

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際教育	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程	書法					21	20	21	20
	閱讀	21	20	21	20	14	14	14	14
其他類 課程	家庭教育	2	2	2	2	2	2	2	2
	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2
	安全教育	2		2		2		2	
	電腦					21	20	21	20
	性別平等教育	4	4	4	4	4	4	4	4
	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2
	節慶教育	14	14	14	14				
友善校園(2)	1		1		1		1		

年級	五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數
	國際教育	2	2	2	2
	書法	21	20	21	20
	閱讀	21	20	21	18
	家庭教育	2	2	2	2
	品德教育	2	2	2	2
	安全教育	2		2	
	電腦	21	20	21	18
	性別平等教育	4	4	4	4
	環境教育	2	2	2	2
	補救教學	14	14	14	10
	友善校園(2)	1		1	

國防宣導(3)	1		1		1		1	
保腦宣導(6)	1		1		1		1	
營養教育(8) (12)	1	1	1	1	1	1	1	1
傳染病防治(10)	1		1		1		1	
交通安全宣導(12) (5)(16)	1	2	1	2	1	2	1	2
環境教育宣導(15)	1		1		1		1	
反毒宣導(16) (2)	1	1	1	1	1	1	1	1
性平教育(10)	1		1		1		1	
敬老宣導(18)	1		1		1		1	
視力保健(20)	1		1		1		1	
菸檳宣導(3)		1		1		1		1
腸病毒防治(9)		1		1		1		1
安全體位宣導(13)		1		1		1		1
節電宣導(14)		1		1		1		1
水域安全宣導(17)		1		1		1		1
特教宣導(11)		1		1		1		1
家庭暴力防治宣導 (15)		1		1		1		1
班級活動	3	3	3	3	3	3	3	3
合計	63	60	63	60	84	80	84	80

國防宣導(3)	1		1	
保腦宣導(6)	1		1	
營養教育(8) (12)	1	1	1	1
傳染病防治(10)	1		1	
交通安全宣導(12) (5)(16)	1	2	1	2
環境教育宣導(15)	1		1	
反毒宣導(16) (2)	1	1	1	1
性平教育(10)	1		1	
敬老宣導(18)	1		1	
視力保健(20)	1		1	
菸檳宣導(3)		1		1
腸病毒防治(9)		1		1
安全體位宣導(13)		1		1
節電宣導(14)		1		1
水域安全宣導(17)		1		1
特教宣導(11)		1		1
家庭暴力防治宣導(15)		1		1
班級活動	3	3	3	3
合計	105	100	105	90

彰化縣溪州鄉 僑義國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(63)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。				

配合融入之領域或議題		國語文 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 健康與體育 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 安全教育 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	3	班級活動	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正義，在生活中的作法。 3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。	教師說明有時情緒管理不當，會影響同儕的互動，甚至演變成欺負或霸凌的現象 講述繪本內容劇情	觀察比較 口頭發表 專心聆聽 討論發表	繪本：別再欺負我（青林）

		重和自己不同觀點的意見。					
品德教育 1 來不及了，鱷魚先生！	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>一、 能了解守時的重要性與意義。</p> <p>二、 能培養設身處地為別人著想的情懷。</p> <p>三、 能在日常生活中實踐守時的行為。</p> <p>四、 了解不守時所造成的後果，並參與討論</p>	教師提問學生回答，說明遲到的經驗與感覺 說明等遲到的人的經驗與感覺，領讀「來不及了，鱷魚先生！」解說繪本的頁面	課堂參與 口頭報告 專心聆聽	「來不及了，鱷魚先生！」繪本	
閱讀 注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語</p>	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符</p>	【兒歌記形：ㄣ、ㄨ、ㄇ、ㄨ、一、么】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕	

			<p>意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>		<p>號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		
第 2 週	3	友善校園	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。			C2 人際關係與團隊合作	
		<p>品德教育 2</p> <p>來不及了，鱷魚先生！</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與</p>	<p>一、 能了解守時的重要性與意義。</p> <p>二、 能培養設身處地為別人著想的情懷。</p> <p>三、 能在日常生活中實踐守時的行為。</p> <p>四、 了解不守時所造成的後果，並參與討論</p>	<p>教師提問學生回答，填寫學習單</p>	<p>課堂參與口頭報告 專心聆聽 作業評量</p>	<p>「來不及了，鱷魚先生！」繪本學習單</p>

			<p>的理解與內容重述。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>				
		<p>閱讀 注音符號兒歌記形</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【兒歌記形：ㄨ、ㄉ、ㄣ、ㄛ、ㄩ、ㄛ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒〔首冊教師手冊〕</p>
第3週	3	國防宣導	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識	培養尊重他人、關心與包容的態度。	1. 什麼是尊重他人？	問答 角色扮演	

				識。		2. 尊重他人，我們應該怎麼做？	
	節慶教育-吾愛吾師 1	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能認識同年段的級任、科任老師。</p> <p>二、能記住同年段的級任、科任老師的姓名。</p> <p>三、能計畫想送給老師的卡片、禮物等。</p> <p>四、能用各種美勞素材畫出或做出送給老師的卡片、禮物等。</p> <p>五、能大方送禮物給老師。</p> <p>六、能說出心中的話，表達對老</p>	<p>活動一：認識你真好</p> <p>1 教師節前幾日即開始：請小朋友參觀介紹老師的櫥窗，記住各個老師的姓名、職務。也可以請小朋友利用下課時間去認識每一班的老師。</p> <p>2 全班一起討論：(30分) ：認識了哪幾位老師？ ：這些老師的職務或特點？</p> <p>3 發下「認識你真好」學習單，請小朋友連連看。(10分)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	

					師的感謝。			
		閱讀 注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形ㄉ、ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄊ、ㄎ、ㄌ】 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 4 週	3	節慶教育-吾愛吾師 2	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格	一、能認識同年段的級任、科任老師。 二、能記住同年段的級任、科任老師的姓	活動二：送給老師的禮物 1 請小朋友發表：(10分) ：教師節快到了，有什麼想法或計畫？ ：卡片、禮物要	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	

		<p>及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>式為主。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>名。</p> <p>三、能計畫想送給老師的卡片、禮物等。</p> <p>四、能用各種美勞素材畫出或做出送給老師的卡片、禮物等。</p> <p>五、能大方送禮物給老師。</p> <p>六、能說出心中的話，表達對老師的感謝。</p>	<p>送給哪一位老師？</p> <p>2 請小朋友設計、製作卡片、禮物等。(30分)</p>		
性平教育 1 我的身體	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線</p>	<p>1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>2. 了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>3. 能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>4. 能了解危險行</p>	<p>1. 觀賞影片《身體界線（兒童版）》</p> <p>2. 引導提問：</p> <p>3. 欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》</p> <p>4. 從影片中認識性侵害防治的觀念。</p> <p>5. 分組討論。</p>	<p>討論發表 口頭發表 專心聆聽</p>	<p>自編故事劇情(附件 1-1 繪本：隱形男孩(飛寶))(附件 1-2)</p>	

			1a-I-1 認識基本的健康常識。	及其危害求助方法。	為的後果。 5. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 6. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 7. 能欣賞及接納他人的想法與建議。			
		閱讀 注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄒ、尸、ㄨ、ㄨ、儿】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第5週	3	節慶教育-吾愛	【國語】	【國語】	一、能認識同	活動三：話我老師	1. 實作評量	

	<p>吾師 3</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>年段的級任、科任老師。</p> <p>二、能記住同年段的級任、科任老師的姓名。</p> <p>三、能計畫想送給老師的卡片、禮物等。</p> <p>四、能用各種美勞素材畫出或做出送給老師的卡片、禮物等。</p> <p>五、能大方送禮物給老師。</p> <p>六、能說出心中的話，表達對老師的感謝。</p>	<p>(40分)</p> <p>(繼續上一節的美勞活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 作品完成後，展示欣賞。 2 鼓勵小朋友在作品上寫出心中想對老師說的話。 3 鼓勵小朋友實際行動：送給老師並說出想說的話或祝福。 	<p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>1. 影片《防治性騷擾》</p>
	<p>性平教育 2 我的身體</p>	<p>【國語】 1-I-3 能理解話</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-2 人際</p>	<p>1. 能在日常生活中防範性侵害</p>	<p>1. 欣賞影片《防治性騷擾》觀念</p>	<p>觀察比較 討論與發表</p>

		<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>的發生。</p> <p>2. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>3. 能欣賞及接納他人的想法與建議。</p>	<p>篇》。</p> <p>2. 引導思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。</p> <p>3. 欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。</p> <p>4. 教師簡介繪本故事《蝴蝶朵朵》。</p> <p>5. 教師引導提問。</p> <p>6. 請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的身體》(附件 3-1)。</p>	<p>口頭發表</p> <p>觀察閱讀</p> <p>主動發表</p>	<p>觀念篇》</p> <p>2. 繪本《蝴蝶朵朵》。</p> <p>3. 性侵害防治教育學習單《我的身體》(附件 3-1)。</p>
	<p>閱讀注音符號兒歌記形</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完</p>	<p>【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄌ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒〔首冊教師手冊〕</p>

