

彰化縣縣立芬園國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校充實國際力及提升閱讀力，以藝術與人文情懷、孝順努力、專業成長為課程願景，並發展六力(運動力、品格力、學習力、感知力、國際力、創造力)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品格放大鏡	13	8	13	8	21	20	21	20
	走讀芬園	8	12	8	12	21	20	21	20
	課程萬花筒	21	20	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	芬園大小事	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
芬園大小事	21	20	21	19
閱讀教學	21	20	21	19
兒童美語說唱				
資訊教育	21	20	21	19
語文補救	21	20	21	19
數學補救	21	20	21	19
合計	105	100	105	95

111 學年度芬園國小校訂課程(彈性學習課程)架構

年段 課程 類型	低年級				中年級				高年級				
	主題	概說	題材 素材	培養的 能力	主題	概說	題材 素材	培養的 能力	主題	概說	題材 素材	培養的 能力	
統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	閱 讀 國 際	生活 你 我 他	從閱讀活動及 體驗，針對病 毒與各國午餐 進行探討。 (SDGs2、3)	繪本、 常理舉 要	消除飢 餓、良好 健康和福 祉	水之 星 球	透過探索、體驗 活動，了解水與 海洋的重要性。 (SDGs6、14)	繪本、 報紙文 章、新 聞時事	清楚應盡的 本分，培養 良好生活習 慣及態度。	在 世 界 中 渺 小 的 我	透過性別及永續 發展議題探討， 澄清基本價值， 關注全球議題。 (SDGs5、11)	繪本、國 內外新聞 時事、道 德兩難議 題	1.多元角 度觀點。 2.關懷國 際情勢。
		0.5 節				1 節				2 節			
	走 讀 芬 園	芬 園 放 大 鏡	從認識自己 出發，探索 生活場域。	校園、 社區	認識社區 機關單位 及其功能	芬 園 廣 角 鏡	了解家鄉名 勝，以芬園人 為榮。	社區、 芬園鄉 古蹟	認識家鄉、 熱愛家鄉、 介紹家鄉	愛 鳳 有 約	認識家鄉物產及 經濟條件，探究 讓芬園發光的策 略。	鳳梨田、 荔枝園	了解家 鄉產 業，思 索未 來發 展。
		0.5 節				1 節				2 節			
	課 程 萬 花 筒	芬 園 國 際	從芬園出 發，認識在 地英語，與 世界接軌。	校園、 社區	認識社區 物產、社 區機關單 位及其英 文	世 界 芬 園	從家鄉出發， 認識在地英 語，放眼國 際。	校園、 社區	認識家鄉物 產、景點及 其英文	小 小 神 農 氏	結合校內資源， 如植物園、堆肥 場等，開發農業 課程，發展科展 主題。	校內生態 園探索	1.種植水 耕蔬菜 2.調配有 機液肥 3.開發產 品。
		1 節				1 節				1 節			
其 他 類 課 程	芬 園 大 小 事	學校活動 班級事務 議題宣導				學校活動 班級事務 議題宣導				學校活動 班級事務 議題宣導			
		1 節				1 節				1 節			
週 節 數	3 節				4 節				6 節				

彰化縣芬園國小 111 學年度五年級教學計畫

彈性學習節數安排---上學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		5 節	
學期總節數		105 節	
項 目		內 容	節 數
學 校 本 位 行 事	主題課程	閱讀教學 (21) 語文補救 (21) 數學補救(21) 資訊課程 (21)	84
	芬園大小事	彈性學習教學(節數/週次) 防震防災影片宣導 (1/1) 人權(民主法治)教育(1/3) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 家庭教育(4/4. 5. 14. 15) 性侵害防治(4/10. 11. 16. 17) 性別平等教育(4/12. 13. 18. 19) 運動會(4/6. 7. 8. 9) 友善教育(1/20) 班級行事 (1/21)	21

彈性學習節數安排---下學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		5 節	
學期總節數		100 節	
項 目		內 容	節 數
學校 本 位 行 事	主題課程	閱讀教學 (20) 語文補救 (20) 數學補救(20) 資訊課程 (20)	80
	芬園大小事	彈性學習教學(節數/週次) 交通安全宣導 (1/1) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 環境教育 (4/3.4.8.9) 戶外教育(3/5.6.7) 家庭暴力防治(4/10.11.16.17) 生命教育 (2/12.13) 性別平等教育(4/14.15.18.19) 班級行事 (1/20)	20

彰化縣芬園國小 111 學年度【五年級】資訊課程教學計畫

一、本領域每週學習節數（1）節。

二、本領域學習目標：

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

三、三~六年級電腦課程主題、教學目標及能力指標對應表

年級	課程主題 (授課週數)	教學目標	資訊能力指標	
五上	主題一： 吾愛吾鄉海報設計 (6 週)	1.海報設計技巧說明及規劃主題 2.製作海報的工具及手繪、電腦製作海報之差別 3.如何凸顯海報主題並有效呈現 4.實際製作海報 5.分享製作海報心得並與同學分享	A-2-1 C-2-1 C-2-2 D-2-1 E-2-3	
	主題二： 閱讀心得簡報編 制與技巧 (4 週)	1.簡報製作注意事項及沿革說明、構思簡報 2.如何有效進行簡報及工具介紹 3.簡報製作與設計技巧 4.簡報流程規劃與修正	C-2-1 C-2-2 D-2-1	
	中文打字 PK 賽(1 週)			
	主題二： 閱讀心得簡報編 制與技巧 (4 週)	5.如何製作有聲簡報及簡報播放應考量的問題 6.簡報播放與發表注意事項 7.實際發表與分享	C-2-1 C-2-2 D-2-1	
	主題三： 多采多姿網路世界 (7 週)	1.能操作 IE 與 Firefox 瀏覽器，理解其與網路之密切關係。 2.能認識網址，及其各段符號所代表之意義。 3.能認識搜索引擎，及經常使用之入口網站搜索引擎。 4.能使用搜尋技巧於網路獲取所需資訊。 教導學生網路安全注意事項，以保護自我安全。 5.能於網路申請個人免費電子郵件(申請 Yahoo 及 Google 二種)。 6.能於網頁上進行郵件收發、刪除電子郵件，設定通訊錄。	A-2-1 C-2-1 C-2-2 D-2-1 D-2-2	
五下	主題一： 強大的 Google 工 具進階使用 (5 週)	1、能安裝及善用 Google 工具軟體， 2、能使用 Picasa 進電子照片的管理，並能上傳至網路相簿。 3、能使用 iGoogle 便利我們的網路生活。 4、能欣賞他人建立之 Blog 並使用 Google 之 Blogger 進行網路日誌。		

	主題二： 影音日記 (15 週)	1.能利用繪圖軟體編輯修改照片。 2. 能把編修之照片利用 Windows Movie Maker 製作個人特色與生活紀錄之影片。 3、能於影片穿插轉場特效。 4、能於影片配上背景音樂。 5、能於影片配上解說旁白。 6、能把影片轉成適當大小及格式置於網路與大家共享。 7、能認識影音分享園地 YouTube 網站。	
--	------------------------	---	--

彰化縣 芬園 國小 111 學年度第 1 學期五年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (21) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。	補救教學 【聽與說】 1 學生搜尋「面對逆境，永不放棄」的故事，並在課堂上發表。 2 專心聆聽其他同學發表的故事。 【閱讀】 1 主動擴大閱讀相關故事。 【寫字】 1 辨識形近字及多義字。 【作文】 1 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。	1	康軒版教科書 「一、拔一條河」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量	
第二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。	補救教學 【聽與說】 1 能以完整語句報告所蒐集的相關資料，並專心聆聽同學報告課文相關議題，同時摘錄重點。 【閱讀】 1 閱讀課文細節，透過課文的敘述，了解臺灣的美麗與哀愁。 【寫字】 1 能運用字詞典，學習本課生字新詞意義。 【作文】 1 練習「原本…但…」、「只有…才…」的造句。	1	康軒版教科書 「二、從空中看臺灣」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 (閱讀) 5. 實作評量 (朗讀) 6. 口頭評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。 3. 能依照本課相關介紹，具體說出凱瑟琳完成夢想的故事。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 閱讀相關追求夢想的故事，學習逐夢踏實的精神。 1. 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。 2. 學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽同學分享故事，練習聽的專注力。 2. 對同學發表的內容，提出自己的意見或看法。 【閱讀】 1. 以問答法摘取課文大意。 2. 細讀課文，了解本課字詞義及詞語的正確運用。 【寫字】 1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 【作文】 1. 練習寫出追求夢想的故事。	1	康軒版教科書 「三、蚊帳大使」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (聆聽) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 實作評量 (閱讀)	
第四週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1. 認識不同的寫作人稱。 2. 認識敘述和描寫的表述方式。 3. 習寫敘述和描寫的表述方式。 4. 認識縮寫的方式與作用。 5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。	補救教學 【活動一】 認識寫作觀點 1 教師指導學生閱讀材料，認識不同的寫作人稱。 2 引導學生分辨文章的寫作人稱。 【活動二】 認識表述方式—敘述、描寫 1 教師指導學生閱讀材料，認識敘述和描寫的表現方式，並練習寫作。 【活動三】 我會作文—縮寫 1 認識縮寫的方式與作用。 補救教學 【作文】 1 利用所學到的寫作手法，練習寫作短文，發表及討論。	1	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 1. 國語5上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 (閱讀) 4. 實作評量 (朗讀) 5. 實作評量 (聆聽) 6. 實作評量 (報告) 7. 習作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等),提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。	1.能利用注音輸入的方法,查詢本課提到的相關單位,加深理解課文提到的內容。 2.聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗,並且能整理對方發表的內容。 3.能說出「不一樣的醫生」一文的重點,並說出自己與動物有關的經驗。 4.熟練本課生字語詞,能在文章中挑出誤用的字並修正,並分辨詞語的意思。 5.能閱讀課文,發現課文中不同的表述方式,理解新聞稿的寫作特色。 6.能閱讀與動物主題有關的課外讀物,欣賞作者敘寫的角度,並理解作者想要傳達的想法。 7.能尊重生命,具有愛護動物的觀念。	補救教學 【聽與說】 1.美讀課文,讀出文章的抑揚頓挫。 2.注意多音字。 【閱讀】 1.學習讀寫本課新詞生字,難詞的理解,了解課文的含義。 2.以問答法摘取課文大意。 3.能從「狗醫生」的故事,思考人與動物的關係。 【作文】 ●練習運用「…也…」及「只要…都…」造句。	1	康軒版教科書「四、不一樣的醫生」 康軒版教具 1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量(發表) 2.實作評量(聆聽) 3.習作評量 4.實作評量(朗讀) 5.實作評量(報告) 6.習作評量(記錄)	
第六週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等),提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-6 能把握修辭的特性,並加以練習及運用。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 3-2-2 培養正確工作態度及價值觀。	1.利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2.專注聆聽教師提出的問題,並練習摘錄重點。 3.有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。 4.會用字詞典,分辨多義字。 5.閱讀課文,從上下文辨認詞義。 6.認識引語,並運用在短文寫作中。 7.學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操,展現生命的光輝。	補救教學 【聽與說】 1.運用注音符號幫助理解難詞與多義詞。 2.«的確»的«的»音«ㄉㄛˊ»;«鮮少»的«鮮»音«ㄒㄩㄢˋ」。 3.能與同學分享和朋友分享東西的親身體驗。 【閱讀】 1.認識以記人為主的記敘文。 2.閱讀與諾貝爾相關的文章。 3.透過重組句子,了解句子的前後關係。 【寫字】 1.保持良好的書寫習慣。 2.利用聯想識字,分辨«屬»和«囑」。 【作文】 ●練習運用適當的引語來增加文章說服力。	1	康軒版教科書「五、分享的力量」 康軒版教具 1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(聆聽) 3.實作評量(報告) 4.習作評量(記錄) 5.實作評量(發表) 6.口頭評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性。</p>	<p>1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。</p> <p>4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。</p> <p>5. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。</p> <p>6. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。</p> <p>7. 能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】用適當的語言，表達對自己的想法。</p> <p>【閱讀】1. 閱讀相關的書籍。</p> <p>2. 分享本課的讀後心得。</p> <p>【寫字】學習課文中的生字、新詞，能應用筆畫和偏旁變化，學習本課生字。</p> <p>【作文】1. 練習使用正確的詞語完成句子。</p> <p>2. 能針對問題書寫自己的看法。</p>	1	<p>康軒版教科書「六、田裡的魔法師」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (朗讀)</p> <p>5. 實作評量 (報告、觀察)</p> <p>6. 實作評量 (觀察)</p>	
第八週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字詞典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2. 能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。</p> <p>3. 能思考並理解何謂「失敗者的覺醒」。</p> <p>4. 能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。</p> <p>5. 會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。</p> <p>6. 能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。</p> <p>7. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 利用注音符號，閱讀相關課外讀物。</p> <p>2. 蒐集對自己有助的勵志格言，並做成小書籤。</p> <p>【閱讀】1. 了解課文內容，學習議論文寫作的方法。</p> <p>2. 培養主動閱讀勵志文章的習慣。</p> <p>【寫字】1. 保持良好的書寫習慣。</p> <p>2. 注意字形的正確。</p> <p>【作文】1 學習在文章中引用格言。</p>	1	<p>康軒版教科書「七、從失敗中覺醒」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (報告、觀察)</p> <p>3. 實作評量 (觀察)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 認識中國文字的造字方法之一——象形。 2. 了解進行訪問應該注意的事項。 3. 學習根據主題，設計適當的提問。 4. 了解何謂議論類的文章。 5. 學習讀出議論類文章的重點。	補救教學 1. 認識六書中的象形。 2. 學習如何為報導設定主題、採訪並寫作。 3. 欣賞並學習議论文的寫作技巧。 【閱讀】 1 閱讀一篇議論類文章，並從中學學習作者立論的方法。 【作文】 1. 找一項校園活動作為報導主題。 2. 擬定問題並訪問相關人士。 3. 根據課文的說明，完成一篇校園活動報導	1	康軒版教科書「統整活動二」 康軒版教具 1. 國語5上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	
第十週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	1. 透過閱讀故事類文章，學習透過整理結構寫大意。		1	康軒版教科書「閱讀階梯一 永不掉落的葉子」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語5上電子教科書	1. 實作評量(注音、寫作) 2. 自我評量(聆聽) 3. 紙筆評量(識字與寫字)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【生涯發展教育】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。 3. 能說出「火星，你好嗎？」一文的重點，並提出對文章的意見或看法。 4. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 5. 能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。 6. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 7. 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。	補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文，歸納重點。 2. 用流利的語言報告閱讀科普資料的感想。 【閱讀】 1. 以找關鍵句的方式摘取大意，學習比較類似語句的語感。 2. 配合課文，鼓勵學生閱讀相關文章。 【寫字】 學習本課生字新詞，正確難字。 【作文】 1. 練習「…並且…」的句型。 2. 認識課文中的轉化修辭。	1	康軒版教科書「八、火星，你好嗎？」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字) 4. 口頭評量 (說話)	
第十二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。 2. 聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納要點的能力。 3. 收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。 4. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 5. 練習以歸併的方法，找出課文大意。 6. 練習寫出句子的重點。 7. 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。 8. 走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。	補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文。 2. 注意「自給自足」的「給」讀作ㄐㄩˊ。 【閱讀】 1. 練習以歸併的方法，找出課文結構。 2. 配合習作，了解觀察筆記的寫作方式。 3. 認識作者劉克襄先生。 【寫字】 1. 利用形聲字的造字原則，認識「湍、狹」等相關的字。 2. 學習本課生字新詞。 【作文】 1. 認識課文中描寫鳥類動作的詞語。 2. 認識課文中描寫溪谷景致的句子。 3. 練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句。	1	康軒版教科書「九、溪谷間的野鳥」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 2. 自我評量 (聆聽) 3. 口頭評量 (說話) 4. 紙筆評量 (識字與寫字) 5. 實作評量 (朗讀) 6. 習作評量 (記錄) 7. 實作評量 (發言) 8. 實作評量 (態度)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【環境教育】 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	1. 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。 2. 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。 3. 收集與科學有關的作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的報告。 4. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。 5. 練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。 6. 能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。 7. 了解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。	補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文。 2. 能說出課文中提到的海豚習性、外型、身體構造、環境危機，以及人類可以採取的保育方式。 3. 練習運用學過的技能，有條理、有系統的進行科普資料的收集、整理與播報。 【閱讀】 1 認識本課詞語、語句，理解「海豚」的知識重點。 2. 組織段意，整理大意。 3. 練習閱讀資料性文字並學習整理重點，增進閱讀能力，進而擴大閱讀範圍。 【寫字】 1. 能理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。 2. 熟練本課四字詞語的音義，歸納識字祕訣。 【作文】 1 了解並運用本課中習得的科普知識。 2 運用本課句型學會造句。 3 練習在句中加入形容詞或副詞進行擴寫。	1	康軒版教科書「十、海豚」 康軒版教具 1. 國語5上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量（記錄） 3. 實作評量（發言） 4. 實作評量（態度） 5. 實作評量（閱讀） 6. 口頭評量（發表）	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>1. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。</p> <p>2. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>3. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。</p> <p>4. 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。</p>	<p>補救教學</p> <p>1. 明白譬喻修辭的特色、效果及運用方式，提高作文能力。</p> <p>2. 學習挑選課外讀物。</p> <p>3. 學會運用觀察技巧，並將觀察所得運用在作文裡。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1 為自己選一本課外讀物，並說一說自己是如何篩選的。</p> <p>【作文】</p> <p>1 練習在所學過的課文中，加入細緻的觀察與描寫。</p>	1	<p>康軒版教科書「統整活動三」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (閱讀)</p> <p>2. 口頭評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (報告)</p> <p>5. 習作評量 (記錄)</p>	
第十五週	<p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p>	<p>1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p> <p>1. 能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。</p> <p>2. 配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。</p> <p>3. 體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽詩句。</p> <p>2. 說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。</p> <p>2. 主動閱讀與海洋相關的詩歌，增廣閱讀的範圍。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能運用字詞典，分辨同音字。</p> <p>2. 辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習運用摹寫法描寫事物、人物。</p> <p>2. 巧妙運用譬喻、類疊潤飾文句。</p>	1	<p>康軒版教科書「十一、你想做人魚嗎？」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (報告)</p> <p>3. 習作評量 (記錄)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。	1. 能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2. 聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。 3. 能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。 6. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。	補救教學 【聽與說】 1 用注音輸入的方式搜尋有關作家劉俠(杏林子)的資料。 2 認識作家劉俠(杏林子)。 【閱讀】 1 了解劉俠(杏林子)的成長，思考並體會他解決問題的過程。 2 利用問題討論，了解課文內容。 【寫字】 1 練習用設計字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 【作文】 1 欣賞並練習「唯有…才能…」的句型。 2 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。	1	康軒版教科書「十二、衝破逆境」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 (報告) 5. 實作評量 (資料整理)	
第十七週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-4-1 能認識不同的文類 (如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2. 聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。 3. 能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。 6. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。	補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽詩句，並歸納出詩人表現心情的語句。 2. 美讀古詩，以抑揚頓挫的語調吟誦詩句。 【閱讀】 1. 了解詩句的意義，明白詩句中表達的人生哲理。 2. 了解詩句中，學習描述景物、心情的方法。 【寫字】 認識「薰、摯、誼、墜、傍、藉」等字的形、音、義。 【作文】 1. 認識「以景抒情」的詩歌寫作方式。 2. 練習替換詞語完成古詩仿作。 3. 比較兩首詩以及詩人的異同處，並寫出自己的看法。	1	康軒版教科書「十三、想念的季節」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (報告) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (資料整理) 5. 習作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4. 能將課文與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。	補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感受。 2. 用合宜的口語及聲調美讀課文 【閱讀】 1. 以問答的方式摘取大意。 2. 閱讀印第安文化相關的故事或文章。 【寫字】 1 學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。 【作文】 1 能針對問題書寫自己的看法。 2 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。	1	康軒版教科書「十四、小樹」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第十九週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4. 能將課文與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。	補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感受。 2. 用合宜的口語及聲調美讀課文 【閱讀】 1. 以問答的方式摘取大意。 2. 閱讀印第安文化相關的故事或文章。 【寫字】 1 學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。 【作文】 1 能針對問題書寫自己的看法。 2 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。	1	康軒版教科書「十四、小樹」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 認識說明類文章。 2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。	補救教學 1. 學習分辨「象形字」和「指事字」。 2. 學習在閱讀中，掌握各種文類的特色。 3. 學習改寫文章的方法 【閱讀】1 閱讀古詩，並了解詩中的含義。 【作文】1. 分別用不同的景物描寫方法各寫一篇文章。 2. 先上臺發表和同學分享，再寫。	1	康軒版教科書「統整活動四」 康軒版教具 1. 國語5上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	
第廿一週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 認識說明類文章。 2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。	補救教學 1. 學習分辨「象形字」和「指事字」。 2. 學習在閱讀中，掌握各種文類的特色。 3. 學習改寫文章的方法 【閱讀】1 閱讀古詩，並了解詩中的含義。 【作文】 1. 分別用不同的景物描寫方法各寫一篇文章。 2. 先上臺發表和同學分享，再寫。	1	康軒版教科書「統整活動四」 康軒版教具 1. 國語5上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	

