

# 彰化縣縣立明聖國民小學 111 學年度學校課程總體架構

## 4、課程實施與評鑑

### 4-2 (111 學年度)課程評鑑計畫

#### 彰化縣縣立明聖國民小學 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 06 月 20 日校務會議通過後實施

#### 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

#### 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 參、評鑑對象

學校課程總體架構為本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提委員會審議。以領域學習課程及彈性學習課程為主要內容，其階段性內容包含課程設計、課程運作、學生學習成效。

- 一、課程設計：課程計畫(含領域/科目課程、彈性學習課程、跨領域/科目課程)教材與學習資源，由各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會討論及審議。
- 二、課程運作：課程實施準備措施與實施情形。
- 三、學生學習成效：學生多元學習成效。

#### 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑指在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一阶段課程計畫與課程實施之參考。

#### 伍、評鑑人員

- 一、教師自我評鑑：此部分由實際擔任教學的各科教師自行進行。

二、課程發展委員會評鑑：由本校組織的課程發展委員會成員，依據本校課程計畫進行各項檢討評估。

三、前述各款各課程對象之評鑑，得視經費情形，必要時邀請專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 陸、評鑑方式

| 評鑑方式 \ 評鑑層級 | 學校層級      | 教師層級   |
|-------------|-----------|--|
| 評鑑項目        | 總體課程設計    | 課程設計、課程實施、課程效果                               |
| 評鑑重點        | 課程計畫備查    | 教學活動設計及實施、學習成效                               |
| 評鑑人員        | 課程發展委員會成員 | 實際擔任教學的各科教師，<br>自評/互評，掌握教學實際情況，<br>根據結果加以改善。 |

## 柒、評鑑時間及工具

| 評鑑階段 \ 評鑑層級 | 學校層級   | 教師層級  |  |
|-------------|--------|---|--|
| 評鑑時程        | 設計階段   | 每年5月1日至6月30日  | 每年5月1日至6月30日   |
|             | 實施準備階段 | 每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「課程評鑑檢核表」   | 每年7月1日至8月31日   |
|             | 實施階段   | 每年9月1日至次年6月30日  | 每學年開學日至學期結束  |
|             | 課程效果   | 每學期末，彙整全校之「課程評鑑檢核表」，並召開課程發展委員會提案討論，針對課程設計、實施與成效，進行評估其課程效果，並提出策進方案，做成會議記錄。 | 每學期期末各一次，針對教學與評量進行檢核，學期結束後兩周內完成，並提交「課程評鑑檢核表」，以供課程發展委員討論。 |

## 捌、評鑑過程結果之運用

- 一、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 二、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 三、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

四、激勵教師進行課程及教學創新。

### 玖、評鑑檢討與改進

一、修正學校課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、安排學習扶助教學或學習輔導。

四、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

# 彰化縣縣立明聖國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項應請各校依據實際需求內容去修改

| 評鑑層面    | 評鑑對象    | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|---------|---------|---|---|------------------|---|---|---|---|--------|
|         |         |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程設計    | 課程總體架構  | 1. 教育效益   | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。  |                  |   |   |   |   |        |
|         |         |   | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。   |                  |   |   |   |   |        |
|         |         | 2. 內容結構   | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   |   |        |
|         |         |   | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。   |                  |   |   |   |   |        |
|         |         |   | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式   |                  |   |   |   |   |        |
|         | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。  |   |                  |   |   |   |   |        |
|         | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。   |   |                  |   |   |   |   |        |
|         |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。  |   |                  |   |   |   |   |        |
|         | 領域/科目課程 | 5. 素養導向   | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   |   |        |
|         |         |   | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   |   |   |        |
| 6. 內容結構 |         | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |   |                  |   |   |   |   |        |
|         |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。   |   |                  |   |   |   |   |        |
| 7. 邏輯關連 |         | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。  |   |                  |   |   |   |   |        |
|         |         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |   |                  |   |   |   |   |        |

| 評鑑層面 | 評鑑對象  | 評鑑重點   | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|------|---|--|--|------------------|---|---|---|---|--------|
|      |   |  |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
|      | 領域 / 科目課程   | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |                  |   |   |   |   |        |
|      |   |  | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |                  |   |   |   |   |        |
|      | 彈性學習課程  | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。  |                  |   |   |   |   |        |
|      |   |  | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |                  |   |   |   |   |        |
|      |   | 10. 內容結構   | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   |   |   |        |
|      |   |  | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   |   |   |        |
|      |   |  | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。  |                  |   |   |   |   |        |
|      |   | 11. 邏輯關聯   | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   |                  |   |   |   |   |        |
|      | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |  |  |                  |   |   |   |   |        |
|      | 12. 發展期程  | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |                  |   |   |   |   |        |
|      |   | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |  |                  |   |   |   |   |        |