			<p>意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		
第 6 週	3	保腦宣導	A2 系統思考與解決問題	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	一、能使用正確的方式體驗及協助。	1. 大腦的重要性 2. 如何保護自己的大腦安全?	問答 角色扮演	
		節慶教育-作伙來看戲 越看月有趣 1	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 認識月亮的圓缺變化。</p> <p>2. 認識中秋節相關繪本故事。</p> <p>3. 認識不同素材創作作品。</p> <p>4. 學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>活動一：「月」晚不平靜</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放律動音樂—小月亮</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本故事：小老鼠吃月亮</p> <p>(二)月亮變化圖</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	

			<p>中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>				
		<p>閱讀 注音符號兒歌記形</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【兒歌記形：ㄣ、ㄨ、ㄛ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒〔首冊教師手冊〕</p>
<p>第 7 週</p>	<p>3</p>	<p>節慶教育-作伙來看戲 越看月有趣 2</p>	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童</p>	<p>1. 認識月亮的圓缺變化。</p> <p>2. 認識中秋節相</p>	<p>討論：</p> <p>(1) 月亮最圓的時候稱作什麼？</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	

		<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>詩等。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>關繪本故事。</p> <p>3.認識不同素材創作作品。</p> <p>4.學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>半圓(東邊/西邊)又叫做什麼？</p> <p>(2) 說一說，為什麼有時候晚上看不到月亮？</p> <p>(3) 地球、月亮和太陽的關係是什麼呢？</p> <p>(一) 美勞活動：我的月亮</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 透過美勞創作的活動，讓學童對於平時所看到的月亮形象，得以在操作中，有更進一步的認識。</p> <p>(2) 月圓，團圓夜。</p> <p>2.教師統整：雖然中秋節為中國的主要節日，但是除了知悉相關的民間故事外，更重要地認識月亮的週期，不僅可以更清楚貼近該節日的主角。同</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

					時，亦提供我們用不同的視野看中秋節的想法喔!		
家庭教育 1 生活高手 自我生活	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出校名、學校地點。 2. 能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。 3. 認識校園地圖。 4. 上課能專心聽講。 5. 能按時完成指定的功課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行校園巡禮。 2. 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。 3. 師生討論專心聽講的生理條件及指標。 4. 教師指導如何計畫、安排課餘的作息時間。 5. 完成學習單與作息計畫表活動單。 	觀察與反應 專心聆聽 主動發表 操作演練	校園平面圖 學習評量單	
閱讀	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	1. 養成專心聆聽	【兒歌記形：去、	口頭評量	康軒〔首冊	

		注音符號兒歌記形	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>巧、ㄣ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	教師手冊]
第 8 週	3	營養教育	A2 系統思考與解決問題	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	<p>1. 食物營養成分有哪些？</p> <p>2. 如何選擇營養的食物？</p>	問答	
		節慶教育-作伙來看戲 越看月有趣 3	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想</p>	<p>1. 認識月亮的圓缺變化。</p> <p>2. 認識中秋節相關繪本故事。</p> <p>3. 認識不同素材創作作品。</p> <p>4. 學習感恩，惜</p>	<p>活動二：嫦娥要奔月</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師撥放影片：中華五千年歷史故事動畫系列-后羿射日(嫦娥奔月)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	

			<p>人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>福，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>），藉由投影幕撥放供學童欣賞與觀看。</p> <p>(二)邀請學童上台發表影片中的劇情內容。</p> <p>(三)教師詢問學童故事和中秋節的關係？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 戲劇扮演：嫦娥要奔月</p> <p>※告訴學童中秋節有許多的民間故事，其中以嫦娥奔月最廣為人傳。因此，藉由這個故事讓大家認識外，還要進行相關戲劇扮演活動。</p> <p>1.發表和討論：</p> <p>(1) 上述故事中，有哪些人物？</p> <p>(天帝、后羿、太陽、嫦娥、藥母娘娘、玉兔…)</p> <p>(2) 因為故事情節關係，需要一</p>		
--	--	--	---	--	-----------------------	--	--	--

						些服裝與道具。想一想，並討論相關道具素材。 2.教師請學童攜帶事前提醒的相關材料，以利進行扮演用。		
		閱讀 注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄉ、ㄅ】 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第9週	3	節慶教育-作伙來看戲 越看月有趣 4	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.認識月亮的圓缺變化。 2.認識中秋節相關繪本故事。	3.分組與選角： 4.邀請學童分組上台進行戲劇演出。	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	

		<p>觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>3.認識不同素材創作作品。</p> <p>4.學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童再次欣賞各組同學的演出。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 中秋節，相關的民間故事學童應該聽了不少，鮮少有機會用角色扮演的方方式，讓學童體驗與感受。</p> <p>3.教師統整：透過繪本、戲劇創作，希望學童感受中秋節和民間故事的關聯。</p>		
家庭教育 2 生活高手 社區生活	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-2 體會自己</p>	<p>【國語】</p> <p>◎ Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感</p>	<p>1.能說出住家的地址、電話。</p> <p>2.能認識鄰居。</p> <p>3.能說出社區內的公共服務單位。</p> <p>4.能認識社區商店。</p>	<p>1.指導正確的寫出自家的地址、電話。</p> <p>2.討論拜訪鄰居所需的禮儀。</p> <p>3.師生討論本社區的公共服務單位(如警察局、郵局等)。</p> <p>4.完成學習單</p>	主動發表 參與討論 發表與討論 完成學習單	學習評量單	

			分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
		閱讀 注音符號組合兒歌	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【注音符號組合兒歌】 1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 10 週	3	傳染病防治	A2 系統思考與解決問題	Fb-II-2 常見傳染病預防原	了解傳染病防疫方法。	1. 傳染病知多少？	問答	

				則與自我照護方法。		2. 怎麼樣預防傳染病?		
		性平教育	學會如何自救和求救的管道。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	學會如何自救和求救的管道。	1. 什麼是性別平等? 2. 怎麼做到性別平等?	問答	
		閱讀 踩影子	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢? 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 11 週	3	節慶教育-作伙來看戲 越看月有趣 5	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝	1.認識月亮的圓缺變化。 2.認識中秋節相關繪本故事。 3.認識不同素材	活動三：團圓再一起 一、引起動機 (一)教師利用單槍設備撥放影片「朱元璋藉餅起	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

		<p>讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>創作作品。 4.學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>義」</p> <p>二、發展活動 (一) 大家來團圓： ※教師告訴學童，雖然中秋節代表團圓的意思，但是每個國家對於慶祝中秋節的方式，會因文化而有所不同喔！</p> <p>1.發表與討論： （1）老師將各國慶祝中秋節的方式，透過圖片或單槍設備的方式，逐一向幼兒展示與介紹。各國慶祝中秋節的方式 2) 請學童發表曾經有過哪些不同的慶祝方式？有哪些特別經驗呢？ （飲食內容……）</p>		
	<p>班級活動</p>	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正</p>	<p>引導學童認識霸凌的起源，並且邀請全班來認識霸</p>	<p>討論發表 觀察比較 口頭發表</p>	<p>繪本：別再欺負我</p>

		<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>義，在生活中的作法。</p> <p>3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。</p>	<p>凌和被霸凌差異。</p>		
	<p>閱讀 故事有聲書：吹泡泡</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：吹泡泡】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

			<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。</p>		
第 12 週	3	交通安全宣導	辨別不同的交通標誌	<p>認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 警告標誌 2. 禁止標示 3. 警告標誌 	認識交通標誌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通標誌 2. 交通標誌代表的意義 	問答	
		節慶教育-作伙來看戲 越看月有趣 6	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 認識月亮的圓缺變化。</p> <p>2. 認識中秋節相關繪本故事。</p> <p>3. 認識不同素材創作作品。</p> <p>4. 學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>(二)動手做：中秋的祝福</p> <p>分組活動：</p> <p>(1) 柚子造型大賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事情提供美勞素材，讓學童幫柚子設計造型。 2. 請學童作品分享創作。 3. 自由發表創作的感受與心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 	

		<p>中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>		<p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明： （1）溫馨的中秋佳節，是家人團聚、感恩的節日。</p> <p>2.教師統整：透過認識中秋節的意涵，讓學童認識不同文化的慶祝方式，同時藉此節慶的核心「團圓」，讓學童懂得惜福的態度，進而培養感恩。</p>		
閱讀 來！大家一起捉迷藏	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.利用圖像、故</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：來！大家一起捉迷藏】</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？</p> <p>3.鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書</p> <p>故事有聲書</p>	

