

彰化縣縣立芬園國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校充實國際力及提升閱讀力，以藝術與人文情懷、孝順努力、專業成長為課程願景，並發展六力(運動力、品格力、學習力、感知力、國際力、創造力)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品格放大鏡	13	8	13	8	21	20	21	20
	走讀芬園	8	12	8	12	21	20	21	20
	課程萬花筒	21	20	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	芬園大小事	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
芬園大小事	21	20	21	19
閱讀教學	21	20	21	19
兒童美語說唱				
資訊教育	21	20	21	19
語文補救	21	20	21	19
數學補救	21	20	21	19
合計	105	100	105	95

111 學年度芬園國小校訂課程(彈性學習課程)架構

年段	低年級				中年級				高年級				
	主題	概說	題材 素材	培養的 能力	主題	概說	題材 素材	培養的 能力	主題	概說	題材 素材	培養的 能力	
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	閱讀國際	生活你我他	從閱讀活動及體驗，針對病毒與各國午餐進行探討。(SDGs2、3)	繪本、常理舉要	消除飢餓、良好健康和福祉	水之星球	透過探索、體驗活動，了解水與海洋的重要性。(SDGs6、14)	繪本、報紙文章、新聞時事	清楚應盡的本分，培養良好生活習慣及態度。	在世界中渺小的我	透過性別及永續發展議題探討，澄清基本價值，關注全球議題。(SDGs5、11)	繪本、國內外新聞時事、道德兩難議題	1.多元角度觀點。 2.關懷國際情勢。
		0.5 節				1 節				2 節			
	走讀芬園	芬園放大鏡	從認識自己出發，探索生活場域。	校園、社區	認識社區機關單位及其功能	芬園廣角鏡	了解家鄉名勝，以芬園人為榮。	社區、芬園鄉古蹟	認識家鄉、熱愛家鄉、介紹家鄉	愛鳳有約	認識家鄉物產及經濟條件，探究讓芬園發光的策略。	鳳梨田、荔枝園	了解家鄉產業，思索未來發展。
		0.5 節				1 節				2 節			
	課程萬花筒	芬園國際	從芬園出發，認識在地英語，與世界接軌。	校園、社區	認識社區物產、社區機關單位及其英文	世界芬園	從家鄉出發，認識在地英語，放眼國際。	校園、社區	認識家鄉物產、景點及其英文	小小神農氏	結合校內資源，如植物園、堆肥場等，開發農業課程，發展科展主題。	校內生態園探索	1.種植水耕蔬菜 2.調配有機液肥 3.開發產品。
		1 節				1 節				1 節			
其他類課程	芬園大小事	學校活動 班級事務 議題宣導			學校活動 班級事務 議題宣導			學校活動 班級事務 議題宣導					
		1 節				1 節				1 節			
週節數	3 節				4 節				6 節				

芬園國小 111 學年度彈性課程-國際教育課程架構

課程名稱	閱讀國際 「芬」想世界					
學校願景	國際視野 本土文化認同 全球關懷 善盡全球公民責任					
年級	一	二	三	四	五	六
永續發展目標	SDG3 良好健康和福祉	SDG2 消除飢餓	SDG6 潔淨水與衛生	SDG 14 水下生命	SDG5 性別平等	SDG11 永續城市與社區
主題	生活你我他 20		水之星球 20		在世界中渺小的我 20	
實質內涵	國 E1、國 E9		國 E2、國 E12		國 E1、國 E3、國 E12	
教學活動	Covid-19 世界旅行去	各國營養午餐揭密	跟著水滴環遊世界	海洋的秘密	爭取教育而被槍擊的女孩	芬園寶寶出國去
	病毒與世界的距離	各國飲食文化點名	322 全球缺水密碼	垃圾的旅程紀錄	刻板印象放大鏡	友善家鄉方案 PK (國際交流)
	防疫小尖兵	剩食，惜食	省水達人	淨灘守護者	不同國家文化下的女權 (國際交流)	分享與討論 (國際交流)
閱讀讀本選用	病毒不是故意的？！	剛達爾溫柔的光	國王的洗澡水	守護海洋的人魚：雅克庫斯托	戰火下的小花	手推車大作戰：經典新視界
	值得認識的 38 個：細菌好朋友	阿姆，謝謝妳！	我是小孩我有權利保護地球	我們製造的垃圾	喂，穿裙子的	守護寶地大作戰
	肥皂超人 出擊！	Stone Soup	Water Princess	FISH	The paper bag princess	Out of the way! Out of the way!
學習目標	觀察感知力 (覺察生活問題並嘗試解決)		創造挑戰力 (提出創新方案並學習發表並爭取他人認同)		本土國際力 (關懷在地文化並進行國際文化比較及交流)	
跨領域	生活 健體	生活 健體	語文 自然	語文 自然	語文 社會	語文 社會
評量方式	學習單、口頭報告、態度評量、紀錄表、歷程檔案					
寒暑假營隊課程	低年級		中年級		高年級	
	1. 世界好朋友 ：繪本故事認識不同國家小朋友的生活 2. 來自芬園的祝福 ：融入中西文化元素，製作給異國朋友的卡片。 3. 我的家鄉很特別 ：學習簡易心智圖繪出家鄉的介紹圖		1. STEAM 中的 Arts ：雙語教育，英語教育融入美勞手作學習。 2. 叫我芬園阿基師 ：認識芬園特產/簡易特產美食製作 3. 地球的母親--大海 ：海洋教育議題融入英語繪本創作		1. 我是芬園小導覽員 ：英語導覽培訓/雙語三折頁製作 2. 我從世界看芬園 ：了解家鄉/國家在國際的定位 3. 我知國際大小事 ：關注國際重大議題/探就、提問、思考批判、問題解決練習	

芬園國小 111 學年度彈性課程-閱讀國際 「芬」想世界

課程名稱	生活你我他	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共(20)節 下學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. SDGs 議題融入閱讀課程，發展「家鄉接軌國際」課程。 2. 進行國外夥伴學校合作課程並分享活動，利用科技工具進行多元化教學方式與成果分享以及反思。 3. 訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 學生能夠經由繪本了解「SDG6 潔淨水與衛生」的意義。 2. 學生能夠藉由討論進行水資源運用的討論以及缺水問題解決方式擬定並實作。 3. 學生能夠比較各國省水方式並進行國際交流。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上學期 第1週 — 第10週	10	跟著水滴環遊世界	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變	社 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解 SDG6 潔淨水與衛生 的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 了解世界上的	1. 繪本「國王的洗澡水」導讀 2. 沙漠民族文化探討與分享 3. 小組搜尋、討論、整理並報	口語評量 態度評量 觀察評量	學習單

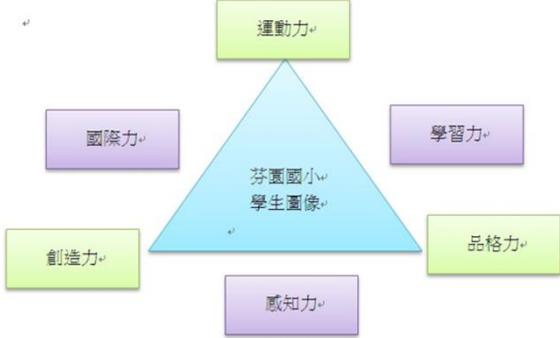
			<p>遷等問題。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>社 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境有不同的影響。</p> <p>綜 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>	水。	<p>告：水在不同文化的意義。</p> <p>4. 上台分享各國水運用特色</p>		
<p>上學期 第 11 週 — 第 16 周</p>	6	322 全球缺水密碼	<p>社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>社 Ab-Ⅱ-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>社 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境有不同的影響。</p> <p>綜 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 了解 SDG6 潔淨水與衛生 的意義。</p> <p>2. 說出繪本中的故事脈絡</p> <p>3. 缺水問題彙整</p>	<p>1. 繪本「我是小孩我有權利保護地球」導讀</p> <p>2. 保護地球策略擬定。</p> <p>3. 海報製作。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>學習單</p> <p>海報製作</p>
<p>上學期 第 17 週 — 第 21 周</p>	5	跨國視訊課程	<p>英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-Ⅱ-10 能聽懂</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能將所整理出來的比較圖與外國友人分享</p> <p>2. 藉由交流去比較</p>	<p>1. 自我介紹</p> <p>2. 保護地球策略分享</p> <p>3. 保護地球策略</p>	<p>口語評量</p>	

			簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	詞及句型的生活溝通。	不同國家的省水方式。	比較		
下學期 第 1 週 — 第 12 週	12	省水達人	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境有不同的影響。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解 SDG6 潔淨水與衛生 的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 了解缺水問題並提出改善方案	1. 繪本「Water Princess」導讀 2. 缺水問題探討與分析 3. 省水方案擬定 4. 上台宣傳並分享省水海報	口語評量 態度評量 觀察評量 檔案評量	海報
下學期 第 1 週 — 第 12 週	8	跨國視訊課程	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能將所整理出來的比較圖與外國友人分享 2. 藉由交流去比較不同國家的省水方式。	1. 自我介紹 2. 省水策略分享 3. 省水策略比較	口語評量	

芬園國小 111 學年度校訂主題課程

年級 學期	一	二	三	四	五	六
核心 素養	A2 B3 C2		A3 B1 B3 C1		A3 B2 C3	
主題	芬園放大鏡		芬園廣角鏡		愛鳳有約	
上 學 期	酸甜好滋味 8 A.鳳梨旺旺來(4) B.荔荔好滋味(4)	印象芬園 8 A.走讀芬園(4) B.走讀社區(4)	就是愛鳳梨 20 1. 鳳梨初見面(5) 2. 鳳梨一家親(5) 3. 鳳梨相見歡(5) 4. 鳳梨好滋味	走讀芬園—認識鳳梨 20 1. 芬園哪裡有鳳梨(3) 2. 鳳梨達人佇佗位(2) 3. 鳳梨怎麼種?(8) 4. 親訪鳳梨田(7)	我們都是鳳梨農 20 1. 鳳梨的一生(繪本創作)(6) 2. 種植鳳梨盆栽(7) 3. “愛鳳”SEE FOOD(7)	鳳梨手工 YA20 1. 手抄紙(8) 2. 鳳梨纖維編織(8) 3. 鳳梨襪子娃娃(4)
	家鄉廟宇面面觀 12 1. 廟宇大觀園(2) 2. 走讀寶藏寺(6) 3. 門神欣賞與創作(4)	蟲語花香 12 1. 黃金風鈴木(2) 2. 蝴蝶來了(4) 3. 螞蟻王國(3) 4. 認識獨角仙(3)	米粉萬萬歲 20 1. 認識芬園三寶之一~米粉(6) 2. 走訪米粉達人(6) 3. 烹煮米粉(8)	小小導覽員 20 1. 認識家鄉社區文化和自然環境(6) 2. 繪製分享旅行地圖(6) 3. 芬園輕旅行(8)	家鄉鳳梨產業 20 1. 水耕鳳梨體驗(5) 2. 阿嬤的手路菜-醃醬鳳梨(5) 3. 斜槓鳳梨產業(6) 4. 鳳梨美食趴踢(4)	看見鳳梨 20 1. 鳳梨尬酵素(5) 2. PINEAPPLE 香香-清潔劑製作(5) 3. 成果微電影(10)
下 學 期						

彰化縣 芬園國小111學年度 中年級彈性學習課程(校訂主題課程)教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	中年級班群	教學總節數/學期 (上/下)	20 節 下學期
課程主題名稱	就是愛鳳梨		符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	人文、藝術齊飛、理想與關懷並進。 1. 健康成長 2. 美感情懷 3. 在地關懷 4. 合作共好 5. 多元創新 6. 國際視野		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由學習的過程體驗，讓學童對芬園有更深入的认识，進而培養學童認同家鄉、關懷家鄉的態度。 2. 在現在「全球村」的時代中--「本土教育」的推動尤為重要。培養學生「在地認同」，讓學生認識自己生長的地方，接觸獨特的地方文化，尋找文化的根，進而認同所處的本土文化。 3. 結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化一直是教育中相當重要的課題，在地文化教育應該要結合社區資源，使學生廣泛的接觸在地環境，才能激發學生的好奇心與探索的興趣。 4. 教師能有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，進而建構社區感和鄉土情等內在價值。 5. 由教學活動讓學生認識家鄉的特產和社區文化特色，有效的達到在地文化教育的目標。	
課程願景	1. 運動力 2. 學習力 3. 感知力 4. 品格力 5. 創造力 6. 國際力 				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土產業文化。		課程目標	1. 具備探索鳳梨特色的能力，並透過體驗與操作課程認識鳳梨相關的加工品。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，經由多元媒體認識鳳梨的各種風貌，培養生活環境中美感的經驗。 3. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成作品。	

<p>第 (11) 週 第 (15) 週 (5) 節</p>	<p>鳳梨相見歡</p>	<p>活動四： 1. 請帶領學生實際參觀鳳梨田。 2. 利用故事牆介紹鳳梨的歷史。 3. 鳳梨達人--介紹鳳梨種植和採收過程，分享甘苦談。 4. 鳳梨達人--介紹鳳梨酥製作的材料及過程。 5. 有獎徵答。 6. 品嚐鳳梨酥的美味。 7. 完成「鳳梨相見歡」的學習單。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>鳳梨田之旅</p>	<p>1. 能透過參觀鳳梨田探索並觀察鳳梨生長的环境。 2. 能透過參觀鳳梨田了解鳳梨的歷史。 3. 能透過果農的介紹了解鳳梨種植和採收的過程。 4. 能了解鳳梨果農的辛苦。 5. 專心聆聽導覽介紹，並尊重他人的發言</p>	<p>1. 能至少回答一個鳳梨生長的條件，並有耐心聆聽他人的講解。 2. 能至少回答一個製作鳳梨酥的材料，並有耐心聆聽他人的講解。 3. 能分享鳳梨酥的口味。 4. 能完成「鳳梨相見歡」的學習單。</p>	<p>學習單</p>	<p>5</p>
---	--------------	---	-----------	---	--------------	--	--	------------	----------

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 選用教科書 ()
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
<p style="text-align: center;">特教需求 學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容調整 根據課程內容和學生能力現況，無調整需求。 2. 學習歷程調整 活動進行前先提供預告，並且要建立結構性的原則，提供課堂常規的遵循，例如：遇到問題可以如何協求協助和解決，在什麼時間點要做什麼事。 3. 學習環境調整 安排同儕給予示範、引導和協助。 4. 學習評量調整 根據課程內容和學生能力現況，無調整需求。

芬園國小 111 學年度彈性課程-校訂課程

課程名稱	芬園放大鏡	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	下學期共(20)節					
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由學習的過程體驗，讓學童對芬園有更深入的认识，進而培養學童 認同家鄉、關懷家鄉的態度。 2. 在現在「全球村」的時代中--「本土教育」的推動尤為重要。培養 學生「在地認同」，讓學生認識自己生長的地方，接觸獨特的地方文化，尋找文化的根，進而認同所處的本土文化。 3. 結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化一直是教育 中相當重要的課題，在地文化教育應該要結合社區資源，使學生廣泛的接觸在地環境，才能激發學生的好奇心與探索的興趣。 4. 教師能有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，進而 建構社區感和鄉土情等內在價值。 5. 由教學活動讓學生認識家鄉的特產和社區文化特色，有效的達到在 地文化教育的目標。									
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達									
課程目標	1. 具備探索米粉特色的能力，並透過體驗與操作課程認識米粉相關的產品與料理。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，經由多元媒體認識米粉的各種風貌，培養生活環境中美感的經驗。 3. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成作品。									
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>								<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
下學期	6	認識芬園三寶-米粉	3c-II-1 參與文化	Cc-II-3 對自己文	1. 認識芬園米粉的	1. 引起動機 2. 芬園米粉由來	1. 學生參與活動	海報		

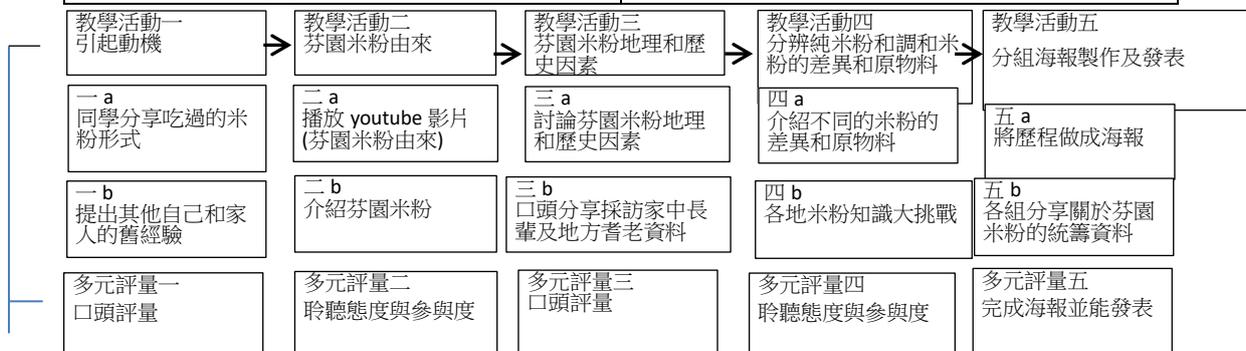
第 1 週 — 第 6 週			活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	化的認同與肯定。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	由來。 2. 分組海報製作及發表。 3. 分辨純米粉和調和米粉的差異和原物料。	3. 芬園米粉地理和歷史因素 4. 分辨純米粉和調和米粉的差異和原物料 5. 分組海報製作及發表	情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	
下學期 第 7 週 — 第 12 週	6	走訪米粉達人	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 認識鄉內重要產業—米粉 2. 探索與規劃踏查路線。 3. 能簡單介紹鄉內的米粉工廠與米粉產業的興衰史 4. 分享社區踏查心得。	1. 引起動機 2. 米粉工廠小旅行 3. 米粉製作大體驗 4. 與產業老闆對話 5. 分享踏查的心得	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	踏查行程規劃
下學期 第 13 週 — 第 20 週	8	烹煮米粉	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與與態度。	1. 認識市售米粉種類。 2. 實際烹煮不同的米粉料理。 3. 與人分享作品，並用心品嚐。	1. 引起動機 2. 選擇配菜及調味料 3. 食材的處理 4. 我是小廚師 5. 分享烹飪的心得	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	米粉創意料理

彰化縣芬園鄉芬園國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	認識芬園三寶-米粉	設計者	中年級班群
適用年級	中年級	總節數	共 6 節
核心素養	生活-E-C3 具備理解與關心本土產業文化。	學習內容	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。

學習表現	評量方式
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1.學生參與活動情形 2.口頭評量、發表內容 3.學生專心程度 4.實作評量

