

彰化縣 明聖 國民小學 111 學年度第一學期二年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週 6 節，本學期共 126 節。 |
|---------------|--|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | | | | |

【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【生涯規畫教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【性別角色的突破與性別歧視的消除】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【運動安全】
安 E6 了解自己的身體。

【閱讀素養教育】
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/ 主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習內容 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------|---|----|--|--|---|---|-------------------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 查字典真簡單 ／第一單元生 活新鮮事 查字典真簡單 ／單元主題引 導／第一課新 學年新希望 | 5 | <p>【查字典真簡單】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>【查字典真簡單】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> | <p>【查字典真簡單】</p> <p>1. 培養語文自學能力。</p> <p>2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。</p> <p>3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> | <p>【查字典真簡單】</p> <p>1. 用注音符號查字法查出「書」字。</p> <p>2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p> | <p>口頭評量 實作評量 作業評量</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | 等。 | | | | |
| 第二週 | 第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望 | 5 | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>2. 辨識「位、拉」字形的異同。</p> <p>3. 理解「為」不同的字音與字義。</p> <p>4. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p> <p>2. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。</p> <p>3. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。</p> <p>4. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p> | 口頭評量 實作評量 作業評量 | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| 第三週 | 第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 | 6 | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> <p>3. 「圓」的本義和語境義。</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>3. 理解「圓」在句子中有不同的意思。</p> <p>4. 認識頓號，並能正確使用。</p> | 口頭評量 作業評量 | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|--|--|--------------|---|
| | | | | 氣與意義。 | 4. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 | | | |
| 第四週 | 第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐／第三課走過小巷 | 6 | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 理解句子語意，使用正確的標點符號。</p> <p>2. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 認識頓號，並學會運用。</p> <p>2. 理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。</p> <p>3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。</p> | 口頭評量 實作評量 | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 第五週 | 第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷 | 6 | <p>【三、走過小巷】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。</p> <p>3. 理解「……正</p> | 口頭評量 實作評量 | <p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|---|---|--------------|---|
| | | | 故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。 | | 文。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | 在……」的句型，並能造句運用。 4. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | | |
| 第六週 | 第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會 | 6 | 【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、運動會】 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 5. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | 【四、運動會】 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 | 口頭評量 實作評量 | 【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 |
| 第七週 | 第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會／第五課水上木偶戲 | 5 | 【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆 | 【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【四、運動會】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【四、運動會】 1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 | 口頭評量 實作評量 | 【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|-------------------------|---|
| | | | <p>聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p> | <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。</p> | | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 第八週 | <p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節</p> | 6 | <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> | <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 運用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2. 按照事情發生的順序，說出經過。</p> <p>3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|----------------------|--|
| | | | | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | | |
| 第九週 | 第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節 | 6 | 【六、小鎮的柿餅節】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【六、小鎮的柿餅節】 1. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 4. 理解課文句子的因果關係。 | 【六、小鎮的柿餅節】 1. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 4. 找出課文句子中的原因和結果。 | 口頭評量 實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十週 | 第二單元歡樂的時刻／第三單元 故事萬花筒 第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 4 | 【六、小鎮的柿餅節】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【六、小鎮的柿餅節】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【七、國王的新衣裳】 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大 | 【六、小鎮的柿餅節】 1. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 【七、國王的新衣裳】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據教師的提問，回答出課文大意。 | 口頭評量 作業評量 實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|--|---|---|----------------------|---|
| | | | | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 意。 | | | |
| 第十一週 | 第三單元故事 萬花筒 第七課國王的新衣裳 | 6 | 【七、國王的新衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、國王的新衣裳】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 2. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 根據提問，回答課文大意。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【七、國王的新衣裳】 1. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3. 根據教師的提問，回答課文大意。 4. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 | 口頭評量 作業評量 實作評量 | 【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第十二週 | 第三單元故事 萬花筒 第八課「聰明」的小熊 | 6 | 【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、「聰明」的小熊】 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章 | 【八、「聰明」的小熊】 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 2. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4. 在文章中找到正 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---|----------------------|---|
| | | | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | 中所要傳達的訊息與看法。 | 確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 | | |
| 第十三週 | 第三單元故事 萬花筒 第八課「聰明」的小熊／ 第九課大象有多重？ | 6 | 【八、「聰明」的小熊】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【八、「聰明」的小熊】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 | 【八、「聰明」的小熊】 1. 理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 2. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 運用結構策略，說出完整的故事。 3. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十四週 | 第三單元故事 萬花筒 第九課大象有多重？／單元 主題引導／第十課我愛冬天 | 6 | 【九、大象有多重？】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 | 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【九、大象有多重？】 1. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「…… | 【九、大象有多重？】 1. 運用適當的短語，清楚描寫動作。 2. 理解「……竟然……」、「首 | 口頭評量 實作評量 | 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、我愛冬天】 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|---|---|--|-------------------------|---|
| | | | <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> | <p>竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p> <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> | <p>先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p> <p>3. 記錄故事的重點，並完成自評。</p> <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p> | | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 第十五週 | <p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十課我愛冬天</p> | 6 | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，了解「灬」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 發揮創意，表現對冬天的認識。</p> <p>2. 運用「灬」和「灬」偏旁大量識字，並會造詞運用。</p> <p>3. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>4. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--------------|---|
| | | | 確的段落。 | | | | | |
| 第十六週 | 第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮 | 6 | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> | 口頭評量 實作評量 | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 第十七週 | 第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂 | 6 | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>2. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> <p>【十二、新年快</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>2. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>【十二、新年快</p> | 口頭評量 實作評量 | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| | | | <p>觀察，積累寫作材料。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>等。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p> | <p>樂】</p> <p>1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> | <p>樂】</p> <p>1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。</p> <p>2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> | | <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |
| 第十八週 | <p>第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯</p> <p>第十二課新年快樂／我最喜歡上學了</p> | 6 | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>3. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 理解刪節號的正確用法。</p> <p>3. 完成一封書信。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------|---|--|---|---|--|--------------|---|
| | | | | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | | | | |
| 第十九週 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 5 | 【我最喜歡上學了】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】 1. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 2. 注意聆聽故事，理解故事內容。 | 【我最喜歡上學了】 1. 用語意完整的語句回答問題。 2. 用方法理解故事內容。 | 口頭評量 實作評量 | 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第廿週 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 1 | 【我最喜歡上學了】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】 1. 運用策略，預測故事發展。 | 【我最喜歡上學了】 1. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。 | 口頭評量 實作評量 | 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第廿一週 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 1 | 【我最喜歡上學了】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】 1. 畫出想像圖，並與他人分享。 | 【我最喜歡上學了】 1. 依據故事延伸創作。 | 口頭評量 實作評量 | 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣明聖國民小學 111 學年度第二學期二年級國語領域／科目課程（部定課程）

