

彰化縣縣立明聖國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立明聖國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神，自發、互動、共好為基本理念、以自發主動為目標，並發展樂學與樂活的動機與熱情，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		年級	五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數
其他類課程	友善校園宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	友善校園宣導	1	1	1	1
	環境教育宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	環境教育宣導	1	1	1	1
	防災教育宣導	1	1	1	1		1		1	防災教育宣導		1		1
	反毒教育宣導	1		1						反毒教育宣導				
	品德教育宣導	1	1	1	1		1		1	品德教育宣導		1		1
	性別平等教育宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	性別平等教育宣導	1	1	1	1
	性侵害防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	性侵害防治宣導	1	1	1	1
	家庭教育宣導	2	1	2	1	2	1	2	1	家庭教育宣導	2	1	2	1
	家暴防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	家暴防治宣導	1	1	1	1
	交通安全宣導	1		1		1		1		交通安全宣導	1		1	

	資訊倫理宣導		1		1		1		1
	午餐教育宣導		1		1		1		1
	校慶運動會	4		4		7		7	
	畢業典禮								1
	校外教育	4		4					
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	英語課程 (國際語言)					21	20	21	20
	英語課程 (國際教育)	21	20	21	20	21	20	21	20
	電腦資訊教育					21	20	21	20
	多元閱讀	21	20	21	20	6	10	6	9
	多元(節慶)體驗	2	10	2	10				
	音樂律動			2					
	合計	63	60	63	60	84	80		

	資訊倫理宣導		1		1
	午餐教育宣導		1		1
	校慶運動會	7		7	
	畢業典禮		1		1
	校外教育	7		7	
	英語課程 (國際教育)	42	40	42	36
	電腦資訊教育	21	20	21	18
	班級輔導活動	2	5	2	3
	閱讀教學	18	20	18	18
	學校本位課程		4		3
	音樂律動				
	合計	105	100	105	90

彰化縣縣立明聖國民小學 111 學年度 一年級 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立明聖國民小學 111 學年度一年級 第二學期 彈性學習課程

彰化縣 111 學年度 第一學期 明聖國民小學 一年級 校訂課程國際教育教學計劃

課程名稱	Fun World 1 國際教育	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。呼應本校願景中自發、互動、共好的基本理念，讓學生成為學習的主體，成就每一個孩子達成適性揚才、終身學習的目標。				

核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Hi. / Hello. ② Good job. / Thank you. ③ Are you ready? / Yes. ④ Goodbye. / Bye.。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Look. ② It' s your turn. ③ Let' s go. ④ Line up, please.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	Unit 1 ABC	<u>英語</u> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ①1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	<u>英語</u> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母	1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。	[第一節: Daily Talk + Aa] 《活動一》 Say Hello ● 用簡單的 “Hi! Hello!” 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-	

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>5.能唸出字母 Aa</p> <p>6. 能唸出代表字 apple</p> <p>7.能唸出字母 Bb</p> <p>8. 能唸出代表字 book</p> <p>9.能書寫字母 Aa</p> <p>10.能書寫字母 Bb</p>	<p>英文名字。增加學生對於班上同學的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 <p>《活動二》 Listen, Look, and Sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 <p>《活動三》 A is For Apple</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。 ● 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 ● 教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "a"。 ● 指著 apple 單字卡問 "And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) "Apple!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》 Paper, Scissors, Rock</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。 ● 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。 		
--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>				
第二週	1	Unit 1 ABC	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能念出角色台詞</p> <p>6.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>7. 能唸出代表字 apple book cat</p> <p>8.能唱出 Hello song</p> <p>9.能書寫字母 Aa</p> <p>10.能書寫字母 Bb</p> <p>11.能書寫字母 Cc</p>	<p>[第二節: Daily Talk + Cc]</p> <p>《活動一》Hi to New Class</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以“Hi./Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以“Mary Had A Little Lamb”曲調唱出“Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!”。 <p>《活動二》Puppet Show and Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以紙偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! ● 學生分組（4人1組）每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>實作評量-</p> <p>紙筆評量-</p>

		<p>用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究</p>	<p>通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>《活動三》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。 ● [Where is my mother?]黑板上放 A·a·B·b 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》有 C 的站出來!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C，教師一邊寫一邊說 Big C。 ● 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 c，教師一邊寫一邊說 small c。 ● 教師提供 Cc 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "c"。 ● 指著 cat 單字卡問 "And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) "Cat!". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 ● 完成字母 Cc 的書寫並請念給家人聽。 		
--	--	--	--	--	---	--	--

			之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第三週	1	Unit 1 ABC	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 Aa 6. 能唸出代表字 apple 7.能唸出字母 Bb 8. 能唸出代表字 book 9.能書寫字母 Aa 10.能書寫字母 Bb</p>	<p>[第二節: Daily Talk + Bb]</p> <p>《活動一》Hi to All</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以“Hi.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 <p>《活動二》B is for Book</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們“What's this?”，讓小朋友說出讓小朋友說出。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。 ● 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。 ● 教師提供 Bb 字母卡，提問 “What's this?”，帶答“ b”。 ● 指著 book 單字卡問“And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) “Book!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 A · a · B · b 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》Guess, Guess, Guess</p> <p>教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。</p>	<p>觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-</p>	

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>				
第四週	1	Unit 1 ABC	<p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p>	<p>[第三節: 字母&歌謠複習]</p> <p>《活動一》 Say Hello</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 	活動評量 觀察評量

			<p>語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4.能參與活動。</p> <p>5.能念出角色台詞</p> <p>6.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>7. 能唸出代表字 apple book cat</p> <p>8.能唱出 Hello song</p> <p>9.能書寫字母 Aa</p> <p>10.能書寫字母 Bb</p> <p>11.能書寫字母 Cc</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 A·a·B·b·C·c 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 		
第五週	2	國際教育 楓情萬種 Canada	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文</p>	<p>【第一節：加拿大好楓光】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <p>1. Warm up –</p>		<p>教學資源 / 設備需求：</p> <p>繪本、閃示卡 (flashcards)、</p>

		<p>個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 ● 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？ ● 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 ● 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加拿大是世界上第二大的國家。 ● 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉) ● 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE ● 看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？ ● 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 ● 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？(10~11 小時) ● 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。 ● 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 ● 加拿大國旗什麼顏色？臺灣的國旗是什麼顏色？ 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生</p>	<p>ppt、圖畫紙、學習單、DIY 楓葉材料</p> 
--	--	---	---	--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> ● 老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋。紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 ● 加拿大國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗上面有什麼圖案？ ● 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角？(共有 11 個) 臺灣的白日共有幾道光芒？(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。 ● 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 ● 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 ● 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 	<p>自主發言次數</p> <p>學生能夠按照老師給的句型說出句子</p> <p>實作評量 學生習寫作業之完整度與積極度</p> <p>口語評量 學生能夠正</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

							確回應老師的問題、學生自主發言次數
第六週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee</p> <p>6. 能唸出代表字 dog, egg</p> <p>7.能書寫字母 Dd</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Dd]</p> <p>《活動一》 Good job. Thank you</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以“Hi” “Hello” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。 ● 當同學正確圈出字母，教師以“Good job.” 稱讚學生表現，並引導學生以“Thank you.” 回應老師 ● 同學輪流圈出字母，教師以“ It’ s your turn.” 引導學生。 <p>《活動二》 D is for Dog</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 D。 ● 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 ● 教師提供 Dd 字母卡，提問 “What’s this?”，帶答“ d”。 ● 指著 dog 單字卡問“And ‘d’ is for ... (將卡片翻到背面) “Dog!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》 What’ s missing?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接 	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學“ What’ s missing?”，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <p>《活動四》 Find A Partner</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將數套字母 Aa~Dd 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big D，small d。 	
第七週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用</p>	<p>[第二節: Daily Talk + Ee]</p> <p>《活動一》 Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母及 Daily Talk</p>	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>