<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄉內重要產業-米粉 2. 培養觀察判斷的能力 3. 培養思考與表達的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識芬園米粉的由來 2. 認識芬園地理和歷史因素 3. 分辨純米粉和調和米粉的差異和原物料 4. 分組海報製作及發表 		
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①	情境化、脈絡化 的學習 ②	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 ③	④ 活用實踐的表現	實作 行動
<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：米粉的種類和原物料 2. 實作：將採訪及蒐集的資料做成海報 3. 發表：發表關於芬園米粉的資料 4. 歸納：各地米粉的差異 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會與家人分享學到的知識與心得 2. 能完成海報及簡單介紹芬園米粉 		

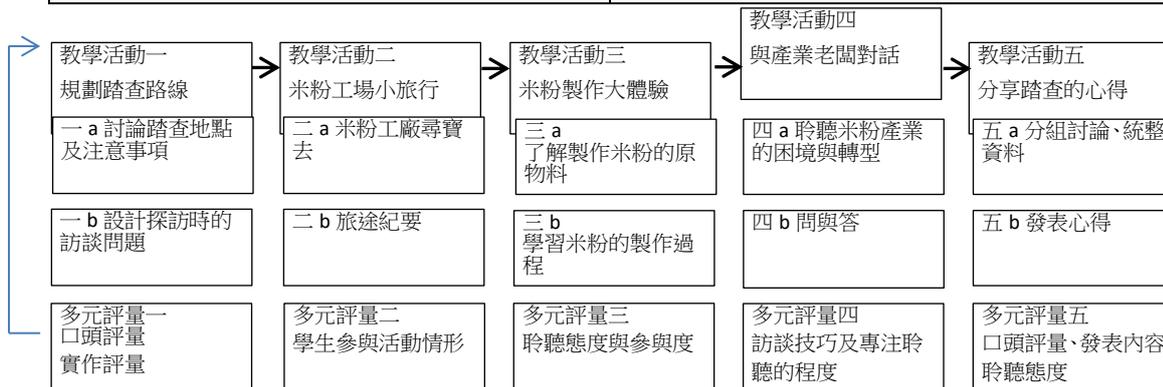


彰化縣芬園鄉芬園國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	走訪米粉達人	設計者	中年級班群
適用年級	中年級	總節數	共 6 節
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土產業文化。	學習內容	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ba-II-1 自我表達的適切性。

學習表現	評量方式
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.學生參與活動情形 2.口頭評量、發表內容 3.學生專注聆聽的程度 4.實作評量

<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄉內重要產業—米粉 2. 能探索與規劃踏查路線 3. 培養觀察判斷的能力 4. 培養思考與表達的能力 <p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃踏查路線 2. 米粉工場小旅行 3. 米粉製作大體驗 4. 與產業老闆對話 5. 分享踏查的心得 <p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、技能與態度 ①</p> <p>情境化、脈絡化的學習 ②</p> <p>學習歷程、方法及策略 ③</p> <p>活用實踐的表現 ④</p> <p>實作 行動</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：鄉內的米粉工廠及米粉製作流程 2. 實作：規劃踏查路線 3. 發表：米粉工廠踏查的心得 4. 歸納：米粉產業的困境與轉型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會分享學到的知識與心得 2. 能簡單介紹鄉內的米粉工廠與米粉產業的興衰史 3. 能規劃踏查路線

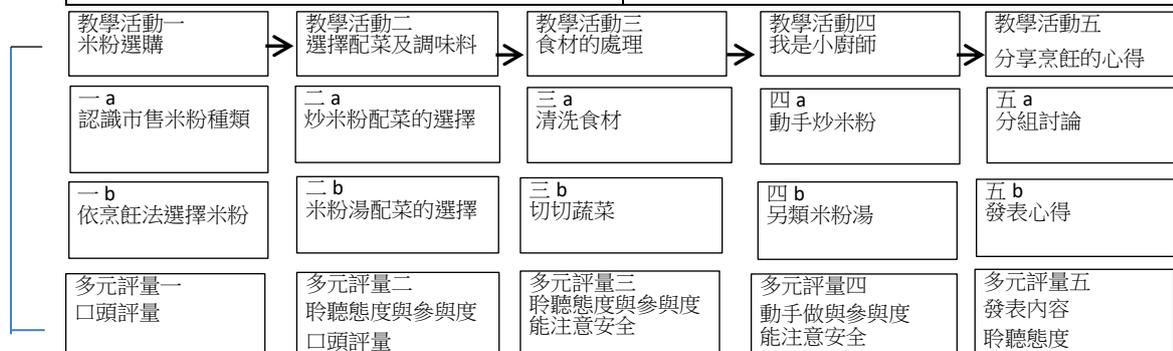


彰化縣芬園鄉芬園國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	烹煮米粉	設計者	中年級班群
適用年級	中年級	總節數	共 8 節
核心素養	E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與與態度。

學習表現	評量方式
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.學生參與活動情形 2.口頭評量、發表內容 3.學生專心程度 4.實作評量

<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄉內著名小吃－炒米粉 2. 認識市售米粉種類 3. 培養觀察判斷的能力 4. 培養思考與表達的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 米粉選購 2. 選擇配菜及調味料 3. 食材處理 4. 我是小廚師 5. 分享烹飪心得 		
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①	情境化、脈絡化 的學習 ②	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 ③	④ 活用實踐的表現	實作 行動
<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：不同的食材有不同的前處理 2. 實作：炒米粉、米粉湯 3. 發表：分享烹飪的心得 4. 歸納：傳統與創意菜品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單介紹米粉佳餚的製作 2. 與同學分享成果及讚美肯定彼此 		



彰化縣芬園國小 111 學年度三年級教學計畫

彈性學習節數安排---上學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		4 節	
學期總節數		84 節	
項 目		內 容	節 數
學 校 本 位 行 事	主題課程	品格放大鏡 (21) 走讀芬園 (21) 課程萬花筒 (21)	63
	芬園大小事	彈性學習教學(節數/週次) 防震防災影片宣導 (1/1) 人權(民主法治)教育(1/3) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 家庭教育(4/4. 5. 14. 15) 性侵害防治(4/10. 11. 16. 17) 性別平等教育(4/12. 13. 18. 19) 友善教育(1/20) 班級行事 (1/21)	21

彈性學習節數安排---下學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		4 節	
學期總節數		80 節	
項 目		內 容	節 數
學 校 本 位 行 事	主題課程	品格放大鏡 (21) 走讀芬園 (21) 課程萬花筒 (21)	60
	芬園大小事	彈性學習教學(節數/週次) 交通安全宣導 (1/1) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 環境教育 (4/3.4.8.9) 戶外教育(3/5.6.7) 家庭暴力防治(4/10.11.16.17) 生命教育 (2/12.13) 性別平等教育(4/14.15.18.19) 班級行事 (1/20)	20

一、本學期學習目標：

1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施完成		準備週				
第二週實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問,自己回答的方法,幫助自己理解文章的內容。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 小組討論:有哪些事情可象徵或證明小孩長大了? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	小女兒長大了 文、圖:彼德席斯 譯:小野 出版社:格林文化 出版日期:二〇〇〇年十月	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第三週實施完成	(國) 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-4 學會自己提問,自己回答的方法,幫助自己理解文章的內容。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容,並引導學生分享搭火車旅行的經驗。 3. 小組討論:如果你是作者,你能像他一樣獨自搭車旅行嗎?為什麼?說說你的理由。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	八歲,一個人去旅行 文:吳念真 出版社:遠流 出版日期:二〇〇三年六月	口語評量 態度評量 觀察評量	
第四週實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 透過閱讀和討論,引導學生透過「辦桌」文化,感受其中的人情味、文化與技藝傳承,進而將故事精神實踐在自己的生活中。 4. 學生進行閱讀理解題目	1	總鋪師,上菜! 文:李光福 出版社:康軒文教 出版日期:二〇一一年七月	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	

		的練習。				
第五週實施 完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 小組討論：除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	老祖母的拿手絕活 文：張友漁 出版社：臺灣書局 出版日期：二〇〇〇年六月	口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集	
第六週實施 完成	(國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師引導學生口述完整的故事內容。 4. 教師引導學生發表：從本文可知劉錫欽是怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明看法。 5. 請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。	1	康軒3上教師手冊「閱讀開門一」補充文章：劉錫欽的捕蠅器	觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量	
第七週實施 完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生挑選一項物品，簡述其有趣的發明過程。 3. 教師指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	科學小百科 文：史蒂夫·塞特福德 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第八週實施 完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生結合自	1	微笑的魚 文、圖：幾米 出版社：大塊文化 出版日期：二〇〇三	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

	5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	4. 己的經驗思考，自己是否也跟微笑的魚一樣？讓學生口述發表。學生進行閱讀理解題目的練習。		年十月	資料蒐集	
第九週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生進行價值思考，並反思：我們是不是也會以某一個標準來要求別人，自己卻一邊做著反標準的事？而這個標準，對應於自己的實際生活，究竟是不是可行的呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	第一條魚 文：赫爾曼·舒茲 圖：薇碧克·余瑟 譯：馬佑真 出版社：小魯文化 出版日期：二〇〇四年一月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十週實施完成	(國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生了解身為地球公民的責任，懂得尊重生命、自然，對這個世界滿懷感恩和敬意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	世界為誰存在？ 文：湯姆·波爾 圖：羅伯·英潘 譯：劉清彥 出版社：和英 出版日期：二〇〇〇年八月	口語評量 觀察評量 資料蒐集 態度評量	
第十一週實施完成	(國) 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-8-2 能理解	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對文意進行說明：這本書將 <u>淡水河</u> 從 <u>淡水</u> 出海口到 <u>北橫</u> 群山的沿途流域做了最	1	臺灣河川之美——淡水河 文：俞珩 圖：林鴻堯 出版社：聯經出版公	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

	作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<p>完整呈現，能目睹時代的起伏興衰，讓學生感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>3. 請學生口述發表對環保的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>司</p> <p>出版日期：二〇〇七年十月</p>		
第十二週實施完成	<p>(國) 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師可以透過本書，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介。</p> <p>3. 教師鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>臺灣古蹟之美</p> <p>出版社：遠流</p> <p>出版日：二〇〇四年三月</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>態度評量</p>	
第十三週實施完成	<p>(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師簡介書籍的特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色。</p> <p>3. 透過小組分享、表達，請學生尋訪家鄉的風貌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>臺灣的古蹟：南臺灣文：王奕期、吳漢恩等</p> <p>出版社：遠足文化</p> <p>出版日期：二〇〇五年三月</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>資料蒐集</p>	
第十四週實施完成	<p>(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師引導學生，嘗試以某一動植物（或物品）的角度，看待學生的生</p>	1	<p>康軒3上教師手冊文學樂園：每棵樹都有它的夢想</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>閱讀理解</p>	

	重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	活,會有哪些不同的想法? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十五週實施完成	(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 小組討論:為什麼小鹿等不到媽媽?最後,小鹿的犄角變成什麼?從什麼地方,可以知道小鹿等媽媽等了很長一段時間? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	鹿角神木 文:鄭清文原著,林婉玉改寫 出版社:玉山社 出版日期:二〇一〇年十二月	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第十六週實施完成	(國) 5-2-6 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 將本文與 <u>字字看心情</u> 一起看,討論文字有什麼有趣的變化?讓學生發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	有趣的中國文字 文:陳正治 出版社:國語日報社 出版日期:二〇〇〇年十二月	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十七週實施完成	(國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生從閱讀的內容中,歸納與整理成語的用法。 3. 教師指導學生將文中的例句讀出。 4. 在閱讀完後,進行成語	1	字族識字活用寶典 文:羅秋昭 出版社:小魯文化 出版日期:二〇〇六年十一月	觀察評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集	

	閱讀的內容，分享閱讀的心得。	擴充的活動。可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。			
第十八週實施完成	(國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生將文中的例句讀出。 3. 在閱讀完之後，進行成語擴充的活動。 4. 可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。	1	用成語學寫作 文：康軒國語編輯部 出版社：康軒文教 出版日期：一九九八年	口語評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集
第十九週實施完成	(國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 該書中指定幾個字，讓學生輪流上臺發表，還有哪些跟它們相似的字。 3. 由全班同學投票，看誰說得最好。 4. 可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。	1	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 出版日期：二〇一七年	口語評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集
第廿週實施完成	(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生從閱讀中學習掌握人物的特徵，了解描寫時須注意每個人物與眾不同之處。 3. 教師指導學生默讀文章，鼓勵學生說出每一段的內容要點，並圈出中心句。 4. 學生進行閱讀理解題	1	康軒3上教師手冊文學樂園：我的老師	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集

		目的練習。				
第廿一週實施完成	(國)5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生理解人物的描述,掌握描寫時須注意人物的特色。 3. 教師引導學生發表描寫人物的特色。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	語文教學新智能 文：陳麗雲 出版社：萬卷樓出版社 出版日期：二〇〇九年三月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 資料蒐集	

二、本學期學習目標：

6. 生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。
7. 心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。
8. 透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。
9. 學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。
10. 認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。
11. 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國) 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生在課堂上，以適合的語氣朗讀童詩。 3. 指導學生邊閱讀，邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示，學習抓取文章的重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	我愛青蛙呱呱呱 文：林煥彰 圖：施政廷 出版社：小兵出版社 出版日期：二〇〇七年一月	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第二週實施 完成	(國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 4. 鼓勵學生運用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完後相互比對。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	康軒 3 下教師手冊文學樂園：新的開始	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第三週實施 完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表	1	康軒 3 下教師手冊文學樂園：春雨	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	

	遭人、事、物的尊重與關懷。	現的景致。 4. 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第四週實施完成	(國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可選擇部分重要而有趣的內容加以掃瞄，製作成教學簡報，引導學生認識臺灣文化。 3. 學生針對問題做討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	走進寶島看臺灣 文化藏寶圖(修訂版) 文：陳馨儀 出版社：人類文化事業股份有限公司 出版日期：二〇一二年十一月	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	
第五週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 3. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	深山留學夏令營 文：中山聖子 譯：張琇媛 出版社：新苗文化事業有限公司 出版日期：二〇一〇年三月	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第六週實施完成	(國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 3. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	為天量身高 文：子魚 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇一〇年十一月	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	

	詞的正確使用。	5. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第七週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可將圖畫書中的猴子臉部表情，透過 PPT 的方式展現，並跟學生討論在什麼情況下，容易出現該種表情？當時的心情如何？怎麼做能把事情處理得更好？ 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	你的心情好嗎？ 圖、文：安東尼·布朗 譯：余治瑩 出版社：維京 出版日期：二〇一一年九月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第八週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的情形和角色心情。 4. 鼓勵學生用角色扮演的的方式，模擬老和尚和頑皮鬼的心情。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	康軒 3 下教師手冊文學樂園：頑皮鬼的惡作劇	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第九週實施完成	(國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可作為延伸教材，與學生共讀，並進行深度討論。	1	勇氣 文：伯納·韋伯 譯：幸佳慧 出版社：小魯文化	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	

	5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版日期：二〇一三年四月		
第十週實施完成	(國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師引導學生重述完整的故事內容。 4. 小組討論：作者描寫的「春天醒來的第一隻烏龜」，主要表現了什麼？ 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	康軒 3 下教師手冊 「閱讀開門一」補充文章：杜樂的動物世界	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	
第十一週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	油桐花下的精靈 文：廖大魚 出版社：小兵出版社 出版日期：二〇〇三年十二月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十二週實施完成	(國) 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生藉由本書發現 <u>臺灣</u> 有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索。學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學	1	臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌 文：林俊全 出版社：貓頭鷹出版社 出版日期：二〇一一年三月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十三週實施完成	(國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所傳達出的意象。 4. 教師解說作者描寫的「事物」，請學生想像詩中所呈現出的景象和意義。 5. 教師引導學生朗讀這首詩歌，並為代表自己小組的 <u>臺灣</u> 特有生物，創作一首詩歌。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	康軒 3 下教師手冊文學樂園：小蜘蛛	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第十四週實施完成	(國) 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	小蠨螋，睡哪裡？ 文：安妮·梅茲爾 圖：史帝夫·強森、盧·芬喬 譯：林芳萍 出版社：和英出版社 出版日期：二〇〇七年十二月	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	

第十五週實施完成	<p>(國) 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	<p>臺灣賞蟬圖鑑 文：陳振祥 出版社：天下文化 出版日期：二〇〇七年六月</p>	<p>觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解</p>	
第十六週實施完成	<p>(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師提問，學生回答問題。 3. 教師引導學生體會以貌取人的不當，並了解<u>小紅</u>找尋自我價值的困難及下決心的可貴。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	<p>小紅 文：孫晴峰 圖：劉旭恭 出版社：聯經出版公司 出版日期：一九八九年四月</p>	<p>觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解</p>	
第十七週實施完成	<p>(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-14-1 能流</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師提問，學生回答問題。 3. 教師引導學生體會「天生我才必有用」，並了解即使是人人厭惡的小狗便便，也有它的用處。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 	1	<p>小狗的便便 文：權正生 圖：鄭昇珏 譯：張介宗 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇五年二月</p>	<p>觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解</p>	

	暢朗讀出文章表達的情感。	5. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十八週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師提問，學生回答問題。 3. 教師引導學生了解這篇文章和課文有相同的元素：巨人、花園、春天，傳達的意旨也都是「分享」，請學生在閱讀後，比較兩個故事的異同 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	巨人和春天 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一四年三月	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十九週實施完成	(國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由本書引導，讓學生感受到狐狸溫暖與關懷他人的心，也能啟迪學生在畫畫時抒發自己的情緒，找回快樂的心。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	神奇的畫筆 文、圖：土田義晴 譯者：周姚萍 出版社：小魯文化 出版日期：二〇〇九年五月	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第廿週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由本書的引導，讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。	1	花婆婆 文、圖：芭芭拉·庫尼 譯：方素珍 出版社：三之三文化 出版日期：一九九八	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	

	遭人、事、物的 尊重與關懷。 5-2-14-1 能流 暢朗讀出文章 表達的情感。	3. 教師指導學生重述故事 大意。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後 感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目 的練習。		年十月		
--	--	--	--	-----	--	--

彰化縣芬園國民小學 111 學年度第一學期 三年級 課程萬花筒

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 				
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
重大議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。</p>				

品 EJU7 關懷行善。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。 Numbers 數字教學 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

4-II-2 能書寫自己的姓名。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

- 數數看有幾個。
2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。
 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。
 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。
 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。

習作時間

請學生完成習作第 39 頁。

第二節課 Classroom English 教室用語教學

1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重

					<p>播。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 <p>習作時間 請學生完成習作第 40 頁。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。 請學生預習 Starter Unit。 			
第二週	自我介紹 Starter Unit	1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容。	第一節課 暖身活動	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm Edison. 自我介紹。</p> <p>4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。</p> <p>5. 能認識字母書寫的位置。</p>	<p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>章名頁情境提問</u> (1) Who is he? He's Edison. (2) How's the weather? It's rainy. It's stormy. <u>素養導向提問</u> (1) 有看過閃電嗎？會怕打雷嗎？ (2) 閃電時可能會發生什麼危險？ (3) 閃電時，我們該怎麼保護自己呢？</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。 <u>故事提問</u> (1) What is Rocky doing? He's making a fire.</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	---	--	-----------------------	--

		<p>識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專</p>			<p>(2) Why is Rocky making a fire? He's trying to cook some meat.</p> <p>(3) Where are they going next? (various answers)</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 分享看過的石器時代故事或資料。</p> <p>(2) 分享跟穿越時空相關的故事、卡通或電影。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p>回家作業 請學生回家預習本課字母與例字。</p>	
--	--	---	--	--	---	--

注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

第二節課 ABC Rocks 字母與例字教學

1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。
2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。
3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。
4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。
5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。
6. 播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。
7. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。

						8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上 3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。 4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 1。 4. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-G。		
第三週	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised.</p> <p>(2) Why does Edison look happy? Edison looks happy because he is home with two new friends.</p> <p>(3) Who is the man in the poster? He's Albert Einstein.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打招呼?</p> <p>(2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表現?</p> <p>Story Time 故事教</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
【綜合活動領域】
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和

學

- 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。
- 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。
故事提問
 - Why is Rocky under the table?
He is scared. He is shy.
 - Why does Mia extend her hand to Rocky? She wants to shake his hand.
- 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
- 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。
- 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練

技巧。

習。

回家作業

請學生聽讀本課故事並跟念。

第二節課

暖身活動

帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。

Story Time 故事教學

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。

2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

(1) Why is Rocky stomping?
He's listening to music. He is stomping to the beat.

