答 Q&amp;A、寫出答句並勾選正確圖。教師對答案並帶唸問答句。  【B. Write, Say, and Play】10 分鐘  1. 教師將本冊的 10 個單字寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。  2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法。</p>	2	<p>1. CD  2. 生字卡  3. 電子書</p>

## 彰化縣明聖國民小學 111 學年度五年級第二學期電腦資訊教育課程計畫

### 一、能力指標：

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
- 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

### 二、下學期課程內涵：

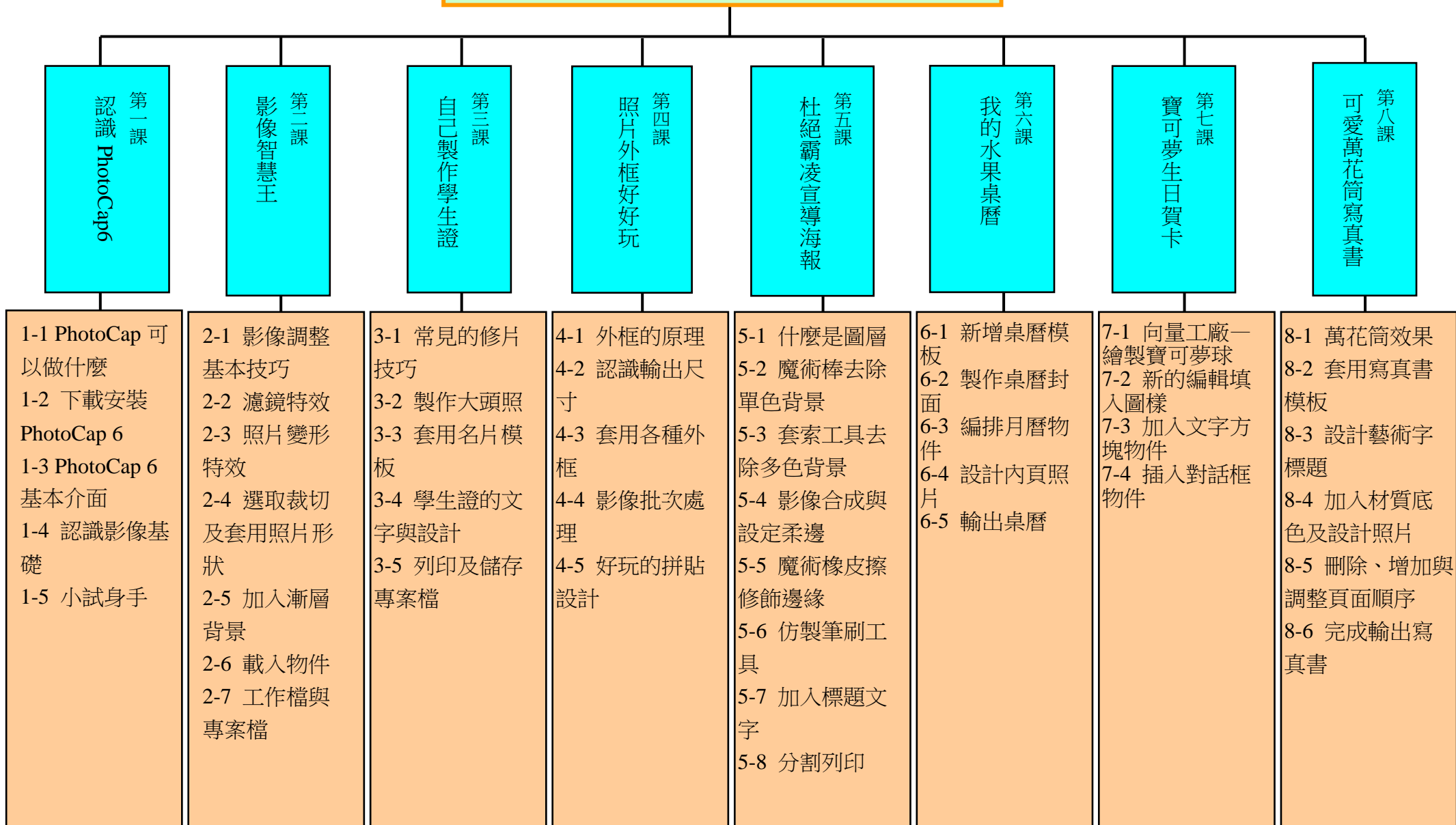
#### 一、本領域每週學習節數（1）節。

#### 二、本學期學習目標：

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

# PhotoCap6 照片影像設計師

## 三、本學期課程架構







教學期程	課別	能力指標	單元內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
			4. 利用選取工具裁切照片，再套用照片形狀。 5. 試著開啟新的編輯，加上漸層的背景。 6. 學會插入照片物件和影像物件。 7. 利用複製橡皮章功能豐富整個畫面。 8. 認識工作檔和專案檔的差別。	1			
第 5 週 ~ 第 7 週	第三課 自己製作學生證	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 [藝術與人文] 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	1. 學習修片技巧一，將照片的紅眼消除。 2. 學習修片技巧二，將雜點或黑斑去除。 3. 利用 PhotoCap6 提供的大頭照功能，製作自己的大頭貼。 4. 先調整照片的角度，再加上向量圖形物件。 5. 練習套用名片模板，並加入照片開啟照片邊框。 6. 刪除模板上多餘的文字與物件。 7. 練習修改文字，編輯學生證的底色。 8. 學會列印作品。 9. 練習儲存專案	1	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 藝術與人文
				1			

教學期程	課別	能力指標	單元內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 8 週 ~ 第 10 週	第四課 照片外框好好 玩	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 了解外框的原理,並認識 PhotoCap6 提供的圖面外框、遮罩外框和多圖外框。 2. 設定外框的輸出尺寸,並認識影像尺寸和外框尺寸的比較。 3. 開始套用不同的外框,圖片外框、遮罩外框、多圖外框。	1	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 自然與生活科技