		<p>詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>6. 能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>7.能唱出 Good Job song</p> <p>8.能書寫字母 Dd</p> <p>9.能書寫字母 Ee</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 A·a·B·b·C·c·D·d 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A,B,C,D 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 ● 當同學正確回答問題，教師以“ Good job.” 稱讚學生表現，並引導學生以“ Thank you.” 回應老師 ● 教師以“ It’ s your turn.” 引導學生輪流作答。 <p>《活動二》 E is For Egg</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。 ● 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 ● 教師提供 Ee 字母卡，提問 “What’s this?”，帶答“ e”。 ● 指著 egg 單字卡問“And ‘e’ is for ... (將卡片翻到背面) “Egg!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》 Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最 		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>後得到最多字卡，可以得到獎勵。</p> <p>《活動四》Who Has the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師念到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。 		
第八週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>6. 能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>7.能唱出 Good Job song</p> <p>8.能書寫字母 Dd</p> <p>9.能書寫字母 Ee</p> <p>10.能書寫字母 Ff</p>	<p>[第三節: Daily Talk + Ff]</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以“ Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDE。 ● 並帶入“ Good job./Thank you.”。 <p>《活動二》F is for Fish</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 F，教師一邊寫一邊說 Big F。 ● 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small f。 	活動評量 實作評量 觀察評量	

			<p>寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>	通。		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提供 Ff 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "f"。 ● 指著 fish 單字卡問 "And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) "Fish!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》 Magic Finger 神奇金手指</p> <p>運用下列活動協同同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀況增減)，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 <p>《活動四》我有千里眼</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。 <p>[</p>		
第九週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p>	<p>第四節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》 Good Job</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生 	活動評量 實作評量 觀察評量	

			<p>語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>6. 能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>7.能唱出 Good Job song</p> <p>8.能書寫字母 Dd</p> <p>9.能書寫字母 Ee</p> <p>10.能書寫字母 Ff</p>	<p>跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>		
第十週	1	國際教育 楓情萬種	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26</p>	Aa-II-1 字母名稱。	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國	<p>【第二節：文化楓情I】</p> <p>教師準備:教學簡報</p>		教學資源 / 設備需求：

Canada	<p>個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>1. Warm up – 打招呼方式 國家 握手 美國、加拿大、祕魯、歐美國家 鞠躬 印尼、日本、韓國 親臉頰 法國、巴西、西班牙 擁抱 美國、埃及 將手放到對方背後輕拍 墨西哥、俄國 雙手合十 泰國、印度 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的?(課本p.17) 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同? 請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼? 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣? 2. Presentation – 老師用預先做好的ppt向學生介紹不同國家的不同打招呼方式： 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。 擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手 挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及 上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>
--------	---	---	---	---	--	--

					<p>泰國：以(雙手合十)·男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前·</p> <p>是對彼此及長輩打招呼的方式·</p> <p>非洲：打招呼方式以舉起右手·手掌向著對方·目的是表示我的手並</p> <p>沒有握石頭、武器·是友好的象徵·用力握手是善意的表示·</p> <p>日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄·45度彎腰鞠躬·</p> <p>紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」·他們打招呼的方式是鼻子碰鼻</p> <p>子兩次·代表交換鼻息·這是毛利人最親切的打招呼方式·</p> <p>英國：吻手禮·男子同上層社會貴族婦女相見時·如果女方先伸出手</p> <p>作下垂式·男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手</p> <p>表示·則不吻·</p> <p>印度：雙手在胸前合十·頭微微頷首微笑·</p> <p>臺灣：揮手、點頭等簡單的示意·受各國文化影響也有握手禮節·</p> <p>3. Practice –</p> <p>老師做出手指向上·手掌向內·手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後·問同學這樣的行為有什麼意義?</p> <p>老師請學生練習幾次·告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢·</p> <p>老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作·</p> <p>接著請同學分組上台比動作·讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢·</p> <p>4. Wrap up –</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>
--	--	--	--	--	---	---

					老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化。我們必須尊重每個國家的不同文化。 複習今天的所教過的內容。		
第十一週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh 6. 能唸出代表字 goat, hen 7.能書寫字母 Gg 8.能書寫字母 Hh</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Gg] 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師進教室先以" Hi/Hello." 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以" Hi/Hello." 句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉" Are you ready?" 以及" Let' s go." 《活動二》G is for Goat ● 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。 ● 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 ● 教師提供 Gg 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" g"。 ● 指著 goat 單字卡問"And 'g' is for ..." (將卡片翻到背面) "Goat!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Gs in a Hug 運用下列活動協同學練習字母。 ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 G 與 g 寫在卡片上。 ● 教師念 small g，則同學需拿起 small g，若教師念 big G，則同學需舉起 big G。 ● 待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small gs in a</p>	<p>觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-</p>

			<p>相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>hug.則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 <p>《活動四》 I Throw and U Say</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組念。 ● [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位念。 		
第十二週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p>	<p>[第二節: Daily Talk +Hh]</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以“Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。 ● 複習“Are you ready?” 以及“Let’ s go.”。 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

		<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>5.能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>6. 能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>7.能唱出 Are you Ready</p> <p>8.能書寫字母 Gg</p> <p>9.能書寫字母 Hh</p>	<p>《活動二》H is for Hen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 H。 ● 教師呈現小寫字母 h 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 ● 教師提供 Hh 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "h"。 <p>指著 hen 單字卡問 "And 'h' is for ... (將卡片翻到背面) "hen!"。教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第十三週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>6. 能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>7.能唱出 Are you Ready</p> <p>8.能書寫字母 Gg</p> <p>9.能書寫字母 Hh</p> <p>10.能書寫字母 Ii</p>	<p>第三節: Daily Talk + Ii]</p> <p>《活動一》 Are You Ready for Learning English?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以“ The Wheel on the Bus” 曲調唱出 “Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let’ s go” 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let’ s go.開始進行，協助同學了解語用情境。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 <p>《活動二》 Alphabet Wheel</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 <p>《活動三》 I is For Insect</p>	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。 ● 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。 ● 教師提供 Ii 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "i"。 ● 指著 insect 單字卡問 "And 'I' is for ... (將卡片翻到背面) "insect!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Bingo</p> <p>運用下列活動協同學練習字母 BINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 ● 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。 		
--	--	--	--	--	---	--	--

			3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第十四週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 Gg Hh Ii 6. 能唸出代表字 goat, hen, insect 7.能唱出 Are you Ready 8.能書寫字母 Gg 9.能書寫字母 Hh 10.能書寫字母 Ii</p>	<p>第四節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》 Are You Ready?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》 Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》 習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》 閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—要小心注意安全，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	<p>口語評量 活動評量 觀察評量 紙筆評量</p>	

		<p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

第十五週	1	國際教育 楓情萬種 Canada	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第三節：文化楓情 II】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師問學生最喜歡的動物是什麼? 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢? 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉) <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧) <p>https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmIM5Vg</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋) 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題? 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 <p>https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yL</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教學資源 / 設備需求：</p> <p>繪本、閃示卡 (flashcards)、ppt、圖畫紙、學習單、DIY 楓葉材料</p>