(2) Why does Edison make a gesture at Rocky on

page 11? He
wants to
show the
rock 'n'
roll sign.

素養導向提問

- (1) 詢問學生是否知道握手的禮節？或其他打招呼的方式？
- (2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂？喜歡的音樂類型？
- (3) 詢問學生認識新朋友時，是否會友善對待他人，主動表示關懷？
3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。
5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

回家作業

1. 請學生聽讀本課故事並跟念。

						2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第四週	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu.</u> / I' m <u>Mia.</u> 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m f ine.	第三節課 暖身活動 1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What' s your name? 各組一號回應 I' m Abu.。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What' s your name? 各組二至六號輪流起立回答。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 第四節課	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		<p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用</p>			<p>暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常 		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
第五週	<p>自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?</p>	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p>第五節課 暖身活動</p> <p>1. 教師詢問全班 What' s your name? 全班一起同步回應各自的心情。</p> <p>2. 教師抽一位學生起立，全班提問 What' s your name? 該生回應 I' m _____. My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書</p>	<p>簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>進行。 3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>回家作業 請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第六節課 暖身活動 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交</p>			<p>寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母 Ff-Jj。</p> <p>習作時間</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
第六週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與</p>	<p>1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。</p>	<p>第七節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。</p> <p>3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師可引導學生討論打招呼對象</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>技巧。</p>		<p>和場合和打招呼方式的關聯。</p> <p>如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪此不同的打招呼方式。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>回家作業 請學生回家收集特別的打招呼方式與照片，下節課與同學分享。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生上臺分享收集到特別的打招呼方式。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成 		
--	--	---	------------	--	---	--	--

						<p>下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。</p> <p>回家作業 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>		
第七週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1	<p>【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What is this place? It' s the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu and Edison. (3) What are the students</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

		<p>型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>		<p>doing? They are having health checkups.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否去過健康中心？什麼情況會去健康中心？</p> <p>(2) 詢問學生圖中有沒有自己做過的檢查？</p> <p>(3) 最不喜歡的檢查項目是什麼？為什麼不喜歡？</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 pp. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Who is the person by the door? She is a volunteer.</p> <p>(2) How old is Rocky? He is eight years old.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【健體領域】

1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。

學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。

5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

回家作業

請學生聽讀本課故事並跟念。

第二節課

暖身活動

帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。

Story Time 故事教學

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。

2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

(1) What is Mia doing? She's having an eye checkup.
(2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy.

素養導向提問

(1) 詢問學生

Rocky 攀爬身
高測量器的行
為是否不恰
當？正確的測
量方法是什
麼？

(2) 詢問學生做
視力檢查時要
注意什麼？

(3) 詢問學生是
否遇過女醫師
或男護理師？
這些職業一定
要由男或女擔
任嗎？家事一
定只有女生可
以做嗎？請學
生舉手發表，
再進一步引
導學生發現職
業其實不分性
別，男女皆可
自由選擇，打
破性別角色的
刻板印象。

3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請

						<p>學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>6. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第八週	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u>. / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。</p> <p>3. 能聽懂並</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</p> <p>2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解</p>

		<p>用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.</p>	<p>在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示 a-e。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A。</p> <p>第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生</p>	<p>國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	--	--	--------------------------------	---	---	---

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>			<p>做練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>Festival 節慶教學</p> <p>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>面，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。</p> <p>5. 播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part B。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
第九週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?</p> <p>2. 能聽、</p> <p>第五節課 暖身活動 1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使

		<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>說、讀、寫本課的字母 Kk-0o。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p>2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第六節課 暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 由教師當指揮，指到哪一位學生，那位學生就要接唱，未能順利接唱的這淘汰，最後留下的學生</p>		<p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------

			<p>句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專</p>			<p>獲勝。</p> <p><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的 	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>			<p>字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
第十週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p>	<p>1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文句子</p>	<p>第七節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文</p>

		<p>學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>時，句子的開頭字母要大寫。</p>	<p>2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>回家作業 請學生收集有羅馬數字的物品，下節課與同學分享。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生上臺分享找到的羅馬數字物品。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶 		<p>化的意願。</p>
--	--	---	---	----------------------	--	--	--------------

			識身心健康 基本概念與 意義。			<p>全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。</p> <p>回家作業 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>		
第十一週	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What' s your name? I' m Abu. How old are you? I' m ten. 2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。 3. 若時間許可，可</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>請學生個別以接龍的方式回答。</p> <p>Listen and Write 單字句型聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案 <p>All About Me 綜合應用活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How's the girl? Is she happy? 3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的 		
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p>			<p>感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p>Phonics Land 字母聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey. <p>習作時間 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。</p> <p>第二節課 紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <p>口語或多元評量</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Starter Unit ~ Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
第十二週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Cc-III-4</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are they? They are at the mall.</p> <p>(2) What is Amber doing? She is shopping for the "Project Pencil Case."</p> <p>(3) Where will</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

		<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>		<p>the pencil cases go? Ethiopia.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有去大賣場購物的經驗？</p> <p>(2) 詢問學生去大賣場購物前，是否會先寫購物清單？</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 pp. 40-41 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Do you think Abu and Rocky have been to a mall before? No, they haven't.</p> <p>(2) What is Abu looking at? A shopping cart with a child seat.</p> <p>3. 播放 CD，引導學</p>		
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
【綜合活動領域】
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。
5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

回家作業

請學生聽讀本課故事並跟念。

第二節課

暖身活動

帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。

Story Time 故事教學

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與

學生生活經驗做連結。

故事提問

- (1) What is Rocky holding? A marker.
- (2) What did they buy? Pencils, erasers, rulers, and some glue.

素養導向提問

- (1) 詢問學生知道 Project Pencil Case 嗎？是否有參加過類似的活動？
- (2) 詢問學生會買什麼文具捐給需要的兒童呢？
3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。
6. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接

						<p>著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生預習本課的單字、句型。 		
第十三週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a book. 適切回應。 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並 	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於</p>		<p>了解與字母對應</p>	<p>生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A。</p> <p>第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><u>Target Language B.</u> <u>句型教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and 		
--	--	---	--	----------------	--	--	--

			<p>回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>			<p>Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 		
第十四週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's This? 能聽、說、讀、寫 	<p>第五節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>

		<p>辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>本課的字母 Pp-Tt。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p>(this) 或較遠處 (that)。</p> <p>2. 全班提問 What's this? 或 What's that?, 教師抽點學生, 請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It's a/an _____.</p> <p>持續進行, 直到練習完所有單字。</p> <p>3. 正確回答的學生, 教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第六節課 暖身活動</p> <p>1. 教師將學生照歌</p>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	---	--	--------------------------

		<p>子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>			<p>詞顏色分組，請各組唱出對應顏色的歌詞。</p> <p>2. 唱完後可更換各組代表色，讓學生練習不同歌詞。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 2 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>			<p>邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
第十五週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p>	<p>1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文句子</p>	<p>第七節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>

		<p>學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>時，單字之間要留空格。</p>	<p>2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>回家作業 請學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，下節課與同學分享。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生上臺分享自己喜歡的一本英文書籍。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請</p>		<p>礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--------------------	--	--	---------------------

			重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			<p>學生將需要空格的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p>回家作業 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>		
第十六週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	<p>【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are they? They are in the library. (2) Whose bag is on the</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。</p>

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>		<p>sofa? It' s Teddy' s bag.</p> <p>(3) What color is the bag? It' s black.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有去圖書館的經驗?</p> <p>(2) 詢問學生去圖書館時，如何找到自己要借的書?</p> <p>(3) 如果你發現你的東西不見了，你會怎麼處理?</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Who lost his black bag? Teddy.</p> <p>(2) Who are the volunteers in the library? Amber,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			<p>Rocky, and Abu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養 	
--	--	---	--	--	---	--

提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

- (1) Why does Amber put a finger to her mouth? She wants them to be quiet.
- (2) Does Teddy find his bag at the end? Yes, he does.

素養導向提問

- (1) 當你撿到東西時該送到什麼地方?
 - (2) 在學校裡東西不見時，該去哪裡找?
(也可詢問在其他地點東西不見時該怎麼辦)
 - (3) 學校附近有沒有其他的圖書館? 你有沒有去過? 一次可以借幾本書?
3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽

					<p>到的內容，再念出來。</p> <p>5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>			
第十七週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。</p> <p>2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's blue. 適切回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. /</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。</p> <p>2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。</p> <p>3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專</p>	<p>關懷團隊成員的行動。</p>	<p>Good afternoon.</p>	<p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A。</p> <p><u>第四節課</u> <u>暖身活動</u> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><u>Target Language B.</u> <u>句型教學</u></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</p>		
--	--	--	-------------------	------------------------	--	--	--

		<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			<p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第十八週</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>1</p>	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。 	<p>第五節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答 It' s <u>white</u>。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p>回家作業 請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第六節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 教師雙手握拳旋轉，做出加速的手勢，學生必須加快歌曲吟唱速度；手勢慢 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-------------	--	----------	--	--	---	--	---	--

		<p>語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音</p>	<p>關懷團隊成員的行動。</p>		<p>下來，學生必須減緩歌曲吟唱速度。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 3 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽， 		
--	--	---	-------------------	--	---	--	--

			<p>及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			<p>用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
第十九週	顏色	1	【英語領	【英語領	1. 能觀察不	第七節課	作業評量	【環境教

	Unit 4 What Color Is It?	<p>域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境</p>	<p>域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。</p>	<p>Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。 3. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>回家作業 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？請學生將找到的資料帶來，下節課與同學分享。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生上臺分享還有哪些動物有保護色。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
--	--------------------------	--	--	---	---	----------------------------------	---

			<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			<p>(.)、問號、(?) 驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。</p> <p>3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p>回家作業 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>		
第二十週	複習二和期末評量 Review 2 & Exam 2	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能聽、</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。</p> <p>2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this? 學生答 It's a ruler.</p> <p>3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It's yellow. 再請全班複述 It's a ruler. It's yellow.</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>說、讀、寫字母</p> <p>Pp~Zz。</p>	<p>4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。</p> <p><u>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。 <p><u>All About Me 綜合應用活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 What's this? What color is the school bag? What color is the eraser? 3. 播放 Part B，請學生依照聽到的 		
--	--	--	---	------------------------------	--	--	--

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p>			<p>內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p><u>Phonics Land 字母聽力練習</u></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>			<p>第二節課 紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 核對答案，講解題目並訂正。 <p>口語或多元評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。 請學生預習 Culture 的內容。 		
第二十一週	文化教學 & 總複習 Culture & Final Review	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識不同國家的打招呼語言。 能分辨不同國家的文字。 能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示， 	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

		<p>出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音</p>	<p>B-II-1 第二段學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>發表與自身經驗相符的口語練習。</p> <p>4. 能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。</p>	<p>文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼。 4. 教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 <p>文化主題活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出 		
--	--	--	---	---	---	--	--

		<p>及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。</p>			<p>數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p> <p>回家作業 請學生完成習作 ABC Plus。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 發給每位學生一張小紙條，請學生寫上自己的英文名字、年齡、性別（可寫男、女或 boy、girl），寫完後丟進教師準備的箱子。 教師抽一張紙（也可以請學生抽），教師提示該生性別、年齡、名字，如： She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A. 猜到的組可以得一分。 請被抽到紙條的學生起立自我介紹，如：Hello! My name is Amy. I' m a girl. I' m nine years old. 該組亦可得 	
--	--	--	--	--	--	--

分。

口語發表內容創作

1. 教師拿出自己最喜歡的文具說
This is my favorite pencil. It's red and blue.
2. 請學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照課本頁面的提示，練習介紹該物品給對方聽，直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。
3. 亦可請學生參考課本的提示，將要說的內容寫在白紙上，看著白紙練習。

口語發表

1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。
2. 請學生自己練習一次，再找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集2-3個簽名。
3. 請學生依意願上

						<p>臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。</p> <p>4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。</p> <p><u>回家作業</u> 請學生完成習作 Word Plus。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園國民小學 111 學年度第二學期 三年級課程萬花筒

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
重大議題融入	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。				

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【安全教育】

安 E7 探究運動基本的保健。

【家庭教育】

家 E6 關心及愛護家庭成員。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、 Numbers、 Classroom English、Starter Unit	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字	1. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 2. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 3. 能理解故事內容。 4. 能正確運用所學字詞。 5. 能聽辨及運用字母拼讀	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，複習字母 Aa-Zz。 2. 複習字母、字母例字及字母發音。 Numbers 數字教學 1. 介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀後，完成 B 大題練習活動。 2. 播放數字歌，請	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

		<p>學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>法嘗試讀出以-ad, -at 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>6. 能理解英文單字中皆有母音的概念。</p>	<p>學生跟唱。</p> <p>Classroom English 教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本冊教室用語, 以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語, 引導學生依指令做動作。 3. 教師說出用語, 請學生一邊做動作, 並跟著覆誦。 4. 如時間允許, 可進行頁面上的桌遊。 <p>習作時間 請學生完成習作 pp. 37-38。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事, 請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 		
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。</p> <p>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>		<p>習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。</p> <p>5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。</p> <p>6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。</p> <p>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Starter Unit pp.</p>	
--	--	---	--	---	--

						1-4。 回家作業 請學生回家聽讀本課CD，複習本課內容，並預習第一課內容。		
第二週	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、 Numbers、 Classroom English、Starter Unit	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型	7. 能聽辨、認讀及說出數字1-15。 8. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 9. 能理解故事內容。 10.能正確運用所學字詞。 11.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以-ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 12.能理解英文單字中皆有母音的概念。	第一節課 暖身活動 3. 播放字母歌，複習字母 Aa-Zz。 4. 複習字母、字母例字及字母發音。 Numbers 數字教學 5. 介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀後，完成 B 大題練習活動。 6. 播放數字歌，請學生跟唱。 Classroom English 教室用語教學 7. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。 8. 教師說出用語，引導學生依指令做動作。 9. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。 10.如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 習作時間 請學生完成習作 pp. 37-38。 第二節課	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

		<p>子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>暖身活動</p> <p>3. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>4. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>7. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>8. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>9. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>10. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>11. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>12. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。</p> <p>Phonics 字母拼讀教</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為</p>		<p>學與練習活動</p> <p>7. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。</p> <p>8. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>9. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>10. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。</p> <p>11. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。</p> <p>12. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>5. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			四則運算之基礎。			<p>6. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。</p> <p>7. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>8. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業 請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。</p>		
第三週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	<p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs. (2) What animals</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<p>can you see in this pet salon? I can see dogs and cats.</p> <p>(3) What's the man doing to the dog? He's washing the dog.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生有養寵物嗎？它的名字是什麼？ 沒有寵物的學生想養什麼寵物呢？</p> <p>(2) 詢問學生在寵物美容店裡，還可以看到什麼動物呢？</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What is the name of Edison's dog? (Its name is) Chester.</p> <p>(2) What animals can Rocky see in the pet salon? He can see dogs and cats.</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【社會領域】

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。

5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

回家作業

請學生聽讀本課故事並跟念。

第二節課

暖身活動

帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。

Story Time 故事對話教學

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。

2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

(1) Is the cat on

					<p>page 10 small? No, it' s a big cat. (2) Where' s Abu? He' s in the tub.</p> <p>素養導向提問 (1) 詢問學生養寵物的注意事項？ (2) 詢問學生想養寵物的理由？ 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>			
第四週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	<p>【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字： small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>進行問答： It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right. 。</p>	<p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <p>第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生 		
--	--	---	---	---	---	--	--

		<p>文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地、地方、社會事物與環境的關懷。</p>				
第五週	<p>寵物 Unit 1 Is That a Dog?</p>	1	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第五節課 暖身活動 1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ___? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。 2. 以此方式讓學生複習本課句型。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。 2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。 5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>		<p>的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第六節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單 	
--	--	--	---	--	---	--

						<p>字。</p> <p>5. 請學生在課本第8-9頁找出一個符合-ed發音的字，解答：Ted。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
第六週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	<p>【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p>	<p>1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。</p>	<p>第七節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>的生活溝通。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<p>回家作業 請學生搜尋工作犬的種類，下節課與同學分享自己覺得最特別的工作犬。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生上臺分享自己覺得最特別的工作犬。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。 3. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！ 4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！ 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 		
--	--	--	---	--	---	--	--

					<p>習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 請學生預習 Unit 2 的內容。 			
第七週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	<p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【健體領域】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。 	<p>習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 請學生預習 Unit 2 的內容。 <p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Who do you see? Teddy, Amber and Rocky. (2) Where are they? They are in the Sports Center. (3) What colors are the climbing holds? They are blue, yellow, green and red.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有去過運動中心的經</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

		<p>子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1 能</p>	<p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>		<p>驗？在運動中心可以從事哪些活動？</p> <p>(2) 詢問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 pp. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What is Teddy doing? He' s rock climbing.</p> <p>(2) Can Rocky swim? No, he can' t.</p> <p>(3) What can Rocky do? He can jump.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不</p>		
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

		<p>於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>			<p>怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問 (1) Can Mia dance? Yes, she can. (2) Can Abu read? No, he can't.</p> <p>素養導向提問 (1) 詢問學生是否知道攀岩要注意哪些安全事項？ (2) 詢問學生運動前應該先做哪些準備？ (暖身運動、安</p>		
--	--	-----------------------------	--	--	---	--	--

						<p>全裝備確認……)</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第八週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。</p> <p>2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。</p> <p>Target Language A.</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生</p>	<p>can' t。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。</p>	<p>中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B.</p> <p>句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

			<p>用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>			<p>導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 11-12 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 		
第九週	能力	1	【英語領	【英語領	1. 能朗讀及	第五節課	口頭評量	【安全教

	Unit 2 Can You Swim?		<p>域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-2 能辨</p>	<p>域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全</p>	<p>吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>暖身活動 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是</p>	<p>參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
--	----------------------	--	--	---	--	---	----------------------------------	---------------------------------------

