

彰化縣縣立芬園國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校充實國際力及提升閱讀力，以藝術與人文情懷、孝順努力、專業成長為課程願景，並發展六力(運動力、品格力、學習力、感知力、國際力、創造力)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品格放大鏡	13	8	13	8	21	20	21	20
	走讀芬園	8	12	8	12	21	20	21	20
	課程萬花筒	21	20	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	芬園大小事	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
芬園大小事	21	20	21	19
閱讀教學	21	20	21	19
兒童美語說唱				
資訊教育	21	20	21	19
語文補救	21	20	21	19
數學補救	21	20	21	19
合計	105	100	105	95

彰化縣芬園國小 111 學年度二年級教學計畫

彈性學習節數安排---上學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		3 節	
學期總節數		63 節	
項 目		內 容	節 數
學 校 本 位 行 事	主題課程	品格放大鏡/走讀芬園(21) 課程萬花筒 (21)	42
	芬園大小事	彈性學習教學(節數/週次) 防震防災影片宣導 (1/1) 人權(民主法治)教育(1/3) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 家庭教育(4/4. 5. 14. 15) 性侵害防治(4/10. 11. 16. 17) 性別平等教育(4/12. 13. 18. 19) 運動會(4/6. 7. 8. 9) 友善教育(1/20) 班級行事 (1/21)	21

彈性學習節數安排---下學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		3 節	
學期總節數		60 節	
項 目		內 容	節 數
學校 本 位 行 事	主題課程	品格放大鏡/走讀芬園(20) 課程萬花筒(20)	40
	芬園大小事	彈性學習教學(節數/週次) 交通安全宣導 (1/1) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 環境教育 (4/3.4.8.9) 戶外教育(3/5.6.7) 家庭暴力防治(4/10.11.16.17) 生命教育 (2/12.13) 性別平等教育(4/14.15.18.19) 班級行事 (1/20)	20

111 學年度芬園國小校訂課程(彈性學習課程)架構

年段	低年級				中年級				高年級				
	主題	概說	題材 素材	培養的 能力	主題	概說	題材 素材	培養的 能力	主題	概說	題材 素材	培養的 能力	
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	閱讀國際	生活你我他	從閱讀活動及體驗，針對病毒與各國午餐進行探討。(SDGs2、3)	繪本、常理舉要	消除飢餓、良好健康和福祉	水之星球	透過探索、體驗活動，了解水與海洋的重要性。(SDGs6、14)	繪本、報紙文章、新聞時事	清楚應盡的本分，培養良好生活習慣及態度。	在世界中渺小的我	透過性別及永續發展議題探討，澄清基本價值，關注全球議題。(SDGs5、11)	繪本、國內外新聞時事、道德兩難議題	1.多元角度觀點。 2.關懷國際情勢。
		0.5 節				1 節				2 節			
	走讀芬園	芬園放大鏡	從認識自己出發，探索生活場域。	校園、社區	認識社區機關單位及其功能	芬園廣角鏡	了解家鄉名勝，以芬園人為榮。	社區、芬園鄉古蹟	認識家鄉、熱愛家鄉、介紹家鄉	愛鳳有約	認識家鄉物產及經濟條件，探究讓芬園發光的策略。	鳳梨田、荔枝園	了解家鄉產業，思索未來發展。
		0.5 節				1 節				2 節			
	課程萬花筒	芬園國際	從芬園出發，認識在地英語，與世界接軌。	校園、社區	認識社區物產、社區機關單位及其英文	世界芬園	從家鄉出發，認識在地英語，放眼國際。	校園、社區	認識家鄉物產、景點及其英文	小小神農氏	結合校內資源，如植物園、堆肥場等，開發農業課程，發展科展主題。	校內生態園探索	1.種植水耕蔬菜 2.調配有機液肥 3.開發產品。
		1 節				1 節				1 節			
其他類課程	芬園大小事	學校活動 班級事務 議題宣導			學校活動 班級事務 議題宣導			學校活動 班級事務 議題宣導					
		1 節				1 節				1 節			
週節數		3 節				4 節				6 節			

芬園國小 111 學年度彈性課程-國際教育課程架構

課程名稱	閱讀國際 「芬」想世界					
學校願景	國際視野 本土文化認同 全球關懷 善盡全球公民責任					
年級	一	二	三	四	五	六
永續發展目標	SDG3 良好健康和福祉	SDG2 消除飢餓	SDG6 潔淨水與衛生	SDG 14 水下生命	SDG5 性別平等	SDG11 永續城市與社區
主題	生活你我他 20		水之星球 20		在世界中渺小的我 20	
實質內涵	國 E1、國 E9		國 E2、國 E12		國 E1、國 E3、國 E12	
教學活動	Covid-19 世界旅行去	各國營養午餐揭密	跟著水滴環遊世界	海洋的秘密	爭取教育而被槍擊的女孩	芬園寶寶出國去
	病毒與世界的距離	各國飲食文化點名	322 全球缺水密碼	垃圾的旅程紀錄	刻板印象放大鏡	友善家鄉方案 PK (國際交流)
	防疫小尖兵	剩食，惜食	省水達人	淨灘守護者	不同國家文化下的女權 (國際交流)	分享與討論 (國際交流)
閱讀讀本選用	病毒不是故意的?!	剛達爾溫柔的光	國王的洗澡水	守護海洋的人魚：雅克庫斯托	戰火下的小花	手推車大作戰：經典新視界
	值得認識的 38 個：細菌好朋友	阿姆，謝謝妳！	我是小孩我有權利保護地球	我們製造的垃圾	喂，穿裙子的	守護寶地大作戰
	肥皂超人 出擊！	Stone Soup	Water Princess	FISH	The paper bag princess	Out of the way! Out of the way!
學習目標	觀察感知力 (覺察生活問題並嘗試解決)		創造挑戰力 (提出創新方案並學習發表並爭取他人認同)	本土國際力 (關懷在地文化並進行國際文化比較及交流)	資訊應用力 (運用資訊蒐集資料及製作成果報告)	
跨領域	生活 健體	生活 健體	語文 自然	語文 自然	語文 社會	語文 社會
評量方式	學習單、口頭報告、態度評量、紀錄表、歷程檔案					
寒暑假營隊課程	低年級		中年級		高年級	
	<ol style="list-style-type: none"> 世界好朋友：繪本故事認識不同國家小朋友的生活 來自芬園的祝福：融入中西文化元素，製作給異國朋友的卡片。 我的家鄉很特別：學習簡易心智圖繪出家鄉的介紹圖 		<ol style="list-style-type: none"> STEAM 中的 Arts：雙語教育，英語教育融入美勞手作學習。 叫我芬園阿基師：認識芬園特產/簡易特產美食製作 地球的母親--大海：海洋教育議題融入英語繪本創作 		<ol style="list-style-type: none"> 我是芬園小導覽員：英語導覽培訓/雙語三折頁製作 我從世界看芬園：了解家鄉/國家在國際的定位 我知國際大小事：關注國際重大議題/探就、提問、思考批判、問題解決練習 	