			<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		
第 13 週	3	節慶教學-聖誕狂歡會 1	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1.認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</p> <p>2.認識不同的習俗文化。</p> <p>3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>活動一：奇異恩典一、引起動機</p> <p>播放聖誕鈴聲歌曲</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 音樂繪本閱讀：聖誕由來</p> <p>(二) 故事體驗：奇異恩典</p> <p>1.教師針對上述故事劇情，事前確認相關角色。</p> <p>2.鼓勵學童參加，並自由認養角色進行扮演。</p> <p>3.進行故事的體驗活動。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>

		中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。				
安全教育 1 注意身邊的危險	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能了解危險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。 4. 能知道危機發生時，該如何有效處理。	1. 活動一：教室常見的危險 藉由兒童發生過的經驗，分析有些意外是可以經由個人的小心注意而避免，此外並提醒兒童維護教室安全是大家的責任。 2. 活動二：校園常見的危險 教師指導兒童一旦發生受傷情形應保持鎮定，並求助護士阿姨或師長協助處理，而對於受傷的同學應給予關懷和協助。	專心欣賞 討論發表 主動發表	粉紅色便條貼 學習單	
閱讀 故事有聲書：學跳房子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流	【康軒電子書故事有聲書：學跳房子】 1. 分組進行閱讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書	

			<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。</p> <p>3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p>	
第 14 週	3	節慶教學-聖誕狂歡會 2	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類</p>	<p>1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</p> <p>2. 認識不同的習俗文化。</p> <p>3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>4. 活動後，與學童討論：</p> <p>(1) 如果有人告訴你未來會發生的事情，你的感覺如何？</p> <p>(2) 說一說，生活中是否有人對你好？面臨過哪些類似的事件？</p> <p>(3) 你的心情、</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>

		<p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>感受想法是什麼？ (三)團體活動：報佳音 1. 教師告訴學童：原來聖誕節這一天，希望透過紀念耶穌的誕生，來傳達對他犧牲奉獻，所表示的感恩之意。那在現實生活中，有沒有人曾經幫助你，或是想要將祝福送給他人呢？ 2. 引導學童正向的思考，及學習向他人表示感恩之意。 3. 教師發下圖畫紙，請學童利用蠟筆，將想要感恩的人、事、物畫下來。 4. 學童作品分享與發表。 5. 接著告訴學童：為了讓大家都可以感受到感恩</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>與祝福，所以我們 要到其他班級，進 行報佳音喔！</p> <p>6.並將學童分成 若干組別：樂器 組、歌唱組、舞蹈 組…等。</p> <p>7.報佳音活動。 （伴隨音樂哼 唱，並說說祝福的 話）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說 明：</p> <p>（1）透過報佳 音，讓大家都可以 感受到暖暖的心 意和聖誕氣氛。</p> <p>（2）時時關心 別人，時時感恩別 人</p> <p>2.教師統整：雖然 聖誕節是外國的 主要節日，但是藉 由認識典故的始 末，不僅可以更清 楚該節日的精 隨，同時，亦藉由 感恩與祝福的態 度，提供我們再看</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					待人、事、物的角度 和想法喔。		
安全教育 2 注意身邊的危險	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能了解危險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。 4. 能知道危機發生時，該如何有效處理	活動三：上下學途中常見的危險 1. 認識校園周圍環境 2. 提醒兒童上下學途中應小心避免危險產生，才能「快樂出門，平安回家」。	參與討論 主動發表 參與活動	校園周遭簡易圖	
閱讀 有聲書：七隻小羊的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解	【康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書	

			策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第 15 週	3	環境教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	培養愛護環境的情操。	1. 什麼是資源回收? 2. 資源回收對環境的影響?	問答	
		國際教育 1 好旗寶寶	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能初步認識各國國旗。 2. 能繪畫出不同國旗的特色。 3. 能欣賞他人作品並分享。	1. 聆聽國旗歌的音樂。 2. 練習唱出國旗歌。 3. 討論在那些情況下會看到國旗? 4. 討論我們的國旗，有哪些特色呢? 5. 畫出我們的國旗。	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	自編

			探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
		閱讀 故事有聲書：一起玩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書： <u>一起玩</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？ 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書 故事有聲書
第 16 週	3	反毒宣導	A2 系統思考與解決問題	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	1. 什麼是毒品？ 2. 毒品對身體的	問答	

					危害?		
		節慶教學-聖誕狂歡會 3	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</p> <p>2.認識不同的習俗文化。</p> <p>3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>活動二：雪中奇景</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師利用單槍投影機撥放影片「雪人」，供學童欣賞與觀看。</p> <p>(二)邀請學童上台發表看到的劇情內容。</p> <p>(三)教師詢問學童雪人和聖誕節的關係？有無相關的生活經驗？感覺是什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)美勞創作：造型雪人</p> <p>※告訴學童由於經緯度的緣故，因此每當冬季時，歐美國家是下雪的氣候，因此適逢聖誕節家家戶戶，則會因應氣候，進行相關的節慶裝飾。</p> <p>1.發表和討論：</p> <p>(1)上述影片中</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>

					<p>雪人的特徵是什麼？</p> <p>(2) 台灣因為地理環境的關係，所以當冬季來臨時，不像國外會下雪，想一想，生活中有哪些材料可以創作雪人呢？</p> <p>(3) 鼓勵學童自由發表素材？</p> <p>(4) 雪人的造型有哪些？可以如何裝扮？</p>		
閱讀 故事有聲書：三隻小豬的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>	

			<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		
第 17 週	3	節慶教學-聖誕狂歡會 4	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5 知識與方</p>	<p>1.認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</p> <p>2.認識不同的習俗文化。</p> <p>3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>(一) 美勞創作:聖誕圈</p> <p>1.教師請學童事前攜帶相關材料，以利進行製作聖誕圈。</p> <p>2.其製作步驟：</p> <p>(1) 首先，請學童將曬衣架拉成菱形(接近圓形)的樣子。</p> <p>(2) 然後，將報紙對摺成細條狀，並纏繞到衣架上。</p> <p>(3) 報紙將衣架繞完一圈，並用膠帶黏貼，使報紙固定在衣架上</p> <p>(4) 綠色皺紋紙</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>

		豐富面貌，建立初步的美感經驗。	法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		沾取糝糊，將報紙纏繞覆蓋住。 （5）最後，再將聖誕彩帶纏繞上去，增加視覺的豐富感。 （6）可依聖誕圈的大小，用相片膠黏貼小飾品。 3.邀請學童上台分享聖誕圈的作品。 三、綜合活動 1.請學童再次欣賞全班同學的作品。 2.請學童完成雪人分享學習單。 3.教師歸納與說明： （1）聖誕節大部分會創作不乏聖誕樹、聖誕襪，鮮少會製作雪人，因此以雪人為主讓學童嘗試。 4.教師統整：透過繪本影片內容，希望學童認識。		
	國際教育 2	【國語】	【國語】	1. 能初步認識各	1. 查詢其他國家	專心聆聽	自編

	好旗寶寶	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>國國旗。</p> <p>2. 能繪畫出不同國旗的特色。</p> <p>3. 能欣賞他人作品並分享。</p>	<p>國旗資料。</p> <p>2. 老師準備其他國家國歌。</p> <p>3. 提醒學生利用查詢資料做討論及分享。</p>	<p>踴躍發表 討論 發表</p>	
	<p>閱讀故事 有聲書：故事接龍</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：故事接龍】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

			<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	童詩等。	<p>重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。		
第 18 週	3	敬老宣導	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	能進一步認識身邊的長輩。	<p>1. 那些人是你的長輩？</p> <p>2. 對待長輩應有的態度。</p>	問答	
		性平教育 3 男女大不同	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 認識身體有哪些功能。</p> <p>2. 體會身體有哪些感覺。</p> <p>3. 認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>4.</p>	<p>1. 男生女生拼圖大樂趣</p> <p>2. 教師提問，並請兒童自由發表</p> <p>3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。</p>	上課參與度	<p>圖片拼圖學習單</p> <p>繪製紙娃娃，並剪成幾部分。(一組一份)</p>

		動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。					
	閱讀故事有聲書：年獸的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書：年獸的故事】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。 3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

第 19 週	3	節慶教學-聖誕狂歡會 5	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</p> <p>2.認識不同的習俗文化。</p> <p>3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>活動三：讓愛傳出去</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師利用繪本故事「窗外送的禮物」(上誼)，講述給學童聽，以吸引其專注力。</p> <p>(二)鼓勵學童分享故事內容。</p> <p>(三)請學童發表聖誕節收過哪些類型的禮物？心情感受為何？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)愛的祝福:聖誕祝福卡</p> <p>※教師告訴學童，雖然我們無法像聖誕老人一樣可以送禮物傳達祝福，但是可以藉由卡片來分享喔！</p> <p>(二)賓果遊戲:傳遞祝福卡</p> <p>※為了別於傳統的互贈卡片，因此利用賓果的遊戲原理，讓學童在</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	
--------	---	--------------	---	--	---	---	--	--

