



|            |         |    |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------|---------|----|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 議題<br>探究   | 家庭教育    | 2  | 2 | 2  | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  |
|            | 兩公約     | 融入 | 1 | 融入 | 1 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 |
|            | 性侵害防治   | 2  | 2 | 2  | 2 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 |
|            | 家庭暴力防治  | 2  | 2 | 2  | 2 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 |
| 社團活<br>動與技 | 樂隊(打擊樂) |    |   |    |   | 20 | 20 | 20 | 20 |    |    |    |    |
|            | 表演藝術    |    |   |    |   |    |    |    |    | 16 | 16 | 16 | 16 |
|            | 茶藝四健    |    |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 其他類<br>課程  | 品德教育    | 2  |   | 2  |   | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  |
|            | 人權教育    |    |   |    |   | 1  |    | 1  |    | 1  | 1  | 1  | 1  |
|            | 生命教育    | 2  |   | 2  |   | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  |
|            | 情緒管理    | 1  |   | 1  |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|            | 健康促進    | 1  |   | 1  |   | 1  |    | 1  |    |    | 1  |    | 1  |
|            | 行動參與    | 1  |   | 1  |   | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 1  |    |
|            | 美感佈置    |    | 1 |    | 1 |    | 1  |    | 1  | 1  |    | 1  |    |
|            | 跳蚤市場    |    | 1 |    | 1 |    | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 1  |
|            | 游泳教學    |    |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|            | 資訊創客    |    |   |    |   | 15 | 16 | 15 | 16 | 18 | 18 | 18 | 17 |
|            | 海洋教育    |    |   |    |   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|            | 服務學習    |    |   |    |   |    |    |    |    | 4  | 4  | 4  | 4  |
|            | 食農四健    |    |   |    |   |    |    |    |    | 2  | 2  | 2  | 2  |
|            | 自我探索    |    |   |    |   |    |    |    |    | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 交通安全       |         | 4  |   | 4  |   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |

|  |       |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |
|--|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|
|  | 校年班活動 | 11 | 8  | 11 | 8  | 8  | 4  | 8  | 4  | 11  | 6   | 11  | 6  |
|  | 合計    | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 90 |

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 第一學期 校訂課程實施內容進度表

| 年級<br>週次 | 一        | 二        | 三        | 四        | 五        | 六        |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1        | 祖父母節     | 祖父母節     | 打擊樂      | 打擊樂      | 主題閱讀     | 主題閱讀     |
|          | 口腔保健視力保健 | 口腔保健視力保健 | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 交通安全     | 交通安全     |
|          | 環境教育     | 環境教育     | 祖父母節     | 祖父母節     | 交通安全     | 交通安全     |
|          |          |          | 環境教育     | 環境教育     | 自我探索     | 自我探索     |
| 2        |          |          |          |          | 生命教育     | 生命教育     |
|          | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 打擊樂      | 打擊樂      | 主題閱讀     | 主題閱讀     |
|          | 環境教育     | 環境教育     | 交通安全     | 交通安全     | 國際教育     | 國際教育     |
|          | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 資訊創客     | 資訊創客     | 環境教育     | 環境教育     |
| 3        |          |          | 品德教育     | 品德教育     | 美感佈置     | 美感佈置     |
|          |          |          |          |          | 品德教育     | 品德教育     |
|          | 水域安全防溺宣導 | 水域安全防溺宣導 | 水域安全防溺宣導 | 水域安全防溺宣導 | 水域安全防溺宣導 | 水域安全防溺宣導 |
|          | 國際教育     | 國際教育     | 打擊樂      | 打擊樂      | 主題閱讀     | 主題閱讀     |
| 4        | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 國際教育     | 國際教育     |
|          |          |          | 資訊創客     | 資訊創客     | 自我探索     | 自我探索     |
|          | 防震逃生演練   | 防震逃生演練   | 防震逃生演練   | 防震逃生演練   | 防震逃生演練   | 防震逃生演練   |
|          | 國際教育     | 國際教育     | 打擊樂      | 打擊樂      | 主題閱讀     | 主題閱讀     |
| 5        | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 食農四健     | 食農四健     |
|          |          |          | 資訊創客     | 資訊創客     | 資訊創客     | 資訊創客     |
|          | 家庭教育     | 家庭教育     | 打擊樂      | 打擊樂      | 社團活動     | 社團活動     |
|          | 國際教育     | 國際教育     | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 社團活動     | 社團活動     |
| 6        | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 資訊創客     | 資訊創客     | 主題閱讀     | 主題閱讀     |
|          |          |          | 國際教育     | 國際教育     | 食農四健     | 食農四健     |
|          | 國際教育     | 國際教育     | 健康促進     | 健康促進     | 性騷擾犯罪防治  | 性騷擾犯罪防治  |
|          | 國際教育     | 國際教育     | 打擊樂      | 打擊樂      | 社團活動     | 社團活動     |
| 7        | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 社團活動     | 社團活動     |
|          |          |          | 資訊創客     | 資訊創客     | 主題閱讀     | 主題閱讀     |
|          | 性別平等     | 性別平等     | 打擊樂      | 打擊樂      | 社團活動     | 社團活動     |
|          | 國際教育     | 國際教育     | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 社團活動     | 社團活動     |
| 8        | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 資訊創客     | 資訊創客     | 主題閱讀     | 主題閱讀     |
|          |          |          | 國際教育     | 國際教育     | 資訊創客     | 資訊創客     |
|          | 家庭教育     | 家庭教育     | 打擊樂      | 打擊樂      | 社團活動     | 社團活動     |
|          | 行動參與     | 行動參與     | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 社團活動     | 社團活動     |
| 9        | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 資訊創客     | 資訊創客     | 主題閱讀     | 主題閱讀     |
|          |          |          | 生命教育     | 生命教育     | 資訊創客     | 資訊創客     |
|          | 健康促進     | 健康促進     | 打擊樂      | 打擊樂      | 社團活動     | 社團活動     |
|          | 性侵害防治    | 性侵害防治    | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 社團活動     | 社團活動     |
| 10       | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 資訊創客     | 資訊創客     | 主題閱讀     | 主題閱讀     |
|          |          |          | 人權教育     | 人權教育     | 資訊創客     | 資訊創客     |
|          | 國際教育     | 國際教育     | 打擊樂      | 打擊樂      | 家庭暴力防治   | 家庭暴力防治   |
|          | 國際教育     | 國際教育     | 交通安全     | 交通安全     | 主題閱讀     | 主題閱讀     |
|          | 主題閱讀     | 主題閱讀     | 國際教育     | 國際教育     | 服務學習     | 服務學習     |
|          |          |          | 資訊創客     | 資訊創客     | 資訊創客     | 資訊創客     |
|          |          |          |          |          | 人權教育     | 人權教育     |
|          |          |          |          |          | 生命教育宣導   | 生命教育宣導   |

■每週二第 5.6 二節全校課表排為「校訂課程」 ▲排課程序：校活動→社團→年級活動→班  
 ※若有外聘講師之課程活動，得依需要彈性調整實施週次。

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 第一學期 校訂課程實施內容進度表

| 年級<br>週次 | 一      | 二      | 三     | 四     | 五      | 六      |
|----------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|
| 11       | 性別平等   | 性別平等   | 打擊樂   | 打擊樂   | 社團活動   | 社團活動   |
|          | 反毒宣導   | 反毒宣導   | 主題閱讀  | 主題閱讀  | 社團活動   | 社團活動   |
|          | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 家庭教育  | 家庭教育  | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          |        |        | 資訊創客  | 資訊創客  | 資訊創客   | 資訊創客   |
| 12       | 家庭暴力防治 | 家庭暴力防治 | 打擊樂   | 打擊樂   | 社團活動   | 社團活動   |
|          | 國際教育   | 國際教育   | 主題閱讀  | 主題閱讀  | 社團活動   | 社團活動   |
|          | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 性別平等  | 性別平等  | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          |        |        | 資訊創客  | 資訊創客  | 資訊創客   | 資訊創客   |
| 13       | 生命教育   | 生命教育   | 打擊樂   | 打擊樂   | 社團活動   | 社團活動   |
|          | 品德教育   | 品德教育   | 主題閱讀  | 主題閱讀  | 社團活動   | 社團活動   |
|          | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 國際教育  | 國際教育  | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          |        |        | 資訊創客  | 資訊創客  | 資訊創客   | 資訊創客   |
| 14       | 國際教育   | 國際教育   | 打擊樂   | 打擊樂   | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          | 生命教育   | 生命教育   | 主題閱讀  | 主題閱讀  | 資訊創客   | 資訊創客   |
|          | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 國際教育  | 國際教育  | 品德教育   | 品德教育   |
|          |        |        | 資訊創客  | 資訊創客  | 國際教育   | 國際教育   |
| 15       | 生命教育宣導 | 生命教育宣導 | 打擊樂   | 打擊樂   | 家庭教育   | 家庭教育   |
|          | 性侵害防治  | 性侵害防治  | 主題閱讀  | 主題閱讀  | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 資訊創客  | 資訊創客  | 性別平等   | 性別平等   |
|          |        |        | 行動參與  | 行動參與  | 資訊創客   | 資訊創客   |
| 16       | 家庭暴力防治 | 家庭暴力防治 | 打擊樂   | 打擊樂   | 校慶運動會  | 校慶運動會  |
|          | 品德教育   | 品德教育   | 主題閱讀  | 主題閱讀  | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 資訊創客  | 資訊創客  | 家庭教育   | 家庭教育   |
|          |        |        | 國際教育  | 國際教育  | 資訊創客   | 資訊創客   |
| 17       | 冬至     | 冬至     | 打擊樂   | 打擊樂   | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          | 校慶運動會  | 校慶運動會  | 主題閱讀  | 主題閱讀  | 生命教育   | 生命教育   |
|          | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 校慶運動會 | 校慶運動會 | 家庭教育宣導 | 家庭教育宣導 |
|          |        |        | 海洋教育  | 海洋教育  | 資訊創客   | 資訊創客   |
| 18       | 國際教育   | 國際教育   | 打擊樂   | 打擊樂   | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          | 國際教育   | 國際教育   | 主題閱讀  | 主題閱讀  | 海洋教育   | 海洋教育   |
|          | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 國際教育  | 國際教育  | 資訊創客   | 資訊創客   |
|          |        |        | 環境教育  | 環境教育  | 行動參與   | 行動參與   |
| 19       | 國際教育   | 國際教育   | 打擊樂   | 打擊樂   | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          | 國際教育   | 國際教育   | 主題閱讀  | 主題閱讀  | 資訊創客   | 資訊創客   |
|          | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 幸福學   | 幸福學   | 幸福學    | 幸福學    |
|          |        |        | 國際教育  | 國際教育  | 國際教育   | 國際教育   |
| 20       | 情緒管理   | 情緒管理   | 打擊樂   | 打擊樂   | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          | 國際教育   | 國際教育   | 主題閱讀  | 主題閱讀  | 幸福學    | 幸福學    |
|          | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 國際教育  | 國際教育  | 國際教育   | 國際教育   |
|          |        |        | 國際教育  | 國際教育  | 資訊創客   | 資訊創客   |
| 21       | 期末活動   | 期末活動   | 期末活動  | 期末活動  | 期末活動   | 期末活動   |
|          | 期末活動   | 期末活動   | 期末活動  | 期末活動  | 期末活動   | 期末活動   |
|          | 期末活動   | 期末活動   | 期末活動  | 期末活動  | 期末活動   | 期末活動   |
|          |        |        | 期末活動  | 期末活動  | 期末活動   | 期末活動   |