| 評鑑層面 | 評鑑對象     | 評鑑重點  | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|------|----------|---|--|------------------|---|---|---|---|--------|
|      |          |   |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程實施 | 各課程實施準備  | 13. 師資專業  | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |   |        |
|      |          |   | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |   |        |
|      |          |   | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |   |        |
|      |          | 14. 家長溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。  |                  |   |   |   |   |        |
|      |          | 15. 教材資源  | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   |        |
|      |          |   | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |   |        |
|      | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |  |                  |   |   |   |   |        |
|      | 各課程實施情形  | 17. 教學實施  | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   |        |
|      |          |   | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   |        |
|      |          | 18. 評量回饋  | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |        |
|      |          |   | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   |   |        |

| 評鑑<br>層面       | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點                     | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字<br>描述 |
|----------------|---------------------|------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|------------|
|                |                     |                              |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |
| 課程<br>效果       | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 19.<br>素養<br>達成              | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   |   |   |            |
|                |                     |                              | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   |   |   |            |
|                |                     | 20.<br>持續<br>進展              | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                              |                  |   |   |   |   |            |
|                | 彈性<br>學習<br>課程      | 21.<br>目標<br>達成              | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   |   |   |            |
|                |                     |                              | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   |   |   |            |
|                | 22.<br>持續<br>進展     | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |  |                  |   |   |   |   |            |
|                | 課程<br>總體<br>架構      | 23.<br>教育<br>成效              | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                       |                  |   |   |   |   |            |
| 評鑑結果之運用或課程修正事項 |                     |                              |  |                  |   |   |   |   |            |

**彰化縣明聖國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表**  
 填表學校：明聖國小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

| 評鑑層面 | 評鑑對象                           | 評鑑重點    | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |                   |                |                      |
|------|--------------------------------|---------|--|------------------|---|---|---|---|--------|-------------------|----------------|----------------------|
|      |                                |         |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |                   |                |                      |
| 課程設計 | 課程總體架構                         | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。   |                  |   |   |   |   | ✓      | 本校願景呼應新課綱「自動好」的精神 |                |                      |
|      |                                |         | 1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。   |                  |   |   |   |   | ✓      | 彈性課程節數規劃符合規定      |                |                      |
|      |                                | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件 |                  |   |   |   |   |        | ✓                 | 依規定規劃課程內容與進度   |                      |
|      |                                |         | 2.2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。   |                  |   |   |   |   |        | ✓                 | 依規定規劃教學節數及總節數  |                      |
|      |                                | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。   |                  |   |   |   |   |        | ✓                 | 與附近社區發展互惠共好的關係 |                      |
|      |                                | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。  |                  |   |   |   |   |        |                   | ✓              | 符合學校需求做規劃            |
|      | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |         |  |                  |   |   |   |   |        | ✓                 | 課程規劃由課發會討論通過   |                      |
|      | 領域/科目課程                        | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                           |                  |   |   |   |   |        |                   | ✓              | 均依規定符合各階段學習重點        |
|      |                                |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。         |                  |   |   |   |   |        |                   | ✓              | 引導學生探究並體驗之活動符合素養導向教學 |

|                |   |  |  |  |  |   |                      |
|----------------|---|--|--|--|--|---|----------------------|
| 6.<br>內容<br>結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |  |  |  |  | ✓ | 符合課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目 |
|                | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。   |  |  |  |  | ✓ | 同一學習階段內各教學設計彼此間符合規則  |
| 7.<br>邏輯<br>關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。  |  |  |  |  | ✓ | 符合素養導向規劃與設計          |
|                | 7.2 若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                           |  |  |  |  | ✓ | 主題內容具密切關連之統整精神       |