						<p>「賓果」的同時，抽取該幸運的卡片。</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師事前依全班學童人數，製作賓果卡。2.逐一發下給學童，並請學童用鉛筆在格子裡填上數字。3.進行賓果活動： <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師歸納與說明：<ol style="list-style-type: none">(1) 歡樂的聖誕節日，也是回顧一年的學習與成長。(2) 付出與關懷，是生命中很重要的課題，透過與他人建立助人的關係，往往會拉近人與人的距離。2.教師統整：透過聖誕節的內容，希望學童認識不同的宗教文化，同時藉此該宗教的核心「愛」，讓大家		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					學習如何去關懷別人、幫助別人，讓自己的生命變得更加溫暖。		
性平教育 4 男女大不同	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。 	<p>1. 我愛大魔鏡 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情</p> <p>2. 教師提問，並請兒童自由發表</p> <p>3. 教師統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>	<p>專心聆聽和老師同學討論</p> <p>發表想法</p>	學習單	
閱讀故事有聲書：小熊打電話	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 	<p>【康軒電子書故事有聲書：小熊打電話】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書	

			<p>本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容</p>	<p>友一起分享。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。</p>		
第 20 週	3	視力保健	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做哪些行為會傷害眼睛? 2. 如何保護眼睛? 	問答	
		環境教育 1 環保小勇士	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 2. 能明白垃圾的適當處理方法。 3. 能了解資源回收的內容。 4. 能養成節約能源的好習慣。 5. 確實做到資源回收的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室 2. 比較檢之前和之後環境的差異。 3. 全班討論做分類並填寫學習單 1 	口頭回答 會做垃圾分類	學習單 1

		閱讀故事有聲書：美麗的游泳好手	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手】 1. 分組進行閱讀。 2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。 3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 21 週	3	班級活動	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認	1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正義，在生活中的作法。 3. 培養尊重他	發表和討論： (1) 小牛為什麼和別人不一樣？ (2) 牠在傷心什麼？ (3) 小牛替自己	專心聆聽 參與討論 自由發表 專心觀察	繪本：箭靶小牛

		<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>識。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>人、關心與包容的態度。</p>	<p>做了什麼？ (4) 小牛，收到誰的信？為什麼？ (5) 小牛怎麼改變了？</p>		
環境教育 2 環保小勇士	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 2. 能明白垃圾的適當處理方法。 3. 能了解資源回收的內容。 4. 能養成節約能源的好習慣。 5. 確實做到資源回收的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集可再回收的各項物品。 2. 物品做分類。 3. 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。 4. 垃圾減量，節省資源的利用，填寫學習單 2。 	會做垃圾分類 口頭回答	學習單 2	

	<p>閱讀 繪本電影院：天下第一美味</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：天下第一美味】</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？ 3. 透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>
--	----------------------------	--	---	--	--	--	-------------------

彰化縣溪州鄉 僑義國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(60)節
配合融入之領域或議題		國語文 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/>		性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 品德教育	

自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育
生活課程 科技

生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	3	班級活動	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正義，在生活中的作法。 3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。</p>	<p>分組遊戲：正義使者 ※為了讓學童體認「人權」的平等。因此，透過遊戲的方，讓學童培養正義的使命感。</p>	<p>遵守遊戲規則 參與遊戲 完成學習單</p>	學習單
		品德教育 1	【國語】	【國語】	1. 認識孝順的定	1. 播放「單	觀察活動中的	自編

	<p>愛要及時</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>義。</p> <p>2. 知道孝順的具體方法。</p> <p>3. 提升對人的尊重與感恩的情操。</p>	<p>衣順母」的影片</p> <p>2. 介紹 24 孝的故事內容</p> <p>3. 發表與討論，並以 24 孝故事內容，向學童介紹『愚』孝和『真』孝。</p> <p>4. 學童發表個人想法或經驗。</p> <p>5. 統整：孝順父母，是我們本性自然的流露。然而，愚孝或真孝這兩者之間，最大的差異在於「情、理、法」的思考角度不同。</p>	<p>參與度 熱烈討論 發表</p>	
	<p>閱讀 團結力量大</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>

			<p>習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>團體合作的精 神，增進人際間的 互動。</p>	<p>進行報告。</p> <p>3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。</p>		
第 2 週	3	反毒宣導	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	一、能分辨毒品與藥物的差別。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毒品變裝秀 2. 小心不要誤食。 	問答	
		品德教育 2 愛要及時	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孝順的定義。 2. 知道孝順的具體方法。 3. 提升對人的尊重與感恩的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示班上學童們『媽媽懷孕』的照片 2. 繪本：媽媽生我好辛苦 3. 討論與發表 4. 撥放「媽媽的皺紋篇」影片 5. 我的家事記 	上課參與度 小組互評 口頭回答	<p>繪本：媽媽生我好辛苦(附件 3-1)</p> <p>影片：媽媽的皺紋篇(附件 3-2)</p> <p>學習單：媽媽的一天(附件 3-3)</p> <p>家事小書格式(附件 3-4)</p>

			<p>並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		<p>錄小書</p> <p>※強調家事分工與孝順的關聯性。</p>		
		<p>閱讀</p> <p>狐獾小子歷險記</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。</p> <p>3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>
第3週	3	菸檳宣導	<p>認識香菸對人體</p>	<p>Bb-I-2 吸菸與</p>	<p>認識香菸對人體</p>	<p>1. 香菸對人體的危害</p>	<p>問答</p>	

			的危害。	飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	的危害。	2. 檳榔對身體的危害		
	節慶教學-童言稚語話元宵 1	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能知道元宵節的由來。</p> <p>二、能知道元宵節的慶祝活動及活動的意義。</p> <p>三、國台語思考、俚語練習，猜燈謎。</p>	<p>《「元」來如此》</p> <p>一、引起動機</p> <p>➢ 分享過年(寒假)生活 教師先引導學生說說寒假生活中過年的情景，學生從過年進入過年的相關節日及節慶。</p> <p>二、發展活動</p> <p>➢ 元宵節的由來</p> <p>1. 農曆正月十五是元宵節，又稱上元，元夕或燈節，故有小過年之</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>		

					<p>稱。</p> <p>2. 是漢代宮廷的一種祭典演變而來。</p> <p>➤ 元宵節的相關活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 祈福2. 祭祖3. 提花燈4. 猜燈謎5. 吃元宵湯圓 <p>➤ 臺灣各地的活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各地燈會2. 平溪天燈3. 鹽水蜂炮4. 台東炸寒單 <p>三、綜合活動</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>➤ 讓孩子分享自己參與過的元宵節活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說自己曾經參與過的經驗有什麼特別之處。 		
	<p>閱讀 抓蟲高手</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論捕蠅草的特別構造。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>

			本。					
第 4 週	3	節慶教學-童言稚語話元宵 2	<p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能知道元宵節的由來。</p> <p>二、能知道元宵節的慶祝活動及活動的意義。</p> <p>三、國台語思考、俚語練習，猜燈謎。</p>	<p>《「宵」謎妙解》</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 說一說有沒有猜謎語的經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 想一想自己已有猜謎語的經驗嗎？ 你都是怎麼思考地？ <p>二、發展活動</p> <p>➤ 分組比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將學生分組分好。 老師將題目寫在紙上，捲在桶子裡。 讓各組分別請各組組長抽題，由各組組員搶答。 答對組別可得一分。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 作業評量 	

					<p>5. 時間到看哪一組得分最多獲勝。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>➤ 燈謎的意義及技巧</p> <p>1. 分享心得與聆聽同學的回饋。</p> <p>2. 並且分享答題技巧或是如何思考, 及猜燈謎有趣的地方。</p>		
性平教育 1 不是我的錯	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 鼓勵學童說一說喜歡哪個性別呢? 為什麼?</p> <p>2. 繪本閱讀: 媽媽生了一個蛋</p> <p>3. 引導觀察繪本圖片內容</p> <p>4. 發表討論</p>	<p>小組互評上課參與度課堂發表。</p>	<p>繪本: 媽媽生了一個蛋(附件 1-1)</p> <p>人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2)</p> <p>學習單: 我長大了(附件 1-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p>	

		<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>私與身體界線及其危害求助方法。</p>				
<p>閱讀</p> <p>發燒的地球</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論捕蠅草的特別構造。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>	

第 5 週	3	交通安全宣導	A1 身心素質與自我精進	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	能認識自行車安全的知識。	1. 自行車的路權。 2. 自行車騎乘安全	問答	
		節慶教學-清明節掃墓去 1	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以	一、能說出清明節的習俗活動。 二、能知道清明節的相	一、蒐集資料 1 引導小朋友於課前蒐集相關的資料。 2 閱讀相關資料或請父母說幾則和清明節有關的故事給小朋	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