芬園 國小 111 學年度第 2 學期五年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (20) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。</p> <p>2. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。</p> <p>3. 練習收集資料，發表簡短演說。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p> <p>5. 閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。</p> <p>6. 體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 美讀課文，讀出課文中的語言趣味。</p> <p>【閱讀】 1. 理解課文中「神態自若、高談闊論」等詞語。</p> <p>2. 以問答法摘取課文大意。</p> <p>3. 理解課文中名人機智的應對方式。</p> <p>【寫字】 1. 學習正確書寫生字，注意「羞、糟、席」等難字。</p> <p>2. 學習課文中的新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p> <p>【作文】 1. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。</p> <p>2. 欣賞並應用雙關修辭法。</p> <p>3. 練習「…卻…」、「是…也是…」的句型。</p>	1	<p>康軒版教科書「一、名人記趣」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (演說)</p> <p>2. 實作評量 (寫大綱)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	
第二週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。</p> <p>2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。</p> <p>3. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。</p> <p>5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。</p> <p>6. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。</p> <p>7. 能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 美讀課文，讀出情境的美及主角的對話情緒。</p> <p>【閱讀】 1. 能透過閱讀，認識紀曉嵐的文才與事蹟。</p> <p>2. 欣賞在課文情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。</p> <p>3. 以「找重點段」的方式歸納大意。</p> <p>4. 運用注音符號，幫助難詞的理解。</p> <p>【寫字】 1. 學習課文中的生字、新詞，並分解字的結構，輔助學生認識本課的形聲字。</p> <p>2. 學習「晃、蹦、嵌」等生字，並正確書寫。</p> <p>【作文】 1. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。</p> <p>2. 練習用「活蹦亂跳」、「目不轉睛」造句。</p> <p>3. 練習用「不但…而且…」造句。</p>	1	<p>康軒版教科書「二、秋江獨釣」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量 (閱讀、發表)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。</p> <p>2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。</p> <p>3. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。</p> <p>5. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。</p> <p>6. 學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。</p> <p>7. 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 聆聽出「直接陳述」與「委婉敘述」的不同效果。</p> <p>2. 具體詳細的講述生活中「機智化解危機」的經驗或故事。</p> <p>【閱讀】1. 透過課文閱讀，認識晏子與晏子機智的事蹟。</p> <p>2. 理解課文中四字詞語的意義，並能正確運用。</p> <p>【寫字】1. 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>2. 利用字詞典，理解分辨「匹、處」等多音字。</p> <p>3. 學習「妥、諫、犯」等生字，並正確書寫。</p> <p>【作文】1. 運用擴寫的方法改寫句子。</p> <p>2. 理解「反語」的修辭法。</p> <p>3. 練習用「不如…免得…」、「沒想到…竟然…」的句型造句。</p>	1	<p>康軒版教科書「三、智救養馬人」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (閱讀、發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (閱讀、發表)</p> <p>5. 實作評量 (發表)</p>	
第四週	<p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 認識什麼是摹寫修辭。</p> <p>2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</p> <p>3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。</p> <p>4. 學習閱讀歷史故事的方法。</p> <p>6. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。</p> <p>7. 認識擴寫的方式與作用。</p> <p>8. 運用擴寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 師生共同研究，說說加上底框的短文，可以從哪些詞語分辨屬於哪一類感官描寫。</p> <p>2. 學習描寫歷史人物的方法，了解從哪些面向可以活化歷史人物。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1 閱讀並理解「晏子使楚」的故事。</p> <p>【作文】</p> <p>1 從課外讀物或課本中找一則短文，根據課堂上學到的擴寫原則練習擴寫。</p>	1	<p>康軒版教科書「統整活動一」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (閱讀、發表)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 實作評量 (聆聽)</p> <p>5. 習作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事物。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>1. 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>2. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>3. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。</p> <p>4. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。</p> <p>5. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 學生能說出故宮挖「寶」趣的課文大致內容。</p> <p>2. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 指導學生先就「寶」發想相關的詞語，例如：寶藏、寶貝、珍寶、無價之寶、寶貴…透過詞語，聯想作者的「寶」指的可能是哪些意思。</p> <p>2. 透過問題與回答，發現故宮文物是珍貴的文明寶藏，不管是從故宮網頁先行學習，或是親自來到故宮參觀，無論是自己細細觀賞、或是透過解說了解，都是豐富的尋寶過程；從文物、導覽或者故宮裡頭的員工身上，都可以學到很多事物，這些都是挖寶的經驗。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 運用字詞典，分辨多義字。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習「當…就…」的句型造句。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「四、故宮挖『寶』趣」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 實作評量 (報告)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量 (發表)</p> <p>6. 口頭評量</p>	
第六週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活藝術造型活動。</p>	<p>1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。</p> <p>3. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1 美讀課文，歸納重點。</p> <p>【閱讀】 1. 認識以寫人和物為主的記敘文。</p> <p>2. 透過查詞典，了解句子的前後關係。</p> <p>【寫字】 1 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>【作文】 1 能理解引用的修辭技巧。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「五、恆久的美」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量 (聆聽)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 3. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽課文內容，並回答問題。 2. 能清楚讀出課文對話的各種語氣。 【閱讀】 1. 利用注音符號，拼讀與感恩主題相關的故事。 2. 認識本課詞語、語句，了解文中人物的情緒。 【寫字】 1. 認真書寫楷書的基本筆畫。 2. 分辨形近字「連、運」、「且、自」。 【作文】 1. 練習「不管…都…」的句型。 2. 用完整的句子，寫出感謝的話。	1	康軒版教科書 「六、戲迷」 康軒版教具 1. 國語5下電子教科書 2. 教學 CD	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 (寫作) 5. 實作評量 (收集)	
第八週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 3. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	補救教學 【聽與說】 1 聆聽課文 CD，練習判斷人物的各種情緒。 2 用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。 【閱讀】 1 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 2 用「總分結構」的方式摘取課文大意。 【寫字】 ●學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 【作文】 1 口述難忘的一首歌。 2 運用「時而…時而…」、「既能…更能…」造句。	1	康軒版教科書 「七、舞動美麗人生」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語5下電子教科書	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (朗讀)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 5-3-9 能結合電腦科技,提高語文與資訊互動學習和應用能力。	1. 培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 體會生活中的溫情,時時刻刻懷著感恩的心,回饋社會。 3. 練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。	補救教學 1. 閱讀使用轉化修辭的句子,引導出轉化修辭的特色。 2. 學會縮寫的方式與作用,提升文字的運用功能。 3. 認識提供線上學習、藝術欣賞的網頁。 【閱讀】1 閱讀使用轉化修辭或縮寫的句子、文章。 【作文】1 請學生練習轉化修辭和縮寫的短文寫作。	1	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 1. 國語5下電子教科書 2. 教學 CD	1. 實作評量 (寫作) 2. 實作評量 (收集) 3. 實作評量 (發表)	
第十週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。	1. 培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 體會生活中的溫情,時時刻刻懷著感恩的心,回饋社會。 3. 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動,讓學生體會閱讀的樂趣,提高學生學習語文的興趣,並培養自我學習的能力。 4. 練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。		1	康軒版教科書 「閱讀階梯一 要挑最大的」 康軒版教具 1. 國語5下電子教科書 2. 教學 CD	1. 實作評量 (寫作) 2. 實作評量 (收集) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (聆聽) 5. 習作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。</p> <p>3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 用肯定敘述的口吻朗讀課文。</p> <p>【閱讀】1. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法</p> <p>2. 理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。</p> <p>【寫字】1 認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。</p> <p>【作文】1. 練習從課文，歸納文章的取材方式。</p> <p>2. 學習並列句與譬喻和排比修辭。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「八、動物的尾巴」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (報告)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (聆聽)</p>	
第十二週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。</p> <p>3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 學生專心聆聽，回答教師的提問，並說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>【閱讀】1. 閱讀課文細節，透過石頭、沙與雨水的實驗，認識時間管理的重要。</p> <p>2. 以「整理段落大意」的方式歸納大意。</p> <p>【寫字】1 能運用字詞典，分辨同音字。</p> <p>【作文】1 練習運用設問描寫人物的心理及想法。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「九、生命中的『大石頭』」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (閱讀、寫作)</p> <p>5. 實作評量 (收集)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-3-3 能運用注音符號, 擴充自學能力, 提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中, 有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如: 敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式, 練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動, 讓學生體會閱讀的樂趣, 提高學生學習語文的興趣, 並培養自我學習的能力。</p> <p>2. 學習日記的寫作方法, 培養短文寫作的的能力。</p> <p>3. 練習利用不同的途徑和方式, 蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 口述課文, 要說出推翻錯誤認知, 發現真相的議論內容。</p> <p>【閱讀】1. 了解課文中有關探求真相, 追求事實的議論內容。</p> <p>2. 用問答法摘取課文大意。</p> <p>3. 精讀課文, 從課文中找到「論點、論據、結論」的內容, 發現論證的方法, 學習閱讀議論文。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞, 熟練使用「不假思索」「深信不疑」等四字詞語。</p> <p>【寫字】1 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>【作文】1 配合閱讀教學, 練習撰寫議論文。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「十、果真如此嗎?」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (閱讀、寫作)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p>	
第十四週	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則, 輔助認字, 理解字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境, 欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如: 敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧, 並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式, 練習寫作。</p>	<p>1. 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動, 讓學生體會閱讀的樂趣, 提高學生學習語文的興趣, 並培養自我學習的能力。</p> <p>2. 練習利用不同的途徑和方式, 蒐集各類寫作的材料。</p>		1	<p>康軒版教科書</p> <p>「統整活動三」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語 5 下電子教科書</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (報告)</p> <p>3. 習作評量 (記錄)</p> <p>4. 實作評量 (聆聽)</p> <p>5. 實作評量 (收集)</p> <p>6. 實作評量 (發表)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 學習日記的寫作方法，培養短文寫作的的能力。</p> <p>3. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>4. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 說出詩句中的要點。</p> <p>2. 美讀課文，注意句尾字的音調變化。</p> <p>【閱讀】1. 體會詩中的人生哲理，學習從不同的角度看事情。</p> <p>2. 用找出重點句的方式歸納課文大意。</p> <p>3. 能分辨古詩句中「只緣」「側成峰」等詞語和語體文詞語用法的差別。</p> <p>【寫字】1 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>【作文】1. 能配合詩歌閱讀，練習寫讀詩心得。</p> <p>2. 認識古詩描摹景物的技巧。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「十一、湖光山色」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量 (閱讀)</p> <p>6. 實作評量 (發表)</p>	
第十六週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。</p> <p>3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。</p> <p>【閱讀】1 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。</p> <p>【寫字】1 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。</p> <p>【作文】1 學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「十二、田園交響曲」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量 (閱讀)</p> <p>6. 實作評量 (發表)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事物。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	補救教學 【聽與說】 ●從習作聆聽內容中，找出重點來回答問題。 【閱讀】 ●閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中的父子深情。 【寫字】 ●學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 【作文】 ●練習運用不同的敘述技巧，寫出完整的句子。	1	康軒版教科書 「十三、山豬學校，飛鼠大學」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語5下電子教科書	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (收集) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量	
第十八週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事物。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	補救教學 【聽與說】 ●聽出文章中特寫動物的動詞。 【閱讀】 ●主動閱讀湖濱散記文本，增廣閱讀的範圍。 【寫字】 ●學習使用查字典，認識課文中的生字。 【作文】 ●練習運用擬人法描寫事物。	1	康軒版教科書 「十四、湖濱散記」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語5下電子教科書	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (收集) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 5. 口頭評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>3. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>		1	<p>康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語5下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (閱讀)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	
第廿週	<p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。</p> <p>3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。</p>		1	<p>康軒版教科書 「閱讀階梯二 蜘蛛的電報線」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語5下電子教科書</p>		

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。
2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。
3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。
4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
5. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
7. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>銀盒金絲</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	
第二週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。	1	<u>魔鬼與農夫</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	
第三週實施 完成	(國)2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。	1	<u>不怕慢，只怕站</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 字形檢核 寫字檢核	
第四週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。 4. 閱讀理解檢討	1	<u>萬花筒世界</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集 閱讀理解	
第五週實施 完成	(國)3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？	1	<u>印地安酋長的信</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 態度評量 字形檢核 口語評量 閱讀理解	

第六週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。 4. 閱讀理解檢討	1	<u>螞蟻雄兵</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解
第七週實施完成	(國) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討	1	<u>五隻猴子</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 資料蒐集
第八週實施完成	(國) 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討	1	<u>張衡的故事</u> <u>閱讀易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量
第九週實施完成	(國) 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學發表本課所表達的重要意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！	1	<u>給你一雙襪子</u> <u>閱讀易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量
第十週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>賣麵的老劉</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量
第十一週實施完成	(國) 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？	1	<u>是失敗還是成功</u> <u>閱讀易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解

					態度評量	
第十二週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>多的一隻</u> <u>閱讀易上手</u>	寫字檢核 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	
第十三週實施完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 「杏林子」有那些地方值得學習？ 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>行到水窮處</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	
第十四週實施完成	(國) 3-3-3 能表現良好的言談。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 請同學發表對「山重水複疑無路，柳暗花明又一村」的看法。 2. 請同學發表對「行到水窮處，坐看雲起時」的看法。 3. 教師統整這二課的重點涵義。	1	<u>多的一隻</u> <u>閱讀易上手</u> <u>行到水窮處</u>	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十五週實施完成	(國) 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本課重點：天生我才必有用	1	<u>最珍貴的一棵樹</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十六週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>「看見」幸福的樂章</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十七週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-8-1 能理解作品中	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。	1	<u>羅琳與哈利波特</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量	

	對周遭人、事、物的尊重與關懷。	4. 閱讀理解檢討。			字形檢核 寫字檢核 閱讀理解	
第十八週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非？ 3. 發表：利用「忠言逆耳」造句。 4. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。	1	<u>忠言逆耳</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解	
第十九週實施完成	(國) 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？	1	<u>潛移默化</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第廿週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？	1	<u>同舟共濟</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第廿一週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。	1	<u>一箭雙鵰</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	

三、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

四、本學期學習目標：

8. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。
9. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。
10. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。
11. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。
12. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。
13. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。
14. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意發表。 7. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 8. 請學生發表「幽默」的益處。	1	<u>馬克·吐溫的幽默</u> <u>人生 閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量	
第二週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意發表。 7. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 8. 閱讀理解檢討。	1	<u>傳奇人物紀曉嵐</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第三週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>周瑜鬥諸葛亮</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 態度評量 觀察評量 字形檢核	
第四週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。	1	<u>創意點子王 閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 寫字檢核	
第五週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考	1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。 2. 小組發表。	1	<u>創意點子王 閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 態度評量	

	並體會文章中解決問題的過程。				資料蒐集	
第六週實施完成	(國)2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本課重點:術業有專攻。	1	<u>戴嵩畫牛 閱讀易上手</u>	寫字檢核 觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量 字形檢核	
第七週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 請同徐發表與他人分享的經驗。 5. 閱讀理解檢討。	1	<u>五餅二魚的奇蹟 閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 態度評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	
第八週實施完成	(國)5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>水立方與鳥巢 閱讀易上手</u>	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第九週實施完成	(國)2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行「鳥巢」及「水立方」圖片及資料。 2. 分組發表及分享。	1	<u>水立方與鳥巢 閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十週實施	(國)2-3-2-4 能簡要	1. 分組進行閱讀。	1	<u>圖書館搬家 閱讀易</u>	寫字檢核	

完成	歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學說一說：貓頭鷹「 <u>奇奇</u> 」值得大家學習的地方。 4. 閱讀理解檢討。		<u>上手</u>	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 字形檢核	
第十一週實施完成	(國) 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	4. 分組進行閱讀。 5. 小組段落大意討論及發表。 6. 請同學說一說：「 <u>陳文郁</u> 」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>臺灣西瓜達人 閱讀易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十二週實施完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「 <u>潘博頓</u> 」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>可樂傳奇 閱讀易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十三週實施完成	(國) 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 同學經驗分享 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。	1	<u>偏見的影響力 閱讀易上手</u>	觀察評量 態度評量 口語評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	
第十四週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意討論及	1	<u>村婦巧對 閱讀易上手</u>	觀察評量 態度評量	

	內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	發表。 7. 小組發表讀完本課的感想。 8. 閱讀理解檢討。 9. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。 10. 教師統整第八~十課課涵義。 11. 教導學生平日的言行舉趾應注意事項。 12. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。			口語評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	
第十五週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	3. 分組進行閱讀。 4. 小組段落大意討論及發表。 5. 故事中的農夫有什麼地方值得我們學習？ 6. 閱讀理解檢討。	1	<u>農夫與魔鬼</u> 閱讀易上手	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第十六週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	6. 分組進行閱讀。 7. 小組段落大意討論及發表。 8. 閱讀理解檢討。	1	<u>佩洛普斯娶親</u> 閱讀易上手	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十七週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5. 本課故事內容繪圖設計。 6. 小組發表並欣賞之	1	<u>鶯歌的傳說</u> 閱讀易上手	觀察評量 口語評量 態度評量	


	得。				
第十八週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意討論及發表。 7. 閱讀理解檢討。 8. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？	1	<u>讓路於蝶</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解
第十九週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意討論及發表。	1	<u>皇帝修寺廟</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 字形檢核 寫字檢核
第廿週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。	1	<u>裹足不前</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解

