

彰化縣西港國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 面向分析學校現況與背景如下表：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理環境	位於本縣西南偏遠海邊的大城鄉，擁有獨特的海景風貌與豐富的自然資源，包括溼地生態，潮間帶動、植物景觀及白鷺鷥生態保護區。	1. 地處海邊，地勢較低，遇漲潮大雨易積水。 2. 海風強大，校園綠化、美化不易。 3. 就業機會少，人口外流嚴重。學區對外交通不便，生活機能不便。	1. 適合農漁業鄉土教材。 2. 光害少，易於自然科天文教學。 3 道路已改善，交通更為便捷。 4. 學校附近有統聯客運行駛。	1. 師生人數少、校地大，校園整理不易。 2. 交通不便、屬文化不利地區。	利用既有人文暨地理景觀發展學校本位課程，激發社區家長與學生對學校的熱愛。
學校規模	全校六班，屬小型學校，易於學校經營。	班級間動力不足。	全校平均每班人數達小班教學標準，利於推動小班教學。	校舍老舊，修繕不易，致學校發展規模受限。少子化學生人數銳減。	鄰近學校策略聯盟，補足因規模較小帶來的不便。
硬體設備	1. 班級視聽設備尚稱完善。 2. 設有圖書館、視聽教室、自然教室、電腦教室、各專科教室等。	1. 漏水、積水情形嚴重，亟待修繕。 2. 欠缺室內大型活動場地。	可再擴充 E 化教室設備。	各項設備維修不易，維護工作辛勞。	活化使用硬體設備，結合社區辦理活動，爭取社區人力協助維護。

教師資源	教師年齡年輕化，教學熱誠高，半數教師積極進修取得碩士學位。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師皆須兼辦行政事務，教師負擔重。 2. 教師異動較頻繁，影響課程的延續性及品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施高關懷策略，經營和諧溫暖團隊，留住教師。 2. 教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 	教師調往市區服務意願高。	充分發揮教師專長，拓展學生學習視野，並儘量減輕教師行政負擔，致力教學工作專業成長。
行政人員	認真負責，服務熱誠高。	編制不足，教師須兼各項業務。	行政資訊化。	行政人員均由教師兼任，負擔沉重。	行政E化，資源共享，簡化行政流程。
學生狀況	單純樸樸，遵守校園規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破碎或單親學童日多。 2. 隔代教養情形嚴重。 3. 新移民子女比例較高。 4. 文化刺激相對不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施多元化教學，培養學生特色專長。 2. 學生活潑、有禮貌。 	在家自動學習情況較差，致學習風氣受阻。	辦理課後活動、課程或社團，提供學生多元學習的機會，拓展學習視野。
家長配合	熱心教育，提供各項資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 忙於生計，缺乏時間照顧學童。 2. 知識水平有待提昇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施親師合作，多元化教育帶入家庭。 2. 開放參與校務管道。 	有心教養，但知識及理念有待加強。	引進資源，辦理親職教育講座。
社區資源	家長會健全運作，配合校長、代表及地方仕紳共同推展教育。	經濟不景氣，失業人口增加。老年人口多。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可利用附近行政資源協助校務推動。 2. 社區與學校互動情形良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與層面不夠普及。 2. 文化刺激較少，社區互動不夠積極。 	結合各項地方資源，為學生爭取最大福祉。