芬園國小 111 學年度彈性課程-閱讀國際 「芬」想世界

課程名稱	生活你我他	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共(13)節 下學期共(8)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. SDGs 議題融入閱讀課程，發展「家鄉接軌國際」課程。 2. 進行國外夥伴學校合作課程並分享活動，利用科技工具進行多元化教學方式與成果分享以及反思。 3. 訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 學生能夠經由繪本了解「SDG2 消除飢餓」的意義。 2. 學生能夠藉由討論進行午餐剩食的討論以及解決方式擬定並實作。 3. 學生能夠比較各國營養午餐的差異並分享自己的午餐特色。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1 週 — 第 6 週	6	各國營養午餐揭密	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官	B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應	1. 了解 SDG2 消除飢餓 的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 了解非洲的飲食	1. 繪本「剛達爾溫柔的光」導讀 2. 非洲飲食文化探討與分享	口語評量 態度評量 觀察評量	學習單

			和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	問題。	3. 世界各國營養午餐比較 4. 上台分享各國營養午餐的特色		
上學期 第 11 週 — 第 17 週	7	各國飲食文化點名	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 了解 SDG2 消除飢餓 的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 能夠說出各國飲食文化的不同之處 4. 能夠比較台灣與其他國家的飲食文化	1. 繪本「阿姆，謝謝妳！」導讀 2. 分享自己家中的晚餐 3. 各國飲食文化點點名 4. 比較自己家中與其他國家的飲食文化	口語評量 態度評量 觀察評量	學習單
下學期 第 3 週 — 第 10 週	8	剩食，惜食	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。	1. 了解 SDG2 消除飢餓 的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 了解剩食並提出	1. 繪本「Stone Soup」導讀 2. 午餐剩食紀錄 3. 剩食方案擬定	口語評量 態度評量 觀察評量 檔案評量	海報

		<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	改善方案	4. 上台宣傳並分享剩食海報		
--	--	---	--	------	----------------	--	--

課程名稱／單元名稱		生活你我他—剩食，惜食		
設計理念		<p>平時觀察可以發現學校午餐剩食過多，學生們只顧飲食喜好，缺乏營養、健康、珍惜食物等相關概念，因此起心動念以學校午餐做為課程設計起點，讓學生覺察生活中無意的浪費，對環境造成沉重的負荷。並藉由《剛達爾溫柔的光》了解非洲國家的文化與困境，經由活動進行將台灣與非洲國家等飢餓情形比較，進而去理解目前地球上，現在有幾千萬人因為飢餓、貧困、疾病和戰亂，加上自然的災害在痛苦中生活著，他們不知道還有沒有下一餐有沒有著落。這樣的狀況在很多國家和地域一直擴大，我們讓孩子了解食物得來之不易，珍惜我們所擁有的資源，進而去反思現在的做法是否合宜，後而能在生活中擬定與實踐惜食計畫，最後將觀念推廣給校內其他同學進行分享。</p>		
融入領域／科目		<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 專業科目—科別／專門學程名稱（_____）實施之科目名稱（_____）		
年級／班級		二年級		
總節數		8		
國際教育議題實質內涵		學生學習目標		總結性評量
國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		國 E12-1 能關懷理解並以實際行動改善剩食問題。 國 E12-2 能透過文本認識台灣與非洲文化的差異		學生能夠藉由國際議題的繪本去關注自身生活周邊的問題，並提出改善方案去實施和檢討，將活動紀錄製作成海報上台發表。
教學活動	內容簡述	教學時數	目標	評量方式 (包含總結性與形成性評量)
點滴浪費在心頭	1. 課堂上觀看天下雜誌影片，分組並完成學習單。 天下雜誌：台灣剩食之旅：我們可以不再浪費舌尖上的浪費（1）（2） https://youtu.be/4t1-Mzvh160 https://youtu.be/C44R6QPv8oI 2. 教師帶領學生討論並歸納台灣人用餐習慣導致浪費的原因以及種類。	2	國 E12-1	形成性評量：學生能完成學習單。
生命中那道溫暖的光	1. 教師導讀繪本《剛達爾溫柔的光》 2. 教師根據文本進行不同層次的提問。 3. 教師根據繪本內容補充介紹非洲文化。 4. 請學生小組討論並發表繪本中所出現的國家對於糧食的看法與台灣的差異。 5. 以班級為單位，紀錄一星期內每天學校午餐剩食的重量、菜色及烹調方式	2	國 E12-2	形成性評量： 1. 學生能根據教師所提出的問題回答。 2. 學生能記錄每天午餐剩食紀錄

剩食 放大 鏡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學校午餐的菜色及照片，喚起學生午餐時光的記憶，並靜下來思考每天午餐的心情。 2. 觀察與分析班級一個星期的學校午餐剩食紀錄，引導思考： <ol style="list-style-type: none"> (1)班上常出現哪些剩食？ (2)這份紀錄透漏哪些訊息？這些訊息有哪些意義？如：食物偏好、烹調方法、浪費食物等。 3. 全班共同討論從產地到餐桌，造成學校或家裡出現剩食原因。 	2	國 E12-1	<p>形成性評量：</p> <p>學生能根據剩食紀錄討論出學校所造成剩食的原因。</p>
我們 可以 怎麼 做？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看午餐剩食紀錄後思考：這些數據呈現的意義為何？ 2. 影片欣賞：荷蘭驚現「廢棄食品」餐廳 https://www.youtube.com/watch?v=bW6LUCMKn4 3. 教師帶領學生試著探討荷蘭做法的優缺點，試想在台灣我們可以參考哪些可行的做法。 4. 如果要減少世界糧荒及剩食，生活中我們可以做哪些調整？ 5. 將「剩食，惜食」活動記錄下來並畫成海報。 6. 於學生朝會時上台分享惜食宣導後張貼於學校公佈欄及拍照上傳學校粉絲團。 	2	國 E12-1	<p>總結性評量：</p> <p>學生能根據所討論出學校造成剩食的原因提出解決方案並實施與反饋，並製作成海報上台發表。</p>

芬園國小 111 學年度校訂主題課程

年級 學期	一	二	三	四	五	六
核心 素養	A2 B3 C2		A3 B1 B3 C1		A3 B2 C3	
主題	芬園放大鏡		芬園廣角鏡		愛鳳有約	
上 學 期	酸甜好滋味 8 A.鳳梨旺旺來(4) B.荔荔好滋味(4)	印象芬園 8 A.走讀芬園(4) B.走讀社區(4)	就是愛鳳梨 20 1. 鳳梨初見面(5) 2. 鳳梨一家親(5) 3. 鳳梨相見歡(5) 4. 鳳梨好滋味	走讀芬園—認識鳳梨 20 1. 芬園哪裡有鳳梨(3) 2. 鳳梨達人佇佗位(2) 3. 鳳梨怎麼種?(8) 4. 親訪鳳梨田(7)	我們都是鳳梨農 20 1. 鳳梨的一生(繪本創作)(6) 2. 種植鳳梨盆栽(7) 3. “愛鳳”SEE FOOD(7)	鳳梨手工 YA20 1. 手抄紙(8) 2. 鳳梨纖維編織(8) 3. 鳳梨襪子娃娃(4)
	家鄉廟宇面面觀 12 1. 廟宇大觀園(2) 2. 走讀寶藏寺(6) 3. 門神欣賞與創作(4)	蟲語花香 12 1. 黃金風鈴木(2) 2. 蝴蝶來了(4) 3. 螞蟻王國(3) 4. 認識獨角仙(3)	米粉萬萬歲 20 1. 認識芬園三寶之一~米粉(6) 2. 走訪米粉達人(6) 3. 烹煮米粉(8)	小小導覽員 20 1. 認識家鄉社區文化和自然環境(6) 2. 繪製分享旅行地圖(6) 3. 芬園輕旅行(8)	家鄉鳳梨產業 20 1. 水耕鳳梨體驗(5) 2. 阿嬤的手路菜-醃醬鳳梨(5) 3. 斜槓鳳梨產業(6) 4. 鳳梨美食趴踢(4)	看見鳳梨 20 1. 鳳梨尬酵素(5) 2. PINEAPPLE 香香-清潔劑製作(5) 3. 成果微電影(10)
下 學 期						