■每週第 5.6 節全校課表排為「校訂課程」 ▲排課程序：校活動→社團→年級活動→班  
 ※若有外聘講師之課程活動，得依需要彈性調整實施週次。

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 第二學期 校訂課程實施內容進度表

| 年級<br>週次 | 一       | 二       | 三      | 四      | 五       | 六       |
|----------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|
| 1        | 國際教育    | 國際教育    | 打擊樂    | 打擊樂    | 健康促進    | 健康促進    |
|          | 性別平等    | 性別平等    | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 主題閱讀    | 主題閱讀    |
|          | 主題閱讀    | 主題閱讀    | 美感佈置   | 美感佈置   | 國際教育    | 國際教育    |
|          |         |         | 環境教育   | 環境教育   | 環境教育    | 環境教育    |
| 2        |         |         |        |        | 品德教育    | 品德教育    |
|          | 國際教育    | 國際教育    | 打擊樂    | 打擊樂    | 生命教育    | 生命教育    |
|          | 身體保健    | 身體保健    | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 主題閱讀    | 主題閱讀    |
|          | 主題閱讀    | 主題閱讀    | 國際教育   | 國際教育   | 國際教育    | 國際教育    |
| 3        |         |         | 資訊創客   | 資訊創客   | 資訊創客    | 資訊創客    |
|          |         |         |        |        | 環境教育    | 環境教育    |
|          | 兩公約     | 兩公約     | 打擊樂    | 打擊樂    | 主題閱讀    | 主題閱讀    |
|          | 國際教育    | 國際教育    | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 食農四健    | 食農四健    |
| 4        | 主題閱讀    | 主題閱讀    | 國際教育   | 國際教育   | 資訊創客    | 資訊創客    |
|          |         |         | 資訊創客   | 資訊創客   | 自我探索    | 自我探索    |
|          |         |         |        |        | 補救教學    | 補救教學    |
|          | 家庭教育    | 家庭教育    | 打擊樂    | 打擊樂    | 社團活動    | 社團活動    |
| 5        | 國際教育    | 國際教育    | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 社團活動    | 社團活動    |
|          | 主題閱讀    | 主題閱讀    | 國際教育   | 國際教育   | 主題閱讀    | 主題閱讀    |
|          |         |         | 資訊創客   | 資訊創客   | 食農四健    | 食農四健    |
|          |         |         |        |        | 資訊創客    | 資訊創客    |
| 6        | 環境教育    | 環境教育    | 打擊樂    | 打擊樂    | 社團活動    | 社團活動    |
|          | 國際教育    | 國際教育    | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 社團活動    | 社團活動    |
|          | 主題閱讀    | 主題閱讀    | 國際教育   | 國際教育   | 主題閱讀    | 主題閱讀    |
|          |         |         | 資訊創客   | 資訊創客   | 性別平等教育  | 性別平等教育  |
| 7        |         |         |        |        | 資訊創客    | 資訊創客    |
|          | 家庭教育    | 家庭教育    | 打擊樂    | 打擊樂    | 社團活動    | 社團活動    |
|          | 國際教育    | 國際教育    | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 社團活動    | 社團活動    |
|          | 主題閱讀    | 主題閱讀    | 資訊創客   | 資訊創客   | 主題閱讀    | 主題閱讀    |
| 8        |         |         | 性別平等   | 性別平等   | 資訊創客    | 資訊創客    |
|          |         |         |        |        | 性騷擾犯罪防治 | 性騷擾犯罪防治 |
|          | 主題閱讀    | 主題閱讀    | 打擊樂    | 打擊樂    | 社團活動    | 社團活動    |
|          | 國際教育    | 國際教育    | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 社團活動    | 社團活動    |
| 9        | 主題閱讀    | 主題閱讀    | 資訊創客   | 資訊創客   | 主題閱讀    | 主題閱讀    |
|          |         |         | 國際教育   | 國際教育   | 資訊創客    | 資訊創客    |
|          |         |         |        |        | 國際教育    | 國際教育    |
|          | 環境教育    | 環境教育    | 打擊樂    | 打擊樂    | 社團活動    | 社團活動    |
| 10       | 性侵害防治   | 性侵害防治   | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 社團活動    | 社團活動    |
|          | 跳蚤市場    | 跳蚤市場    | 資訊創客   | 資訊創客   | 主題閱讀    | 主題閱讀    |
|          |         |         | 兒童節清明節 | 兒童節清明節 | 資訊創客    | 資訊創客    |
|          |         |         |        |        | 國際教育    | 國際教育    |
| 9        | 兒童節、清明節 | 兒童節、清明節 | 打擊樂    | 打擊樂    | 兒童節清明節  | 兒童節清明節  |
|          | 主題閱讀    | 主題閱讀    | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 主題閱讀    | 主題閱讀    |
|          | 國際教育    | 國際教育    | 跳蚤市場   | 跳蚤市場   | 跳蚤市場    | 跳蚤市場    |
|          |         |         | 環境教育   | 環境教育   | 資訊創客    | 資訊創客    |
| 10       |         |         |        |        | 國際教育    | 國際教育    |
|          | 消防防災演練  | 消防防災演練  | 打擊樂    | 打擊樂    | 戶外教育    | 戶外教育    |
|          | 性侵害防治   | 性侵害防治   | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 社團活動    | 社團活動    |
|          | 主題閱讀    | 主題閱讀    | 資訊創客   | 資訊創客   | 社團活動    | 社團活動    |
| 10       |         |         | 家庭教育   | 家庭教育   | 主題閱讀    | 主題閱讀    |
|          |         |         |        |        | 資訊創客    | 資訊創客    |

■每週二第 5.6 二節全校課表排為「校訂課程」 ▲排課程序：校活動→社團→年級活動→班  
 ※若有外聘講師之課程活動，得依需要彈性調整實施週次。

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 第二學期 校訂課程實施內容進度表

| 年級<br>週次 | 一         | 二         | 三      | 四      | 五      | 六      |
|----------|-----------|-----------|--------|--------|--------|--------|
| 11       | 戶外教育      | 戶外教育      | 消防防災演練 | 消防防災演練 | 消防防災演練 | 消防防災演練 |
|          | 反毒宣導-戒菸拒檳 | 反毒宣導-戒菸拒檳 | 打擊樂    | 打擊樂    | 社團活動   | 社團活動   |
|          | 主題閱讀      | 主題閱讀      | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 社團活動   | 社團活動   |
|          |           |           | 資訊創客   | 資訊創客   | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          |           |           |        |        | 資訊創客   | 資訊創客   |
| 12       | 交通安全宣導    | 交通安全宣導    | 打擊樂    | 打擊樂    | 社團活動   | 社團活動   |
|          | 國際教育      | 國際教育      | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 社團活動   | 社團活動   |
|          | 主題閱讀      | 主題閱讀      | 資訊創客   | 資訊創客   | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          |           |           | 品德教育   | 品德教育   | 資訊創客   | 資訊創客   |
|          |           |           |        |        | 國際教育   | 國際教育   |
| 13       | 家庭暴力防治    | 家庭暴力防治    | 打擊樂    | 打擊樂    | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          | 交通安全      | 交通安全      | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 性別平等   | 性別平等   |
|          | 主題閱讀      | 主題閱讀      | 資訊創客   | 資訊創客   | 品德教育   | 品德教育   |
|          |           |           | 生命教育   | 生命教育   | 資訊創客   | 資訊創客   |
|          |           |           |        |        | 國際教育   | 國際教育   |
| 14       | 交通安全      | 交通安全      | 打擊樂    | 打擊樂    | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          | 國際教育      | 國際教育      | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 性別平等   | 性別平等   |
|          | 主題閱讀      | 主題閱讀      | 資訊創客   | 資訊創客   | 資訊創客   | 資訊創客   |
|          |           |           | 國際教育   | 國際教育   | 國際教育   | 國際教育   |
|          |           |           |        |        | 家庭教育   | 家庭教育   |
| 15       | 交通安全      | 交通安全      | 打擊樂    | 打擊樂    | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          | 國際教育      | 國際教育      | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 家庭教育   | 家庭教育   |
|          | 主題閱讀      | 主題閱讀      | 資訊創客   | 資訊創客   | 資訊創客   | 資訊創客   |
|          |           |           | 國際教育   | 國際教育   | 自我探索   | 自我探索   |
|          |           |           |        |        | 國際教育   | 國際教育   |
| 16       | 能源教育週     | 能源教育週     | 能源教育宣導 | 能源教育宣導 | 能源教育宣導 | 能源教育宣導 |
|          | 交通安全      | 交通安全      | 打擊樂    | 打擊樂    | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          | 主題閱讀      | 主題閱讀      | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 家庭教育   | 家庭教育   |
|          |           |           | 資訊創客   | 資訊創客   | 資訊創客   | 資訊創客   |
|          |           |           |        |        | 國際教育   | 國際教育   |
| 17       | 家庭暴力防治    | 家庭暴力防治    | 打擊樂    | 打擊樂    | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          | 美感佈置      | 美感佈置      | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 海洋教育   | 海洋教育   |
|          | 主題閱讀      | 主題閱讀      | 資訊創客   | 資訊創客   | 服務學習   | 服務學習   |
|          |           |           | 國際教育   | 國際教育   | 資訊創客   | 資訊創客   |
|          |           |           |        |        | 國際教育   | 國際教育   |
| 18       | 國際教育      | 國際教育      | 打擊樂    | 打擊樂    | 主題閱讀   | 主題閱讀   |
|          | 性別平等      | 性別平等      | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 生命教育   | 生命教育   |
|          | 主題閱讀      | 主題閱讀      | 資訊創客   | 資訊創客   | 資訊創客   | 資訊創客   |
|          |           |           | 畢業典禮   | 畢業典禮   | 人權教育   | 人權教育   |
|          |           |           |        |        | 畢業典禮   | 畢業典禮   |
| 19       | 畢業典禮      | 畢業典禮      | 打擊樂    | 打擊樂    | 主題閱讀   |        |
|          | 國際教育      | 國際教育      | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 幸福學    |        |
|          | 主題閱讀      | 主題閱讀      | 海洋教育   | 海洋教育   | 國際教育   |        |
|          |           |           | 國際教育   | 國際教育   | 資訊創課   |        |
|          |           |           |        |        | 國際教育   |        |
| 20       | 國際教育      | 國際教育      | 打擊樂    | 打擊樂    | 主題閱讀   |        |
|          | 國際教育      | 國際教育      | 主題閱讀   | 主題閱讀   | 幸福學    |        |
|          | 主題閱讀      | 主題閱讀      | 幸福學    | 幸福學    | 國際教育   |        |
|          |           |           | 國際教育   | 國際教育   | 環境教育   |        |
|          |           |           |        |        | 國際教育   |        |

■每週「第 5.6 節」全校課表排為「校訂課程」 ▲排課程序：校活動→社團→年級活動→班  
 ※若有外聘講師之課程活動，得依需要彈性調整實施週次。

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣縣立僑愛國民小學 111 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：國際理解僑愛啟英

|                       |      |   |  |  |             |   |
|-----------------------|------|---|--|--|-------------|---|
| 課程目標<br>(認知/情意/技能/實踐) |      | 一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。<br>二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。<br>三、領會與尊重多元文化，培養國際視野。<br>四、應用所學能使用英語作簡易交談。   |  |  | 類<br>型      | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵>   |      | C3 多元文化與國際理解<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。<br>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象<br>多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |  | 跨<br>領<br>域 | <u>英語文</u> 領域<br><br><u>綜合活動</u> 領域<br><br><u>生活</u> 領域   |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應    |      | 僑愛國小為僑胞捐助創設的學校，期能讓學生認識國外僑胞多元文化並與國際接軌，所以發展國際理解僑愛啟英課程為學校的校訂主軸課程之一。  |  |  | 議<br>題      | <u>國際教育</u> 議題<br><br><u>多元文化教育</u> 議題  |
| 時<br>間                | 年級   | 一、二   | 三、四  | 五  | 六           |   |
|                       | 節數   | 15  | 10   | 14   | 14          |   |
| 教<br>學                | 學習內容 | 簡易的教室用語。<br>簡易的生活用語。<br>生活溝通的字詞及句子的。<br>國內(外)文化與習俗<br>國內(外)招呼方式。<br>國內外主要節慶習俗。<br>字詞的簡易歸類。  | 簡易的教室用語。<br>簡易的生活用語。<br>第二階段所學字詞及句型的生活溝通<br>國內(外)招呼方式。<br>國內外主要節慶習俗。<br>字詞簡易歸類的思考能力。 | 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>國內外主要節慶習俗。<br>校園內簡易的英文標示。<br>簡易的生活用語<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>繪本故事、兒童短劇。 |             |   |



|          |                             |   |  |   |  |
|----------|-----------------------------|---|--|---|--|
| 重點       | 學習表現<br>(認知.技能<br>情意.實踐)    | <p>1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>3-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。</p> <p>2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>1-III-1 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-2 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-3 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-1 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-1 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>3-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>4-III-1 能進行簡易的角色扮演。</p> |  |
|          | 教學模式<br>與策略                 | <p>1 透過多元化之平面及有聲教材,包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等,引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等,來訓練學生聽與說之能力。</p> <p>2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。</p>   |  | <p>1.聽力教學以語意理解為主,口說教學也以語意表達為主,並利用教具,以增進學生對語意的掌握。</p> <p>2.閱讀方面運用簡易有趣之故事及短文增強閱讀能力。</p> <p>3.以角色扮演與短劇、會話增進口語表達。</p>   |  |
| 評量方式     | 問答問題、學習單、歌謠、仿說              | 問答問題、學習單、朗讀、發表  | 問答問題、學習單、討論、發表、角色扮演、說故事  |   |  |
| 實施進度(節次) | 單元 主題                       | 單元 主題   | 單元 主題  | 單元 主題   |  |
| 1        | Introduction                | Introduction  | Introduction   | Introduction  |  |
| 2        | A-M, Greetings, sight words | A-M, Greetings & politeness,<br>grammar   | Days, what day is today,<br>Long e   | Places, where were you<br>yesterday, cr gr tr dr  |  |
| 3        | N-Z, Greetings, sight words | A-M, Greetings & politeness,<br>grammar   | Days, is it Monday? No,<br>it' s Tuesday, Long e   | Places, yes I was, no I<br>wasn' t, cr gr tr dr   |  |
| 4        | REVIEW                      | N-Z, Greetings & politeness,<br>grammar   | Days, is it Monday? No,<br>it' s Tuesday, Long e   | Places, yes I was, no I<br>wasn' t, cr gr tr dr   |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 5 | Numbers 1-10, classroom items,<br>sight words | N-Z, Greetings & politeness,<br>grammar | REVIEW  | REVIEW   |
| 6 | Numbers 1-10, classroom items,<br>sight words | Money, school subjects,<br>grammar      | Food, what do you want<br>for dinner? Long i  | Fun activities. Did<br>you__ yesterday? Sw sp<br>st sk |
| 7 | Number review, politeness,<br>sight words     | Money, school subjects,<br>grammar      | Food, what do you want<br>for dinner? Long i  | Fun activities. Did<br>you__ yesterday? Sw sp<br>st sk |
| 8 | Number review, politeness,<br>sight words     | Money, classroom, grammar               | Food, what does he<br>want for dinner? Long i | Fun activities. Did<br>you__ yesterday? Sw sp<br>st sk |
| 9 | A-Z writing, household items,<br>sight words  | Money, classroom, grammar               | Food, what does he<br>want for dinner? Long i | Fun activities. Did<br>you__ yesterday? Sw sp          |

|              |   |                                |                                       |                                       |
|--------------|---|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|              |   |                                |                                       | st sk                                 |
| 10           | REVIEW                                      | REVIEW                         | REVIEW                                | REVIEW                                |
| 11           | Numbers 1-100, feelings, sight words        |                                | WORLD CITIES                          | WORLD SPORTS                          |
| 12           | Numbers 1-100, feelings, sight words        |                                | WORLD CITIES                          | WORLD SPORTS                          |
| 13           | Number review, politeness, sight words      |                                | REVIEW                                | REVIEW                                |
| 14           | Number review, politeness, sight words      |                                | FUN TIME                              | FUN TIME                              |
| 15           | REVIEW                                      |                                |                                       |                                       |
| 實施進度<br>(週次) | 3、4、5、6(*2)、7、10(*2)、12、<br>14、18*2、19*2、20 | 5、7、10、13、14、16、18、19、<br>20*2 | 2、3、4、7、8、12、14、<br>15、16、17、18、19*2、 | 2、3、4、7、8、12、14、<br>15、16、17、18、19*2、 |

|  |  |  |    |    |
|--|--|--|----|----|
|  |  |  | 20 | 20 |
|--|--|--|----|----|