			<p>現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>sA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物？</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊) 這些動物臺灣有嗎？你能在臺灣的動物園裡看到嗎？ 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。 <p>台灣黑熊 棕熊</p> <p>黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。</p> <ul style="list-style-type: none"> 請同學圈出加拿大特有的野生動物。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師個告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。 複習今天的所教過的內容。 	<p>實作評量：學生能透過圖片的觀察辨別出台灣黑熊與棕熊的不同之處在哪</p>	
第十六週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk</p> <p>6.能唸出代表字 jet, kite</p> <p>7.能書寫字母 Jj</p> <p>8.能書寫字母 Kk</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Jj]</p> <p>《活動一》Let' s Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以 " Hi./Hello./Good morning." 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 複習 Are you ready?/ Let' s go. 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa~Ii。 <p>《活動二》Line up, please.</p> <ul style="list-style-type: none"> 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 " Goodbye/Bye" ; " Line up, please." 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 	<p>觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-</p>	

		<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>《活動三》Jj is for jet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。 ● 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 ● 教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "j"。 ● 指著 jet 單字卡問 "And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) "jet!". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Chinese Whisper</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲念給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 ● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>				
第十七週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk</p> <p>6.能唸出代表字 jet, kite</p> <p>7.能書寫字母 Jj</p> <p>8.能書寫字母 Kk</p>	<p>[第二節: Daily Talk +Kk]</p> <p>《活動一》 Line up, please</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以“Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以“ The ants go march” 曲調唱出 “Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let’ s go. Let’ s go.” https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 <p>《活動二》 Kk is for kite</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。 ● 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk，教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 ● 教師提供 Kk 字母卡，提問 “What's this?”，帶答“ k”。 ● 指著 kite 單字卡問“And 'k' is for ... (將卡片翻到背面) "kite!".，教師確認全班每位同學 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>

		<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>行為的檢視與調整。</p>		<p>都能跟上並回答。</p> <p>《活動三》How Many Letters can you Find? 運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告” We get XX Jj, XX Kk, ”。 <p>《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 Aa~Kk 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A~K 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 		
--	--	---	------------------	--	---	--	--

<p>第十八週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 1.能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3.能唱出 Goodbye 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll 3.能書寫字母 Mm</p>	<p>第三節: Daily Talk + Ll, Mm] 《活動一》你好嗎？ ● 教師進教室先以 " Hi/Hello" 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語 ● 複習上週學過的 " Goodbye/Bye" , " Line up, please." 《活動二》 Ll is for lion ● 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 ● 教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll·教師一邊寫一邊說 Big L/small l。 ● 教師提供 Ll 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 " k"。 ● 指著 lion 單字卡問"And 'l' is for ..." (將卡片翻到背面) "lion!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》 Mm is for monkey ● 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。 ● 教師呈現小寫字母 m 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm，教師一邊寫一邊說 Big M/small m。 ● 教師提供 Mm 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 " m"。 ● 指著 monkey 單字卡問"And 'm' is for ..." (將卡片翻到背面) "monkey!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》 Alphabet Caterpillar 運用下列活動協同學練習字母，</p>	<p>觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-</p>
-------------	----------	-----------------------------------	---	--	---	---	--

			<p>各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 	
第十九週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>1.能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p> <p>2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3.能唱出 Goodbye</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p>	<p>第四節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》 Goodbye</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》 Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學</p>	<p>活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>3.能書寫字母 Mm</p>	<p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育一要負責，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>		
--	--	---	---	-------------------------------------	---	--	--

			習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第二十週	1	國際教育 楓情萬種 Canada	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	【第四節：加拿大好風景 I<繪本教學>】 教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC 1. Warm up – • 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 • 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) • 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色) 2. Presentation – • 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。 • 以下灰底標記為老師可以教的重點。	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教學資源 / 設備需求： 繪本、閃示卡 (flashcards)、ppt、圖畫紙、學習單、DIY 楓葉材料

		<p>堂中所介紹的國外主要節慶習俗。生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak. L is for loonie. M is for maple. N is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for Voyageur. W is for whale. X is for explore. Y is for Tukon. Z is for Zamboni.</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。 老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎? 老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎? 老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E 	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>老師問學生，在影片當中，你看到了什麼？ 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼？(溜冰鞋) 你覺得這種運動是危險還是安全？ 你覺得這種運動好玩嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放) 在台灣有沒有看過這種活動？ 你覺得好玩嗎？ 危險還是安全？ <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。 • 老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習今天的所教過的內容。 • 老師複習本課 ABC。 		
第二十一週	1	總複習						

彰化縣 111 學年度 第一學期 明聖國民小學 一年級 校訂課程 多元閱讀 教學計劃

課程名稱	讀經教育(1)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	能對閱讀產生濃厚興趣，對知識產生好奇，願意主動探索、追求答案。 能夠透過語文閱讀活動，與同儕間產生良好互動。呼應本校願景中自發、互動、共好的基本理念，讓學生成為學習的主體，成就每一個孩子達成適性揚才、終身學習的目標。							
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	能在閱讀活動中體會閱讀樂趣，並開拓知識的視野。 能藉由字詞句的練習，位文章寫作建立良好基礎。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	個別認讀、個別背誦、個別朗讀、全班齊讀以及教師觀察評量。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	三字經自選教材 /學習單

1~3	3	弟子規 父母呼 冬則溫	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 能培養專心的讀書態度。</p> <p>2. 學習寓言故事內涵，了解故事中隱喻的涵義。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 朗讀詩文</p> <p>2. 自由發表其意</p> <p>3. 發表欣賞與分享</p>	發表評量 口頭評量	三字經
4~6	3	居有常 物雖小 身有傷	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 能培養專心的讀書態度。</p> <p>2. 學習寓言故事內涵，了解故事中隱喻的涵義。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 朗讀詩文</p> <p>2. 自由發表其意</p> <p>3. 發表欣賞與分享</p>	發表評量 口頭評量	三字經

					Ad-I-3 故事、童詩等。			
7~9	3	親有過 親有疾 喪盡理	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能培養專心的讀書態度。 2. 學習寓言故事內涵，了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 朗讀詩文 2. 自由發表其意 3. 發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經
10~12	3	財物輕 長呼人 路遇長	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	1. 能培養專心的讀書態度。 2. 學習寓言故事內涵，了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文	1. 朗讀詩文 2. 自由發表其意 3. 發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經

			音流利的說出語意完整的話。		句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
13~15	3	長者立 進必趨 朝起早	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能培養專心的讀書態度。 2. 學習寓言故事內涵，了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 朗讀詩文 2. 自由發表其意 3. 發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經
16~18	3	冠必正 衣貴潔 年方少	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能培養專心的讀書態度。 2. 學習寓言故事內涵，了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的	1. 朗讀詩文 2. 自由發表其意 3. 發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經

			言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
19~21	3	勿踐闕 執虛器	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能培養專心的讀書態度。 2. 學習寓言故事內涵，了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 朗讀詩文 2. 自由發表其意 3. 發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經

彰化縣 111 學年度 第一學期 明聖國民小學 一年級校訂課程多元(節慶)體驗教學計劃

課程名稱	教師節----師情畫意	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>校慶是學校重要慶典的活動，為祝賀本校生日及宣揚本校特色，設計此教學活動，希望讓學生能透過參與學校的慶典活動，更進一步認識學校，愛護學校。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>				
課程目標	<p>一、能認識教師節的由來。</p> <p>二、能知道對老師應有的態度及禮貌。</p> <p>三、能培養尊師重道的美德。</p> <p>四、能畫出老師的模樣並介紹其老師的特色。</p> <p>五、能正確使用標準國語說話。</p> <p>六、能踴躍發表意見。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教</p>				