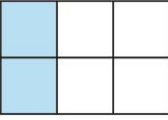
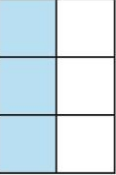
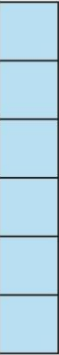
芬園國小 111 學年度第一學期 【數學補救教學】

一、本學習節數共 (21) 節

二、本學期課程內涵：

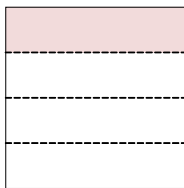
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	<p>N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1</p>	<p>2-1能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。</p> <p>2-2能熟練乘數末位是0的直式乘法記錄。</p> <p>2-3能熟練被乘數末位是0的直式乘法記錄。</p> <p>2-4能熟練末位是0的直式乘法記錄。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元1乘法和除法</p> <p>【活動 末位是0的乘法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>乘數有缺位（數字中有0）</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過定位板的操作，讓學童透過操作能夠理解有0可以省略一層</p> <p>1.教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。</p> <p>抽水機1分鐘可排水310公升，連續抽水104分鐘，共可排水幾公升？</p> <p>2.教師請學童做乘法計算並比較二種計算方式。</p> <p>① $\begin{array}{r} 1205 \\ \times 302 \\ \hline 2410 \\ 0000 \\ 3615 \\ \hline 363910 \end{array}$</p> <p>② $\begin{array}{r} 1205 \\ \times 302 \\ \hline 2410 \\ 36150 \\ \hline 363910 \end{array}$</p> <p>3.師生歸納：乘數三位時，乘起來的過程有三層，但其中有空位0時，可省略1層。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
二	<p>N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>3-1能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。</p> <p>3-2能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元1乘法和除法</p> <p>【活動 除數是三位數的除法、練習一】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>除法計算會忘記要檢查餘數是否有小於除數</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

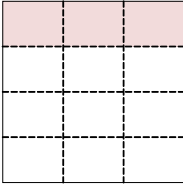
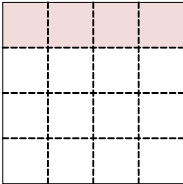
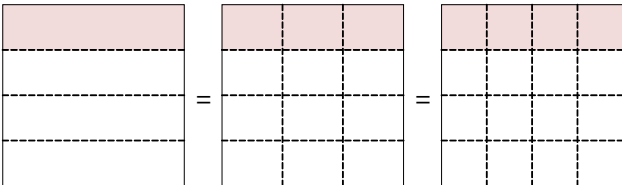
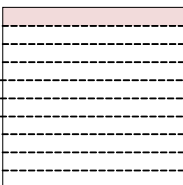
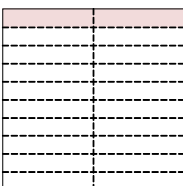
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1	3-3能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 4-1能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。 4-2能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	補救教學活動 ●透過定位板和錢幣的操作，了解餘數要小於除數的原因 1.教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 做1條頭巾要用掉75公分長的布，24公尺60公分長的布最多可做幾條？還剩下幾公分的布？ 2.教師請學童操作錢幣並做除法計算。 3.從操作錢幣的過程中，發現餘數若是比除數大，表示商太小（還可以再做一條頭巾），餘數若是比除數小，表示剩下的不夠再分（長度不夠，不能再做一條頭巾）。				
三	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 連結：	1-2透過操作的活動探討長方形的排列。 1-3能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 1-4透能用除法或乘法找出整數的因數。 1-5能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 1-6能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 1-7能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 1-8透過找出兩整數的所有	補救教學 單元 2 因數和倍數 【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】 學童可能出現學習問題 在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身 補救教學活動 ●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則 1.請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？ ①  1 張 1 行，可以排 6 行。 ②	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	公因數和最大公因數，解決生活上的問題。	 <p>2張1行，可以排3行。</p> <p>③</p>  <p>3張1行，可以排2行。</p> <p>④</p>  <p>6張1行，可以排1行。</p> <p>共有4種排法。</p> <p>2.請學童分別用除法和乘法記錄下來。</p> <p>記錄方式：</p> <p>①$6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$</p> <p>②$6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$</p> <p>③$6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$</p> <p>④$6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$</p> <p>3.從上面的紀錄中發現到什麼？</p> <p>在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
四	<p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p> <p>5-n-04能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	3-1能判別2、5、10、3的倍數。	<p>補救教學</p> <p>單元2因數與倍數</p> <p>【活動 判別2、5、10、3的倍數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數</p> <p>補救教學活動</p> <p>1.利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。</p> <p>2.找出各個倍數的規則性。</p> <p>2的倍數：一個整數的個位數字是0、2、4、6、8</p> <p>5的倍數：一個整數的個位數字是0、5</p> <p>10的倍數：一個整數的個位數字是0</p> <p>3的倍數：一個整數的各個數字的和能被3整除時，這個整數就能被3整除</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
五	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度</p>	<p>3-1能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。</p> <p>3-2能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>4-1能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元3 多邊形</p> <p>【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>隨便選取3條線段就可以組成三角形</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制</p> <p>1.教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8</p>		<p>2.那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？</p> <p>3.能組成三角形的邊長有何特徵？</p> <p>4.歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。</p>				
六	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解</p>	<p>5-1能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。</p> <p>5-2能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。</p> <p>5-3 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。</p> <p>5-4 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的的角度。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 3 多邊形</p> <p>【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊）</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式</p> <p>1.教師請學童用量角器量三角形角的角度。</p> <p>2.量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。</p> <p>3.量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。</p> <p>4.角要在量角器的範圍內。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	三邊。 5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8	5-5 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。	5.找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。				
七	N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 ◎性別平等教育	1-1 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 1-2 運用擴分找出一個分數的等值分數。 1-3 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 1-4 運用約分找出一個分數的等值分數。 1-5 能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 1-7 運用擴分和約分，進行	補救教學 單元 4 擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 學童可能出現學習問題 不清楚約分和擴分是等值分數的概念 補救教學活動 ●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。 1.一張紙平分成 4 分，  把 4 份中的每份再平分成 3 小份。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4	等值分數的換算。	 <p>把 4 份中的每份再平分成 4 小份。</p>  <p>2.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>3.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數--擴分)</p> <p>4.一張紙平分成 10 分，圖色部分是</p>  <p>把 10 份中的每份再平分成 2 小份。</p>  <p>5.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 <p>6.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比1大的整數---約分)</p>				
八	<p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題</p>	<p>3-1能自行繪製數線並標記出分數。</p> <p>3-2能在給定的數線上，標記出分數。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元4 擴分、約分和通分</p> <p>【活動 通分的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會找兩數之間的公倍數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過數線找出兩數間的公倍數</p> <p>1.在數線上找出2和3的倍數</p>  <p>①2的倍數有2、4、6、8、10、12、14、16、18。</p> <p>②3的倍數有3、6、9、12、15、18。</p> <p>2.把共同的倍數圈起來。</p> <p>2和3共同的倍數有6、12、18。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4						
九	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8	2-1能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 2-2能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 2-3透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。	補救教學 單元5線對稱圖形 【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】 學童可能出現學習問題 畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸 補救教學活動 ●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量 1.教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？ 2.利用折紙的方式來進行驗證。 3.準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。 4.歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利	3-1能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 3-2能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 3-3能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 3-4能找出線對稱圖形的對	補救教學 單元5線對稱圖形 【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對稱圖形】 學童可能出現學習問題 畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係 補救教學活動	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

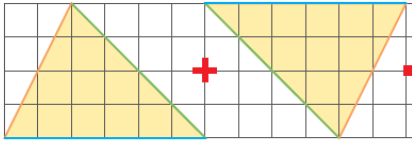
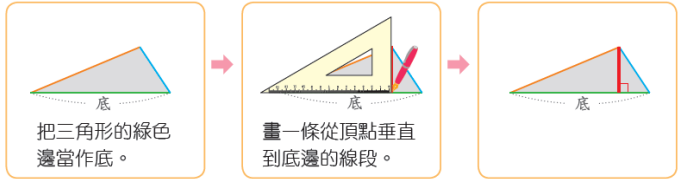
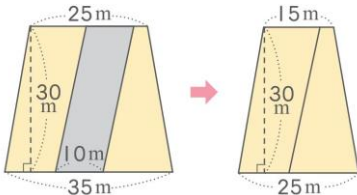
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	利，並瞭解人權與社會責任的關係。 C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8	稱點、對稱邊和對稱角。 4-1能在方格紙上畫出線對稱圖形。 4-2能在點格板上畫出線對稱圖形。 4-3能透過剪紙，製作出線對稱圖形。	●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係 1.教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。 2.在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3.將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等） 4.請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。				
十一	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1-1能用通分做異分母分數的加法。 1-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 1-3能用公倍數通分做異分母分數的加法。 1-4能用約分通分做異分母分數的加法。 1-5能做需要進位的異分母分數加法。 1-6能做含有帶分數的異分母分數加法。 2-1能用通分做異分母分數的減法。 2-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。	補救教學 單元 6 異分母分數的加減 【活動 異分母分數的加法、減法】 學童可能出現學習問題 不會通分 補救教學活動 ●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同 1.教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{3}{5}$ 杯，安東喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，誰喝的果汁比較多？ 2.教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多） 3.分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？ 4.把分母相乘，通成分母為 50 的分數。 $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			$\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$				
十二	<p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>2-3能用公倍數通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-4能用約分通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-5能做含有帶分數的異分母分數減法。</p> <p>2-6能做需要退位的異分母分數減法。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 分數的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>假分數換成帶分數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係</p> <p>1.教師情境布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了$\frac{7}{10}$杯，安東喝了$\frac{8}{10}$杯，兩人共喝了多少杯果汁？</p> <p>2.教師請學童操作圓形分數板，$\frac{1}{10}$要多少片才可以組合成 1？</p> <p>3.請學童發表組合的後的圓形分數板。（1 個完整的，5 片$\frac{1}{10}$也就是$\frac{5}{10}$，合起來就是$1\frac{5}{10}$）</p> <p>4.教師請學童用算式記錄下來。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
十三	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性</p>	<p>1-1在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>1-2在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動 乘除和連除的計算】</p> <p>【活動 多步驟計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會併式</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	質，並運用於簡化計算。 5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03能熟練整數四則混合計算。 5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。 5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 連結：	的結果相同。 2-1能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 2-2能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。	補救教學活動 ●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子 加減法 1.教師情境布題： 香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？ 2.指導學童「先算…」 「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 先算 $320 - 189 = 131$ 再算 $131 + 225 = 356$ 合併成一個式子 $320 - 189 + 225$ $= 131 + 225$ $= 356$ 答：356 枝 加乘混合 1.教師情境布題： 1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？ 2.指導學童「先算…」 「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 先算 $260 \times 5 = 1300$ 再算 $1300 + 600 = 1900$ 合併成一個式子 $260 \times 5 + 600$ $= 1300 + 600$ $= 1900$ 答：1900 元				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3						
十四	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>3-1能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。</p> <p>3-2能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。</p> <p>3-3能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動 乘法對加減法的分配律】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>交換律和結合律不熟悉</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機</p> <p>結合律</p> <p>1.教師情境布題： 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？</p> <p>2.教師請學童依提意列式。（教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算）</p> $65+20+35=65+20+35$ $=85+35=(65+35)+20$ $=120$ <p>3.讓學童體驗兩種算式的差異性</p> <p>交換律</p> <p>1.教師情境布題： 1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？</p> <p>2.教師請學童依提意列式。（教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算）</p> $25\times 24\times 4=25\times 24\times 4$ $=600\times 4=25\times 4\times 24$	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

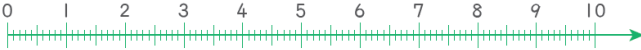
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、		$= 2400 = 100 \times 24$ $= 2400$ 3.讓學童體驗兩種算式的差異性。				
十五	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育	2-3能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 2-4能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 3-2能了解三角形面積的求法及公式。 4-2能用中文簡記三角形的面積為底 \times 高 $\div 2$ 。	補救教學 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 三角形的面積和高】 學童可能出現學習問題 三角形底和高弄錯方向 補救教學活動 ●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係 1.請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形 	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1		 <p>2.找出平行四邊形和三角形底和高。 3.理解三角形底和高要成垂直。 4.利用三角板找出三角形各組的底和高。 5.以綠色編為底，畫出它的高。</p> 				
十六	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	5-1將複合圖形合成與分解。 5-2運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。	補救教學 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 面積公式的應用】 學童可能出現學習問題 未能將切割與填補運用於面積圖形中 補救教學活動 ●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形 1.教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。 	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1		 <p>2.教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）</p>				
十七	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1-1 會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 1-2 會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 1-3 會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 2-1 會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 2-2 會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。	補救教學 單元9時間的乘除 【活動 分和秒的乘法】 【活動 日、時、分的乘法】 【活動 時、分、秒的除法】 學童可能出現學習問題 時間的單位量換算 補救教學活動 ●利用時鐘了解時間的換算 1.教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針） 鐘面上的1大格代表？鐘面上的1小格代表？長針走一圈，短針走多久？代表時間有長？（1大格是1小時） 歸納：1小時=60分鐘 時鐘走一圈是12時 2.一天時針要轉幾圈？（轉2圈也就是24小時） 3.若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60秒） 4.歸納：1時=60分，1日=24時，1分=60秒	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十八	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。	2-3 會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。	補救教學 單元9時間的乘除 【活動 日、時、分的除法】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																								
	5-n-15能解決時間的乘除計算問題。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		學童可能出現學習問題 「日」化成「時」會以「60」來計算 補救教學活動 ●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識 1.教師布題。 時換成日 例題：有一件作品， <u>小奇</u> 花了1日12時完成一半， <u>阿美</u> 花了1日15時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？ <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr><td>日</td><td>時</td></tr> <tr><td>1</td><td>12</td></tr> <tr><td>+</td><td>1 15</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>2</td><td>27</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> </table> 日換成時 例題：製作美勞作品， <u>小奇</u> 花了1日12時完成， <u>阿美</u> 花了15時完成，兩人相差多少時間？ <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr><td>日</td><td>時</td></tr> <tr><td></td><td>24</td></tr> <tr><td>1</td><td>12</td></tr> <tr><td>-</td><td>15</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>21</td></tr> </table>	日	時	1	12	+	1 15	<hr/>		2	27	3	3	日	時		24	1	12	-	15	<hr/>			21			口頭評量 發表評量	
日	時																														
1	12																														
+	1 15																														
<hr/>																															
2	27																														
3	3																														
日	時																														
	24																														
1	12																														
-	15																														
<hr/>																															
	21																														
十九	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。	1-1能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。	補救教學 單元 10 小數的加減 【活動 多位小數的大小比較和小數的加減】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量																									

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																								
	<p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>1-2能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。</p>	<p>學童可能出現學習問題</p> <p>誤認小數位值多數較大</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較</p> <p>1.教師布題。請學童將小數寫在定位板上。</p> <p>布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？</p> <p>2.教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>個位</th> <th>十分位</th> <th>百分位</th> <th>千分位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.請學童說一說哪一數較大？為什麼？</p> <p>歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。</p> <p>4.小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？</p> <p>5.教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>個位</th> <th>十分位</th> <th>百分位</th> <th>千分位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>0.62 擺放位置錯誤</p>	個位	十分位	百分位	千分位	0	6	2		0	5	9	3	個位	十分位	百分位	千分位		0	6	2	0	5	9	3			<p>□頭評量</p> <p>發表評量</p>	
個位	十分位	百分位	千分位																												
0	6	2																													
0	5	9	3																												
個位	十分位	百分位	千分位																												
	0	6	2																												
0	5	9	3																												
二十	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p>	<p>3-2能了解如何繪製小數數線並完成繪製。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元10小數的加減</p> <p>【活動 繪製小數數線】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>一小格代表多少？</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>□頭評量</p> <p>發表評量</p>																									

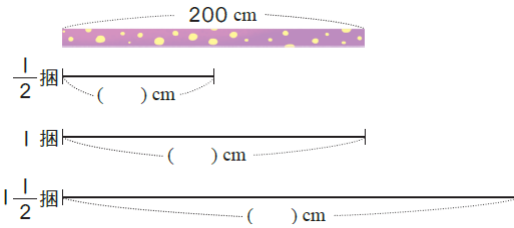
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		補救教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義 1.教師請學生觀察數線上的數字變化。  2.請學童說出數線做邊和右邊數字有什麼變化？（在數線上，右邊的數比左邊的數大） 3.每一大格表示多少？（利用後面的數減前面的數 $2-1=1$ ） 4.一大格被分成幾等分？（10等分） 5.每一小格表示多少？（ $1 \div 10 = 0.1$ ） 6.進行小數的點數。 教學提醒： 學童在學習此單元較抽象，先確認會小數的點數再進行於方格紙上作圖。				

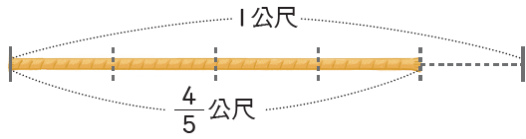
芬園國小 111 學年度第二學期 【數學補救教學】

一、本學習節數共 (20) 節。

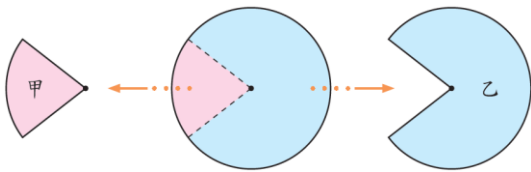
二、本學期課程內涵：



教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
—	<p>N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第1單元 分數的乘法</p> <p>【活動 帶分數的整數倍、整數的分數倍】</p> <p>1.布題：烘焙店製作1 個蛋糕要用$2\frac{1}{4}$杯鮮奶，製作3個蛋糕要用幾杯鮮奶？</p> <p>●先把帶分數分成整數和分數，再計算。</p> <p>2.布題：蕾神糖果1盒有12顆，$\frac{2}{3}$盒糖果有幾顆？</p> <p>3.布題：一桶礦泉水有12 公升，$\frac{4}{5}$桶礦泉水是幾公升？</p> <p>●教師說明：$\text{整數} \times \frac{\text{分子}}{\text{分母}} = \frac{\text{整數} \times \text{分子}}{\text{分母}}$</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

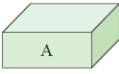


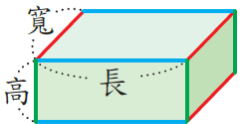
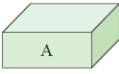


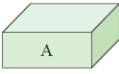


教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1						
二	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育	1.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 2.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	補救教學 第1單元 分數的乘法 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1.布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？  觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ 2.布題：(1) $1\frac{3}{8}\times\frac{1}{3}$ (2) $1\frac{3}{8}\times 1$ (3) $1\frac{3}{8}\times 2\frac{1}{3}$ (4)將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？ ●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。 【活動 分數除以整數】 1.布題：1條繩子長 $\frac{4}{5}$ 公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