彰化縣縣立僑愛國民小學 111 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱： 國際理解僑愛啟英

|                       |      |   |   |   |             |   |
|-----------------------|------|---|---|---|-------------|---|
| 課程目標<br>(認知/情意/技能/實踐) |      | 一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。<br>二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。<br>三、領會與尊重多元文化，培養國際視野。<br>四、應用所學能使用英語作簡易交談。   |   |   | 類<br>型      | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵>   |      | C3 多元文化與國際理解<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。<br>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象<br>多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |   |   | 跨<br>領<br>域 | <u>英語文</u> 領域<br><br><u>綜合活動</u> 領域<br><br><u>生活</u> 領域   |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應    |      | 僑愛國小為僑胞捐助創設的學校，期能讓學生認識國外僑胞多元文化並與國際接軌，所以發展國際理解僑愛啟英課程為學校的校訂主軸課程之一。  |   |   | 議<br>題      | <u>國際教育</u> 議題<br><br><u>多元文化教育</u> 議題  |
| 時<br>間                | 年級   | 一、二   | 三、四                                     | 五   | 六           |   |
|                       | 節數   | 15  | 10                                      | 14  | 11          |   |
| 教                     | 學習內容 | 簡易的教室用語。<br>簡易的生活用語。<br>生活溝通的字詞及句子。   | 簡易的教室用語。<br>簡易的生活用語。<br>第二階段所學字詞及句型的生活溝 | 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>國內外主要節慶習俗。 |             |   |

|             |   |  |   |  |  |  |
|-------------|---|--|---|--|--|--|
| 學<br>重<br>點 |   | 國內(外)文化與習俗<br>國內(外)招呼方式。<br>國內外主要節慶習俗。<br>字詞的簡易歸類  | 通<br>國內(外)招呼方式。<br>國內外主要節慶習俗。<br>字詞簡易歸類的思考能力。   | 校園內簡易的英文標示。<br>簡易的生活用語<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>繪本故事、兒童短劇。  |  |  |
|             | 學習表現<br>(認知、技能、情意、實踐)                   | 1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>3-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。<br>3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。<br>4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。 | 1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。<br>2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。<br>4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。 | 1-III-1 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-2 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-3 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-1 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能書寫課堂中所學的句子。<br>3-III-1 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>3-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。<br>4-III-1 能進行簡易的角色扮演。 |  |  |
|             | 教學模式<br>與策略                             | 1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。<br>2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。   |   | 1.聽力教學以語意理解為主，口說教學也以語意表達為主，並利用教具，以增進學生對語意的掌握。<br>2.閱讀方面運用簡易有趣之故事及短文增強閱讀能力。<br>3.以角色扮演與短劇、會話增進口語表達。   |  |  |
| 評量方式        | 問答問題、學習單、歌謠、仿說                          | 問答問題、學習單、朗讀、發表   | 問答問題、學習單、討論、發表、角色扮演、說故事   |  |  |  |
| 實施進度(週次)    | 單元 主題                                   | 單元 主題  | 單元 主題   | 單元 主題  |  |  |
| 1           | Introduction                            | Introduction   | Introduction  | Introduction   |  |  |
| 2           | A-M, Greetings & politeness,<br>grammar | Time, school items, grammar  | Subjects, Do you have<br>PE class on Monday?<br>Long o  | Seasons and weather,<br>what' s your favorite? a<br>e i o u.   |  |  |
| 3           | N-Z, Greetings & politeness,            | Time, school items, grammar  | Subjects, Does he have  | Seasons and weather,   |  |  |

|   |   |                             |   |   |
|---|---|-----------------------------|---|---|
|   | grammar                                     |                             | PE class on Monday?<br>Long o                           | what' s your favorite? a<br>e i o u.                        |
| 4 | Numbers 1-100, classroom<br>items, grammar  | Time, school items, grammar | Subjects, Does he have<br>PE class on Monday?<br>Long o | Seasons and weather,<br>it' s cold in winter, a e i<br>o u. |
| 5 | Numbers 1-100, classroom<br>items, grammar  | REVIEW                      | REVIEW  | REVIEW  |
| 6 | Numbers 1-1000, classroom<br>items, grammar | Time, going places, grammar | Objects, Whose cap is<br>this/that? Long u              | Clothes, how much is<br>that coat? Prices, long<br>vowels   |
| 7 | Numbers 1-1000, classroom<br>items, grammar | Time, going places, grammar | Objects, Whose cap is<br>this/that? Long u              | Clothes, how much is<br>that coat? Prices, long<br>vowels   |

|    |                                     |                                       |   |  |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 8  | REVIEW                              | Time review, going places,<br>grammar | REVIEW  | REVIEW   |
| 9  | Time, household items,<br>grammar   | Time review, going places,<br>grammar | Objects, Whose socks<br>are these/those? Long u | Clothes, how much are<br>the pants? Prices, long<br>vowels |
| 10 | Time, household items,<br>grammar   | REVIEW                                | Objects, Whose socks<br>are these/those? Long u | Clothes, how much are<br>the pants? Prices, long<br>vowels |
| 11 | Time, transport, grammar            |                                       | WORLD CITIES                                    | WORLD SPORTS   |
| 12 | Time, transport, grammar            |                                       | WORLD CITIES                                    | WORLD SPORTS   |
| 13 | Time review, politeness,<br>grammar |                                       | REVIEW  | REVIEW   |
| 14 | Time review, politeness,            |                                       | FUN TIME  | FUN TIME   |

|              |   |                              |   |                                 |
|--------------|---|------------------------------|---|---------------------------------|
|              | grammar                                   |                              |   |                                 |
| 15           | REVIEW                                    |                              |   |                                 |
| 實施進度<br>(週次) | 1、2、3、4、5、6、7、9、12、<br>14、15、18*2、19*2、20 | 2、3、4、5、7、14、15、17、19、<br>20 | 1、2、7、8、9、12、13、<br>14、15、16、17、19、20*2 | 1、2、7、8、9、12、13、<br>14、15、16、17 |



彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 校訂課程 【 主題閱讀 】主軸課程 計畫

|                     |    |   |   |  |   |   |  |
|---------------------|----|---|---|--|---|---|--|
| 課程目標                |    | 低<br>1.藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中學習自與己、己與人的關係。<br>2.學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。<br>中<br>1.發展多元閱讀知能。<br>2.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。<br>3.涵育樂於學習態度。<br>高<br>從書裡發掘樂趣，喜歡閱讀，讓閱讀成為一種習慣。  |   |  |   | 類型  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵> |    | 低<br>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>中<br>符號運用與溝通表達<br>系統思考與解決問題<br>高<br>A1 身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 |   |  |   | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應  | 低<br>1.培養具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。<br>2.配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。<br>中<br>愛的教育/主題閱讀<br>高<br>學生從閱讀中，'僑' 見幸福遇見 '愛'                           |
| 時間                  | 年級 | 一   | 二   | 三  | 四   | 五   | 六  |
|                     | 節數 | 40  | 40  | 36   | 40  | 40  | 38   |
| 教學重點<br>(學習內容)      |    | 一、友愛：最特別的<br>東西<br>二、守法：我不敢說<br>我怕被罵<br>三、尊重：一條紅線<br>四、合作：水牛與小<br>黃鳥<br>五、負責：慌張先生<br>六、寬恕：壞心情<br>七、助人：仙人掌湯<br>八、關懷：任務代號<br>-青蛙臉<br>九、禮節：是蝸牛開  | 一、友愛：我的妹妹<br>不可愛<br>二、守法：遲到大王<br>三、尊重：巧克力黑<br>妞<br>四、合作：布萊梅樂<br>隊<br>五、負責：你看看你，<br>把這裡弄得這麼亂<br>六、寬恕：敵人派<br>七、助人：兩個英雄<br>太擠了<br>八、關懷：第 100 個 | 二上<br>1. 金魚路燈的邀<br>請(4 節)<br>2. 法蘭茲做功課<br>(4 節)<br>3. 拉拉與我(6<br>節)<br>4. 童話節(6 節)<br>二下<br>1. 周大觀的故事<br>-小星星的願<br>望(6 節)<br>2. 隨身聽小孩(7 | 四上：<同儕相處><br>1.小四愛作怪 6<br>2.小四愛作怪之瘋狂<br>動物園 6<br>3.豈豬頭同在一起 8<br>四下：<中國名著><br>1.西遊記 10<br>2.水滸傳 10 | 五上：<br><世界名著><br>愛的教育 20<br>1. 導讀及討論<br>2. 影片欣賞<br>五下：<br><中國名著><br>紅樓夢 20<br>1. 導讀及討論<br>2. 影片欣賞 | 六上：<br><世界名著><br>海倫凱勒傳 20<br>1. 導讀及討論<br>2. 影片欣賞<br>六下：<br><中國名著><br>三國演義 20<br>1.導讀及討論<br>2.影片欣賞  |

|      |       |   |   |  |                       |                              |                                |
|------|-------|---|---|--|-----------------------|------------------------------|--------------------------------|
|      |       | 始的<br>十、信用：獅子與老鼠<br>十一、誠實：木偶奇遇記<br>十二、孝順：媽媽的禮物<br>十三、感恩：金蛋下午茶<br>十四、善良：快樂王子<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VpAZWVHANA8">https://www.youtube.com/watch?v=VpAZWVHANA8</a><br>十五、正義：媽呀！惡霸又來了<br>十六、我是無厘頭<br>十七、我是你的眼睛<br>十八、臭屁大王<br>十九、第一千顆星星<br>二十、漂亮媽媽醜女傭 | 客人<br>九、禮節：一隻有教養的狼<br>十、信用：花婆婆<br>十一、誠實：說謊蟲<br>十二、孝順：什麼不見了<br>十三、感恩：愛心樹<br>十四、善良：我愛小不點<br>十五、正義：不是我的錯<br>十六、你們全都欺負我<br>十七、她其實不差<br>十八、一人球隊<br>十九、聖誕女孩<br>二十、誰是小霸王 | 節)<br>單手女孩向前跑<br>(7 節)                             |                       |                              |                                |
| 學習表現 | 認知    | 了解文本中的重要訊息與觀點。  | 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。   | 1. 能從閱讀內容中學習常用詞句及句型<br>2. 能掌握閱讀技巧，理解內容             | 能體會閱讀世界的豐富，並與周遭生活做連結。 | 1.能體會書信之美<br>2.能了解時代與人物性格的關聯 | 1.能領略有愛無礙的精神<br>2.能了解三國時代的歷史地位 |
|      | 技能    | 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。   | 覺察每個人均有其獨特性與長處，   | 1. 能從文本中提取訊息，回答問題<br>2. 能在閱讀文本後，進行小組討論             | 能理解內容，從閱讀中搜尋絡脈線索。     | 能從閱讀中搜尋絡脈線索，簡述篇章故事。          | 能舉出與一國歷史人物相關的成語及典故             |
|      | 情意    | 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  | 覺察自己可能對生物、人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  | 1. 能主動閱讀，樂於學習<br>2. 能在學習中努力向主角學習的精神                | 能從閱讀中發掘樂趣             | 能體會閱讀的樂趣並與朋友分享。              | 能關懷周遭身心障礙人士，並給予友善回應            |
| 教學活動 | 方法與策略 | 繪本故事分享法<br>講授法 團體討論法  | 繪本故事分享法<br>講授法 團體討論法  | 1. 班數共讀<br>2. 小組討論<br>3. 口頭提問<br>4. 學習單<br>5. 角色扮演 | 全班共讀、閱讀學習單、口頭問答、分組討論  | 全班共讀、閱讀學習單、口頭問答、分組討論         | 全班共讀、閱讀學習單、口頭問答、分組討論           |

|              |               |  |  |  |                            |                            |                            |
|--------------|---------------|--|--|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
|              | 學生表現任務        | <ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀文本，理解大意。</li> <li>能喜歡閱讀、主動閱讀。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能願意與同學分享所讀到重點、大意與心得感想。</li> <li>培養自尊、尊人、自愛、愛人、學習溝通合作與和諧人際關係。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能完成指定的閱讀進度</li> <li>能參與討論</li> <li>口頭發表學習單</li> <li>能完成學習單角色</li> <li>進行簡易的色扮演</li> </ol> | 故事分段共讀<br>完成閱讀學習單<br>討論與發表 | 故事分段共讀<br>完成閱讀學習單<br>討論與發表 | 故事分段共讀<br>完成閱讀學習單<br>討論與發表 |
| 評量方式         | 問答、討論、分享      | 問答、討論、分享   | 課堂參與度<br>小組發表<br>學習單   | 問答、討論、學習單、<br>小組報告   | 問答、討論、學習單、<br>心智圖          | 問答、討論、學習單、<br>心智圖、閱讀測驗     |                            |
| 實施進度<br>(週次) | 上 2~21 下 1~20 | 上 2~21 下 1~20  |  |  |                            |                            |                            |