		[自然與生活科技] 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	4. 先新增一個作品資料夾。 5. 學會批次處理功能將多張照片,批次將外框並設定影像尺寸和格式。 6. 照片的進階,使用拼貼風格或套用模板。	1			
第 11 週 ~	第五課 杜絕霸凌宣導海 報	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。  [綜合活動] 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。	1. 先認識圖層是什麼。 2. 瞭解本課要製作的海報構圖。 3. 利用魔術棒去除單色的背景,再儲存呈透明的背景。 4. 利用套索工具 去除多色的背景。 5. 將兩張影像合成一起,並設定柔邊效果讓合成更自然。	1	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 綜合活動

教學期程	課別	能力指標	單元內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 13 週			6. 利用魔術橡皮擦工具，將去背的邊緣修飾。 7. 學會利用筆刷工具仿製天空圖案。 8. 試著加上文字方塊，完成海報標題。 8. 最後了解如何分割列印大海報。	1			
第 14 週 第 15 週	第六課 我的水果桌曆	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。  [自然與生活科技] 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1. 學會新增桌曆模板，將所有照片載入 2. 先製作桌曆的封面，加上合適文字。 3. 開始試著編排月曆的日期與設定。  4. 設計每一月份的照片，分別做美化編輯，例如套用照片形狀等 5. 將做好的桌曆輸出出來。	1	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 自然與生活科技

教學期程	課別	能力指標	單元內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 16 週 ~ 第 18 週	第七課 寶可夢生日賀卡	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。  [藝術與人文] 1-4-4 結合藝術與科技媒體,設計製作生活應用及傳達訊息的作品。  [自然與生活科技] 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1. 利用向量工廠的繪圖工具,開始繪製寶可夢球。 繪製步驟: 繪製兩個正圓形物件 利用刪除節點,將圓形變成半圓形 將兩個物件用對齊功能,結合一起 再加上細部的物件完成寶可夢球 2. 將繪製好的圖案存成 PNG 檔	1	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 藝術與人文 自然與生活科技
			3. 先新增明信片大小的新編輯 4. 將背景填入喜歡的圖樣。 5. 再加上文字方塊物件,將標題文字設定不同顏色字型。 6. 試著加上對話框物件完成邀請卡。	1			

