

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	國際教育	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	書法					21	20	21	20
	閱讀	21	20	21	20	14	14	14	14
其他類課程	家庭教育	2	2	2	2	2	2	2	2
	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2
	安全教育	2		2		2		2	
	電腦					21	20	21	20
	性別平等教育	4	4	4	4	4	4	4	4
	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2
	節慶教育	14	14	14	14				
友善校園(2)	1		1		1		1		

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
國際教育	2	2	2	2
書法	21	20	21	20
閱讀	21	20	21	18
家庭教育	2	2	2	2
品德教育	2	2	2	2
安全教育	2		2	
電腦	21	20	21	18
性別平等教育	4	4	4	4
環境教育	2	2	2	2
補救教學	14	14	14	10
友善校園(2)	1		1	

國防宣導(3)	1		1		1		1	
保腦宣導(6)	1		1		1		1	
營養教育(8) (12)	1	1	1	1	1	1	1	1
傳染病防治(10)	1		1		1		1	
交通安全宣導(12) (5)(16)	1	2	1	2	1	2	1	2
環境教育宣導(15)	1		1		1		1	
反毒宣導(16) (2)	1	1	1	1	1	1	1	1
性平教育(10)	1		1		1		1	
敬老宣導(18)	1		1		1		1	
視力保健(20)	1		1		1		1	
菸檳宣導(3)		1		1		1		1
腸病毒防治(9)		1		1		1		1
安全體位宣導(13)		1		1		1		1
節電宣導(14)		1		1		1		1
水域安全宣導(17)		1		1		1		1
特教宣導(11)		1		1		1		1
家庭暴力防治宣導 (15)		1		1		1		1
班級活動	3	3	3	3	3	3	3	3
合計	63	60	63	60	84	80	84	80

國防宣導(3)	1		1	
保腦宣導(6)	1		1	
營養教育(8) (12)	1	1	1	1
傳染病防治(10)	1		1	
交通安全宣導(12) (5)(16)	1	2	1	2
環境教育宣導(15)	1		1	
反毒宣導(16) (2)	1	1	1	1
性平教育(10)	1		1	
敬老宣導(18)	1		1	
視力保健(20)	1		1	
菸檳宣導(3)		1		1
腸病毒防治(9)		1		1
安全體位宣導(13)		1		1
節電宣導(14)		1		1
水域安全宣導(17)		1		1
特教宣導(11)		1		1
家庭暴力防治宣導(15)		1		1
班級活動	3	3	3	3
合計	105	100	105	90

彰化縣溪州鄉 僑義國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(105)節																														
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學																																		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。																																		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解																																		
課程目標	1. 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。																																		
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																												
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																								
課程架構																																			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																											

第 1 週	電腦 (1)	電腦教室的使用規則 網路安全與網路禮節	5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認	1. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 2. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1. 介紹電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認	簡單口頭問答 操作評量	電腦上實際操作
	書法 (1)	一、中國書法家故事	D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	1. 心正則筆正「柳公權」 2. 歐陽詢臥碑三日 3. 初唐三家一字裡 生金的褚遂良 4. 王羲之題扇一入木三分	能知道古代書法名家相關的故事	觀賞書法家故事的影片	口頭評量	網路資源
	閱讀 (1)	銀盒金絲	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考	1. 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 2. 2,200 個常用字的使用。 3. 標點符號在文本中的作用。 4. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 5. 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能正確使用常用字及標點符號 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

		力、聯想力等寫作基本能力					
班級活動 (1)	學生自治	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	班級幹部自製活動 共同討論並制定班級公約	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解班級自治的意義與功能。 2. 學習訂定並遵守班級公約。 3. 尊重自己與他人的權利。 4. 了解班級幹部的職責與分工。 5. 學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。 6. 主動負責班級事務，並促進團體榮譽。 	班級幹部選舉活動，參選學生發表演說並進行投票。 全班一同討論後訂定班級公約	口頭評量 實際演練	學生自治學習單
補救教學 國 (1)	「一、拔一條河」	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1 學生搜尋「面對逆境，永不放棄」的故事，並在課堂上發表。</p> <p>2 專心聆聽其他同學發表的故事。</p> <p>1 主動擴大閱讀相關故事。</p> <p>1 辨識形近字及多義字。</p> <p>1 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5. 能運用修辭豐富文章內容。 6. 能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號查詢字詞 2 閱讀課文內容 3. 分享所查詢的故事 4. 聆聽故事 5 寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（閱讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 	康軒版教科書 「一、拔一條河」 康軒版教具 國語5上電子教科書

			3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
第 2 週	電腦 (2)	電子郵件應用	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	電子郵件帳號、密碼確認	1. 能申請電子郵件 2. 學習收發電子郵件 3. 學習郵件管理	設定電子郵件帳號、密碼	簡單口頭問答 操作評量	自編
	書法 (2)	二、永字八法複習	D-2-4-1-1 保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法), 並且運筆熟練。	1. 觀賞動畫影片: 天下第一字「永」(4分鐘) 2. 四年級下學期基本筆畫複習。 3. 說明本學期教學重點: 以字的結構、間架為重點	能學會正確的坐姿及執筆方法	觀賞影片 練習執筆及運筆方法	口頭評量	網路資源
	閱讀 (2)	魔鬼與農夫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度, 並學會使用禮貌語言, 適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對, 並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點: 當擁有的比需要的還多時, 容易讓人迷失。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

			解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。					
	補救教學數 (1)	單元 1 乘法和除法【活動 末位是 0 的乘法】 學童可能出現學習問題 乘數有缺位(數字中有 0)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	2-1 能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。 2-2 能熟練乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 2-3 能熟練被乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 2-4 能熟練末位是 0 的直式乘法記錄。	補救教學活動 ●透過定位板的操作，讓學童透過操作能夠理解有 0 可以省略一層 1. 教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 抽水機 1 分鐘可排水 310 公升，連續抽水 104 分鐘，共可排水幾公升？ 3. 教師請學童做乘法計算並比較二種計算方式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
	友善校園 (1)		C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合	1. 什麼是友善的校園？ 2. 建立友善的校園大家應該怎麼做？	問答	
第 3 週	電腦 (3)	電子郵件應用	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	第一次使用網路郵局設定	1. 能申請電子郵件 2. 學習收發電子郵件 3. 學習郵件管理	學生操作網路郵局設定	簡單口頭問答 操作評量	自編
	書法 (3)	三、均間的練習	D-2-4-1-1 保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，	1. 均間的意義 (1) 字體的筆畫搭配就是「間	能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。	老師講解均間的意義並示範 學生練習字例	實作評量	字帖練習本

		並且運筆熟練。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	架」，而「均間」 是字體筆畫間的完美搭配。 (2) 字體的間架要好，就是各筆畫間的空間力求勻稱。 (3) 各筆畫間形成的空間形狀可能不同，但不會有太空曠或緊迫的感覺。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：畫、置、齊、請、觀、關、量、齒、傘。				
閱讀 (3)	不怕慢，只怕站	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

補救教學國(2)	「二、從空中看臺灣」	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能和他交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	1. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3. 能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。 4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 5. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 6. 能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。 7. 能盡力做好環保，愛護家園。	【聽與說】1 能以完整語句報告所蒐集的相關資料，並專心聆聽同學報告課文相關議題，同時摘錄重點。 【閱讀】1 閱讀課文細節，透過課文的敘述，了解臺灣的美麗與哀愁。 【寫字】1 能運用字詞典，學習本課生字新詞意義。 【作文】1 練習「原本……但……」、「只有……才……」的造句	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量（閱讀） 5. 實作評量（朗讀） 6. 口頭評量	康軒版教具 國語5上電子教科書
國防宣導(1)		C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	培養尊重他人、關心與包容的態度。	1. 什麼是尊重他人？ 2. 尊重他人，我們應該怎麼做？	問答 角色扮演	
第四週	電腦(4)	電子郵件應用	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科	第一封信---寄給老師	1. 能申請電子郵件 2. 學習收發電子郵件 3. 學習郵件管理	練習寄電子郵件給老師 簡單口頭問答 操作評量	自編

		技媒體等搜尋需要的資料。						
書法 (4)	四、疏密的練習	D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構	1. 疏密的意義 (1) 筆畫不論疏密，書寫時以勻稱為原則。 (2) 遇到筆畫很少的字，要根據筆畫來調整空間，使不至過於鬆散。 (3) 遇到筆畫繁多的字，要適度的讓筆畫變細，要緊縮筆畫間的間隔，使看來緊密而和諧。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：上、川、工、仁、山、水、廳、贏、蠻、鬱。	能掌握楷書組合時筆畫的變化。	老師講解疏密的意義並示範 學生練習字例	實作評量	字帖練習本	
閱讀 (4)	萬花筒世界	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手	

		館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	等。				
補救教學國(3)	「三、蚊帳大使」	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1. 能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。 3. 能依照本課相關介紹，具體說出凱瑟琳完成夢想的故事。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 閱讀相關追求夢想的故事，學習逐夢踏實的精神。 6. 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。 7. 學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。	【聽與說】 1. 安靜聆聽同學分享故事，練習聽的專注力。 2. 對同學發表的內容，提出自己的意見或看法。 【閱讀】 1. 以問答法摘取課文大意。 2. 細讀課文，了解本課字詞義及詞語的正確運用。 【寫字】 1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 【作文】 1. 練習寫出追求夢想的故事	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(聆聽) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 實作評量(閱讀)	康軒版教具 國語5上電子教科書
性平教育1	我們長大了	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題	一、能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。	一、引起動機 (一)欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我	上課參與度 口頭發表	繪本 影片

			<p>對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>二、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</p> <p>三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>四、能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</p> <p>五、能勇敢對性侵害的行為說不。</p> <p>六、能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <p>1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？</p> <p>2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。</p> <p>3. 教師說明：性騷擾及性侵害基本內容，以及為何要防治性侵害。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。</p> <p>2. 教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。提問及分組討論。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念</p>		
第五週	電腦(5)	電子郵件應用	<p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科</p>	收信、回信、轉寄	<p>1. 能申請電子郵件</p> <p>2. 學習收發電子郵件</p> <p>3. 學習郵件管理</p>	練習收信、回信、轉寄	簡單口頭問答 操作評量	自編

		技媒體等搜尋需要的資料。					
書法 (5)	五、中密外疏法	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	1. 中密外疏法的意義 (1) 字的中心部位要結實，字才有神氣。 (2) 橫與橫，豎與豎之間的間隔不宜過大，撇、捺、挑、點等筆畫，也要盡量向中間匯集。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：威、誕、教、齊、券、街、來、交、嶽。	能掌握楷書組合時筆畫的變化。 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	老師講解中密外疏法的意義 並示範 學生練習字例	實作評量	字帖練習本
閱讀 (5)	印地安酋長的信	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

		力、聯想力等寫作基本能力。					
補救教學數 (2)	單元 1 乘法和除法 【活動 除數是三位數的除法、練習一】 學童可能出現學習問題 除法計算會忘記要檢查餘數是否有小於除數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	3-1 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 3-2 能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。 3-3 能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 4-1 能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。 4-2 能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	補救教學活動 ●透過定位板和錢幣的操作，了解餘數要小於除數的原因 1. 教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 做1條頭巾要用掉75公分長的布，24公尺60公分長的布最多可做幾條？還剩下幾公分的布？ 2. 教師請學童操作錢幣並做除法計算。 3. 從操作錢幣的過程中，發現餘數若是比除數大，表示商太小（還可以再做一條頭巾），餘數若是比除數小，表示剩下的不夠再分（長度不夠，不能再做一條頭巾）。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
性平教育 2	我們長大了 -男女身體大不同	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守	一、能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 二、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	一、引起動機 (一) 欣賞影片《性騷擾防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 擂台篇》。 (二) 教師提問，並請學生自由發表： 1. 藉由影片中實際的案例，遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何？ 2. 你認為在哪些情況	上課參與度 口頭發表	繪本 影片

			<p>的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>五、能勇敢對性侵害的行為說不。</p> <p>六、能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>下，容易遇到影片中的情形？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師說明性侵害防治教育方法，若真的不幸遭遇或目睹性騷擾或性侵害，應記住加害人或被害人可能之特徵。</p> <p>並盡速進行通報。</p> <p>(二)小組進行性騷擾情境劇演出。</p> <p>(三)分組討論與分享</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：教師說明在性別平等教育中，身體是自己的，只要自己覺得有任何不舒服的情況，都應該明確的制止對方的行為，勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害</p>		
第六週	電腦(6)	電腦(6)	電子郵件應用	<p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	郵件管理：刪除、垃圾信處理	<p>1. 能申請電子郵件</p> <p>2. 學習收發電子郵件</p> <p>3. 學習郵件管理</p>	練習郵件管理：刪除、垃圾信處理	簡單口頭問答 操作評量
	書法(6)	書法(6)	六、上密下疏法	D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	<p>1. 上密下疏的意義和適用的字形</p> <p>(1) 有些字體上半</p>	能認識筆勢、間架、形體和墨色。	老師講解上密下疏法的意義並示範	實作評量

			<p>D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p>	<p>部的筆畫較多，必需緊密，而下部因有撇、捺、豎或豎鉤，所以需舒展，形成上密下疏。</p> <p>(2) 大多數的字都有上密下疏的傾向，即使上下部件相同的字，如呂、炎、圭，在寫法上也會採用上密下疏的方法。</p> <p>2. 教師說明和示範。</p> <p>3. 學生字例練習：可、竿、變、手、筆、學、義、慶、炎。</p>	<p>能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。</p>	<p>學生練習字例</p>	
閱讀 (6)	<p>螞蟻雄兵</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。</p> <p>4. 閱讀理解檢討</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>
性平 教育 3	<p>我們長大了 -不一樣的童話</p>	<p>【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜</p>	<p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 能了解青春期的知識。</p> <p>2. 能破除童話中</p>	<p>不一樣的童話 (一) 請學生說說最喜</p>	<p>上課參與度 口頭發表</p>	<p>繪本書本：紙袋公主抽籤卡改編童話故事</p>

			<p>生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>的刻板化性別角色。</p> <p>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</p>	<p>歡的童話故事？為什麼？</p> <p>(二) 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆性別關係中的刻板印象。</p> <p>(三) 教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則：</p> <p>1. 每組訂不同的童話故事將主角由女</p>		<p>影片</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	-----------

						<p>生換成男生 例如睡美人 換成睡王 子，故事是 會如何發展 來演戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 每組約 10 分鐘。 3. 抽籤決定表演順序。 4. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。 5. 每組人員要分工合作。 <p>(四) 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。</p>		
	保腦宣導(1)		A2 系統思考與解決問題	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	一、 能使用正確的方式體驗及協助。	1. 大腦的重要性 2. 如何保護自己的大腦安全?	問答 角色扮演	
第七週	電腦(7)	電腦(7)	認識簡報軟體	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放	看看簡報範例	能認識何謂簡報	介紹簡報	操作評量

			簡報內容。盡量使用自由軟體。				
書法 (7)	書法(7)	七、左密右疏法	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	1. 左密右疏法的意義和適用字形 (1) 由左右偏旁組成的字,常會緊縮左偏旁,使右偏旁舒展。如:球、粒、旺。 (2) 當左偏旁筆畫多時,左邊緊密就更顯著。如:難、點、勸、亂。 (3) 左右偏旁相同,也以左密右疏為原則。如:林、竹、班、辦。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫:絕、誠、亂、旺、也、九、獻、竹、林。	能認識筆勢、間架、形體和墨色。 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。	老師講解左密右疏法的意義並示範 學生練習字例	實作評量
閱讀 (7)	五隻猴子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼? 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