芬園國小 111 學年度彈性課程-校訂課程

課程名稱	芬園放大鏡	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共(8)節 下學期共(12)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 社區走讀起跑，發展「愛家鄉重人情」課程。 2. 設計社區特色課程、從物產到地標進行探討。 3. 訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 學生能夠經由社區走讀了解到社區特色產業及景點。 2. 學生能夠利用物產創作。 3. 學生能夠進行家鄉改造策略規劃。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上學期 第 7 週 — 第 10 週	4	家鄉廣角鏡	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應	1, 知道芬園的地理位置。 2. 動手拼貼芬園，認識重要景點。 3. 簡單介紹芬園及自己住的村落。	1. 引起動機 2. 認識芬園 3. 彩繪芬園 4. 我就在這裡 5. 拼貼芬園	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程	芬園拼貼畫

			種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。			度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	
上學期 第 18 週 — 第 21 週	4	走讀社區	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 探索與規劃社區踏查路線。 2. 了解社區重要服務機構的地點與功能。 3. 完成社區地圖 4. 分享社區踏查心得。	1. 引起動機 2. 繪製社群草圖 3. 社區踏查準備 4. 社區踏查 5. 社區地圖拼拼樂	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	完成社區地圖
下學期	2	美麗的黃花風鈴木	生活 1-I-1 探索並	A-I-2 事物變化現	1. 欣賞花樹之美。 2. 培養觀察的能	1. 引起動機	1. 學生參與活動情形	黃花風鈴木泡泡畫作品

第 1 週 — 第 2 週			分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	力。 3. 學會利用泡泡完成作品。 4. 與人分享作品，並用心聆賞。	2. 觀賞黃花風鈴木 3. 黃花風鈴木樹型草圖 4. 黃花風鈴木泡泡畫 5. 布置「黃花風鈴木森林	2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	
下學期 第 11 週 — 第 14 週	4	蝴蝶來了	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 編寫故事，感受寫作的樂趣 2. 蝴蝶立體書的編寫與製作 3. 會與家人分享學到的故事	1. 引起動機 2. 師生繪本共讀 3. 影片欣賞 4. 蝴蝶立體書的製作 5. 綜合活動	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專心程度 4. 實作評量	蝴蝶立體書的製作
下學期 第 15 週	3	螞蟻王國	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 知道螞蟻的生態 2. 運用想像力構想螞蟻的創意家園	6. 引起動機 7. 師生繪本共讀	1. 學生參與活動情形	彩繪螞蟻的家

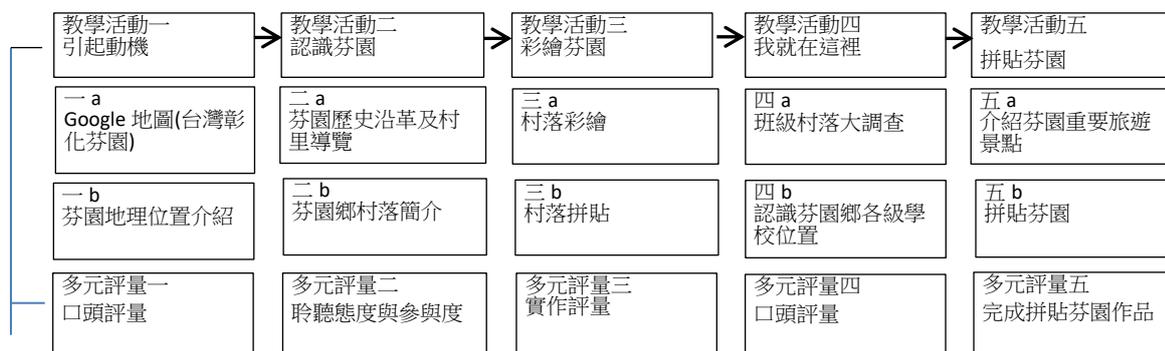
<p>— 第 17 週</p>			<p>人、事、物的感受與想法。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>		<p>8. 認識螞蟻身體構造與巢穴 9. 設計、彩繪螞蟻的家 10. 綜合活動</p>	<p>2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專心程度 4. 實作評量</p>	
<p>下學期 第 18 週 — 第 20 週</p>	<p>3</p>	<p>認識獨角仙</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 認識獨角仙的外型與生態 2. 昆蟲圖案彩繪與製作頭套 3. 分組表演與欣賞</p>	<p>1. 引起動機 2. 獨角仙的故事 師生繪本共讀 3. 獨角仙的生態 4. 昆蟲頭套製作 5. 昆蟲小劇場</p>	<p>1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專心程度 4. 實作評量</p>	<p>戲劇展演</p>

彰化縣芬園鄉芬園國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	家鄉廣角鏡	設計者	二年級班群
適用年級	二年級	總節數	共 4 節
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。

學習表現	評量方式
生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.學生參與活動情形 2.口頭評量、發表內容 3.學生專心程度 4.實作評量

<ol style="list-style-type: none"> 享受認識家鄉的樂趣 培養觀察判斷的能力 培養思考與表達的能力 了解芬園，愛自己的家鄉 	<ol style="list-style-type: none"> 知道芬園的地理位置 認識芬園各村落及自己居住的地方 動手拼貼芬園，認識重要景點 認識芬園各級學校位置 分享旅遊芬園觀光景點的經驗 統整實作你所認識的芬園 		
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 1	情境化、脈絡化 2 的學習	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 3	4 活用實踐的表現	實作 行動
<ol style="list-style-type: none"> 觀察：認識芬園地理位置 實作：村落彩繪及拼貼芬園 發表：自己住的村落特色及附近景點 歸納：統整芬園的特色 	<ol style="list-style-type: none"> 會與家人分享學到的知識 能簡單介紹芬園及自己住的村落 能說出芬園觀光景點的特色 		