教學期程	課別	能力指標	單元內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 19 週 第 20 週	第八課 可愛萬花筒寫真書	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 〔藝術與人文〕 1-4-4 結合藝術與科技媒體,設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	1. 試著將自己的照片套上萬花筒效果製作出材質素材。 2. 先開啟寫真書模板,並加上照片。 3. 練習將標題設計藝術字效果。	1	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 藝術與人文
			4. 將之前做的材質素材加入寫真書底色,並完成內頁內容。 5. 學會將寫真書多的頁面刪除、增加,並調整寫真書頁面順序。 6. 最後將寫真書輸出。	1			

彰化縣明聖國民小學 111 學年度第二學期五年級 閱讀教學 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共( 20 )節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。																																				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、同胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務		<p>5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週					開學準備			
第 2 週	1	馬克·吐 溫的幽 默人生	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。</p> <p>4. 請學生發表「幽默」的益處。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀易上手
第 3 週	1	傳奇人 物紀曉 嵐	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 小組發表個人的看法。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀易上手

			和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 4 週	1	周瑜鬥 諸葛亮	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4.閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 5 週	1	創意點 子王	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.閱讀理解檢討。 4.教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。 5.鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
第 6 週	1	創意點 子王	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1.分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。 2.小組發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	閱讀易上手



			<p>尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		<p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	
第 7 週	1	戴嵩畫牛	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表讀完本文之看法。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整本文重點：「術業有專攻」。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 8 週	1	五餅二魚的奇蹟	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表讀完本文之看法。</p> <p>4. 請同徐發表與他人分享的經驗。</p> <p>5. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 9 週	1	水立方與鳥巢	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 10 週	1	關於世界名畫的一〇〇個故事	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。 5. 透過班級讀書會活	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作,並呈現一百個名畫背後的小故事,讓讀者在欣賞名畫的同時,也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。 3. 教師針對本書的運用方式:教師可安排先朗讀一則名畫的小故事,引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：李予心 出版：宇河文化 出版日期：西元二〇一一年

				動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。				
第 11 週	1	圖書館 搬家	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 12 週	1	臺灣西瓜達人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「陳文郁」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

第 13 週	1	可樂傳奇	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 請同學說一說：「潘博頓」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 14 週	1	偏見的影響力	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 小組發表讀完本課的感想。</p> <p>4. 同學經驗分享</p> <p>5. 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 15 週	1	村婦巧對	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 小組發表讀完本課的感想。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>作者：劉克襄</p> <p>出版社：玉山社</p> <p>出版日期：西元一九九七年</p>

			<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。</p>		
第 16 週	1	寫給孩子的時間活用術	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書即是展現翔侯慢慢學會時間管理的訣竅和實現自己夢想的過程。讓讀者透過故事領悟時間管理的重要性，並學會目標設定和制訂計畫、實現夢想的備戰 map 製作方法、回顧昨天、準備明天等五個具體的方法，讓讀者們在閱讀的過程中，學會時間管理的方法，並且能輕鬆運用到日常生活中，成為時間管理的達人。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己的讀後感想與收穫。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：李熙錫、盧智暎、金尚仁 譯者：林建豪 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇一三年七月</p>