補救教學國(4)	統整活動一」	5-3-7-1能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式,練習寫作。 6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1. 認識不同的寫作人稱。 2. 認識敘述和描寫的表述方式。 3. 習寫敘述和描寫的表述方式。 4. 認識縮寫的方式與作用。 5. 運用縮寫找到文章的中心句重點,訓練資料整合的工夫。	【活動一】認識寫作觀點 1 教師指導學生閱讀材料,認識不同的寫作人稱。 2 引導學生分辨文章的寫作人稱。 【活動二】認識表述方式—敘述、描寫 1 教師指導學生閱讀材料,認識敘述和描寫的表現方式,並練習寫作。 【活動三】我會作文—縮寫 1 認識縮寫的方式與作用。 補救教學 【作文】1 利用所學到的寫作手法,練習寫作短文,發表及討論。	1. 口頭評量 2. 實作評量(閱讀) 4. 實作評量(朗讀) 5. 實作評量(聆聽) 6. 實作評量(報告) 7. 習作評量	康軒版教具 國語5上電子教科書
家庭教育1	EASY 幸福家	【數學】 N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 【健體】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	【數學】 N-5-15 解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 【健體】 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	一、認識鮮乳和各種乳製品的特色和製作方式。 二、學生能透過現榨果汁的過程,了解影響果汁新鮮之因素有哪些,也分辨鮮榨果汁和市售果汁的不同。 三、透過食品標示,了解乳製品和果汁	一、引起動機 老師提出一個數學問題 買了2瓶牛奶1公升300毫升,總共有幾公升幾毫升? 1. 你們有喝牛奶嗎? 2. 什麼時候喝? 3. 牛奶有什麼味道呢?	實際運算 回答問題 專心聆聽 分享發表	網路資源

					的種類。	二、發展活動 (一)介紹乳品的 (二)乳品如何保存 (三)如何選購乳品 三、綜合活動 讓學生統整發表今天課程所學知識，可以如何應用在日常生活當中。		
第八週	電腦 (8)	認識簡報軟體	3-4-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	認識簡報軟體 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放	能自行操作簡報軟體並了解各項功能與運用於編輯	學生練習編輯一份簡報	操作評量	自編
	書法 (8)	八、外形的參差	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	八、外形的參差 1. 外形參差的意義和適用字形 (1) 點畫間的間距以勻稱為原則，有些字體外形有明顯的參差，看來優美活潑。 (2) 參差的原則，一般來說幅度不可過大。在同一方向中僅讓一個重要的部位突出。如：「為」四點火的上方筆畫（橫豎彎鉤）要特別向右突出。「幹」的左下方橫畫向左突出，右方的捺筆向右伸展。	能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	老師講解外形的參差並示範 學生練習字例	實作評量	字帖練習本

			<p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：為、幹、帶、旋、短、花、許、奉、載。</p>				
閱讀 (8)	張衡的故事	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
補救教學 數 (3)	<p>單元 2 因數和倍數</p> <p>【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】</p> <p>【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。	<p>1-2 透過操作的活動探討長方形的排列。</p> <p>1-3 能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。</p> <p>1-4 透能用除法或乘法找出整數的</p>	<p>補救教學活動</p> <p>●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則</p> <p>1. 請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？</p> <p>①</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

		在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身			<p>因數。</p> <p>1-5 能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。</p> <p>1-6 能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。</p> <p>1-7 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。</p> <p>1-8 透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。</p>	<p>1 張 1 行，可以排 6 行。</p> <p>②</p> <p>2 張 1 行，可以排 3 行。</p> <p>③</p> <p>3 張 1 行，可以排 2 行。</p> <p>④</p> <p>6 張 1 行，可以排 1 行。</p> <p>共有 4 種排法。</p> <p>2. 請學童分別用除法和乘法記錄下來。</p> <p>記錄方式：</p> <p>①$6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$</p> <p>②$6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$</p> <p>③$6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$</p> <p>④$6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$</p> <p>3. 從上面的紀錄中發現到什麼？</p> <p>在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。</p>		
	營養教育 (1)		A2 系統思考與解決問題	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	<p>1. 食物營養成分有哪些？</p> <p>2. 如何選擇營養的食物？</p>	問答	
第九週	電腦 (9)	製作自我介紹簡報	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	<p>能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>能認識資料庫的基本概念。</p>	學生練習編輯一份自我介紹的簡報並發表	操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹	自編
	書法	九、重心的掌握	D-2-5-1-1 能正確	九、重心的掌握	能正確掌握楷書	老師講解重心的掌握	實作評量	字帖練習本

(9)		<p>掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p>	<p>1. 重心掌握的意義 (1) 注意字的中心位置，由上到下都在同一條直線上；字的中心線兩邊要分量相當，該對稱的部位要對稱。 (2) 但基於左密右疏原則，右側的筆畫往往比較伸展，所有的橫畫是以相同的角度稍向右上斜。 2 教師示範和說明。 3. 學生例字習 寫：興、崇、會、昔、至、余、墨、宴、央。</p>	<p>的筆畫、筆順和結構。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p>	<p>並示範 學生練習字例</p>		
閱讀 (9)	閱讀(9)	給你一雙襪子	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學發表本課所表達的重要意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>

			提升多元文本的閱讀和應用能力。		達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。		
補救教學國(5)	補救教學國(5)	「四、不一樣的醫生」	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1. 認識不同的寫作人稱。 2. 認識敘述和描寫的表述方式。 3. 習寫敘述和描寫的表述方式。 4. 認識縮寫的方式與作用。 5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。	【活動一】認識寫作觀點 1 教師指導學生閱讀材料，認識不同的寫作人稱。 2 引導學生分辨文章的寫作人稱。 【活動二】認識表述方式—敘述、描寫 1 教師指導學生閱讀材料，認識敘述和描寫的表現方式，並練習寫作。 【活動三】我會作文—縮寫 1 認識縮寫的方式與作用。 補救教學 【作文】1 利用所學到的寫作手法，練習寫作短文，發表及討論。	1. 口頭評量 2. 實作評量(閱讀) 4. 實作評量(朗讀) 5. 實作評量(聆聽) 6. 實作評量(報告) 7. 習作評量
班級活動(2)	班級活動(2)	學生自治	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷	能透過討論將打掃工作分配完成	1. 了解班級自治的意義與功能。 2. 學習分配並遵守班級決議。	班級打掃區域分配活動先全班一同討論後依據意願進行分配	口頭評量 實際演練

				程做出決定。		3. 尊重自己與他人的權利。		
第十週	電腦 (10)	製作自我介紹簡報	3-4-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	能使用編輯器進行文稿之編修。 能認識資料庫的基本概念。	學生練習編輯一份自我介紹的簡報並發表	操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹	自編
	書法 (10)	十、充電時間	D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。 D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	十、充電時間 1. 中國書法介紹 (1) 楷書終結者—柳公權 (2) 改變文字史的竹簡木簡 (3) 文字畫 3. 觀摩和學習 (1) 教師展示班上書法作品。 (2) 請學生欣賞他人的作品，說出作品的優點，教師補充說明。 (3) 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	能知道古代書法名家相關的故事。 能對書法產生興趣。	觀賞中國書法介紹影片 書法作品觀摩發表會	口頭評量 同儕評量	網路資源
	閱讀 (10)	賣麵的老劉	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。			
	傳染病防治(1)		A2系統思考與解決問題	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	了解傳染病防疫方法。	1. 傳染病知多少? 2. 怎麼樣預防傳染病?	問答	
	性平教育宣導		學會如何自救和求救的管道。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	學會如何自救和求救的管道。	1. 什麼是性別平等? 2. 怎麼做到性別平等?	問答	
第十一週	電腦(11)	電腦(11)	製作自我介紹簡報	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	能使用編輯器進行文稿之編修。 能認識資料庫的基本概念。	學生練習編輯一份自我介紹的簡報並發表	學生練習編輯一份自我介紹的簡報並發表
	書法(11)	書法(11)	十一、天覆法	D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十一、天覆法 1. 天覆法的意義和適用字形 (1) 有些字頭，如：「宀」、「冫」、「火」、「雨」、「穴」等，像屋頂，由上罩下的字都屬於天覆法。	能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。能掌握楷書組合時筆畫的變化。能認識筆勢、間架、形體和墨色。	老師講解天覆法並示範 學生練習字例	實作評量

				(2) 天覆的字上面要寬，有包容的氣勢，被覆蓋的部分則要寫得緊密些。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：當、含、寶、雲、窗、登、軍、俞。			
閱讀(11)	閱讀(11)	是失敗還是成功	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量
補救教學(4)	補救教學(4)	單元 2 因數與倍數 【活動 判別 2、5、10、3 的倍數】 學童可能出現學習問題 學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-n-04 能理解因數和倍數。	3-1 能判別 2、5、10、3 的倍數。	補救教學活動 1. 利用 1-100 數字依 2、5、10 倍數分別做塗色。 2. 找出各個倍數的規則性。 2 的倍數：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

							5 的倍數：一個整數的個位數字是 0、5 10 的倍數：一個整數的個位數字是 0 3 的倍數：一個整數的各個數字的和能被 3 整除時，這個整數就能被 3 整除	
家庭教育 2	EASY 幸福家	<p>【社會】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【健體】 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>【健體】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>一、學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。</p> <p>二、學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。</p> <p>三、學生能學習如何對最親密的家人表達愛。</p>	<p>《好情商不傷心》</p> <p>準備活動： 老師準備輕快的音樂 CD、每人一小塊保麗龍片和一盒圖釘。</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 遊戲 1. 教師先放輕快的音樂 CD，當老師喊：「我最愛的家人」時，同學隨意站立或走動，當老師喊：「三個人」就趕快找到 3 個人手拉手圍成圈 蹲下，沒有找到家人的則是今天的「幸運者」，可以請他說說沒有找到家人的感受，其他人則可給予回饋支持、鼓勵的話語或接納其</p>	<p>實際觀察 發表回答 實際操作</p>	音樂 CD	

						成為家人等。繼續此遊戲，改喊「五個人」，…… 2. 兩次循環結束遊戲，熱絡氣氛。		
第十二週	電腦(12)	電腦(12)	製作自我介紹簡報	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	能使用編輯器進行文稿之編修。 能認識資料庫的基本概念。	學生練習編輯一份自我介紹的簡報並發表	操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹
	書法(12)	書法(12)	十二、承載法	D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十二、承載法 1. 承載法的意義和適用字形 (1) 承載法和天覆法相對。 (2) 承載的字，字腳要寬而平穩，以能托住上方的形體。而上面的筆畫要寫得緊密，避免有散亂的感覺。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：契、監、逐、嬰、忍、坐、琴、架、盈。	能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。能掌握楷書組合時筆畫的變化。能認識筆勢、間架、形體和墨色。	老師講解承載法並示範 學生練習字例	實作評量
	閱讀(12)	多的那一隻	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。			
補救教學國(6)	「五、分享的力量」	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用	1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。 3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。 4. 會用字詞典，分辨多義字。 5. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。 6. 認識引語，並運用在短文寫作中。 7. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。	【聽與說】1. 運用注音符號幫助理解難詞與多義詞。 2. 「的確」的「的」音「ㄉㄛˊ」；「鮮少」的「鮮」音「ㄒㄩㄢˇ」。 3. 能與同學分享和與朋友分享東西的親身體驗。 【閱讀】 1. 認識以記人為主的記敘文。 2. 閱讀與諾貝爾相關的文章。 3. 透過重組句子，了解句子的前後關係。 【寫字】1. 保持良好的書寫習慣。 2. 利用聯想識字，分辨「屬」和「囑」。 【作文】●練習運用適當的引語來增加文章說服力。	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(報告) 4. 習作評量(記錄) 5. 實作評量(發表) 6. 口頭評量	康軒版教具 國語5上電子教科書	
	交通安全(1)	辨別不同的交通標誌	認識 1. 警告標誌 2. 禁止標示 3. 警告標誌	認識交通標誌	1. 認識交通標誌 2. 交通標誌代表的意思	問答		
第十三週	電腦	電腦(13)	製作自我介紹簡報	3-4-2 能利用簡報	利用簡報軟體，製作	能使用編輯器進	學生練習編輯一	操作評量

	(13)			軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	自我介紹簡報	行文稿之編修。 能認識資料庫的基本概念。	份自我介紹的簡報並發表	利用自我介紹簡報，向全班自我介紹
	書法(13)	書法(13)	十三、上寬的字	D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十三、上寬的字 1. 上寬的字適用字體 (1) 天覆形的字。 (2) 上部寬扁，下部窄長的字。如：買、盲、曹。 (3) 字的上部為雙併或三併，下部為獨體字。如：智、替、賀、彎等字。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：言、買、智、雲、商、曹、賢、背、臂。	能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	老師示範上寬的字 學生練習字例	
	閱讀(13)	行到水窮處	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 「杏林子」有那些地方值得學習？ 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

		元文本的閱讀和應用能力。						
補救教學 數 (5)	單元3多邊形 【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】 學童可能出現學習問題 隨便選取3條線段就可以組成三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	3-1 能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 3-2 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4-1 能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。	補救教學活動 ●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制 1. 教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。 2. 那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？ 3. 能組成三角形的邊長有何特徵？ 4. 歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
國際教育 1	「鈔」集國際觀	【國語】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	【國語】 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【社會】 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	一、能說出台灣紙鈔的特色與文化。 二、能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 三、創作具有台灣特色的紙鈔。	《「鈔」集辨!辨!辨!》 準備活動： 老師準備 100 元、200 元、500 元、1000 元、2000 元大張圖片或電腦上可投影的圖片 一、引起動機 (一)老師拿出 1000 元的圖片或投影機顯示圖片	專心聆聽 討論發言 心得分享	中央銀行券幣博物館網站 學習單	

						<p>1. 老師問學生知不知道新台幣 1000 元上，有幾個小朋友？</p> <p>2. 通常一般學生會回答 4 個</p> <p>3. 但是央行的說明，其實千元鈔票的圖片裡是有 6 位小朋友</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師開始介紹台灣各鈔票的圖樣、特色、辨別真偽</p>		
第十四週	電腦(14)	電腦(14)	製作自我介紹簡報	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	<p>能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>能認識資料庫的基本概念。</p>	學生練習編輯一份自我介紹的簡報並發表	操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹
	書法(14)	書法(14)	十四、下寬的字	<p>D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>	<p>十四、下寬的字</p> <p>1. 下寬的字適用字體</p> <p>(1) 字的底部是由兩端出頭的橫畫、撇捺、橫捺、儿、四點火所組成。如：天、交、光、直、坐等。</p>	<p>能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。</p> <p>能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p>	<p>老師示範上寬的字</p> <p>學生練習字例</p>	實作評量

					<p>(2) 字的底部為雙併或三併，自然形成下寬字。如：品、晶、森、羨、羸等字。</p> <p>(3) 下寬的字要讓底部伸展，上部緊縮，才能顯現平穩。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：坐、羞、品、並、直、久、巴、充、嶺</p>			
閱讀 (14)	望遠鏡裡的精靈：臺灣常見鳥類的故事	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠開啟孩子們觀察臺灣鳥類世界和自然環境的窗口。</p> <p>3. 教師針對本書的運</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>作者：劉克襄 出版社：玉山社 出版日期：西元一九九七年</p>	

		路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			用： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一篇文章。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。		
補救教學國(7)	「六、田裡的魔法師」	2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-3 能表現良好的言談。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。	1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 5. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。 6. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。	【聽與說】用適當的語言，表達對自己的想法。 【閱讀】1. 閱讀相關的書籍。 2. 分享本課的讀後心得。 【寫字】學習課文中的生字、新詞，能應用筆畫和偏旁變化，學習本課生字。 【作文】1. 練習使用正確的詞語完成句子。 2. 能針對問題書寫自己的看法。	1. 實作評量（發表） 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量（朗讀） 5. 實作評量（報告、觀察） 6. 實作評量（觀察）	康軒版教具 國語5上電子教科書