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 校訂課程 【性別平等】主軸課程 計畫

|                     |    |  |   |                                      |  |  |   |   |
|---------------------|----|--|---|--------------------------------------|--|--|---|---|
| 課程目標                |    | 1.了解性別刻板印象的類別及其表現方式。<br>2.了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。<br>3.學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。  |   |                                      |  |  | 類<br>型  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵> |    | C2 人際關係與團隊合作 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |   |                                      | C3 多元文化與國際理解<br>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應     |  | 1. 建立「愛己心」，對自己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。<br>2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。                     |   |
| 時                   | 年級 | 一  | 二   | 三                                    | 四                                      | 五  | 六   |   |
| 間                   | 節數 | 4  | 4   | 2                                    | 2                                      | 4  | 4   |   |
| 教學重點<br>(學習內容)      |    | 1. 繪本:頑皮公主不出嫁<br>2. 怪叔叔<br>透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。   | 1. 繪本:威廉的洋娃娃<br>2. 好好照顧我的花<br>透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 | 繪本:紅公雞<br>藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。 | 繪本: 朱家故事<br>藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。 | 繪本: 紙袋公主<br>影片:纏足與放腳(臺灣吧 第 2.5 集)<br>課程:最大能力<br>認識不同性別者的特質。增進自我肯定學習尊重他人。 | 繪本: 奧力佛是個娘娘腔<br>影片:跟書去旅行 - 「奧力佛是個娘娘腔」<br>影片:像女孩一樣<br>廣告:三菱汽車女性篇<br>認識不同性別者的特質。增進自我肯定學習尊重他人。 |   |
| 學                   | 認知 | 了解性別刻板印象的類別及其表現方   | 了解性別刻板印象的類別及其表現方  | 了解家庭成員的角色分工，不受性別限                    | 了解家庭成員的角色分工，不受性別限                      | 認識自己的身體的成長。  | 辨識性別角色的刻板化印象。   |   |

|                  |                    |  |  |                          |  |                                       |   |
|------------------|--------------------|--|--|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 習<br>表<br>現      | 技能                 | 式。<br>能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。                  | 式。<br>能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。                    | 制。<br>建立「家事分工性別平等」的正確意識。 | 制。<br>透過參與家事消除偏見，增加家庭凝聚力。  | 學習與不同性別者平等互動。                         | 學習與不同性別者平等互動。   |
|                  | 情意                 | 破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。              | 破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。                | 釐清「能不能」與「願不願意」的概念。       | 了解家庭的特質與每個人的義務與責任。   | 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。                   | 尊重不同性別個體間的差異。   |
| 教<br>學<br>活<br>動 | 方法<br>與<br>策略      | 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 | 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。   | 參與家事並分享維持家庭生活的經驗。        | 藉由討論家事來幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。                              | 透過課程更認識自己，學習欣賞自己，表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  | 從繪本及影片中發現性別角色的刻板化印象，學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。                  |
|                  | 學生<br>表現<br>任務     | 討論歸納生活中兩性的刻板印象，說說自己的看法並上台分享。               | 說一說，分享自己喜歡的玩具事什麼？玩具有分性別嗎？分享自己喜歡做的事和在當中獲得的快樂。 | 說出自己的家庭中，男、女性別角色平時互動的情形  | 討論在平常生活中，家事包涵哪些事項？<br>是否有哪些是無法取代需由特定性別完成的工作？<br>是否有哪些是無法取代需由特定性別完成的工作？ | 說一說，自己的好朋友是誰？<br>他有什麼特質？<br>你最常和他做的事？ | 你認為作者想要藉由奧利弗這樣的角色來告訴我們什麼？<br>如果你是作者，你會安排怎麼的情節讓奧利弗得到大家的認同？ |
| 評量方式             | 1. 課堂分享<br>2. 改編故事 | 1. 課堂分享<br>2. 學習單                          | 1. 課堂分享<br>2. 學習單                            | 1. 課堂分享<br>2. 學習單        | 1. 課堂分享<br>2. 學習單  | 1. 課堂分享<br>2. 學習單                     | 1. 課堂分享<br>2. 學習單<br>3. 故事延伸                              |
| 實施進度<br>(週次)     | 上 7.11 下 1.18      | 上 7.11 下 1.18                              |  |                          |  |                                       |   |



彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 校訂課程 【環境教育】主軸課程 計畫

|                     |    |   |  |  |  |  |   |   |
|---------------------|----|---|--|--|--|--|---|---|
| 課程目標                |    | 認識自己愈地球的環境，學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。  |  |  |  |  | 類<br>型  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵> |    | A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養<br>環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。<br>環 A2 能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。<br>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 |  |  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應   |  | 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會                                   |   |
| 時<br>間              | 年級 | 一   | 二  | 三  | 四  | 五  | 六   |   |
|                     | 節數 | 4   | 4  | 4  | 4  | 8  | 7   |   |
| 教學重點<br>(學習內容)      |    | 一、我的校園<br>1.校園巡禮<br>2.分組製作校園地圖<br>二、快樂家園<br>1.介紹住家社區環境<br>2.畫出心目中的家園  | 一、環保小尖兵<br>1.認識垃圾分類<br>2.我是分類大王<br>二、一起玩紙漿<br>1.製作再生紙<br>2.心得分享與正向思考 | 一、搶救北極熊<br>1.北極熊搶救家園(繪本)<br>2.心得分享與正向思考<br>二、我的可愛盆栽<br>1.認識回收再生物品<br>2.製作寶特瓶盆栽 | 一、天氣好奇怪<br>1.菠菜在哭(繪本)<br>2.心得分享與正向思考<br>二、地震了！<br>1.大自然生氣了(繪本)<br>2.地震防災演練 | 一、颱風來了<br>1.強風帶走了熊寶寶(繪本)<br>2.探討颱風相關議新聞<br>3.颱風體驗<br>4.我的防颱準備清單<br>二、節能做環保<br>1.能源效率(繪本)<br>2.認識能源<br>3.學習單：我的節能減碳行動 | 一、搶救地球<br>1.搶救地球(影片欣賞) 2<br>2.心得分享 1<br>二、我是環保小記者<br>1.探討環境相關議題 |   |
| 學習表現                | 認知 | 1.能學習認識校園環境<br>2.了解自己的生活环境  | 1.能學習認識垃圾分類與資源回收<br>2.認識再生紙製作  | 1.能學習認識氣候變遷，對環境變化有正確的認知。<br>2.能認識回收再生物品  | 1.能學習認識氣候暖化。<br>2.能學習認識地震，對災害防救有正確的認知。                                     | 1.能學習認識颱風，對颱風的災害防救有正確的認知。<br>2.能學習認識各種能源。  | 1.能認識地球的環境變化。<br>2.能學習認識各種環境議題，理解環境改變的影響。                       |   |
|                     | 技能 | 1.能製作校園地圖<br>2.能畫出自己心   | 1.能親自分類垃圾<br>2.能製作一張再生   | 1.能製作寶特瓶盆栽   | 1.能少吹冷氣，隨手關燈。  | 1.能列出防颱準備清單  | 1.能清楚表達自己對環境變化的想  |   |

|  |                |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|
|  |                | 目中的家園  | 紙  | 2.能主動照顧教室外的植物與盆栽。                          | 2.聽到地震警報時·能馬上躲在桌子底·疏散時用桌墊做好防護。                               | 2.能完成我的節能減碳行動學習單   | 法。<br>2.討論各種環境議題時·能提出自己的看法與想法<br>3.能清楚發表小組的環境  |
|  | 情意             | 1.能關心和愛護校園環境<br>2.能分享並關懷自己的生活環境。             | 1.能關心並愛護生活環境<br>2.能分享動手做資源回收的記憶與經驗                 | 1.1.能愛護周遭動植物·關懷大自然。                        | 1.能關心氣候暖化議題<br>2.題·並愛護生活環境<br>3.能感受到地震對生活的改變及影響·並珍惜守護生活中的人事物 | 1.能感受到颱風對生活的改<br>2.變及影響·並珍惜守護生活中的人事物<br>3.能珍惜使用各種資源·愛護生活環境         | 1.對他人的意見想法能給<br>2.予尊重愈接納別人的建議。<br>3.能關心並愛護生活環境·關懷地球生態。   |
|  | 方法與策略          | 觀察法 合作學習法<br>發表教學法 實作                        | 講述法 示範教學法<br>實作                                    | 講述法 團體討論法<br>示範教學法 實作                      | 講述法 團體討論法<br>示範教學法   | 講述法<br>團體討論法<br>價值澄清法<br>反省性教學                                     | 講述法<br>團體討論法<br>價值澄清法<br>反省性教學   |
|  | 教學活動<br>學生表現任務 | 1.完成小組校園地圖<br>2.能介紹自己的住家社區環境<br>3.完成心目中的家園繪圖 | 1.能將不同類型資源做分類<br>2.能完成再生紙的製作<br>3.能認真參與並分享製作再生紙的感想 | 1.繪本共讀<br>2.能認真參與討論並清楚表達自己的看法<br>3.完成寶特瓶盆栽 | 1.繪本共讀<br>2.能認真參與討論並清楚表達自己的看法<br>3.能確實完成地震防災步驟               | 1.繪本共讀<br>2.能認真參與討論並清楚表達自己的看法<br>3.能完成我的防颱準備清單<br>4.能完成我的節能減碳行動學習單 | 1.影片欣賞<br>2.思考活動:面對不同的環境相關議題·能提出自己可以保護環境的方式。<br>3.小組報告:每組分別報告不同的環境議題及維護環境方法。<br>4.能認真參與討論並清楚表達自己的看法。 |
|  | 評量方式           | 1.口頭表現<br>2.作品:校園地圖與心目中的家<br>3.同儕互評          | 1.口頭表現<br>2.作品:再生紙<br>3.同儕互評                       | 1.口頭表現<br>2.作品:寶特瓶盆栽<br>3.同儕互評             | 1.口頭表現<br>2.實作<br>3.同儕互評                                     | 1.口頭表現<br>2.學習檔案:<br>防颱準備清單<br>節能減碳行動學習單<br>3.同儕互評                 | 1.口頭表現<br>2.小組報告<br>3.同儕互評   |
|  | 實施進度<br>(週次)   | 上 1.2 下 5.8                                  | 上 1.2 下 5.8  |  |  |  |  |



彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 校訂課程【家庭教育】主軸課程地圖規劃

|                     |    |   |   |  |  |   |   |   |
|---------------------|----|---|---|--|--|---|---|---|
| 課程目標                |    | 一、培養經營幸福與健康家庭的知能。<br>二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。<br>三、增進家與社會關係的反思能力。             |   |  |  |   | 類<br><br>型                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵> |    | A1 身心素質與自我精進  |   |  | C1 道德實踐與公民意識   |   | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應                            | 愛的教育、自我肯定、簡樸生活、感恩關懷。  |
| 時間                  | 年級 | 一   | 二   | 三  | 四  | 五   | 六   |   |
|                     | 節數 | 4   | 4   | 2  | 2  | 4   | 4   |   |
| (學習內容)<br>教學重點      |    | 一、我們這一家<br>1.家庭成員及稱謂<br>2.不同的家庭型態<br><br>二、我的手指家庭<br>1.手指五兄弟<br>2.家庭成員與貢獻 | 家庭愛 FUN 送<br>1.家的記憶寶盒<br>2.心情留言板<br><br>二、感恩的心<br>1.製作感恩小卡<br>2.心得分享與正向思考 | 一、時光隧道<br>1.爸爸的相簿<br>2.猜猜我是誰<br><br>二、最重要的東西<br>1.畫出最重要的東西(家人、朋友...)<br>2.心得分享 | 一、消費理財高手<br>1.媽媽的秘密<br>2.家庭收支大考驗<br>3.我的零用錢<br><br>二、家庭與社區<br>1.社區資源的了解與運用 | 《家人關係》<br>知愛、織愛-我與家人的相處<br><br>《家人關係》<br>愛的代言人~為長輩寫一篇自傳 | 《家人關係》<br>家務技巧與參與<br><br>《家人關係》<br>說好再見-離家與死亡 |   |
| 學習表現                | 認知 | 1.認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。<br>2.了解家裡每個成員都是重要的。                                  | 1.瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持   | 1.能從相片中知道當時發生的故事<br>2.能分辨什麼是自己最重要的東西   | 1.知道家庭的收入來源<br>2.家庭生活與社區的關係  | 1.知道自己與家人的親疏關係<br>2.了解有長輩的照顧才有今日的自己                     | 1.知道何為「需要」、何為「想要」<br>2.瞭解透過表達愛可以與家人彼此支持       |   |
|                     | 技能 | 1.主動和家人分享生活點滴<br>2.使用適當的方式表達對家人愛與關懷                                       | 1.使用適當的方式表達對家人的愛與關懷   | 1.能清楚發表自己的家庭相片故事<br>2.能畫出自己覺得最重要的東西  | 1.學會金錢的分配使用<br>2.學會記帳本的使用  | 1.能分享與家人相處的方式<br>2.能關心家人使用禮貌的話語並尊重長輩                    | 1.學會金錢如何適當的使用<br>2.使用適當的方式表達對家人的愛與關懷          |   |
|                     | 情意 | 1.關心和愛護家庭成員<br>2.體諒家人扮演不同角色時的立場與用心  | 1.分享家庭的獨特記憶與經驗<br>2.  | 1.能感受到相簿對成長歷史的重要<br>2.能珍惜守護自己感覺最重要的人事物。  | 1.能分辨需要、想要<br>2.睦鄰的社區關係  | 1.能在生活中更進一步關心和愛護家庭成員<br>2.學習對家人感恩                       | 1.能在適當時間使用金錢，使金錢的使用上更自由。<br>2.能珍惜家人的付出，自在的表達愛 |   |

|      |   |  |   |  |   |   |   |
|------|---|--|---|--|---|---|---|
| 教學活動 | 方法與策略   | <p>1. 講述法<br/>以自己為例，介紹家庭成員名稱與關係。</p> <p>2. 討論法<br/>經由「手指五兄弟」延伸討論，了解家庭成員的重要性。</p> <p>3. 角色扮演法<br/>讓學生藉由互換角色學會體諒對方的心情。</p> | <p>1. 講述法<br/>運用影片「回家的路」與繪本「威威找記憶」共同尋找屬於家的獨特記憶。</p> <p>2. 討論法<br/>可以用哪些方法來表達我們對家人的關心與愛</p> <p>3. 示範教學法<br/>卡片製作示範</p> | <p>1. 示範教學法：<br/>以自己親身經驗為例，向學生示範本次課程的內容。</p> <p>2. 發表教學法<br/>以自己家庭成員舊照片為例，介紹照片中的故事</p> <p>3. 欣賞教學法<br/>畫出自己心裡覺得最重要的人事物，畫完後與同學相互新上並分享自己的想法。</p> | <p>1. 討論法<br/>運用「家庭經濟調查學習單」報告家庭的收入來源與支出狀況。如何睦鄰</p> <p>2. 價值澄清法<br/>利用我的記帳單，來讓學生了解需要與想要之間的取捨</p> <p>3. 反省性教學<br/>先讓學生選擇日常生活中必要物品的種類與廠牌，規劃出要滿足這樣物質生活必須要有多少月收入才能支應</p> | <p>1. 講述法<br/>介紹何為「家庭樹」及以自己為例示範畫出家庭樹。</p> <p>2. 發表教學法<br/>運用自己繪製的「家庭樹」分享與家人的相處狀況。</p> <p>3. 討論法<br/>討論自己甚麼行為會寸進與家人有好的相處和溝通。</p> | <p>1. 發表教學法<br/>完成學習單及分享内容</p> <p>2. 講述法<br/>介紹何為「愛之語」及以自己為例分享對家人表達愛的方式。</p> <p>3. 反省性教學<br/>想想家人和自己如何表達對家人的關心，也認識自己如何接納家人的愛。</p> |
|      | 學生表現任務  | <p>1. 完成我家成員的學習單。</p> <p>2. 學會手指五兄弟手指唸謠</p> <p>3. 選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。</p>  | <p>1. 找尋屬於自己家庭的獨特記憶與回憶。</p> <p>2. 討論出表達關懷的方式。</p> <p>3. 完成感恩小卡的製作。</p>  | <p>1. 能找出一張家人舊照片，清楚的說出照片的故事</p> <p>2. 能參與同學分享的的照片故事活動</p> <p>3. 能清楚表達出什麼是自己心裡最重要的事</p>   | <p>1. 完成「家庭經濟調查學習單」與發表</p> <p>2. 從我的記帳單中知道哪些物品是屬於需要的，哪些是想要的</p> <p>3. 從理想的未來物質生活規劃自己未來的上作內容及現在起須具備哪些能力</p>  | <p>1. 繪製「家庭樹」並分享和哪一位家人關係最好、和你一位家人最會吵。</p> <p>2. 介紹一位家中的長輩、分享一個和他的發生的事件故事，並為他寫一封自傳。</p>  | <p>1. 完成「需要及想要學習單」，分享討論自己如何做決定的。</p> <p>2. 參與從拍賣會活動。</p> <p>3. 認識表達愛的語言和方法，也認識自己如何接納家人的愛。</p>                                     |
| 評量方式 | <p>1. 口頭表現：<br/>回答問題<br/>發表<br/>講述說明</p> <p>2. 學習檔案<br/>作業與學習單</p> <p>3. 同儕評量<br/>同儕觀察與回饋</p> | <p>1. 視覺作品：<br/>卡片</p> <p>2. 口頭表現：<br/>回答問題<br/>發表<br/>講述說明</p> <p>3. 同儕評量<br/>同儕觀察與回饋</p>                               | <p>1. 口頭表現：<br/>回答問題<br/>發表<br/>講述說明</p> <p>2. 視覺作品：圖畫</p> <p>3. 同儕評量<br/>同儕觀察與回饋</p>                                 | <p>1. 口頭表現：<br/>回答問題<br/>發表<br/>講述說明</p> <p>2. 學習檔案<br/>作業與學習單</p> <p>3. 同儕評量<br/>同儕觀察與回饋</p>  | <p>1. 視覺作品：圖畫<br/>口頭表現：發表<br/>講述說明</p> <p>2. 學習檔案：一篇自傳</p> <p>3. 同儕評量<br/>同儕觀察與回饋</p>   | <p>1. 學習檔案：學習單<br/>回答問題<br/>發表<br/>討論</p> <p>2. 同儕評量<br/>同儕觀察與回饋</p>  |   |

|              |                    |                    |  |  |  |  |
|--------------|--------------------|--------------------|--|--|--|--|
| 實施進度<br>(週次) | 上 : 5.8<br>下 : 4.6 | 上 : 5.8<br>下 : 4.6 |  |  |  |  |
|--------------|--------------------|--------------------|--|--|--|--|

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 校訂課程 【家庭暴力防治】主軸課程 計畫

|                         |  |   |                                |   |
|-------------------------|--|---|--------------------------------|---|
| 課程目標                    | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 |   | 類<br>型                         | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之<br>實質內涵> | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>法 E8 認識兒少保護。                 | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應  | 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 |   |
| 時 年級                    | —  | —   |                                |   |
| 間 節數                    | 4  | 4   |                                |   |
| 教學重點<br>(學習內容)          | 【活動一】害怕的時候:「大人吵架的時候」<br>【活動二】自我保護不可少:保護大雄小故事<br>【活動三】認識家庭暴力<br>【活動四】113婦幼保護專線                                      | 【活動一】搶救仙履奇緣(灰姑娘)<br>【活動二】遠離暴力<br>【活動三】家庭暴力大蒐秘:「找一找 - 危險訊號在哪裡」<br>【活動四】我會保護自己。113婦幼保護專線。 |                                |   |
| 學習 認知                   | 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  | 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。   |                                |   |

|              |        |  |  |
|--------------|--------|--|--|
| 表現           | 技能     | 辨識危險的環境、人物和暴力行為。   | 辨識危險的環境、人物和暴力行為。   |
|              | 情意     | 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。  | 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。  |
| 教學活動         | 方法與策略  | 繪本教學 講授 討論 心得分享  | 繪本教學 講授 討論 心得分享  |
|              | 學生表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道家庭暴力，學習察覺。</li> <li>2. 學習自我保護或幫助他人的方法。</li> <li>3. 認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道家庭暴力，學習察覺。</li> <li>2. 學習自我保護或幫助他人的方法。</li> <li>3. 認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話。</li> </ol> |
| 評量方式         |        | 口頭發表、討論問答  | 口頭發表、討論問答  |
| 實施進度<br>(週次) |        | 上 12、16 下 13、17  | 上 12、16 下 13、17  |

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 校訂課程 【兩公約】主軸課程 計畫

|                         |        |  |   |   |
|-------------------------|--------|--|---|---|
| 課程目標                    |        | 1.能關懷他人，為他人著想。<br>2.認識人權，  | 類<br>型  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之<br>實質內涵> |        | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應  | 勇敢正義<br>尊重關懷  |
| 時間                      | 年級     | —  | 二   |   |
|                         | 節數     | 1  | 1   |   |
| 教學重點<br>(學習內容)          |        | 一、體驗活動：<br>1 單腳跳五至十下。<br>2 單腳走二至五公尺。<br>3 嘴裡含筆寫字或畫圖。<br>二、綜合活動：<br>1 說一說你今天活動的感想。<br>2 如果你的手腳有些殘障，有什麼不便的地方？<br>3 以後看見殘障的人，你會怎麼做？           | 一、認識兩公約：<br>公民與政治權利國際公約<br>經濟社會文化權利國際公約<br>二、十項基本人權：<br>1 發下學習單（請參考附件），師生共同探討填寫。<br>2 大聲朗讀：教師帶領小朋友高聲說出自己擁有的十項基本人權。<br>三、我會解決問題：<br>1 你是不是有類似受到不公平待遇的情形？怎麼解決？<br>2 說說碰到這樣的情況時，該怎麼辦？可以找誰幫忙解決？ |   |
| 學習表現                    | 認知     | 知道應該關懷及保護每個人的人權  | 知道自己擁有哪些基本人權。   |   |
|                         | 技能     | 說出活動的感想  | 自己權益受損或遭受不合理的待遇時，知道尋求協助。  |   |
|                         | 情意     | 了解殘障等弱勢族群的感受   | 珍視自己並學習照顧自己的方法  |   |
| 教學活動                    | 方法與策略  | 體驗活動、講授法 團體討論法   | 講授法 團體討論法   |   |
|                         | 學生表現任務 | 從遊戲及體驗活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的人權。   | 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。  |   |
| 評量方式                    |        | 實作、口頭發表、討論問答   | 口頭發表、討論問答   |   |
| 實施進度                    |        | 下3   | 下3  |   |

|      |  |  |
|------|--|--|
| (週次) |  |  |
|------|--|--|

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 校訂課程 【性侵害防治】主軸課程 計畫

|                     |    |   |   |   |   |
|---------------------|----|---|---|---|---|
| 課程目標                |    | 1. 認識身體界線與自主權<br>2. 學習保護自己的隱私權與安全   |   | 類<br>型  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵> |    | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題<br>議題：【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【法治教育】法 E8 認識兒少保護。 |   | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應                            | 自我探索<br><br>尊重關懷  |
| 時<br>間              | 年級 | —   | — | 二   | —   |
|                     | 節數 | 4   | 4 | 4   | —   |
| 教學重點<br>(學習內容)      |    | 一、認識身體界線<br>二、身體自主權<br>三、認識隱私權，並懂得保護。<br>四、學習接納自己、並肯定自己。  |   | 一、糖果屋裡的秘密<br>二、拒絕被收買<br>三、潛在的侵害者<br>四、適當的身體接觸 |   |
| 學                   | 認知 | 珍視自己並學習照顧自己的方法  |   | 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。                      |   |

|                  |                          |                           |   |
|------------------|--------------------------|---------------------------|---|
| 習<br>表<br>現      | 技能                       | 能適切、安全的行動。                | 發覺影響健康的生活態度與行為。                             |
|                  | 情意                       | 接納自己、並肯定自己。               | 理解人的身體與心理面向。                                |
| 教<br>學<br>活<br>動 | 方法<br>與<br>策略            | 影片欣賞、講授法 團體討論法            | 故事 講授法 團體討論法                                |
|                  | 學生<br>表現<br>任務           | 認識身體有哪些界線<br>認識隱私權，並懂得保護。 | 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，不收陌生人的物品，對不適合的接觸說不。 |
| 評量方式             | 1.教師觀察<br>2.實作<br>3.同儕互評 |                           | 實作、口頭發表、討論問答                                |
| 實施進度<br>(週次)     | 上：9.15<br>下：8.10         |                           | 上：9.15<br>下：8.10                            |