						(3)鼓勵學生以製圖方式規畫自己的生活作息，及標示著重要事項。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17 週	1	佩洛普斯娶親	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 18 週	1	戴墨鏡的飛鼠	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。 4. 閱讀並了解故事含義，再提出自己的看法，做整理歸納。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:本書分成三大部分—森林的靈魂、山中傳奇、威河衛與泰雅族。作者以幽默、誇張及一點魔幻的筆調,消磨一般人對原住民族的負面看法,把原住民族的熱情、好客、樂觀、樸質、幽默等,一一的導正一般人窠臼的看法;以小故事的方法呈現原住民族的自然人生活態度,更帶領人們走進了大知識的殿堂。 3. 教師針對本書的運用: (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生閱讀,並在課堂分享自己對原住民族的認識。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者:瓦歷斯·諾幹 出版社:晨星 出版日期:西園二〇一七年

						及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19 週	1	讓路於蝶	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 閱讀理解檢討。 3. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 20 週	1	湖濱散記：樹林中的生活	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從梭羅的著作中更宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：亨利·大衛·梭羅 譯者：徐遲 出版：遠足文化 出版日期：西元二〇一二年

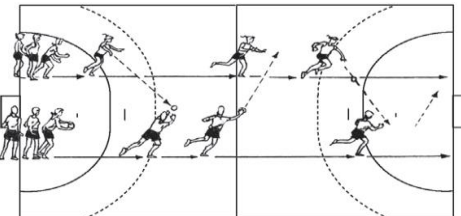
				6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	兒童劇等。	及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 21 週	1	閱讀策略總複習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對文章的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	列出本學期所閱讀的篇章，並與同學分享讀書心得。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	


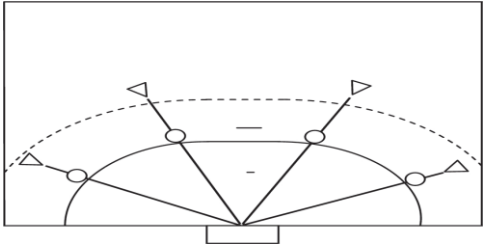


彰化縣明聖國民小學 111 學年度第二學期五年級學校本位彈性學習課程（校訂課程）

學習領域	學校本位課程(1)	教學時段	彈性課程
單元名稱	傳接球高手&球王大出擊	設計者	五年級教學團隊
教學時間	80 分鐘	教學節數	2 節
實施年級	五年級下學期	教學方法	講述法、示範教學法、練習法
教學資源	國小體育科加油站 <a href="http://content.edu.tw/primary/gym/yl_bc/content.htm">http://content.edu.tw/primary/gym/yl_bc/content.htm</a> 手球教學輔助網站 <a href="http://ken9898.camel.ntcpe.edu.tw/front/bin/home.phtml">http://ken9898.camel.ntcpe.edu.tw/front/bin/home.phtml</a> 手球課程多媒體輔助教學網頁 <a href="http://homepage.ntu.edu.tw/~hwangcy/hb.htm">http://homepage.ntu.edu.tw/~hwangcy/hb.htm</a> 中華民國手球協會 <a href="http://www.handball.org.tw/">http://www.handball.org.tw/</a>		
教材研究	1. 運用基礎傳接球動作，期使學童了解傳接球方式的重要性。 2. 藉由手球傳接球教學，使兒童有更多機會認識傳接球的方式。 3. 本單元的評量採用觀察、口頭問答、操作學習等多元性評量。		
能力指標		學習目標	
3-1-1 表現簡單的全身性活動。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。		1. 能做出手球傳接球動作。 2. 能遵守比賽規則及體會學習樂趣。	