					7.能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度			
國際教育 2	「鈔」集國際觀	<p>【國語】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>【國語】 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【社會】 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>一、能說出台灣紙鈔的特色與文化。</p> <p>二、能比較其他國家紙鈔的不同與差異。</p> <p>三、創作具有台灣特色的紙鈔。</p>	<p>《「鈔」集辨!辨!辨!》</p> <p>準備活動： 老師準備 100 元、200 元、500 元、1000 元、2000 元大張圖片或電腦上可投影的圖片</p> <p>一、引起動機 (一)老師拿出 1000 元的圖片或投影機顯示圖片</p> <p>1. 老師問學生知不知道新台幣 1000 元上，有幾個小朋友？</p> <p>2. 通常一般學生會回答 4 個</p> <p>3. 但是央行的說明，其實千元鈔票的圖片裡是有 6 位小朋友</p>	專心聆聽 討論發言 心得分享	中央銀行券幣博物館網站 學習單	

						<p>二、發展活動</p> <p>(一)老師開始介紹台灣各鈔票的圖樣、特色、辨別真偽</p>		
第十五週	電腦 (15)	認識繪圖軟體 PhotoImpact	能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<p>1. 認識工作畫面</p> <p>2. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。</p> <p>3 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif</p>	認識繪圖軟體及能使用其基本功能	老師介紹繪圖軟體 學生自行練習操作各項功能	操作評量	自編
	書法 (15)	十五、中寬的字	<p>D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>	<p>十五、中寬的字</p> <p>1. 中寬的字類型</p> <p>(1) 字的筆畫</p> <p>中，上下都沒有特別寬大的需求，而中間有兩端出頭的長橫；為求字形平穩美觀，要讓這長橫伸展，就形成中寬的字。如：妥、善、平、岳、青。</p> <p>(2) 字的上端有撇捺時，如：分、合、全、會等字，撇捺要能罩住下方的形體。</p> <p>2. 教師示範和說</p>	能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。能掌握楷書組合時筆畫的變化。能認識筆勢、間架、形體和墨色。	老師示範中寬的字 學生練習字例	實作評量	字帖練習本

			明。 3. 學生例字習 寫：臺、貴、素、 奇、半、景、華、 膏、牽。				
閱讀 (15)	最珍貴的一棵樹	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文重點：天生我才必有用	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
環境教育 宣導		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	培養愛護環境的情操。	1. 什麼是資源回收？ 2. 資源回收對環境的影響？	問答	
品德教育 (1)	助人	【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的	【國語】 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-III-1 為了確	能瞭解助人的意涵。知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。	1. 問題一：陳樹菊女士是如何靠著自己的力量來助人？ 2. 問題二：在影片中，你發現陳樹菊女士做了哪	口頭發表 上課參與度	影片《助人與尊重》 影片《陳樹菊的故事》

			<p>看法。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。</p> <p>能在生活中實踐助人的行為。</p> <p>能進行與助人有關的實踐與反思。</p>	<p>些事情呢？</p> <p>3. 問題三：你認為陳樹菊女士為什麼要助人？如果是你，你會怎麼做？</p> <p>4. 問題四：社會大眾對於陳樹菊女士的行為，有哪些不同的反應呢？為什麼？</p> <p>5. 問題五：看完《陳樹菊的故事》後，你有什麼感想？你覺得「助人」還有哪些做法呢？</p>		
第十六週	電腦(16)	青蛙	<p>能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。</p>	<p>1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙</p> <p>2. 青蛙範例</p>	<p>認識繪圖軟體及能使用其基本功能</p> <p>能利用繪圖軟體繪</p>	<p>學生練習繪製指定圖案 - 青蛙並將作品依不同的檔案類型儲存致桌面</p>	操作評量	自編

			3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、i jp	製圖案 能將完成的作品儲存			
書法 (16)	十六、字帖介紹和臨摹	D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十六、字帖介紹和臨摹 1. 簡介歐陽詢《九成宮醴泉銘》 2. 學生自備字帖臨摹。	能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 能自我要求寫出工整的毛筆字。	老師介紹各書法家的字帖 學生選擇自己喜歡的書法家進行臨摹	實作評量	網路資源 字帖練習本
閱讀 (16)	「看見」幸福的樂章	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
反毒 宣導 (1)		A2 系統思考與解決問題	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	1. 什麼是毒品? 2. 毒品對身體的危害?	問答	
環境 教育 (2)	拯救地球大作戰	【國語】 2-III-5 把握說話	【國語】 ◎Cb-III-2 各類	1. 了解人類對地球的破壞及目	發燒中的地球》 播放相關影片，讓學生了解目前	口頭發表	影片《適應氣候變遷》

		<p>內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>前面臨的環境危機。</p> <p>2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。</p> <p>3. 能確實自己動手做環保及生活用品。</p>	<p>地球及生活環境所面臨的傷害及問題。</p> <p>➤ 明天過後 氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。</p> <p>影片《適應氣候變遷》 影片《±2°C 正負二度C》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。 (二)教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，對於氣候變遷有哪些基</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>影片《±2°C 正負二度C》</p>
--	--	--	---	---	---	--	-----------------------

本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？

2. 在影片中，氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？

3. 教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。

二、發展活動

(一) 教師引導：氣候變遷帶來的影響很多，請仔細觀看影片。

						片，看看有哪些影響。 (二)欣賞影片《±2°C 正負二度C》		
第十七週	電腦 (17)	青蛙	能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、i.jp	認識繪圖軟體及能使用其基本功能 能利用繪圖軟體繪製圖案 能將完成的作品儲存	學生練習繪製指定圖案 - 青蛙並將作品依不同的檔案類型儲存致桌面	操作評量	自編
	書法 (17)	十六、字帖介紹和臨摹	D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十六、字帖介紹和臨摹 1. 簡介顏真卿 (1) 與王羲之並駕齊驅的顏真卿 (2)《顏氏家廟碑》 2. 學生自備字帖臨摹。	能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 能自我要求寫出工整的毛筆字。	老師介紹各書法家的字帖 學生選擇自己喜歡的書法家進行臨摹	實作評量	網路資源 字帖練習本
	閱讀 (17)	羅琳與哈利波特	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能輕鬆自然的表	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。			
補救教學數(6)	單元3多邊形 【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】 學童可能出現學習問題 學童使用量角器時常會讀錯角度(看錯起點、底線沒對齊)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊	5-1 能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。 5-2 能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 5-3 能運用三角形三內角和為180度，算出多邊形內各角的和。 5-4 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。 5-5 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。	補救教學活動 ●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式 1. 教師請學童用量角器量三角形角的角 度。 2. 量角器的0度線要和角的一邊重疊。 3. 量角器的0度和90度線的點要和角的頂點重疊。 4. 角要在量角器的範圍內。 5. 找到始邊0度沿著量角器找到角的終邊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
品德教育(2)	助人	【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3c-III-1 聆聽他人	【國語】 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續	能瞭解助人的意涵。 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負	1. 問題一：陳樹菊女士是如何靠著自己的力量來助人？ 2. 問題二：在影片中，你發現陳樹菊女士做了哪些事情呢？	口頭發表 上課參與度	影片《助人與尊重》 影片《陳樹菊的故事》

			<p>意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>發展，全球須共同關心許多議題。Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>責。</p> <p>能在生活中實踐助人的行為。</p> <p>能進行與助人有關的實踐與反思。</p>	<p>3. 問題三：你認為陳樹菊女士</p> <p>為什麼要助人？如果是你，</p> <p>你會怎麼做？</p> <p>4. 問題四：社會大眾對於陳樹菊女士的行為，有哪些不同的反應呢？為什麼？</p> <p>5. 問題五：看完《陳樹菊的故事》後，你有什麼感想？你覺得「助人」還有哪些做法呢？</p>		
第十八週	電腦 (18)	青蛙	<p>能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。</p>	<p>1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙</p> <p>2. 青蛙範例</p> <p>3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、i jp</p>	<p>認識繪圖軟體及能使用其基本功能</p> <p>能利用繪圖軟體繪製圖案</p> <p>能將完成的作品儲存</p>	<p>學生練習繪製指定圖案 - 青蛙並將作品依不同的檔案類型儲存致桌面</p>	操作評量	自編

書法 (18)	十八、五言春聯練習	D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	十八、五言春聯練習 1. 春聯的形式 2. 春聯逸事 3. 習寫春聯準備 (1) 備妥書寫春聯的句子。 (2) 依據字數摺格子(上下左右預留3.4公分),或採用有畫圓的紙(瓦當)。 (3) 春聯的字句要上下對齊,大小和諧。 (4) 字的間距要適當(或寫在圓圈上)。 (5) 先在九宮格紙上練習,再寫到春聯紙上。 4. 春聯例字練習:祥光輝草木。	認識春聯的形式及春聯逸事 能以正確的筆法和間架書寫春聯。	老師介紹春聯的形式與逸事 學生先在九宮格紙上練習,再寫到春聯紙上	實作評量	網路資源 春聯紙
閱讀 (18)	忠言逆耳	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-7 連結相關的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問:說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非? 3. 發表:利用「忠言逆耳」造句。 4. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受,必須以雅量去面對批評。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

		知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等				
敬老 宣導 (1)		D-I-1 自我與他人關係的認識。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	能進一步認識身邊的長輩。	1. 那些人是你的長輩？ 2. 對待長輩應有的態度。	問答	
安全 教育 1	來電的感覺真好 1. 來去放風箏 2. 注意亂放電，當心不來電！	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	一、能夠與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 二、能了解電擊發生的基本原因，並能避免之。 三、能歸納正確用電安全的方法，並養成習慣。 四、能正確使用家電用品及延長線。 五、發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 六、能夠察覺一個問題或事件常可由不	【來去放風箏】 教學活動 教師提問 Q1: 放風箏時，你通常會去哪兒放？ Q2: 為何麻雀停在高壓線上沒事，而人拉著卡在高壓電上的風箏會遭電擊？ 活動一：安全守則小書製作。(二~三項即可) (20分) 形式不拘，以圖文並茂為佳，若能以漫畫呈現更好。	舉手搶答 發表討論 上課參與度	請學生課前先查詢相關資料。

					同的角度來觀察，而看出不同的特徵。			
第十九週	電腦 (19)	青蛙	能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、i.jp	認識繪圖軟體 及能使用其基本功能 能利用繪圖軟體繪製圖案 能將完成的作品儲存	學生練習繪製指定圖案 - 青蛙並將作品依不同的檔案類型儲存致桌面	操作評量	自編
	書法 (19)	十九、五言春聯練習	D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色	十九、五言春聯練習 1. 習寫春聯 (1) 自己的名字 (落款) 可寫在下聯第三字的左側。 (2) 春聯寫好後，上聯張貼於面對自己的右邊，下聯在左邊。 2. 春聯例字練習：淑氣滿乾坤。	能以正確的筆法和間架書寫春聯。	學生完成春聯的書寫並將春聯依照上聯、下聯、橫批貼在正確的位置	實作評量	網路資源 春聯紙
	閱讀 (19)	潛移默化	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			用能力。	詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。				
補救教學 數 (7)	單元 4 擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 學童可能出現學習問題 不清楚約分和擴分是等值分數的概念	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。	1-1 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 1-2 運用擴分找出一個分數的等值分數。 1-3 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 1-4 運用約分找出一個分數的等值分數。 1-5 能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 1-7 運用擴分和約分，進行等值分數的換算	學童可能出現學習問題 不清楚約分和擴分是等值分數的概念 補救教學活動 ●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。 1. 一張紙平分成 4 分，把 4 份中的每份再平分成 3 小份。 把 4 份中的每份再平分成 4 小份。 2. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣) 3. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數---擴分) 4. 一張紙平分成 10 分，圖色部分是把 10 份中的每份再平分成 2 小份。 5. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣) 6. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比 1 大的整數---約分)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
安全教育	來電的感覺真好 1. 來去放風箏	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭	【綜合】 Ca-III-2 辨識環	一、能夠與同儕相互	【來去放風箏】 教學活動	舉手搶答 發表討論	請學生課前先查詢相關資料。	

	2	2. 注意亂放電，當心不來電！	環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救援系統資訊與突發事故的處理方法。	溝通，共享活動的樂趣。 二、能了解電擊發生的基本原因，並能避免之。 三、能歸納正確用電安全的方法，並養成習慣。 四、能正確使用家電用品及延長線。 五、發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 六、能夠察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察，而看出不同的特徵。	教師提問 Q1: 放風箏時，你通常會去哪兒放？ Q2: 為何麻雀停在高壓線上沒事，而人拉著卡在高壓電上的風箏會遭電擊？ 活動一：安全守則小書製作。(二~三項即可) (20分) 形式不拘，以圖文並茂為佳，若能以漫畫呈現更好。	上課參與度	
第二十週	電腦 (20)	青蛙	能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、i.jp	認識繪圖軟體及能使用其基本功能 能利用繪圖軟體繪製圖案 能將完成的作品儲存	學生練習繪製指定圖案 - 青蛙並將作品依不同的檔案類型儲存致桌面	操作評量	自編
	書法 (20)	二十、複習和觀摩	D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。 D-2-7-10-1 能激發	二十、複習和觀摩 1. 教師展示班上春聯書法作品。 2. 請學生欣賞並	能欣賞同學的書法，分享成果。 能對書法產生興趣。	發表及觀摩春聯作品 老師指導與回饋	口頭評量 同儕互評	學生書法、春聯作品

		自我寫字的興趣。	說出各幅作品的優點。 3. 請學生發表作品需要改進之處 4. 教師補充說明和回饋。				
閱讀 (20)	同舟共濟	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法,並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感	1. 分組進行閱讀。 2. 提問:說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享在自己的生活經驗中,有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的?	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
視力保健 (1)		Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 做哪些行為會傷害眼睛? 2. 如何保護眼睛?	問答	
性平教育 (4)	我們長大了	【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-3 個人的	5. 能了解青春期的知識。 6. 能破除童話中的刻板化性別角色。 7. 能和小組伙伴	三、不一樣的童話 (四) 請學生說說最喜歡的童話故事?為什麼?	上課參與度 口頭發表	繪本 影片

			<p>理心增進人際關係。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>共同完成表演活動。</p> <p>8. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>9. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</p>	<p>(五) 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆性別關係中的刻板印象。</p> <p>(六) 教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則：</p> <p>6. 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是</p>		
--	--	--	--	------------------------------	--	---	--	--

						<p>會如何發展來演戲。</p> <p>7. 每組約 10 分鐘。</p> <p>8. 抽籤決定表演順序。</p> <p>9. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。</p> <p>10. 每組人員要分工合作。</p>		
第二十一週	電腦 (21)	青蛙	能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理分別存成 ufo、i.jp 	<p>認識繪圖軟體及能使用其基本功能</p> <p>能利用繪圖軟體繪製圖案</p> <p>能將完成的作品儲存</p>	學生練習繪製指定圖案 - 青蛙並將作品依不同的檔案類型儲存致桌面	操作評量	自編
	書法 (21)	二十、複習和觀摩	<p>D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。</p>	<p>二十、複習和觀摩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示班上春聯書法作品。 2. 請學生欣賞並說出各幅作品的優點。 3. 請學生發表作品需要改進之處 4. 教師補充說明和回饋 	<p>能欣賞同學的書法，分享成果。</p> <p>能對書法產生興趣。</p>	發表及觀摩春聯作品 老師指導與回饋	口頭評量 同儕互評	學生書法、春聯作品

閱讀 (21)	一箭雙鵰	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
班級活動 (3)	班級聚餐	1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	選擇符合營養且安全衛生的食物。 運用烹調方法，製作簡易餐點。	瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 ·養成良好的飲食習慣。 ·體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係	食材選購、烹煮與品嚐	參與討論 實作評量	學習單
環境教育 (1)	拯救地球大作戰	【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	【國語】 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 5. 知道小學生拯救地球有哪些方法。	發燒中的地球》 🌍 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 ➤ 明天過後	口頭發表 口頭發表	影片《適應氣候變遷》 影片《±2°C 正負二度C》