		<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>規則、運動增進生長知識。</p>		<p>i 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p>		
--	--	---	---------------------	--	--	--	--

動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
【健體領域】
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。

第六節課 暖身活動

1. 播放歌曲全班一起合唱。
2. 由教師當指揮，指到哪一位學生，那位學生就要接唱，未能順利接唱的這淘汰，最後留下的學生獲勝。

Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習

1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。
4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。

						<p>5. 請學生在課本第24-25頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 		
第十週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	<p>【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 能理解英文標點符號規則。 	<p>第七節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <p>回家作業 請學生回家製作游泳池安全守則海報，下</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>		<p>節課與同學分享作品。</p> <p>第八節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生上臺分享自己的游泳池安全守則海報。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can ，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓， 接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句 		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>			
第十一週	寵物與我、節慶教學 Review 1、 Festival	1	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			<p>調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love</p> <p>8. 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>該張字卡。</p> <p>3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。</p> <p>Review 1 Listen, Circle, and Match</p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>My Pet and I</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD, 請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

			<p>子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>		<p>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>第二節課 Festival 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。

Story Time 故事對話教學

1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。
2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。
3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。
4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。
5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。
7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

回家作業

1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。
2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。
3. 請學生預習 Unit

<p>第十二週</p>	<p>第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She?</p>	<p>1</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>3 的內容。 第一節課 紙筆及口語評量 • 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 • 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 • 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 第二節課 (Unit 3 第一節課) 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are they? They are in the kitchen. (2) What can you see in the kitchen? I can see a dog (Chester), a fridge, Abu. (3) What are Abu and Edison doing?</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
-------------	--	----------	--	--	--	--	---	---

		<p>簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p>	<p>簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>		<p>They are drawing.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問同學自己的家庭有多少成員？</p> <p>(2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>第 40-41 頁</p> <p>(1) What' s Abu drawing? He' s drawing a cat.</p> <p>(2) Who' s calling? Edison' s grandma' s calling.</p> <p>第 42-43 頁</p> <p>(1) Who' s tall? Abu is tall.</p> <p>(2) What' s Edison' s grandma doing?</p> <p>She' s talking to Edison and Abu.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有用視訊聯絡他人過</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

			1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			嗎？和誰呢？ (2) 除了視訊，還有什麼方式可以聯絡遠方的親友呢？ 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第十三週	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第	1. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及	第二節課 暖身活動 1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。 Target Language A. 單字教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

		<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>進行問答： Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short. 。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too. 。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <p>第三節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句 		
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達</p>			<p>型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 21-22 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

		自我感受與想像。					
第十四週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>第四節課 暖身活動 1. 請 5 位學生上台，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who's he / she?，請臺上學生回答。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

		<p>簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>域】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>		<p>在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第五節課</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>			<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生照歌詞顏色分組，請各組唱出對應顏色的歌詞。 2. 唱完後可更換各組代表色，讓學生練習不同歌詞。 <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字， 		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>解答：not。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單元。 			
第十五週	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1	<p>【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 能理解主詞 he / she 表男女的概念。 	<p>第六節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 <p>回家作業</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

			<p>果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>		<p>請學生回家以不同材質做出蓋印畫，下節課與同學分享作品。</p> <p>第七節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生上臺分享自己的蓋印畫與其製作材料。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 25-26 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 		
第十六週	職業	1	【英語領	【英語領	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【生涯規劃

	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. 素養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時，通常會玩些什麼遊戲呢? (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲，有的話可以用手做出什麼東西呢? Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事，請學生試著說出故事內</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>
--	-------------------------	--	--	--------------------------------	--	------------------------	---

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>			<p>容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Who' s going home? Edison' s grandpa is going home.</p> <p>(2) What animal is Amber acting like? She' s acting like a fish.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Story Time 故事對話教學

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。

2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

(1) Who is role-playing a doctor in the story?

Abu is role-playing a doctor.

(2) Who is role-playing a nurse in the story?

Rocky is role-playing a nurse.

素養導向提問

(1) 詢問學生是否可以英文寫出一個 2-3 句話的動物謎語讓同學猜猜看。

(2) 詢問學生以後想從事哪一個職業，或是對哪一個職業很感興趣呢？

3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

4. 再次播放 CD，請

					<p>學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>			
第十七週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

		<p>及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>(she' s) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。</p>	<p>犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p>		
--	--	---	----------------------------	---	--	--	--

			<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>			<p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第十八週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的重</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i></p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽</p>	<p>第五節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。</p> <p>2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。</p> <p>3. 最後坐下的學生</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察</p>

		<p>調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>須念出本課對話。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可, 教師可進行練習活動, 讓學生練習吟唱歌謠。 <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。 2. 教師將字母 u 寫在黑板上, 帶念短母音 u 的發音; 接著再將字母 b 寫在黑板上, 帶念 b 發音, 接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。 3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面, 帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木 	<p>個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>
--	--	---	--	-------------------	---	---

			<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第六節課 暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 教師雙手握拳旋轉，做出加速的手勢，學生必須加快歌曲吟唱速度；手勢慢下來，學生必須減緩歌曲吟唱速度。</p> <p>3. 可請跟不上速度或是吟唱速度不對的學生可給予小任務作</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>			<p>為懲罰。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。 5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p>習作</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					請學生完成習作 pp. 29-30 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。			
第十九週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 能了解不同的職業。 (彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 回家作業 請學生回家利用報紙或線上人力銀行徵才廣告，了解自己未來想從事的夢想職業薪資及條件，思考自己特質是否適合此職	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

域】
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出興趣的問題。

業，以及要如何達到此工作所要求的能力。

第八節課

暖身活動

請學生上台介紹自己未來的夢想職業的薪資及徵才條件。

Kung Fu Abu 英語小提醒教學

1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。
2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。
3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。
4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案

習作

請學生完成習作 pp. 31-32 練習。

回家作業

1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。
2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢

						核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。		
第二十週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	第一節課 暖身活動 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。 Review 2 <u>Listen, Circle, and Match</u> 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Family 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。

		<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>生回答剛剛聽到的內容。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。</p> <p>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>第二節課 Final Review</p>		
--	--	---	--------------------------	--	--	--	--

			<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>			<p>1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。</p> <p>3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</p> <p>4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。</p> <p>3. 請學生預習 Culture 的內容。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

活動名稱 ➡ 聰明小紅帽

適用年級	三年級	教學時間	160 分鐘	連結領域	綜合活動、社會
設計理念	<p>教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能遇到事情時做最好的反應。本活動將讓學生能瞭解身體自主權的概念，懂得保護自身的安全，並透過活動及教學過程，知道校園內、校園外各種危險情境的因應之道，維護自身安全免於遭受性騷擾、性侵害的危機。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道校園內的危險，並學會處理危險。 。 2.知道校外的危險，並學會處理危險。 。 3.知道保護自身安全的方法。 4.能實際演練遠離危險的因應之道。			兩性教育	
				2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標		連結領域	
				【綜合活動】 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 【社會】 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。	
教 學 準 備					
教師準備	1.學校附近社區地圖。 2.關於幼童綁架的剪報。 3.學習單。			學生準備	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>老師大略講述「小紅帽與大野狼」的故事，說明小紅帽貪玩、沒有提高警覺，讓大野狼有機可趁，以致於自己和外婆都陷入危險。如果小紅帽能多對四周環境提高警覺，也許她就可以避開許多危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導全班共同討論校內的安全問題：討論校園中哪些角落較危險？（陰暗角落、地下室、停車場、偏僻的地方、廁所，這些地方容易躲藏壞人、容易發生意外。）</p> <p>2.老師討論引導全班共同在校園內如何注意自己的安全？</p> <p>(1) 不要太早到學校。</p> <p>(2) 盡量不要一個人自己四處玩。</p> <p>(3) 上廁所盡量結伴而行。</p> <p>(4) 不要隨便和校園內的陌生人交談或帶他前往一些地方。</p> <p>(5) 遇到可疑的人、事、物要馬上報告師長。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明校園內有些地方較少人，應盡量避免到那些地方，若有不得已，也不要單獨前往。不要以為校園一定安全，還是有一些危險，而當你在校園內發生危險，可以大叫求救，而當你看到同學發生危險也應該協助他並馬上通知校園內的師長。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節課結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導全班共同討論校外的安全問題：</p>		<p>8'</p> <p>27'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>30'</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能認真參</p>	<p>●提醒學童認真聽故事。</p> <p>●教師鼓勵學生踴躍發表。</p>

<p>?</p> <p>2.演練下面各情境，應該要如何反應。</p> <p>情境一：在學校廁所看到怪怪的人。</p> <p>情境二：在路上有陌生人跟蹤我。</p> <p>情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。。</p> <p>情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。</p> <p>3. 老師指導學童進行學習單。</p> <p>4.發表討論學習單內容。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明不管在校內還是校外，隨時都要提高警覺，才能讓自己免於危險。在日常生活中，每個人都有可能遇到危險，除了要盡量避免自己獨處外，真正遇到危險時要保持冷靜，盡快逃離現場並求救。</p> <p>~ 第三、第四節結束 ~</p>	<p>學習單</p>	<p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能用心演練出正確的應對方式。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師可以事先設想多種情境狀況。
---	------------	----------------------------------	---	--



年 班 號

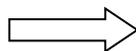
聰明小紅帽

姓名

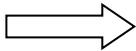
一、小朋友，下面敘述是對的，請你在○中塗上綠色；如果是錯的，請你在○中塗上紅色：

- 放學後，在回家路上一邊走一邊玩。
- 我可以到別處人上廁所的時候嚇他。
- 隨時注意身邊可疑的人、事、物。
- 學校是一個非常安全的地方，所以我可以放心玩。
- 如果發現被跟蹤時，可以趕快進入附近的商家求救。
- 有人問路，一定要好人做到底帶他去。
- 學校的陰暗角落是適合玩捉迷藏的地方。
- 在學校上廁所時，最好找同學一起去。

二、小朋友，當你遇到下面情形時，你會如何處理，請你寫出來：



我的作法



我的作法

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分辨生活環境是否安全。			

2.我會寫出面對可疑情境的應對方式。

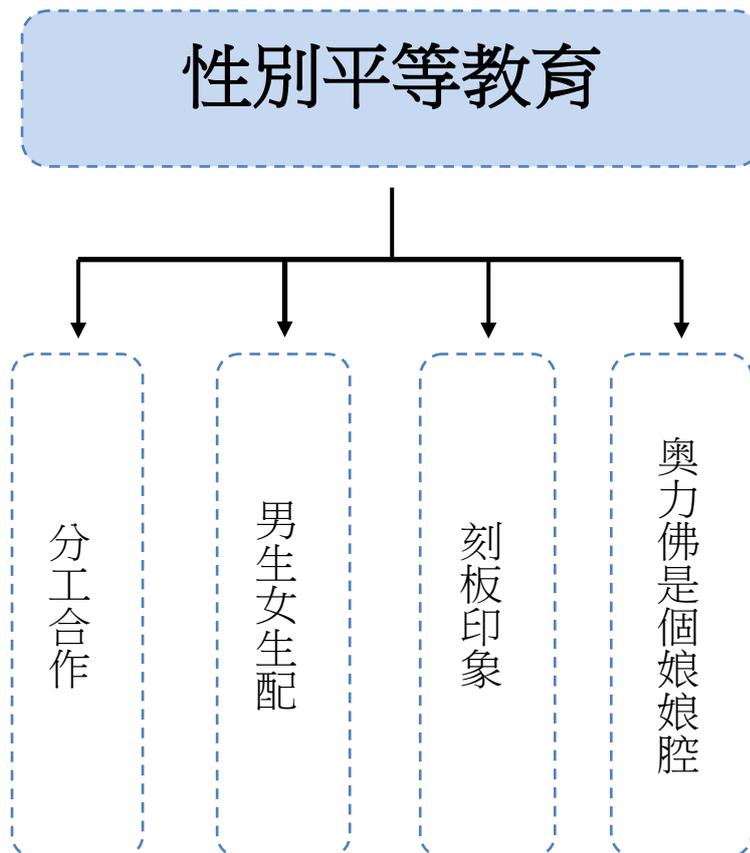
--	--	--

性別平等教育

一、設計理念

從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。

二、主題架構圖



三、教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	奧力佛是個娘娘腔	適用年級	中年級
				教學節數	四節
教學目標					
1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2.欣賞他人優點並找出自己缺點。 3.了解個人性格特質。 4.分辨性別刻板印象。 5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		核心素養具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2	
學習表現	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

<p>學習內容</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>		<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
統整相關領域			
社會 綜合活動 健體			

<p>2.朱家故事</p> <p>內容大綱：</p> <p>朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？ 2. 家裡的家事都是誰在做呢？ 3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？ <p>三、 綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單①</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>		<p>教師在旁導讀解釋繪本內容，母親對家庭的付出都不是必然，應該擁有感恩的心，而不是對母親頤指氣使，繪本中的朱太太在最後因為朱先生與小孩了解她的付出後展現開心的微笑。</p>	<p>學習單①</p>	<p>態度評量 實做評量</p>	<p>性 E3 家 E3</p> <p>閱 E7</p>
---	--	---	-------------	----------------------	----------------------------------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。</p> <p>一、 引起動機 1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>二、 發展活動 (一)男生女生配 1.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2.寫下對方的優點與特質。 3.寫下自己的缺點與特質。 4.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？</p> <p>教師補充說明： 男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>30'</p>	<p>透過男女混合分組使學生了解男女生想法的差異。</p>	<p>電腦 單槍 廣播器</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量 口語評量 分組討論</p>	<p>性 E1</p> <p>性 E1 性 E10</p>

<p>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p> <p>(二) 刻板印象</p> <p>上網至 http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related</p> <p>小潔是男生還是女生？</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1.小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？</p> <p>2.小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單②</p> <p><第二節結束></p>	5'		電腦 單槍 廣播器	態度評量 口語評量	性 E7 性 E10
			學習單②	態度評量 實做評量	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT</p> <p>一、 引起動機 1.如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p>二、 發展活動 (一) 奧立佛是個娘娘腔 1.將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。</p> <p>內容大綱： 主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧</p>	<p>10’</p> <p>30’</p>	<p>以繪本故事呈現，引起學生興趣並讓學生易於了解投入。</p>	<p>電腦 單槍 補充資料</p>	<p>態度評量 口語評量 分組討論</p>	<p>性 E10</p> <p>閱 E8</p>

<p>力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。</p>					
<p><第三節結束></p>					
<p>1.對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？</p>	10'				閱 E7
<p>2.請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p>	10'				
<p>教師說明：</p>					
<p>興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</p>	10'	<p>由學生分組討論後發表，可讓學生聽取不同意見，教師再做最後的補充說明灌輸正確觀念加深學生印象。</p>			性 E1 涯 E4
<p>三、綜合活動</p>					
<p>指導學生回家完成學習單③</p>	10'		學習單③	態度評量 實做評量	
<p><第四節結束></p>					

性別平等教育 參考資料

參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	奧力佛是個娘娘腔	作者：湯米·狄咆勒/文·圖 譯者：余治瑩 出版社：三之三
2	Youtube (性別平等廣告、小潔 是男生還是女生)	http://www.youtube.com/
3	朱家故事	作者：安東尼布朗/圖文 譯者：漢聲雜誌 出版社：英文漢聲
4	國小性別教育輔導團	http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022



「性別平等教育」學習單①

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：____號

☺如果你(妳)是朱家的媽媽，你(妳)會怎麼樣呢？

☺平常家裡的家事是誰負責的呢？

☺寫下最近一次幫忙做的家事是什麼呢？

☺如果由你(妳)來分配，家事應該是誰做，還是分工合作呢？

【在下方選項後寫下你(妳)覺得要負責的人】

洗碗:

煮飯:

倒垃圾:

打掃:

洗衣服:

曬衣服:



「性別平等教育」學習單②

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：_____號

☺同學今天寫出你(妳)的優點，你(妳)覺得正確嗎？

☺今天寫下對於自己的特質，與組員寫下的有相同的嗎？

☺ 看過”小潔是男生還是女生”的影片之後，你(妳)對於男生與女生該有的特質標準有改變嗎？

☺ 對於影片中的小潔有什麼感覺呢？



「性別平等教育」學習單③

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：____號

☺ 如果奧力佛是你的同學，你會嘲笑他嗎？為什麼呢？

☺你(妳)的興趣是什麼？

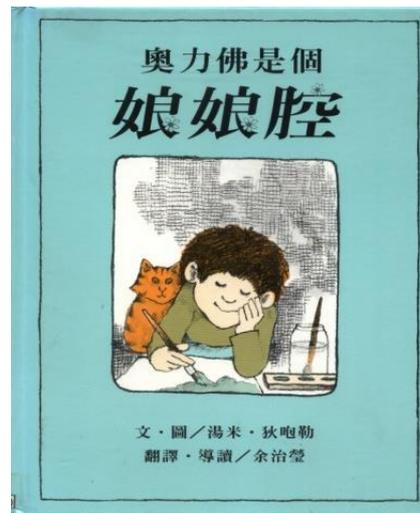
(畫出在從事喜歡的活動時開心的自己，做自己是最迷人的噢)

性別平等教育補充資料

資料網址:

http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/webs/index.php?account=sex&mod_area=9&pubid=156&selpage=2&sub=1

奧力佛是個娘娘腔 PPT



資料網址:

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1505100>

朱家故事 PPT



活動名稱 ▶ 認識校園霸凌

適用年級	三年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育、社會
設計理念	校園霸凌活動會讓校園同儕間的身心遭受傷害，也會讓校園同儕喪失友善的氣氛。本學習活動設計透過「不是我的錯」繪本教學，認識校園霸凌種類，讓學童知道要預防和減少校園霸凌活動的發生，學會當遭遇校園霸凌活動的處理技巧。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道預防和減少霸凌的發生。 2.學會處理霸凌事件的技巧。 3.樂意參與團體的活動。		分段能力指標	人 權 教 育	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	
			連 結 領 域		【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【社會】 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。
教 學 準 備					
教師準備	1.「不是我的錯」繪本。 2.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 請學童回家觀察學校學生或是鄰居，認識人與人之間的互動、溝通情形，看看有沒有身體外觀或是行為與平日異樣的地方。</p> <p>一、引起動機 教師引導學童說一說如果有人遭遇暴力，身體外觀、或是行為舉止會有那些特徵？例如瘀青、常哭泣、喜愛攻擊別人.....等等。 再請學生說一說家中哪些管教的方式較不適當（過度的體罰、人身攻擊）、家人情緒不穩定時的處理（安撫家人情緒、離開現場）、發現同儕遭遇家暴的處理(安慰同學、報告師長請師長處理)。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)說故事時間：「不是我的錯」</p> <p>1.老師配合「不是我的錯」繪本故事說故事，引導學童觀察與討論繪本故事中的每個角色，他們所代表的意義。</p> <p>2.提問與討論</p> <p>(1)故事中有一個雙手摀著臉哭泣的男生，你認為他發生了什麼事？ ※他被同學欺負</p> <p>(2)如果你是這個男生，你會怎麼辦？ ※我會跟爸媽說或是報告師長</p> <p>(3)如果你是這個男生，你會怎麼辦？ ※我會跟爸媽說或是報告師長</p> <p>(4)書中說：「……我只有打一下下而已……。」打一下下算不算霸凌呢？ ※算是霸凌。有欺負同學的念頭都是霸凌。</p> <p>(5)書中說：「不是我先打他的，是別人先打的……」跟著打算不算霸凌呢？ ※算是霸凌。有欺負同學的念頭都是霸凌。</p> <p>3.什麼是霸凌 教師說：霸凌是指一個學生常常被一個或多個學生長時間的欺負或騷擾，或是</p>	<p>「不是我的錯」繪本</p>	<p>5’</p> <p>15’</p> <p>10’</p>	<p>●能踴躍發表。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	<p>●提醒學童回家用心觀察。</p>