		重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	關故事。 三、樂於參與清明節的習俗活動。	友聽。 二、清明節的習俗 1 說一說清明節是哪一天？ 2 說一說清明節當天有哪些活動？ 3 說一說清明節為什麼要祭祖、掃墓？		
閱讀 海浪學唱歌	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2.能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的	1.分組進行閱讀。 2.小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3.透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	

					精神，增進人際間的互動。			
第 6 週	3	節慶教學-清明節掃墓去 2	<p>【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>一、能說出清明節的習俗活動。</p> <p>二、能知道清明節的相關故事。</p> <p>三、樂於參與清明節的習俗活動。</p>	<p>三、經驗分享</p> <p>1 說一說自己去掃墓時所看到的各種現象，或印象最深刻的事件。</p> <p>2 你喜歡掃墓嗎？為什麼？</p> <p>四、清明節的故事</p> <p>1 你知道為什麼掃墓時要在墓碑壓金紙嗎？</p> <p>2 上臺說一說你所蒐集到相關的故事。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	

		<p>性平教育 2 不是我的錯</p>	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 展示男生/女生人體教具拼圖模型，並介紹這兩者在外觀上的相/異處。 2. 自由發表對男、女性別想法或感受。 3. 美工活動：我長大了 4. 作品分享與發表</p>	<p>作品分類 活動遊戲 作品創作</p>	<p>學習單</p>
		<p>閱讀 狐狸請客</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>

			<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p>	<p>享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p>	
第 7 週	3	節慶教學-清明節掃墓去 3	<p>【國語】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>【國語】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>一、能說出清明節的習俗活動。</p> <p>二、能知道清明節的相關故事。</p> <p>三、樂於參與清明節的習俗活動。</p>	<p>五、和家人掃墓去</p> <p>1 說一說掃墓時要注意的事項。</p> <p>2 說一說祭祖時要有什麼態度。</p> <p>3 清明當天請你和家人一起去掃墓，並完成學習單。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>

					六、學習單分享 1 將完成的學習單帶回學校與同學共同分享。		
性平教育 3 不是我的錯	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 講述繪本「不是我的錯」的故事情節 2. 自由發表想法或感受。 3. 繪本閱讀：威廉的洋娃娃 4. 發表和討論 5. 認識我和你 ※為了讓學童跳脫性別的刻板印象。透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。</p>	專心聆聽 討論與發表 熱烈參與	繪本：不是我的錯（附件 2-1） 繪本：威廉的洋娃娃（附件 2-2） 閱讀學習單（附件 2-3）	
閱讀 盤古開天	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳	口頭評量 紙筆評量 參與討論	閱讀小學堂	

			<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>說中，盤古開天的過程。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。</p>	自我評量	
第 8 週	3	節慶教學-感恩的心 1	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 認識母親節的相關繪本故事。</p> <p>2. 學習不同表達感恩的方法。</p> <p>3. 學習和他人互動的禮儀。</p>	<p>活動一：愛的讚禮一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放影片：「櫻桃小丸子—母親篇」，吸引學童的注意。(附件 1-1)</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：影片的故事內容為何？它和哪個節慶有關？生活中，你是如何慶祝</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	

			生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			<p>母親節呢？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>近年來，因社會型態的改變，</p> <p>母親的角色演變為職業婦女，</p> <p>不僅面對家務工作外，還要肩負經濟上的責任，如同蠟燭兩頭燒。因此，透過母親節活動，希望讓學童再次思想與重新</p> <p>建立對母親節該有的關心，及學習如何對母親表達謝意。</p>		
--	--	--	---------------------------	--	--	---	--	--

二、發展活動

(一)繪本閱讀：

我媽媽

※教師除了讓學童再次認識「母親」的形象，亦藉由繪本的介紹，引領用不同的角度來觀察與欣賞。

1.教師事先翻拍「我媽媽」繪本，製作

成 power point 檔，藉由投影幕的欣

賞，再針對內容一起討論：(附件 1-2)

(1) 故事主角是誰？

(2) 書中形容媽媽的聲音像什麼？

(3) 媽媽的雙手可以做什

					<p>麼？(引導 家務內 容)</p> <p>(4) 為什麼媽 媽很強壯？(引 導多重 角色扮 演)</p> <p>(5) 為什麼作 者覺得他的媽 媽很棒？</p> <p>2. 學童自由發 表：描述自己媽 媽的形 象？及對媽媽 的印象與感 受？</p> <p>※教師可以事 前利用通知 單，向家長 索取個人照 片(媽媽即可)， 張貼在 布告欄區，供 學童欣賞與認 識。</p> <p>■(二) 學習單： 訪問家中大明 星</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>性平教育 4 不是我的錯</p> <p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示許多「公主」樣貌的造型圖片。 2. 繪本閱讀：紙袋公主 3. 發表和討論 4. 性別角色之各行各業 5. 歸納性別角色並非傳統的板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。 	<p>專心聆聽 主動發表 專心觀察</p>	<p>公主樣貌圖片 (附件 3-1) 繪本：紙袋公主 (附件 3-2) 影片：性別角色之各行各業(附件 3-3) 閱讀學習單(附件 3-4)</p>
		<p>閱讀 籠中鳥</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切 	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>

			<p>也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>別人、大自然的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。</p>		
第 9 週	3	腸病毒防治	A1 身心素質與自我精進	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	了解腸病毒防治方法。	<p>1. 什麼是腸病毒？</p> <p>2. 腸病毒怎麼預防？</p>	問答	
		節慶教學-感恩的心 2	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 認識母親節的相關繪本故事。</p> <p>2. 學習不同表達感恩的方法。</p> <p>3. 學習和他人互動的禮儀。</p>	<p>(三)新詩創作：媽媽</p> <p>1. 教師告訴學童：透過學習單內容，想要請學童練習，將對媽媽的印象與感受，寫成一首「詩」。</p> <p>2. 引導學童用不同角度思考，媽媽的形象。</p> <p>3. 教師發下學習單：新詩創作。</p> <p>4. 學童作品分享與發表。</p> <p>5. 接著告訴學童：為了讓大家</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	

		生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			<p>可以欣賞作品，所以將作品張貼在作品區喔！</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>（1）透過新詩創作，讓大家可以欣賞不同媽媽的形象樣貌。</p> <p>2.教師統整：雖然母親節是重要的節日，但是透過生活中觀察媽媽的形象，不僅可以讓我們更進一步知道媽媽辛苦的地方。同時，亦藉由感受中，提供新詩創作的來源。</p>		
閱讀 我不想長大	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字	1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2.從故事閱讀中	1.分組進行閱讀。 2.小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	

			<p>談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>以幫助小蝌蚪。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。</p>	
第 10 週	3	環境教育 1 愛護我們的校園	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能認識自己的校園的環境位置。</p> <p>2. 能說出學校內各個設施的名稱。</p> <p>3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p> <p>4. 能辨識一般垃圾與可資源回收，能做好資源回收的工作。</p>	<p>1. 準備學校校園掛圖</p> <p>2. 認識我們的校園</p> <p>3. 保持校園的整潔</p> <p>4. 回收的垃圾要怎麼分類？</p>	學校校園掛圖

		<p>節慶教學-感恩的心 3</p>	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.認識母親節的相關繪本故事。 2.學習不同表達感恩的方法。 3.學習和他人互動的禮儀。</p>	<p>活動二：愛的連線 一、引起動機 (一)教師事前買一朵紅色康乃馨(放在盆器),擺放在講台桌上,供學童欣賞與觀看。 (二)教師詢問學童康乃馨和母親節關係?有無相關的生活經驗?</p> <p>二、發展活動 (一)繪本：媽媽的禮物 1.教師透過「媽媽的禮物」繪本,進行說故事,再針對內容一起討論： (1)莎莎是</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量</p>	
--	--	--------------------	---	---	---	---	-------------------------------------	--

					誰？ (2) 小男孩為什麼要買禮物？ (3) 他們經過那些店呢？ (4) 最後送什麼禮物給媽媽呢？ (5) 媽媽的心情如何呢？ 2. 學童自由發表：描述曾經送過媽媽什麼禮物？媽媽感受？自己當時的感覺？ 3. 母親節快到了，你(妳)想要送什麼呢？ (二) 打電話活動：電話即時通		
閱讀 魯拉魯先生的庭院	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	

			答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？		
第 11 週	3	特教宣導	C1 道德實踐與公民意識	C1 道德實踐與公民意識	知道如何與不同的人相處。	1. 有些人和我們不一樣。 2. 如何和他們相處？	問答	
		節慶教學-感恩的心 4	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 認識母親節的相關繪本故事。 2. 學習不同表達感恩的方法。 3. 學習和他人互動的禮儀。	(三)美勞活動： 母親節卡片 1. 教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。 2. 因此，提供不同顏色的書面紙，讓學童創作製作	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