		<p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>6. 能確實自己動手做環保及生活用品。</p>	<p>氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。</p> <p>影片《適應氣候變遷》</p> <p>影片《±2°C 正負二度C》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？ 2. 在影片中，氣候變 	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	
--	--	--	--	----------------------------	--	--------------------------------------	--

						<p>遷所造成各個層面的影響包括那些？</p> <p>3. 教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師引導：氣候變遷帶來的影響很多，請仔細觀看影片，看看有哪些影響。</p> <p>(二) 欣賞影片《±2°C 正負二度C》</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(100)節				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進 度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單	

第 1 週	電腦(1)	電腦教室的使用規則 認識智慧財產權	5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	1. 能了解電腦教室的使用規則 2. 能認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 3 了解電腦網路概念及其功能。	1. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！	電腦教室的使用規則 座位安排、開機帳號密碼確認 認識智慧財產權、合理使用範圍 網路上侵權實例介紹 如何取得授權使用的方法	簡單口頭問答 操作評量	電腦上實際操作
	書法(1)	一、中國書法欣賞	D-2-6-6-2 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	能辨識隸書的特色。 能對書法產生興趣。	能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	1. 隸書的欣賞 2. 故宮 e 學園線上課程文物概覽(書法)	口頭評量	網路資源
	閱讀(1)	馬克·吐溫的幽默人生	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 4. 請學生發表「幽默」的益處	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

					等。			
班級活動(1)	學生自治	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	班級幹部自製活動共同討論並制定班級公約	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解班級自治的意義與功能。 2. 學習訂定並遵守班級公約。 3. 尊重自己與他人的權利。 4. 了解班級幹部的職責與分工。 5. 學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。 6. 主動負責班級事務，並促進團體榮譽。 	班級幹部選舉活動，參選學生發表演說並進行投票。 全班一同討論後訂定班級公約	口頭評量 實際演練	學生自治學習單	
家庭教育 1	消費者保護	<p>【健體】</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環</p>	<p>【健體】</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>一、能瞭解消費者保護的意義。</p> <p>二、能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。</p> <p>三、能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。</p> <p>四、能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。</p> <p>五、能夠覺察及</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課消費者保護的內容。 <p>(二)教師說明：</p> <p>本節課將從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>喇叭</p>	

			境。		<p>省思個人的消費習慣並做改進。</p> <p>六、能培養綠色消費的習慣。</p>	<p>概念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《貨比三家不吃虧》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>(三)欣賞影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》。教師引導提問。</p> <p>(四)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>(三)欣賞影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》。教師引導提問。</p> <p>(四)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整</p> <p>(二)課程進度預告</p>		
第 2 週	電腦(2)	電子郵件應用	<p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>能處理電子郵件相關事項</p> <p>能運用附加檔案和權組管理</p>	<p>1. 能申請電子郵件</p> <p>2. 學習收發電子郵件</p> <p>3. 學習郵件管理</p> <p>4. 能應用附加檔</p>	<p>1 電子郵件帳號、密碼確認</p> <p>2 收信、回信、轉寄</p> <p>3 附加檔案應用</p> <p>4 權組管理</p>	簡單口頭問答 操作評量	自編

					案	5 郵件管理：刪除、垃圾信處理、		
書法(2)	二、複習五上字體間架原則	D-2-4-1-1 保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法),並且運筆熟練。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	1. 觀賞動畫影片 2. 五年級上學期基本筆畫複習。 3. 說明本學期教學重點:以字的結構、間架為重點	能學會正確的坐姿及執筆方法 能自我要求寫出工整的字。	1. 故宮 e 學園線上課程文物概覽(書法) 2. 本學期教學重點:以字的結構、間架為重點。 3. 書寫五上學習的上寬字(言、買、智)、下寬字(坐、羞、品)、中寬字(臺、貴、素)、天覆法(寶、當、含)、承載法(契、監、逐)等字形的字。	口頭評量 實作評量	網路資源	
閱讀(2)	傳奇人物紀曉嵐	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手	

					的情感。			
	補救教學數(1)	單元1分數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	第1單元 分數的乘法 【活動 帶分數的整數倍、整數的分數倍】 1. 布題：烘焙店製作1個蛋糕要用2杯鮮奶，製作3個蛋糕要用幾杯鮮奶？ ●先把帶分數分成整數和分數，再計算。 2. 布題：蕾神糖果1盒有12顆，盒糖果有幾顆？ 3. 布題：一桶礦泉水有12公升，桶礦泉水是幾公升？ ●教師說明：整數 \times =	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
	反毒宣導		A1身心素質與自我精進	A1身心素質與自我精進	一、能分辨毒品與藥物的差別。	1. 毒品變裝秀 2. 小心不要誤食。	問答	
第3週	電腦(3)	電子郵件應用	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	能處理電子郵件相關事項 能運用附加檔案和權組管理	1. 能申請電子郵件 2. 學習收發電子郵件 3. 學習郵件管理	1 電子郵件帳號、密碼確認 2 收信、回信、轉寄 3 附加檔案應用	簡單口頭問答 操作評量	自編

				4. 能應用附加檔案	4 權組管理 5 郵件管理：刪除、垃圾信處理、		
書法(3)	三、重心的掌握	D-2-4-1-1 保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法),並且運筆熟練。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	三、重心的掌握 1. 追求重心平衡的要領 (1) 中心線：力求左右對稱。如：登、東、客等字。 (2) 平衡：當字的左右筆畫不同而輕重懸殊時,需藉著相互揖讓曲伸和偏旁的升降來保持平衡。如：後、動、取等字。 (3) 主筆原則：突出的主筆可以穩定重心。如：「冊」的橫畫、「成」的斜鉤。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：登、東、客、後、動、取、冊、成、馬。	能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。	老師講解重心的掌握並示範學生練習字例	實作評量	字帖練習本
閱讀(3)	周瑜鬥諸葛亮	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號,培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
補救教學國(1)	「一、名人記趣」	1-3-3 能運用注音符	4-3-3-3 能用正確、美觀的	1. 認識課文所提	【聽與說】	1. 實作評量	康軒版教具

		<p>號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>硬筆字書寫各科作業。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p>	<p>到的三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。</p> <p>2. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。</p> <p>3. 能練習蒐集資料，發表簡短演說。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p> <p>5. 閱讀有關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。</p> <p>6. 練習有條理的寫出與機智相關的故事（什麼人，做了什麼事，產生了什麼結果）。</p> <p>7. 體會機智所產生的</p>	<p>1. 美讀課文，讀出課文中的語言趣味。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 理解課文中「神態自若、高談闊論」等詞語。</p> <p>2. 以問答法摘取課文大意。</p> <p>3. 理解課文中名人機智的應對方式。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 學習正確書寫生字，注意「羞、糟、席」等難字。</p> <p>2. 學習課文中的新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。</p> <p>2. 欣賞並應用雙關修辭法。</p> <p>3. 練習「……卻……」、「是……也是……」的句型。</p>	<p>(聆聽)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量(閱讀)</p> <p>5. 實作評量(朗讀)</p> <p>6. 口頭評量</p>	國語5下電子教科書
菸檳宣導(1)		認識香菸對人體的危害。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的	認識香菸對人體的危害。	<p>1. 香菸對人體的危害</p> <p>2. 檳榔對身</p>	問答	

				方法。		體的危害		
第4週	電腦(4)	影像處理基本能力	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	教導學生利用掃瞄器、數位相機、錄音筆、視訊攝影機及麥克風等工具蒐集視訊資料進行編輯。	增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力	教學重點包含： 圖片素材來源的取得(例如:光碟, 網頁, 數位相機, 掃瞄器的使用等..) 圖片尺寸的調整 圖片解析度的應用 改變圖片的角度(例如:掃瞄的圖片角度的旋轉) 簡易修圖 標題文字的製作 選取功能(例如, 選取圖形的局部) 圖片與文書編輯器的結合應用 圖片與簡報軟體的結合應用	簡單口頭問答 操作評量	自編
	書法(4)	四、長形的字	D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構	能掌握楷書組合時筆畫的變化。	能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構	1. 長形字的類型 (1) 縱向長的字, 書寫時形體要扁長。 (2) 橫畫多, 豎畫少的字。如: 月、直、身、圓等字。 (3) 上有豎頭, 下有垂腳的字。如: 幸、申、聲、帛等字。	實作評量	字帖練習本

						(4) 上下堆疊的字。如：青、員、奇、嚴等字。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：身、貞、聲、申、周、耳、臺、襄。		
閱讀(4)	創意點子王	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。 5. 鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手	
補救教學國(2)	「二、秋江獨釣」	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-8-1 能討論閱讀的	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作	1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。	【聽與說】1 美讀課文，讀出情境的美及主角的對話情緒。 【閱讀】1. 能透過閱讀，認識紀曉嵐的文才與事蹟。	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(聆聽) 4. 習作評量 5. 口頭評量	康軒版教具 國語 5 下電子教科書	

		內容，分享閱讀的心得。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定		3. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 6. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 7. 能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。	2. 欣賞在課文情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 3. 以「找重點段」的方式歸納大意。 4. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 【寫字】1. 學習課文中的生字、新詞，並分解字的結構，輔助學生認識本課的形聲字。 2. 學習「晃、蹦、嵌」等生字，並正確書寫。 【作文】1. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 2. 練習用「活蹦亂跳」、「目不轉睛」造句。 3. 練習用「不但…而且…」造句。	6. 實作評量 (閱讀)	
性平教育 1	男生女生齊步走	【國語】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理	【國語】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相	《男女大不同?》導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 討論書中男生和女生的玩具、衣	閱讀發表討論 上課參與度	繪本(威廉的洋娃娃) 網路資源

			<p>的應對。</p> <p>【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>尊重。</p>	<p>服、…</p> <p>性別平等討論 (廣告：海尼根尖叫廣告) 職業 服裝 玩具 個性 活動 檢討要如何做到性別平等。 請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。 ◎帶回學習單填寫</p>		
第 5 週	電腦(5)	影像處理基本能力	<p>3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<p>教導學生利用掃瞄器、數位相機、錄音筆、視訊攝影機及麥克風等工具蒐集視訊資料進行編輯。</p>	<p>增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力</p>	<p>教學重點包含： 圖片素材來源的取得(例如：光碟，網頁，數位相機，掃瞄器的使用等..) 圖片尺寸的調整 圖片解析度的應用 改變圖片的角度(例如：掃瞄的圖片角度的旋轉) 簡易修圖 標題文字的製作 選取功能(例如，</p>	簡單口頭問答 操作評量	自編

						選取圖形的局部) 圖片與文書編輯器的結合應用 圖片與簡報軟體的結合應用		
書法(5)	五、扁形的字	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	1. 扁形字的類型 (1) 豎畫多，橫畫少的字。如：四、冊、尚、皿、山等字。 (2) 橫畫特別少，又無豎畫的字。如：一、二、三、六、女、立等字。 (3) 豎畫和橫畫筆畫相同的封閉字形。如：口、田、回等字。 (4) 橫畫需向左右突出，而豎畫沒有向上下突出，或豎畫只向上突出的字。如：工、王、土、世等字。 (5) 由左右合併組成的字。如：切、地、如、林、初等字。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：四、以、皿、而、西、九、地、之、人。	能掌握楷書組合時筆畫的變化。 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	老師講解扁形的字並示範 學生練習字例	實作評量	字帖練習本	
閱讀(5)	創意點子王	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情	1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。 2. 小組發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手	

			(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。			
補救教學數(2)	單元 1 分數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題	1. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 2. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	第 1 單元 分數的乘法 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題：緞帶 1 捆長 200 公分，同樣的緞帶捆、1 捆、1 捆各長幾公分？ 觀察上面算式，說說看：(1) 乘數小於 1，積和被乘數哪一個比較大？ (2) 乘數等於 1，積和被乘數哪一個比較大？ (3) 乘數大於 1，積和被乘數哪一個比較大？ 2. 布題：(1) $1 \times$ (2) 1×1 (3) 1×2 (4) 將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？ ● 在分數乘法中，乘數小於 1，積小於被乘數；	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

						<p>乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。</p> <p>【活動 分數除以整數】</p> <p>1. 布題：1條繩子長公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？(2)條繩子長幾公尺？</p> <p>2. 布題：5個人要平分2公斤的紅豆，1個人可分到紅豆幾公斤？</p> <p>●教師說明：$\div \text{丙} = \text{x}$</p>		
	交通安全宣導(1)		A1身心素質與自我精進	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	能認識自行車安全的知識。	<p>1. 自行車的路權。</p> <p>2. 自行車騎乘安全</p>	問答	
第6週	電腦(6)	螃蟹	<p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>1. 認識工作畫面</p> <p>2. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。</p> <p>3 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif</p>	認識繪圖軟體及能使用其基本功能	<p>利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹</p> <p>螃蟹範例</p> <p>螃蟹圖檔管理</p> <p>分別存成 ufo、i jp</p> <p>將螃蟹圖檔存成 jpg 格式，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。</p>	簡單口頭問答 操作評量	自編

書法(6)	六、方形的字	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	1. 方形字的類型 (1) 字體中的長和寬大約相等的字。 (2) 由左右兩個長方形體組成的字。如：經、形、朋、體等字。 (3) 方形字不可寫得太大，避免把格子塞滿。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：國、經、刑、公、甘、因、朋、體、離。	能認識筆勢、間架、形體和墨色。 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。	老師講解方形的字並示範 學生練習字例	實作評量	字帖練習本
閱讀(6)	戴嵩畫牛	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 理解故事中所要表達的意思。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文重點：「術業有專攻」	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
補救教學國(3)	「三、智救養馬人」	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁	1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。 2. 聆聽智救養馬	【聽與說】1. 聆聽出「直接陳述」與「委婉敘述」的不同效果。	1. 口頭評量 2. 實作評量(閱讀、發表)	康軒版教具 國語5下電子教科書

		<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。</p> <p>3. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。</p> <p>5. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。</p> <p>6. 學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。</p> <p>7. 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。</p>	<p>2. 具體詳細的講述生活中「機智化解危機」的經驗或故事。</p> <p>【閱讀】1. 透過課文閱讀，認識晏子與晏子機智的事蹟。</p> <p>2. 理解課文中四字詞語的意義，並能正確運用。</p> <p>【寫字】1. 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>2. 利用字詞典，理解分辨「匹、處」等多音字。</p> <p>3. 學習「妥、諫、犯」等生字，並正確書寫。</p> <p>【作文】1. 運用擴寫的方法改寫句子。</p> <p>2. 理解「反語」的修辭法。</p> <p>3. 練習用「不如…免得…」、「沒想到…竟然…」的句型造句。</p>	<p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（閱讀、發表）</p> <p>5. 實作評量（發表）</p>	
性平教育 2	男生女生齊步走	<p>《性別有「法」度》</p> <p>利用網頁講解性別平等的相關法律規定。</p> <p>➤ 性別平等教育相關法規</p>	<p>【國語】</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式</p>	<p>1. 了解兩性的異同及優缺點。</p> <p>2. 認識性別相關法律。</p> <p>3. 能知道兩性平等，需要互相</p>	<p>《性別有「法」度》</p> <p>利用網頁講解性別平等的相關法律規定。</p> <p>性別平等教育相</p>	<p>戲劇演出</p> <p>欣賞</p> <p>發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>相關網頁（法源法律網、教育部性別平等教育網）</p> <p>演戲道具</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 刑法（第十六章 妨害性自主罪、第十六章之一 妨害風化罪） ➤ 性騷擾防治法 ➤ 性別工作平等法 <p>🚩 案例模擬。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 請學生分組演出模擬劇。 ➤ 主題為違反法令或是性別平等的劇情。 <p>🚩 大家來找碴。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 看看劇情中那些是不合理。 ➤ 那些是違反法令的劇情 ➤ 應該如何改善 	<p>風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>尊重。</p>	<p>關法規</p> <p>刑法（第十六章 妨害性自主罪、第十六章之一 妨害風化罪）</p> <p>性騷擾防治法</p> <p>性別工作平等法</p> <p>案例模擬。</p> <p>請學生分組演出模擬劇。</p> <p>主題為違反法令或是性別平等的劇情。</p> <p>大家來找碴。</p> <p>看看劇情中那些是不合理。</p> <p>那些是違反法令的劇情</p> <p>應該如何改善</p>		
第 7 週	電腦(7)	螃蟹	<p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>1. 認識工作畫面</p> <p>2. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。</p> <p>3 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif</p>	<p>認識繪圖軟體及能使用其基本功能</p>	<p>利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹</p> <p>螃蟹範例</p> <p>螃蟹圖檔管理</p> <p>分別存成 ufo、i jp</p> <p>將螃蟹圖檔存成 jpg 格式，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。</p>	<p>簡單口頭問答</p> <p>操作評量</p>	<p>自編</p>