<p>被鎖定為霸凌對象，而成為被欺負的兒童。</p> <p>(二)校園生活談心</p> <p>1.統計學生聽過或見過的校園霸凌問題</p> <p>(1)哪三種霸凌問題最嚴重？</p> <p>(2)霸凌問題對大家產生什麼影響？</p> <p>(3)我在學校被霸凌，我該怎麼辦？</p> <p>(4)我看見有人被霸凌，該怎麼辦？</p> <p>(5)送一句話給霸凌的人，請求他們不要再霸凌了。</p> <p>(三)教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>同學間的相處要互相友愛，不可以惡意欺負別人，如果遇到自己或同學被欺負，應立即告訴父母或師長，共同為建立和諧的校園生活環境而努力。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	5'	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽。 	
---	-----	----	--	--



認識校園霸凌

年 班 號
姓名

小朋友聽完老師上的課程，我們應該知道每個人都有免於受暴的權利，沒有人可以任何理由對他人施暴。我們要向校園暴力說不，請你仔細想想再回答以下的問題：

♥在學校生活中，你看見或遭遇過哪一種校園霸凌活動？請你寫一寫：

霸凌類別	<input type="checkbox"/> 肢體霸凌 <input type="checkbox"/> 關係霸凌 <input type="checkbox"/> 言語霸凌 <input type="checkbox"/> 網路霸凌
描述	

☹在校園生活中，請選一個心情貼圖表達遇見校園霸凌活動的感受。

心情感受	
我想說的一句話	看見校園的霸凌活動， 我的心情很_____， 請大家不要再有霸凌活動。



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能知道預防和減少霸凌的發生。。			
2. 我會處理霸凌事件的技巧。			
3. 我樂意參與團體的活動。			

○還要再努力 ○○做得還不錯 ○○○真是太棒了

防震演習

壹 設計理念

本活動藉由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由地震應變計畫的擬定、地震消息的獲知及地震剪報，獲得更多的地震知識。

貳 教學活動設計

主題名稱	防災教育	單元名稱	防震演習	適用年級	3 年級
				教學節數	1 節
教學目標					
一、能知道地震的成因。 二、能了解地震造成的災害。 三、能知道地震預報的來源。 四、能和家人擬定防颱計畫表。 五、能完成地震的相關剪報。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		議題融入	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害	

學習內容	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
統整相關領域		
<p>綜合活動 健體 環境教育</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>1.地震的原因 地震的原因為板塊運動，主要災害的原因為房屋左右晃動、上下跳動，震垮房子壓死人或海嘯淹死人…</p> <p>2.花蓮光隆博物館【地震體驗館】影片欣賞。體驗山崩、洪水、地鳴，讓你體驗『天搖地動』的震撼!!這個體驗很刺激、很好玩！真正的地震很可怕！</p> <p>3.【觀察】可怕的、悲慘的九二一地震的影片 「觀看」台中災情影片 921 大地震南投、台中一帶發生芮氏規模七·三的強烈地震，造成2,321人死亡、8,000多人受傷，財物損失估計約台幣三千億元，真是又悲慘、又可怕。</p> <p>二、地震應變措施</p> <p>1.地震時，有人被震碎的窗戶玻璃砸傷了，如果來得及逃跑、逃生途中可能會被墜落或倒塌的物品砸到，最好趕緊跑到戶外空曠的地方就地躲避。</p> <p>2.避開墜落或倒塌的物品。如窗戶、玻璃、吊燈、巨大家具等。</p> <p>3.軟墊保護頭部、尋找堅固的庇護所。如堅固的桌旁、牆角、支撐良好的門框。</p> <p>五、重點歸納：地震來時要「躲」「蓋」「抓」；保持鎮定，保護頭部，立刻躲到安全的地方。</p> <p>-----本活動結束-----</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>影片可從網路下載</p>	<p>影片</p>	<p>專心觀看影片</p>	<p>防 E1 防 E3</p>

『防震演習』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則	旺角出版社
2	生死一震間「天搖地動」防震 DIY 保命智典	亞細亞出版社

防震須知

年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____

小朋友，地震每年都為台灣帶來許多災害，減少傷害的最佳方式，便是及早預防，現在請你和家人一起擬定地震逃生計畫表及收集地震消息吧！

第一部分：地震逃生計畫表

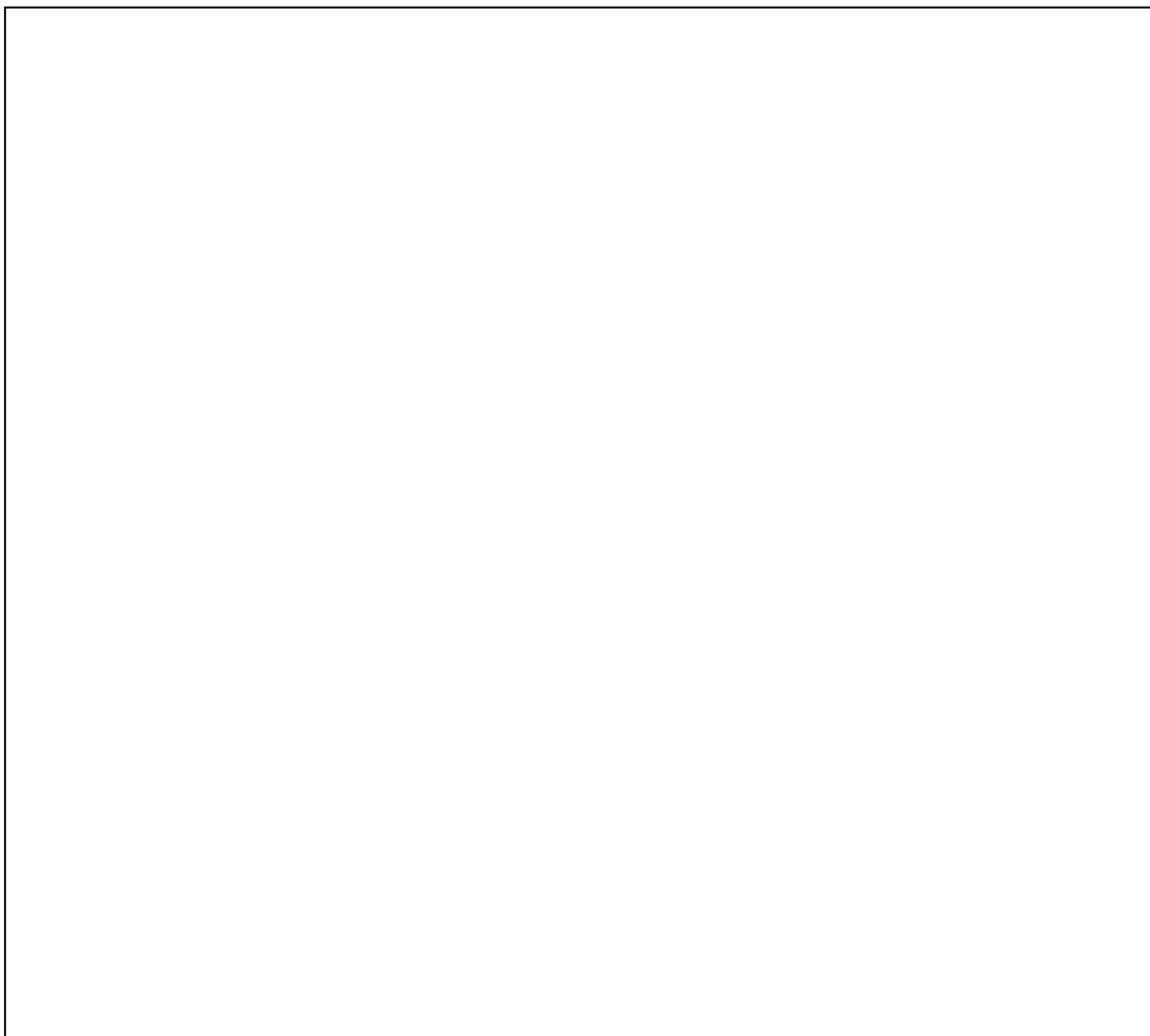
項目	負責人	完成
急難救助包		
準備蠟燭		
準備手電筒及電池		
採購約 3 天的存糧		
儲水		
哨子及禦寒衣物		
緊急工具		

第二部分：避震方法

◎請寫出避震的三步驟並寫出家中的安全位置。

第三部分：地震剪報

◎請將報章雜誌有關地震的形成原因、造成的影響及災害、預防的方法的新聞剪下，貼在方格內，並簡單的寫下你的看法。



◎剪報心得：

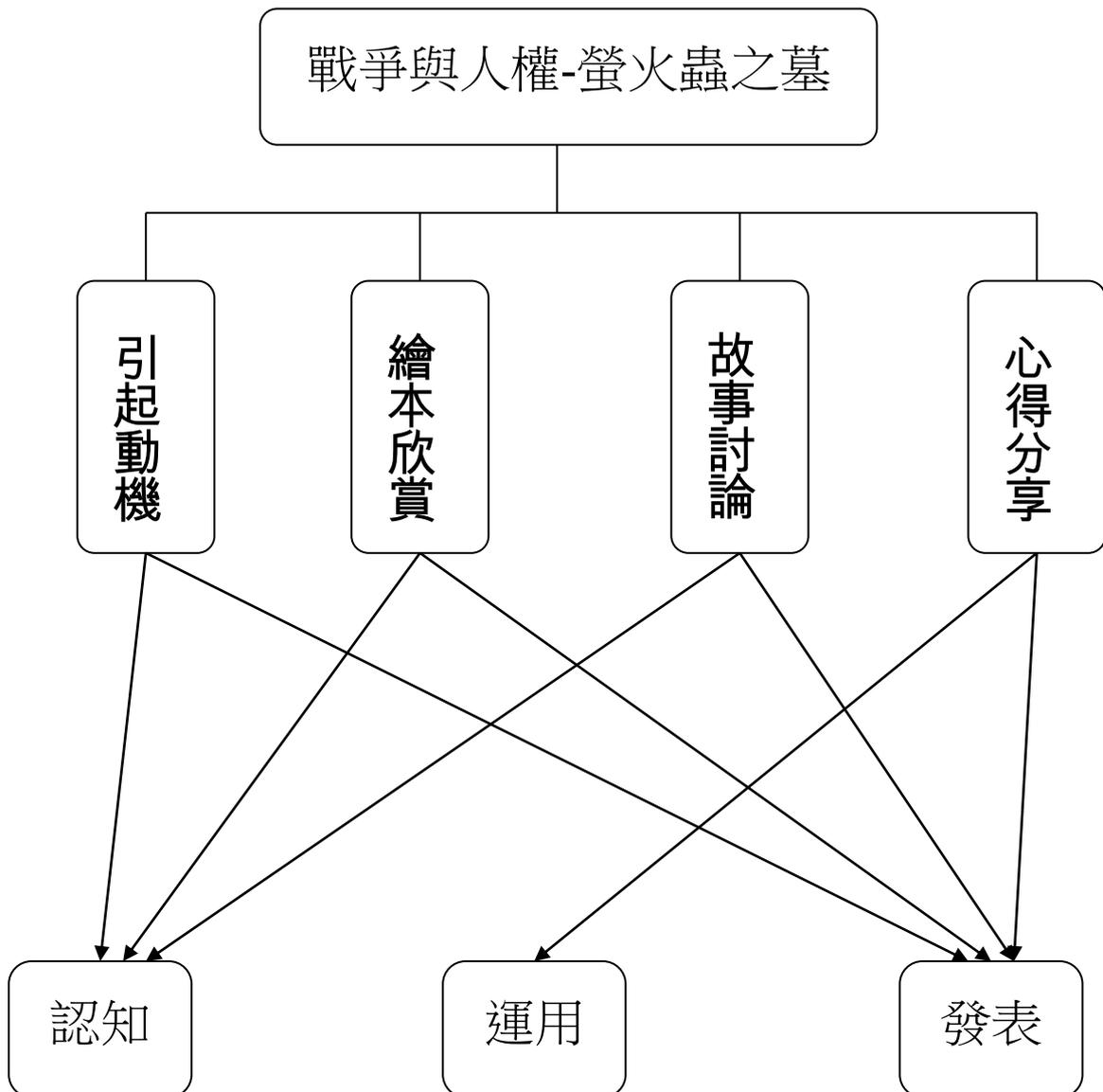


戰爭與人權-螢火蟲之墓

壹 設計理念

本活動引導兒童認識基本人權，並藉由影片觀賞，了解人權的價值與重要性，透過發表及分享，深入探討人權在生命中所扮演的不可或缺角色，進而珍惜人權，尊重人權。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	人權教育	單元 名稱	戰爭與人權- 螢火蟲之墓	適用年級 教學節數	3 年級 1 節
教學目標					
<p>一、能說出人權的基本意涵。</p> <p>二、能說出故事與人權的關聯性。</p> <p>三、能和同學分享自己的觀感。</p> <p>四、能夠了解人權的重要性，進而尊重人權。</p> <p>五、能完成學習單。</p>					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		核心素養 具體內涵	國-E-A2 國-E-A3 綜-E-A2 綜-E-A3	
學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	

學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		
統整相關領域			
國語 綜合			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>課前準備： 蒐集世界各地關於人權的相關新聞或剪報，準備《螢火蟲之墓》的故事繪本。</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一)教師提問：什麼是人權？ 由學生自由發表，教師再進行歸納。 →人權是人與生俱來的基本權力和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利。</p> <p>(二)你知道自己權力有哪些嗎？由學生自由發表，教師再進行歸納。 →有生存的權力、接受教育的權力、保護自我身體的權力、不同族群維護自身文化的權力…</p> <p>(三)相關新聞討論： 將當今與人權相關的新聞提出討論，由學生自由發表。</p>	5'			<p>口頭評量 能主動發表。 態度評量 能認真聽講。</p>	<p>人 E1 人 E9</p>
<p>二、 繪本欣賞--《螢火蟲之墓》</p> <p>(一)講述《螢火蟲之墓》的故事內容。</p> <p>(二)繪本欣賞。</p>	15'		<p>人權的相關新聞或剪報</p> <p>《螢火蟲之墓》的故事繪本</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、 故事內容討論</p> <p>(一)最讓你印象深刻的部分是哪裡？為什麼？ →由學生自由發表，教師再進行歸納。</p> <p>(二)你認為這個故事中，有哪些劇情跟人權有關？ →由學生自由發表，教師再進行歸納。</p> <p>(三)影片中的人物，誰的人權被侵犯了？他們的反應是什麼？ →國家參戰使得人民的權益受損、男主角誠田和妹妹小節在阿姨家受到不公平的待遇…等等。</p> <p>(四)看到故事中，大多數的人都過著失去人權的生活，你的感覺如何？</p> <p>(五)自由發表與分享讀後感想。</p> <p>教師總結：人權的寶貴，往往要在失去後才會發現，尊重人權、尊重身邊的每一個人，世界才會得到真正的和諧。</p> <p>(六)完成讀後感學習單。</p> <p>-----本活動結束-----</p>	<p>15'</p> <p>5'</p>	<p>建議教師三、四節課連上，以利教學活動進行。</p>	<p>學習單</p>	<p>態度評量 能認真聽講故事內容。</p> <p>口頭評量 能說出故事和人權的關聯性。</p> <p>口頭評量 能主動發表。</p> <p>實作評量 能完成學習單。</p>	<p>人 E2 人 E4</p>

『戰爭與人權-螢火蟲之墓』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	螢火蟲之墓	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%90%A4%E7%81%AB%E8%99%AB%E4%B9%8B%E5%A2%93
2	教育部人權教育諮詢暨資源中心	http://hre.pro.edu.tw/

二、 故事介紹

二次大戰末，美軍對日本展開猛烈的轟炸，城市陷入一片火海。誠田與節子的家被燒毀，母親也因而身故，兄妹投靠至阿姨家。

兄妹倆在田園、海灘遊蕩，捉螢火蟲玩耍，生活乍看無憂無慮，除了偶爾想到母親。然而戰後物資匱乏，他們不免遭受利用與排擠，先是分開吃飯，再來成天嘮嘮叨叨，最後逼得他們忍無可忍決定搬出。

他們從廢墟找了些生活用具，選擇一座無人的防空洞作為他們的新家，晚上又捉著螢火蟲玩兒，似乎更無拘無束了。在一片螢火蟲的光芒中，誠田憶起小時看過軍艦遊行的盛況.....