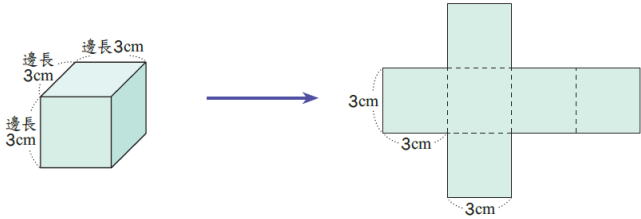
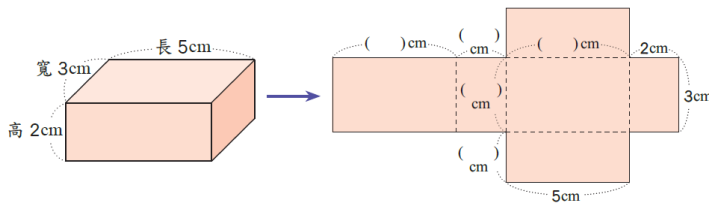
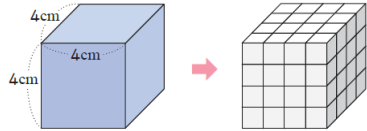
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		<p>(2) $\frac{1}{4}$ 條繩子長幾公尺？</p>  <p>2. 布題：5 個人要平分 $2\frac{1}{2}$ 公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？</p> <p>● 教師說明：$\frac{\text{甲}}{\text{乙}} \div \text{丙} = \frac{\text{甲}}{\text{乙}} \times \frac{1}{\text{丙}}$</p>				
三	<p>N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 2 單元 小數的乘法</p> <p>【活動 多位小數乘以整數】</p> <p>1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1 英里大約是 1.609 公里，10 英里大約是幾公里？100 英里大約是幾公里？1000 英里大約是幾公里？1.609 的 10 倍、100 倍和 1000 倍，小數點有什麼變化？</p> <p>● 小數乘以 10 倍、100 倍和 1000 倍時，小數點分別從原來位置向右移 1 位、2 位和 3 位。</p> <p>【活動 整數的小數倍】</p> <p>1. 布題：726 的 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726 的 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，小數點有什麼變化？</p> <p>● 整數乘以 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，小數點分別從原來位置向左移 1 位、2 位和 3 位。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

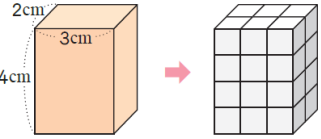
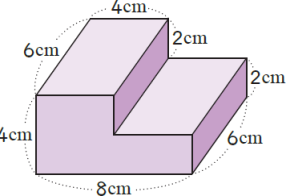
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4						
四	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	補救教學 第2單元 小數的乘法 【活動 小數乘以小數】 1.布題：鋼筋 1 公尺重 3.6 公斤。同樣的鋼筋，1.25 公尺重幾公斤？ 想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？ $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$ ●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1.布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？(2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？(3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ ●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。				
五	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任	1.認識扇形。 2.認識圓心角。	補救教學 第3單元 扇形 【活動 認識扇形和圓心角】 1.布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。  ●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。 2.布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		 <p>上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p>  <p>●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p>				
六	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及	1.扇形的應用。	<p>補救教學</p> <p>第3單元 扇形</p> <p>【活動 扇形的應用】</p> <p>1.布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$圓和$\frac{1}{6}$圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？</p> <p>2.布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？</p> <p>●$180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。$5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																				
	做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		之，則面積會越小。																								
七	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07) ◎性別平等教育	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長方體的表面積。	補救教學 第4單元 正方體和長方體 【活動 正方體和長方體的構成要素】 1.布題：拿出附件P13 ~ P17 做成下面的形體，並完成下表： <table border="1" data-bbox="936 743 1453 1010"> <tr> <td>形體</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> (1)說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？ (2)B正方體的哪些邊一樣長？ (3)A長方體的哪些邊一樣長？ (4)C長方體的哪些邊一樣長？ ●下圖的長方體中，藍色的邊是長方體的長，紅色的邊是長方體的寬，綠色的邊是長方體的高。  【活動 正方體和長方體的表面積】	形體				名稱				頂點的個數				邊的個數				面的個數				1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
形體																											
名稱																											
頂點的個數																											
邊的個數																											
面的個數																											

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1		<p>1.布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？</p>  <p>●正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。</p> <p>2.布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？</p>  <p>●正方體的表面積為邊長×邊長×6；長方體的表面積為(長×寬+寬×高+長×高)×2</p>				
八	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	<p>補救教學</p> <p>第4單元 正方體和長方體</p> <p>【活動 認識體積公式與1立方公尺】</p> <p>1.布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>  <p>●正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長</p> <p>2.布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

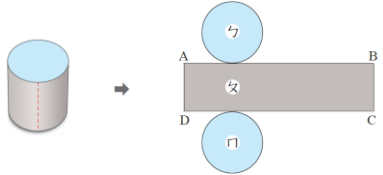
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1</p>		<p></p> <p>●長方體的體積公式為長×寬×高</p> <p>3.布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？</p> <p>●1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是$\frac{1}{1000000}$立方公尺。</p> <p>【活動 體積公式的應用】</p> <p>1.布題：下面形體的體積是幾立方公分？</p> <p></p> <p>●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。</p>				
九	<p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-12能用直式處理整數</p>	<p>1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p>	<p>補救教學</p> <p>第5單元 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 整數除以整數，商是二位小數】</p> <p>1.布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？</p> <p>●7公尺是700公分，700公分平分成4段，$700 \div 4 = 175$，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4</p>		<p>【活動 小數除以整數】</p> <p>1.布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</p> <p>●解題是以0.1公升做單位，則成為$8 \div 4 = 2$，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。</p> <p>●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。</p> <p>2.布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？</p> <p>●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。</p> <p>3.布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？</p> <p>●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。</p>				
十	<p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p>	<p>1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第5單元 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 小數和分數的互換】</p> <p>1.布題：1個披薩平分給2人，每人分得$\frac{1}{2}$個披薩，用小數怎麼</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4		表示？ ● $\frac{1}{2}=1\div 2=0.5$ ， $\frac{1}{2}$ 個披薩用小數表示，記作 $1\div 2=0.5$ ，每人分得0.5個披薩。 2.布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？ ●①1公尺平分成10段，用小數表示 $1\div 10=0.1$ ，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示 $1\div 10=\frac{1}{10}$ ，每段是 $\frac{1}{10}$ 公尺。所以 $0.1=\frac{1}{10}$ 。				
十一	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。	1.能認識公噸。 2.能認識公畝、公頃和平方公里。 3.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	補救教學 第6單元 生活中的大單位 【活動 認識公噸】 1.布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？ ●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。 【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4		1.布題： <u>大安森林公園</u> 位於 <u>臺北市大安區</u> ，堪稱「 <u>臺北市之肺</u> 」，它的面積大約26公頃，是 <u>臺灣</u> 少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？ 2.布題： <u>李伯伯</u> 把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？ ●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃は10000平方公尺，公頃の國際通用符號是ha。 ●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。				
十二	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 ◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5	1.能認識公畝、公頃和平方公里。 2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	補救教學 第6單元 生活中的大單位 【活動 認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係、換算及應用】 1.布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是km ² 。 2.布題： <u>綠島</u> 的面積約16平方公里， <u>小琉球</u> 的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？ 3.布題： <u>王伯伯</u> 有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？ ●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																				
	、C-C-3、C-C-4、C-C-8、 C-E-2、C-E-3、C-E-4																																										
十三	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	補救教學 第7單元 柱體、錐體和球體 【活動 柱體和錐體的分類與命名】 1.布題：觀察下列形體的外觀，再區分。  ●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。 【活動 角柱的構成要素】 1.布題：完成下表並回答下面問題。 <table border="1" data-bbox="936 941 1503 1347"> <thead> <tr> <th>形體名稱</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>底面形狀</td> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面形狀</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1個底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面是否全等</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> (1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀				側面個數				1個底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數				底面是否全等			
形體名稱																																											
底面形狀	四邊形																																										
底面個數																																											
側面形狀																																											
側面個數																																											
1個底面邊數																																											
面的個數																																											
邊的個數																																											
頂點個數																																											
底面是否全等																																											

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			? (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？ ●角柱的面的個數=1個底面邊數+2 ●角柱的邊的個數=1個底面邊數×3 ●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2				
十四	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 2.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 4.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 5.認識球體。	補救教學 第7單元 柱體、錐體和球體 【活動 圓柱的構成要素及展開圖】 1.布題：拿出附件P39 中做好的圓柱，沿著「虛線」剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖：  (1)哪兩個面是原圓柱的底面？ (2)哪個面是原圓柱的側面？ (3)1個底面的周長和哪些線段一樣長？ ●圓柱有2個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 ●圓錐和角錐都只有1個底面。圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。 ●γ面和π面是原圓柱的底面。ξ面是原圓柱的側面。1個底面的周長 = $\overline{AB} = \overline{CD}$ 【活動 角錐的構成要素及展開圖】 1.布題：完成下表並回答下面問題。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	


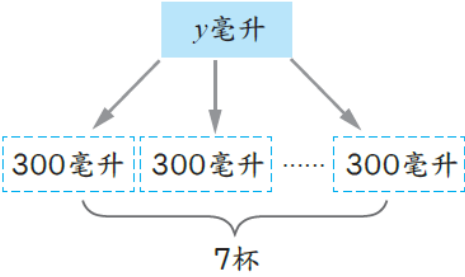
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																				
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">形體名稱</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">底面形狀</td> <td style="text-align: center;">四邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">側面形狀</td> <td style="text-align: center;">三角形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(1)角錐有哪些地方相同？ (2)角錐的面的個數和底面邊數有什麼關係？ (3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？ (4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？</p> <p>●角錐的面的個數＝底面邊數＋1 角錐的邊的個數＝底面邊數×2 角錐的頂點個數＝底面邊數＋1</p> <p>【活動 認識球體】</p> <p>1.布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。</p>	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀	三角形			側面個數				底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數							
形體名稱																																											
底面形狀	四邊形																																										
底面個數																																											
側面形狀	三角形																																										
側面個數																																											
底面邊數																																											
面的個數																																											
邊的個數																																											
頂點個數																																											
十五	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。	補救教學 第8單元 比率和百分率 【活動 認識比率】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量																																					

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	率」、「折」)。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4		1.布題： $\frac{3}{10}$ 、 $\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 各表示什麼？ ● $\frac{3}{10}$ 、 $\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。部分量÷全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。 【活動 認識百分率】 1.布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？ ●百分率是生活中比率常用的表示方法。1%=1/100=0.01 百分率是把基準量設定為 100 來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。			發表評量	
十六	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」)。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4	1.能解決生活中與百分率有關的問題。	補救教學 第8單元 比率和百分率 【活動 百分率的應用、打折、加成問題】 1.布題：臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備 12 首歌，其中有 25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？ ●臺語歌曲數量=全部歌曲數量×比率：①將百分率化成分數來計算。 $12 \times 25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3$ ；②將百分率化成小數來計算。 2.布題：書香文具店幕慶，文具用品一律打8折。一個定價160元的收納盒，售價是幾元？ ●售價=定價×折數1折是指定價的10%，2折是指定價的20%	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4		，8折是指定價的80%。 3.布題：遊樂區上個月遊客數是12000人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？ ●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。				
十七	N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 ◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。 4.了解不規則物體體積的算法。	補救教學 第9單元 容積和容量 【活動 認識容積】 1.布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【活動 容積和容量的關係】 1.布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。 【活動 不規則物體的體積】 1.布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？ ●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十八	<p>N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1</p>	<p>1.認識容積、容量的關係。</p> <p>2.了解不規則物體體積的算法。</p>	<p>補救教學</p> <p>第9單元 容積和容量</p> <p>【活動 容量和容積的計算與生活應用】</p> <p>1.布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？</p> <p>●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。</p> <p>●由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。</p> <p>2.布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？</p> <p>●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
十九	<p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列</p>	<p>1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</p> <p>2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p>	<p>補救教學</p> <p>第10單元 怎樣列式</p> <p>【活動 用符號表示未知數】</p> <p>1.布題：巨人展覽館門票一張若干元，端午節期間推出優惠活動，姓名中有「端、午、節」其中一個字，門票可以折價</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>		<p>99元。<u>四端</u>想買一張門票，他要付幾元？</p> <p>●一張門票的價錢是未知數。因為四端的名字裡有「端」，所以他的門票可以折價99元。用y表示一張門票的價錢，四端要付$y-99$元。</p> <p>【活動 解決含有未知數的加減算式】</p> <p>1.布題：<u>小明</u>有21個蘋果，<u>小明</u>比<u>小華</u>少15個，<u>小華</u>有幾個蘋果？</p> <p>●①假設<u>小華</u>有x個蘋果，<u>小明</u>比<u>小華</u>少15個，表示<u>小明</u>和<u>小華</u>的蘋果數量相差15個，所以<u>小華</u>的蘋果數減<u>小明的</u>蘋果數等於15個。②假設<u>小華</u>有y個蘋果<u>小明</u>比<u>小華</u>少15個，所以<u>小明的</u>蘋果數等於<u>小華</u>的蘋果數減15個，也就是<u>小華</u>的蘋果數減15個等於<u>小明的</u>蘋果數。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
二十	<p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-</p>	<p>1.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>2.能解釋算式、求解並驗算。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 10 單元 怎樣列式</p> <p>【活動 解決含有未知數的乘除算式】</p> <p>1.布題：1 個杯子蛋糕賣55 元，老師買了若干個，共花費880 元。老師買了幾個杯子蛋糕？</p>  <p>●1 個杯子蛋糕賣55 元，老師付了880 元，將花費的總金額除以每個售價，就是購買的數量。</p> <p>2.布題：一瓶蔓越莓汁有y毫升，平分成7杯，每杯有300毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？用未知數列出算式，並算出答案。</p> 	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	E-1						

活動名稱 ➤ 向校園性騷擾說 NO

適用年級	五年級	教學時間	160 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	五年級的學童正要開始面臨青春期，身體與心裡上皆會發生變化，對自己或異性身體會產生好奇，因此應先建立正確的身體知識，學習尊重的態度。此階段對兩性的相處仍有許多疑惑或是期待，所以應教導以尊重的態度、合宜的舉止與異性相處，並進而認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，才能有愉快的校園生活。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3.學習遇到性騷擾時的應對方法。	分段能力指標	兩性教育		
			1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。 【健康與體育】 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。		
教 學 準 備					
教師準備	1.衛生福利部服務保護司—性騷擾防治宣導影音專區宣導影片。 2.學習單。		學生準備		

<p>一、引起動機</p> <p>教師說明一個故事：小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導學童共同討論故事的情節：</p> <p>(1) 小峻的行為如何？</p> <p>(2) 如果你是小美，該怎麼辦？</p> <p>(3) 小峻的行為是否構成性騷擾？</p> <p>2.教師引導全班共同討論：</p> <p>(1) 除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？</p> <p>(2) 當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？</p> <p>(3) 兩性相處時怎麼做才是彼此尊重？</p> <p>3.教師引導學童分組討論在學校裡的兩性相處：</p> <p>(1) 在學校裡，什麼樣的行為算是性騷擾？</p> <p>(講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣服、偷看上廁所…)</p> <p>(2) 如果在學校裡，遇到同學性騷擾時，該怎麼辦？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。</p> <p>2.政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。和人相處時，只要有令人感到不舒服的言語、肢體動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。</p> <p>3.在學校裡，碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止童學的性騷擾行為。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節課結束 ～</p>		<p>3'</p> <p>30'</p> <p>7'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真聆聽。 ●能踴躍發表心得。 ●能認真參與討論。 ●能認真思考。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師預先準備不同的狀況劇劇本。 ●能提醒學童就日成生活舉例說明。
--	--	--------------------------------	--	--

<p>一、引起動機 教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片，請學生仔細觀察影片內容。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導全班討論動畫內容： (1) 性騷擾的人都有哪些藉口？ (2) 性騷擾會在哪邊發生？</p> <p>2.教師引導分組討論： (1) 在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？ (2) 你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？ (3) 你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？</p> <p>3.請學童實際演練在學校遇到童學性騷擾時，該有的行為表現。</p>	<p>電腦 電子 白板</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細觀看並認真思考。 ●能踴躍發表。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師適時引導說明，避免學童過度恐慌。
<p>～ 第三節課結束 ～</p>				
<p>一、引起動機 教師說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最長建得是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。</p>		<p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真聆聽並仔細思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可以就討論結果設想情境，讓學童實際演練。
<p>二、主要活動 請學童完成學習單。</p>	<p>學習單</p>	<p>20'</p>		
<p>三、歸納統整 每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的青少年。</p>		<p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能確實完成學習 	
<p>～ 本活動結束 ～</p>				



向性騷擾說 NO

年 班 號

姓名

1. 在校園中常常有哪些「性騷擾」的情況，請舉出三個例子？



2. 除了隱私處，還有哪些身體的部位是你不喜歡被他人碰觸的？如果有人碰了讓你不舒服，你會怎麼做？



3. 如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？



4. 如果是你或你週遭的朋友、同學遭遇性騷擾，你會怎麼做？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出三個校園性騷擾的情況。			
2. 我會寫出碰到性騷擾的應對方式。			
3. 我會寫出碰到言語性騷擾的做法。			
4. 我會寫出幫助被性騷擾者的方式。			

防災逗陣來

壹、設計理念

避免災害發生，除了要有正確的防災觀念外，更要有嚴正與謹慎的態度，平時多充實與生活相關的防災知識，並確實落實防災工作，方能避免災害的發生。

俗話說：預防重於治療，一語道破遠離災害的最佳方法。所有的災害均可透過完善的預防工作來降低災害發生的機率，如何做好各項災害防治工作？以及一旦災害仍不幸發生，如何在災害現場自我保護？是本課程的目的。

希望透過課程活動，能學生認識台灣地區常見的災害，並了解各項災害的預防工作與逃生急救的方法，以及面對災害防治工作的正確態度。

貳、教學活動設計

主題名稱	防災教育	單元名稱	防災逗陣來	適用年級	高年級
				教學節數	1 節
教學目標					
一、能在日常作到各種災害的預防。					
二、能認識各種災害類型。					
三、知道準備緊急逃生包的內容及重要性。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		議題融入	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社	

學習內容	<p>【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
------	--	---

統整相關領域	
<p>健體 綜合活動 環境教育 資訊教育</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《防災最前線》</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 準備一些有關各種災害的圖片 ➢ 相關資源的網站(見參考資料) <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 你知道在生活日常當中會(可能)遇到那些災害？ ➢ 你會從那些地方得到相關訊息？ ➢ 你知道它們是怎麼發生的嗎？ <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師利用相關網站解說各種災害會發生的原因，發生的情況和如何避免災害的發生 <ul style="list-style-type: none"> ● 颱風 ● 火災 ● 地震 ● 水災 ● 土石流 ➢ 當災害發生時，應當如何面對及處理(參考參考資料) <p>三、綜合活動</p> <p>總結各種危難對人類造成的傷害，平時應該如何避免，以及遇到時該如何為擊出理事很重要的。</p> <p style="text-align: center;"><本活動結束></p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>引導學生的先備知識</p> <p>利用相關網站及參考資料輔助教學</p> <p>老師可假設情境，讓學生發表</p>	<p>相關網站 參考資料</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>口頭發表 上課參與度</p>	<p>防 E1 防 E2</p>

參考資料

- 內政部消防署 <https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php>
- 經濟部水利署防災資訊教育服務網 <http://fhy.wra.gov.tw/fhy/>
- 中央氣象局 <https://www.cwb.gov.tw/V7/index.htm>
- 台北市政府消防局 <https://www.119.gov.taipei/>
- 土石流防災資訊網 <https://246.swcb.gov.tw/v2016/>
- 土石流防災親子網 http://246kids.swcb.gov.tw/views/experience_car.aspx
- 高雄港務消防隊 <https://www.khfb.gov.tw/>