書法(7)	七、曾頭	<p>D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p>	<p>1. 曾頭的寫法和類型</p> <p>(1) 字頭有相對稱的兩點稱為曾頭。如：曾、前、兼、羊、益、美。</p> <p>(2) 曾頭應該寫成上下開合、相互對稱的形勢。</p> <p>(3) 草字頭或「萬」、「敬」、「夢」的字頭也應寫成上下開合、相互對稱的形勢。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生字例練習：曾、前、萬、羊、益、美、花、夢。</p>	<p>能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>能自我要求寫出工整的字。</p>	<p>老師講解曾頭的寫法和類型並示範</p> <p>學生練習字例</p>	實作評量	字帖練習本
閱讀(7)	五餅二魚的奇蹟	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表讀完本文之看法。</p> <p>4. 請同徐發表與他人分享的經驗。</p> <p>5. 閱讀理解檢討。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

	補救教學數(3)	單元 2 小數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	<p>【活動 多位小數乘以整數】</p> <p>1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1 英里大約是 1.609 公里，10 英里大約是幾公里？100 英里大約是幾公里？1000 英里大約是幾公里？1.609 的 10 倍、100 倍和 1000 倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●小數乘以 10 倍、100 倍和 1000 倍時，小數點分別從原來位置向右移 1 位、2 位和 3 位。</p> <p>【活動 整數的小數倍】</p> <p>1. 布題：726 的 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726 的 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●整數乘以 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，小數點分別從原來位置</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
--	----------	------------	--	-------------------------------------	--	--	--------------------------------------	-------

						向左移 1 位、2 位和 3 位。		
家庭教育 2	消費者保護	<p>【健體】</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>【健體】</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>一、能瞭解消費者保護的意義。</p> <p>二、能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。</p> <p>三、能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。</p> <p>四、能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。</p> <p>五、能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。</p> <p>六、能培養綠色消費的習慣。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性。</p> <p>(二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《數位世代消費者保護教育影片第 9 段-搶七》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <p>1. 從影片中，了解網購商品時需要注意哪些東西？</p> <p>2. 網購的鑑賞期有幾天？退貨時有什麼限制？</p> <p>3. 教師說明：教師與同學共同分享各種不同的消費經驗，並說明在消費時應該注意什麼。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：請同學們欣賞影片《商品標示及</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>喇叭</p>	

						<p>剪標、偽標辨識宣導》。</p> <p>(二)學生分組討論，分享各組帶來的各種飲料、零食等商品外包裝，詳細包裝上的各種標示訊息。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：從消費者保護的概念出發，從影片及實際商品中，我們可以認識許多消費相關的知識，並從各種標示的認識，幫助我們在進行消費時，能夠做出正確的選擇，並養成良好的消費習慣。</p>		
第 8 週	電腦(8)	進階搜尋技巧使用	<p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>教導學生運用網路資源，解決日常生活及課業上的問題。</p>	<p>1) 導引學生瞭解資訊與網路科技與日常生活的關係。</p> <p>(2) 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。</p>	<p>1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址：</p> <p>秀山國小 台北縣教育局 台北縣政府 教育部自然生態學習網 教育部生命教育</p>	操作評量	自編

					(3)增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。	學習網 亞卓市 奇摩 yahoo 昌爸工作坊 2. 請進入台鐵網站 (http://www.railway.gov.tw) 查詢早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。		
書法(8)	八、其腳	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	1. 其腳的寫法和類型 (1) 凡是字的末端是以兩個點來支撐的，稱為「其腳」。 (2) 其腳寫時要注意兩點的位置和對稱的關係，以及適當的距離，使看來能平穩承載全字的重量。 (3) 寫成上合下開的形勢，下方的張開幅度要夠大。左邊的撇點要比右點長。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：其、六、異、典、具、責、貴、與。	能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	老師講解其腳的寫法和類型並示範 學生練習字例	實作評量	字帖練習本	

	閱讀(8)	水立方與鳥巢	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 閱讀理解檢討。 	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	閱讀易上手
	補救教學數(4)	單元 2 小數的乘法	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 	<p>第 2 單元 小數的乘法 【活動 小數乘以小數】</p> <p>1. 布題：鋼筋 1 公尺重 3.6 公斤。同樣的鋼筋，1.25 公尺重幾公斤？ 想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？</p> <p>●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

						<p>點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>1. 布題：1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤？</p> <p>(1) 乘數小於 1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>(2) 乘數等於 1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>(3) 乘數大於 1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>● 被乘數相同時，乘數小於 1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於 1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於 1，積大於被乘數</p>		
性平教育 3	男生女生齊步走	<p>【國語】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理</p>	<p>【國語】</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式</p>	<p>1. 了解兩性的異同及優缺點。</p> <p>2. 認識性別相關法律。</p> <p>3. 能知道兩性平等，需要互相</p>	<p>《兩性要「齊」視》</p> <p>運用影片引導學生思考。</p> <p>慕夏。</p> <p>芭比爺爺</p>	<p>觀賞解說發表討論上課參與度</p>	<p>相關網頁 網頁影片</p>	

			<p>的應對。</p> <p>【社會】</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>尊重。</p>	<p>鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾(預告片)</p> <p>居里夫人</p> <p>引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。</p>		
第 9 週	電腦(9)	進階搜尋技巧使用	<p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>教導學生運用網路資源，解決日常生活及課業上的問題。</p>	<p>1) 導引學生瞭解資訊與網路科技與日常生活的關係。</p> <p>(2) 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。</p> <p>(3) 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處</p>	<p>1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： 秀山國小 台北縣教育局 台北縣政府 教育部自然生態學習網 教育部生命教育學習網 亞卓市 奇摩 yahoo 昌爸工作坊</p> <p>2. 請進入台鐵網站</p>	操作評量	自編

					理、分析、展示與溝通的能力。	(http://www.railway.gov.tw) 查詢早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。		
書法(9)	九、讓捺	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	1. 讓捺的寫法和類型 (1) 由於捺筆向右延伸，需有較寬廣的空間。 (2) 在情況許可下，可把字的主體左移，形成「讓捺」。如：春、爬、令、走、塔。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：夫、足、爬、春、又、令、是、走、超。	能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	老師講解讓捺的寫法和類型並示範 學生練習字例	實作評量	字帖練習本	
閱讀(9)	關於世界名畫的一〇〇個故事	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。 3. 教師針對本書	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手	

					<p>4. 藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。</p> <p>5. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>的運用方式： 教師可安排先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
補救教學國(4)	「統整活動一」	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>1. 認識什麼是摹寫修辭。</p> <p>2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</p> <p>3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。</p> <p>4. 學習閱讀歷史故事的方法。</p> <p>6. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。</p> <p>7. 認識擴寫的方式與作用。</p> <p>8. 運用擴寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1. 師生共同研究，說說加上底框的短文，可以從哪些詞語分辨屬於哪一類感官描寫。</p> <p>2. 學習描寫歷史人物的方法，了解從哪些面向可以活化歷史人物。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1 閱讀並理解「晏子使楚」的故事。</p> <p>【作文】</p> <p>1 從課外讀物或課本中找一則短文，根據課堂上學到的擴寫原則練習擴寫。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（朗讀）</p> <p>5. 實作評量（聆聽）</p> <p>6. 實作評量（報告）</p> <p>7. 習作評量</p>	康軒版教具 國語5上電子教科書	
腸病毒防治(1)		A1 身心素質與自我精	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護	了解腸病毒防治方法。	1. 什麼是腸病毒？	問答		

			進	方法。		2. 腸病毒怎麼預防?		
第 10 週	電腦(10)	進階搜尋技巧使用	<p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>教導學生運用網路資源，解決日常生活及課業上的問題。</p>	<p>1) 導引學生瞭解資訊與網路科技與日常生活的關係。</p> <p>(2) 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。</p> <p>(3) 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。</p>	<p>1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： 秀山國小 台北縣教育局 台北縣政府 教育部自然生態學習網 教育部生命教育學習網 亞卓市 奇摩 yahoo 昌爸工作坊</p> <p>2. 請進入台鐵網站 (http://www.railway.gov.tw) 查詢早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。</p>	操作評量	自編

書法(10)	十、充電時間	D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。 D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	十、充電時間 1. 智永禪師的鐵門限 2. 天下第一行書〈蘭亭集序〉 3. 張旭 4. 觀摩作品 (1) 教師展示班上書法作品。 (2) 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 (3) 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方	能知道古代書法名家相關的故事。 能對書法產生興趣。	觀賞中國書法介紹影片 書法作品觀摩發表會	口頭評量 同儕評量	網路資源
閱讀(10)	圖書館搬家	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
班級活動 2	學生自治	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	能透過討論將打掃工作分配完成	1. 了解班級自治的意義與功能。 2. 學習分配並遵	班級打掃區域分配活動先全班一同討論後依據意願進行分配	口頭評量 實際演練	校園打掃區域分配表

					守班級決議。 3. 尊重自己與他人的權利。			
	性平教育 4	男生女生齊步走	<p>【國語】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>【社會】</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 了解兩性的異同及優缺點。</p> <p>2. 認識性別相關法律。</p> <p>3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。</p>	<p>《心靈停看聽》</p> <p>親人、朋友、同學平常如何形容你？</p> <p>我最喜歡的玩具是？我會分擔那些家事？</p> <p>我的夢想簡述</p> <p>畫圖</p> <p>上台分享。</p> <p>分組討論。</p> <p>《總結》</p> <p>讓學生了解應該跳脫性別的框架，性別是平等的，要予以尊重及接納，引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無差別的，一起努力，讓性別相處更和諧。</p>	發表 上課參與度 書寫繪圖 討論 上課參與度	A4 紙張
第 11 週	電腦(11)	校外教學規劃專題	<p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p>	<p>利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>校外教學景點資料：景點照</p>	<p>能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>能認識資料庫的基本概念。</p>	<p>學生練習規畫製作一份校外教學計畫，並製作成簡報發表</p> <p>利用電子郵件將</p>	利用簡報軟體，分組報告	自編

			<p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。</p>	<p>片、特色、地理位置、行車路線，相關地圖、行程安排</p> <p>將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。</p>	<p>整合資訊概念與能力，運用所學的資訊知識進行各項任務</p>	<p>其簡報寄給老師</p>		
書法(11)	十一、讓豎橫鈎	<p>D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>	<p>1. 讓豎橫鈎的寫法和類型</p> <p>(1) 國字中有豎橫鈎的筆畫，會向右延伸，需有較寬廣的空間。如：也、克、元。</p> <p>(2) 如果左偏旁有豎橫鈎的筆畫，不可截短，反而要加以延伸。如：勉、旭、毯。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：也、克、元、色、先、巴、魁、旭、剋。</p>	<p>能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。</p> <p>能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p>	<p>老師講解讓豎橫鈎並示範</p> <p>學生練習字例</p>	<p>實作評量</p>	<p>字帖練習本</p>	
閱讀(11)	臺灣西瓜達人	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 請同學說一說：「陳文郁」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>	

			應用能力。		語文表現能力。 4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。			
補救教學數(5)	單元3扇形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	1.認識扇形。 2.認識圓心角。	<p>【活動 認識扇形和圓心角】</p> <p>●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。</p> <p>2.布題：拿出附件 P3、P5 的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p> <p>●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
特教宣導		C1 道德實踐與公民意識	C1 道德實踐與公民意識	知道如何與不同的人相處。	1. 有些人和我們不一樣。 2. 如何和他們相處？	問答		

第 12 週	電腦(12)	校外教學規劃專題	<p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。</p>	<p>利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置</p> <p>行車路線，相關地圖</p> <p>行程安排</p> <p>將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。</p>	<p>能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>能認識資料庫的基本概念。</p> <p>整合資訊概念與能力，運用所學的資訊知識進行各項任務</p>	<p>學生練習規畫製作一份校外教學計畫，並製作成簡報發表</p> <p>利用電子郵件將其簡報寄給老師</p>	<p>利用簡報軟體，分組報告</p>	<p>自編</p>
	書法(12)	十二、讓右斜鉤	<p>D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>	<p>1. 讓右斜鉤的寫法和類型</p> <p>(1) 右斜鉤的筆畫也是屬於伸展型的筆畫。</p> <p>(2) 右斜鉤的筆畫會向右延伸，需有較寬廣的空間。如：氏、民、鳳、成、代、武。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：氏、民、鳳、成、我、代、風、颺、載。</p>	<p>能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。</p> <p>能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p>	<p>老師講解並示範</p> <p>學生練習字例</p>	<p>實作評量</p>	<p>字帖練習本</p>
	閱讀(12)	可樂傳奇	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 請同學說一說：「潘博頓」值得學習的精神。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>

		5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	旨、結構與寓意。	標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	4. 閱讀理解檢討。		
補救教學國(5)	「四、故宮挖『寶』趣」	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。 4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。	1. 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。 2. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 3. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。 4. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。	【聽與說】 1. 學生能說出故宮挖「寶」趣的課文大致內容。 2. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 【閱讀】 1. 指導學生先就「寶」發想相關的詞語，例如：寶藏、寶貝、珍寶、無價之寶、寶貴…透過詞語，聯想作者的「寶」指的是哪些意思。 2. 透過問題與回答，發現故宮文	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(報告) 4. 習作評量(記錄) 5. 實作評量(發表) 6. 口頭評量	康軒版教具 國語5下電子教科書

					5. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。	<p>物是珍貴的文明寶藏，不管是從故宮網頁先行學習，或是親自來到故宮參觀，無論是自己細細觀賞、或是透過解說了解，都是豐富的尋寶過程；從文物、導覽或者故宮裡頭的員工身上，都可以學到很多事物，這些都是挖寶的經驗。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 運用字詞典，分辨多義字。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習「當…就…」的句型造句。</p>		
	營養教育		A1 身心素質與自我精進	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。	1. 什麼是飲食金字塔？	問答	
第 13 週	電腦(13)	校外教學規劃專題	<p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量</p>	<p>利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置</p> <p>行車路線，相關地圖</p> <p>將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和</p>	<p>能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>能認識資料庫的基本概念。</p> <p>整合資訊概念與能力，運用所學的資訊知識進行各項任務</p>	<p>學生練習規畫製作一份校外教學計畫，並製作成簡報發表</p> <p>利用電子郵件將其簡報寄給老師</p>	利用簡報軟體，分組報告	自編

			使用自由軟體。	級任老師，或家長。				
書法(13)	十三、讓豎	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	1. 讓豎的寫法和類型 (1) 國字的筆畫是由橫、豎、點為主的字。 (2) 其中的而橫畫沒有延伸的需要，而豎畫是上下貫穿形成長形字。如：串、千、羊、年等字。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：串、半、聿、申、未、牛、車、千、羊。	能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	老師示範讓豎的寫法的字 學生練習字例	實作評量	字帖練習本	
閱讀(13)	偏見的影響力	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 同學經驗分享 5. 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手	
補救教學數(6)	單元 3 扇形	數-E-A1 數-E-A2	1. 扇形的應用。	了解圓心角與原面積的應用	【活動 扇形的應用】	觀察評量 操作評量	南一電子書	