		<p>中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		<p>母親節卡片。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童欣賞全班的作品。</p> <p>2.教師歸納與說明： （1）母親節大部分的創作不乏製作卡片，但鮮少會結合新詩創作。</p> <p>3.教師統整：透過繪本、打電話、製作母親節卡片，讓學童主動向媽媽表達感恩之意。</p>		
	<p>閱讀 真正的美麗</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與</p>	<p>1.透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2.能在閱讀和分組討論中，培</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。</p> <p>3.和同學分享，如果想成為人見人愛的小</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>

			符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	養團體合作的精神，增進人際間的互動。	孩，應該怎麼做？		
第 12 週	3	營養教育	A1 身心素質與自我精進	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。	1. 什麼是飲食金字塔？	問答	
		節慶教學-感恩的心 5	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 認識母親節的相關繪本故事。 2. 學習不同表達感恩的方法。 3. 學習和他人互動的禮儀。</p>	<p>活動三：愛的你濃我融 一、引起動機 （一）教師利用繪本故事「媽媽的甜蜜小麻煩」，講述給學童聽，以吸引其專注力。 （二）鼓勵學童分享故事內容。 二、發展活動 (一)親子DIY活動：濃情巧克力</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	

		<p>閱讀 最喜歡洗澡</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>
第 13 週	3	<p>安全體位宣導</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>能知道正確的飲食習慣及原則。</p>	<p>1. 認識安全體位。</p>	<p>問答</p>	
		<p>節慶教學-感恩的心 6</p>	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 認識母親節的相關繪本故事。</p> <p>2. 學習不同表達感恩的方法。</p> <p>3. 學習和他人互動的禮儀。</p>	<p>(二)愛的獻禮 三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明： (1) 母親節，除了向媽媽表達感恩與尊敬外，更是傳達孝意的重要節日。 (2) 「把愛說出</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	

		<p>得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		<p>來」是學習中很重要的課題，透過活動體驗不同的表達方式。</p> <p>總結</p> <p>透過母親節的內容，希望學童更進一步，認識自己的媽媽，同時藉由體驗性的活動，讓學童學習表達，進而感受節日賦予的意義。</p>		
	<p>閱讀 布農族的傳統</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論布農族的習俗特點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>

			及觀察，積累寫作材料。		間的互動。			
第 14 週	3	節電宣導	A1 身心素質與自我精進	INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	覺察環境改變與破壞所帶來	1. 電從哪裡來? 2. 如何節電?	問答	
		環境教育 2 愛護我們的校園	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能認識自己的校園的環境位置。</p> <p>2. 能說出學校內各個設施的名稱。</p> <p>3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p> <p>4. 能辨識一般垃圾與可資源回，能做好資源回收的工作。</p>	<p>1. 資源回收一起來</p> <p>2. 讓學生實際操作如何整理不同的資源回收物</p> <p>3. 資源回收遊戲</p> <p>4. 教師歸納垃圾分類與資源回收重點。</p>	參與活動 完成分類	廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐...等資源回收物品
		閱讀聰明的孟嘗君	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。</p> <p>3. 鼓勵學生勇</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。		
第 15 週	3	家庭暴力防治宣導	A1 身心素質與自我精進	Db-I-2 身體隱私與身體界線	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	1. 認識家庭暴力。 2. 怎樣保護自己?	問答	
		節慶教學-端午節——學包粽子 1	<p>【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>一、能知道端午節的習俗活動。</p> <p>二、能知道端午節的由來與相關故事。</p> <p>三、樂於參與端午節慶的習俗活動。</p> <p>四、學習包粽子。</p>	<p>「故事王國」——教師敘述 「屈原的故事」</p> <p>端午節的習俗</p> <p>1 說一說去年端午節的經驗，玩什麼？看到什麼？</p> <p>2 說一說端午節在哪一天？</p> <p>3 說一說端午節的習俗有哪些？</p> <p>4 你最喜歡哪</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

						一個活動？ 為什麼？		
		閱讀 不要朋友的長耳兔	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 16 週	3	交通安全宣導	A1 身心素質與自我精進	E-I-2 生活規範的實踐。	認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定	1. 馬路上的交通標誌知多少？ 2. 認識交通標誌	問答	
		家庭教育 1 保護自己·家暴 byebye	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。	1. 觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。 2. 引導提問，藉由影片反思與	專心欣賞 上台發表 上課參與度	電腦 投影機 喇叭

			照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		<ul style="list-style-type: none"> 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。 	<p>討論。分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。</p> <p>3. 分組討論教學活動。</p>		
	閱讀 願望種子	<ul style="list-style-type: none"> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 	<ul style="list-style-type: none"> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣 	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀小學堂	

						呢？		
第 17 週	3	水域安全宣導	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	1. 戲水的安全知多少？	問答	
		家庭教育 2 保護自己・家暴 byebye	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。教師引導提問。 3. 分組進行問題討論。 4. 讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式。	勇於發表 參與活動	影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》
		閱讀 大松鼠和小犀牛	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。		
第 18 週	3	節慶教學-端午節 — 學包粽子 2	【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	一、能知道端午節的習俗活動。 二、能知道端午節的由來與相關故事。 三、樂於參與端午節慶的習俗活動。 四、學習包粽子。	「畫說民俗」——引導小朋友畫出和節日有關的生活習俗和節慶 端午節的由來與傳說故事 1 說一說端午節的由來。 2 上臺說一說你所閱讀到的相關故事。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
		國際教育 1 動物地球村	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省	1. 能認識國際教育的內涵。 2. 藉由世界各國的特色動物認	1. 認識我們在地與世界上各種不同的動物，並了解他們	專心聆聽 討論分享	影片《《中華穿山甲》微視界》 影片《公視《台灣特有種》台灣

		<p>受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>識不同國家的地理環境。</p> <p>3. 能對各國動物表現關懷，並能主動探索不同的生態。</p> <p>4. 關心國際教育相關的議題。</p> <p>5. 能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>6. 能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>7. 能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	<p>生存的環境背景有何異同。</p> <p>2. 觀賞影片《《中華穿山甲》微視界》及《公視《台灣特有種》台灣獼猴》。</p> <p>3. 引導提問</p> <p>4. 從影片《守護石虎系列-臺灣石虎現況》及《台灣黑熊又誤觸陷阱?!》認識更多台灣特有種動物。</p> <p>5. 分組討論教學活動。</p>		<p>獼猴》</p> <p>影片《守護石虎系列-臺灣石虎現況》</p> <p>影片《台灣黑熊又誤觸陷阱?!》</p>
	<p>閱讀我有友情要出租</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>

			<p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第 19 週	3	班級活動	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 認識正義與人權的關聯。</p> <p>2. 感受公平與正義，在生活中的作法。</p> <p>3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。</p>	<p>觀賞短片「不公平的待遇</p> <p>寓言故事：狐狸分肉</p>	<p>專心欣賞</p> <p>自由發表</p> <p>參與討論</p> <p>主動發表</p>	<p>短片「不公平的待遇</p> <p>寓言故事：狐狸分肉</p>

		情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
節慶教學-端午節——學包粽子1	<p>【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>一、能知道端午節的習俗活動。</p> <p>二、能知道端午節的由來與相關故事。</p> <p>三、樂於參與端午節慶的習俗活動。</p> <p>四、學習包粽子。</p>	<p>大家來包粽子（家長的好幫手）</p> <p>1 說一說包粽子要準備什麼材料？自己幫上什麼忙？</p> <p>2 說一說家長怎麼包粽子。</p> <p>3 在家長指導之下試試看，體會包粽子的過程。</p> <p>五、嚐一嚐自己包的粽子</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>		
閱讀 薩琪想要一個小寶寶	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p>	<p>閱讀小學堂</p>	

			音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。	部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	自我評量	
第 20 週	3	班級活動	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 認識正義與人權的關聯。</p> <p>2. 感受公平與正義，在生活中的作法。</p> <p>3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。</p>	<p>正義概念：強調分配公平、尊重他人意願、尊重與包容。</p>	<p>參與討論 自由發表 完成學習單</p>	學習單

		人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
國際教育 2 動物地球村	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識國際教育的內涵。 2. 藉由世界各國的特色動物認識不同國家的地理環境。 3. 能對各國動物表現關懷，並能主動探索不同的生態。 4. 關心國際教育相關的議題。 5. 能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 6. 能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 7. 能培養多元文化的國際觀與世界觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 欣賞影片《世界上最可愛的動物》及《你最喜歡什麼動物呢?》，小組上台分享自己喜歡的動物，並說說看為什麼。 3. 分組討論 4. 欣賞影片《殺手鯨與人類之間的戰鬥 追查海洋巨霸》及《世界上最危險的大陸，人類與動物之間極限平衡 要命的澳洲野地》。 5. 問題討論 	仔細觀察參與活動自由發表	<p>影片《世界上最可愛的動物》</p> <p>影片《你最喜歡什麼動物呢?》</p> <p>影片《殺手鯨與人類之間的戰鬥 追查海洋巨霸》</p> <p>影片《世界上最危險的大陸，人類與動物之間極限平衡 要命的澳洲野地》</p>	