防災須知



地震



內政部消防署
www.nfa.gov.tw

- 一、平時備妥「緊急避難包」，放置於隨手可拿到的地方。
- 二、地震時務必保持冷靜，確保自身安全，尤其注意上方掉落物。
- 三、地震劇烈搖晃時，先躲在堅固桌子下方或主要柱子旁。
- 四、地震時不要躲在燈具下方、櫥櫃或冰箱旁邊。
- 五、使用中的火源請立即關閉，地震暫停時，打開鐵門逃生。
- 六、切勿搭乘電梯，要利用樓梯逃生。
- 七、立即跑到空曠處，並遠離招牌、樹木、建築物、電線桿。
- 八、開車時遇到地震，不可緊急剎車或變換車道，而要減速停靠路邊。
- 九、在公共場所遇到地震，務必保持冷靜，聽從廣播引導，不可驚慌推擠。
- 十、如在大型體育館、演講廳或戲院中，先暫時躲在座位下，等搖晃停止時再離開。
- 十一、地震之後，檢查瓦斯、水、電等開關，如有瓦斯洩漏，應輕輕打開窗戶，立即離開建築物並通報瓦斯公司。
- 十二、隨時收聽電視台或電台之正確震災災情消息，不要聽信謠言。



防災須知



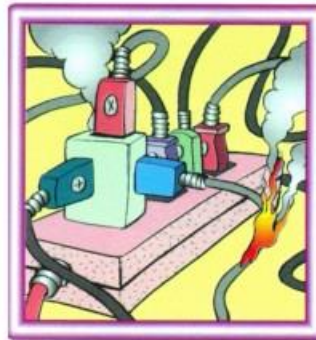
火災



內政部消防署
www.nfa.gov.tw



- 一、火災發生時，應保持冷靜鎮定，立即通知周圍人員，並且撥打119報案。報案時，應告知火災正確地址、人員所在樓層位置，以及有無人員受困。
- 二、進入公共場所應先留意避難路線，確保兩方向避難出口位置。
- 三、請勿讓身心障礙者、兒童單獨留在家中；火災發生時，應協助他們及早避難。
- 四、緊急出入口、緊急避難梯間等處所，請勿堆放雜物，妨礙人員逃生。
- 五、逃生過程到火場濃煙時，請勿強行穿越。逃生受阻請退回相對安全區，關門並用衣物塞緊門縫等待救援。
- 六、避難時不要牽掛本身衣著與家中財物，及早爭取避難時間，最後離開的人，應關閉大門，以免火勢延燒。
- 七、使用瓦斯爐具不慎引起火災時，應立即關閉瓦斯，並用鍋蓋或溼布覆蓋滅火。
- 八、一般火災可用水滅火；如為油類及化學物品引起，不可用水，應用乾粉、二氧化碳等滅火器滅火。
- 九、使用滅火器時，應站在上風處，先拔插梢，噴嘴直接朝向火源底部噴灑藥劑，但是萬一火勢擴大無法撲滅時，應立即進行避難。
- 十、預防火災，請勿在床上吸煙；打火機要收到家中幼童拿不到的地方；電線插座不可插上太多插頭，插座要經常清除灰塵。



防災須知



土石流



內政部消防署
www.nfa.gov.tw

- 一、居住在土石流災害潛勢區域內的民眾，當氣象局發布颱風警報後，要隨時注意颱風最新動態，隨時配合村里長、警察、消防人員的指示，離開家園疏散。
- 二、當預測雨量大於土石流警戒雨量時，政府會發布黃色土石流警戒訊息，通知並勸告當地居民或遊客，立即疏散避難。
- 三、當實際雨量大於土石流警戒雨量時，政府會發布紅色土石流警戒訊息，並強制當地居民撤離安置。
- 四、接到村里長、消防人員、警察人員等通知時，請聽從其指示前往指定處所避難，或投靠親友避難。
- 五、土石流警戒訊息發布後，應優先協助老人、孕婦、行動不便者、慢性病患等，提早疏散避難。
- 六、疏散避難時，請按照事先規劃的路線前往避難處所；如果道路或橋梁發生坍塌、斷裂或淹水時，切勿強行通過。
- 七、前往避難收容所之際，請留意家人或鄰居是否全數到齊。
- 八、到達避難收容所安置後，請勿牽掛家中的家畜、財物，而隨意自行返家。
- 九、平時就應該熟悉指定避難處所及避難路線，並配合政府的防災演習實際走過一遍。
- 十、查詢土石流即時訊息，可上行政院農委會水土保持局網站：

<http://246.swcb.gov.tw/default-2.asp>



防災須知



颱風洪水



內政部消防署
www.nfa.gov.tw

- 一、颱風警報發布後，要隨時注意颱風最新動態的訊息，做好事前防範工作，例如固定廣告看板、陽台盆栽，或準備沙包。
- 二、颱風可能導致停水、停電，請預先儲備清水、乾糧、手電筒、電池，並檢查緊急發電機是否正常。
- 三、低窪地區民眾，請預先做好避難疏散的準備，一旦颱風侵襲，請配合村里長、警察、消防人員之指示，前往臨時避難處所。
- 四、家中備有防水閘門者，應於颱風來臨前以正確方式安裝好防水閘門。
- 五、颱風警報發布後，登山者應立即折返下山，或儘速尋覓安全處所避難，並以電話告知親友自己的避難狀況。
- 六、颱風期間請勿到海邊或河邊，從事觀潮、戲水、釣魚、溯溪等戶外活動。
- 七、颱風侵襲時，儘量避免外出；不得已外出時，請小心廣告招牌、大型鷹架等掉落物，以及行道樹、電線桿之傾倒。
- 八、車子通過地下道時，請特別留意積水高度，勿強行通過，以免車子拋錨。
- 九、行車遇到強風暴雨時，請減速慢行，或是停在安全處所暫時避難，並開警示車燈。
- 十、颱風警報解除後，往往伴隨著豪大雨，請勿輕易外出巡視農田設施、漁業養殖場。





緊急避難包

緊急避難包應放置於家中及工作場所隨手可拿到的地方。
避難包內的必需品，應隨時檢查更新，至少每半年1次。
必需品內容如下：



緊急避難包必需品

1. 礦泉水
2. 食物(餅乾、泡麵、巧克力、罐頭)
3. 證件影本(如身分證、健保卡等)
4. 若干現金
5. 急救用品、常用藥
6. 粗棉手套
7. 手電筒、收音機、電池
8. 禦寒衣物、內衣褲
9. 小毛毯
10. 輕便型雨衣
11. 暖暖包
12. 面紙、毛巾、口罩
13. 文具用品(筆記本、筆)
14. 備份鑰匙
15. 瑞士刀、哨子

有小孩的家庭應準備

1. 奶粉
2. 紙尿褲
3. 奶瓶



提醒您：逃生避難時，一定要穿鞋及戴上安全帽，並記得攜帶緊急避難包。





世界大不同

壹、設計理念

人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，以達到尊重個人尊嚴及追求美好生活的目標。因此，人權教育實際上是關乎人類尊嚴的教育，也就是在幫助我們瞭解「人之所以為人」所應享有的基本生活條件，包括生理、心理及精神方面的發展，也讓我們檢視社會上有哪些問題是違反人類尊嚴，以及涉及公平、平等的問題，如種族主義、性別歧視等議題，從而採取行動，解決問題，去除阻礙人權發展的因素，建構一個美好的社會。

貳、教學活動設計

主題名稱	人權教育	單元名稱	世界大不同	適用年級	五年級
				教學節數	1 節
教學目標					
1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。 2. 瞭解人權與民主的關係。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養		核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-B2 社-E-A1 社-E-B2	
學習表現	【國語】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。	

學習內容	<p>【國語】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	
	統整相關領域	
國語 社會		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《引起動機》 「凡人生而平等，秉造物者之賜，擁諸無可轉讓之權利，包含生命權、自由權、與追尋幸福之權」 (美國獨立宣言的前言部分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有沒有人聽過這句話？ ➢ 美國國父、美國第一位總統是誰？ ➢ 有沒有人聽過美國有一位偉人小時候砍倒櫻桃樹的故事？ ➢ 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 ➢ 敘述與美國獨立宣言的關係。 ➢ 說明美國獨立宣言如何產生及其影響。 	15'	以故事與問答的方式引導出主題	地圖	發表 討論 上課參與度	人 E1 人 E11 國 E9
<p>《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權</p>	25'	可於課前請孩子蒐集資料。	人權的參	發表	

<p>發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 美國 （華盛頓、傑佛遜、林肯…等人，獨立戰爭、獨立宣言） ➤ 法國 （法國大革命） ➤ 中華民國 （孫中山，民主革命） ➤ 印度 （甘地，獨立運動） ➤ 南非 （曼德拉、戴克拉克，種族隔離） ➤ 澳大利亞 （爭取獨立，擁有自己主權） <p>-----本活動結束-----</p>			考資料	討論 上課參與度	
--	--	--	-----	-------------	--

伍、參考資料

《美國獨立宣言》（*United States Declaration of Independence*），為北美洲十三個英屬殖民地宣告自大不列顛王國獨立，並宣明此舉正當性之文告。1776年7月4日，本宣言由第二次大陸會議於費城批准，當日茲後成為美國之獨立紀念日。宣言之原件由大陸會議出席代表共同簽署，並永久展示於美國位於首都華盛頓之國家檔案與文件署（National Archives and Records Administration）。此宣言為美國最重要的立國文書之一。

《背景》

1760年代與1770年代間，英屬北美十三殖民地與大不列顛王國間之緊張關係持續升高，終在1775年爆發勒星頓與康克特之役（來剋星頓槍聲）（Battle of Lexington and Concord），成為美國獨立戰爭之先聲。徹底獨立一開始只是少數人的想法，直到強力壓制殖民地自治的不可容忍法令（Intolerable Acts）通過後，視不列顛母國為壓迫者的觀點方日益廣佈。麻薩諸塞州1774年之沙福克決議（Suffolk Resolves）與湯瑪斯·潘恩（Thomas Paine）於1776年出版之小冊常識等文告更加掀起了反不列顛之風潮。

《起草與採用》

1776年6月，麻薩諸塞州的約翰·亞當斯、賓夕法尼亞州的班傑明·富蘭克林、維吉尼亞州的湯瑪斯·傑佛遜、紐約州的羅伯特·李文斯頓（Robert R. Livingston）、康乃迪克州的羅傑·謝爾曼（Roger Sherman）（即後世所稱之五人小組（Committee of Five））聚集起草合宜之文告以宣示獨立之決心。五人小組決議，宣言由湯瑪斯·傑佛遜獨力起草後對富蘭克林與亞當斯展示，富蘭克林一人即至少修訂了其中48處。傑佛遜後據此謄錄了一份修訂版，由五人小組於1776年6月28日上呈大陸議會。

《影響》

美國的獨立宣言受1581年荷蘭共和國宣告獨立之影響，籲求誓絕（Oath of Abjuration）。蘇格蘭王國於1320年的阿布羅斯宣誓（Declaration of Arbroath）作為史上第一次的獨立宣言，毫無疑問也具有影響力。傑佛遜個人曾製作維吉尼亞人權宣言，於1776年見採。

若干史家相信獨立宣言曾用以作為宣傳工具，即美國人嘗試為其叛英行為立說，以說服不願起事之殖民地加入，並對可能施以援手之外國建立正當性。獨立宣言亦曾用以結合大陸議會之成員。大多數的簽署人都明白，自己簽的是與革命事業成功於否息息相關的生死狀，而本宣言縮短革命與成功之距離。（或如班哲明法蘭克林所挖苦的：『我等而今務須生死與共，否則定遭各別處決。』（"We must all now hang together, or we will all surely hang separately."）

《重要人權文書一覽表》

世界重要人權文書	時間、地點
《阿布羅斯宣誓》	1320年4月6日於蘇格蘭王國，史上第一次的獨立宣言
《政府論》	英國政治思想家洛克於1689-1690年所著兩篇有關天賦人權的重要政治論文

《民約論》	法國思想家盧梭於 1762 年所著，其中主權在民的思想，是現代民主制度的基石
《美國獨立宣言》	1776 年 7 月 4 日簽署於費城
《法國人權與公民權宣言》	1789 年 8 月 26 日頒布於巴黎
《感性宣言》	1848 年 7 月發表於塞尼卡福爾斯會議
《蓋茲堡演說》	1863 年 11 月 19 日，林肯在賓夕法尼亞州的蓋茲堡國家公墓揭幕式中所發表的演說
《三民主義》	1905 年的《民報》發刊詞
《印度獨立宣言》	1930 年 1 月 26 日發布
《聯合國憲章》	1945 年 6 月 26 日簽署於舊金山，於 1945 年 10 月 24 日生效
《南非種族隔離制度》	1948 年開始於南非共和國實施，至 1994 年全部取消
《防止及懲治滅絕種族罪公約》	1948 年 12 月 9 日簽訂於巴黎
《世界人權宣言》	聯合國大會 1948 年 12 月 10 日通過
《關於修正 1926 年 9 月 25 日在日內瓦簽訂的禁奴公約的議定書》	聯合國大會 1953 年 10 月 23 日決議通過
《兒童權利宣言》	聯合國大會 1959 年 11 月 20 日通過
《給予殖民地國家和人民獨立宣言》	聯合國大會 1960 年 12 月 14 日通過
《關於自然資源永久主權的決議》	聯合國大會 1962 年 12 月 14 日決議通過
《我有一個夢》	1963 年 8 月 28 日華盛頓大遊行中，美國黑人民權運動領袖馬丁·路德·金恩博士於林肯紀念堂前發表演說
《消除一切形式種族歧視宣言》	聯合國大會 1963 年 11 月 20 日通過
《消除一切形式種族歧視國際公約》	1966 年 3 月簽訂於紐約
《國際文化合作原則宣言》	聯合國教科文組織大會第十四屆會議 1966 年 11 月 4 日宣布
《經濟、社會和文化權利國際公約》	聯合國大會 1966 年 12 月 16 日通過
《公民權利和政治權利國際公約》	聯合國大會 1966 年 12 月 16 日通過
《公民權利和政治權利國際公約任擇議定書》	聯合國大會 1966 年 12 月 16 日通過
《消除對婦女歧視宣言》	聯合國大會 1967 年 11 月 7 日決議通過
《德黑蘭宣言》	國際人權會議 1968 年 5 月 13 日通過
《禁止並懲治種族隔離罪行國際公約》	聯合國大會 1973 年 11 月 30 日通過
《消除對婦女一切形式歧視公約》	聯合國大會 1979 年 12 月 18 日通過
《禁止酷刑和其他殘忍、不人道或有辱人格的待遇或處罰公約》	聯合國大會 1984 年 12 月 10 日決議通過
《維也納宣言和行動綱領》	聯合國第二次世界人權大會 1993 年 6 月通過
《人民享有和平權利宣言》	聯合國大會 1984 年 11 月 12 日決議核准
《與澳大利亞關係法》	1986 年於澳大利亞簽訂
《發展權利宣言》	聯合國大會 1986 年 12 月 4 日決議通過
《兒童權利公約》	聯合國大會 1989 年 11 月 20 日通過

資料來源：維基百科搜尋

家庭教育(消費者保護)

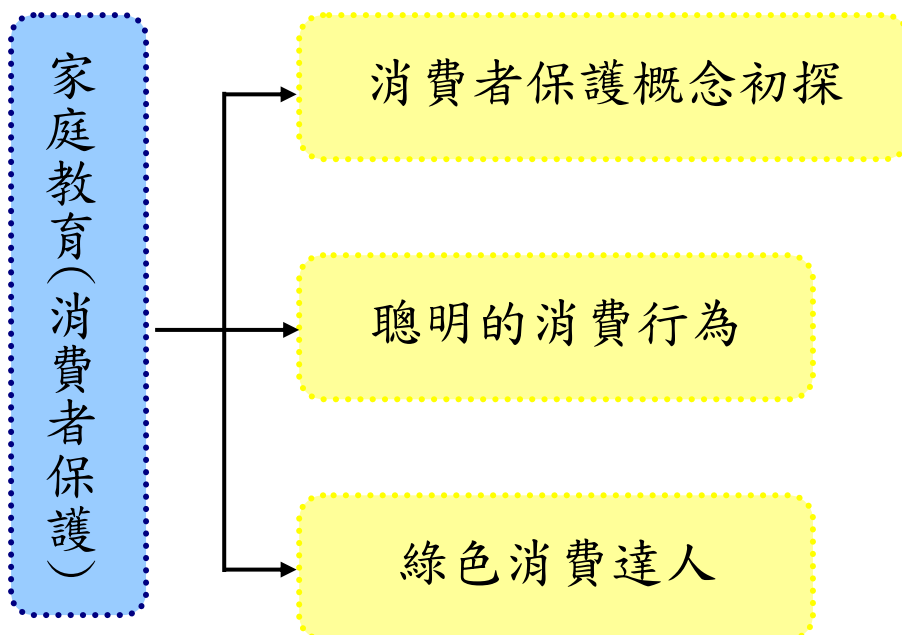
壹、設計理念

藉由家庭教育教案設計，使學生認識消費者保護觀念，能運用消費知能及辨識相關訊息，選購合適的物品，例如：合格標章、保存期限、成分及營養標示等；能夠閱讀及瞭解不同種類商品購買的注意事項，以及消費者權利義務等。

本教案將從教導學生正確的消費觀念出發，消費就是利用金錢購買各種商品，是日常生活中不可或缺的活動，因此，宣導正確的消費觀念非常重要。希望由課程內容，讓學生能認識消費者的權益與責任，以及個人該具備的基本消費常識。在課程中，將利用實際生活經驗及影片案例說明，讓學生能夠覺察、檢視自己的消費行為。最後，再透過實際體驗及學習單的完成，認識什麼是「綠色消費」，並能夠從平常生活中落實「綠色消費」。

本課程希望能引導學生建立合理的消費觀念，希望能夠在消費時，充分辨識相關訊息，以保護自己的權益，並能夠擁有更好的消費經驗，最後，再朝向「綠色消費」的目標邁進。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	家庭教育	單元名稱	消費者保護	適用年級	高年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>一、能瞭解消費者保護的意義。</p> <p>二、能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。</p> <p>三、能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。</p> <p>四、能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。</p> <p>五、能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。</p> <p>六、能培養綠色消費的習慣。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<p>【健體】</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
學習內容	<p>【健體】</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>				