		數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2			1. 布題：拿出附件 P9 的圖卡，把半徑等長的圓、圓和圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？ 2. 布題：拿出附件 P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是 3cm、4cm 和 5cm 的 13 圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？ ● $180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$ ，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。 $5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$ ，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。	實作評量 口頭評量 發表評量	
安全體位宣導		A1 身心素質與自我精進	INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	覺察環境改變與破壞所帶來	1. 電從哪裡來？ 2. 如何節電？	問答	

第 14 週	電腦(14)	校外教學規劃專題	<p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。</p>	<p>利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置</p> <p>行車路線，相關地圖</p> <p>行程安排</p> <p>將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。</p>	<p>能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>能認識資料庫的基本概念。</p> <p>整合資訊概念與能力，運用所學的資訊知識進行各項任務</p>	<p>學生練習規畫製作一份校外教學計畫，並製作成簡報發表</p> <p>利用電子郵件將其簡報寄給老師</p>	利用簡報軟體，分組報告	自編
	書法(14)	十四、讓橫	<p>D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>	<p>1. 讓橫的寫法和類型</p> <p>(1) 國字中沒有特殊伸展型的筆畫，也沒有上下貫穿或向下垂角的豎畫。</p> <p>(2) 國字中如有橫畫，就可向左右延伸，增加字形的活潑。如：安、景、善、吾。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：安、景、善、玄、無、妻、世、兵、古。</p>	<p>能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。</p> <p>能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p>	<p>老師示範讓橫的寫法</p> <p>學生練習字例</p>	實作評量	字帖練習本
	閱讀(14)	村婦巧對	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<p>作者：劉克襄</p> <p>出版社：玉山社</p> <p>出版日期：西元一九九七年</p>

		<p>相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不同角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>3. 小組發表讀完本課的感想。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。</p>	朗讀評量	
補救教學國(6)	「五、恆久的美」	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生</p>	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1. 聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。</p> <p>2. 表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。</p> <p>3. 口語清晰的說出畫作故事。</p> <p>4. 會使用數位化字辭典，分辨多義字。</p> <p>5. 閱讀課文，理解文章要旨。</p> <p>6. 學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。</p>	<p>【聽與說】1 美讀課文，歸納重點。</p> <p>【閱讀】1. 認識以寫人和物為主的記敘文。</p> <p>2. 透過查詞典，了解句子的前後關係。</p> <p>【寫字】1 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>【作文】1 能理解引用的修辭技巧。</p>	<p>1. 實作評量(發表)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量(朗讀)</p> <p>5. 實作評量(報告、觀察)</p> <p>6. 實作評量(觀察)</p>	康軒版教具 國語5下電子教科書

			活藝術造型活動。		7. 培養欣賞畫作的 能力，揣摩畫 作所要傳達的 意念。			
	節電宣導		A1 身心素質與自我精 進	ING-II-2 地球資源永 續可結合日常 生活中 低碳與節水 方法做起。	覺察環境改 變 與破壞所帶 來	3. 電從哪 裡 來? 4. 如何節 電?	問答	
第 15 週	電腦(15)	校外教學規劃專題	4-3-3 能利用資訊科技媒 體等搜尋需要的資料。 5-3-1 了解與實踐資訊倫 理，遵守網路上應有的道 德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產 權相關法律，不侵犯智財 權。 3-4-2 能利用簡報軟體編 輯並播放簡報內容。盡量 使用自由軟體。	利用網路搜尋功能，規畫班 上校外教學計畫，並利用簡 報軟體，將內容製作成簡 報，內容包括： 校外教學景點資料：景點照 片、特色、地理位置 行車路線，相關地圖 行程安排 將校外教學規劃簡報，利用 電子郵件，寄給電腦老師和 級任老師，或家長。	能使用編輯器進 行文稿之編修。 能認識資料庫的 基本概念。 整合資訊概念與 能力，運用所學 的資訊知識進行 各項任務	學生練習規畫製 作一份校外教學 計畫，並製作成 簡報發表 利用電子郵件將 其簡報寄給老師	利用簡報軟 體，分組報 告	自編
	書法(15)	十五、讓撇	D-2-5-1-1 能正確掌握 筆畫、筆順、偏旁覆載和 結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏 旁組合時變化的搭配要 領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組 合時筆畫的變化。	1. 讓橫的寫法和類型 (1) 國字中沒有特殊伸展 型的筆畫，也沒有上下貫穿 或向下垂角的豎畫。 (2) 國字中如有橫畫，就 可向左右延伸，增加字形的 活潑。如：安、景、善、吾。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：安、景、 善、玄、無、婁、世、兵、 古。	能正確掌握楷書 的筆畫、筆順和 結構。 能掌握楷書組合 時筆畫的變化。 能認識筆勢、間 架、形體和墨 色。	老師示範讓撇的 字 學生練習字例	實作評量	字帖練習本

閱讀(15)	寫給孩子的時間活用術	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書即是展現翔侯慢慢學會時間管理的訣竅和實現自己夢想的過程。讓讀者透過故事領悟時間管理的重要性，並學會目標設定和制訂計畫、實現夢想的備戰 map 製作方法、回顧昨天、準備明天等五個具體的方法，讓讀者們在閱讀的過程中，學會時間管理的方法，並且能輕鬆運用到日常生活中，成為時間管理的達人。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己的讀後感想</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：李熙錫、盧智暎、金尚仁 譯者：林建豪 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇一三年七月</p>
--------	------------	---	--	--	--	---	---

						與收穫。 (3)鼓勵學生以製圖方式規畫自己的生活作息，及標示著重要事項。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。		
家庭暴力防治宣導		A1 身心素質與自我精進	Db-I-2 身體隱私與身體界線	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。		1. 認識家庭暴力。 2. 怎樣保護自己?	問答	
國際教育 1	國際美食展	<p>【社會】</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或社區中，如何尊重多元文化的特色。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化的豐富內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>【社會】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>能瞭解國際教育做選擇的理由及其意義。</p> <p>能瞭解各國文化表現關懷形塑臺灣多元文化。</p> <p>能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。</p> <p>能瞭解各國文化，並學習不同</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師準備幾張亞洲鄰近國家，如：泰國、越南、菲律賓等國家的國人生活照片。請學生發表對這些國人的想法和印象。 2. 學生舉手發表意見。 3. 教師補充說明，將鄰近國家的優點告訴學生，主要目的是希望學生能欣賞他人的優點。 4. 教師說明外籍配偶的由來 5. 教師說明外籍配偶的處境</p>	各國人種照片	意見發表 上課參與度	

					文化中的優點。 能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 能培養多元文化的國際觀與世界觀。	二、歷史故事分享：南北戰爭		
第 16 週	電腦(16)	校外教學規劃專題	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 行車路線，相關地圖 行程安排 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	能使用編輯器進行文稿之編修。 能認識資料庫的基本概念。 整合資訊概念與能力，運用所學的資訊知識進行各項任務	學生練習規畫製作一份校外教學計畫，並製作成簡報發表 利用電子郵件將其簡報寄給老師	利用簡報軟體，分組報告	自編
	書法(16)	十六、并垂	D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。	1. 并垂的寫法和類型 (1) 一個字中如有兩個並排的垂腳時，要把左邊寫成撇畫，以增加字形的變化。 (2) 如：獨體字的「升」、「井」；合體字的「耕」、「辨」。 2. 教師示範和說明。	能自我要求寫出工整的毛筆字。 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 能認識筆勢、間	老師介紹并垂的類型並示範寫法 學生練習例自習寫	實作評量	網路資源 字帖練習本

				3. 學生例字習寫：升、弄、井、形、算、弊、佛、耕、辨。	架、形體和墨色。			
閱讀(16)	佩洛普斯娶親	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手	
國際教育 2	國際美食展	<p>【社會】</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活區域或地區議題</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色欣賞並產生他的景</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化的文化內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞【綜合】美感與創意的多樣性</p>	<p>【社會】</p> <p>生活區域或地區議題</p> <p>特色欣賞並產生他的景</p> <p>因素，因而形塑臺灣多元豐的族群，理解並欣賞多元文化的文化內涵。</p> <p>【綜合】美感與創意的多樣性</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>能瞭解國際教育做選擇的理由及其意義。</p> <p>藉由國際美食認識不同國家的文化。</p> <p>能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>能瞭解各國文化</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師準備幾張亞洲鄰近國家，如：泰國、越南、菲律賓等國家的國人生活照片。請學生發表對這些國人的想法和印象。</p> <p>2. 學生舉手發表想法、意見。</p> <p>3. 教師補充說明，將鄰近國家的優點告訴學生，主要目的是希望學生能欣賞</p>	各國人種照片	意見發表 上課參與度	

			<p>【社會】</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>中與我們相同與差異的地方。</p> <p>能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。</p> <p>能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	<p>他人的優點。</p> <p>4. 教師說明外籍配偶的由來</p> <p>5. 教師說明外籍配偶的處境</p> <p>二、歷史故事分享：南北戰爭</p>			
	交通安全宣導(2)		A1 身心素質與自我精進	E-I-2 生活規範的實踐。	<p>認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定</p>	<p>1. 馬路上的交通標誌知多少?</p> <p>2. 認識交通標誌</p>	問答	
第 17 週	電腦(17)	校外教學規劃專題	<p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。</p>	<p>利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置</p> <p>行車路線，相關地圖</p> <p>行程安排</p> <p>將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。</p>	<p>能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>能認識資料庫的基本概念。</p> <p>整合資訊概念與能力，運用所學的資訊知識進行各項任務</p>	<p>學生練習規畫製作一份校外教學計畫，並製作成簡報發表</p> <p>利用電子郵件將其簡報寄給老師</p>	利用簡報軟體，分組報告	自編

書法(17)	十七、減捺	D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。	1. 減捺的寫法和類型 (1) 一個字中如有兩個捺筆，會有重疊的感覺，所以一般只保留一個右邊的捺或下方的捺，而將另一個捺筆改為右點或長點。 (2) 但當一字中有左撇和右捺的筆畫，需要左右對稱的字，如：發、食、養等字，就必需保留上方的捺筆。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：坐、姿、炎、途、飲、森、逢、發、慾。	能自我要求寫出工整的毛筆字。 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	老師介紹減捺的類型並示範寫法 學生練習例自習寫	實作評量	網路資源 字帖練習本
閱讀(17)	戴墨鏡的飛鼠	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。 4. 閱讀並了解故事含義，再提出自己的看法，做整理歸納。	宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

						<p>最喜愛的章節或句子。</p> <p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p>		
補救教學數(7)	單元 4 正方體和長方體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	S-3-11 能計算正方體或長方體的表面積。(N-3-25)	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能計算正方體和長方體的表面積。	<p>【活動 正方體和長方體的構成要素】</p> <p>(1) 說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？</p> <p>(2) B 正方體的哪些邊一樣長？</p> <p>(3) A 長方體的哪些邊一樣長？</p> <p>(4) C 長方體的哪些邊一樣長？</p> <p>【活動 正方體和長方體的表面積】</p> <p>● 正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。</p> <p>● 正方體的表面積為邊長\times邊長\times6；長方體的表面積為</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

						積為(長×寬+寬×高+長×高)×2		
	水域安全宣導		海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	1. 戲水的安全知多少?	問答	
第 18 週	電腦(18)	校外教學規劃專題	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 行車路線，相關地圖 行程安排 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	能使用編輯器進行文稿之編修。 能認識資料庫的基本概念。 整合資訊概念與能力，運用所學的資訊知識進行各項任務	學生練習規畫製作一份校外教學計畫，並製作成簡報發表 利用電子郵件將其簡報寄給老師	利用簡報軟體，分組報告	自編

書法(18)	十八、字帖介紹和臨摹	D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	1. 簡介柳公權《多寶塔》 2. 簡介褚遂良《雁塔聖教序》 3. 學生自備字帖臨摹。	能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 能自我要求寫出工整的毛筆字。	老師介紹各書法家的字帖 學生選擇自己喜歡的書法家進行臨摹	實作評量	網路資源 春聯紙
閱讀(18)	讓路於蝶	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
補救教學國(7)	「六、戲迷」	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效	1. 利用注音輸入的方式上網查	【聽與說】 1. 仔細聆聽課文	1. 實作評量 (朗讀)	康軒版教具 國語 5 下電子

		<p>3-3-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>能。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>閱，整理有關戲劇的資料。</p> <p>2. 欣賞一齣戲，並能重述內容。</p> <p>3. 看完一齣戲後，能說出自己的看法。</p> <p>4. 學習分項具體描寫的布局方法。</p> <p>5. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。</p> <p>6. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。</p>	<p>內容，並回答問題。</p> <p>2. 能清楚讀出課文對話的各種語氣。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 利用注音符號，拼讀與感恩主題相關的故事。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解文中人物的情緒。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 認真書寫楷書的基本筆畫。</p> <p>2. 分辨形近字「連、運」、「且、自」。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習「不管…都…」的句型。</p> <p>2. 用完整的句子，寫出感謝的話。</p>	<p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（寫作）</p> <p>5. 實作評量（收集）</p>	教科書
環境教育 1	氣候變遷	<p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發</p>	<p>能瞭解環保教育的意義。</p> <p>能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</p> <p>能瞭解氣候變遷</p>	<p>準備活動：</p> <p>影片《適應氣候變遷》</p> <p>影片《±2°C 正負二度C》</p>	上課參與度	<p>影片《適應氣候變遷》</p> <p>影片《±2°C 正負二度C》</p>

			<p>處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>的成因與影響。</p> <p>能瞭解環保教育的理念與內涵。</p> <p>能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。</p> <p>能培養尊重環境、愛護環境的精神。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？ 2. 在影片中，氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？ 3. 教師說明：在 		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						<p>氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。</p>		
第 19 週	電腦(19)	校外教學規劃專題	<p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。</p>	<p>利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置</p> <p>行車路線，相關地圖</p> <p>行程安排</p> <p>將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。</p>	<p>能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>能認識資料庫的基本概念。</p> <p>整合資訊概念與能力，運用所學的資訊知識進行各項任務</p>	<p>學生練習規畫製作一份校外教學計畫，並製作成簡報發表</p> <p>利用電子郵件將其簡報寄給老師</p>	<p>利用簡報軟體，分組報告</p>	<p>自編</p>

書法(19)	十九、集體創作	D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色	能自我要求寫出工整的字	能以正確的筆法和間架書寫作品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事前準備 (1) 教師準備一至二張 28 格宣紙 (2) 7.5 公分見方紙片提供學生練習。 2. 確定集體書寫的內容。 3. 學生個別習寫已確定的字。 4. 作品完成後分享書寫的經驗。 	實作評量	網路資源 春聯紙
閱讀(19)	湖濱散記：樹林中的生活	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不同角度看世界，欣賞自然美景。 5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從梭羅的著作中更宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	譯者：徐遲 出版：遠足文化 出版日期：西元二〇一二年

						<p>句子。</p> <p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
環境教育 2	氣候變遷	<p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>能瞭解環保教育的意義。</p> <p>能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</p> <p>能瞭解氣候變遷的成因與影響。</p> <p>能瞭解環保教育的理念與內涵。</p> <p>能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。</p> <p>能培養尊重環境、愛護環境的精神。</p>	<p>準備活動：</p> <p>影片《適應氣候變遷》</p> <p>影片《±2°C 正負二度C》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p>	上課參與度	<p>影片《適應氣候變遷》</p> <p>影片《±2°C 正負二度C》</p>	