育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

表現任務

課堂參與度
口頭發表
分組活動

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	1	活動一、認識教師節	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>一、能認識教師節的由來。</p> <p>二、能知道對老師應有的態度及禮貌。</p> <p>三、能培養尊師重道的美德。</p> <p>四、能畫出老師的模樣並介紹其老師的特色。</p> <p>五、能正確使用標準國語說話。</p> <p>六、能踴躍發表意見。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>(一)認識班上授課老師：教師引導學童認識班上授課老師，並且能夠說出老師的名字。</p> <p>(二)教師節的由來</p> <p>1. 教師提問學生是否知道教師節及其由來，然後再適時補充學生發表之不足。</p> <p>2. 準備二個布偶，由授課老師來進行角色扮演，一個當學生，一個當老師，藉由一問一答的方式，讓學生了解教師節的由來。</p> <p>(三)複習上一節課所講的教師節由來，由老師提問，學生舉手回答，回答正確者給予獎勵。</p> <p>1. 教師節是每年的幾月幾號？</p> <p>2. 教師節的設立是要紀念</p>	<p>課堂參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>聖誕歌曲 音樂帶。 聖誕節相關資訊。 小卡、聖誕樹</p>

					<p>誰？</p> <p>3. 為何教師節要設在 9 月 28 日？</p> <p>(四) 教師簡單介紹孔子的生平，讓學生對於教師節有進一步的認識。</p> <p>(五) 教導學生對於老師應有的禮貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課鐘響時，每位同學應坐在自己的位置上，安靜不吵鬧，等待老師的到來。 2. 老師到班上上課時，班長應帶領班上同學問候老師：「老師好」 3. 老師上課期間應認真聽講不可隨便講話。 4. 下課時班長應帶領同學說一聲「謝謝老師」 5. 在路上遇到老師應主動向老師打招呼。 <p>(六) 老師安排情境，請同學實際演練對老師應有的禮貌。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課鐘響時 2. 下課時 3. 在路上遇到老師時 	<p>課堂參與度</p>
1	活動二、畫我師長	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行</p>	<p>一、能認識教師節的由來。</p> <p>二、能知道對老師應有的態度及禮貌。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活</p>	<p>(一) 教師請學生發表從開學以來認識了哪些老師，並對這些老師有什麼印象。</p> <p>(二) 教師發給學生「畫我師長」的學習單，請學生將印</p>	

			<p>動。</p> <p>6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>三、能培養尊師重道的美德。</p> <p>四、能畫出老師的模樣並介紹其老師的特色。</p> <p>五、能正確使用標準國語說話。</p> <p>六、能踴躍發表意見。</p>	<p>規範的實踐。</p>	<p>象最深刻的老師畫下來，並寫下對老師的感覺。</p> <p>(三) 請學生上臺和同學分享學習單的內容。</p> <p>(四) 請學生下課將學習單送給該老師，並對老師說聲「祝教師節快樂」</p>		
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

彰化縣縣立明聖國民小學 111 學年度 一年級 第二學期 彈性學習課程

彰化縣 111 學年度 第二學期 明聖國民小學 一年級 校訂課程國際教育教學計劃

課程名稱	Fun World 2 國際教育	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。呼應本校願景中自發、互動、共好的基本理念，讓學生成為學習的主體，成就每一個孩子達成適性揚才、終身學習的目標。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Be quiet. ② How are you? / I' m fine. ③ Achoo. / Bless you. ④ Good afternoon。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Come here. ② Follow me. ③ Come in. ④ Time to go home.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。				

		6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<u>英語</u> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<u>英語</u> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <u>生活</u> C-I-1 事物	1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 Nn 6. 能唸出代表字 net 7.能唸出字母 Oo 8. 能唸出代表字 ox	<u>[第一節: Daily Talk + Nn]</u> 《活動一》Come here. ● TPR 帶學生知道 Come here.的意思。 ● 接著請學生互相練習唸出並做動作。 ● 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Do ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Be quiet.手放在嘴巴旁。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》N is For Net ● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。 ● 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-	

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>9.能書寫字母 Nn</p> <p>10.能書寫字母 Oo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "n"。 ● 指著 net 單字卡問 'n' is for ... (將卡片翻到背面) "Net!". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Paper, Scissors, Rock</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。 ● 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。 		
第二週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用</p>	<p>[第二節: Daily Talk + Oo]</p> <p>《活動一》Come with Me</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師上課利用 come here/ Be quiet 做練習，請學生可以跟著覆誦。 ● 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 <p>《活動二》O is for Ox</p> <p>將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有</p>	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

		<p>的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Nn</p> <p>6. 能唸出代表字 net</p> <p>7.能唸出字母 Oo</p> <p>8. 能唸出代表字 ox</p> <p>9.能書寫字母 Nn</p> <p>10.能書寫字母 Oo</p>	<p>這個字母，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 O，教師一邊寫一邊說 Big O。 ● 教師呈現小寫字母 o 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 o，教師一邊寫一邊說 small o。 ● 教師提供 Oo 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" o"。 ● 指著 Ox 單字卡問"And 'o' is for ... (將卡片翻到背面)"Ox!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 N · n · O · o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

			應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
第三週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>6.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>7.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-能念出角色台詞</p> <p>8.能書寫字母 Nn</p> <p>9.能書寫字母 Oo</p> <p>10.能書寫字母 Pp</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Pp]</p> <p>《活動一》 Sing & Dance</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teacher Says 複習 come here/ Be quiet。 ● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 <p>《活動二》 Puppet Show and Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 come here/ Be quiet ● 學生分組 (4 人 1 組) 每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 <p>《活動三》 Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 NnOo。 ● [Where is my mother?]黑板上放 N · n · O · o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》有 P 的站出來!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 ● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 ● 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" p"。 ● 指著 pig 單字卡問"And 'p' is for ... (將卡片翻到背面) "Pig!". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出來。 ● 完成字母 Pp 的書寫並請念給家人聽。 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>

			<p>交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>				
第四週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>6.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>7.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p>	<p>[第二節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 N·n·O·o·P·p 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育，如何落實在生活中。 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>能念出色台詞</p> <p>8.能書寫字母 Nn</p> <p>9.能書寫字母 Oo</p> <p>10.能書寫字母 Pp</p>	<p>● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>		
第五週	1	<p>忘情森「巴」 Brazil</p> <p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣</p>	<p>【第一節：「巴西」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p> <p>1. Warm up –</p> <p>教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達</p>	<p>教學資源 / 設備需求： 繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、</p>

		<p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗) 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？ 南美洲 巴拿馬運河以南的美洲。</p> <p>拉丁美洲 北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。</p> <p>2. Presentation – 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？ 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？ 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於亞洲，而巴西位於南美洲。 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原 - 亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原 - 巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 <【國家介紹影片】巴西 Brazil> https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s (先看到 1' 38)</p>	<p>自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>
--	--	--	--	---	---	---	--------------------