統整相關領域

語文
健體
綜合
家政

教學活動

教學
時間

指導要點

教學資源

評量
方式

議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《行政院消費者保護委員會健康食品篇》 影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》 飲料、零食等商品</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性。 (二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《數位世代消費者保護教育影片第9段-搶七》。 (三)教師引導提問： 1.從影片中，了解網購商品時需要注意哪些東西？ 2.網購的鑑賞期有幾天？退貨時有什麼限制？ 3.教師說明：教師與同學共同分享各種不同的消費經驗，並說明在消費時應該注意什麼。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：請同學們欣賞影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》。 (二)學生分組討論，分享各組帶來的各種飲料、零食等商品外包裝，詳細包裝上的各種標示訊息。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：家庭教育及消費者保護的重要性。 老師提示：從影片中，了解消費者保護的相關概念。</p> <p>教師引導學生認識各種商品標示。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>家 E8 家 E9</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：請問各組同學，你們帶來的商品外包裝上有哪些資訊呢？</p> <p>2.問題二：這些資訊是否足夠你選購所需要的商品？為什麼？</p> <p>3.問題三：商品上面為何需要有這些眾多的標示及資訊？他對你選購商品是否有幫助？為什麼？</p> <p>4.問題四：你認為你所帶來的商品上面的標示夠清楚嗎？為什麼？</p>	15'	教師引導提問。		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	家 E9
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：從消費者保護的概念出發，從影片及實際商品中，我們可以認識許多消費相關的知識，並從各種標示的認識，幫助我們在進行消費時，能夠做出正確的選擇，並養成良好的消費習慣。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	5'	在社會中，我們常常會有許多消費行為，該如何建立正確觀念及實際行動，需要我們共同努力。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《貨比三家不吃虧》 影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課消費者保護的內容。 (二)教師說明：本節課將從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《貨比三家不吃虧》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，我們可以看到消費時，可能會遇到那些問題？ 2.問題二：從你實際的消費經驗中，你曾經遇到過那些問題呢？ 3.問題三：你知道遇到消費糾紛及問題時，該如何做嗎？ 4.問題四：買賣行為除了上節課所提到的消費相關資訊判讀外，還有哪些需要注意的事項呢？</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>說明影片背景與意涵。 鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>家 E9 環 E14 環 E16</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)欣賞影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》。教師引導提問。</p> <p>(四)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>1.問題一：從影片中，你認為環保標章是什麼呢？</p> <p>2.問題二：什麼樣的商品有機會獲得環保標章的認證呢？</p> <p>3.問題三：我們該如何購買具有環保標章的商品？</p> <p>4.問題四：為什麼我們要購買具有環保標章的商品呢？他對於我們的消費行為有何影響？</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>說明影片背景與意涵。鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。</p>		<p>上課參與度</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p>	<p>環 E14</p> <p>環 E16</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從影片認識消費者保護法律常識，並在下半堂課帶入綠色消費—環保標章之概念。</p> <p>(二)課程進度預告：說明下一節課進度，請各組同學準備關於綠色消費之相關資料。</p> <p><第二節結束></p>	<p>5'</p>	<p>老師引導學生認識消費者保護之相關法律常識。</p>		<p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《綠色商店帶您認識綠色消費》 影片《環保商品好處多 綠色消費愛地球》 家庭教育學習單《消費小達人》 (附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.綠色消費是什麼？你曾經有過綠色消費的經驗嗎？ (二)教師說明：說明綠色消費的意義，所謂綠色消費就是環保的消費。</p> <p>二、發展活動 (一)藉由影片《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多 綠色消費愛地球》。教師引導學生分組討論生活中的食、衣、住、行、育、樂，有哪些行為屬於綠色消費？。 (二)請各組同學上台分享及報告討論結果。 (三)分組討論，以各組桌上的其中一樣東西為例，小組討論後，在小白板上畫下該項物品的各個生產製造、運送、及消費的流程。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p>	<p>說明綠色消費相關概念。</p> <p>鼓勵發表。</p> <p>鼓勵發表。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>家 E9 家 E11 環 E14</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機 教師引導： 在消費的過程中，需要經過許多步驟及手續，這些用品的製造過程是否環保非常重要，他將有可能對地球造成傷害或幫助地球更環保，消費者應該以實際行動來進行綠色消費，愛護我們的地球。</p>	10'			上課參與度	
<p>二、發展活動 將上一節課小組討論後的結果上台與全班同學分享。</p>	20'	鼓勵發表		上課參與度	
<p>三、綜合活動 (一)請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》(附件 3-1)。 (二)教師統整：教師總結說明消費者保護及綠色消費的課程內容。檢討學習單與同學們共同分享。</p>	10'	老師指導小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》(附件 3-1)。鼓勵小朋友發表與省思。		完成學習單 口頭發表 上課參與度	
<p><本活動結束></p>					

家庭教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	行政院消費者保護委員會數位世代消費者保護教育影片第9段-搶七	https://www.cpc.ey.gov.tw/Video_Content.aspx?n=624D5A7109779914&s=719D0C2093A2C799	
2	商品標示及剪標、偽標辨識宣導	https://www.youtube.com/watch?v=GXcp8LD2VVM&index=3&list=PLdC3QgYocqtEhU9FKPRq-CSgU09BMURF5	
3	貨比三家不吃虧	https://www.youtube.com/watch?v=ZZcAd8nD6mw&list=PLdC3QgYocqtEhU9FKPRq-CSgU09BMURF5	
4	可回收低污染省資源環保標章護家園	https://www.youtube.com/watch?v=r87su5BcxZY	
5	綠色商店帶您認識綠色消費	https://www.youtube.com/watch?v=Qe6Esu5B_WA	
6	環保商品好處多 綠色消費愛地球	https://www.youtube.com/watch?v=Cs9RrNshqW8	
7	行政院環境保護署	http://www.epa.gov.tw/mp.asp?mp=epa	

家庭教育學習單《消費小達人》

____年____班____號 姓名_____

1.你認為「綠色消費」是什麼？有哪些實踐「綠色消費」的行動？

2.連連看，請將下面相關標章及正確的選項連起來。

CAS 優良食品標誌 ●

食品 GMP 認證標章 ●

環保標章 ●

鮮乳標章 ●



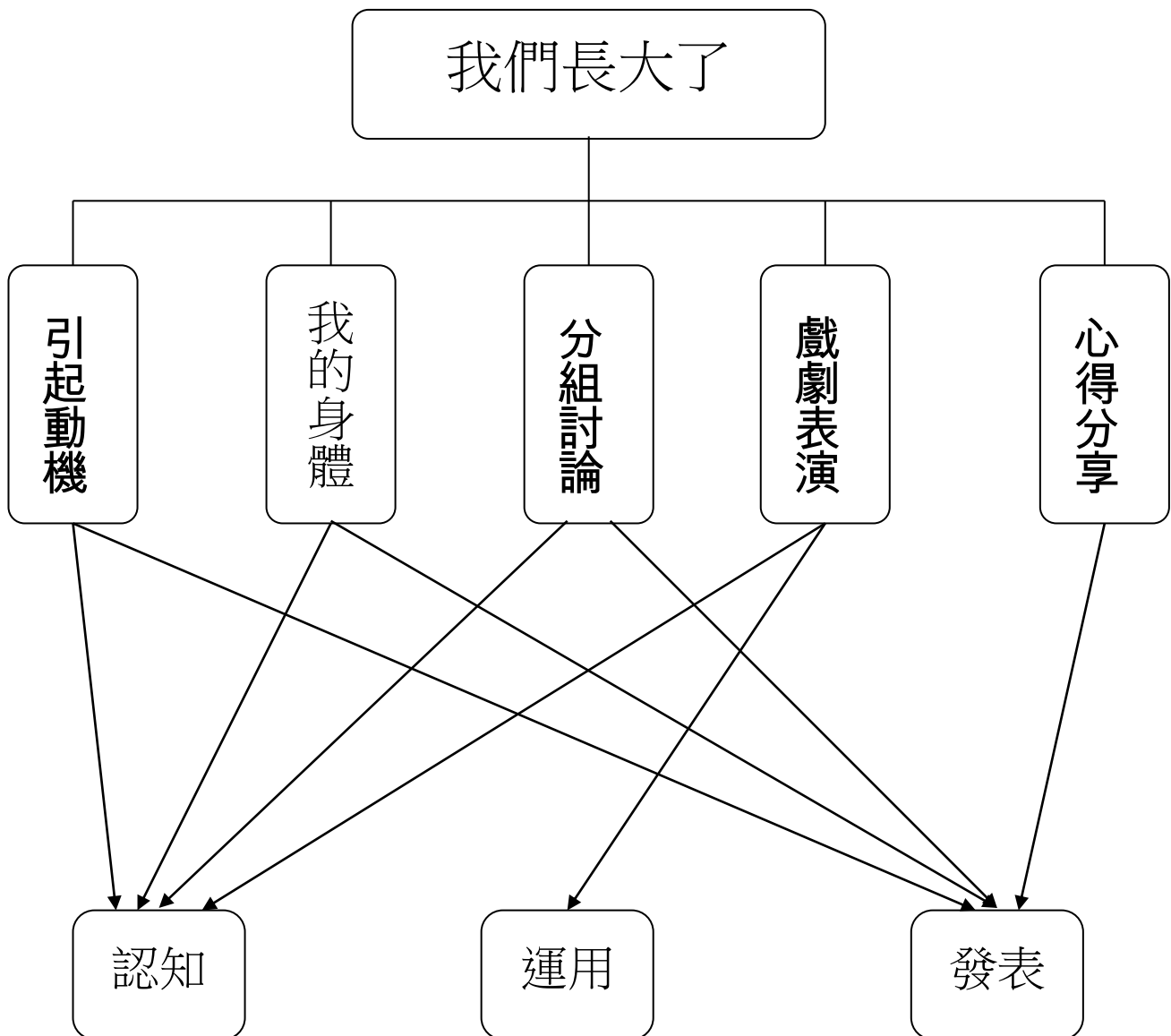
3.學習完消費者保護這個單元，請問你未來在從事消費行為時，會有那些作為呢？請試著寫出至少三項行為。

我們長大了

壹 設計理念

本活動讓學生了解自己身體的變化、身心發展、不同性別身心的異同等。用健康的觀念來面對男女不同的青春期，然後藉由角色扮演、童話表演、分組討論和學習單，讓學生學習性別關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解性別平等的真諦。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	我們長大了	適用年級	5 年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>一、能了解青春期的知識。</p> <p>二、能破除童話中的刻板化性別角色。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>五、能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	核心素養 具體內涵	綜-E-A1 社-E-C1		
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>		
學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>				
統整相關領域					
綜合活動					
社會					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>教師準備兩組的圖片兒童期和青春期，讓學生發表有何不同呢？</p>	10'		兒童期和青春期圖片		
<p>二、 男女身體大不同</p> <p>(一) 【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男女生的青春期有何不同呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？ <p>(二) 教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段－青春期。 2. 青春期女生心理、身體的變化： <p>女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐腎的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。</p> 3. 青春期男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。雖然皮下脂肪 	15'	教師可以展示相關圖片引導說明		口頭報告 上課參與度 學習單	性 E1 性 E2

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>也增厚，但比女孩少，所以腰圍比女孩粗，臀部較窄而且扁平，肩膀和胸部變寬，腋下和陰部長毛，有些人會長胸毛、腿毛，外生殖器官變大。</p> <p>----第一節結束----</p>					
<p>三、不一樣的童話</p>					
<p>(一) 請學生說說最喜歡的童話故事？為什麼？ 5'</p> <p>(二) 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆性別關係中的刻板印象。 5'</p>		<p>戲劇表演的方式：學生可自由發揮。</p>	<p>書本：紙袋公主 抽籤卡 改編童話故事 角色分配表</p>	<p>上課參與度 寫作評量</p>	<p>性 E3 性 E10</p>
<p>(三) 教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則： 1. 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。 2. 每組約 10 分鐘。 3. 抽籤決定表演順序。 4. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。 5. 每組人員要分工合作。</p>	<p>10'</p>	<p>教師提醒每位學生要參與表演。</p>			
<p>(四) 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。</p>					
<p>(五) 小組進行表演分工。</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
三、 準備與彩排 (一) 小組進行「不一樣的童話」的道具製作。 (二) 小組進行表演彩排。 -----第二節結束-----	20'		美工用具	上課參與度	
四、表演開始囉 (一) 教師引導學生將表演場地整理成「ㄇ」字型。 (二) 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 (三) 教師講評並給予各小組回饋。	20'	建議教師三、四節課連上，以利教學活動進行。	各組的道具或海報	教師評小組互評	
五、 演出後的分享 (一) 書寫【不一樣的童話】學習單。 (二) 演出感想分享。 -----第三節結束-----	10' 10'	教師鼓勵學生發表。	學習單	口頭報告	
六、 男女向前走 (一) 各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。 (二) 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> 分類：將十個職業的以男女性別來分類。 討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？ 	10' 20'			上課參與度 口頭報告	性 E3 性 E8

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請學生發表。</p> <p>(三)教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。</p> <p>----第四節結束----</p>	10'			上課參與度 口頭報告	

『我們長大了』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	紙袋公主	遠流出版社
2	兒童性侵害防治	http://chilsafe.isu.edu.tw/c/c1-07.asp

紙袋公主故事摘要

依莉莎公主即將和王子結婚，準備從此過著幸福、快樂的生活。不料飛來了一隻火龍搗毀了這一切，依莉莎什麼都沒有了，甚至只能用一只紙袋蔽體，但是她仍然勇敢的一路追趕著火龍，一心一意想要搶救王子，免得他成為火龍的晚餐。皇天不負苦心人，終於，依莉莎藉著她的機智打敗了火龍，可是，王子竟然一點也不高興，依莉莎怎麼辦才好呢？顛覆公主與王子的傳統童話，開啟孩子重新思索性別關係中的刻板印象。

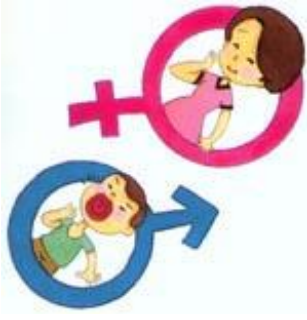
【引起動機】附圖



青春期圖片



兒童期圖片



男女身體大不同

年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

想一想我們進入青春期後，男生和女生身體有何不同呢～～
～～把你知道寫下來啲～～



不一樣的童話

年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

各位小小編劇～

寫下你們的童話編劇，以及美麗的插圖。

心情塗鴨



活動名稱 ➡ 向毒品 say no

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育
設計理念	錯誤用藥的情形以及藥物濫用的年齡層逐漸下降，青少年因好奇或同儕影響而接觸毒品，為了避免學生誤食毒品或染上毒癮，希望藉由此單元課程的教學，讓他們對於毒品有更清楚的認識，藉以達到防制藥物濫用的成效。				
教 學 研 究					
單元目標	1.能了解藥物濫用對身體造成的危害及可能導致的後果。 2.在面對藥物誘惑時，能夠保護自己並懂得拒絕。	分段能力 指標	生涯發展教育		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		
			連 結 領 域		
			【健康與體育】 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。		
教 學 準 備					
教師準備	1.世界無毒基金會---《毒品的真相》 http://www.notodrugs.org.tw/real-life-stories.html	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>1.觀看世界無毒基金會宣導影片----《毒品的真相》。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導學生分組回想影片內容進行討論並發表：</p> <p>(1)影片中有提到哪些毒品？ 大麻、酒精、搖頭丸、止痛藥、海洛因.....</p> <p>(2)影片中的人為何會開始吸毒？ 好玩、同儕認同、無知、得到快感.....</p> <p>(3)他們吸毒後生活變得如何？ 感官扭曲、記憶力受損、無法思考.....</p> <p>(4)如果能重來一次，他們是否還會做出相同的選擇？</p> <p>2.教師引導學生思考，若有人邀請自己吸毒時會怎麼做：</p> <p>(1)情境一：在遊戲場有陌生人請喝提神飲料。</p> <p>(2)情境二：表哥請吃可以提神的糖果。</p> <p>(3)情境三：被流氓威脅吃下毒品。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師總結大家所分享的方法，並提供直接拒絕法、速離現場法、轉換話題法、自我解嘲法、友誼勸服法及家教嚴厲法，給學生參考使用。</p> <p>2.發下學習單，請學生回家完成。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>網路影片</p> <p>情境卡</p> <p>學習單</p>	<p>8</p> <p>12</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>●能仔細觀看影片</p> <p>●能與同學合作。</p> <p>●能思考並演練拒絕的技巧。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>	



向毒品 say no

年 班 號
姓名

◎使用毒品會造成那些影響?

◎小朋友，哪些人會邀請我們使用毒品呢?

- 黑社會老大 鄰居 同學
家人 遠房親戚 路邊阿姨
遊戲場遇到的陌生人 其他 _____

◎當上述人們用各種方式威脅誘惑我們使用毒品時，我們可以用
哪些方式拒絕接觸毒品?請勾選出你會採用的方式：

- 堅持拒絕法：如「不行，我真的不想吸」。
告知理由法：如「吸毒是違法犯罪的事，你不要害我。」
自我解嘲法：如「不行，我真的很膽小，我不敢試啦！」
遠離現場法：如「太晚了，我要回家了，我先走了。」
友誼勸服法：如「我們是好朋友，我不希望你變成吸毒犯。」
轉移話題法：如「ㄟ，你看這個點心好特別，你也吃看看。」
反說服法：如「這毒品是會上癮的，而且很難戒除，所以你也
不要吸啦！」
反激將法：如「如果因為你們說我沒種，我就吸，那才真的沒
種呢！」
其他：_____

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我了解藥物濫用的影響。			
2. 面對藥物誘惑時，我能夠保護自己並懂得拒絕的方法。			

防治家庭暴力

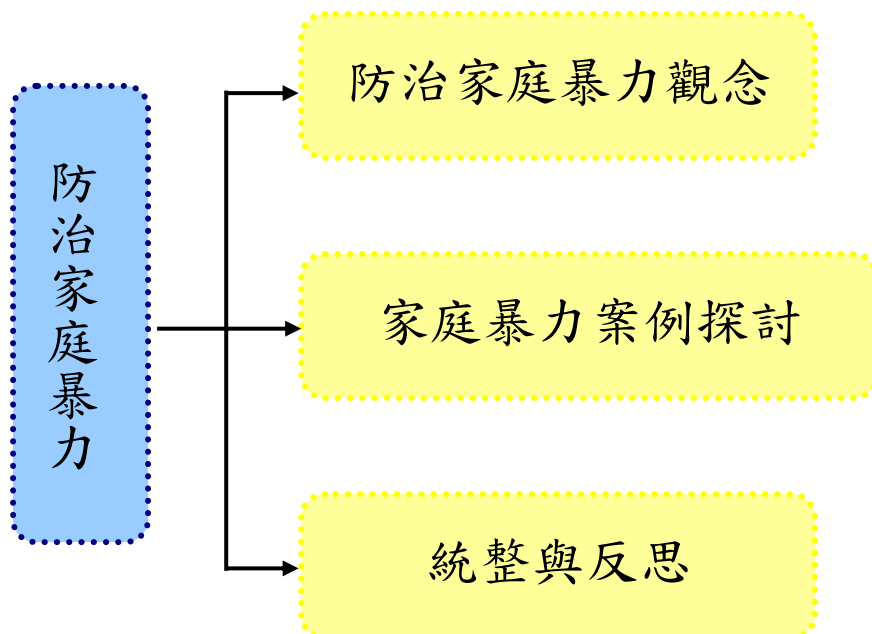
壹、設計理念

家庭暴力（Domestic violence）簡稱家暴，是指家庭成員間實施身體或精神上的傷害行為，由於是產生於親人間的行為，往往由於現實之關係與利益約束而無法顯現出來。本課程希望藉由各種教學資源，教導學生認識家庭暴力及其防治方法。

家庭暴力的侵害行為可包括了實際攻擊、傷害、虐待等直接實施暴力或在精神上威脅家庭成員的作為。課程中將運用繪本、影片等媒材，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「防治家庭暴力」的意義與內涵。並從討論的過程中，澄清觀念，讓學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。藉由課程與教學，來察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。

近年來，有許多無辜的孩子在家庭中，因為家庭暴力受到傷害，希望藉由本課程設計，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	防治家庭暴力	單元 名稱	防治家庭暴力	適用年級	高年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>一、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>二、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</p> <p>五、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>六、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	
學習表現	<p>【社會】</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>		議題融入	<p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健</p>	

