

彰化縣縣立明聖國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師資源人才濟濟，教學資歷豐富。 ◎ 團隊合作意願高。 ◎ 教師具有榮譽感，教學態度認真。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 資訊與藝術與人文教師不足。 ◎ 行政業務多，人力分配調度無彈性。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 能互助合作，易於溝通協調。 ◎ 教師教學經驗豐，只要具備足夠熱忱，即能教學相長。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 部分行政人員兼職，業務繁重。 ◎ 班級數逐年減班，面臨超額教師危機，影響團隊士氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 各處室之間能互相合作，追求卓越。 ◎ 能讓老師們有更多機會互動，分享教學策略。
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 天真活潑反應反應快，喜好活動式課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學習較被動，閱讀習慣尚未建立。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生單純、活潑、有禮貌。 ◎ 學習力強，可塑性高。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 文化刺激不足，學生自我要求動機較薄弱。 ◎ 單親、隔代教養及外配子女兒童日益增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 背景單純、動機良善。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 缺乏正確教育、教養觀念和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 舉辦親師座談會增進溝通。 ◎ 開發家長能參與校務管道。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 父母平日忙於工作，單親與隔代教養家庭占多數，家中無優質的學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 定期舉辦親師說明會，進行溝通。
社區文化環境	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 民眾性情純樸善良。 ◎ 義工媽媽向心力，到校服務意願高，是學校不可或缺的 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 民眾參與學校活動意願不高。 ◎ 資源未完善組織及規劃，得以形成一系統 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 社區與學校互動情形良好。 ◎ 可利用附近行政資源，協助校務推動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 文化刺激較少，社區互動不夠積極。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 鼓勵家長樂於參與校務活動。

	最佳助手。	資源。	◎純潔協會 目前在學校 設立兩班的 課後照顧 班，指導弱勢 學生課業與 品德教育。		
--	-------	-----	---	--	--

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 校內老師大多數已在校服務超過20年以上，學生的家長或叔伯輩們亦曾是老師們的學生，因而老師們與家長及學生關係緊密。</p> <p>• 社區： 學校座落於社區之中，宛如社區的「運動公園」，社區居民經常到校運動。社區建築為三合院與樓房錯落其中，距鄰近都市一員林僅一圳之隔，東西向快速道路依附著員大排橫互學區，來往車輛清晰可見，交通堪稱便利。</p> <p>• 校友、家長： 本校原為埔心國小的分校，校齡約30多歲，因此校友皆很年輕，目前學生的家長多為校友。</p>	<p>• 文化： 本校校地由1.22公頃 → 1.375公頃 → 1.8公頃，同時於87年4月完成體育館水電工程，並於88年6月完成電腦教室(32部)，學校規模不大不小，學生約有一百多名，是標準的“小班小校”。</p> <p>• 宗教： 明聖宮是瓦瑤庄聚落的最大宮廟。本校校名的由來是為了紀念明聖宮籌資建校出資最多及本地鄉民信仰所在一明聖宮。</p> <p>• 食衣住行： 本校於八十九學年度成為“自製”午餐學校，廚房硬體設備優良，配合「可口，衛生，安全」的目標。</p>	<p>• 地形： 地勢平坦，學校四周環境單純，平日無噪音干擾。</p> <p>• 地理區位： 本校位於彰化縣埔心鄉瓦磘社區，區內人口稠密，小型工廠林立學區內有瓦北，瓦中，瓦南，經口四村。東與員林市接壤，西與溪湖鎮緊鄰，南與永靖鄉為界，北與大村鄉為伴，是埔心鄉的邊陲地。近火車站及東西向快速道路，交通便捷。</p> <p>• 動植物： 校園植物種類多樣豐富，各種昆蟲與鳥類常現身於校園內，像黑冠麻鷺亦常在樹上築巢、孵蛋、育雛，學生們可以</p>	<p>• 城鄉景觀： 埔心鄉地是屬平坦，為一內陸鄉。八堡一圳與二圳密布全鄉，與員大排水溝概成平行狀。</p> <p>• 水利： 員大排水溝在埔心鄉境內昔稱柳溝，乃因昔日兩岸種滿柳樹，水清如鏡，故稱柳溝。民國44年(西元1955年)完工時，柳溝是當時縣內著名的風景區。曾有國語片「橋」及台語片「三藏取經」等在此拍片。過去曾由鄉代表會通過公款購買十艘遊船，並列入公共造產對外營業。民國50年，當時省主席來訪，見此美景，將之列入彰化八景之一，名曰「柳橋晚</p>	<p>• 農林漁： 代表性農產品為埔心三蜜—蜜紅葡萄、寶島蜜拔、金蜜芒果。學校附近有稻田、芭樂園及一間大型的紙類回收工廠，前兩年因故歇業，學校的空氣汙染問題遂得解決。</p> <p>• 服務業： 學區內有大賣場—大潤發與全聯，購物便利；沿著員鹿路兩旁則銀行、加油站、便利商店林立，對於鄉村居民而言，生活機能尚佳。</p> <p>• 文創產業： 民國105年明聖分部新廈落成，本活動中心一樓做為信用部明聖分部及農特產品展售中心，販售埔</p>

• 社團：

學校的手球隊創社歷史悠久，至今已培育出無數的體育界優秀人才，本校的手球金牌教練——黃榮吉老師實在功不可沒。學校社團中的陶笛社、直笛社，則每周由外聘音樂老師到校授課，學生經常在校內外各種活動中公演，亦代表學校參加比賽，屢創佳績，成績斐然。

• 文教：

相傳昔時的瓦瑤厝居民曾以造瓦為業，一段時間居民所造之瓦均發毫光，變成琉璃瓦。張姓祖先們深知：這種成品並非自身技術的成就，且能製造琉璃瓦的土質有限，怕被官員所知，欲請他們製造超出其能力之數目，因此迅速將這批琉璃瓦成品毀掉，但地方卻因而得名。

就近觀察，成為最佳的生命教育與自然教材來源。

眺」。西元 1970 年間因河水嚴重汙染，遊艇停駛，加上在兩岸開闢東西向快速道路，柳溝頓成歷史。

• 歷史遺跡：

瓦厝昔日以居民尚武出名，瓦北村的「九兄弟」赫赫有名，民間廣為流傳的一句話：「小鳥飛過都得落下三根毛來。」可見當時此地居民的武功成就。不過在一次的「員林果子市場事件」，多位老師父輕敵，中了一群年輕傢伙的計謀之後，使得此地的居民不再戀棧武功，逐漸棄武就文。

心鄉農會自有品牌三蜜香系列產品及全省各農會之特色產品，二樓農民推廣教育場所。