| 評鑑層面 | 評鑑對象      | 評鑑重點                                 | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |          | 簡要文字描述                                       |
|------|-----------|--------------------------------------|--|------------------|---|---|---|----------|--|
|      |           |                                      |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5        |  |
|      | 領域 / 科目課程 | 8. 發展過程                              | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |                  |   |   |   | ✓        | 教學設計參考相關資源                                   |
|      |           |                                      | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |                  |   |   |   | ✓        | 各學年皆能利用學年會議共同討論課程設計                          |
|      | 彈性學習課程    | 9. 學習效益                              | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。  |                  |   |   |   | ✓        | 彈性課程設計符合學生學習需求及身心發展層次                        |
|      |           |                                      | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |                  |   |   |   | ✓        | 彈性課程與生活情境連結，符合學習需求                           |
|      |           | 10. 內容結構                             | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   |   | ✓        | 彈性學習課程計畫內含項目有符合主管機關規定                        |
|      |           |                                      | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   |   | ✓        | 低年級彈性學習課程內容及節數符合新課綱規定。中高年級彈性課程內容亦符合九年一貫課綱規定。 |
|      |           |                                      | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。  |                  |   |   |   | ✓        | 彈性學習課程間彼此間有其順序性、繼續性及統整性                      |
|      | 11.       | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 |  |                  |   |   | ✓ | 與學校願景相呼應 |  |

|                 |  |  |  |  |   |                               |
|-----------------|--|--|--|--|---|-------------------------------|
| 邏輯<br>關聯        | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。  |  |  |  | ✓ | 彈性學習課程設計與評量能相呼應               |
| 12.<br>發展<br>期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  | ✓ | 彈性課程設計所需參考之政策文件等放置於學校雲端，供教師參考 |
|                 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |  |  |  | ✓ | 彈性課程設計皆經由各領域會議討論及通過課發會會議。     |

| 評鑑層面 | 評鑑對象     | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述            |  |
|------|----------|---|---|------------------|---|---|---|---|-----------------|--|
|      |          |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                 |  |
| 課程實施 | 各課程實施準備  | 13. 師資專業  | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。            |                  |   |   |   |   | ✓               | 彈性課程如國際教育，聘請合適專長教師授課。                          |
|      |          |   | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                               |                  |   |   |   |   | ✓               | 108學年已辦理前導計畫教案新課綱研習                            |
|      |          |   | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                  |   |   |   |   | ✓               | 各領域教師皆參加相關研習，並透過公開授課精進相關知能                     |
|      |          | 14. 家長溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   |   | ✓               | 課程計畫相關課發會也邀請家長會長及家長代表參加，形成良好的溝通管道。並連結至學校網頁供查詢。 |
|      |          | 15. 教材資源  | 15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                 |                  |   |   |   |   | ✓               | 由各領域教師共同討論教科書選用，商議適合學生發展需求的教科書版本。              |
|      |          |   | 15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |   | ✓               | 上課教室位置皆鄰近學生班級，設備也切合上課需求                        |
|      | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |                  |   |   |   | ✓ | 由教務處及其他處室共同規劃辦理 |  |

|         |          |  |  |  |  |   |                             |
|---------|----------|--|--|--|--|---|-----------------------------|
| 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  | ✓ | 教師皆能依照課程計畫之規畫進行教學並達到課程目標    |
|         |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  | ✓ | 各科教師教學過程能以學生程度作分組教學活動及差異化教學 |
|         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  | ✓ | 教師能依照學生程度進行適性素養導向評量         |
|         |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  | ✓ | 定期召開學年會議及領域會議討論教學計畫         |

| 評鑑層面 | 評鑑對象      | 評鑑重點     | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                           |
|------|-----------|----------|--|------------------|---|---|---|---|--------------------------------|
|      |           |          |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                |
| 課程效果 | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                  |                  |   |   |   | ✓ | 領域教學能以素養導向為主讓學生學習表現能符合學習目標     |
|      |           |          | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                  |   |   |   | ✓ | 符合新課綱核心素養及學習重點，培養學生正向積極的態度     |
|      |           | 20. 持續進展 | 學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。   |                  |   |   |   | ✓ | 領域學習表現能以階段性學習持續進展              |
|      | 彈性學習課程    | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |                  |   |   |   | ✓ | 學生在彈性學習課程的表現多數能符合並達成課程設計目標。    |
|      |           | 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。   |                  |   |   |   | ✓ | 學生在彈性課程學習中能以不同方式，如實作，表現持續進展的現象 |
|      | 課程總體架構    | 23. 教育成效 | 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。  |                  |   |   |   | ✓ | 學生表現符合教育成效                     |

承辦人：

教導主任：

校長：