學習內容	<p>【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>
------	---	--

統整相關領域

語文
健體
性別平等教育
家政教育

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 家扶微電影《受虐兒去哪裡》 影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》</p> <p>一、引起動機 (一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2.小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3.教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。</p> <p>二、發展活動 (一)藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》引導討論家庭暴力防治觀念。 1.老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。 2.教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。 3.問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？ 4.問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>老師提示：家庭暴力及防治家庭暴力的基本概念。</p> <p>老師提示：受虐兒與家庭暴力。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>法 E8 人 E1 人 E2 人 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？</p> <p>6.問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的概念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力時還有哪些處置方式。</p> <p><第一節結束></p>	10'	教師統整本節課重點。		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 繪本《生氣的男人》 影片《Sinna Mann 生氣的男人》</p> <p>一、引起動機 (一) 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 (二)教師導讀及提問，並請學生自由發表： 1. 藉由繪本及影片中的案例，主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有哪些較好的應對方式？ 2. 你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？</p> <p>二、發展活動 (一)教師說明防治家庭暴力的方法，若真的如同繪本及影片中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。 (二)小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。 1. 各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。 2. 演出內容包含言語、肢體等不同形式之家庭暴力類型。 3. 教師歸納並引導正確之家庭暴力防治觀念。 <第二節結束></p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>老師請小朋友欣賞影片並發表自己的心得感想。</p> <p>鼓勵小朋友發表</p> <p>各組分組進行情境劇演出。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>人 E1 生 E7 閱 E7 閱 E9</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》</p> <p>歌曲《爸 我回來了 Dad, I'm home》</p> <p>兩性教育學習單《防治家庭暴力》</p> <p>(附件 3-1)</p>		<p>老師事先準備好歌曲，架設器材</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>		
<p>一、引起動機</p> <p>(一)由教師發問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習前兩節課關於防治家庭暴力的內容並提出相關問題。 <p>(二)教師說明：今天我們將藉由家庭暴力相關歌曲的教唱，統整與反思防治家庭暴力的觀念。</p>	5'	<p>鼓勵討論及發表。</p>		<p>上課參與度</p>	<p>生 E6 生 E7 人 E1 人 E7</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師教唱歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》及《爸 我回來了 Dad, I'm home》。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從歌詞中認識家庭暴力的成因及因應方式。 2.舉出歌詞中的家庭暴力行為類型。 	15'	<p>老師指導學生歌曲演唱，並了解歌詞含意。</p>		<p>上課參與度</p>	
	5'			<p>口頭發表</p>	
				<p>口頭發表</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二)小組問題討論</p> <p>1.在這兩首歌中，分別以誰為主角出發，唱出歌詞中的心聲？</p> <p>2.當遇到歌詞中的情境時，你會怎麼做呢？</p>	5'			上課參與度	
<p>(三) 教師發下學習單《防治家庭暴力》(附件 3-1)，請小朋友寫完後進行檢討。檢視自己或身邊是否有人曾經受到家庭暴力的威脅，並說明有哪些因應之道。</p>	5'			上課參與度	
<p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：本課程藉由教導正確的防治家庭暴力觀念，讓學生知道該如何保護自己及保護他人。</p> <p style="text-align: center;"><第四節結束></p>	5'	教師統整課程內容。		上課參與度	

防治家庭暴力 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部	http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1.aspx?f_list_no=143	
2	家庭暴力防治法	http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071	
3	家庭暴力防治網	http://www.tapdv.tw/	
4	微電影《受虐兒去哪裡》	https://www.youtube.com/watch?v=MKf5kT9aVI8	
5	孩能怎樣（家庭暴力影片）	https://www.youtube.com/watch?v=KksFwdk6Jzo	
6	繪本《生氣的男人》	http://www.books.com.tw/products/0010295395	
7	Sinna Mann	https://www.youtube.com/watch?v=1SsXQ8M4Ee8	
8	周杰倫歌曲《爸 我回來了 Dad, I'm home》	https://www.youtube.com/watch?v=nhyT8HDT4lg	
9	葛仲珊歌曲《Let It Go》	https://www.youtube.com/watch?v=ltNGBs0XA14	

防治家庭暴力學習單

____年____班 ____號 姓名_____

1.什麼叫做「家庭暴力」？在那些情況下容易發生「家庭暴力」？

2.如果你遇到家庭暴力時，你會怎麼做呢？

3.請設計出一張防治家庭暴力小卡片。例如：



生命教育

(來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課)

壹、設計理念

本課程由《人生不設限》的暢銷作家力克·胡哲的真實故事，改編成的童書繪本《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課》一書，告訴每個孩子成長過程中不可錯過的 8 堂課。在課程設計中，力克·胡哲以他的人生經驗告訴我們生命的意涵，這是一本讓我們學會用信、望、愛擁抱人生的勵志繪本。

透過這本書，學生可以實際感受及體驗生命的價值與意涵，藉由書籍閱讀，讓學生認識力克·胡哲克服逆境的故事，並從中領略從失敗中站起來的勇氣及永不放棄的精神。書中曾說到，每個人都跟別人不一樣，有人眼睛大，有人眼睛小；有人長得高一點，有人長得矮一點。和別人交朋友時，記住要用「心」溝通，外表是不重要的。只要我們有一顆「同理心」，在與人交往時就能無往不利。

出生時罹患海豹肢症的力克，天生沒有手腳。在成長的過程中，他常常被視為異類，飽嘗同學的嘲笑與欺負，甚至痛苦得想要自殺。幸而他慢慢學會不再看著自己所缺乏的過日子，而是選擇相信自己有無限的可能，也學會用愛擁抱自己、擁抱別人。在課程設計中，除了生命奮鬥的意涵外，另外包括校園霸凌、人際交往等問題也是課程的主軸之一。

透過本課程，希望讓學生了解，在別人面前，我們往往會刻意掩飾自己的缺點，因此，對待他人時，我們也要有同理心，知道這個社會上也有許多弱勢的人，和力克一樣遭受歧視或不公平的待遇，例如：貧窮的人、少數族群、身心障礙人士、單親的孩子等。任何人不應仗著自己強大，而欺負弱小，更不可以將常常發生但不公平的社會現象當作無所謂的事。唯有用愛來對待他人，世界才能更加美好。

貳、教學活動設計

主題 名稱	生命教育	單元 名稱	來個擁抱吧！：力克叔 叔教我的 8 堂課	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>一、能瞭解生命教育的意涵。</p> <p>二、了解各種多元的生命意義與價值。</p> <p>三、知道如何防治校園霸凌的發生。</p> <p>四、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。</p> <p>五、能欣賞各種生命教育的案例與故事。</p> <p>六、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。</p> <p>七、能將生命教育實踐於實際生活中。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		核心素養 具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3	
學習表現	<p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>		議題融入	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

<p>學習內容</p>	<p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>
-------------	--	--

統整相關領域	
<p>社會 綜合</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 繪本《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的8堂課》 影片《力克·胡哲 Nick Vujicic - 勢不可擋 Unstoppable》 影片《原來生命是可以活得這樣精彩》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.藉由影片影片《力克·胡哲 Nick Vujicic - 勢不可擋 Unstoppable》及《原來生命是可以活得這樣精彩》簡單介紹本課程的主角力克·胡哲先生。 2.問題：對於力克·胡哲的生命經驗，有什麼想法？ (二)教師說明：本節課將透過力克·胡哲的故事，說明生命教育的意義。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：教師導讀繪本《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的8堂課》。 (二)教師協助學生進行分組共讀及分享活動。 1.老師引導各組小朋友針對繪本內容進行小組討論教學活動。 2.問題一：在書中，力克·胡哲天生罹患什麼疾病？</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>25'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：力克·胡哲的生命故事，並簡單說明本節課的內容。</p> <p>老師導讀《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的8堂課》。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>生 E1 生 E2 生 E5 涯 E4 涯 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.問題二：力克·胡哲的成長過程中過得如何？他如何度過他的成長過程的呢？</p> <p>4.問題三：力克·胡哲上學的第一天就遇到了困難，是什麼幫助他度過這個難關？</p> <p>5.問題四：從書中觀察，力克·胡哲認為人生重要的價值與信念有哪些呢？</p> <p>6.問題五：看完書後，你認為「人生不設限」是什麼意思呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：藉由繪本及影片欣賞，教師讓學生分組討論，瞭解力克·胡哲的生命故事，培養學生也能具有「永不放棄」及「人生不設限」的精神。</p> <p>(二)下堂課程預告：下節課將針對書中所提到的生命教育意義、校園霸凌問題，以及身障者融入社會等議題進行探討，請學生事先蒐集相關資料。</p> <p><第一節結束></p>	5'	<p>老師提示：以問答的方式讓學生瞭解力克·胡哲。</p> <p>統整課程內容，使學生都能充分瞭解。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 繪本《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的8堂課》 影片《Nick Vujicic 力克·胡哲：我和世界不一樣》 影片《【商業周刊】沒有四肢的力克快樂告白：我那好到不像話的人生！》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，簡要說明生命教育的意義。 (二)教師提問，並請小朋友分組討論發表： 1.你認為生命教育是什麼？生命教育的內涵又包括哪些部分？ 2.我們為何要學習生命教育呢？ 3.教師說明：在生命中，我們會到許多困難，怎樣調整自己的心情和態度，以及如何在黑暗中摸索出路，最後付諸行動，克服困難，是生命教育要告訴我們最重要的事。</p>	5'	老師提示：生命教育的意涵包含了那些，並簡單介紹本節課的內容。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度	生 E1 生 E5 生 E7
<p>二、發展活動 (一)欣賞影片《Nick Vujicic 力克·胡哲：我和世界不一樣》及《【商業周刊】沒有四肢的力克快樂告白：我那好到不像話的人生！》。</p>	15'	鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。		上課參與度	

生命教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課	http://www.books.com.tw/products/0010612964?loc=P_003_005	
2	《來個擁抱吧！》力克繪本 教孩子成長 8 堂課	http://www.cdn.org.tw/News.aspx?key=4192	
3	力克·胡哲 Nick Vujicic - 勢不可擋 Unstoppable	https://www.youtube.com/watch?v=zAsgljo6XvM	
4	原來生命是可以活得這樣精彩	https://www.youtube.com/watch?v=Wf8RyzLIYVE	
5	Nick Vujicic 力克·胡哲：我和世界不一樣	https://www.youtube.com/watch?v=_leyYopIzE4	
6	【商業周刊】沒有四肢的力克快樂告白：我那好到不像話的人生！	https://www.youtube.com/watch?v=h3bRhZCdRaE	
7	生命的鬥士 力克胡哲傳奇	https://www.youtube.com/watch?v=m0Iwzw2ZtfE	
8	TVBS 看板人物 力克-不設限 告訴你:人生	https://www.youtube.com/watch?v=13PSI5OWdJw	
9	【City News】從小被罵怪物 力克胡哲：面對霸凌，先承認受傷	https://www.youtube.com/watch?v=bbcFfEHpifM	
10	教育部防制校園霸凌專區	https://csrc.edu.tw/bully/	

生命教育學習單《生命小鬥士》

____年____班____號 姓名_____

1. 看完力克·胡哲的故事，請問他是何種類型障礙。

肢體 智能 口語 聽力

2. 看完力克·胡哲的相關繪本與影片後，請勾選下列哪些是他曾經從事或參與的活動？(可複選)

衝浪 足球 潛水 滑板
 擁抱 游泳 高爾夫 演講

3. 在力克·胡哲的故事中，我們可以發現，他是以怎樣的態度去面對人生的各種挑戰？

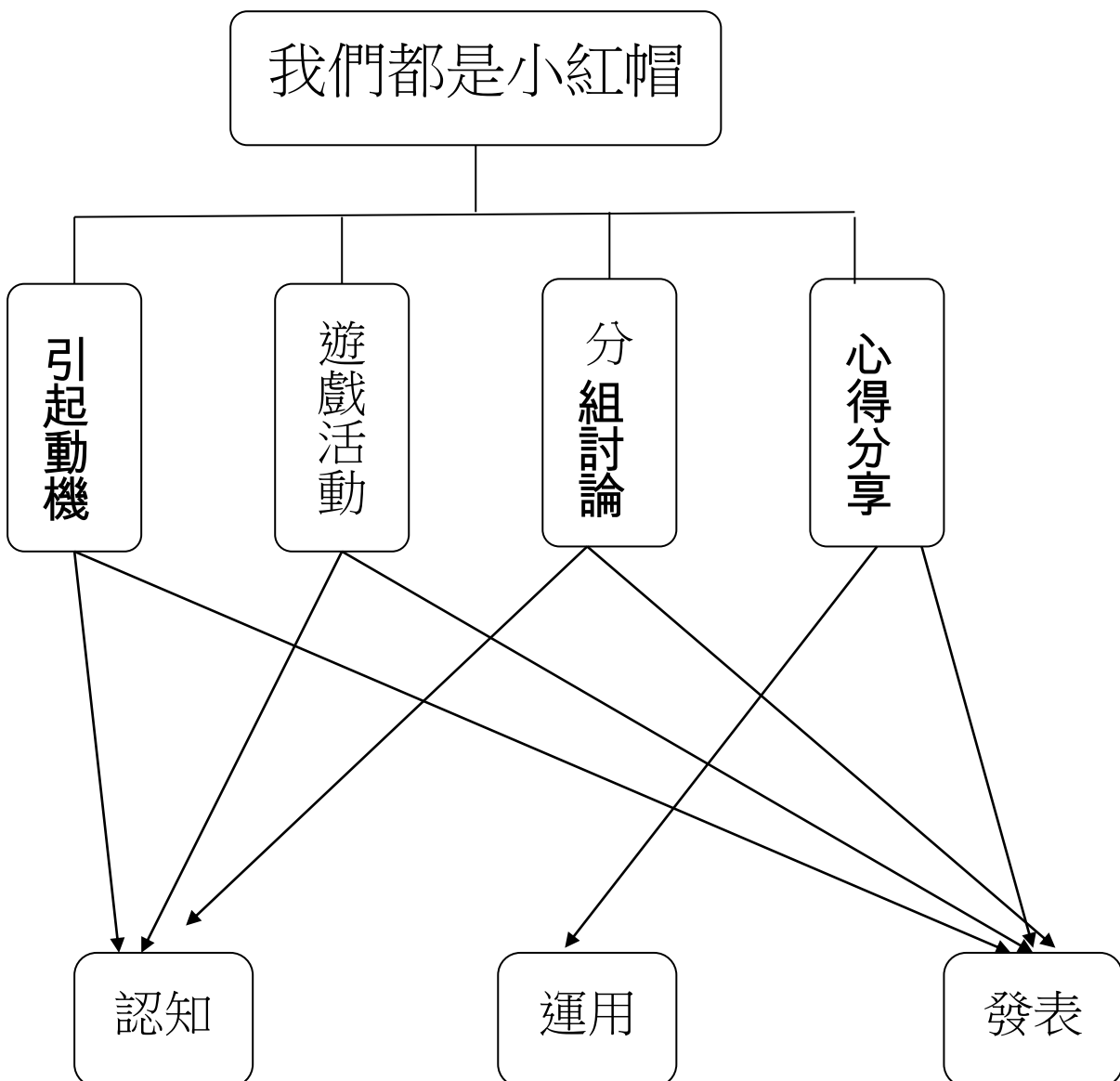
4. 請試著不要用雙手，在下面的框框中，寫下自己的班級、座號及姓名。

我們都是小紅帽

壹 設計理念

本活動從讓學生了解不管男生或女生都有可能會遇到性騷擾的機會，然後藉由繪本的故事，讓學生學習注意自身安全以及保護自己的方式，並能勇敢將自己所遇到的困擾告訴朋友或是師長親友，期望學生能珍惜自己、愛護自己，及早預防性騷擾或性侵害的發生。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	性平教育	單元名稱	我們都是小紅帽	適用年級	5 年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>一、能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。</p> <p>二、能認識隱私權，並懂得自我保護。</p> <p>三、能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。</p> <p>四、能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p> <p>五、能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	社-E-C1 綜-E-A2 綜-E-C1	
學習表現	<p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	

學習內容	<p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>		
統整相關領域			
社會 綜合活動			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。</p>	10'		性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。		
<p>二、迷思大考驗</p> <p>(一) 教師提問，並請學生依照該敘述為對或錯以○x來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫x：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公車上有女學生被色狼性騷擾，當下學生沒有反抗，就代表她同意被觸摸。(x) 2. 女生也有可能是性騷擾的加害人。(○) 3. 大部分的性侵害加害人都是陌生人。(x) 4. 不喜歡聽黃色笑話的人，就是沒有幽默感。(x) 5. 只要是不受歡迎的瘋狂追求，都可能構成性騷擾。(○) 	15'	教師也可以請學生閉上眼睛進行活動。	紀錄各題數量的表格	1.上課參與度 2.口頭報告	性 E4 性 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>6. 「摸一下」的嚴重程度不至於犯法。(x)</p> <p>7. 性衝動是生理需求，因此性侵害加害者當下並無法控制自己的行為。(x)</p> <p>8. 女生穿得太辣了，會讓男人控制不住，所以才會被騷擾。(x)</p> <p>9. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(x)</p> <p>10. 貶低被性騷擾或被性侵害的人，會造成他們的二次傷害，要盡量避免。(○)</p>					
<p>(二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請學生發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <p>1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。</p> <p>2. 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</p>	15'	當教師遇到學生畫○x數相當時，要針對這個問題，鼓勵學生多發表他們的看法。		1.上課參與度 2.口頭報告	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p> <p>4. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</p> <p>5. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>6. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p> <p>-----第一節結束-----</p>		提醒學生回家要填寫學習單。	「同儕性騷擾及性暴力」學習單		
<p>三、 身體紅綠燈</p> <p>(一) 老師說明：遊戲規則</p> <p>每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p>	10'	建議教師二、三節課連上，以利教學活動進行。	人體海報 三色貼紙 磁鐵	1.口頭報告 2.學習單評量 3,上課參與度	性 E4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。 黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>(二) 活動進行 以團體遊戲的方式進行，將學生分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六) 教師請學生填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p> <p>-----第二、三節結束-----</p>	<p>30'</p> <p>20'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>				
<p>四、拒絕被收買</p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>		<p>童話急轉彎-防狼絕招的故事或影片等相關用品。</p>	<p>1.口頭報告 2.學習單評量 3,上課參與度</p>	<p>性 E5</p>

<p>(三) 小組以討論的方式 10' 分享自己的看法，並請該 小組發表學習單的內容。</p> <p>(四) 教師歸納學生的意 見，並補充「性侵害防制」 的相關知識：</p> <p>1. 若不幸遭受到性侵 害，被害人請打 110 馬上 到醫院接受醫生診療、才 能立即蒐證及申訴，性侵 害犯罪目前是屬於一種 公訴罪。</p> <p>2. 有人對你有些不適當 的舉動時：</p> <p>(1) 以行動保護自己： 離開，或直接讓他知道 你不好惹，如：用手肘 頂他，或直接攻擊要 害。</p> <p>(2) 讓大家知道他不適當 的舉動，如：「先生，請 把你的手拿開，好 嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3) 報警、報告老師，他 們會做出適當的處罰 的。</p> <p>-----第四節結束-----</p>				
---	--	--	--	--