				<p>看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢? (第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國)</p> <p>巴西講的語言是哪一種語言? (葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家)</p> <p>巴西的全民運動是什麼? (足球) 馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。</p> <p>老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。</p> <p>巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀? (巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星)</p> <p>老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。</p> <p>巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言 “Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。</p> <p>老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from Brazil. Hello, I am from Taiwan.請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。</p> <p>3. Practice –</p> <p>學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。</p> <p>老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014 年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。</p> <p>老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p.25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It' s your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!，而接到球的人要向對方說 good job!</p>	<p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					4. Wrap up – 複習今日所學的內容。 檢討【附件二】學習單。		
第六週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Qq Rr</p> <p>6.能唸出代表字 quilt red,</p> <p>7.能書寫字母 Qq</p> <p>8.能書寫字母 Rr</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Qq]</p> <p>《活動一》How are you? I' m fine.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以" How are you?" 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 ● 教師示範回答 I' m fine.並隨機挑選同學起來練習 ● 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 <p>《活動二》Q is for Dog</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 ● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 ● 教師提供 Qq 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" q"。 ● 指著 quilt 單字卡問"And 'q' is for ..." (將卡片翻到背面) "Quilt!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》What' s missing?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學" What' s missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>《活動四》Find A Partner</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q，small q。 		
第七週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Qq Rr</p> <p>6.能唸出代表字 quilt red,</p> <p>7.能書寫字母 Qq</p> <p>8.能書寫字母 Rr</p>	<p>[第二節: Daily Talk + Rr]</p> <p>《活動一》How to write...</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 ● 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me 帶領其他學生 ● 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. <p>《活動二》R is For Red</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 ● 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 ● 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" r"。 ● 指著 red 單字卡問"And 'r' is for ... (將卡片翻到背面) "Red!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><u>生活</u></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		<p>《活動三》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <p>《活動四》Who Has the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師念到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 <p>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。</p>		
第八週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<p><u>英語</u></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26</p>	<p><u>英語</u></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Ss]</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以“ How are you?/ I’ m fine.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 N~R。 ● 並帶入“ Follow Me.” <p>《活動二》F is for Fish</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

		<p>個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><u>生活</u></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><u>生活</u></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>4.能參與活動。</p> <p>1.能唸出字母 Qq Rr Ss</p> <p>5. 能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>6.能唱出歌謠</p> <p>7.能書寫字母 Qq</p> <p>8.能書寫字母 Rr</p> <p>9 能書寫字母 Ss</p>	<p>學均有跟上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫一邊說 Big S。 ● 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。 ● 教師提供 Ss 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "s"。 ● 指著 sun 單字卡問 "And 's' is for ... (將卡片翻到背面) "Sun!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》 Magic Finger 神奇金手指</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 <p>《活動四》我有千里眼</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。 		
--	--	--	--	---	---	--	--

			法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
第九週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>1.能唸出字母 Qq Rr Ss</p> <p>5. 能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>6.能唱出歌謠</p> <p>7.能書寫字母 Qq</p> <p>8.能書寫字母 Rr</p> <p>9 能書寫字母 Ss</p>	<p>[第二節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Nn~Ss 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>

			<p>習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第十週	1	忘情森「巴」 Brazil	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的</p>	<p>【第二節：地球之肺——「亞馬遜雨林」】</p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <p>老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s</p> <p>老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河？(巴西的亞馬遜河)</p> <p>亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。</p> <p>亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。</p> <p>亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西(60%面積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問</p>	<p>教學資源 / 設備需求：</p> <p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>物和大約 2 千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。</p> <p>接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)</p> <p>圖片來源： https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的？在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。</p> <p>2. Presentation – 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼？<101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。</p> <p>接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」> https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事？(在 2019 年時發生大火) 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響？(影響地球生</p>	<p>題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

				<p>態系統調節功能、森林大火碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題)</p> <p>亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。</p> <p>老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM</p> <p>請學生發表有什麼想法？</p> <p>3. Practice –</p> <p>老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納)</p> <p><以下參考答案擷取自</p> <p>https://dq.yam.com/post.php?id=4265 地球圖輯隊 我們為何要關心雨林存活></p> <p>(1) 半數的生命都在這 雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50%以上的陸地生物全居住在這</p> <p>(2) 人類的大藥房 雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地</p> <p>(3) 吃的用的全靠它 雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它</p> <p>(4) 替人類保存水源 地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器 and 海綿，它能調節水源的流動</p> <p>(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳 雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。</p> <p>(6) 人類的歷史課本 雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌</p> <p>老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出</p>	發言次數
					實作評量 學生能完成學習單
					口語評量 學生能夠說明自己的看法與觀點

					大火的位置並想一想動物的感受。 4. Wrap up – 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的想法與如		
第十一週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 N~U 6. 能唸出代表字 toy, umbrella 7.能書寫字母 Tt 8.能書寫字母 Uu</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Tt]</p> <p>《活動一》Let' s Learn English! ● 教師進教室先以" How are you?/ I' m fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以" How are you?/ I' m fine." 句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉" Achoo./ Bless you." 《活動二》T is for Toy 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 T。 ● 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 ● 教師提供 Tt 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" t"。 ● 指著 toy 單字卡問"And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) "Toy!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Ts in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母。 ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。 ● 教師念 small t，則同學需拿起 small t，若教師念 big T，則同學需舉起 big T。 ● 待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug，則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避</p>	<p>觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>免數字超過 5。</p> <p>《活動四》I Throw and U Say</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo。全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組念。 ● [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo。兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位念。 	
第十二週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 N~U</p> <p>6.能唸出代表字 toy, umbrella</p> <p>7.能書寫字母 Tt</p> <p>8.能書寫字母 Uu</p>	<p>[第二節: Daily Talk + Uu]</p> <p>《活動一》Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以 "How are you?/I' m fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in. ● 帶出本單元的課室用語 <p>《活動二》U is for Umbrella</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。 ● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 ● 教師提供 Uu 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "u"。 ● 指著 umbrella 單字卡問 "And 'u' is for ..." (將卡片翻到背面) "Umbrella!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
第十三週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p>	<p>第三節: Daily Talk + Vv]</p> <p>《活動一》Are You Ready for Learning English?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以 TPR 複習 Achoo./ Bless you./ Come in. ● 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk <p>《活動二》Alphabet Wheel</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>

		<p>個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>4.能參與活動。 5.能唸出字母 Tt Uu Vv 6. 能唸出代表字 toy umbrella vest 7.能唱出歌謠 8.能書寫字母 Tt 9.能書寫字母 Uu 10.能書寫字母 Vv</p>	<p>上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu · 全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。</p> <p>《活動三》V is For Vest</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。 ● 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 ● 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "v"。 ● 指著 vest 單字卡問 "And 'V' is for ... (將卡片翻到背面) "Vest!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 ● 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。 		
--	--	--	--	--	--	--	--

			法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
第十四週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Tt Uu Vv</p> <p>6.能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>7.能唱出歌謠</p> <p>8.能書寫字母 Tt</p> <p>9.能書寫字母 Uu</p> <p>10.能書寫字母 Vv</p>	<p>第四節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>

			<p>習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第十五週	1	忘情森「巴」 Brazil	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的</p>	<p>【第三節：巴西—叢林大冒險】</p> <p>教師準備:教學簡報與繪本</p> <p>1. Warm up –</p> <p>老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w</p> <p>老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜海豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。</p> <p>亞馬遜海豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與驅幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教學資源 / 設備需求：</p> <p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。</p> <p>亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。</p> <p>播放亞馬遜河豚的介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4)</p> <p>老師接著介紹在影片當中貫穿全場的一巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。</p> <p>2. Presentation –</p> <p>老師講解繪本 <1 hunter>，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A</p> <p>透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles, 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots</p> <p>老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢？(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡)</p> <p>除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢？</p> <p>3. Practice –</p> <p>請學生完成【附件五】學習單。</p> <p>老師檢討學習單。</p> <p>4. Wrap up –</p> <p>老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。</p> <p>複習今天的所教過的內容。</p>	<p>口語評量 學生能踴躍發言</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--

第十六週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 N~X</p> <p>6.能唸出代表字 watch, box</p> <p>7.能書寫字母 Ww</p> <p>8.能書寫字母 Xx</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Ww]</p> <p>《活動一》Let's Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。 <p>《活動二》What time is it?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼 ● 帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home. <p>《活動三》W is for Watch</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 ● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 ● 教師提供 Ww 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "w"。 ● 指著 watch 單字卡問 "And 'w' is for ..." (將卡片翻到背面) "Watch!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Chinese Whisper</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲念給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 ● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>
------	---	--------------------------	---	--	---	--	---