			的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
	閱讀 爺爺一定有辦法	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	閱讀	教學者	方瑛蘭
年級	一年級	場地	一甲教室
課程目標	<p>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</p> <p>2. 藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</p> <p>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合學校特色課程，發展創意教學。任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。
核心素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培</p>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>

	<p>養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
--	--	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	康軒首冊第一課 注音符號兒歌記形	<p>【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄨ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>
2	康軒首冊第二課 注音符號兒歌記形	<p>【兒歌記形：ㄨ、ㄟ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>
3	康軒首冊第三課 注音符號兒歌記形	<p>【兒歌記形ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>
4	康軒首冊第四課 注音符號兒歌記形	<p>【兒歌記形：ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>

5	康軒首冊第五課 注音符號兒歌記形	【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。
6	康軒首冊第六課 注音符號兒歌記形	【兒歌記形：ㄌ、ㄌ、ㄝ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。
7	康軒首冊第七課 注音符號兒歌記形	【兒歌記形：ㄍ、ㄎ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。
8	康軒首冊第八課 注音符號兒歌記形	【兒歌記形：ㄍ、ㄎ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。
9	康軒首冊第九課 注音符號組合兒歌	【注音符號組合兒歌】 1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。
10	康軒課本： 踩影子	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。
11	康軒電子書故事有聲書： 吹泡泡	【康軒電子書故事有聲書：吹泡泡】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。
12	康軒電子書故事有聲書： 來！大家一起捉迷藏	【康軒電子書故事有聲書：來！大家一起捉迷藏】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ 3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。

13	康軒電子書故事有聲書： 學跳房子	【康軒電子書故事有聲書：學跳房子】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。
14	康軒電子書故事有聲書： 七隻小羊的故事	【康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。
15	康軒電子書故事有聲書： 一起玩	【康軒電子書故事有聲書：一起玩】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？ 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。
16	康軒電子書故事有聲書： 三隻小豬的故事	【康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。
17	康軒電子書故事有聲書： 故事接龍	【康軒電子書故事有聲書：故事接龍】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。
18	康軒電子書故事有聲書： 年獸的故事	【康軒電子書故事有聲書：年獸的故事】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。 3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。
19	康軒電子書故事有聲書： 小熊打電話	【康軒電子書故事有聲書：小熊打電話】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。
20	康軒電子書故事有聲書： 美麗的游泳好手	【康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手】 1. 分組進行閱讀。 2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。 3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。

21	康軒電子書故事有聲書： 天下第一美味	【康軒電子書故事有聲書：天下第一美味】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？ 3. 透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。
----	-----------------------	--

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	閱讀	教學者	方瑛蘭
年級	一年級	場地	一甲教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合學校特色課程，發展創意教學。任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。
核心素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

	<p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
--	--	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	狐獾小子歷險記	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。
2	抓蟲高手	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。
3	發燒的地球	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。
4	海浪學唱歌	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。
5	狐狸請客	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。
6	盤古開天	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。

		3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。
7	籠中鳥	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。
8	我不想長大	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。
9	魯拉魯先生的庭院	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？
10	真正的美麗	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？
11	最喜歡洗澡	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？
12	布農族的傳統	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。
13	聰明的孟嘗君	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。
14	不要朋友的長耳兔	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？
15	願望種子	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？
16	大松鼠和小犀牛	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。

17	我有友情要出租	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。
18	薩琪想要一個小寶寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。
19	爺爺一定有辦法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。
20	團結力量大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：國際教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能認識國際教育的內涵。 二、藉由世界各國的特色認識不同國家的地理環境。 三、能對各國生態表現關懷，並能主動探索不同的生態。 四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	國際教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	2	2	2	2	2	2		
教學重點		1. 能初步認識各國國旗。 2. 能繪畫出不同國旗的特色。 3. 能欣賞他人作品並分享。	1. 能認識著名的世界建築。 2. 能了解不同建築的特色。 3. 能欣賞各種不同的建築風格。 4. 能知道如何使用各種資源取得世界建築資料。 5. 能與他人共同討論分享。 6. 能了解世界建築背後的歷史文化脈絡。 7. 能發表自己的建築作品設計圖。	1. 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 2. 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 3. 能了解不同的特色，並能分享。	1. 能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。 2. 能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 3. 能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。	1. 能說出台灣紙鈔的特色與文化。 2. 能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 3. 創作具有台灣特色的紙鈔。	1. 能瞭解國際教育的意涵。 2. 透過討論與分享來認識各國文化。 3. 能尊重與欣賞不同的國家文化。 4. 能參與製作異國美食。 5. 能探討各國文化的起源與內涵。 6. 能省思國際教育與國際交流的意涵。		
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	口頭發表 上課參與度	上課專心度 上課參與度	上課參與度 聆聽發表	專心聆聽 仔細觀察	口頭發表 上課參與度		
實施進度		第 15、17 週	第 4、5 週	第 2、21 週	第 2、7 週	第 13、14 週	第 11、13 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：品德教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能了解何為同理心。 二、能替人設想。 三、能知道如何運用同理心，幫助他人。 四、能瞭解勇氣的意涵。 五、知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。 六、能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 七、能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。 八、能在生活中實踐勇氣的行為。 九、能進行與勇氣有關的實踐與反思。 十、能認識尊重的真正意涵。 十一、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。 十二、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 十三、能在生活中實踐誠實的行為。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
-----------------------	--	---	--	--	--	--	--	----	---

核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。					議題	品德教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1. 能了解守時的重要性與意義。 2. 能培養設身處地為別人著想的情懷。 3. 能在日常生活中實踐守時的行為。 4. 了解不守時所造成的後果，並參與討論	1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。 6. 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。	1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐孝順的行為。 6. 能進行與孝順有關的實踐與反思。	1. 能瞭解助人的意涵。 2. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐助人的行為。 6. 能進行與助人有關的實踐與反思。	1. 能了解何為同理心。 2. 能替人設想。 3. 能知道如何運用同理心，幫助他人。	
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	
實施進度		第 1、2 週	第 19、21 週	第 13、14 週	第 11、15 週	第 15、17 週	第 16、17 週	

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：環境教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 二、能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 三、能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四、能覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五、覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 六、養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。					議題	環境教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	

教學重點	1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 2. 能明白垃圾的適當處理方法。 3. 能了解資源回收的內容。 4. 能養成節約能源的好習慣。 5. 確實做到資源回收的工作。	1. 能清楚資源回收之意義。 2. 能了解正確的資源回收方法。 3. 能主動積極做垃圾分類與資源回收。 4. 能了解環境保護的重要。	1. 了解塑膠對環境造成的污染。 2. 能分辨垃圾分類的種類。 3. 將減塑活動落實在生活中。	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。 5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 能認識及落實環保精神 2. 了解資源回收與再利用 3. 廢紙利用，製作再生紙應用	1. 能認識及落實環保精神 2. 了解資源回收與再利用 3. 廢紙利用，製作再生紙應用
評量方式	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作
實施進度	第 20、21 週	第 17、18 週	第 5、6 週	第 1、5 週	第 16、21 週	第 20、21 週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：家庭教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、了解家庭的意義與功能。 二、了解家庭組成與型態的多樣性。 三、察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 四、表達對家庭成員的關心與情感。 五、參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 六、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 七、了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 八、表達對家庭成員的關心與情感。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	家庭教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點	1. 能說出校名、學校地點。 2. 能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。 3. 認識校園地圖。 4. 上課能專心聽講。 5. 能按時完成指定的功課。	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。	1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	1. 認識食物的六大營養要素 2. 說出常見的食物含有的營養成分 3. 設計並製作一份營養的早餐	1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。	1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。		

		5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。				
評量方式	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度	第 7、9 週	第 7、8 週	第 11、12 週	第 9、13 週	第 1、3 週	第 14、15 週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：性別平等教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 二、覺知身體意象對身心的影響。 三、覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 四、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 五、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 六、培養性別間合宜表達情感的能力。 七、了解不同社會中的性別文化差異。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	性別平等教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	4	4	4	4	4	4	
教學重點	1. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 2. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 3. 能欣賞及接納他人的想法與建議。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 6. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 7. 學習如何辨認危	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 4. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 5. 了解個人性格特質。 6. 分辨性別刻板印象。 7. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 8. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 9. 了解男女除了性	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。		