翌日清晨，誠田看到節子在做墳墓，才曉得原來節子早知母親的死訊，誠田不禁悲從中來，然而日子還是得過下去。首先面臨的是民生問題，他們向農人乞討，但農人也「泥菩薩過江，自身難保」，不得已，他們開始偷農作物。防空洞終究不比房屋，禁不起風吹雨打，節子身上起了疹子，誠田偷竊的行為亦不幸被抓到了。雖然警察寬宏大量放了他一馬，問題還是沒有解決，他改在空襲時到別人家偷東西，暫時圖得溫飽，節子的病情卻更加惡化。

一日誠田返家時，竟發現節子昏倒在地上！誠田終於帶她去看病，可是戰時藥也無。他決定將錢全部拿出來，給妹妹吃好東西。到了銀行，他才知道日本已無條件投降，想說父親也死了，生存的意志漸喪失殆盡。回到家，發現妹妹竟然拿彈珠作糖果吃，趕緊餵她買來的西瓜，然而節子也就此闔上了雙眼。

誠田將妹妹火化，節子的身影逐一浮現；隨著夜晚的到來，燃燒節子的火只剩餘燼，螢火蟲紛紛飛上了天空.....孑然一身的誠田終於也抵抗不了現實的壓力，在戰末離開了人世。

原作：野(坂)昭如

脚本、監督：高(火田) 勲

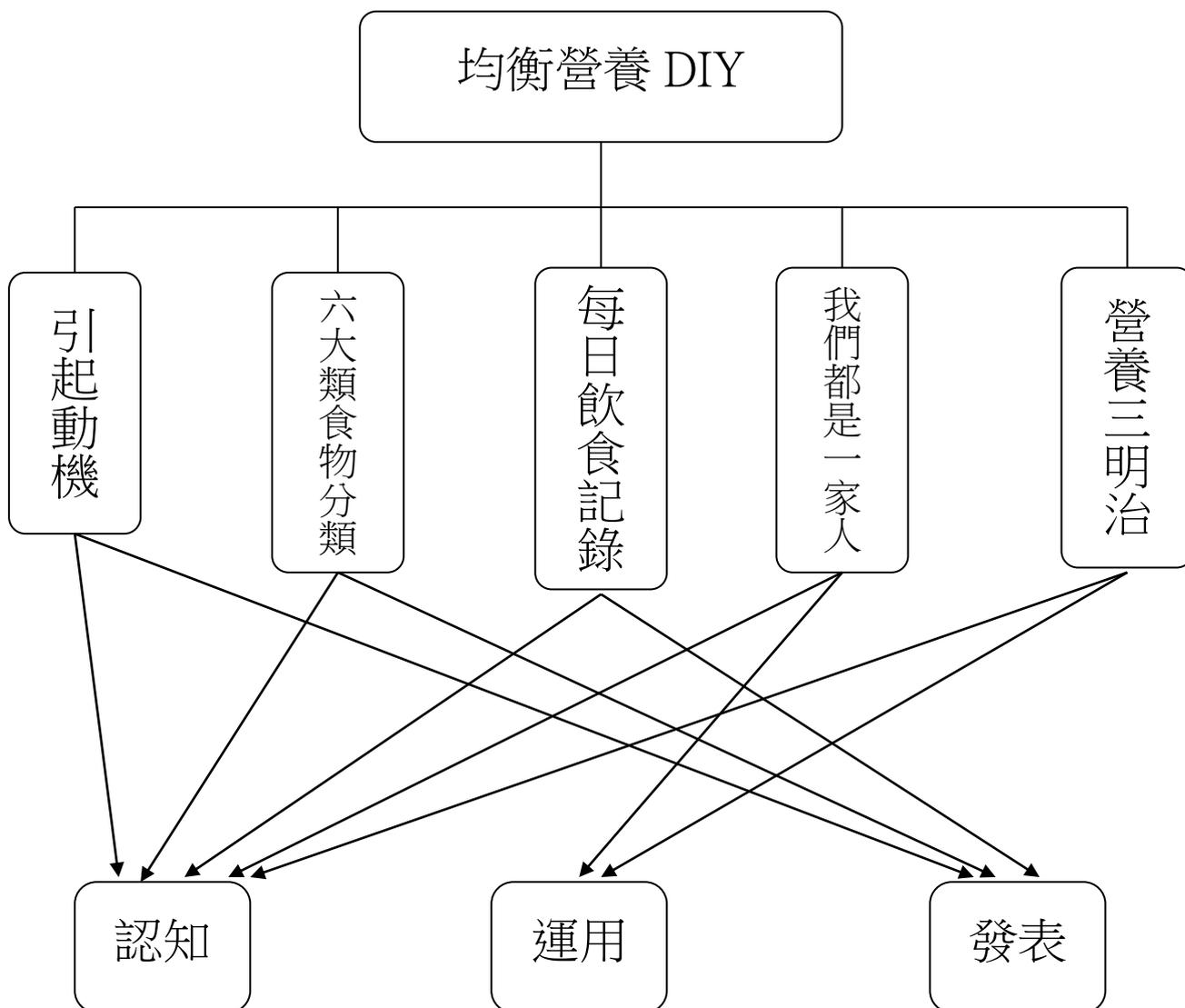
1988 年作品

均衡營養 DIY

壹 設計理念

本活動指導兒童認識六大類食物，進而了解每日的飲食狀況，是否符合均衡營養的攝取，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣。同時透過「營養三明治」的製作活動，參與團體之間的互動，了解活動規劃與分工的過程。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	家庭教育	單元名稱	均衡營養 DIY	適用年級	3 年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>一、能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>二、能了解每日所需的五大類食物的攝取量。</p> <p>三、能完成每日飲食攝取量記錄表。</p> <p>四、能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。</p> <p>五、能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2	
學習表現	<p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>		議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
學習內容	<p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>				
統整相關領域					
健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>1.提問一：你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？ →引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的營養分配是否均衡，食品如有包裝，可參閱包裝上的說明：如熱量、營養素量表等，說明每種食物都有不同的營養成份，像是碳水化合物、蛋白質…等，但多少不一，有些食物沒有某些營養素，而有的有，這要視食品的類型而定。</p> <p>2.提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？ →每中食物都有「熱量」，「熱量」代表它能提供給你活動時所需的能量，每個小朋友的活動不同，所需要的「熱量」也不同，活動量大的人需要較多熱量，因應身體消耗，活動量少的人相對的需要比較少，但是有五大類基本食物是每天一定要均衡攝取的，它們代表的是「營養素」，不光是</p>	15'	鼓勵學生踴躍發言。	食品包裝袋，如小朋友早餐或零食有包裝，可隨機借用。	口頭評量能主動發表。	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>熱量而已。</p> <p>二、介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量</p> <p>(一) 五穀根莖類：米飯、米製品、麵、馬鈴薯、蕃薯、米粉、冬粉…等→每日 2~3 碗(馬鈴薯 2 個、蕃薯 1 個)。</p> <p>(二) 蔬菜類→2 碟(約 2/3 碗或直徑 15 公分的盤子一碟)。</p> <p>(三) 水果類→2 份(小型水果 1 個；中型水果 1/2 個；大型水果 1/6 個)。</p> <p>(四) 奶類：牛奶、羊奶、優酪乳、起司→2 杯(1 杯 240C.C.；起司 1 片)。</p> <p>(五) 蛋豆魚肉類→2~3 份(1 份約半個手掌大)</p> <p>(六) 油鹽糖類→少量。</p> <p>(可參照《董氏基金會兒童均衡飲食量表》 http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/b2.htm)</p> <p>指導學生了解各大分類的依據，及所含營養素： → 蔬菜類含豐富纖維質，有助清理腸道及排便；水果類含豐富維生素 C，增加人體抵抗力；奶類及蛋豆魚肉類含蛋白質，為人體基本所需；油鹽糖類攝取過量會導致</p>	20'	<p>引導學生進行分類，如「五穀根莖類」顧名思義與其生長狀態有關，包含的營養成份較為接近，如澱粉及碳水化合物，故歸為同一類。</p>	<p>六大類食品分類圖表</p>	<p>口頭評量 能說出六大類食物的分類情形。 態度評量 能認真參與課堂討論。</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>慢性病，不宜攝取太多。</p> <p>三、 完成每日飲食攝取量的記錄 5'</p> <p>1. 請於課堂上完成今日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p>				<p>實作評量 能完成今日飲食狀況的記錄。</p>	
<p>四、 討論學習單記錄結果 15'</p> <p>1. 請學生發表過去一週的記錄結果，並歸納個人的飲食攝取狀況。</p> <p>(1)你吃的均衡嗎？</p> <p>(2)不均衡的原因是什麼？</p> <p>→ 偏食、家裡吃的不均衡…</p> <p>(3)應該怎麼改進呢？</p> <p>→ 多方均衡攝取、提醒負責烹調的長輩均衡飲食的重要、不要亂吃零食…等等。</p>		<p>鼓勵學生踴躍發言。</p>	<p>學習單</p>	<p>實作評量 能完成記錄表。 口頭評量 能主動發表。</p>	
<p>五、 營養均衡 GOGO!—我們都是一家人~ 25'</p> <p>1. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。</p> <p>遊戲方式：</p> <p>→將教室座位安排為六大排，並標出六大類的區域。將每人貼上一種食</p>		<p>提醒學生注意秩序的維護。</p>	<p>標示紙卡、麥克筆、獎勵品</p>	<p>態度評量 能認真參與遊戲。 實作評量 能找到正確的分類。</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>物的標籤，全體打散後，請學生尋找屬於自己的分類區，答對者得記點一次。第二次更換標籤後再重新入座，進行五次後統計結果予以獎勵。</p>					
<p>六、 分組討論營養三明治製作活動事宜</p>					
<p>1. 現在我們已經知道，每天應該攝取多少的營養量，才足夠一天所需，你會自己製作一份營養又美味的三明治嗎？</p> <p>→ 教師預告活動內容及流程：需要分組進行本次活動，組員自行分配攜帶材料，於下週上課進行營養三明治的製作活動。</p>	10'	<p>指導學生思考「營養」的定義，什麼樣的三明治才算營養？各組需報告出材料與營養的關聯性。</p>	活動規劃單	<p>態度評量 能認真參與分組堂討論。 口頭評量 能說出準備材料與營養的關聯。</p>	家 E11 安 E4
<p>2.活動規劃</p> <p>(1)分組，依班級人數均分；</p> <p>(2)進行分工，將所需材料列表，分配每人縮需攜帶的物品或食材。</p> <p>(3)各組報告討論結果。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	30'	<p>三明治製作要點：</p> <p>1.吐司層數不要太多，否則</p>			
<p>七、 營養三明治 DIY!!</p>					
<p>1. 各組將準備材料準備好，就可以開始動手囉！</p>	5'				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.一起分享我們完成的美味三明治，也請老師們吃吃看！</p> <p>3.整理教室環境。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	<p>30'</p> <p>5'</p>	<p>不好切；</p> <p>2.可對角切、切四份、雙份，再加上竹籤幫助固定；</p> <p>3.製作時注意清潔衛生，製作前先洗手，手上有傷口要戴手套；</p> <p>4.製作時可邀請家長或其他老師一同參與，幫助指導，完成後的分享也是學習的一環！</p>	<p>刀、盤子、製作三明治用的材料、牙籤</p>	<p>態度評量能認真參與活動。</p> <p>實作評量能分工完成營養三明治的製作。</p>	

『營養均衡 DIY』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	財團法人董事基金會/食品營養特區	http://www.jtf.org.tw/nutrition/
2	行政院衛生福利部	https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html
3	台北市政府衛生局	https://health.gov.taipei/
4	康健雜誌	天下雜誌

二、 相關資料

我應該知道的營養知識

在教導孩子認識營養之前，我們應該先建立正確的營養知識。這裡先介紹您幾個基本的營養學概念：

營 養

生物不斷地利用食物中所含的營養素，供給身體進行新陳代謝、調節生理機能與生長發育之需要的過程，謂之營養。

均衡飲食

每天攝取的食物，足夠提供熱量及各種必需的營養素，而能維持身體機能，與長期健康狀態，有助於預防慢性疾病的飲食。

食物的分類與功能：依照我國衛生署《每日飲食指南》的建議，食物依營養特性可分為六大類(見表一)，各類食物都有其獨特的營養價值和功能(見表二)，所以各類食物是不宜互相取代的！

【表一】六大類食物分類與舉例

食物類別	食物舉例
五穀根莖類	白飯、麵條、冬粉、玉米、地瓜、馬鈴薯、蓮子、蓮藕、薏仁、紅豆、綠豆、玉米、山藥、花豆、米苔目、饅頭、麵包、土司、蘇打餅乾、蘿蔔糕、小湯圓、泡麵、油條、燒餅、豬血糕
蔬菜類	菠菜、莧菜、秋葵、高麗菜、空心菜、紅鳳菜、青江菜、茼蒿、青椒、茄子、青花菜、大番茄、蘆筍、玉米筍、海帶、木耳、紫菜、髮菜、豆芽、竹筍、冬瓜、絲瓜、蘿蔔、洋蔥、牛蒡、四季豆、甜豌豆、香菇、洋菇、金針菇
水果類	橘子、番石榴、香蕉、草莓、木瓜、芒果、聖女番茄、柚子、葡萄、鳳梨、棗子、蓮霧、美濃瓜、西瓜、楊桃、釋迦、梨、桃子、櫻桃、龍眼、荔枝、奇異果、山竹、榴槤
蛋豆魚肉類	蛋、豆腐、黃豆、魚、蚵仔、蝦、蟹、文蛤、章魚、花枝、牛肉、豬肉、火腿、雞肉、鴨肉
奶類	牛奶、羊奶、優酪乳、起司、優格
油糖鹽	巧克力、布丁、糖果、冰淇淋、洋芋片、可樂、汽水、加味水、稀釋果汁飲料、運動飲料、奶球、奶油、沙拉醬、沙茶醬、蛋黃醬、番茄醬等調味醬料

【表二】各類食物的營養特色與功能

食物分類	主要營養素	功 能
五穀根莖類	碳水化合物（醣類）、澱粉、膳食纖維	身體需要能量的時候，最先利用碳水化合物產生能量，碳水化合物是提供身體能量最快、最經濟的物

		質。
蔬菜類	維生素 A、C、葉酸、鎂、鉀、鈣、膳食纖維	提供保護性的營養素，可預防心血管疾病，膳食纖維特別有助於消化道的健康，使腸道活動正常，軟化腸內廢棄物，讓排便更順暢，防止腸道疾病的發生。而維生素 A 則協助在黑暗中的視力。
水果類	維生素 C、A、鉀、膳食纖維、果糖、葡萄糖	維生素 C 幫助膠原蛋白（collagen）的形成，使皮膚健康，血管不易破裂出血，也幫助傷口癒合；同時提供多種保護性營養素。
蛋豆魚肉類	優質蛋白質、維生素 B 群、鐵質	蛋白質是建造組織的材料，所以成長階段的需要量最大；由於身體組織不斷地新陳代謝，例如：紅血球 120 天即老化死去，小腸黏膜細胞約三天就脫落，因此隨時需要新生的細胞來維持身體機能，但是品質優良的蛋白質只要少量就足夠生理需求。
奶類	鈣、維生素 B2、優質蛋白質	提供豐富的鈣，是骨骼發育必備的材料。
油糖鹽	油糖－熱量 鹽－鈉	油、糖、鹽都是純度很高的食品成分，油和糖都會提供熱量，但是不含其他營養素，鹽分會增加高血壓的危險。食物加工技術

進步的社會，烹調或加工食品愈發精緻，所以要注意含有大量油糖鹽的食品，食用次數不宜太頻繁，食用量也應該減少，以培養健康的口味，避免增加慢性病的危險。

各類食物在體內分別發揮獨特的營養功能，才能維持人體全部的機能正常運行，使人活力充沛。每一類食物在我們的飲食中都是不能缺少或互相取代的，當我們了解了各類食物的功能後，就更能善加利用營養的食物，幫助自己與孩子健康地成長，養成自我健康管理的能力，一生受用無盡。

兒童應該吃多少？

由於每個孩子的成長速率快慢並不一致，因此食量並不相同，這裡提供的建議量，是針對六到十歲兒童一天所需而設計的，可以作為參考，但是不必強迫孩子遵守。無論食量多寡，切記遵守分配比例為：主食：蔬菜：肉類 = 3：2：1。



【圖二】兒童均衡飲食金字塔

不論孩子的年齡多大，都需要六大類別的食物。但是油脂、糖、鹽只要少

量就夠了，而且年紀較小的孩子，所需要的總熱量要稍微減少。在「蔬菜類」、「水果類」盡量不刪減的情況下，可以利用「蛋豆魚肉類」和「五穀根莖類」的量來調整。

每類食物都很重要，而「五穀根莖類」是基礎，要注意孩子吃的量，不能少於他的需求，許多父母可能會要求孩子以其他菜、肉類取代，反而造成攝取過多熱量而不自知，因此「吃飯配菜」才是正確的飲食觀念！而「奶類」食物千萬不要減少！每個人每天都需要二份乳製品！

均衡飲食就是落實「多樣化」、「重質」、「適量」的觀念，在選擇食物時，請記得這三大原則。由於成長需要非常多種類的營養素，唯有盡量「多樣」的選擇食物、注重食物的「品質」、「適量」的吃，才能確保獲得全面且足夠的營養。

【表三】食物代換表：食物份量估計法

每日建議量	換算單位
五穀根莖類 2~3 碗	<p>一 碗</p> <p>=飯 1 碗=饅頭 1 個=綠豆、紅豆 1 碗 =稀飯 2 碗=麵條 2 碗=冬粉 2 碗=漢堡麵包 2 個=蘿蔔糕 4 塊=小餐包 4 個 =土司 4 片=水餃皮 12 片=蘇打餅乾 12 片=芋頭 1 個=番薯 1 個=玉米 2 根 =馬鈴薯 2 個</p>
蔬菜 2 碟	<p>每 碟</p> <p>=煮熟的蔬菜 1 碟或 1 碗深綠色葉菜類、香菇、花椰菜、胡蘿蔔、洋蔥、番茄、高麗菜、茄子</p>
水果 2 份	<p>每 份</p> <p>=棒球大小的水果 1 個（柑橘、小蘋果、柿子）=壘球大小的水果 1/2 個（泰國芭樂、香瓜、梨、釋迦、葡萄柚） =躲避球大小的水果 1/6 個（小玉西瓜、鳳梨、木瓜）=香蕉半根=葡萄 12 顆=蓮霧 2 個</p>
奶類	每 杯

2 杯	=240 cc牛奶 1 杯=優酪乳 1 杯=起司 1 片=奶粉 3 匙
蛋豆魚肉 2~3 份	每份 =蛋 1 個=豆腐 1 塊=五香豆干 2 片= 豆漿 1 杯=肉類或家禽或魚類 1 兩（約 成人半個手掌大）
油、糖、鹽 減少次數 減少份量	巧克力、布丁、糖果、冰淇淋、洋芋片、 可樂、汽水、加味水、稀釋果汁飲料、 運動飲料、奶球、奶油、沙拉醬、沙茶 醬、蛋黃醬、番茄醬等調味醬料

食物的代換表可以幫助我們約略了解孩子每天所吃的食物量。但是食物代換表並不需要刻意記憶，可以分類慢慢練習，或是設計遊戲師生一同學習，逐漸讓自己和孩子熟悉份量的應用。

~摘自董事基金會兒童營養教育網頁

我的飲食記錄表

三年 ___ 班 座號：___ 姓名：_____

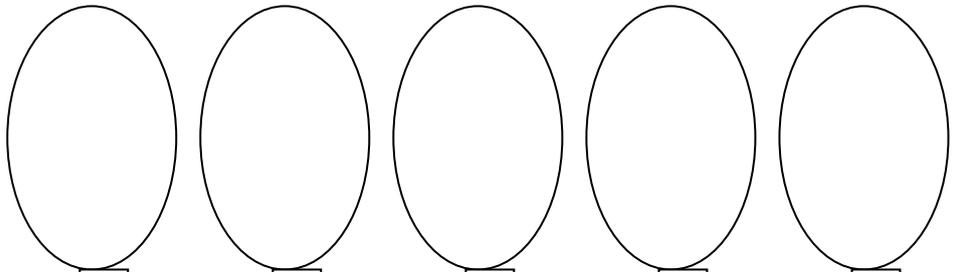
你知道自己每天吃進了多少東西嗎？這些食物營不營養呢？做下記錄，可以幫助你更了解自己的飲食狀況喔！