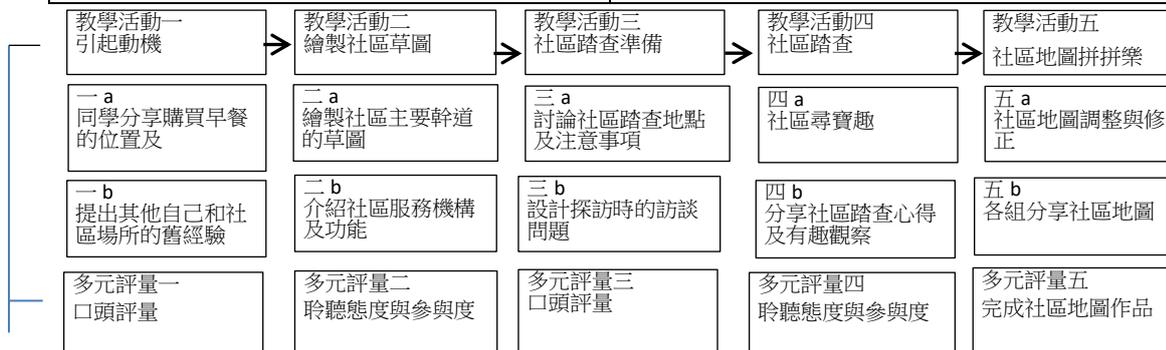


彰化縣芬園鄉芬園國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	走讀社區	設計者	二年級班群
適用年級	二年級	總節數	共 4 節
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。

學習表現	評量方式
生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.學生參與活動情形 2.口頭評量、發表內容 3.學生專心程度 4.實作評量

<ol style="list-style-type: none"> 享受認識社區的樂趣 能探索與規劃社區踏查路線 培養觀察判斷的能力 了解社區重要服務機構的地點與功能 培養思考與表達的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 分享社區常去的地點 認識社區各主要幹道 社區服務機構面面觀 社區踏查行前討論 分享社區踏查心得 完成社區地圖 		
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、技能與態度 ①	情境化、脈絡化的學習 ②	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、方法及策略 ③	活用實踐的表現 ④	實作 行動
<ol style="list-style-type: none"> 觀察：自己常去的社區地點 實作：拼貼社區地圖 發表：社區踏查的心得 歸納：社區與自己的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 會與家人分享學到的知識與心得 能簡單介紹社區服務機構的功能 能完成及簡單介紹社區地圖 		

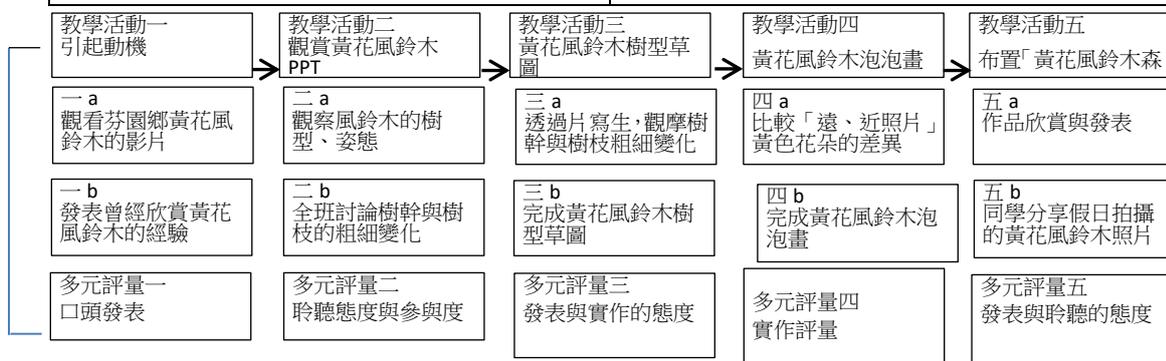


彰化縣芬園鄉芬園國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	美麗的黃花風鈴木	設計者	二年級班群
適用年級	二年級	總節數	共 2 節
核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

學習表現	評量方式
生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.學生參與活動情形 2.口頭評量、發表內容 3.學生專心程度 4.實作評量

<ol style="list-style-type: none"> 愉快的享受聆賞的樂趣 欣賞花樹之美 培養觀察的能力 了解分享之重要 培養思考與表達的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 願意與人分享完成的作品 享受觀察的樂趣 用心觀察仔細作畫 體驗創作的樂趣 創作與表達的能力 		
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 1	情境化、脈絡化 2 的學習	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 3	活用實踐的 表現 4	實作 行動
<ol style="list-style-type: none"> 觀察：細心發現風鈴木的樹型、花朵之美 實作：完成黃花風鈴木泡泡畫 體驗：與人分享作品，並用心聆賞 發表、歸納：省思與分享合作的重要 	<ol style="list-style-type: none"> 會與家人分享黃花風鈴木之美 能簡單說出風鈴木樹枝粗細變化 學會利用泡泡完成作品 能用心觀察與繪圖 		



彰化縣芬園鄉芬園國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	蝴蝶來了	設計者	二年級班群
適用年級	二年級	總節數	共 四 節
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

學習表現	評量方式
生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.學生參與活動情形 2.口頭評量、發表內容 3.學生專心程度 4.實作評量

<ol style="list-style-type: none"> 愉快的享受閱讀的樂趣 能理解故事的涵義 培養動手做的能力 了解蝴蝶的成長過程 培養思考與表達的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 編寫故事，感受寫作的樂趣 享受閱讀的樂趣 理解故事的內容大意 蝴蝶立體書的編寫與製作 分享作品與欣賞 思考與表達的能力 		
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、技能與態度 ①	情境化、脈絡化的學習 ②	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、方法及策略 ③	活用實踐的表現 ④	實作 行動
<ol style="list-style-type: none"> 實作：製作蝴蝶立體書 發表：展示小書 提問：針對故事內容回答問題 歸納：蝴蝶的成長歷程 	<ol style="list-style-type: none"> 會與家人分享學到的故事 學會立體書的創作 會運用所學文字習寫小書 		

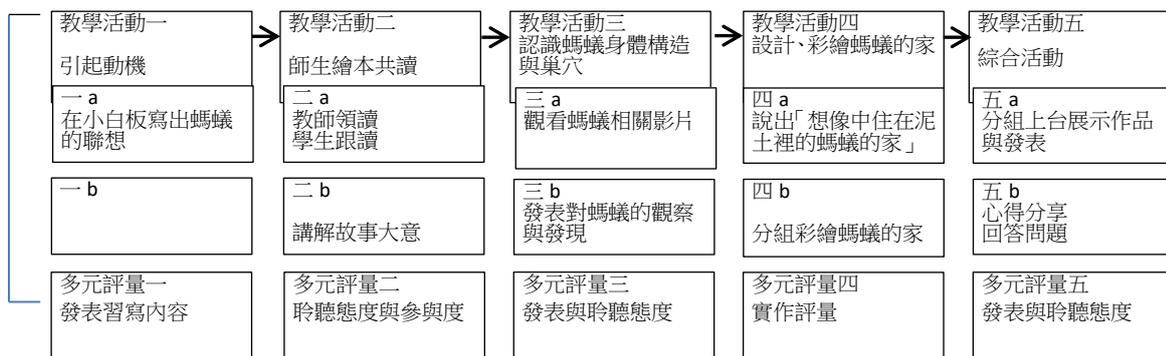


彰化縣芬園鄉芬園國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	螞蟻王國	設計者	二年級班群
適用年級	二年級	總節數	共 3 節
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