			幫助學習。 <u>生活</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第十七週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<u>英語</u> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應	<u>英語</u> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <u>生活</u> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 N~X 6. 能唸出代表字 watch, box 7.能書寫字母 Ww 8.能書寫字母 Xx	<u>[第二節: Daily Talk + Xx]</u> 《活動一》What will you say? ● 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論 ● 秀出圖片，引導同學回答適合的 daily talk ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。 《活動二》X is for Box ● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 ● 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 ● 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" x"。 ● 指著 box 單字卡問"And 'x' is for ... (將卡片翻到背面) "Box!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters can you Find? 運用下列活動協助同學練習字母， ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-	

			<p>的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告” We get XX Ww, XX Xx, ”。 <p>《活動四》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 			
第十八週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Ww</p>	<p>第三節: Daily Talk + Yy , Zz]</p> <p>《活動一》Sing with me</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home. ● 運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演 <p>《活動二》Yy is for Yo-yo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。 ● 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

		<p>的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Xx Yy Zz</p> <p>6. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>7. 能唱出歌謠</p> <p>8. 能書寫字母 Ww</p> <p>9. 能書寫字母 Xx</p> <p>10. 能書寫字母 Yy</p> <p>11. 能書寫字母 Zz</p>	<p>寫一邊說 Big Y/small y。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "y"。 ● 指著 yo-yo 單字卡問 "And 'y' is for ..." (將卡片翻到背面) "Yo-yo!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Zz is for Zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 ● 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ● 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "z"。 ● 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is for ..." (將卡片翻到背面) "Zoo!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 		
第十九週	1	Unit 4	英語	英語	1.能知道		觀察評量-

	<p>Ww Xx Yy Zz</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <u>生活</u> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能使用簡單的招呼用語。 4. 能參與活動。 5. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 6. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 7. 能唱出歌謠 8. 能書寫字母 Ww 9. 能書寫字母 Xx 10. 能書寫字母 Yy 11. 能書寫字母 Zz</p>	<p>第四節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書] 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母， ● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》閱讀任務小書教學 ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	<p>活動評量- 口語評量- 紙筆評量-</p>	
--	------------------------	---	---	---	---	--	--

			<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第二十週	1	忘情森「巴」Brazil	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元</p>	<p>第四節：「巴，ssa Nova 1」</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <p>老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點</p> <p>老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3' 11 開始看)</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s)</p> <p>針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林)</p> <p>老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有)</p> <p>老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。</p> <p>2. Presentation –</p> <p>(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)</p> <p>基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado) 山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。</p> <p>老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的 / 不像，</p>	<p>教學資源 / 設備需求：繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p> <p>口語評量 學生能踴躍發言</p> <p>口語評量 學生能踴躍發言</p>	

		<p>7-I-3 覺知他人的感受·體會他人的立場及學習體諒他人·並尊重和自己不同 觀點的意見。</p>		<p>文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹·培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>顏色不一樣等學生自由作答) 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思·所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上·更有一層守護整個城市的感覺。 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕) 老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢?(表示巴西人表示對心的溫暖) 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片·問學生的感想·是不是很高?很恐怖? (https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w) (2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls) 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5' 47 開始) https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMqM8 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing 【Iguazu Falls】> https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08-anvaii&feature=emb_logo 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景·伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多·而且也比它高了大約 30 公尺·中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成·這個瀑布是在兩國的邊界·但是 80% 歸阿根廷·剩下的才是巴西擁有。 (3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain) 糖麵包山之所以名為糖麵包山·傳說是早期先民們依它的形狀·有如一塊麵包頭·以原住民語言的諧音。 1912 年·首代纜車為木制車廂·類似當時里約街上的黃色軌道電車·通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用·由山腳至山頂分兩個階段·第一站是糖麵包山腳的烏卡山·第一座電纜車由德國製造·共服役了六十年·直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代·而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造·容量</p>	<p>口語評量 學生能把自己小組討論過後的結果說出來與大家分享。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>可達 75 人並可提供 360 度的視角。</p> <p>觀賞糖麵包山影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y</p> <p>3. Practice – 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？ 台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？ 請各組上台發表。</p> <p>4. Wrap up – 複習今天的所教過的景點。 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？</p>		
第二十一週		結業式					

彰化縣 111 學年度 第二學期 明聖國民小學 一年級 校訂課程多元閱讀教學計劃

課程名稱	心中有愛	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本設計以「心中有愛」為主軸，從交通安全、種族霸凌、愛的表達、自我挑戰、家庭工作等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」過生活，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的人際關係與家庭關係。呼應本校願景中自發、互動、共好的基本理念，讓學生成為學習的主體，成就每一個孩子達成適性揚才、終身學習的目標。</p>				
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>1. 能認識行人應遵守的交通安全規則，並應用在日常生活中，保護自我生命的用路安全。</p> <p>2. 能知道人與人之間適當的互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。</p> <p>3. 能了解同學和自己的特質，用正向態度看待彼此，並勇於突破自己的能力。</p> <p>4. 能體認家事是每個家人的責任，並知道自己應做的家事，做一個貼心懂事的好孩子。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				

表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達：針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。 2. 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。 3. 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱 (書名)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	4	小心！ 不可以	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安 E2 了解危機與安全。 2. 品 EJU4 自律負責。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識行人應遵守的交通規則。 2. 能遵守交通安全法則，保護自身路上行走的安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行人交通安全規則。 2. 常見的交通標誌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 上學途中：先勾選出上學路上看到的交通標誌，再說出標誌代表的意義。 3. 交通安全你我他：觀察交通情境圖，說出危險的地方與安全守則。 4. 延伸學習：觀看交通安全宣導影片，說出正確的交通安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出行人應遵守的交通規則。 2. 說出交通標誌的意義。 3. 完成行走安全演練與學習單上的任務，說出遵守交通安全的重要性。 	學習單 (一)
第 5 週 ~ 第 8 週	4	大熊抱抱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解擁抱與微笑傳遞人與人之間的愛。 2. 能知道並欣賞他人與自己的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擁抱與微笑的社交行為。 2. D-I-1 自我與他人關係的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 讀懂你的心：寫出自己身體的限制(不喜歡他人侵犯的限度)。 3. 表達友善的方式：練習微笑、點頭、擁抱、握手等禮貌性的互動方式。 4. 好人卡：記錄小組同學的優點，並發給對方一張好人卡。檢視自己收到的好人卡，說出自己的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出表達愛的方式。 2. 完成學習單上的任務，並勇敢的說出自己與人相處上的優點。 	學習單 (二)