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立僑愛國民小學 第一學期 低年級 課程名稱：校年班宣導活動

| 進度<br>(週次) | 主題          | 節<br>數 | 課程目標                                      | 核心素養<br><br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br><br>(學習內容或討論題綱)  | 評量方式                 | 備註             |
|------------|-------------|--------|---|--|--|----------------------|----------------|
| 1          | 祖父母節        | 1      | 能知道自己與家庭間的關係，進一步認識家中的阿公、阿嬤。               | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                                 | 一、爺爺一定有辦法<br>二、分享有關自己的祖父母的事物   | 專心聆聽<br>回答問題<br>分享討論 | 得視情況調整實施日期     |
| 1          | 口腔保健視力保健    | 1      | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。            | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。             | 一、清潔衛生好習慣<br>二、刷牙、洗手<br>三、視力保健   | 專心聆聽<br>回答問題<br>實際操作 | 得視情況調整實施日期     |
| 3          | 水域安全防溺水宣導   | 1      | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。                      | 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。  | 一、分辨水域安全<br>二、救人五招：「叫叫伸拋划」   | 問答<br>實際操作           | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 4          | 防震逃生演練      | 1      | 能了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命。                    | 防 E7 認識校園的防災地圖。防 E8 參與學校的防災疏散演練。                                   | 一、地震。<br>二、地震來了，這個時候該怎麼辦？  | 專心聆聽<br>回答問題<br>實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 11         | 反毒及戒菸拒檳活動宣導 | 1      | 能分辨毒品與藥物的差別。<br>能近一步毒品對人的危害。<br>能認識紫錐花運動。 | 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>法 E8 認識兒少保護。 | 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。<br>自我管理策略。<br>對周遭人事物的關懷。 | 專心聆聽<br>回答問題         | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 15         | 生命教育宣導      | 1      | 1.認識自己的特性，肯定自己。2.學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。         | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  | 一、不要嘲笑我<br>二、肯定與欣賞   | 專心聆聽<br>回答問題         | 得視情況調整實施日期     |
| 17         | 校慶運動會       | 1      | 1.願意參與團體活動。2.能與同學合作進行團體遊戲。                | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作                                       | 一、迎接運動會<br>二、大家來運動   | 實際演練<br>觀察評量         | 得視情況調整實施日期     |
| 17         | 冬至          | 1      | 1.了解冬至的傳統節日意義。2.認識製作湯圓所需的各種材料、學會製作湯圓。     | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養                                       | 一、冬至在中國節氣中的意義<br>二、湯圓大會  | 專心聆聽<br>回答問題<br>實際操作 | 得視情況調整實施日期     |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...



2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立僑愛國民小學 第二學期 低年級 課程名稱：校年班宣導活動

| 進度<br>(週次) | 主題        | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br><br>(或議題之實質內涵)                          | 教學重點<br><br>(學習內容或討論題綱)               | 評量方式                 | 備註             |
|------------|-----------|----|---|---|---------------------------------------|----------------------|----------------|
| 2          | 身體保健      | 1  | 宣導視力與口腔保健，在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。          | 健體 E-A1<br>健體 E-A2                              | 一、量身高體重視力<br>二、潔牙<br>三、洗手             | 實際演練<br>觀察評量         | 得視情況調整實施日期     |
| 6          | 戶外教育      | 1  | 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。       | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。      | 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 專心聆聽<br>實際演練<br>觀察評量 | 得視情況調整實施日期     |
| 8          | 兒童節、清明節   | 1  | 1.討論並準備兒童節慶祝活動。2.了解籌備活動的注意事項。3.認識清明節的習俗     | 人 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。家 E5 了解家庭中各種關係的互動 | 一、兒童節的由來<br>二、歡慶兒童節-跳蚤市場<br>三、清明節的習俗  | 專心聆聽<br>實際演練<br>觀察評量 | 得視情況調整實施日期     |
| 10         | 消防防災演練    | 1  | 知道如何預防火災。知道火災發生時該如何逃生。                      | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。                            | 一、防災最前線<br>二、逃生的狀況和方法                 | 專心聆聽<br>實際演練         | 得視情況調整實施日期     |
| 11         | 反毒宣導-戒菸拒檳 | 1  | 分辨毒品與藥物的差別。認識毒品對人的危害。                       | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識                    | 一、不隨意用藥<br>二、認識毒品 三、拒毒                | 專心聆聽<br>回答問題         | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 15         | 能源教育週     | 1  | 1.認識地球的常見能源資源。2.增進探索能源教育的樂趣。3.提升節約能源的情操。    | 能 E3 認識能源的種類與形式。環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 一、電從哪裡來<br>二、能源危機                     | 專心聆聽<br>回答問題         | 得視情況調整實施日期     |
| 12         | 交通安全宣導    | 1  | 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。瞭解上下汽、機車應注意的安全。 | 安 E1 了解安全教育。E2 了解危機與安全。E3 知道常見事故傷害。             | 一、優良好乘客<br>二、上下車要小心                   | 專心聆聽<br>回答問題         | 得視情況調整實施日期     |
| 18         | 畢業典禮      | 1  | 歡送畢業生。                                      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                               | 我的心意(歌曲、海報)<br>歡送畢業生                  | 觀察評量                 | 得視情況調整實施日期     |



彰化縣縣立僑愛國民小學 跨年級課程名稱：交通安全

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>課程目標<br/>(認知/情意/技能/實踐)</p>     | <p>低<br/>1.能列舉上、放學回家情境必須遵守的安全注意事項。<br/>2.能知悉校內的規定，於規定的時間及指定地點上、放學。(生活)<br/>3.能說出導護老師的工作是維護學童安全，並記得打招呼的禮貌。<br/>4.能列舉出上學情境中，搭乘汽機車和公車的安全注意事項。<br/>5.能說出並演練遇到突發事件(沒人接、陌生人、受傷.....)時，合宜的求助方式。</p> <p>中<br/>1.知道紅綠燈所代表的意義。<br/>2.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。<br/>3.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。<br/>4.認識交通安全入口網</p> <p>高<br/>1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。<br/>2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。<br/>3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。<br/>4.熟悉日常生活交通工具：腳踏車</p>   | <p>類<br/>型</p> <p><input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究<br/><input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程<br/><input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> |
| <p>核心素養<br/>&lt;融入議題之實質內涵&gt;</p> | <p>低<br/>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br/>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br/>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>中<br/>安全教育<br/>安 E3 知道常見事故傷害。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。<br/>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br/>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br/>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br/>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>高<br/>綜-E-A3<br/>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>安全教育<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> | <p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p> <p>低<br/>對己負責、快樂學習</p> <p>中<br/>快樂負責<br/>尊重有禮</p> <p>高<br/>愛己、愛人、多元</p>  |

|      |    | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  |   |  |  |   |  |
|------|----|--|---|--|--|---|--|
| 時    | 年級 | 一  | 二   | 三  | 四  | 五   | 六  |
| 間    | 節數 | 4  | 4   | 4  | 4  | 4   | 4  |
| 教學重點 |    | <p>第一、二節：遵守規定、保護自己</p> <p>一、學童平日上、放學的方式。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 教師引導觀察校園上放學的情境(包括家長接送、導護值勤等狀況)。</p> <p>(二) 討論各種放學方式。</p> <p>三、活動</p> <p>(一) 教師提醒學童必須在跟家長約好的回家方式</p> <p>(二) 如果是自行回家者，記得不可以邊走邊玩、要走斑馬線或人行道、不可以跟陌生人交談或是跟他走、聽從導護指揮、避開工程路段等。</p> <p>第三節：平安上下學</p> <p>一、數位學童(志願優先)分享曾聽聞過的交通意外事件及造成意外的原因。</p> <p>二、主要活動(30</p> | <p>第一節 不要在馬路上玩</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)》。了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 上放學的交通情況</p> <p>2. 學會安全走路</p> <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>1. 認識導護老師及導護義工的職責</p> <p>2. 認識導護老師及導護義工的裝備</p> <p>三、歸納統整</p> <p>* 遵守導護老師及義工的指揮</p> <p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？</p> | <p>第一節 認識交通指揮手勢與交通號誌</p> <p>1. 交通指揮的手勢與意義</p> <p>2. 認識交通號誌</p> <p>第二節 雨天或夜間行走的注意事項</p> <p>1. 駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在下雨天或黑暗中注意到你？</p> <p>2. 除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。</p> <p>3. 雨天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？</p> <p>第二、四節 安全騎乘自行車</p> <p>1. 正確騎乘腳踏車的安全裝備</p> <p>2. 上路前先檢查：</p> <p>(1) 檢查煞車 (2) 檢查輪胎</p> <p>(3) 檢查變速器及鏈條 a. 變速器功能 b. 鏈條緊度</p> | <p>【第一節】我會看紅綠燈</p> <p>(一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？</p> <p>(二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意義？請同學發表。</p> <p>(三) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表快要轉變為紅燈。」</p> <p>(四) 角色扮演：先至扮將教室的座位移開四周，由幾位同學演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>(五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【第二節】我會過馬路</p> <p>(一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。</p> | <p>第一節</p> <p>1. 生活常見交通方式</p> <p>2. 不同交通方式的注意事項(1)</p> <p>(1) 行人走路</p> <p>收看 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》並討論。</p> <p>(2) 搭乘汽車</p> <p>① 汽車乘客</p> <p>收看 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》並討論。</p> <p>② 汽車駕駛</p> <p>收看 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我安心》並討論。</p> <p>第二節</p> <p>1. 不同交通方式的注意事項(2)</p> <p>(3) 搭乘機車</p> <p>① 機車乘客</p> | <p>第一節</p> <p>1. 介紹腳踏車的基本構造及配備。</p> <p>2. 安全上路(1)</p> <p>(1) 慎選腳踏車</p> <p>(2) 備妥安全配備</p> <p>(3) 定期檢查與保養</p> <p>第二節</p> <p>◎安全上路(2)</p> <p>① 錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、單手騎車、路上競賽追逐等。</p> <p>② 正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</p> <p>第三節</p> <p>◎深化腳踏車安全上路的概念</p> <p>(1) 收看 168 交通安全</p> |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>分)</p> <p>(一) 教師口頭調查學童生活實踐的情形，並了解如果沒有這樣做，容易出現哪些危險狀況：</p> <p>(二) 學童發表上學應注意的行為與可能遇到的各種危險狀況。</p> <p>(三) 統整說明不同的上學方式，要做正確的判斷和選擇，避免發生危險情形。</p> <p>(四) 教學影片：「搭汽車上學篇」、「安全帽篇」，再次指導正確的交通安全觀念。</p> <p>(五) 分組進行「乘車安全」演練，並從演練過程中修正錯誤行為。</p> <p>二、活動</p> <p>分享今日的學習收穫：</p> <p>第四節 搭乘機車、汽車注意事項</p> <p>一、搭乘機車有哪些注意事項？</p> <p>二、搭乘汽車有哪些注意事項？</p> <p>三、上下汽機車有哪些注意事項？</p> | <p>(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>第二節 導護老師及志工媽媽</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況</p> <p>二、主要活動</p> <p>* 實際演練上放學的情形</p> <p>利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得</p> <p>2. 安全走路，平安上放學</p> <p>第三節 我會看標誌</p> <p>1. 問題討論：</p> <p>(一) 優良好乘客</p> <p>(二) 上下車要小心</p> <p>(三) 統整、反省</p> <p>第四節 猜猜我是誰</p> <p>※教師為了讓學童了解交通安全，藉由標誌與號誌圖案，引領認識其道路交通規則。</p> <p>1. 教師事先製作常見的交通標誌、號誌圖卡，然後張貼在白板上，透過學童欣賞中(說明內容意義)，針對含意進行討論：</p> <p>2. 學童自由發表：</p> | <p>(4) 檢查座墊 (5) 檢查鈴號 (6) 檢查反光片</p> <p>3. 安全騎乘：不放手騎車、不要雙載、不並排騎車、勿與行人爭道、行車的安全距離</p> | <p>(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述二種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。</p> <p>(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>【第三節】馬路如虎口</p> <p>(一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。</p> <p>(二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？</p> <p>(三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> | <p>收看 168 交通安全網站宣導影片—《[2013] 機車不超載側坐》並討論。</p> <p>◎機車駕駛</p> <p>收看 168 交通安全網站宣導影片—《[2013] 機車行車安全》、《[2013] 機車安全—土地公篇》並討論。</p> <p>2. 交通安全常識問答</p> <p>學生分組，以交通安全事項為題目，由各組搶答。</p> <p>第三節</p> <p>◎交通安全在我心</p> <p>(1) 引導學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <p>(2) 學生發表「是否願意改進危險行為以保障安全？」「如何改進？」</p> <p>第四節</p> <p>◎永保安康</p> <p>(1) 引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(2) 學生發表各種交通方式應該</p> | <p>網站影片—《自行車宣導教學影片》</p> <p>(2) 複習腳踏車騎乘的基本常識，加深騎乘腳踏車時應具備的正確概念。</p> <p>第四節</p> <p>◎模擬安全騎乘腳踏車</p> <p>(1) 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項。</p> <p>(2) 停放腳踏車應有的禮貌與行為。</p> <p>(3) 安排校內安全場地，實地騎乘。</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|--|

|      |                   |                      |              |  |                |                        |
|------|-------------------|----------------------|--------------|--|----------------|------------------------|
|      |                   | 看過或使用過交通標誌/號誌的想法或經驗。 |              | 【第四節】168 交通安全入口網<br>(一) 介紹交通安全入口網<br>(二) 進入「兒童專區」, 相關交通安全的影片介紹。<br>(三) 請學生分享觀看影片所學到相關的交通安全知識。<br>(四) 重點歸納: 交通規則需要你我一起來遵守, 你安全, 我安全, 大家都安全。 | 注意哪些安全規則。      |                        |
| 評量方式 | 專心聆聽 實際演練<br>課堂問答 | 專心聆聽 實際演練<br>課堂問答    | 口頭發表<br>小組討論 | 口頭發表<br>角色扮演   | 個人問答<br>小組討論發表 | 個人問答<br>小組討論發表<br>實際操作 |
| 實施進度 | 下: 13.14.15.16    | 下: 13.14.15.16       |              |  |                |                        |