學習表現	評量方式
生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.學生參與活動情形 2.口頭評量、發表內容 3.學生專心程度 4.實作評量

<ol style="list-style-type: none"> 愉快的享受閱讀的樂趣 能理解故事的涵義 培養動手做的能力 了解發表與欣賞的禮儀 培養思考與表達的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 嘗試發揮想像力創作 享受閱讀的樂趣 理解故事的内容大意 用心彩繪螞蟻的家 分組發表與欣賞 思考與表達的能力 		
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、技能與態度 ①	情境化、脈絡化的學習 ②	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、方法及策略 ③	④ 活用實踐的表現	實作 行動
<ol style="list-style-type: none"> 實作：彩繪螞蟻的家 發表：分組展示 提問：針對故事內容回答問題 歸納：知道螞蟻的生活習性 	<ol style="list-style-type: none"> 會與家人分享學到的故事 知道螞蟻的生態 會運用想像力構想螞蟻的創意家園 		

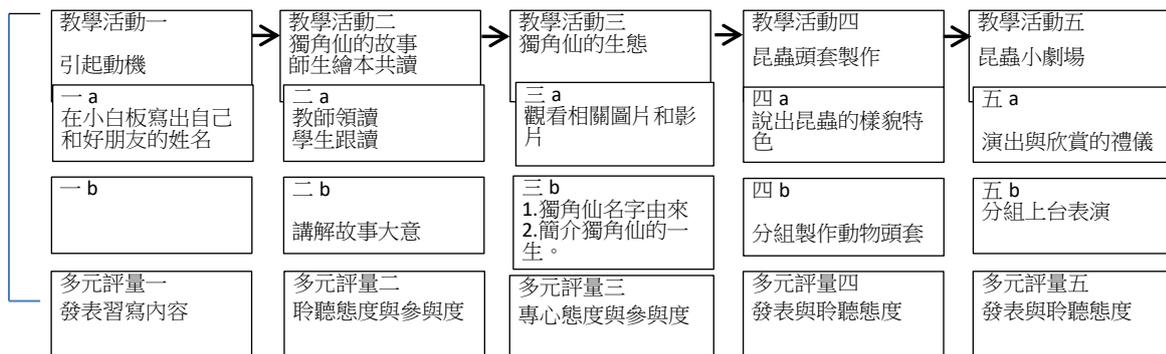


彰化縣芬園鄉芬園國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	認識獨角仙	設計者	二年級班群
適用年級	二年級	總節數	共 3 節
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

學習表現	評量方式
生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.學生參與活動情形 2.口頭評量、發表內容 3.學生專心程度 4.實作評量

<ol style="list-style-type: none"> 愉快的享受閱讀的樂趣 能理解故事的涵義 培養動手做的能力 了解演出與欣賞的禮儀 培養思考與表達的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 認識獨角仙的外型與生態 享受閱讀的樂趣 理解故事的內容大意 昆蟲圖案彩繪與製作頭套 分組表演與欣賞 思考與表達的能力 		
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①	情境化、脈絡化 的學習 ②	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 ③	活用實踐的 表現 ④	實作 行動
<ol style="list-style-type: none"> 實作：製作頭套 發表：分組表演 提問：針對故事內容回答問題 歸納：知道獨角仙的一生變化 	<ol style="list-style-type: none"> 會與家人分享學到的昆蟲生態 學會頭套的製作方法 會用心觀察昆蟲的構造與習性 		



彰化縣芬園國民小學111學年度第一學期 二年級 芬園國際

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Are you OK? B: Yes. / No. (2) Stop. / Don' t run. (3) A: Here you are. B: Thank you. (4) A: Line up, please. B: I' m sorry. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>
--	--

重大議題融入	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
--------	--

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>【數學領域】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>		<p>認識字母</p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學</p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語歌教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <p>數字歌教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15， 		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>			<p>並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
第二週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 	
--	--	---	--	--	--

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>					
第三週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>		<p>教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 A a，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant，並帶念 ant 數次。</p> <p>4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>			<p>代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作 請學生做第一單元習作練習題。</p>		
第四週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習學過的</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>並作出適當回應。</p>	<p>教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭 		<p>其他國家的文化特質。</p>
--	--	--	--	-----------------	--	--	-------------------

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>			<p>解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>習作 請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>		
第五週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <p><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u></p> <p><u>(Detective Roy)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <p><u>字母貼紙書教學活動</u></p> <p><u>(My ABC Book)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著 		
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>			<p>色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
第六週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接</p>

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>回應。</p>	<p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 <p>故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範 	<p>受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
--	--	--	---	------------	--	-----------------------

		<p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的</p>		<p>對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	
--	--	--	--	---	--

			依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
第七週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 D d，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 5. 待學生熟悉後，</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>		<p>教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>					
第八週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的</p>

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		<p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，完成任務。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(紐西蘭)。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p>節慶活動教學</p> <p>1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。</p> <p>2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。</p>	<p>文化特質。</p>
--	--	--	--	--	--	--------------

			<p>善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>					
第九週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

		<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動</p> <p>(Detective Roy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <p>字母貼紙書教學活動</p> <p>(My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。 		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、Assessment	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>回應。</p>	<p>貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>易混淆字母發音練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及</p>		
--	--	--	---	------------	--	--	--

待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

其代表單字。
2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。
3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。
4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。
5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。

經典童話日常用語複習

1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。
2. 引導學生討論故事內容。
3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。
4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。

習作

						請學生做習作 Review 1 的練習題。		
第十一週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		<p>詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言</p>			<p>演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>						
第十二週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh Ii, Jj。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>G</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>g</td></tr></table>，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並</p>	G	g	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
G									
g									

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於</p>		<p>帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 girl，並帶念 girl 數次。</p> <p>4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>			<p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>		
第十三週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解</p>

		<p>詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並完成任務。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>		<p>我國與世界其他國家的文化特質。</p>
--	--	---	--	----------------------	---	--	------------------------

		<p>聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-6 透過</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。				
第十四週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>					
第十五週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>					
第十六週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印</p>	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與</p>	<p>刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 K k，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 kid，並帶念 frog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。

2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。

字母發音韻文教學

1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。

2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。

3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。

習作

請學生做第四單元習作練習題。

			<p>【生活領域】 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>				
第十七週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。</p> <p>歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界的文化特質。</p>

		<p>識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用</p>			<p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(冰島)。</p> <p>習作 請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>					
第十八週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動</p> <p>(Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動</p> <p>(My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>			<p>部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第十九週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、及辨識	第一節課 暖身活動	參與度評量	【閱讀素養教育】

	Review 2	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>易混淆字母發音練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	----------	--	--	--	--	-------------------------------	--

			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <p>經典童話日常用語複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 	
--	--	--	---	--	--	---	--

						<p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p>習作 請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>		
第二十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p>日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p>ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p>	
--	--	---	--	---	--

			9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第二十一週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Wonderful World	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 Wonderful World 文化活動教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p>教室用語總複習活動</p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</p> <p>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</p> <p>3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

		<p>寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 Final Review 的練習題。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園國民小學111學年度第二學期 二年級芬園國際