						<p>1. 看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？</p> <p>2. 在影片中，氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？</p> <p>3. 教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>品德教育 1</p>	<p>誠實的力量</p>	<p>【國語】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 一認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。</p>	<p>《誠實故事屋》 於課前請學生先準備誠實的小故事。 以說故事比賽的方式進行。 可以採用單人、是雙人或是三人的小團體，上台表演。 故事主題為「誠實」，使用自己所準備的道具表演。 依照表演內容、表演方式、表演道具等，作為評分依據，舉牌給分。 評分後，可以請學生說明給分的原因。 讓學生討論，表演內</p>	<p>完成學習單 口頭發表 上課參與度</p>	<p>電腦 投影機 喇叭 學習單</p>
--	---------------	--------------	--	--	---	--	---------------------------------	----------------------------------

						容，說明誠實的重要，發表看法，引出本活動重點。		
第 20 週	電腦(20)	校外教學規劃專題	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 行車路線，相關地圖 行程安排 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	能使用編輯器進行文稿之編修。 能認識資料庫的基本概念。 整合資訊概念與能力，運用所學的資訊知識進行各項任務	學生練習規畫製作一份校外教學計畫，並製作成簡報發表 利用電子郵件將其簡報寄給老師	利用簡報軟體，分組報告	自編
	書法(20)	二十、複習和觀摩	D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	1. 延續前一節課的集體創作後的欣賞活動。 2. 請學生欣賞並說出集體創作中個別字體的優缺點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己和他人的書法，欣賞和學習他人書法的優點。	能欣賞同學的書法，分享成果。 能對書法產生興趣。	發表及觀摩作品 老師指導與回饋	口頭評量 同儕互評	學生書法、春聯作品

閱讀(20)	閱讀策略總複習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對文章的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	列出本學期所閱讀的篇章，並與同學分享讀書心得。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	
班級活動 3	班級聚餐	1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	選擇符合營養且安全衛生的食物。 運用烹調方法，製作簡易餐點。	瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 ·養成良好的飲食習慣。 ·體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係	食材選購、烹煮與品嘗	參與討論 實作評量	學習單
品德教育 2	誠實的力量	【國語】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-2 服務學習的歷	3. 一認識誠實的相關新聞及故事。 4. 了解誠實的重要及運用在生活中。 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。	《誠實故事屋》 於課前請學生先準備誠實的小故事。 以說故事比賽的方式進行。 可以採用單人、是雙人或是三人的	完成學習單 口頭發表 上課參與度	電腦 投影機 喇叭 學習單

			同的族群，理解並欣賞多元文化。	程。		<p>小團體，上台表演。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 故事主題為「誠實」，使用自己所準備的道具表演。 ✚ 依照表演內容、表演方式、表演道具等，作為評分依據，舉牌給分。 ✚ 評分後，可以請學生說明給分的原因。 ✚ 讓學生討論，表演內容，說明誠實的重要，發表看法，引出本活動重點。 		
--	--	--	-----------------	----	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	書法	教學者	陳居金
年級	五年級	場地	自然教室
課程目標	一、培養書法的正確態度及瞭解書法的基本筆畫。 二、養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的書寫習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	將過去傳統練習寫字的概念,轉化為藝術美學之學習,將此列為學校特色予以發展。
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。	評量方式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本筆畫練習一	討論,鑑賞,實作
2	佳句書寫練習	討論,鑑賞,實作
3	基本筆畫練習二	討論,鑑賞,實作
4	佳句書寫練習	討論,鑑賞,實作
5	基本筆畫練習三	討論,鑑賞,實作
6	佳句書寫練習	討論,鑑賞,實作
7	基本筆畫練習四	討論,鑑賞,實作
8	佳句書寫練習	討論,鑑賞,實作
9	基本筆畫練習五	討論,鑑賞,實作
10	佳句書寫練習	討論,鑑賞,實作
11	臨帖指導與校正	討論,鑑賞,實作
12	臨帖指導與校正	討論,鑑賞,實作

13	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
14	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
15	五年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
16	五年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
17	五年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
18	五年級期末成果展	討論，鑑賞，實作

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

社團名稱	書法	教學者	陳居金
年級	六年級	場地	自然教室
課程目標	一、培養書法的正確態度及瞭解書法的基本筆畫。 二、養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	將過去傳統練習寫字的概念，轉化為藝術美學之學習，將此列為學校特色予以發展。
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	評量方式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
2	佳句書寫練習	討論，鑑賞，實作
3	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
4	佳句書寫練習	討論，鑑賞，實作
5	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
6	佳句書寫練習	討論，鑑賞，實作
7	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作

8	佳句書寫練習	討論，鑑賞，實作
9	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
10	自運指導與校正(唐詩)	討論，鑑賞，實作
11	自運指導與校正(唐詩)	討論，鑑賞，實作
12	自運指導與校正(唐詩)	討論，鑑賞，實作
13	自運指導與校正(唐詩)	討論，鑑賞，實作
14	自運指導與校正(唐詩)	討論，鑑賞，實作
15	六年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
16	六年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
17	六年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
18	六年級期末成果展	討論，鑑賞，實作

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	書法	教學者	陳居金
年級	五年級	場地	自然教室
課程目標	一、培養書法的正確態度及瞭解書法的基本筆畫。 二、養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的書寫習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	將過去傳統練習寫字的概念,轉化為藝術美學之學習,將此列為學校特色予以發展。
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。	評量方式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本筆畫練習六	討論,鑑賞,實作
2	佳句書寫練習	討論,鑑賞,實作
3	基本筆畫練習七	討論,鑑賞,實作
4	佳句書寫練習	討論,鑑賞,實作
5	基本筆畫練習八	討論,鑑賞,實作
6	佳句書寫練習	討論,鑑賞,實作
7	基本筆畫練習九	討論,鑑賞,實作
8	佳句書寫練習	討論,鑑賞,實作
9	基本筆畫練習十	討論,鑑賞,實作
10	佳句書寫練習	討論,鑑賞,實作
11	臨帖指導與校正	討論,鑑賞,實作
12	臨帖指導與校正	討論,鑑賞,實作

13	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
14	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
15	五年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
16	五年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
17	五年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
18	五年級期末成果展	討論，鑑賞，實作

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

社團名稱	書法	教學者	陳居金
年級	六年級	場地	自然教室
課程目標	一、培養書法的正確態度及瞭解書法的基本筆畫。 二、養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	將過去傳統練習寫字的概念，轉化為藝術美學之學習，將此列為學校特色予以發展。
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	評量方式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
2	佳句書寫練習	討論，鑑賞，實作
3	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
4	佳句書寫練習	討論，鑑賞，實作
5	圓扇書寫練習	討論，鑑賞，實作
6	石頭書寫練習	討論，鑑賞，實作
7	甲骨文書畫練習	討論，鑑賞，實作

8	甲骨文書畫練習	討論，鑑賞，實作
9	甲骨文書畫練習	討論，鑑賞，實作
10	自運指導與校正(唐詩)	討論，鑑賞，實作
11	自運指導與校正(唐詩)	討論，鑑賞，實作
12	自運指導與校正(唐詩)	討論，鑑賞，實作
13	自運指導與校正(唐詩)	討論，鑑賞，實作
14	自運指導與校正(唐詩)	討論，鑑賞，實作
15	六年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
16	六年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
17	六年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
18	六年級期末成果展	討論，鑑賞，實作

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	電腦	教學者	廖美惠
年級	五年級	場地	電腦教室
課程目標	1 能針對問題提出可行的解決方法	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	評量方式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	操作評量

2	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	操作評量
3	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	操作評量
4	電子郵件應用	操作評量
5	電子郵件應用	操作評量
6	電子郵件應用	操作評量
7	電子郵件應用	操作評量
8	簡報製作	主題操作評量
9	簡報製作	主題操作評量
10	簡報製作	主題操作評量
11	簡報製作	主題操作評量
12	簡報製作	主題操作評量
13	簡報製作	主題操作評量
14	個人網頁製作	實際操作評量
15	個人網頁製作	實際操作評量
16	個人網頁製作	實際操作評量
17	個人網頁製作	實際操作評量
18	個人網頁製作	實際操作評量
19	個人網頁製作	實際操作評量
20	個人網頁製作	實際操作評量
21	個人網頁製作	實際操作評量

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	電腦	教學者	廖美惠
年級	五年級	場地	電腦教室
課程目標	善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	網路安全與網路隱私權	實際操作評量
2	網路安全與網路隱私權	實際操作評量
3	電子郵件應用	實際操作評量
4	電子郵件應用	實際操作評量
5	電子郵件應用	實際操作評量
6	影像處理應用	實際操作評量
7	影像處理應用	實際操作評量
8	影像處理應用	實際操作評量
9	影像處理應用	實際操作評量
10	影像處理應用	實際操作評量
11	個人網頁製作	實際操作評量
12	個人網頁製作	實際操作評量
13	個人網頁製作	實際操作評量

14	個人網頁製作	實際操作評量
15	個人網頁製作	實際操作評量
16	謝師感恩卡的製作	實際操作評量
17	謝師感恩卡的製作	實際操作評量
18	謝師感恩卡的製作	實際操作評量
19	謝師感恩卡的製作	實際操作評量
20	謝師感恩卡的製作	實際操作評量
21	謝師感恩卡的製作	實際操作評量

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	閱讀	教學者	黃詩盈
年級	五年級	場地	五年甲班教室
課程目標	<p>一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。</p> <p>二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。</p> <p>三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。</p> <p>四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。</p> <p>五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ul style="list-style-type: none"> ■環境教育 ■生命教育 ■閱讀素養 ■原住民教育 ■戶外教育
核心素養	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>

教學進度

週	單元(主題)名稱	教學重點
---	----------	------

次		
1	銀盒金絲	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
2	魔鬼與農夫	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
3	不怕慢，只怕站	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
4	萬花筒世界	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
5	印地安酋長的信	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
6	螞蟻雄兵	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
7	五隻猴子	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
8	張衡的故事	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
9	給你一雙襪子	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
10	賣麵的老劉	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
11	是失敗還是成功	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
12	多的那一隻	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
13	行到水窮處	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
14	望遠鏡裡的精靈：臺灣常見鳥類的故事	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
15	最珍貴的一棵樹	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
16	「看見」幸福的樂章	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
17	羅琳與哈利波特	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
18	忠言逆耳	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
19	潛移默化	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
20	同舟共濟	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。
21	一箭雙鵰	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。3. 理解故事中所要表達的意思。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	補救教學	教 學 者	黃詩盈
年 級	五年級	場 地	五年甲班教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5. 能運用修辭豐富文章內容。 6. 能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	■ 閱讀素養
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增廣閱讀的範圍。 2. 能利用相似部件統整生字。 3. 能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。 4. 能根據課文或電影情節，具體說出大意。 5. 能用課文相關為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 6. 能利用蒐集資料，寫出的文章。 7. 能盡力做好環保，愛護家園。 	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	補救教學 【聽與說】 1 學生搜尋「面對逆境，永不放棄」的故事，並在課堂上發表。 2 專心聆聽其他同學發表的故事。 【閱 讀】 1 主動擴大閱讀相關故事。 【寫 字】 1 辨識形近字及多義字。 【作 文】 1 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5. 能運用修辭豐富文章內容。 6. 能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。 	單元一 小數的加減 活動一：小數比大小 <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3. 將手中四張數字卡排成四位小數。 4. 四位小數較大的人獲勝。 <說明>教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。

3	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 能以完整語句報告所蒐集的相關資料，並專心聆聽同學報告課文相關議題，同時摘錄重點。</p> <p>【閱讀】1 閱讀課文細節，透過課文的敘述，了解臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>【寫字】1 能運用字詞典，學習本課生字新詞意義。</p> <p>【作文】1 練習「原本……但……」、「只有……才……」的造句。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。</p> <p>3. 能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。</p> <p>4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>5. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。</p> <p>6. 能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。</p> <p>7. 能盡力做好環保，愛護家園。</p>
4	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜聆聽同學分享故事，練習聽的專注力。</p> <p>2. 對同學發表的內容，提出自己的意見或看法。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 以問答法摘取課文大意。</p> <p>2. 細讀課文，了解本課字詞義及詞語的正確運用。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>2. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習寫出追求夢想的故事。</p>	<p>1. 能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。</p> <p>3. 能依照本課相關介紹，具體說出凱瑟琳完成夢想的故事。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 閱讀相關追求夢想的故事，學習逐夢踏實的精神。</p> <p>6. 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。</p> <p>7. 學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。</p>
5	<p>1. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。</p> <p>2. 能將小數標記在數線上。</p>	<p>3-1 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。</p> <p>3-2 能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。</p> <p>3-3 能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。</p> <p>4-1 能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。</p> <p>4-2 能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。</p>
7	<p>1. 認識不同的寫作人稱。</p> <p>2. 認識敘述和描寫的表述方式。</p> <p>3. 習寫敘述和描寫的表述方式。</p> <p>4. 認識縮寫的方式與作用。</p> <p>5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。</p>	<p>【活動一】認識寫作觀點</p> <p>1 教師指導學生閱讀材料，認識不同的寫作人稱。</p> <p>2 引導學生分辨文章的寫作人稱。</p> <p>【活動二】認識表述方式—敘述、描寫</p> <p>1 教師指導學生閱讀材料，認識敘述和描寫的表現方式，並練習寫作。</p> <p>【活動三】我會作文—縮寫</p> <p>1 認識縮寫的方式與作用。</p> <p>補救教學</p> <p>【作文】1 利用所學到的寫作手法，練習寫作短文，發表及討論。</p>
8	<p>單元 2 因數和倍數</p> <p>【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】</p> <p>【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>在找因數的過程中，會漏掉 1 和本</p>	<p>N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p>

	身	
9	補救教學	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
11	補救教學(4)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2
12	「五、分享的力量」	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用
13	單元 3 多邊形 【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】 學童可能出現學習問題 隨便選取 3 條線段就可以組合成三角形	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。
14	「六、田裡的魔法師」	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。
16	單元 3 多邊形 【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】 學童可能出現學習問題 學童使用量角器時常會讀錯角度 (看錯起點、底線沒對齊)	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊
18	單元 4 擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 學童可能出現學習問題 不清楚約分和擴分是等值分數的概念	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	閱讀	教學者	黃詩盈
年級	五年級	場地	五年甲班教室
課程目標	<p>一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。</p> <p>二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。</p> <p>三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。</p> <p>四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。</p> <p>五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ul style="list-style-type: none"> ■環境教育 ■生命教育 ■閱讀素養 ■原住民教育 ■戶外教育
核心素養	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	馬克·吐溫的幽默人生	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>
2	傳奇人物紀曉嵐	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>
3	周瑜鬥諸葛亮	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>
4	創意點子王	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>
5	創意點子王	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當</p>

		<p>應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>
6	戴嵩畫牛	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 理解故事中所要表達的意思。</p>
7	五餅二魚的奇蹟	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>
8	水立方與鳥巢	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>
9	關於世界名畫的一〇〇個故事	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。</p> <p>5. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>
10	圖書館搬家	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>
11	臺灣西瓜達人	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>
12	可樂傳奇	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>
13	偏見的影響力	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表</p>

		達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。
14	村婦巧對	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。
15	寫給孩子的時間活用術	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。
16	佩洛普斯娶親	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
17	戴墨鏡的飛鼠	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。 4. 閱讀並了解故事含義，再提出自己的看法，做整理歸納。
18	讓路於蝶	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。
19	湖濱散記：樹林中的生活	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。
20	閱讀策略總複習	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對文章的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	補救教學	教學者	黃詩盈
年 級	五年級	場 地	五年甲班教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5. 能運用修辭豐富文章內容。 6. 能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	能將學習內容與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增廣閱讀的範圍。 2. 能利用相似部件統整生字。 3. 能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。 4. 能根據課文或電影情節，具體說出大意。 5. 能用課文相關為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 6. 能利用蒐集資料，寫出的文章。 7. 能盡力做好環保，愛護家園。 	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	單元1 分數的乘法	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題
3	補救教學國(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。
4	補救教學國(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 <p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
5	補救教學數(2)	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題
6	補救教學國(3)	<ol style="list-style-type: none"> 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