第 9 週 ~ 第 12 週	4	我是老大	<ol style="list-style-type: none"> 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 	<ol style="list-style-type: none"> 能知道文本討論的種族歧視議題。 能檢視自己對不同種族的應對態度，並避免產生偏見。 	<ol style="list-style-type: none"> 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 種族是平等的。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 我的同學不一樣：兩兩一組，描繪彼此的外表，並互相說出對方的長相特色。 故事改編：如果呂西安改變對同學的態度，會產生怎樣的後果？讓學生說說改編結果。 交友檢測器：透過學習單，寫出自己喜歡哪種特質的同學與交友現況。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出故事主角呂西安錯誤的觀念。 完成學習單上的任務。 	學習單 (三)
第 13 週 ~ 第 16 週	4	誰最有勇氣	<ol style="list-style-type: none"> 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 	<ol style="list-style-type: none"> 能知道不同動物的專長與弱點。 能學習用正能量支持他人的想法。 能了解自己的弱勢能力並挑戰自我。 	<ol style="list-style-type: none"> 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 每個人有不同的特質與自我挑戰的項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 體能挑戰區：設立跳繩、丟球、呼拉圈等體能關卡，讓學生依據自己的能力進行挑戰。 藝能挑戰區：設立說故事、摺紙、繪圖、象棋、跳棋、歌唱、樂器等藝能關卡，讓學生依據自己的興趣進行挑戰。 誰最有勇氣：請學生表演體能或藝能的一項技能，表現勇敢的一面。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出繪本中動物自我挑戰的理由與結果。 完成學習單上的任務，並說出自我挑戰的方式與計畫。 	學習單 (四)
第 17 週 ~ 第 20 週	4	阿文的媽媽噴火了	<ol style="list-style-type: none"> 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 能知道父母為家庭的付出與辛勞。 能知道自己在家庭中應盡的責任。 能執行家事任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 家事是每個家人的責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 角色扮演：透過人物對話，感受媽媽的心情，以及阿文慢慢的改變歷程。 家事養成班：分享自己在家會做的事情與技巧。 完成學習單與心得分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出故事中的媽媽噴火的原因，以及家人應盡的責任。 完成學習單上的任務，並確實完成自己應盡的家庭責任。 	學習單 (五)

彰化縣 111 學年度 第二學期 明聖國民小學 一年級校訂課程多元(節慶)體驗教學計劃

課程名稱	異國文化南洋情	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(10)節
彈性學習課程	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input checked="" type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>根據聯合國官方資料顯示，全世界目前共有 195 個國家。其中亞洲國家佔了 49 個，僅次於非洲。綜觀亞洲內各個國家，不僅總人口占全世界之冠。同時，因所屬的地理位置、氣候型態等多樣性，使得在自然資源及民族種類上也相對豐富許多。因此，在擁有 1000 多個民族類型的前提，各自發展型塑特殊的民族文化。鑑此，為了讓學童拓展視野，以認識鄰近東南亞國家文化為主軸，讓學童欣賞不同文化面向的特色。同時，為使學童除了感受文化帶來的差異，透過教學活動的體驗，鼓勵學童跟著當地音樂進行舞蹈，及利用生活隨手可取的布料，設計不一樣的異國服裝。</p> <p>呼應學校願景中展現「樂學與樂活」的動機與學習國際語言與各國文化，開拓國際視野熱情，成為自發主動的學習者。</p>				
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>				
課程目標	<p>1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。</p> <p>2. 認識不同型態的舞蹈表演。</p> <p>3. 學習尊重不同文化背景。</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單 自編
	3	活動一：印「象」大不同	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。 2. 認識不同型態的舞蹈表演。 3. 學習尊重不同文化背景。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎ Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：印「象」大不同 準備活動： 繪本：諾弟世界博物館－東南亞(附件 1-1) 簡介：東南亞國家介紹(附件 1-2) 勞作：小書製作方法(附件 1-3) 一、引起動機 (一)老師展示一張 東南亞國家地圖 讓學童觀賞，並引發學童的注意力。 (二)說故事：諾弟世界博物	口頭回答	

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

【生活】
D-I-1 自我與他人關係的認識。

館—東南亞。(附件 1-1)
①介紹東南亞國家風俗民情。
(三)鼓勵學童自由發表想法。
(四)教師說明：
想要認識各國文化，舉凡生活中的飲食、服飾、建築，甚至溝通的語言，都是了解該國文化的途徑之一。然而台灣位居在亞洲國家之中，和鄰近國家擁有的文化特色不盡相同。因此，透過活動讓學童認識不同的國家文化。

二、發展活動

(一)影片欣賞與討論

- 1.請學童自由發表：聽過或去過這些國家嗎？(泰國、馬來西亞、印尼、越南、菲律賓…)
- 2.教師透過地圖，介紹東南亞國家位置與台灣的距離。
※可在地圖用圓形貼紙表示，以利學童辨識。
- 3.鼓勵學童發揮想像力，並說一說：
 - (1)東南亞國家的外觀地形像什麼？
例如：臺灣像蕃薯、泰國像…
 - (2)猜一猜，哪一個國家的

					<p>面積比較大？</p> <p>4. 接著，播放東南亞國家簡介，供學童欣賞與認識。(約略介紹國家特色、服裝、飲食等文化內容)(附件 1-2)</p> <p>5. 學童自由發表：對東南亞國家的想法。</p> <p>(二)美勞活動：製作東南亞特色小書</p> <p>※教師告訴學童：生活環境中，無論報章雜誌或商品、服裝，到處可見到東南亞國家的物品或文章。請你針對其中感興趣的國家，收集相關的圖片或特色資料。</p> <p>1. 教師發下一張 8 開圖畫紙，請學童依(附件 1-3)步驟，將圖畫紙製作成一本小書。</p> <p>2. 接著，請學童將攜帶的東南亞國家圖片資料，利用美勞工具，將圖片依個人喜好，分類剪貼到小書上。</p> <p>(內容不限主題)</p> <p>※例如：服裝、飲食、建築物、水果明星…等</p> <p>3. 最後，利用彩色筆將小書進行彩繪或裝飾，即完成作品。</p> <p>4. 邀請學童逐一上台介紹作</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>品。</p> <p>5. 學童自由發表創作想法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明： (1) 藉由繪本及影片，讓學童清楚認識東南亞國家的特色，及對該國文化產生好奇與探究的態度。 (2) 不同的國家，有不同的文化特色。</p> <p>2. 教師統整：雖然文化是一件很生活化的話題，但是藉由認識各國的服裝、飲食、建築等的同時，不僅可以更貼近該國文化的精隨。同時，亦提供我們用不同的觀感，來欣賞異國的方式喔！</p>			
	3	活動二：不「衣」樣	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享</p>	<p>1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。</p> <p>2. 認識不同型態的舞蹈表演。</p> <p>3. 學習尊重不同文化背景。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎ Bb-I-2 人際交流的</p>	<p>活動二：不「衣」樣</p> <p>準備活動： 圖片：東南亞國家的各種服裝樣式（附件 2-1） 繪本：湯姆的服裝店（附件 2-2）</p>		

		<p>閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>情感。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師事前請一位學童穿著東南亞的服裝，吸引班上的注意。</p> <p>(二)學童想像與分享：該服裝是哪一個國家？為什麼？</p> <p>(三)教師詢問學童服裝和國家文化的關係？有無相關的生活經驗？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 服裝展示—東南亞服裝</p> <p>1. 延續引起動機活動，老師向學童</p> <p>介紹東南亞國家服裝樣式與圖片（附件 2-1）</p> <p>※例如：泰國：服飾色彩較濃郁、合身/越南：服飾較樸素、簡單，沒有很多華麗變化樣式似清末民初的旗袍/馬來西亞：長、寬、鬆。</p> <p>2. 然後，再介紹服裝的圖案及配件內容有哪些？（例如：圖案多以吉祥的大象、駱駝、蒙面紗的美女及各種美麗的花朵為主）</p> <p>3. 接著，老師請學童出來示範、配戴服裝的配件。</p> <p>※例如：越南→斗笠、泰國→</p>	
--	--	---	--	---	---	--