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：① Raise your hand , please. ② Put your hand down , please. ③ Circle the word “fish.” ④ Point to the word “fish.”。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： ① Sorry, I’ m late. ② Let’ s go. ③ Put it down. / Pick it up. ④ This is for you. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
<p>課程架構</p>	

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、 Number Song	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>			<p>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>數字歌教學</p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>人物介紹</p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結</p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
第二週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、 Number Song	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱數</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p>默契建立</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>

		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p>	<p>刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>字歌曲及認讀數字 1-15。</p> <p>3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p>	<p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>認識字母</p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學</p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語歌教學</p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</p> <p>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	--	--	-------------	-------------------------------

			<p>果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>			<p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>數字歌教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <p>人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
第三週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔， 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專</p>	<p>域】</p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p>		<p>請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand, please.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 		
--	--	---	---------------------------------------	--	---	--	--

			<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>					
第四週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	1	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字</p>	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母	<p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解</p>

		<p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>nurse</u>，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。</p> <p>4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課</p>	<p>量 實作評量 觀察評量</p>	<p>平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
--	--	--	---	--	--	----------------------------	--

			<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>			<p>故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 <p>字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作 請學生做第一單元習作練習題。</p>		
第五週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late	1	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主 	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡 	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方</p>

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I' m late.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(瑞士)。</p> <p>教室用語教學</p>		<p>式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>			<p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down, please.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>習作 請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>		
第六週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	1	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。</p>	<p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>日常用語及歌謠。</p> <p><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u> <u>(Detective Roy)</u></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><u>字母貼紙書教學活動</u> <u>(My ABC Book)</u></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p>	<p>德行。</p>
--	--	--	---	--	--	------------

			<p>待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>			<p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
第七週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 		
--	--	--	---	--	--	--	--

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表

			現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第八週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。 4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw],</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交</p>			<p>quiet, quiet 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。
3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。

習作

請學生做第二單元習作練習題。

<p>第九週</p>	<p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors</p>	<p>1</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p>歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
------------	-------------------------------------	----------	--	---	--	---	--	--

		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會</p>		<p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(泰國)。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p>	
--	--	--	--	--	--

			彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第十週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u> (Detective Roy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <p><u>字母貼紙書教學活動</u> (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。 4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-3 探索生活中的、人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
第十一週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Nn-</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字字</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Ss 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>首音配對活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。</p> <p>3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p>易混淆字母發音練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。</p> <p>2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>3. 全班學生一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領學生逐</p>		<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

			<p>回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>一念出活動格內容。</p> <p>5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p>經典童話日常用語複習</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p>習作</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						請學生做習作 Review 1 的練習題。		
第十二週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第十三週	Tt, Uu, Vv, Ww、Mother' s day Unit 3 Clean Up the Beach、Wonderful World	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>學</p> <p>1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>toy</u>，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生</p>		<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

		<p>寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領</p>			<p>看圖聽故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 <p>字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p> <p>Wonderful World 文化活動教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 <p>母親節卡片製作活動</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>域】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。 2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。 3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。 4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。 		
第十四週	Tt, Uu, Vv, W w Unit 3 Clean Up the Beach	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up. 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於</p>	<p>行為的檢視與調整。</p>		<p>4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。</p> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(澳大利亞)。 <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>		
--	--	---	------------------	--	--	--	--

			<p>回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第十五週	Tt, Uu , Vv, Ww	1	【英語領	【英語領	1. 能聽、	第四節課	作業評量	【海洋教

	Unit 3 Clean Up the Beach	<p>域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷</p>	<p>域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
--	---------------------------	--	---	--	--	----------------------------------	---

		<p>體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠</p>		<p>成。</p> <p><u>字母貼紙書教學活動</u> (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 		
--	--	--	--	--	--	--

			將所學字詞做簡易歸類。					
			<p>【生活領域】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第十六週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p>	<p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>		<p>容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	
--	--	--	----------------------------	--	--	--

			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>					
第十七週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字</p>	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解</p>

		<p>辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 box，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課</p>	<p>量 觀察評量</p>	<p>自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	---	--	--	---	-------------------	---

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p>			<p>故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 <p>字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			類。 【健康與體育領域】 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					
第十八週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		<p>日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真</p>			<p>面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(俄羅斯)。</p> <p>習作 請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>					
第十九週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>並作出適當回應。</p>	<p>用語及歌曲。</p> <p><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <p><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u></p> <p>(Detective Roy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <p><u>字母貼紙書教學活動</u></p> <p>(My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 		
--	--	--	--	-----------------	---	--	--

		<p>寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>			<p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					
第二十週	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字字首音配對活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Tt-Zz 的字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。</p> <p>3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p>易混淆字母發音練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p>字母與代表單字練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母與代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。</p> <p>2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>3. 全班學生一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>達終點的隊伍獲勝。</p> <p>8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p>經典童話日常用語複習</p> <p>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>			
第二十一週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p>日常用語總複習活動</p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p>ABC Review 活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上，不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 <p>教室用語總複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為<u>老師說</u>。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學 		<p>主。</p>
--	--	---	---	--	--	--	-----------

			預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸 類。			生才可以做出相對應 的動作。 5. 做錯的同學必須 坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學 獲勝。 <u>習作</u> 請學生做習作 Final Review 的練習題。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

防災教育—咦!地牛

壹、設計理念

近年來，自從整個環境受到溫室效應的影響，氣候和自然生態不再像過往般的規律正常。因此，現今每當發生地震、颱風等自然現象，陸續透過新聞媒體的播報，不乏出現土石流、走山、海嘯、海水倒灌等事件的災害狀況。相較過往造成的後果，愈來愈強烈。

然而，從這些災害結果仔細反省與思考不難發現：縱使現今大自然的氣候，已被迫改變，甚至每每在突如其來的自然現象發生過後，帶給我們一次比一次更劇烈的悲劇結果。但是其實還是有許多，我們事前可以努力預防和因應的策略，相較在驚慌失措的態度下面對危機，「準備」的態度顯得相當重要。

因此，鑑於培養良好的安全態度，應該從小紮根開始。所以，為了讓學童有良好的地震防災安全概念與知能，透過「咦!地牛」的活動中，讓學童去得以重新思考「防災」和「自我安全」之間的關係，進而從中培養正確的態度與意識。

貳、教學活動設計

主題名稱	防災教育	單元名稱	咦!地牛	適用年級	低年級
				教學節數	1 節
教學目標					
一、認識地震的形成和地震災害類型。 二、知道地震發生時的應變方法與態度。 三、學習遵守地震演練時的注意事項。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		核心素養具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2 國-E-B1	

學習表現	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
學習內容	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	
統整相關領域		
國語、生活		