		6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。
7	補救教學數(3)	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。
8	補救教學數(4)	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。
9	補救教學國(4)	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。
11	補救教學數(5)	5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。
12	補救教學國(5)	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
13	補救教學數(6)	1. 扇形的應用。
14	補救教學國(6)	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活藝術造型活動。
17	補救教學數(7)	S-3-11 能計算正方體或長方體的表面積。(N-3-25)
18	補救教學國(7)	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與

評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：國際教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能認識國際教育的內涵。 二、藉由世界各國的特色認識不同國家的地理環境。 三、能對各國生態表現關懷，並能主動探索不同的生態。 四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。					議題	<u>國際教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1. 能初步認識各國國旗。 2. 能繪畫出不同國旗的特色。 3. 能欣賞他人作品並分享。	10. 能認識著名的世界建築。 11. 能了解不同建築的特色。 12. 能欣賞各種不同的建築風格。 13. 能知道如何使用各種資源取得世界建築資料。 14. 能與他人共同討論分享。 15. 能了解世界建築背後的歷史文化脈絡。 7. 能發表自己的建築作品設計圖。	1. 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 2. 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 3. 能了解不同的特色，並能分享。	1. 能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。 2. 能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 3. 能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。	1. 能說出台灣紙鈔的特色與文化。 2. 能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 3. 創作具有台灣特色的紙鈔。	1. 能瞭解國際教育的意涵。 2. 透過討論與分享來認識各國文化。 3. 能尊重與欣賞不同的國家文化。 4. 能參與製作異國美食。 5. 能探討各國文化的起源與內涵。 6. 能省思國際教育與國際交流的意涵。	
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	口頭發表 上課參與度	上課專心度 上課參與度	上課參與度 聆聽發表	專心聆聽 仔細觀察	口頭發表 上課參與度	
實施進度		第 15、17 週	第 4、5 週	第 2、21 週	第 2、7 週	第 13、14 週	第 11、13 週	

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：品德教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能了解何為同理心。 二、能替人設想。 三、能知道如何運用同理心，幫助他人。 四、能瞭解勇氣的意涵。 五、知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。 六、能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 七、能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。 八、能在生活中實踐勇氣的行為。 九、能進行與勇氣有關的實踐與反思。 十、能認識尊重的真正意涵。 十一、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。 十二、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 十三、能在生活中實踐誠實的行為。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
-----------------------	--	---	--	--	--	--	----	---

核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	品德教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	2	2	2	2	2	2		
教學重點		1. 能了解守時的重要性與意義。 2. 能培養設身處地為別人著想的情懷。 3. 能在日常生活中實踐守時的行為。 4. 了解不守時所造成的後果，並參與討論	1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。 6. 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。	1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐孝順的行為。 6. 能進行與孝順有關的實踐與反思。	1. 能瞭解助人的意涵。 2. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐助人的行為。 6. 能進行與助人有關的實踐與反思。	1. 能了解何為同理心。 2. 能替人設想。 3. 能知道如何運用同理心，幫助他人。		
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作		
實施進度		第 1、2 週	第 19、21 週	第 13、14 週	第 11、15 週	第 15、17 週	第 16、17 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：環境教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 二、能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 三、能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四、能覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五、覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 六、養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	環境教育 議題
時	年級	一	二	三	四	五	六		

間	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 2. 能明白垃圾的適當處理方法。 3. 能了解資源回收的內容。 4. 能養成節約能源的好習慣。 5. 確實做到資源回收的工作。	1. 能清楚資源回收之意義。 2. 能了解正確的資源回收方法。 3. 能主動積極做垃圾分類與資源回收。 4. 能了解環境保護的重要。	1. 了解塑膠對環境造成的汙染。 2. 能分辨垃圾分類的種類。 3. 將減塑活動落實在生活中。	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。 5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 能認識及落實環保精神 2. 了解資源回收與再利用 3. 廢紙利用，製作再生紙應用	1. 能認識及落實環保精神 2. 了解資源回收與再利用 3. 廢紙利用，製作再生紙應用
評量方式		專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作
實施進度		第 20、21 週	第 17、18 週	第 5、6 週	第 1、5 週	第 16、21 週	第 20、21 週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：家庭教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、了解家庭的意義與功能。 二、了解家庭組成與型態的多樣性。 三、察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 四、表達對家庭成員的關心與情感。 五、參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 六、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 七、了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 八、表達對家庭成員的關心與情感。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	家庭教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1. 能說出校名、學校地點。 2. 能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。 3. 認識校園地圖。 4. 上課能專心聽講。 5. 能按時完成指定的功課。	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省	1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	1. 認識食物的六大營養要素 2. 說出常見的食物含有的營養成分 3. 設計並製作一份營養的早餐	1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。	5. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 6. 認識健康飲食標章及營養標示。 7. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。	

		思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。				
評量方式	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度	第 7、9 週	第 7、8 週	第 11、12 週	第 9、13 週	第 1、3 週	第 14、15 週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：性別平等教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 二、覺知身體意象對身心的影響。 三、覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 四、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 五、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 六、培養性別間合宜表達情感的能力。 七、了解不同社會中的性別文化差異。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	性別平等教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	4	4	4	4	4	4		
教學重點		1. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 2. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 3. 能欣賞及接納他人的想法與建議。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 6. 能了解並避免被性騷擾及傷害。	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 4. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 5. 了解個人性格特質。 6. 分辨性別刻板印象。 7. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 8. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。		

		7. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 8. 學習如何應對、保護自己。		及其保育方法。 9. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。		
評量方式	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度	第 4、5、18、19 週	第 9、11、12、13 週	第 4、9、17、19 週	第 3、8、14、21 週	第 4、5、6、20 週	第 4、5、6、7 週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或删除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：安全教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、了解安全教育。 二、了解危機與安全。 三、知道常見事故傷害。 四、探討日常生活應該注意的安全。 五、了解日常生活危害安全的事件。 六、了解自己的身體。 七、探究運動基本的保健。 八、了解校園安全的意義。 九、學習相互尊重的精神。 十、關注校園安全的事件。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
核心素養 (融入議題之實質內涵)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域					
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	安全教育議題					
時間	年級	一	二	三	四	五	六						
	節數	2	2	2	2	2	2						
教學重點	<table border="1"> <tr> <td> 1. 能了解危險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。 4. 能知道危機發生時，該如何有效處理。 </td> <td> 1. 能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。 2. 能說出規則的功能。 3. 能遵守活動場地的安全規則。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能知道如何處理小傷口。 </td> <td> 1. 能了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。 </td> <td> 1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。 </td> <td> 1. 能夠與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能了解電擊發生的基本原因，並能避免之。 3. 能歸納正確用電安全的方法，並養成習慣。 4. 能正確使用家電用品及延長線。 5. 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 6. 能夠察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察，而看出不同的特徵。 </td> <td> 1. 能了解居家環境、用具及設備。 2. 能正確使用家中用具並定期維護。 3. 能知道當災害發生時該如何處理。 4. 能熟悉避免災害發生的預防。 </td> </tr> </table>							1. 能了解危險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。 4. 能知道危機發生時，該如何有效處理。	1. 能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。 2. 能說出規則的功能。 3. 能遵守活動場地的安全規則。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能知道如何處理小傷口。	1. 能了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	1. 能夠與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能了解電擊發生的基本原因，並能避免之。 3. 能歸納正確用電安全的方法，並養成習慣。 4. 能正確使用家電用品及延長線。 5. 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 6. 能夠察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察，而看出不同的特徵。	1. 能了解居家環境、用具及設備。 2. 能正確使用家中用具並定期維護。 3. 能知道當災害發生時該如何處理。 4. 能熟悉避免災害發生的預防。
1. 能了解危險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。 4. 能知道危機發生時，該如何有效處理。	1. 能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。 2. 能說出規則的功能。 3. 能遵守活動場地的安全規則。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能知道如何處理小傷口。	1. 能了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	1. 能夠與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能了解電擊發生的基本原因，並能避免之。 3. 能歸納正確用電安全的方法，並養成習慣。 4. 能正確使用家電用品及延長線。 5. 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 6. 能夠察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察，而看出不同的特徵。	1. 能了解居家環境、用具及設備。 2. 能正確使用家中用具並定期維護。 3. 能知道當災害發生時該如何處理。 4. 能熟悉避免災害發生的預防。								

評量方式	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度	第 13、14 週	第 1、2 週	第 15、16 週	第 19、20 週	第 18、19 週	第 18、19 週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：國際教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、能認識國際教育的內涵。 二、藉由世界各國的特色認識不同國家的地理環境。 三、能對各國生態表現關懷，並能主動探索不同的生態。 四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	國際教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點	1. 能初步認識各國國旗。 2. 能繪畫出不同國旗的特色。 3. 能欣賞他人作品並分享。	1. 閱讀《失落的一角》繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 3. 了解故事所表達的「缺陷之美」、「完美有時也是一種不完美」的寓意。	1. 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 2. 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 3. 能了解不同的特色，並能分享。	1. 能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。 2. 能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 3. 能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。	1. 能說出台灣紙鈔的特色與文化。 2. 能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 3. 創作具有台灣特色的紙鈔。	1. 能瞭解國際教育的意涵。 2. 透過討論與分享來認識各國文化。 3. 能尊重與欣賞不同的國家文化。 4. 能參與製作異國美食。 5. 能探討各國文化的起源與內涵。 6. 能省思國際教育與國際交流的意涵。		
評量方式	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	作品 口頭報告	上課專心度 上課參與度	上課專心度 上課參與度	專心聆聽 仔細觀察	上課參與度 口頭報告		
實施進度	第 18、20 週	第 18、19 週	第 1、4 週	第 6、8 週	第 15、16 週	第 13、18 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：品德教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、能了解何為同理心。 二、能替人設想。 三、能知道如何運用同理心，幫助他人。 四、能瞭解勇氣的意涵。 五、知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。 六、能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 七、能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
---------------------------	--	--	--	--	--	--	----	---

		八、能在生活中實踐勇氣的行為。 九、能進行與勇氣有關的實踐與反思。 十、能認識尊重的真正意涵。 十一、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。 十二、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 十三、能在生活中實踐誠實的行為。							
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨 領 域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議 題	品德教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	2	2	2	2	2	2		
教學重點		1. 能了解守時的重要性與意義。 2. 能培養設身處地為別人著想的情懷。 3. 能在日常生活中實踐守時的行為。 4. 了解不守時所造成的後果，並參與討論	1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐孝順的行為。 6. 能進行與孝順有關的實踐與反思。	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。		
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作		
實施進度		第 1、2 週	第 1、11 週	第 14、16 週	第 1、5 週	第 7、20 週	第 14、16 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：環境教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 二、能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 三、能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四、能覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五、覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 六、養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	跨 領 域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。	議 題	環境教育議題

時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。	1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。	1. 了解塑膠對環境造成的汙染。 2. 能分辨垃圾分類的種類。 3. 將減塑活動落實在生活中。	1. 了解塑膠對環境造成的汙染。 2. 能分辨垃圾分類的種類。 3. 將減塑活動落實在生活中。	1. 能瞭解環保教育的意義。 2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。 5. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 6. 能培養尊重環境、愛護環境的精神。	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度		第 9、14 週	第 12、13 週	第 5、6 週	第 1、7 週	第 18、19 週	第 17、18 週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家庭教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、了解家庭的意義與功能。 二、了解家庭組成與型態的多樣性。 三、察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 四、表達對家庭成員的關心與情感。 五、參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 六、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 七、了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 八、表達對家庭成員的關心與情感。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	家庭教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	

教學重點	1.能說出校名、學校地點。 2.能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。 3.認識校園地圖。 4.上課能專心聽講。 5.能按時完成指定的功課。	1.學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2.學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3.學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	1.認識食物的六大營養要素 2.說出常見的食物含有的營養成分 三、設計並製作一份營養的早餐	1.學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2.學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3.學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	1.能瞭解消費者保護的意義。 2.能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 3.能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 4.能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 5.能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 6.能培養綠色消費的習慣。	1.能認識理財的相關知識。 2.能了解零用錢運用前要注意的事項。 3.能擬定零用錢運用的計畫。 4.能了解如何正確地使用零用錢。 5.能建立良好的理財觀念及能力。 6.能培養基本的理財技巧。 7.能與同儕合作共同完成理財規劃。
評量方式	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度	第 16、17 週	第 4、6 週	第 10、12 週	第 12、14 週	第 1、7 週	第 7、15 週

【註】：1.表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2.教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：性別平等教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 二、覺知身體意象對身心的影響。 三、覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 四、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 五、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 六、培養性別間合宜表達情感的能力。 七、了解不同社會中的性別文化差異。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	性別平等教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	4	4	4	4	4	4	
教學重點	1.能在日常生活中防範性侵害的發生。 2.能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 3.能欣賞及接納他人的想法與建議。	1.能說出性別的異同。 2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3.能完成學習單。	1.說明保護自己、尊重他人的重要性。 2.能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3.學會如何自救和求救的管道。觀察自己從小到大的變	1.能說出性別的異同。 2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3.能完成學習單。	1.能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2.能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3.能和小組伙	1.能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2.能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3.能和小組伙		

		4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	化。 4. 認識兩性生長的異同。	4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	伴共同完成表演活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。	共同完成表演活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。
評量方式	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度	第4、6、7、8週	第7、8、9、10週	第6、8、19、20週	第9、18、19、20週	第4、6、8、10週	第4、6、8、10週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

3. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立僑義國民小學 第一學期 全年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園	1	知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	問答	
3	國防宣導	1	培養尊重他人、關心與包容的態度。	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	保腦宣導	1	5. 能使用正確的方式體驗及協助。	A2 系統思考與解決問題	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	問答 實際操作	
8	營養教育	1	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	A2 系統思考與解決問題	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	問答 實際操作	
10	傳染病防治	1	了解傳染病防疫方法。	A2 系統思考與解決問題	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	
11	性平教育	1	學會如何自救和求救的管道。	A2 系統思考與解決問題	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	問答 實際操作	
12	交通安全	1	認識交通標誌	辨別不同的交通標誌	認識 1. 警告標誌 2. 禁止標示 3. 警告標誌	問答 實際操作	
15	環境教育宣導	1	培養愛護環境的情操。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	問答 實際操作	
16	反毒宣導	1	了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 實際操作	
18	敬老宣導	1	能進一步認識身邊的長輩。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	問答	
20	視力保健宣導	1	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	

彰化縣縣立僑義國民小學 第二學期 全年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)		
2	反毒宣導	2	6. 能分辨毒品與藥物的差別。	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	問答 實際操作	
3	菸檳宣導	1	認識香菸對人體的危害。	認識香菸對人體的危害。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	問答 實際操作	
5	交通安全宣導	1	7. 能認識自行車安全的知識。	A1 身心素質與自我精進	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答 實際操作	
9	腸病毒防治	1	了解腸病毒防治方法。	A1 身心素質與自我精進	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	
11	特教宣導	1	8. 知道如何與不同的人相處。	C1 道德實踐與公民意識	C1 道德實踐與公民意識	問答 實際操作	
12	營養教育	1	了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。	A1 身心素質與自我精進	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	問答 實際操作	
13	安全體位宣導	1	能知道正確的飲食習慣及原則。	A1 身心素質與自我精進	E-I-1 生活習慣的養成。	問答 實際操作	
14	節電宣導	1	6. 覺察環境改變與破壞所帶來的危害。	A1 身心素質與自我精進	INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	問答 實際操作	
15	家庭暴力防治宣導	1	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	A1 身心素質與自我精進	Db-I-2 身體隱私與身體界線	問答 實際操作	
16	交通安全宣導	1	9. 認識交通標誌的意義，進而遵守。	A1 身心素質與自我精進	E-I-2 生活規範的實踐。	問答 實際操作	
17	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。