		險的人物、環境與情境。 8. 學習如何應對、保護自己。		別上的差異外皆無不同。		
評量方式	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度	第 4、5、18、19 週	第 9、11、12、13 週	第 4、9、17、19 週	第 3、8、14、21 週	第 4、5、6、20 週	第 4、5、6、7 週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：安全教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、了解安全教育。 二、了解危機與安全。 三、知道常見事故傷害。 四、探討日常生活應該注意的安全。 五、了解日常生活危害安全的事件。 六、了解自己的身體。 七、探究運動基本的保健。 八、了解校園安全的意義。 九、學習相互尊重的精神。 十、關注校園安全的事件。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 (融入議題之實質內涵)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	安全教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1. 能了解危險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。 4. 能知道危機發生時，該如何有效處理。	1. 能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。 2. 能說出規則的功能。 3. 能遵守活動場地的安全規則。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能知道如何處理小傷口。	1. 能了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	1. 能夠與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能了解電擊發生的基本原因，並能避免之。 3. 能歸納正確用電安全的方法，並養成習慣。 4. 能正確使用家電用品及延長線。 5. 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 6. 能夠察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察，而看出不同的特徵。	1. 能了解居家環境、用具及設備。 2. 能正確使用家中用具並定期維護。 3. 能知道當災害發生時該如何處理。 4. 能熟悉避免災害發生的預防。	

評量方式	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度	第 13、14 週	第 1、2 週	第 15、16 週	第 19、20 週	第 18、19 週	第 18、19 週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：國際教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、能認識國際教育的內涵。 二、藉由世界各國的特色認識不同國家的地理環境。 三、能對各國生態表現關懷，並能主動探索不同的生態。 四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	國際教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點	1. 能初步認識各國國旗。 2. 能繪畫出不同國旗的特色。 3. 能欣賞他人作品並分享。	1. 閱讀《失落的一角》繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 3. 了解故事所表達的「缺陷之美」、「完美有時也是一種不完美」的寓意。	1. 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 2. 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 3. 能了解不同的特色，並能分享。	1. 能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。 2. 能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 3. 能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。	1. 能說出台灣紙鈔的特色與文化。 2. 能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 3. 創作具有台灣特色的紙鈔。	1. 能瞭解國際教育的意涵。 2. 透過討論與分享來認識各國文化。 3. 能尊重與欣賞不同的國家文化。 4. 能參與製作異國美食。 5. 能探討各國文化的起源與內涵。 6. 能省思國際教育與國際交流的意涵。		
評量方式	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	作品 口頭報告	上課專心度 上課參與度	上課專心度 上課參與度	專心聆聽 仔細觀察	上課參與度 口頭報告		
實施進度	第 18、20 週	第 18、19 週	第 1、4 週	第 6、8 週	第 15、16 週	第 13、18 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：品德教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、能了解何為同理心。 二、能替人設想。 三、能知道如何運用同理心，幫助他人。 四、能瞭解勇氣的意涵。 五、知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。 六、能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 七、能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
---------------------------	--	--	--	--	--	--	----	---

		八、能在生活中實踐勇氣的行為。 九、能進行與勇氣有關的實踐與反思。 十、能認識尊重的真正意涵。 十一、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。 十二、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 十三、能在生活中實踐誠實的行為。							
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	品德教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	2	2	2	2	2	2		
教學重點		1. 能了解守時的重要性與意義。 2. 能培養設身處地為別人著想的情懷。 3. 能在日常生活中實踐守時的行為。 4. 了解不守時所造成的後果，並參與討論	1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐孝順的行為。 6. 能進行與孝順有關的實踐與反思。	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。		
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作		
實施進度		第 1、2 週	第 1、11 週	第 14、16 週	第 1、5 週	第 7、20 週	第 14、16 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：環境教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 二、能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 三、能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四、能覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五、覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 六、養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。	議題	環境教育議題

時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。	1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。	1. 了解塑膠對環境造成的汙染。 2. 能分辨垃圾分類的種類。 3. 將減塑活動落實在生活中。	1. 了解塑膠對環境造成的汙染。 2. 能分辨垃圾分類的種類。 3. 將減塑活動落實在生活中。	1. 能瞭解環保教育的意義。 2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。 5. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 6. 能培養尊重環境、愛護環境的精神。	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度		第 9、14 週	第 12、13 週	第 5、6 週	第 1、7 週	第 18、19 週	第 17、18 週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家庭教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、了解家庭的意義與功能。 二、了解家庭組成與型態的多樣性。 三、察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 四、表達對家庭成員的關心與情感。 五、參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 六、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 七、了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 八、表達對家庭成員的關心與情感。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	家庭教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	

教學重點	1.能說出校名、學校地點。 2.能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。 3.認識校園地圖。 4.上課能專心聽講。 5.能按時完成指定的功課。	1.學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2.學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3.學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	1.認識食物的六大營養要素 2.說出常見的食物含有的營養成分 三、設計並製作一份營養的早餐	1.學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2.學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3.學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	1.能瞭解消費者保護的意義。 2.能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 3.能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 4.能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 5.能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 6.能培養綠色消費的習慣。	1.能認識理財的相關知識。 2.能了解零用錢運用前要注意的事項。 3.能擬定零用錢運用的計畫。 4.能了解如何正確地使用零用錢。 5.能建立良好的理財觀念及能力。 6.能培養基本的理財技巧。 7.能與同儕合作共同完成理財規劃。
評量方式	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度	第 16、17 週	第 4、6 週	第 10、12 週	第 12、14 週	第 1、7 週	第 7、15 週

【註】：1.表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2.教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：性別平等教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 二、覺知身體意象對身心的影響。 三、覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 四、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 五、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 六、培養性別間合宜表達情感的能力。 七、了解不同社會中的性別文化差異。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	性別平等教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	4	4	4	4	4	4	
教學重點	1.能在日常生活中防範性侵害的發生。 2.能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 3.能欣賞及接納他人的想法與建議。	1.能說出性別的異同。 2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3.能完成學習單。	1.說明保護自己、尊重他人的重要性。 2.能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3.學會如何自救和求救的管道。觀察自己從小到大的變	1.能說出性別的異同。 2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3.能完成學習單。	1.能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2.能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3.能和小組伙	1.能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2.能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3.能和小組伙		

		4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	化。 4. 認識兩性生長的異同。	4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	伴共同完成表演活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。	共同完成表演活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。
評量方式	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度	第4、6、7、8週	第7、8、9、10週	第6、8、19、20週	第9、18、19、20週	第4、6、8、10週	第4、6、8、10週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

3. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立僑義國民小學 第一學期 全年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園	1	知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	問答	
3	國防宣導	1	培養尊重他人、關心與包容的態度。	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	保腦宣導	1	5. 能使用正確的方式體驗及協助。	A2 系統思考與解決問題	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	問答 實際操作	
8	營養教育	1	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	A2 系統思考與解決問題	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	問答 實際操作	
10	傳染病防治	1	了解傳染病防疫方法。	A2 系統思考與解決問題	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	
11	性平教育	1	學會如何自救和求救的管道。	A2 系統思考與解決問題	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	問答 實際操作	
12	交通安全	1	認識交通標誌	辨別不同的交通標誌	認識 1. 警告標誌 2. 禁止標示 3. 警告標誌	問答 實際操作	
15	環境教育宣導	1	培養愛護環境的情操。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	問答 實際操作	
16	反毒宣導	1	了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 實際操作	
18	敬老宣導	1	能進一步認識身邊的長輩。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	問答	
20	視力保健宣導	1	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	

彰化縣縣立僑義國民小學 第二學期 全年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)		
2	反毒宣導	2	6. 能分辨毒品與藥物的差別。	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	問答 實際操作	
3	菸檳宣導	1	認識香菸對人體的危害。	認識香菸對人體的危害。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	問答 實際操作	
5	交通安全宣導	1	7. 能認識自行車安全的知識。	A1 身心素質與自我精進	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答 實際操作	
9	腸病毒防治	1	了解腸病毒防治方法。	A1 身心素質與自我精進	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	
11	特教宣導	1	8. 知道如何與不同的人相處。	C1 道德實踐與公民意識	C1 道德實踐與公民意識	問答 實際操作	
12	營養教育	1	了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。	A1 身心素質與自我精進	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	問答 實際操作	
13	安全體位宣導	1	能知道正確的飲食習慣及原則。	A1 身心素質與自我精進	E-I-1 生活習慣的養成。	問答 實際操作	
14	節電宣導	1	6. 覺察環境改變與破壞所帶來的危害。	A1 身心素質與自我精進	INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	問答 實際操作	
15	家庭暴力防治宣導	1	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	A1 身心素質與自我精進	Db-I-2 身體隱私與身體界線	問答 實際操作	
16	交通安全宣導	1	9. 認識交通標誌的意義，進而遵守。	A1 身心素質與自我精進	E-I-2 生活規範的實踐。	問答 實際操作	
17	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。