參、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>活動一：驚天動地 準備活動： 繪本：阿達龍(附件 1-1) 繪本：土撥鼠博士的地震探險 (附件 1-2) 學習單：驚天動地 (附件 1-3)</p> <p>一、引起動機 (一) 教師展示「阿達龍」的繪本，吸引學童的注意。 (二) 接著，教師請學童猜猜：繪本的內容為何？生活中什麼事情和牠有關？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明： 地震屬於地球板塊運動的自然現象。但是近年來，因人類肆意破壞大自然的樣貌，再加上興建太多建築物。導致現今只要地震發生，常常造成意想不到的後果與悲劇。因此，透過活動讓學童重新建立該有的防災安全意識，並且學習如何因應等自我保護的概念。</p> <p>二、發展活動 (一)故事：土撥鼠博士的地震探險 ※教師為了讓學童認識地震，藉由繪本的介紹，引領認識地震的由來。 1.教師事先翻拍「土撥鼠博士的地震探險」繪本，製作成 power point 檔播放，講述故事內容，並針對劇情進行討論：(附件 1-2) (1) 土撥鼠博士的主要工作為何？</p>	5	<p>約略描述繪本封面的圖案，引導學童往地震方面思考</p> <p>強調防震安全的重要</p>	<p>繪本：阿達龍(附件 1-1)</p> <p>數位相機、繪本：土撥鼠博士的地震探險簡報檔 (東方)、單槍設備 (附件 1-2)</p>	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p>	<p>防 E1 防 E5 閱 E8</p>
	10			<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p>	

<p>(2) 台灣為什麼會有地震？ (3) 地震和海嘯的關係？ (4) 地震發生時有哪些災害？ (5) 地震帶來哪些好處呢？ 2.學童自由發表：看過或體驗過真正地震來臨時感受或經驗。 ※教師透過播放地震形成原因與災害影片，讓學童更具體認識。 (二) 影片欣賞：921 地震館影片 1.教師透過單槍設備撥放影片：「921 地震館影片」，讓學童欣賞。 2.告訴學童不同地點發生的地震，其地震型態不同，影片內容如下： (1) 921 南投大地震災後現場。 (2) 日本地震實境一電視台。 (3) 日本地震實境一民宅。 (4) 日本地震災害圖片一海嘯、火災 3.學童自由發表：看到的內容想法或感受。 (三)分組活動：天搖地動 1.教師告訴學童：生活中，當地震真的來臨時，我們無法控制地震所帶來搖晃的強度與時間。但是為了讓學童感受上述影片中，地震所帶來的感受，將進行簡易的體驗活動。 2.請學童以 5 人一組進行分組。 3.分組活動步驟如下： (1) 請學童將課桌、椅挪到教室二側，中間地面淨空。 (2) 在場地中間放置一塊「立波墊」(厚的塑膠軟墊)。 (3) 以組為單位，讓學童輪流站到墊子中央(脫鞋進入)，其餘四人蹲在墊子四角。 (4) 待老師確認中央的學童站好後，請其餘四位同學，抓起墊子的角，開始左右的搖動 (時間約 30 秒)。 ※墊子不可以抬起來，僅能貼近地面</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>為了有效清楚認識地震概念，教師逕自透過網路，撥放相關地震形成原因的影片讓學童欣賞</p> <p>透過影片加註說明內容及描述地震實境</p> <p>教師演示動作</p>	<p>立波墊(約 1 公尺*1 公尺/約 2 公分厚度)</p>	<p>觀察發現 專心欣賞</p> <p>參與活動</p> <p>遵守規則</p> <p>完成作品</p>	<p>防 E3</p> <p>防 E5 防 E7 防 E8</p>
---	---------------------	--	----------------------------------	--	---

<p>搖晃，以免站立的學童因墊面不平而摔傷。</p> <p>4.依此類推，直到每組學童都進行體驗。</p> <p>5.待全班都參與後，活動則結束。</p> <p>6.學童自由分享活動後的感受與心情</p> <p>7.隨後，教師發下學習單，請學童再次將活動感受記錄下來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 地震的形成，是我們認識自然現象中，最重要的管道之一。</p> <p>(2) 不同形態的地震，會傳達不同的狀況。</p> <p>2.教師統整：生活中，每天存在不可抗力的意外，例如：地震。但是我們往往因輕忽它的存在，而發生意想不到的結果，危害到人身安全。</p> <p>-----結束-----</p>	5	教師可視學童感受的情況，增減搖晃的時間	學習單（附件 1-3）	專心聆聽	
---	---	---------------------	-------------	------	--

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源
1	影片—阿達龍	http://www.tudou.com/programs/view/9Ligszfl14E
2	不可不知的地震原理	https://www.youtube.com/watch?v=YTp-IN_O0GA
3	921 地震館影片	https://www.youtube.com/watch?v=35oRCuCBLm0
4	維基百科—地震	http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%9C%B0%E9%9C%87
5	高雄科工館 撼天動地—地震科學探索	http://www3.nstm.gov.tw/earthquake/
6	地震避難逃生要領宣導影片	https://www.youtube.com/watch?v=Rd-HHTKzRdY

附件

附件 1-1 (繪本：阿達龍)

主編/圖：瑪珍、沙 翻譯：阮若缺

出版社：大好書局

【內容介紹】

Mathilde 住在世界上最美麗的地方之一，在國王的統治之下，每天都過著和平又快樂的生活。直到有一天，世界突然變了所有的動物都變了樣，甚至連人也變了，就連小女孩最愛的國王，都變成三隻眼睛！據說這一切都是因為沉睡在地底下的巨龍 Ajdar 醒了的緣故！由於小女孩是唯一不受環境影響的人，國王問她說：小女孩呀！妳願意去地底下問問巨龍為什麼生氣嗎？妳願意拯救我們的國家嗎？小女孩答應了，就此展開朝向地下巨龍前進的冒險旅程！

附件 1-2 (繪本：土撥鼠博士的地震探險)

主編：松岡達英 圖：松岡達英 翻譯：陳致元

出版社：東方出版有限公司

【內容介紹】

哎呀，發生地震了！咕嚕咕嚕咕嚕……小男孩、小狗、小貓和小老鼠滾下了又深又長的地道，來到了地底下的「土撥鼠博士研究所」。

經由土撥鼠博士深入淺出的解說和示範，小男孩、小狗、小貓和小老鼠漸漸了解地震的成因、台灣地震頻繁的原因、地震造成的災害，甚至地震造就的地形與帶來的自然恩澤。

附件 1-3 (學習單：驚天動地)

驚天動地

班級：_____年 _____班 學童姓名：_____ 座號：_____

親愛的小朋友：

在體驗過小小的地震活動後，是否覺得站不穩的感覺很特別呢？可是在真正的生活中，當地震真的來臨，面對的狀況不僅僅是站不穩，甚至還會因不明物品掉落下來，砸到頭部而危害生命！

請你就體驗後的感受或經驗，試著寫出來，並補充當時看到令你印象深刻的動作吧！

※畫出印象深刻的動作



※說一說當時的心情：

人權教育—反歧視、去偏見

壹、設計理念

根據 1984 年聯合國大會「世界人權」宣言中指出：「人人生而自由，在尊嚴和權利上一律平等，並且享受宣言所載的一切權利和自由，不分種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他見解、國籍或社會出身、財產、出生或其他身分等任何區別…等。」，已清楚揭示人權的重要性。

然而，近幾年我們雖然不斷強調，與提倡尊重人權與人權的重要性，但是仍然不乏看到理念和實踐的落差。也就是說，現今的社會中仍然依著人的外表如：種族、性別、年齡、階層…等身份來評價一些人，而非著重在人本身的表現與品行。所以，歧視、不平等待遇、偏見…等問題相應而生，這實在並非推崇人權教育的本意。