					<p>金頭冠、馬來西亞→帽子……)</p> <p>4. 學童自由裝扮服裝與配件。</p> <p>5. 學童自由發表裝扮想法。</p> <p>(二) 繪本故事：湯姆的服裝店</p> <p>※此繪本主要以設計服裝為主，但透過該繪本的引導，鼓勵學童創作服裝的相關配件。</p> <p>1. 教師事先翻拍「湯姆的服裝店」繪本，製作成 power point 檔，藉由投影幕的欣賞，再針對內容一起討論</p> <p>：(附件 2-2)</p> <p>(1) 湯姆先生的工作是什麼？</p> <p>(2) 湯姆先生幫動物們設計什麼樣式的服裝呢？</p> <p>(3) 動物們收到衣服的反應？</p> <p>延伸話題：</p> <p>(4) 如果自己要做衣服，要如何測量服裝的大小？</p> <p>(5) 製作服裝時，過程中需要哪些工具、步驟。</p> <p>(6) 為什麼有些服裝需要配件或道具等裝飾呢？</p> <p>2. 學童自由發表：看到的內容想法或感受。</p> <p>(三) 分組創作：設計東南亞</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>服裝配件</p> <p>※在約略認識製作服裝的過程後，藉由操作讓學童設計服飾的配件、道具。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師請全班學童，依據現場所提供東南亞國家的服裝，並且依據喜好選擇創作的類型，分成若干組(每組約 6-8 個人)。2. 各組類別如下：<ol style="list-style-type: none">(1) <u>服裝設計</u>：泰國、越南、馬來西亞。(2) <u>服飾帽</u>：彩繪斗笠、金斗帽、方形帽。(3) <u>配件</u>：串珠項鍊、手環。3. 學童依服裝樣式，開始討論與設計相關的配件。4. 自由創作與設計時間。5. 最後，各組推派一位代表，穿上該國服裝，並配戴製作好的道具，即完成活動。6. 教師輪流請各組上台介紹與展示設計的作品。7. 學童自由發表創作新的與感受。8. 環境整理與收拾。	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童再次欣賞全班同學的作品。</p> <p>2. 教師歸納與說明： (1) 透過欣賞各國服裝，瞭解因文化及生活習慣的不同，所以服裝樣式也會不同。並且透過設計服裝配件，引發學童的對於異國文化的參與度。</p> <p>3. 教師統整：透過繪本、作品創作，激發學童藝術創造的能力。</p>	
4	<p>活動三：東南亞熱情之舞</p>	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相</p>	<p>1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。</p> <p>2. 認識不同型態的舞蹈表演。</p> <p>3. 學習尊重不同文化背景。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎ Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等</p>	<p>活動三：東南亞熱情之舞</p> <p>準備活動：</p> <p>影片：泰國傳統舞蹈(附件3-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師撥放一段「泰國傳統舞蹈」影片，讓學童欣賞，以吸引其專注力。(附件3-1)</p> <p>(二) 鼓勵學童分享影片的內容。</p> <p>(三) 請學童發表看過那些東</p>		

		<p>互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>南亞的舞蹈，或聽過哪些好聽的音樂？心情感受為何？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 熱情之舞</p> <p>1. 常識討論與發表：</p> <p>(1) 東南亞國家有哪些舞蹈？</p> <p>※可透過影片來輔助說明。例如：泰國：指甲舞、竹竿舞/馬來西亞：假面舞劇…)</p> <p>(2) 教師搭配影片，逐一邀請學童練習相關的基本舞蹈方式。</p> <p>(3) 學童自由發表練習時的想法。</p> <p>2. 體驗活動：竹竿舞。</p> <p>(1) 教師邀請學童進行泰國的遊戲舞蹈—竹竿舞。</p> <p>(2) 首先，將學童分成若干組，每組約 6-8 人。</p> <p>(3) 教室裡的課桌椅往兩側挪，中間場地淨空。</p> <p>(4) 教師針對竹竿舞的規則，進行講解。</p> <p>(5) 接著，請每一組學童出來練習與操作。</p> <p>※若有閒置的竹竿或不要的</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>掃把棍子，依數量多寡，可讓學童採分組的方式練習。</p> <p>(6) 帶全班都熟悉規則後，可採團體的方式進行竹竿舞，增加樂趣與挑戰性。</p> <p>3. 學童自由分享心得。</p> <p>4. 環境整理與恢復。</p> <p>(二) 手足舞蹈</p> <p>※延續活動：熱情之舞，告知學童將要進行一場音樂 party。</p> <p>1. 常識討論與發表：</p> <p>(1) 師生共同討論，喜歡哪一種東南亞的舞蹈和音樂。 (票選那一國家)</p> <p>(2) 討論需要的服裝及樂器、道具？</p> <p>(3) 學童自由選擇舞蹈的角色。</p> <p>(4) 學童自由練習與發表。</p> <p>2. 音樂 party：</p> <p>(1) 教師安排相關位置及道具擺放。</p> <p>(2) 老師引導學童進行活動。</p> <p>(3) 學童練習與發表。</p> <p>※活動表演前，逐一拍攝學童表演照，以利提供後續學習單的活動。</p> <p>(4) 學童經驗分享。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 各國文化存在於生活當中。</p> <p>(2) 體驗與觀察，是認識異國文化很重要的方式。透過活動間接參與該國的文化，會激發更多探索的動機。</p> <p>2. 教師統整：透過認識東南亞國家的服飾、舞蹈，讓學童去了解不同民族的互動方式，進而拓展學習的視野與國際觀。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

參考表(四) 其他類課程

彰化縣明聖國民小學 111 學年一年級第一學期辦理全校性活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭發表 參與度評量	
5	交通安全宣導	1	走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。能知道危機發生時，該如何有效處理。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	口頭發表 分組活動	
9	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。	問答能將垃圾分類	
4	防災教育宣導	1	保護自己的安全為出發點，建立學生正確的防災觀念。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	任何地方都應該注意防火安全，尤其是自己的家裡。	口頭發表 參與度評量	
10	品德教育宣導	1	能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	口頭發表 參與度評量	
3	反毒教育宣導	1	了解毒品造成的危害、造成濫用的原因，懂得保護自己，向毒品說不。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	了解毒品分級制度。認識愷他命(K他命)。認識毒品危害防制條例。	問答 參與度評量	

6	性別平等教育宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	問答 實際操作	
12	性侵害防治宣導	1	能說出身體的隱私部位。能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	問答參與度 評量	
2	家庭教育宣導	2	分享與家中長輩互動的經驗。透過繪本導讀，感受不同性別家人與自己的互動及付出。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧	發表學習單	
17	家暴防治宣導	1	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答實際操作	
12	校慶運動會	4	能了解校慶的意義。能與同學合作製作與校慶運動會相關的道具。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能運用自製道具，認真參與各項活動，表現合作的態度及運動員的風範。	參與度評量	
15	校外教育	4	了解動物與人類之間的互動。能了解動植物的習性和特色。	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	口頭發表 分組活動	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣明聖國民小學 111 學年一年級第二學期辦理全校性活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
2	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭發表 參與度評量
5	性別平等教育宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	問答 實際操作
9	家庭教育宣導	1	分享與家中長輩互動的經驗。透過繪本導讀，感受不同性別家人與自己的互動及付出。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧	發表學習單
13	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。	問答能將垃圾分類
16	性侵害防治宣導	1	能說出身體的隱私部位。能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	問答參與度 評量

11	資訊倫理宣導	1	能知道哪些是重要的個人資料。能瞭解個人資料如同身分寶藏，需要善加保護。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	不隨意網路上透露自己和家人的個人資料，並知道如何防範以免洩漏個人資料。	口頭發表 參與度評量	
12	家暴防治宣導	1	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答實際操作	
4	午餐教育宣導	1	能明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	口頭發表 參與度評量	
15	品德教育宣導	1	能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	口頭發表 參與度評量	
6	防災教育宣導	1	保護自己的安全為出發點，建立學生正確的防災觀念。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	任何地方都應該注意防火安全，尤其是自己的家裡。	口頭發表 參與度評量	