學習目標	教學設計內容及圖示	時間	評方量式
能做出手球傳接球動作。	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課鐘響即集合、整隊、點名。</li> <li>2. 登記缺席同學、詢問同學身心狀況。</li> <li>3. 伸展操。</li> <li>4. 慢跑操場 2 圈。</li> <li>5. 準備教具，檢視場地。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>教師進行引起動機，動作講解及示範。</p> <p>(一) 胸前傳球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙腳開立，約與肩同寬。</li> <li>2. 持球於胸前，手指在球兩側自然張開。</li> <li>3. 手肘貼近身體，傳球目標在隊友胸前。</li> <li>4. 利用腳向前踏出的時機將雙手往前伸直，並將球推出。</li> <li>5. 傳出時配合運用手指和手腕的推力。</li> <li>6. 利用以上兩種方式指導兒童反覆練習能在 40 秒內 2 人 1 組定點傳接球 10 顆。</li> </ol>	8 分鐘	操作學習
能做出手球跑傳接球動作。	<p>(二) 移動傳接球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範並說明原地及移動傳接球的動作。</li> </ol> <div data-bbox="1064 1029 1377 1197" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 活動方式為在空中傳接球。</li> <li>3. 練習完後進階為移動間進行空中傳接球。</li> <li>4. 每組 2 人距離約為 3 公尺，3 步內傳接球，反覆練習能在 10 秒內跑傳接球 5 公尺(可傳反彈球)。</li> </ol>	15 分鐘	口頭問答 操作學習
		12 分鐘	操作學習

<p>能遵守比賽規則及體會學習樂趣。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 你傳我接</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範並說明持球、傳球、接球的動作要領和方法。</li> <li>2. 活動方式為在移動間進行空中傳接球並帶領兒童學會於遊戲中學傳接球。</li> <li>3. 每組 2 人距離約為 3 公尺，傳接球到底線(可傳反彈球)。</li> <li>4. 計時完成秒數最少組別獲得勝利。</li> </ol>  <p>(二) 上課學習情況給予回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生示範正確跑動傳接球動作。</li> <li>2. 其他問題解答。</li> <li>3. 歡呼解散。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 第一節課結束 ~</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課鐘響即集合、整隊、點名。</li> <li>2. 登記缺席同學、詢問同學身心狀況。</li> <li>3. 伸展操。</li> <li>4. 慢跑操場 2 圈。</li> <li>5. 準備教具，檢視場地。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>教師進行引起動機，動作講解及示範。</p> <p>(一) 命中目標</p>	<p>5 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭問答 操作學習</p>
------------------------	---	--------------------------------------	----------------------------------

<p>能做出手球運球射門動作。</p> <p>能遵守比賽規則及體會學習樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範並說明射門的動作要領和方法。</li> <li>2. 在手球場六公尺禁區外跑三步射門(不需要守門員守門)。</li> <li>3. 將球射进球門內，能射門 10 次進球 5 顆。</li> </ol>  <p>三、綜合活動</p> <p>(一)、射門王</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分成 4 個區域，每個區域射門五次，合計 20 次，射進分數最多者獲勝。</li> <li>2. 4 個區域分為左、右兩翼三步射門，左、右 45 度角三步射門共四點。</li> <li>3. 教師示範並說明射門的動作要領和方法。</li> </ol>  <p>(二) 上課學習情況給予回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生示範正確跑動傳接球動作。</li> <li>2. 其他問題解答。</li> <li>3. 歡呼解散。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 第二節課結束 ~</p>	<p>13 分鐘</p> <p>4 分鐘</p>	<p>操作學習</p> <p>口頭問答</p>
--	--	--------------------------	-------------------------