	月 日	月 日	月 日
食物種類	早 中 晚	早 中 晚	早 中 晚
	月 日	月 日	月 日
食物種類	早 中 晚	早 中 晚	早 中 晚
	月 日	你吃的營養嗎？有沒有符合健康	
食物種類	早 中 晚	飲食原則呢？有的話請再右下角的方格裡打~ 喔！	

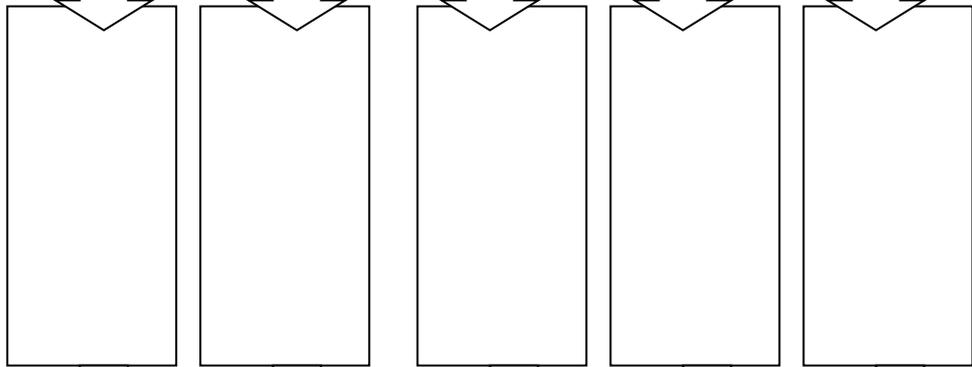
「營養三明治DIY」活動規劃單

三年__班 我們是第__組，組員有_____號

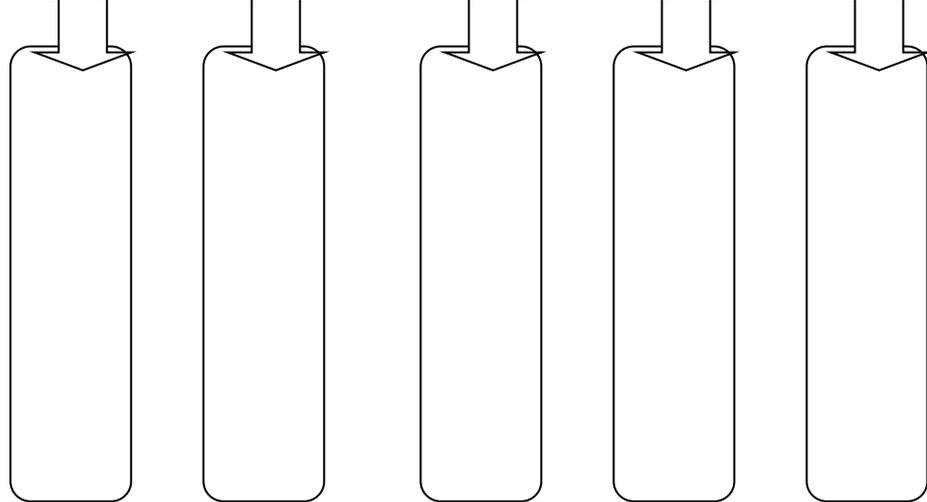
我們要準備
的材料有：



原因是：



我們要請哪位
組員幫忙帶呢？



製作方法：



防「暴」幸福讚

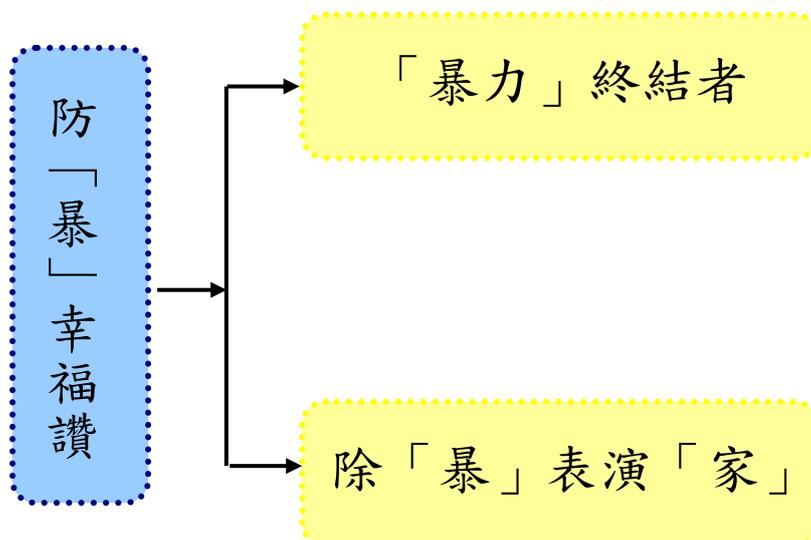
壹、設計理念

一般人對於家庭暴力通常認為是指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。其實家庭暴力包括還包含：〈身體暴力〉：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。〈精神暴力〉：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。〈性暴力〉：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。《參考：華心基金會

<http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>》

本課程藉由影片讓孩子了解哪些算是家庭暴力？該如何保護自己，以行動劇的方式，相互討論。以達到防止家暴產生急應變方法。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	家庭防制暴力	單元名稱	防「暴」幸福讚	適用年級	中年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>一、能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>二、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>					
核心素養項目	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>		核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p>	
學習表現	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		議題融入	<p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵</p>	

學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	害、性霸凌的概念及其求助管道。
------	---	-----------------

統整相關領域	
國語	社會

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《「暴力」終結者》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>一、引起動機 想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 什麼是家庭暴力？ ➢ 定義上的解釋是什麼？ ➢ 包含哪些人、事、物？ <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ ➢ 片中對家庭暴力是如何處理的？ ➢ 在家庭中有哪此家庭暴力事件是可以避免的？ ➢ 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？ 	<p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<p>老師課前先準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中的家庭暴力，並加以解釋定義</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>相關影片（補充資料）</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論 發表 上課參與度</p>	<p>法 E8</p> <p>人 E7 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮公平與尊重。</p> <p><第一、二節結束></p>	20'	讓學生知道防止家庭暴力的重要		聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《除「暴」表演「家」》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。 但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p> <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>(二) 行動劇： ➢ 各組的主題是什麼？ ➢ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<p>老師課前先準備相關影片 學生練習行動劇排練</p> <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p>	<p>相關影片 (補充資料)</p> <p>行動劇排練</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>觀看行動劇表演</p>	<p>法 E8 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？ ➤ 你可以尋求哪些資源協助？ ➤ 法律對於家暴是否有所規範的法條？ ➤ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譖麼幫忙他？ ➤ 想一想，如果你是，應該怎麼做會比較好？ <p>三、綜合活動</p> <p>讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p>* 學習單 填寫學習單</p> <p><第三、四節結束></p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p> <p>讓學生知道家庭暴力對人造成的傷害，及免和處理。</p>	<p>學習單</p>	<p>欣賞 行動劇表演 討論發表 上課參與度</p> <p>聆聽</p>	<p>人 E2 人 E7</p>

防止家庭暴力 ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
家庭暴力防治法	http://www.tapdv.tw/sec_04.html
衛生福利部	http://www.mohw.gov.tw/cht/dops/
防止家庭暴力（16：59）	https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY
家庭防制暴力宣導影片區	https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-11.html

《什麼是家庭暴力》 資料來源：[家庭暴力防治網](#)

什麼是家庭暴力？依照「家庭暴力防治法」中第二條第一項定義，家庭暴力意指「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。

家庭暴力防治法為了保障家庭成員的安全，明列受保障的對象，包含有婚姻關係與無婚姻關係而結合的家庭成員。根據家暴法第三條所列，包括：

1. 配偶或前配偶。（如：夫、妻；前夫、前妻）
2. 現有或曾有事實上之夫妻關係、家長家屬或家屬間關係者。（如：未婚同居情侶關係、繼父母、同居人子女等）

條文中的「事實上之夫妻關係」，是指雙方並無結婚，但有同居或共同生活的事實。值得注意的是，若雙方為同性戀者，亦屬於保護範圍。認定時可以參考以下的指標：

- (1) 共同生活時間之長短及其動機；
- (2) 共同生活費多寡及其負擔；
- (3) 性生活之次數及其頻繁之程度；
- (4) 有無共同子女；
- (5) 彼此間之互動關係及其他足以認定一般夫妻生活之事實。

另外，條文中家長、家屬或家屬間關係者，係指以永久共同生活為目的同居一家的人，除家長外均為家屬。

3. 現為或曾為直系血親或直系姻親。（如：父母、祖父母、公婆、岳父母、養父母、孫子女等）

4. 現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁係姻親。（如：兄弟姊妹、伯、叔、姑、舅、姨、堂兄弟姊妹、表兄弟姊妹、姑丈、伯母、堂兄弟妻、堂姊妹夫、表兄弟妻、表姊妹夫等）

資料來源：

林美薰、丁雁琪、劉美淑、江季璇（2004）。家庭暴力防治工作人員服務手冊。台北：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會。

《認識家庭暴力》<http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>

家庭暴力不單指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。家庭暴力包括：

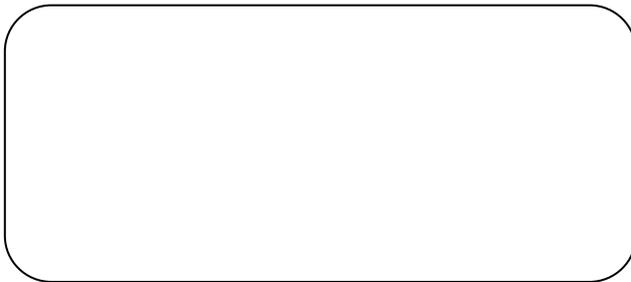
1. 身體暴力：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。
2. 精神暴力：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。
3. 性暴力：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。

防「暴」幸福讚

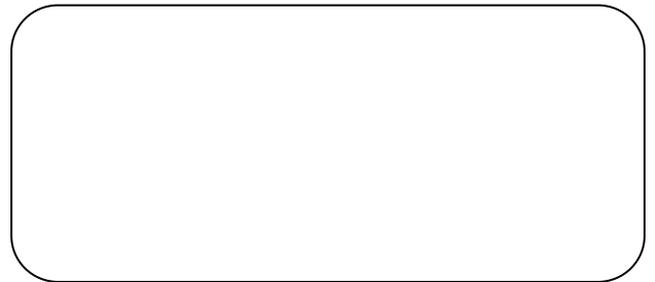
- 家庭暴力的範圍包括哪些人？

- 在兩部影片中你的心得是什麼？

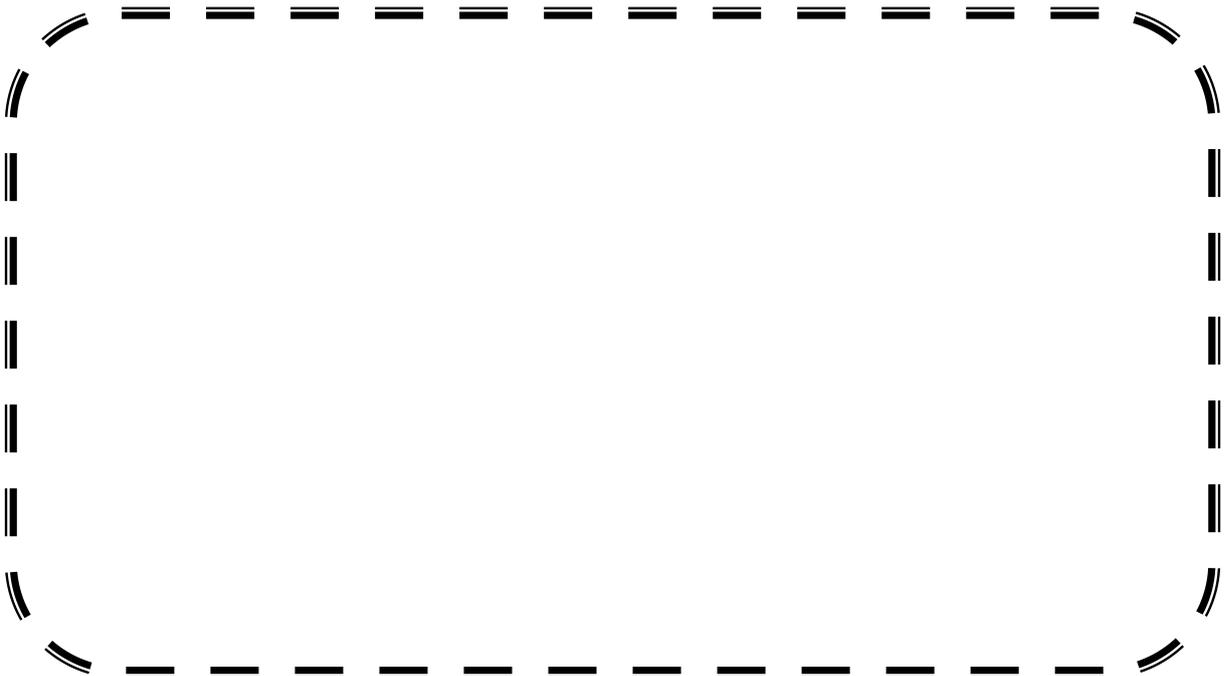
防止家庭暴力



其他宣導影片



- 尋找一篇有關家庭暴力的報導，或是身旁曾發生有關家庭暴力的事情，將它紀錄下來(可剪貼)。



活動名稱 ➤ 安全過馬路

適用年級	三年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。				
教 學 研 究					
單元目標	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		分段能力指標	交 通 安 全	
				1-2-1 說出行路、乘車安全應注意的事項。 4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連 結 領 域	
				【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
教 學 準 備					
教師準備	1.禮讓小旗。			學生準備	

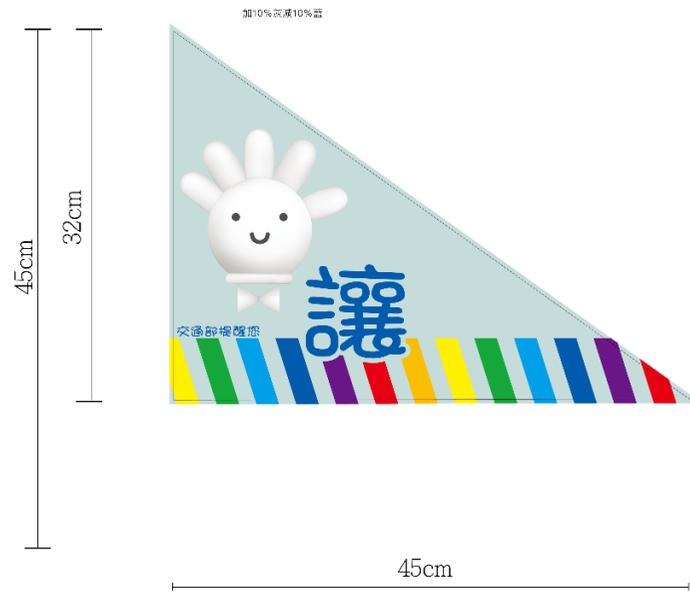
教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 教師準備「禮讓小旗」，可參考附件的禮讓小旗樣式。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 穿越道路的經驗 教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？ 教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片 《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全 透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步 等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作 左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手 增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走 避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用 除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p>三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。</p>	<p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>電 子 白 板 網 站 資 料</p>	<p>8’</p> <p>30’</p> <p>2’</p>	<p>●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法</p> <p>●專心聆聽</p>	

人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快樂樂來上學，平平安安回家。

～ 第一節結束 ～

附件

禮讓小旗





安全過馬路

年 班 號
姓名

小朋友，好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎？請你將口訣與手勢與爸媽分享，並解釋口訣的意思，最好能將口訣都背起來！

1. 等候時 3 大步
等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

2. 起步時 3 動作
左看，右看，再左看。

3. 舉起我的手
增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

4. 專心向前走

親愛的家長：

孩子是否與您分享以上的資訊了呢？為了孩子過馬路的安全，請讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外，請您陪同孩子穿越道路時，協助觀察孩子是否已經學會，請您做成紀錄。如已學會，請在下列的□裡打✓。

- 1. 孩子與我分享「好行人安全四守則」。
- 2. 孩子已詳記「好行人安全四守則」。
- 3. 孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」？
 - 有確實執行
 - 仍要加油

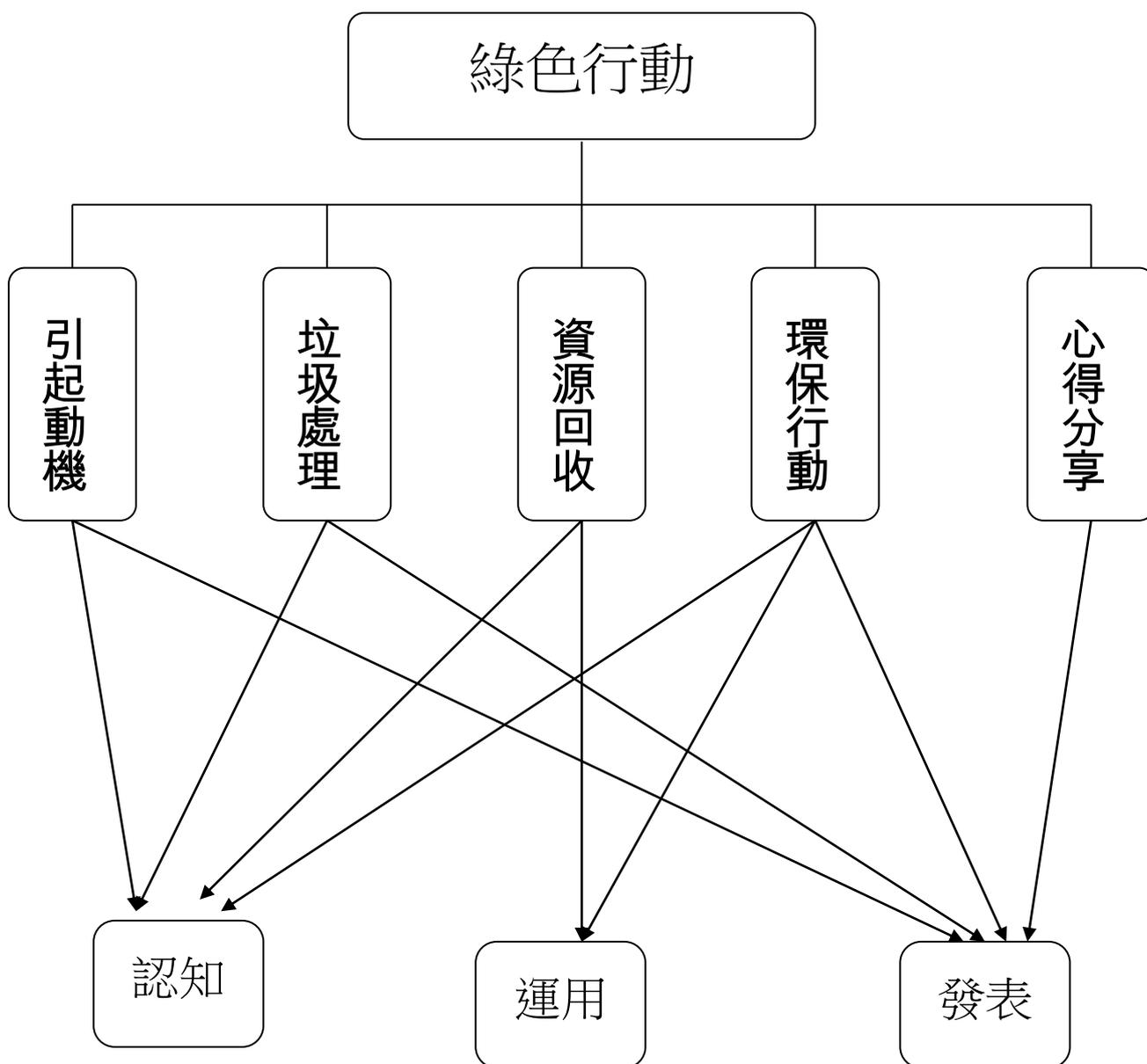


綠色行動

壹 設計理念

本活動藉由了解垃圾處理的方式，並比較各種處理方式的優缺點，在分析討論的過程中，發現「垃圾減量」是最佳的處理方法。兒童了解資源回收、使用環保餐具、環保包裝等等可以達到垃圾減量的目的。然後藉由認識環保標章、實地調查及參與環保活動等方式，讓兒童將所學的知識、技能與生活經驗相結合，達到環境保護的目的。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	環境保護	單元 名稱	綠色行動	適用年級	3 年級	
				教學節數	4 節	
教學目標						
<p>一、各種垃圾處理方式及優缺點。</p> <p>二、資源回收與垃圾減量。</p> <p>三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p>						
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	健-E-A2 綜-E-C1		
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		
學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【健體】</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>					
統整相關領域						
<p>綜合活動</p> <p>健康與體育</p>						
教學活動			教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式
						議題融 入