【註】: 1.表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2.教學重點: 包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 校訂課程 【生命教育】主軸課程 計畫

|                         |     |  |                    |                         |                        |  |   |   |
|-------------------------|-----|--|--------------------|-------------------------|------------------------|--|---|---|
| 課程目標                    |     | 一、培養探索生命根本課題的知能。<br>二、發展生命意義與目的的正向價值觀。<br>三、增進實踐生命價值的行為。 |                    |                         |                        |  | 類<br><br>型  | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><br><融入議題之實質內涵> |     | A1 身心素質與自我精進<br><br>C2 人際關係與團隊合作                         |                    |                         |                        | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應                   | 自我探索<br><br>尊重關懷  |   |
| 時<br>間                  | 年級  | 一  | 二                  | 三                       | 四                      | 五  | 六   |   |
|                         | 節數  | 2  | 2                  | 2                       | 2                      | 4  | 3   |   |
| 教學重點<br><br>(學習內容)      |     | 我的成長 1<br>優點大轟炸 1  | 花婆婆 2              | 金魚路燈的邀請 2               | 隨身聽小孩 2                | 海倫凱勒傳記 2<br>輪椅體驗 1<br>視障體驗 1<br>分組報告：生命的鬥士 4 | 老吾老以及人之老<br>(影片欣賞)1<br>親子互動單 1<br>有一天當我老了 1<br>如果生命只剩三天 1 |   |
| 學<br>習<br>表<br>現        | 認知  | 能認識自己，並尊重別人  | 能學習認識校園內的植物。       | 能了解生老病死的自然現象，對死亡有正確的認知。 | 能了解各種身障人士的殘缺及他們的需求。    | 能了解各種身障人士的殘缺及他們的需求。                          | 能瞭解老年所面對的問題，及他們的需求。                                       |   |
|                         | 技能  | 能簡單介紹自我的成長背景   | 能主動照顧教室外的植物，並定時澆水。 | 能主動關心年長者，和他們聊天、互動。      | 能主動關心身體不方便的人，並給予適當的協助。 | 能主動關心身體不方便的人，並給予適當的協助。                       | 能主動關心年長者，和他們聊天、互動，並給予適當的協助                                |   |
|                         | 情意  | 能了解自己是幸福的，並珍惜擁有。   | 能愛護周遭的動植物，關懷大自然。   | 能勇敢面對及接受生命的離別           | 能理解生命的不完美，並給予尊重。       | 能理解生命的不完美，並給予尊重。                             | 能同理年長者的需求，並給予關懷。  |   |
| 教                       | 方法與 | <input type="checkbox"/> 頭發表、同儕觀察                        | 老師說故事、口頭問答         | 全班共讀、口頭問答               | 全班共讀、口頭問答              | 全班共讀、體驗活動、小組報告                               | 影片欣賞、實作、討論、問答   |   |

|              |                |   |                             |                     |                     |   |  |
|--------------|----------------|---|-----------------------------|---------------------|---------------------|---|--|
| 學<br>活<br>動  | 策略             |   |                             |                     |                     |   |  |
|              | 學生<br>表現<br>任務 | 1. 自我介紹：照片<br>的故事·我的成長·<br>感恩惜福<br>2. 優點大轟炸 | 1. 專心聆聽故事內<br>容<br>2. 思考與討論 | 1. 繪本共讀<br>2. 思考與討論 | 1. 繪本共讀<br>2. 思考與討論 | 1. 閱讀海倫凱勒傳<br>記，並進行討論。<br>2. 身障體驗活動。<br>3. 小組報告：生命<br>的鬥士 | 1. 影片欣賞<br>2. 和阿公阿嬤互動<br>3. 思考：有一天當<br>我老了。<br>4. 思考：如果生命<br>只剩三天。 |
| 評量方式         |                | 口頭發表  | 問答、討論、學習<br>單               | 問答、討論、學習<br>單       | 問答、討論、學習<br>單       | 問答、討論、小組<br>報告  | 問答、討論、實作、<br>學習單、  |
| 實施進度<br>(週次) |                | 上：13.14 下：                                  | 上：13.14 下：                  |                     |                     |   |  |

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 校訂課程 【1~6 年級 行動參與】 主軸課程 計畫

|                         |    |                                   |   |   |   |                            |                                 |   |
|-------------------------|----|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|---------------------------------|---|
| 課程目標                    |    | 培養為人服務、積極熱心，永保熱情的學生               |   |   |   |                            | 類<br>型                          | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之<br>實質內涵> |    | 核心素養:社會參與<br><br>融入議題:性平、人權、環境、品德 |   |   |   | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 | 培養「愛人心」為人服務、積極熱<br>心共創溫馨和諧意象新社會 |   |
| 時                       | 年級 | 一                                 | 二 | 三 | 四 | 五                          | 六                               |   |
| 間                       | 節數 | 1                                 | 1 | 1 | 1 | 1                          | 1                               |   |



|                |        |                                 |  |  |  |  |                                  |
|----------------|--------|---------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------|
| 教學重點<br>(學習內容) |        | 1.故事繪本(花婆婆)<br>2.讓校園更美麗         | 1.故事繪本(從山裡逃出來·垃圾·丟啊!)<br>2.落實垃圾分類      | 1.故事繪本(天使太用力)<br>2.社會關懷                  | 「為愛朗讀」<br>搭配學校宣導主題<br>進行繪本選材，練習說故事                     | 社區掃街                                     | 社區表演                             |
| 學習表現           | 認知     | 1.繪本內容理解<br>2.思考讓環境更美麗的方法。      | 體驗保護自然生態的重要性。                          | 1.認識先天顏面損傷<br>2.認識血管瘤疾病。                 | 1.繪本內容理解<br>2.能組織繪本故事內容、深入思考                           | 1.社區街道環境認識。<br>2.掃街時自身安全維護               | 1. 討論表演節目<br>2. 設計表演節目           |
|                | 技能     | 學會種植、照顧草花                       | 學會正確垃圾分類                               | 學會與先天疾病同學相處                              | 強化語言表達能力   | 1.分組打掃街道<br>2.交通安全                       | 能在教師指導下練習表演節目                    |
|                | 情意     | 能欣賞植物生命之美                       | 1.養成不浪費習慣<br>2.培養愛護自然環境情操              | 1.能關懷先天有疾病同學<br>2.同學相處互相尊重關懷             | 1.能組織繪本內容與學弟妹分享、介紹。<br>2.勇於自我表達、提出自我看法                 | 1.能與同學分工合作完成打掃區域。<br>2.能主動維護環境整潔。        | 1.能專注、重視練習表演節目<br>2.樂於在表演節目中展現自我 |
| 教學活動           | 方法與策略  | 1.繪本教學<br>2.討論法                 | 1.繪本教學<br>2.討論法<br>3.價值澄清法             | 1.繪本教學<br>2.角色扮演                         | 1.練習教學<br>2.合作學習<br>3.角色扮演                             | 1.討論法<br>2.合作學習法                         | 1.討論法<br>2.示範教學<br>3.練習教學        |
|                | 學生表現任務 | 1.能思考、發表如何讓校園更美麗。<br>2.能仔細種植草花。 | 1.能清楚說出生活中真正需要購買的東西<br>2.能透過動手做落實垃圾分類。 | 1.能透過繪本了解先天疾病患者的辛苦。<br>2.能同學間相處能同理、關懷尊重。 | 1.能多閱讀好書，了解多元文化。<br>2.練習能完整說出故事內容。<br>3.能到低年級班級進行說故事活動 | 1.能透過社區掃街活動，愛護自身居住環境。<br>2.經由掃街過程學會分工合作。 | 1.能熟練表演動作。<br>2.彼此溝通合作完成演出       |
| 評量方式           |        | 實作觀察                            | 實作觀察                                   | 實作觀察                                     | 實作觀察<br>學生自評、互評  | 實作觀察<br>學生自評、互評                          | 實作觀察<br>學生自評、互評                  |
| 實施進度<br>(週次)   |        | 上 8                             | 上 8                                    |  |  |  |                                  |

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 校訂課程 【1~6 年級校園布置與美感教育】 主軸課程 計畫

|                     |       |   |                                      |   |   |   |   |  |
|---------------------|-------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 課程目標                |       | 能感知藝術與生活的關聯，進行藝術創作  |                                      |   |   |   | 類<br>型  | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵> |       | B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感知與欣賞生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。<br>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |                                      |   | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應                                      |   | 學習多元化   |  |
| 時<br>間              | 年級    | 一   | 二                                    | 三   | 四   | 五   | 六   |  |
|                     | 節數    | 1   | 1                                    | 1   | 1   | 1   | 1   |  |
| 教學重點<br><br>(學習內容)  |       | 1. 製作畢業海報。<br>2. 裝飾美化校園。<br>3. 欣賞布置。  | 1. 製作畢業海報。<br>2. 裝飾美化校園。<br>3. 欣賞布置。 | 1. 認識元宵節。<br>2. 製作個人特色花燈。<br>3. 花燈裝飾美化校園。<br>4. 欣賞校園花燈。 | 1. 認識元宵節。<br>2. 製作個人特色花燈。<br>3. 花燈裝飾美化校園。<br>4. 欣賞校園花燈。 | 1. 認識元宵節。<br>2. 製作個人特色花燈。<br>3. 花燈裝飾美化校園。<br>4. 欣賞校園花燈。 | 1. 認識元宵節。<br>2. 製作個人特色花燈。<br>3. 花燈裝飾美化校園。<br>4. 欣賞校園花燈。 |  |
| 學<br>習<br>表<br>現    | 認知    | 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。   | 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。                | 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。                               | 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。                               | 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。                         | 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。                         |  |
|                     | 技能    | 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。   | 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。               | 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。                                     | 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。                                     | 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。                                     | 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。                                     |  |
|                     | 情意    | 體會藝術與生活的關係。   | 體會藝術與生活的關係。                          | 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。                               | 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。                               | 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。                           | 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。                           |  |
| 教<br>學              | 方法與策略 | 理解 創作 實踐  | 理解 創作 實踐                             | 理解 創作 實踐  | 理解 創作 實踐  | 理解 創作 實踐  | 理解 創作 實踐  |  |
|                     | 學生    | 1.製作畢業海報。   | 1.製作畢業海報。                            | 能製作個人花燈。  | 能製作個人花燈。  | 能製作個人花燈。  | 能製作個人花燈。  |  |

|              |          |                      |                      |   |   |   |   |
|--------------|----------|----------------------|----------------------|---|---|---|---|
| 學<br>活<br>動  | 表現<br>任務 | 2.裝飾美化校園。<br>3.欣賞布置。 | 2.裝飾美化校園。<br>3.欣賞布置。 | 能用自製花燈佈置校園。能分享自己的作品並欣賞大家的作品。能專注於歷程並適切分享自己的想法。 | 能用自製花燈佈置校園。能分享自己的作品並欣賞大家的作品。能專注於歷程並適切分享自己的想法。 | 能用自製花燈佈置校園。能分享自己的作品並欣賞大家的作品。能專注於歷程並適切分享自己的想法。 | 能用自製花燈佈置校園。能分享自己的作品並欣賞大家的作品。能專注於歷程並適切分享自己的想法。 |
| 評量方式         |          | 口頭評量 實作評量<br>觀察評量    | 口頭評量 實作評量<br>觀察評量    | 口頭評量 實作評量<br>觀察評量                             | 口頭評量 實作評量<br>觀察評量                             | 口頭評量 實作評量<br>觀察評量                             | 口頭評量 實作評量<br>觀察評量                             |
| 實施進度<br>(週次) |          | 下 17                 | 下 17                 |   |   |   |   |