審查中，最新版檔案請至康軒雲下載：<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=1>

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> | | | | |

涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
 【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。
 【家庭教育】家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
 【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/ 主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------|--|----|--|---|---|--|----------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一單元 彩色的世界 單元主題引導 ／第一課春天的 顏色 | 6 | 【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、春天的顏色】 1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 | 【一、春天的顏色】 1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4. 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 | 口頭評量實作 評量 作業評量 | 【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第二週 | 第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色／第二課 花衣裳 | 6 | 【一、春天的顏色】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字 | 【一、春天的顏色】 1. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 2. 仿寫課文的句子。 【二、花衣裳】 1. 正確聆聽句子， | 【一、春天的顏色】 1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2. 仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 | 口頭評量 作業評量 | 【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|---|---|--------------|---|
| | | | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> | <p>1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。</p> | | <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| 第三週 | 第一單元彩色的世界 第二課花衣裳 | 4 | <p>【二、花衣裳】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>3. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p> <p>2. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>3. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> | 口頭評量 實作評量 | <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

| | | | | | | | | |
|------------|--|----------|---|---|---|---|-------------------------------|--|
| <p>第四週</p> | <p>第一單元彩色的世界 第二課花衣裳／第三課彩色王國</p> | <p>6</p> | <p>【二、花衣裳】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【二、花衣裳】 1. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 【三、彩色王國】 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據課文，說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> | <p>【二、花衣裳】 1. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 說出語意完整的句子。 3 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> | <p>口頭評量 作業評量</p> | <p>【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| <p>第五週</p> | <p>第一單元彩色的世界／第二單元有你真好 第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸</p> | <p>6</p> | <p>【三、彩色王國】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】</p> | <p>【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> | <p>【三、彩色王國】 1. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>【三、彩色王國】 1. 能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 2. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 3. 運用觀察描寫技</p> | <p>口頭評量 作業評量 實作評量</p> | <p>【彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自</p> |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>3. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> | <p>巧，寫一段話並分享。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p> | <p>己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| 第六週 | 第二單元有你好 第四課爸爸／ 第五課我的家人 | 7 | <p>【四、爸爸】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、我的家人】</p> | <p>【四、爸爸】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【四、爸爸】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>3. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時</p> | <p>【四、爸爸】</p> <p>1. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。</p> <p>2. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。</p> <p>3. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>4. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p> | <p>口頭評量 作業評量 實作評量</p> <p>【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|--|---|--|--------------|--|
| | | | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 | | | 等)。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 第七週 | 第二單元有你好 第五課我的家人 | 6 | 【五、我的家人】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 【五、我的家人】 1. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 4. 理解並運用指示代名詞。 | 【五、我的家人】 1. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 2. 書寫本課生字詞語。 3. 辨識「口」和「冂」，並能查出同部首的字。 4. 圈選合適的指示代名詞。 | 口頭評量 實作評量 | 【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 第八週 | 第二單元有你好 | 3 | 【五、我的家人】 | 【五、我的家人】 | 【五、我的家人】 1. 運用仿寫，用 | 【五、我的家人】 1. 正確使用「不 | 口頭評量 實作評量 | 【五、我的家人】 |

| | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|----------|---|--|--|--|----------------------|--|
| | <p>第五課我的家人／第六課愛笑的大樹</p> | | <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、愛笑的大樹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>「不管……都……」寫出完整的句子。 【六、愛笑的大樹】 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。</p> | <p>管……都……」的句型，並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。</p> | | <p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| <p>第九週</p> | <p>第二單元有你好 第六課愛笑的大樹</p> | <p>6</p> | <p>【六、愛笑的大樹】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用</p> | <p>【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本</p> | <p>【六、愛笑的大樹】 1. 理解多音字「教」的用法，並造詞運用。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p> | <p>【六、愛笑的大樹】 1. 正確使用多音字「教」。 2. 分享自己表達感恩的經驗。 3. 運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 4. 仿照課文內容，書寫自己心中美好的經</p> | <p>口頭評量實作 評量</p> | <p>【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|--|---|--|----------------------|--|
| | | | 700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 | 文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 3. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 4. 配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。 5. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 | 驗。 5. 找出文句的錯誤並正確修改。 | | |
| 第十週 | 第三單元故事 妙妙屋 單元主題引導 ／第七課月光河 | 4 | 【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、月光河】 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。 | 【七、月光河】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 回答課文問題，試說大意。 | 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第十一週 | 第三單元故事 妙妙屋 第七課月光河 ／第八課黃狗生蛋 | 6 | 【七、月光河】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助 | 【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【七、月光河】 1. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 | 【七、月光河】 1. 注意生字的形音義，並能書寫應用。 2. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。 3. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人 | 口頭評量實作 評量 | 【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|----------------------|--|
| | | | <p>識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>3. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>4. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> | <p>物的心情。</p> <p>4. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>5. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p> | | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
| 第十二週 | <p>第三單元故事 妙妙屋 第八課黃狗生蛋</p> | 6 | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>4. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> <p>2. 自行閱讀短文，並正確回答問題。</p> <p>3. 理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。</p> <p>4. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</p> <p>5. 理解「如果……就……」的句子，並</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|---|---|----------------------|--|
| | | | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 法。 | 斷人物的個性特點。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 | 造句運用。 | | |
| 第十三週 | 第三單元故事 妙妙屋 第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良 | 6 | 【八、黃狗生蛋】 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與 | 【八、黃狗生蛋】 1. 知道文句正確的排列順序。 【九、神筆馬良】 1. 專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【八、黃狗生蛋】 1. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意思象。 3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4. 理解「……不然……」的句型，並造句運用。 | 口頭評量 實作評量 作業評量 | 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|--------------|---|
| | | | | 意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | |
| 第十四週 | 第三單元故事 妙妙屋／第四 單元閱讀樂趣 多 第九課神筆馬 良 ／單元主題引 導／第十課快 樂的探險家 | 6 | 【九、神筆馬 良】 5-I-2 認識常 用標點符號。 6-I-3 寫出語 意完整的句子、 主題明確的段 落。 【十、快樂的探 險家】 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的提問、合宜的 回答，並分享想 法。 | 【九、神筆馬 良】 Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字 音和字義。 Ac-I-1 常用 標點符號。 Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 【十、快樂的 探險家】 Aa-I-2 聲調 及其正確的標 註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字 音和字義。 Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 | 【九、神筆馬良】 1. 理解專名號的用 法，並正確使用。 2. 運用「遠、中、 近」的不同距離， 描述所觀察的事 物，寫出語意完 整、主題明確的句 子。 【十、快樂的探險 家】 1. 專注聆聽同學發 言，用適當的語調 讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發 音、完整語意的句 子，分享自己的志 願。 | 【九、神筆馬良】 1. 認識專名號，認真 完成習作。 2. 運用「遠、中、 近」的不同距離，描 述所觀察的事物。 【十、快樂的探險 家】 1. 專心聆聽同學發 言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美 讀課文，並表達自 己的志願。 | 口頭評量實作 評量 | 【九、神筆馬 良】 【人權教育】 人E2 關心周 遭不公平的事 件，並提出改 善的想法。 【十、快樂的 探險家】 【生涯規畫教 育】 涯E4 認識自 己的特質與興 趣。 |
| 第十五週 | 第四單元閱讀 樂趣多 第十課快樂的 | 6 | 【十、快樂的探 險家】 3-I-4 利用注 | 【十、快樂的 探險家】 Aa-I-2 聲調 | 【十、快樂的探險 家】 1. 運用注音符號的 | 【十、快樂的探險 家】 1. 自行閱讀課文，並 | 口頭評量實作 評量 | 【十、快樂的 探險家】 【生涯規畫教 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|---|---|--|-----------------|---|
| | 探險家 | | <p>音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>2. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>3. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>4. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p> | <p>正確回答問題、表達感受。</p> <p>2. 認識有「寺」的字，並造詞運用。</p> <p>3. 繪製總分結構圖。</p> <p>4. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p> | | <p>【育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
| 第十六週 | <p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十一課小讀者樂園</p> | 6 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 透過部首統整生字，學習使用正確</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>4. 運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。</p> <p>5. 認識書名號，認真完成習作。</p> | <p>口頭評量實作評量</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|--|---|--|--|--------------|---|
| | | | 的溝通功能與樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。 | | 的字。 5. 理解書名號的用法，並正確使用。 | | | |
| 第十七週 | 第四單元閱讀 樂趣多 第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山 | 6 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p> <p>2. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> <p>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 運用「不但……而且……」造句並接寫句子。</p> <p>2. 練習寫一篇日記。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p> <p>2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</p> | 口頭評量 實作評量 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|----------|---|---|--|---|----------------------|--|
| <p>第十八週</p> | <p>第四單元閱讀 樂趣多 ／ 閱讀階梯 第十二課巨人 山／江奶奶的 雜貨店</p> | <p>7</p> | <p>【十二、巨人山】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【十二、巨人山】 1. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 2. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p> | <p>【十二、巨人山】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |
| <p>第十九週</p> | <p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p> | <p>2</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 使用推論策略，</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 練習使用推論策</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|---|--|---|--------------|--|
| | | | 學習階段相符的文本。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 理解詞語意思。 | 略，理解詞語意思。 | | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第廿週 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | 3 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 2. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2. 能找出重要訊息，理解故事內容。 3. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。 | 口頭評量 實作評量 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。