<p>一、引起動機</p> <p>我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p> <p>二、各種垃圾處理方式的優缺點</p>	3'	引導學生發掘垃圾問題	垃圾場照片	能提出看法	環 E14 環 E15															
<p>(一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>1.各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</p> <p>2.各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p>	20'	引導學生分組	小白板	上課參與度																
<p>垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</p> <table border="1" data-bbox="188 1108 619 1646"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>廚餘堆肥</th> <th>衛生掩埋</th> <th>資源回收</th> <th>垃圾焚化</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> </tr> </tbody> </table>	項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	7'	引導學生以表格記錄		能完成歸納表	
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																
優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																
<p>3.【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	10'			口頭報告																

<p>三、綠色行動派</p>					
<p>(一) 【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p>	6'	建議教師二、三節連上			環 E16 環 E17
<p>(二) 【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p>					
<p>1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？</p>	10'	教師可舉特賣活動時為例		討論參與度	
<p>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p>	7'				
<p>(三) 【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p>					
<p>1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？</p>	10'	教師可拿年節禮品為例或請學生帶相關物品來	過度包裝禮品	是否仔細觀察	
<p>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p>	7'				
<p>-----第二節結束-----</p>					
<p>(四) 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。</p>					
<p>1. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品</p>	10'	教師或學生可拿有標章的物品觀察	有環保及資源回收標章的產品	是否仔細觀察	
<p>2. 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？</p>	10'		學習單		

<p>(五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋</p> <p>1.【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 10'</p> <p>2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？ 10'</p> <p>【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？</p> <p>-----第三節結束-----</p>		<p>教師說明塑膠袋對環境的影響</p>	<p>環保署影帶可至網站下載</p>	<p>上課參與度能發表看法</p>	
<p>四、 實地踏查與心得分享</p> <p>(一) 至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 20'</p> <p>(二) 分享參觀心得。 10'</p> <p>(三) 完成並分享綠色環保檢視表。 5'</p> <p>(四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。 5'</p> <p>-----第四節結束-----</p>		<p>教師可以帶學生觀看附近垃圾處理或進行垃圾分類活動</p>	<p>準備紙、鋁鐵罐、塑膠製品等家中常見物品 學習單</p>	<p>能完成學習單</p>	<p>環 E15 環 E16</p>

『綠色行動』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	資源回收指南	台灣地球日出版
2	垃圾車來了	花蓮縣環保局
3	高雄市政府環保局	http://www.ksepb.gov.tw/home/index?disktop=true

認識環保標章

年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____

小朋友，避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本。在生活中有許多地方，如果能夠特別注意環保一下，地球會更乾淨，生活會更快樂。

第一部分：認識生活中的「資源回收」標章

◎這個符號  叫做「資源回收」標章，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。

在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

					
礦泉水	養樂多				

第二部分：認識生活中的「環保標章」

◎這個符號  叫做「環保標章」，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。

在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

第三部份：環保檢核表

小朋友，在日常生活中，你做到多少環保的具體行動呢？請你仔細回想上一個禮拜的生活，並依照實際情形，完成下列的表格。

小朋友，請在做到的項目下填上日期：						
	方法	完成日期				
1	避免使用免洗餐具					
2	能重複使用塑膠袋					
3	不主動跟商家拿塑膠袋					
4	重複使用紙張					
5	能做好垃圾分類					
6	不買過度包裝的產品					

☆在進行垃圾減量活動時，你遇到什麼樣的困難？後來怎樣解決的呢？

1.遇到的困難：

2.解決方法：

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芬園國民小學 第一學期 三年級 課程名稱： 芬園大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	口腔檢查、身高體重、視力測量	1	學生能對自己的身體健康狀況及成長發育的情形有所認知了解。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 量身高前老師解說相關健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作 問答	
6.7.8.9	運動會	4	學生能夠在體育活動樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。表現安全的身體活動行為，表現尊重的團體互動行為。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1 開幕進場練習。 2 趣味團競練習。 3 跑步接力練習。 4 運動家精神。	實際操作 問答	得視外部單位時間調整實施日期
21	班級行事	1	學生能夠在學期結束前，檢視本學期的學習表現。並針對長假進行安排與規劃。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 學期表現檢視。 2. 寒假假期作業規劃講解與說明。 3. 寒假假期安全注意事項。	問答 實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	口腔檢查、身高 體重、視力測量	1	學生能對自己的身體 健康狀況及成長發育 的情形有所認知 了解。	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發展， 並認識 個人特質，發展運 動與 保健的潛能。	1. 量身高前老師解 說相 關健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身 高體重不同 是因為生 長速率的不同，並以此導 入正確的生活習慣及營養 攝取的知識， 讓學生意識 到良好的生活習慣和飲食 與自己的健康息息相關。	實際操作 問答	
5.6.7	戶外教育	3	藉由校外教學參觀之 實施，使學生經由實 際生活體驗，拓展學 習領域，落實課本知 識與生活領域的 結合。	健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道德知識 與是非判斷能力，理解並遵 守相關的道德規範，培養公 民意識，關懷社會。 生活-E-B3 感受與體會生活 中人、事、物的真、善與美，欣 賞生活中美的多元形式 與表現，在創作中覺察美的 元素，逐漸發展美的敏覺。	1.行前教育 2. 到達目的地後應遵守 秩序，安靜的聆聽解說 3.書寫學習單	實際操作 問答 觀察評量	得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日期
20	班級行事	1	學生能夠在學期結束 前，檢視本學期的學 習表現。並針對長假 進行安排與規劃。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結， 產生自我感知並能對自 己有正向的看法，進而愛惜 自己，同時透過對生活事 物的探索與探究，體會與 感受學習的樂趣，並能主 動發現問題及解決問題， 持續學習。	1. 學期表現檢視。 2. 暑假假期作業規劃講解與 說明。 3. 暑假假期安全注意事項。	問答 實際操作	

一、本學期學習目標：

1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施完成		準備週				
第二週實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問,自己回答的方法,幫助自己理解文章的內容。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 小組討論:有哪些事情可象徵或證明小孩長大了? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	小女兒長大了 文、圖:彼德席斯 譯:小野 出版社:格林文化 出版日期:二〇〇〇年十月	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第三週實施完成	(國) 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-4 學會自己提問,自己回答的方法,幫助自己理解文章的內容。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容,並引導學生分享搭火車旅行的經驗。 3. 小組討論:如果你是作者,你能像他一樣獨自搭車旅行嗎?為什麼?說說你的理由。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	八歲,一個人去旅行 文:吳念真 出版社:遠流 出版日期:二〇〇三年六月	口語評量 態度評量 觀察評量	
第四週實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 透過閱讀和討論,引導學生透過「辦桌」文化,感受其中的人情味、文化與技藝傳承,進而將故事精神實踐在自己的生活中。 4. 學生進行閱讀理解題目	1	總鋪師,上菜! 文:李光福 出版社:康軒文教 出版日期:二〇一一年七月	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	

		的練習。				
第五週實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 小組討論：除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	老祖母的拿手絕活 文：張友漁 出版社：臺灣書局 出版日期：二〇〇〇年六月	口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集	
第六週實施完成	(國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師引導學生口述完整的故事內容。 4. 教師引導學生發表：從本文可知劉錫欽是怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明看法。 5. 請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。	1	康軒3上教師手冊「閱讀開門一」補充文章：劉錫欽的捕蠅器	觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量	
第七週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生挑選一項物品，簡述其有趣的發明過程。 3. 教師指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	科學小百科 文：史蒂夫·塞特福德 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第八週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生結合自	1	微笑的魚 文、圖：幾米 出版社：大塊文化 出版日期：二〇〇三	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

	5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	4. 己的經驗思考，自己是否也跟微笑的魚一樣？讓學生口述發表。學生進行閱讀理解題目的練習。		年十月	資料蒐集	
第九週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生進行價值思考，並反思：我們是不是也會以某一個標準來要求別人，自己卻一邊做著反標準的事？而這個標準，對應於自己的實際生活，究竟是不是可行的呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	第一條魚 文：赫爾曼·舒茲 圖：薇碧克·余瑟 譯：馬佑真 出版社：小魯文化 出版日期：二〇〇四年一月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十週實施完成	(國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生了解身為地球公民的責任，懂得尊重生命、自然，對這個世界滿懷感恩和敬意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	世界為誰存在？ 文：湯姆·波爾 圖：羅伯·英潘 譯：劉清彥 出版社：和英 出版日期：二〇〇〇年八月	口語評量 觀察評量 資料蒐集 態度評量	
第十一週實施完成	(國) 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-8-2 能理解	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對文意進行說明：這本書將 <u>淡水河</u> 從 <u>淡水</u> 出海口到 <u>北橫</u> 群山的沿途流域做了最	1	臺灣河川之美——淡水河 文：俞珩 圖：林鴻堯 出版社：聯經出版公	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

	作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<p>完整呈現，能目睹時代的起伏興衰，讓學生感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>3. 請學生口述發表對環保的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>司</p> <p>出版日期：二〇〇七年十月</p>		
第十二週實施完成	<p>(國) 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師可以透過本書，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介。</p> <p>3. 教師鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>臺灣古蹟之美</p> <p>出版社：遠流</p> <p>出版日：二〇〇四年三月</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>態度評量</p>	
第十三週實施完成	<p>(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師簡介書籍的特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色。</p> <p>3. 透過小組分享、表達，請學生尋訪家鄉的風貌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>臺灣的古蹟：南臺灣文：王奕期、吳漢恩等</p> <p>出版社：遠足文化</p> <p>出版日期：二〇〇五年三月</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>資料蒐集</p>	
第十四週實施完成	<p>(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師引導學生，嘗試以某一動植物（或物品）的角度，看待學生的生</p>	1	<p>康軒3上教師手冊文學樂園：每棵樹都有它的夢想</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>閱讀理解</p>	

	重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	活,會有哪些不同的想法? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十五週實施完成	(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 小組討論:為什麼小鹿等不到媽媽?最後,小鹿的犄角變成什麼?從什麼地方,可以知道小鹿等媽媽等了很長一段時間? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	鹿角神木 文:鄭清文原著,林婉玉改寫 出版社:玉山社 出版日期:二〇一〇年十二月	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第十六週實施完成	(國) 5-2-6 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 將本文與 <u>字字看心情</u> 一起看,討論文字有什麼有趣的變化?讓學生發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	有趣的中國文字 文:陳正治 出版社:國語日報社 出版日期:二〇〇〇年十二月	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十七週實施完成	(國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生從閱讀的內容中,歸納與整理成語的用法。 3. 教師指導學生將文中的例句讀出。 4. 在閱讀完後,進行成語	1	字族識字活用寶典 文:羅秋昭 出版社:小魯文化 出版日期:二〇〇六年十一月	觀察評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集	

	閱讀的內容，分享閱讀的心得。	擴充的活動。可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。			
第十八週實施完成	(國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生將文中的例句讀出。 3. 在閱讀完之後，進行成語擴充的活動。 4. 可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。	1	用成語學寫作 文：康軒國語編輯部 出版社：康軒文教 出版日期：一九九八年	口語評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集
第十九週實施完成	(國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 該書中指定幾個字，讓學生輪流上臺發表，還有哪些跟它們相似的字。 3. 由全班同學投票，看誰說得最好。 4. 可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。	1	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 出版日期：二〇一七年	口語評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集
第廿週實施完成	(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生從閱讀中學習掌握人物的特徵，了解描寫時須注意每個人物與眾不同之處。 3. 教師指導學生默讀文章，鼓勵學生說出每一段的內容要點，並圈出中心句。 4. 學生進行閱讀理解題	1	康軒3上教師手冊文學樂園：我的老師	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集

		目的練習。				
第廿一週實施完成	(國)5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生理解人物的描述,掌握描寫時須注意人物的特色。 3. 教師引導學生發表描寫人物的特色。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	語文教學新智能 文：陳麗雲 出版社：萬卷樓出版社 出版日期：二〇〇九年三月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 資料蒐集	

二、本學期學習目標：

6. 生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。
7. 心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。
8. 透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。
9. 學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。
10. 認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。
11. 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國) 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生在課堂上，以適合的語氣朗讀童詩。 3. 指導學生邊閱讀，邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示，學習抓取文章的重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	我愛青蛙呱呱呱 文：林煥彰 圖：施政廷 出版社：小兵出版社 出版日期：二〇〇七年一月	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第二週實施 完成	(國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 4. 鼓勵學生運用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完後相互比對。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	康軒 3 下教師手冊文學樂園：新的開始	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第三週實施 完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表	1	康軒 3 下教師手冊文學樂園：春雨	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	

	遭人、事、物的尊重與關懷。	現的景致。 4. 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第四週實施完成	(國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可選擇部分重要而有趣的內容加以掃瞄，製作成教學簡報，引導學生認識臺灣文化。 3. 學生針對問題做討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	走進寶島看臺灣 文化藏寶圖(修訂版) 文：陳馨儀 出版社：人類文化事業股份有限公司 出版日期：二〇一二年十一月	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	
第五週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 3. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	深山留學夏令營 文：中山聖子 譯：張琇媛 出版社：新苗文化事業有限公司 出版日期：二〇一〇年三月	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第六週實施完成	(國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 3. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	為天量身高 文：子魚 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇一〇年十一月	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	

	詞的正確使用。	5. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第七週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可將圖畫書中的猴子臉部表情，透過 PPT 的方式展現，並跟學生討論在什麼情況下，容易出現該種表情？當時的心情如何？怎麼做能把事情處理得更好？ 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	你的心情好嗎？ 圖、文：安東尼·布朗 譯：余治瑩 出版社：維京 出版日期：二〇一一年九月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第八週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的情形和角色心情。 4. 鼓勵學生用角色扮演的的方式，模擬老和尚和頑皮鬼的心情。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	康軒 3 下教師手冊文學樂園：頑皮鬼的惡作劇	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第九週實施完成	(國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可作為延伸教材，與學生共讀，並進行深度討論。	1	勇氣 文：伯納·韋伯 譯：幸佳慧 出版社：小魯文化	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	

	5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版日期：二〇一三年四月		
第十週實施完成	(國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師引導學生重述完整的故事內容。 4. 小組討論：作者描寫的「春天醒來的第一隻烏龜」，主要表現了什麼？ 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	康軒 3 下教師手冊 「閱讀開門一」補充文章：杜樂的動物世界	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	
第十一週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	油桐花下的精靈 文：廖大魚 出版社：小兵出版社 出版日期：二〇〇三年十二月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十二週實施完成	(國) 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生藉由本書發現 <u>臺灣</u> 有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索。學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學	1	臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌 文：林俊全 出版社：貓頭鷹出版社 出版日期：二〇一一年三月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十三週實施完成	(國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所傳達出的意象。 4. 教師解說作者描寫的「事物」，請學生想像詩中所呈現出的景象和意義。 5. 教師引導學生朗讀這首詩歌，並為代表自己小組的 <u>臺灣</u> 特有生物，創作一首詩歌。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	康軒 3 下教師手冊文學樂園：小蜘蛛	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第十四週實施完成	(國) 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	小蟒螭，睡哪裡？ 文：安妮·梅茲爾 圖：史帝夫·強森、盧·芬喬 譯：林芳萍 出版社：和英出版社 出版日期：二〇〇七年十二月	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	

第十五週實施完成	<p>(國) 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	<p>臺灣賞蟬圖鑑 文：陳振祥 出版社：天下文化 出版日期：二〇〇七年六月</p>	<p>觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解</p>	
第十六週實施完成	<p>(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師提問，學生回答問題。 3. 教師引導學生體會以貌取人的不當，並了解<u>小紅</u>找尋自我價值的困難及下決心的可貴。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	<p>小紅 文：孫晴峰 圖：劉旭恭 出版社：聯經出版公司 出版日期：一九八九年四月</p>	<p>觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解</p>	
第十七週實施完成	<p>(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-14-1 能流</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師提問，學生回答問題。 3. 教師引導學生體會「天生我才必有用」，並了解即使是人人厭惡的小狗便便，也有它的用處。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 	1	<p>小狗的便便 文：權正生 圖：鄭昇珏 譯：張介宗 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇五年二月</p>	<p>觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解</p>	

	暢朗讀出文章表達的情感。	5. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十八週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師提問，學生回答問題。 3. 教師引導學生了解這篇文章和課文有相同的元素：巨人、花園、春天，傳達的意旨也都是「分享」，請學生在閱讀後，比較兩個故事的異同 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	巨人和春天 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一四年三月	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十九週實施完成	(國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由本書引導，讓學生感受到狐狸溫暖與關懷他人的心，也能啟迪學生在畫畫時抒發自己的情緒，找回快樂的心。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	神奇的畫筆 文、圖：土田義晴 譯者：周姚萍 出版社：小魯文化 出版日期：二〇〇九年五月	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第廿週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由本書的引導，讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。	1	花婆婆 文、圖：芭芭拉·庫尼 譯：方素珍 出版社：三之三文化 出版日期：一九九八	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	

	遭人、事、物的 尊重與關懷。 5-2-14-1 能流 暢朗讀出文章 表達的情感。	3. 教師指導學生重述故事 大意。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後 感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目 的練習。		年十月		
--	--	--	--	-----	--	--