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 校訂課程 【 品德教育 】 主軸課程 計畫

|                         |          |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標                    |          | 1.聆聽故事<br>2.學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。<br>一、培養道德發展與判斷的知能。<br>二、增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。<br>三、養成實踐倫理價值的行為。              |   |   |   | 類<br>型  | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之<br>實質內涵> |          | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作<br>關 E6 發展向文本提問的能力。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |   |   | 與學校背景、<br>課程願景及<br>特色發展之呼<br>應                            | 配合學生身心能力發展歷<br>程，尊重個性發展及多元<br>文化價值，培養身心健全<br>之國民。                                     |   |
| 時間                      | 年級<br>節數 | 一<br>4  | 二<br>4                                      | 三<br>2                                    | 四<br>2  | 五<br>4  | 六<br>4  |
| 教學重點<br>(學習內容)          |          | 一、繪本：<br>不是我的錯<br>二、正義感<br>三、我可以怎麼做<br>四、戲劇體驗   | 一、我不敢說，我怕<br>被罵<br>二、話誠實<br>三、怎麼辦<br>四、勇敢練習 | 1. 悔不當初(品德<br>故事)<br>2. 一碗麵的故事/<br>感謝天感謝地 | 1.校園意外事件新聞<br>(同學撞倒湯桶·燙傷<br>國小童)<br>2.點一盞感恩的燈/<br>看見自己的幸福 | 1. 市場街最後一站/<br>不再拘怨<br>2. 謝謝你來當我的<br>寶貝/感恩的心<br>3. 孤獨的巨人/愛護<br>環境<br>4. 小組分享與心得<br>發表 | 1. 林桃奶奶的桃子<br>樹/分享的美好<br>2. 愛，無所不在/看<br>見自己的幸福<br>3. 做好事，由我開<br>始/愛與實踐<br>4. 小組分享與心得<br>發表                                |
| 學習表現                    | 認知       | 瞭解正義的意義。  | 瞭解誠實的重要。                                    | 1. 能說出校園及班<br>級的生活常規<br>2. 能閱讀相關文本        | 1. 能說出校園及班<br>級的生活常規<br>2. 能閱讀相關文本                        | 1. 能閱讀指定繪本<br>2. 能在小組中與人<br>分享自己的想法   | 1. 能閱讀指定繪本<br>2. 能在小組中與人<br>分享自己的想法   |
|                         | 技能       | 學會如何在他人面<br>前勇於站出來伸張  | 學會如何在他人面<br>前勇於誠實。                          | 1.能遵守校規、班級<br>生活常規                        | 1.能遵守校規、班級<br>生活常規  | 1.能自己做到並幫助<br>他人  | 1.能自己做到並幫助<br>他人  |

|          |        |                                       |  |                                    |                                    |                                 |                                 |
|----------|--------|---------------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|          |        | 正義。                                   |  | 2.能將心中的感恩用言語或文字表達出來                | 2.能將心中的感恩用言語或文字表達出來                | 2.能將心中的感恩用言語或文字表達出來             | 2.能將心中的感恩用言語或文字表達出來             |
|          | 情意     | 體驗正義的重要。                              | 體驗誠實的好處。                                       | 1.願意遵守校園及班級的各項規定。<br>2.能在生活中常懷感恩之心 | 1.願意遵守校園及班級的各項規定。<br>2.能在生活中常懷感恩之心 | 1.願意主動關懷周遭人事物。<br>2.能在生活中常懷感恩之心 | 1.願意主動關懷周遭人事物。<br>2.能在生活中常懷感恩之心 |
| 教學活動     | 方法與策略  | 繪本欣賞 討論                               | 繪本欣賞 討論  | 1. 網路新聞分享<br>2. 文本共讀<br>3. 小組討論    | 1. 網路新聞分享<br>2. 文本共讀<br>3. 小組討論    | 1. 文本共讀<br>2. 小組討論              | 1. 文本共讀<br>2. 小組討論              |
|          | 學生表現任務 | 1. 欣賞繪本<br>2. 培養正義感<br>3. 願意參與與欣賞戲劇表演 | 1. 聆聽故事<br>2. 聊解誠實為上策<br>3. 情境練習<br>4. 愉快的參與活動 | 能參與討論<br>能聆聽別人的意見                  | 能參與討論<br>能聆聽別人的意見                  | 能參與討論<br>能聆聽別人的意見               | 能參與討論<br>能聆聽別人的意見               |
| 評量方式     |        | 問答、討論、分享                              | 問答、討論、分享                                       | 小組討論<br>口頭發表                       | 小組討論<br>口頭發表                       | 小組討論<br>口頭發表                    | 小組討論<br>口頭發表                    |
| 實施進度(週次) |        | 上 13、16<br>下                          | 上 13、16<br>下                                   |                                    |                                    |                                 |                                 |

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 校訂課程 【 健康促進 】 主軸課程 計畫

|                     |   |           |          |      |                    |      |                                |   |
|---------------------|---|-----------|----------|------|--------------------|------|--------------------------------|---|
| 課程目標                | 1.知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。<br>2.了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。<br>3.認識健康飲食與垃圾食物的差別。<br>4.能知道正確的飲食習慣及原則。   |           |          |      |                    |      | 類<br>型                         | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵> | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |           |          |      | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 |      | 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 |   |
| 時 間                 | 年級  | 一         | 二        | 三    | 四                  | 五    | 六                              |   |
|                     | 節數  | 1         | 1        | 1    | 1                  | 1    | 1                              |   |
| 教學重點                |   | 一、健康中心急救站 | 一、今天吃什麼？ | 口腔保健 | 視力保健               | 口腔保健 | 視力保健                           |   |

| (學習內容)           |        | 二、營養午餐                  | 二、食物金字塔                                | 健康體位                               | 健康體位  | 健康體位                                 | 健康體位  |
|------------------|--------|-------------------------|--|------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| 學<br>習<br>表<br>現 | 認知     | 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。    | 認識營養食物                                 | 1.了解口腔衛生的健康知識<br>2.知道自己的身高體重成長狀況。  | 1.認識眼睛的構造<br>2.知道如何愛護靈魂之窗<br>3.知道自己的身高體重成長狀況。 | 1.了解口腔衛生的健康知識<br>2.知道自己的身高體重成長狀況。    | 1.認識眼睛的構造<br>2.知道如何愛護靈魂之窗<br>3.知道自己的身高體重成長狀況。 |
|                  | 技能     | 察覺食物與健康的關係。             | 養成良好的個人習慣與態度。                          | 1.能落實餐後潔牙的好習慣<br>2.養成規律的運動、均衡飲食的習慣 | 1. 讀書及看電視時，能保持適當的用眼距離<br>2. 不過使用 3C 產品        | 1. 能落實餐後潔牙的好習慣<br>2. 養成規律的運動、均衡飲食的習慣 | 1. 讀書及看電視時，能保持適當的用眼距離<br>2. 不過使用 3C 產品        |
|                  | 情意     | 願意選擇不偏食                 | 願意選擇營養的食物                              | 1.體認口腔保健的重要性 2.體認規律運動與均衡飲食的重要性     | 1.體認視力保健的重要性 2.體認規律運動與均衡飲食的重要性                | 1.體認口腔保健的重要性 2.體認規律運動與均衡飲食的重要性       | 1.體認口腔保健的重要性 2.體認規律運動與均衡飲食的重要性                |
| 教<br>學<br>活<br>動 | 方法與策略  | 團體討論<br>心得分享            | 團體討論<br>心得分享                           | 影片欣賞<br>小組討論                       | 影片欣賞<br>小組討論                                  | 影片欣賞<br>小組討論                         | 影片欣賞<br>小組討論                                  |
|                  | 學生表現任務 | 1. 認識健康中心<br>2. 選擇營養的午餐 | 1. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。<br>2.能知道正確的飲食習慣及原則。 | 能專心欣賞影片<br>能參與討論                   | 能專心欣賞影片<br>能參與討論                              | 能專心欣賞影片<br>能參與討論                     | 能專心欣賞影片<br>能參與討論                              |
| 評量方式             |        | 發表發表 討論<br>上課參與度        | 發表發表 討論<br>上課參與度                       | 課堂參與 口頭發表<br>實作評量                  | 課堂參與 口頭發表<br>實作評量                             | 課堂參與 口頭發表<br>實作評量                    | 課堂參與 口頭發表<br>實作評量                             |
| 實施進度<br>(週次)     |        | 上9下                     | 上9下                                    |                                    |   |                                      |   |

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 校訂課程 【情緒管理】主軸課程 計畫

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 課程目標 | 1. 了解每個人的各種情緒並接納自己和他人正面和負面情緒<br>2. 學習用適當的方式面對情緒表達需求 | 類 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
|------|---|---|---|

|                         |        |  |   |   |              |
|-------------------------|--------|--|---|---|--------------|
|                         |        |  |   | 型   |              |
| 核心素養<br><融入議題之<br>實質內涵> |        | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題<br>議題：生命教育 E 4 了解自我，探索自我 E16 情緒管理的能力   |   | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應  | 自我探索<br>情緒管理 |
| 時間                      | 年級     | —  | 二 |   |              |
|                         | 節數     | 2  | 2 |   |              |
| 教學重點<br>(學習內容)          |        | <p>活動一：情緒萬花筒</p> <p>1.認識人基本的喜、怒、哀、樂四種情緒劃分，先對情緒有一具體概念，並請學生上台進行肢體語言展現表演。</p> <p>2.情緒 EQ 大考驗：想一想生活中面臨各種狀況題，自己的情緒會有什麼反應。</p> <p>3.引導學生辨別正面與負面的情緒。</p> <p>活動二：情緒淨水器</p> <p>1.設計各式情境題，對學生提問，並以小組共同討論方式做適合的正向解決方法。</p> <p>2.綜合討論。</p> |   | <p>活動一：心情事件簿</p> <p>1.請學生回想記憶中讓自己不快樂的一件事，並將事件的原因和當時的感受寫在“心情卡”上。</p> <p>活動二：心情大聲公</p> <p>1.請學生分享自己的“心情卡”，全班同學一起討論如何抒發心情的方式。</p> <p>※活動進行前要先和小朋友約定好不可以有傷害他人或不好聽的話語出現。</p> <p>2.老師帶小朋友到戶外以“大聲公”的方式，大聲說出自己不快樂的事。</p> <p>3.請學生說一說抒發情緒後的內心感受。</p> |              |
| 學習表現                    | 認知     | 對人的情緒有基本概念   |   | 能對自我情緒感受有所認知。   |              |
|                         | 技能     | 對於負面情緒來臨時能自我覺察，運用正向的情緒解決問題   |   | 在討論各種情境議題時，能針對問題提出看法與想法   |              |
|                         | 情意     | 能夠懂得自己的情緒反應，進而尊重他人的情緒表達  |   | 對他人的意見想法能給予尊重並接納別人的建議。  |              |
| 教學活動                    | 方法與策略  | 講授法<br>團體討論法<br>實作   |   | 講授法<br>團體討論法<br>實作  |              |
|                         | 學生表現任務 | 1.能了解自我的情緒。<br>2.能妥善管理自我的情緒。<br>3.能自我激勵，正向面對。  |   | 1.能了解並同理他人的情緒。<br>2.能肯定他人正向情緒，聆聽他人負向情緒，正確的處理生活事件。   |              |
| 評量方式                    |        | 1.教師觀察<br>2.實作<br>3.同儕互評   |   | 1.教師觀察<br>2.實作<br>3.同儕互評  |              |
| 實施進度<br>(週次)            |        | 上：20<br>下：   |   | 上：20<br>下：  |              |

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 校訂課程 【 跳蚤市場 】 主軸課程 計畫

|                     |        |   |                                       |  |                                      |  |  |   |
|---------------------|--------|---|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|---|
| 課程目標                |        | 一. 1、了解「跳蚤市場」人群交易的互動情形。<br>2、學會標價與計算。<br>二. 學習禮貌與資源利用及助人。<br>三. 1、能製作海報與布置展場。<br>2、學會物品交易與發表。 |                                       |  |                                      |  | 類<br>型   | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵> |        | C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作   |                                       |  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應                   |  | 愛物惜物<br>關懷助人   |   |
| 時間                  | 年級     | 一   | 二                                     | 三  | 四                                    | 五  | 六  |   |
|                     | 節數     | 1   | 1                                     | 1  | 1                                    | 1  | 1  |   |
| 教學重點<br>(學習內容)      |        | 1.標價<br>2.取得家長同意參與<br>3.購物禮貌  | 1.數學加法、減法(找錢)<br>2.資源再利用<br>3.物品分類與整理 | 1.數學乘法<br>2.資源分享<br>3.場地布置與裝飾<br>4.做生意的態度與禮貌<br>5.開店注意事項 | 1.數學除法<br>2.行善助人的意義與方式<br>3.通知單設計與宣傳 | 1.數學打折(折舊)<br>2.誠信交易<br>3.海報設計與宣傳<br>4.包裝與美化<br>5.必要與想要的區別 | 1.認識慈善機構<br>2.捐助單位討論<br>3.宣傳方式與特點<br>4.所得分配運用<br>5.心得與經驗分享 |   |
| 學習表現                | 認知     | 會標價   | 會數學加法、減法                              | 會數學乘法  | 會數學除法                                | 會數學打折(折舊)  | 介紹慈善機構   |   |
|                     | 技能     | 能跟家長說明  | 會找錢、整理與歸類物品                           | 場地布置與裝飾  | 設計通知單與宣傳                             | 設計海報與宣傳  | 所得分配與捐款  |   |
|                     | 情意     | 購物有禮貌   | 珍惜資源與再利用                              | 合宜的態度與禮貌   | 行善助人                                 | 區別必要與想要  | 心得與經驗分享  |   |
| 教學活動                | 方法與策略  | 討論<br>實作  | 討論<br>實作                              | 討論<br>演示<br>實作   | 討論<br>實作                             | 實作<br>澄清   | 蒐集資料<br>討論<br>實作   |   |
|                     | 學生表現任務 | 標價<br>購物有禮貌   | 物品分類與整理                               | 場地布置與裝飾  | 設計通知單與宣傳                             | 包裝與美化<br>設計海報與宣傳   | 心得與經驗分享  |   |
| 評量方式                |        | 計算、同儕觀察   | 計算、同儕評量                               | 計算、同儕觀察  | 計算、同儕觀察                              | 計算、同儕觀察  | 計算、同儕觀察  |   |
| 實施進度                |        | 下8  | 下8                                    |  |                                      |  |  |   |

|      |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|
| (週次) |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|