「我們都是小紅帽」補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	你該怎麼辦？性侵害情事之預防與處理(一)校園篇	內政部性侵害防治委員會
2	童話急轉彎-防狼絕招	內政部性侵害防治委員會
3	兒童性侵害防治	http://childsafes.isu.edu.tw/
4	教育部網站	https://www.edu.tw/

同性騷擾及性暴力

班級： 年 班 姓名： 座號：

範例：阿明掀男同學的褲子，並對其他同學說：「他今天穿藍色的內褲」。

小朋友你有沒有看過像阿明這樣的行為呢？這種行為是一種性騷擾。雖然發生在同性之間，但它是不適合、不受歡迎也不被接受，因為它違反受害同學的自由意志、身體權，以及會造成心理的傷害。此外，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為及語言以及不當的身體碰觸，均為性騷擾。

下面的例子，你若是覺得是性騷擾，請 打勾：

- 1、一群男生常盯著女同學的胸部看，且批評：「好平啲。」
- 2、老師罰兩位講話的男同學親嘴三分鐘。
- 3、小忠常對女同學說出侮辱的話：「母狗」。
- 4、阿強拿色情漫畫到學校給同學看。
- 5、一位同學很喜歡講黃色笑話。
- 6、一位同學很喜歡去摸別人的屁股或碰別人的身體。
- 7、男同學常聚在一起，高聲談論女同學戴胸罩，使用衛生棉等事。
- 8、阿強常會開玩笑的脫下褲子，露出屁股給同學看。
- 9、阿美在學校常被人笑「胸部太大」。
- 10、玉芬接到一通陌生人的電話，對方問她是不是一個人在家，會不會寂寞，想不想人來陪伴等。
- 11、小琪爸爸的朋友到家來玩時，常轉到一些 z 頻道看女孩子穿泳裝的清涼畫面。





拒絕被收買

班級： 年 班 小組：

各位小朋友，有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，藉此要求我們做不對勁或不好的事。我們要能拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？

1.叔叔給你一包糖，要你坐在他腿上。

2.爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞。

3.有陌生人拿出一張千元大鈔，要你帶他到店裡買一包煙，找回來的錢他會全部送給你。

4.爺爺給你一百元，他要看你洗澡。



做自己身體的主人

班級： 年 班 姓名： 座號：

經過今天的活動…

一、我能瞭解每個人的身體界限

非常同意 有一點同意 有一點不同意 非常不同意

二、我能知道自己身體哪些部分不喜歡別人碰

非常同意 有一點同意 有一點不同意 非常不同意

三、我能尊重別人的身體界限，不去碰別人不能碰的地方

非常同意 有一點同意 有一點不同意 非常不同意

四、我知道被性騷擾時，要如何求助

非常同意 有一點同意 有一點不同意 非常不同意

五、我覺得今天的主題對我很有幫助

非常同意 有一點同意 有一點不同意 非常不同意

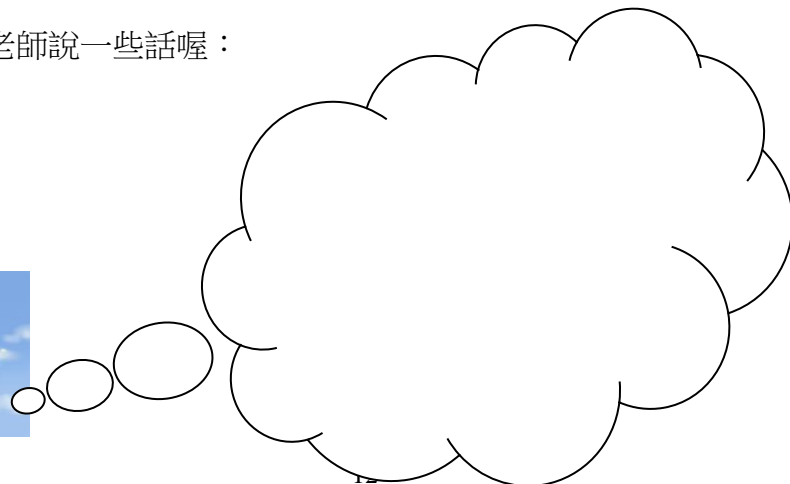
六、我很喜歡今天的上課氣氛

非常同意 有一點同意 有一點不同意 非常不同意

七、我很欣賞自己在這堂課的表現

非常同意 有一點同意 有一點不同意 非常不同意

八、我還想對老師說一些話喔：



活動名稱 ➤ 危險停看聽

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。		分段能力指標	交 通 安 全	
				1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。 3-3-1 能注意乘車時所可能發生的意外，熟悉逃生方法。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。 4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。 4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。 4-3-6 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連 結 領 域	
				【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	

教學準備

教師準備

- 1.影片。
- 2.交通事故案例。

學生準備

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p>	電子白 板 網 站 資 料	5'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<p>二、主要活動</p> <p>1.生活中常見交通方式</p> <p>(1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2.不同交通方式的注意事項</p> <p>(1)行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2)搭乘汽車</p> <p>①汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>②汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《</p>	電子白 板 網 站 資 料	20'	●能專心欣賞影片 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	

<p>[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3)搭乘機車</p> <p>①機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>②機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3.交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納</p> <p>(1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●認真參與搶答活動 ●專心聆聽 ●認真完成學習單 	
---	------------	------------	--	--



交通安全我最行

年 班 號
姓名

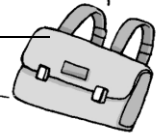
一、每天上下學的主要方式是什麼？你有做到哪些應注意的安全事項？請你寫下來。



◎我上下學的方式：_____



◎我做到的安全事項：



二、交通方式之安全事項，你認識、了解多少？對的在()裡打 \checkmark ，完成下面的問題：

- () 1. 騎乘機車要戴安全帽，才能保障生命安全。
- () 2. 購買安全帽時應選擇漂亮、新潮流行，造型愈特別愈好。
- () 3. 穿越道路時，行人為快速通過必須不遵守號誌一切往前衝，因為車輛必須禮讓行人。
- () 4. 開車時，一邊開一邊使用行動電話聊天，才不會無聊。
- () 5. 子女為了家人的幸福，應該告知父母開車時，必須繫好安全帶、遵守交通規則。
- () 6. 行人有路權，所有的車輛一定都會讓行人優先。
- () 7. 坐在機車後座的乘客，可以看書解悶。
- () 8. 幼童乘坐汽車時一定要坐在後座，並繫上安全帶。
- () 9. 騎機車時轉彎時，有些路口一定要兩段式左轉。



環保教育

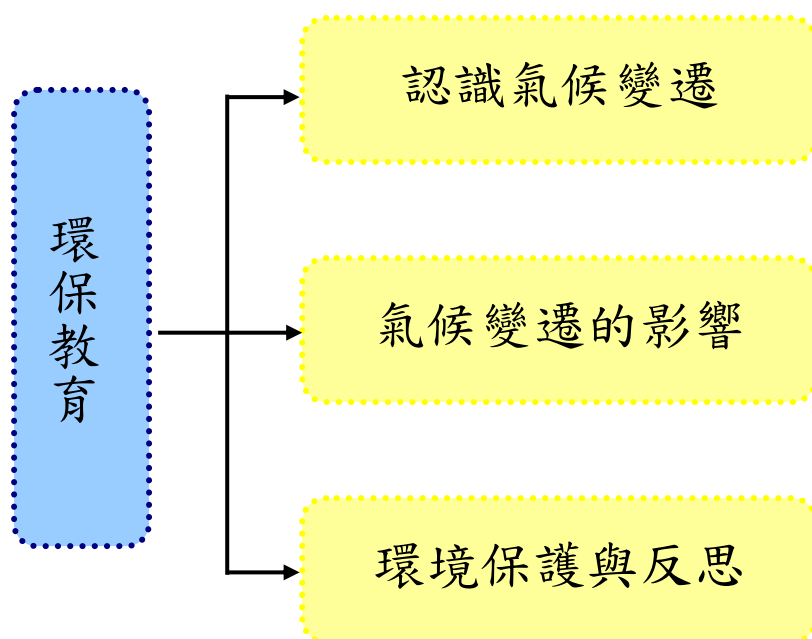
壹、設計理念

藉由環保教育教案設計，讓學生能認識氣候變遷對環境、生活與生態的影響，建立環境保護的觀念，並在日常生活中具體實踐。課程中將以影片、繪本及情境劇演出等方式，使學生了解氣候變遷帶來的影響與我們的因應之道。

氣候變遷是指地球的天氣及環境，在人為影響或自然的過程下，所產生改變的情形。包括氣候自然變遷與人類活動影響下的氣候變化，要怎麼藉由「減緩」與「調適」等措施予以因應，即是環境教育重要的課題。隨著暖化現象越來越嚴重，地球氣候發生變化，包括極端的氣候，如：水災、旱災、龍捲風，以及熱浪等，常造成嚴重災情。

本課程透過北極熊的生存環境改變，讓學生瞭解氣候變遷帶來的衝擊，透過討論分享，思考如何減緩暖化的速度。臺灣是一個四面環海的島國，氣候變遷及全球暖化所造成的影響，使冰山加速消失及海平面上升，會對我們造成重大的影響，因此，該如何善待我們的環境，從生活周遭做起，使地球能永續發展，是本課程教案的目標。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	氣候變遷	適用年級	高年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>一、能瞭解環保教育的意義。</p> <p>二、能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</p> <p>三、能瞭解氣候變遷的成因與影響。</p> <p>四、能瞭解環保教育的理念與內涵。</p> <p>五、能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。</p> <p>六、能培養尊重環境、愛護環境的精神。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	國-E-A2 社-E-B2	
學習表現	<p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>		議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	
學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>				

統整相關領域

語文、社會

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《適應氣候變遷》 影片《±2°C 正負二度C》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。 (二)教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？ 2.在影片中，氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？ 3.教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。</p>	10'	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>教師提示：環境教育及氣候變遷之意義與關係。</p> <p>老師提示：從影片中，認識氣候變遷形成的原因。</p>	電腦 投影機 喇叭	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E4 環 E6</p>
<p>二、發展活動 (一)教師引導：氣候變遷帶來的影響很多，請仔細觀看影片，看看有哪些影響。 (二)欣賞影片《±2°C 正負二度C》</p>	5' 10'	藉由影片看看氣候變遷帶來的影響。		上課參與度	環 E9 環 E10

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：剛剛影片中出現了哪些氣候的變化？</p> <p>2.問題二：這些氣候變化對我們的生活環境帶來哪些影響？</p> <p>3.問題三：你認為氣候變遷所帶來的影響全都是負面的嗎？是否有正面的影響？為什麼？</p> <p>4.問題四：氣候變遷中，人類的角色是什麼？我們又應該扮演什麼樣的角色？</p>	10'	教師引導提問。		<input type="checkbox"/> 頭發表 <input type="checkbox"/> 頭發表 <input type="checkbox"/> 頭發表 <input type="checkbox"/> 頭發表	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：在瞭解了氣候變遷的意義後，讓學生能夠知道地球環境資源的珍貴，我們的地球只有一個，它並非祖先留下來的資產，而是我們向下一代借來的珍寶。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	5'	了解氣候變遷的意義，並讓學生思考該如何預防劇烈的氣候變遷所帶來的災害。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《北極熊危機》</p> <p>影片《北極熊的請求》</p> <p>繪本《北極熊搶救家園》</p> <p>繪本《浮冰上的小熊》</p>			<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>喇叭</p>		
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課氣候變遷的內容，以及環境保護的基本理念。 <p>(二)教師說明：本節課將從北極熊的生存環境出發，藉由影片與繪本讓學生瞭解氣候變遷正在此時此刻不斷發生，且影響著地球上的各種生物。</p>	5'	<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>簡單說明北極熊生存所面臨的難題與造成的原因。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E5</p> <p>環 E9</p> <p>環 E10</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《北極熊危機》及《北極熊的請求》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題一：從影片中，我們可以發現北極熊的生存環境慢慢地消失，是什麼原因造成的呢？ 2.問題二：如何幫助北極熊，使他們能繼續生存？ 3.問題三：我們為什麼要守護北極熊和他們的棲地？ 	5' 10'	<p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)教師導讀繪本《北極熊搶救家園》及《浮冰上的小熊》。教師引導討論。</p> <p>(四)繪本導讀後，分組進行討論，幫幫北極熊，各組想出一個能幫助北極熊的方案計畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組輪流發表幫助北極熊的計畫。 2.想想看，這些計畫要如何有效的執行，以幫助這些無辜的動物。 3.地球上，若沒有了北極熊，對我們的生態環境會有影響嗎？為什麼？ 	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>導讀並說明繪本的內容。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從北極熊的生存世界出發，了解人類破壞環境所造成的巨大影響，雖然遠在北極，看似距離我們遙遠且沒有關聯，但就如同蝴蝶效應一般，氣候變遷的影響無遠弗屆，因此，需要你我共同攜手，保護我們的環境。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將進行北極熊的繪本故事情境劇演出，請小朋友分組安排角色及相關工作。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p>	<p>老師引導小朋友了解環境保育的觀念。</p>		<p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》 環保教育學習單《搶救北極熊》(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.台灣在氣候變遷下會帶來哪些影響？ (二)教師說明：地球只有一個，我們的台灣也一樣，台灣四面環海，在氣候變遷及全球暖化的衝擊下，影響首當其衝，近年來許多異常的天氣型態，都與氣候變遷息息相關。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》。 <第三節結束> 一、引起動機 (一)教師引導提問上一節課的影片內容。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：看完影片後，請問台灣在全球暖化下的所面對的影響有哪些？ 2.問題二：我們該如何預防全球暖化下所面臨的問題？ 3.問題三：對於全球暖化，是否有哪些更積極性的作為？請各組各舉出三個例子。</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>30’</p> <p>10’</p> <p>15’</p>	<p>教師引導說明本節課內容。</p> <p>老師引導說明全球暖化對台灣的影響。</p> <p>鼓勵發表。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度 口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>環 E4 環 E5 環 E8 環 E9</p>

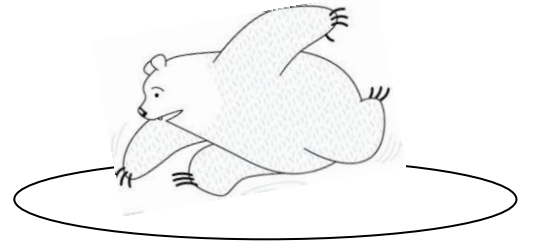
環保教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	適應氣候變遷	https://www.youtube.com/watch?v=QSOOrZukTppk	
2	±2°C 正負二度 C	https://www.youtube.com/watch?v=EeJOwkOz784	
3	正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片	https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI	
4	北極熊危機	https://www.youtube.com/watch?v=uWGgtDEhLLY	
5	北極熊的請求	https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8	
6	公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣	https://www.youtube.com/watch?v=wvePWIW4kLE	
7	北極熊搶救家園	http://www.books.com.tw/products/0010492852	
8	浮冰上的小熊	http://www.books.com.tw/products/0010500590?loc=P_asb_002	
9	台灣環境資訊協會	http://www.e-info.org.tw/zh-hant/lecture	
10	環境教育管理資訊系統	http://eeis.epa.gov.tw/front/	
11	太魯閣國家公園	http://www.taroko.gov.tw/zhTW/?type=1	
12	環境通訊網	http://enw.e-info.org.tw/climate_change	

環保教育學習單《搶救北極熊》

____年____班____號 姓名_____

小北極熊努特正受困在面積愈來愈小的浮冰上，請幫助他與他的家人團聚，將可以減緩全球暖化、氣候變遷的方式，填寫進空白浮冰中。

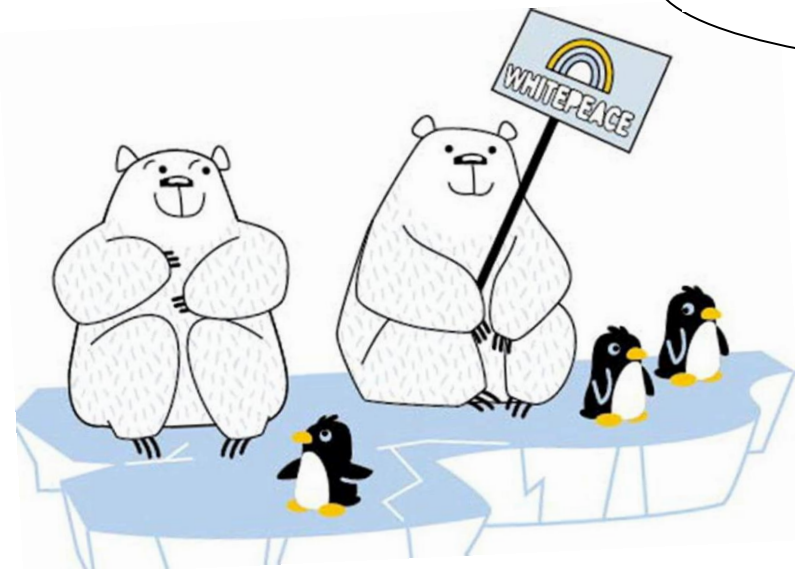


答：

答：

答：

答：



參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芬園國民小學 第一學期 五年級 課程名稱： 芬園大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	口腔檢查、身高體重、視力測量	1	學生能對自己的身體健康狀況及成長發育的情形有所認知了解。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 量身高前老師解說相關健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作 問答	
6.7.8.9	運動會	4	學生能夠在體育活動樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。表現安全的身體活動行為，表現尊重的團體互動行為。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1 開幕進場練習。 2 趣味團競練習。 3 跑步接力練習。 4 運動家精神。	實際操作 問答	得視外部單位時間調整實施日期
21	班級行事	1	學生能夠在學期結束前，檢視本學期的學習表現。並針對長假進行安排與規劃。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 學期表現檢視。 2. 寒假假期作業規劃講解與說明。 3. 寒假假期安全注意事項。	問答 實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	口腔檢查、身高 體重、視力測量	1	學生能對自己的身體 健康狀況及成長發育 的情形有所認知 了解。	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發展， 並認識 個人特質，發展運 動與 保健的潛能。	1. 量身高前老師解 說相 關健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身 高體重不同 是因為生 長速率的不同，並以此導 入正確的生活習慣及營養 攝取的知識， 讓學生意識 到良好的生活習慣和飲食 與自己的健康息息相關。	實際操作 問答	
5.6.7	戶外教育	3	藉由校外教學參觀之 實施，使學生經由實 際生活體驗，拓展學 習領域，落實課本知 識與生活領域的 結合。	健體-E-C1 具備生活中有 關運動與健康的道德知 識與是非判斷能力，理解並 遵守相關的道德規範，培養 公民意識，關懷社會。 生活-E-B3 感受與體會生活 中人、事、物的真、善與美， 欣賞生活中美的多元形式 與表現，在創作中覺察美 的元素，逐漸發展美的敏 覺。	1.行前教育 2. 到達目的地後應遵守 秩序，安靜的聆聽解說 3.書寫學習單	實際操作 問答 觀察評量	得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日期
20	班級行事	1	學生能夠在學期結束 前，檢視本學期的學 習表現。並針對長假 進行安排與規劃。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結， 產生自我感知並能對自 己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生 活事物的探索與探究， 體會與感受學習的樂 趣，並能主動發現問題 及解決問題，持續學 習。	1. 學期表現檢視。 2. 暑假假期作業規劃講 解與說明。 3. 暑假假期安全注意事 項。	問答 實際操作	