彰化縣明聖國民小學 111 學年度第二學期五年級學校本位彈性學習課程（校訂課程）

學習領域	學校本位課程(2)	教學時段	彈性課程	
單元名稱	百發百中&手球賽欣賞	設計者	五年級教學團隊	
教學時間	80 分鐘	教學節數	2 節	
實施年級	五年級下學期	教學方法	講述法、示範教學法、練習法	
教學資源	國小體育科加油站 <a href="http://content.edu.tw/primary/gym/yl_bc/content.htm">http://content.edu.tw/primary/gym/yl_bc/content.htm</a> 手球教學輔助網站 <a href="http://ken9898.camel.ntcpe.edu.tw/front/bin/home.phtml">http://ken9898.camel.ntcpe.edu.tw/front/bin/home.phtml</a> 手球課程多媒體輔助教學網頁 <a href="http://homepage.ntu.edu.tw/~hwangcy/hb.htm">http://homepage.ntu.edu.tw/~hwangcy/hb.htm</a> 籃球基本技術 <a href="http://www.bshlmc.edu.hk/~sports/basketskillsmain.htm">http://www.bshlmc.edu.hk/~sports/basketskillsmain.htm</a> 中華民國手球協會 <a href="http://www.handball.org.tw/">http://www.handball.org.tw/</a>			
教材研究	1. 運用基礎運球射門動作，期使學童了解運球射門方式的重要性。 2. 藉由手球運球射門教學，使兒童有更多機會認識手球運動。 3. 本單元的評量採用觀察、口頭問答、操作學習等多元性評量。			
能力指標		學習目標		
3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。  6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。		1. 能做出手球運球射門動作。 2. 能遵守比賽規則及體會學習樂趣。		
學習目標	教學設計內容及圖示		時間	評方 量式



能專心聽老師講解	<p>一、準備活動</p> <p>口頭解說手球運動發展沿革、手球運動簡介，並透過影片 (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=5Ms7iyFYcnQ">http://www.youtube.com/watch?v=5Ms7iyFYcnQ</a>)</p> <p>從旁講解學生手球比賽規則。</p>	10 分鐘	
能體會欣賞手球賽的刺激與樂趣	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生親臨手球比賽現場，觀賞手球比賽。</li> <li>2. 開放學生提問，老師隨時解答問題。</li> </ol>	20 分鐘	口頭問答
能說出觀賞手球賽後的感受並提問	<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表觀賞手球賽的心得。</li> <li>2. 老師口頭提問手球比賽的規則。</li> </ol>	10 分鐘	口頭發表及問答
~ 第二節課結束 ~			

## 參考表(四) 其他類課程

彰化縣明聖國民小學 111 學年五年級第一學期辦理全校性活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭發表 參與度評量	
5	交通安全宣導	1	走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。能知道危機發生時，該如何有效處理。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	口頭發表 分組活動	
9	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。	問答能將垃圾分類	
6	性別平等教育宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	問答 實際操作	
12	性侵害防治宣導	1	能說出身體的隱私部位。能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	問答參與度 評量	



2	家庭教育宣導	2	分享與家中長輩互動的經驗。透過繪本導讀，感受不同性別家人與自己的互動及付出。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧	發表學習單	
17	家暴防治宣導	1	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答實際操作	
12	校慶運動會	7	能了解校慶的意義。能與同學合作製作與校慶運動會相關的道具。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能運用自製道具，認真參與各項活動，表現合作的態度及運動員的風範。	參與度評量	
15	校外教育	7	了解動物與人類之間的互動。能了解動植物的習性和特色。	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	口頭發表 分組活動	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣明聖國民小學 111 學年五年級第二學期辦理全校性活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	
2	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭發表 參與度評量	
5	性別平等教育宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	問答 實際操作	
9	家庭教育宣導	1	分享與家中長輩互動的經驗。透過繪本導讀，感受不同性別家人與自己的互動及付出。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧	發表學習單	
13	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。	問答能將垃圾分類	
16	性侵害防治宣導	1	能說出身體的隱私部位。能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	問答參與度 評量	

11	資訊倫理宣導	1	能知道哪些是重要的個人資料。能瞭解個人資料如同身分寶藏，需要善加保護。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	不隨意網路上透露自己和家人的個人資料，並知道如何防範以免洩漏個人資料。	口頭發表 參與度評量	
12	家暴防治宣導	1	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答實際操作	
4	午餐教育宣導	1	能明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	口頭發表 參與度評量	
15	品德教育宣導	1	能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	口頭發表 參與度評量	
6	防災教育宣導	1	保護自己的安全為出發點，建立學生正確的防災觀念。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	任何地方都應該注意防火安全，尤其是自己的家裡。	口頭發表 參與度評量	