因此，在面對學齡期的學童而言，正是可塑性及養成教育最適合的階段。我們將從其中之一歧視的角度，帶領學童去認識與反思，進而去審視生活當中，是否製造了歧視的環境，甚至對他（她）人作出歧視的行為。

換言之，透過實際的體驗教學，讓學童了解己所不欲、勿施於人的道理，以培養歧視不存在，對人無偏見的生活態度。

貳、教學活動設計

主題 名稱	人權教育	單元 名稱	反歧視、去偏見	適用年級	低年級
				教學節數	1 節
教學目標					
1.認識人權的意義。					
2.了解人因種族、性別、家庭、生理等不同而有差異。					
3.學習尊重差異、欣賞多元的社會。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進		核心素養 具體內涵	生活-E-A1	國-E-C2
	C2 人際關係與團隊合作				

<p>學習表現</p>	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>議題融入</p>	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>
<p>學習內容</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>統整相關領域</p> <p>國語、生活</p>

參、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 繪本：短耳兔(附件 1-1) 影片：身心障礙 (附件 1-2) 學習單：他和我不一樣 (附件 1-3)</p> <p>《殘缺的天使—特教》 一、引起動機</p>	5'				

<p>(一) 教師利用戲偶台、布偶，講述有關嘲笑別人樣貌的故事，並引導學童欣賞與觀察。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：故事內容？為什麼要去嘲笑別人？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>每個人並非十全十美，也並非都長得一模一樣。因此，在團體當中或許會因為家庭、經濟、種族、性別等外在因素，讓彼此產生了差異。為了避免讓這樣的差異，造成人與人之間的歧視，因此我們要藉由這一系列的活動，讓學童來認識，進而學習去尊重和我們不一樣的人。</p>		<p>故事內容：主要以嘲笑別人樣貌或缺陷為主題</p>	<p>戲偶台、動物布偶</p>	<p>專心欣賞</p> <p>□頭發表</p>	<p>人 E1 人 E6</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)他和我不一樣</p> <p>1. 教師利用繪本故事，向學童講述「短耳兔」(天下)，並請學童說說書中的短耳兔，和其他的兔子哪裡不一樣？其他兔子的想法呢？(附件 1-1)</p> <p>2. 隨即，讓學童發表：生活中，你看過哪些和我們不一樣的人？為什麼？</p> <p>3. 接著，教師撥放影片向學童介紹身心障礙朋友的狀況，和相關的生活情形。(附件 1-2)</p> <p>※教師說明：因特殊狀況的形式不同，所以生活中遇到的身心障礙也會跟著不同。如：肢障、聽障視障、語障…等。</p>	<p>15'</p>		<p>繪本：短耳兔(天下) (附件 1-1)</p> <p>電腦、單槍 (附件 1-2)</p>	<p>專心聆聽</p> <p>□頭發表</p> <p>觀察比較</p> <p>□頭發表</p>	<p>人 E5 人 E6</p>

<p>4.鼓勵學童上台發表，面對和我們不一樣的人的想法或感受。</p> <p>(二)體驗活動—你、我、他</p> <p>※團體中，不乏看到有些人因為身心障礙朋友的種種受限，造成團體困擾，進而投以異樣的眼光，產生歧視的觀點。藉由體驗活動讓學童以同理心感受別人的立場，並學習主動幫助別人。</p> <p>1.教師事前將先前介紹的身心障礙字卡，逐一張貼在黑板上供學童們欣賞。</p> <p>2.然後，告訴學童：我們要讓大家透過扮演，來感受身心障礙朋友的不便。</p> <p>3.學童依想要體驗的類型，分成三組【聽障、視障、肢障】，並藉由以下問題，設計若干狀況，讓學童去感受。其問題如下：</p> <p>(1)我被人欺負時的感受如何？</p> <p>(2)我被人嘲笑時的感受如何？</p> <p>(3)大家都不理我時，感受如何？</p> <p>4.開始進行各組的體驗活動。</p> <p>5.最後，師、生一起針對扮演的感受或情緒發表想法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童回座。</p> <p>2.環境整理與收拾。</p> <p>3.發下學習單，讓學童練習並完成。</p> <p>4.教師歸納：</p> <p>(1)因對他人身體缺陷產生偏見，稱之為身體歧視。</p> <p>(2)每個人的優、缺點不同，應多</p>	<p>15'</p>	<p>教師向學童介紹： 什麼是歧視？身體歧視？</p>	<p>視障、聽障、語障、肢障等字卡、黑板</p>	<p>肢體動作扮演</p> <p>參與活動</p>	<p>人 E6 人 E9</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童回座。</p> <p>2.環境整理與收拾。</p> <p>3.發下學習單，讓學童練習並完成。</p> <p>4.教師歸納：</p> <p>(1)因對他人身體缺陷產生偏見，稱之為身體歧視。</p> <p>(2)每個人的優、缺點不同，應多</p>	<p>5'</p>	<p>教師事前將世界人權宣言的宗旨，約列寫在黑板上，並向學童宣導其人權的內容意義。強調對人「尊重」的核心觀念</p>	<p>學習單：他和我不一樣（附件 1-3）</p>	<p>完成學習單</p>	

<p>欣賞他人的優點。</p> <p>5.教師統整：生活中，有許多需要我們主動關懷幫忙的人，相對有時我們也需要別人的幫助。或許，因外在的缺陷，容易讓人產生偏見，但我們應學習用平等心、寬容心去對待他們，說不定他們樂觀進取的態度，更值得我們效法呢！</p> <p>-----結束-----</p>		<p>教師可以事先發下學習單，讓學童帶回家和家長一起討論書寫前半段完成，待留後半段於課堂中進行勾選。</p>			
--	--	--	--	--	--

人權教育（歧視）課程～資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱\教材	來源	參考資料
1	世界人權宣言	http://blue.lins.fju.edu.tw/mao/humanrights.htm	計 30 條文
2	泰雅族紋面文化	http://www.dmtip.gov.tw/event/fas/htm/05culture/05culture02.htm	
3.	維基百科—泰雅族	http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E6%B3%B0%E9%9B%85%E6%97%8F&variant=zh-tw	
4.	教育部性別平等全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index	

附件

附件 1-1 (短耳兔繪本介紹)

*繪本資料：作者/劉思源/著 繪者/唐壽南（唐唐） 出版社/ 天下

*故事內容：

小兔子冬冬從小就與眾不同。別的兔子耳朵又白又長，冬冬的耳朵卻是小小的、圓圓的、肥肥的，就像兩隻小蘑菇。媽媽說他的耳朵很可愛、很特別，不過冬冬還是不喜歡自己的短耳朵。為了讓耳朵變長，聰明的冬冬想了好多方法：吃很多營養的食物、幫耳朵澆水、用曬衣夾拉長耳朵……他真的能達成心願，讓自己的耳朵變得又長又白嗎？

附件 1-2 (身心障礙影片資料)

順序	影片名稱	網址
1	視障生	http://www.youtube.com/watch?v=oul0XLQ1SPo
2	聽障生	http://www.youtube.com/watch?v=6Znr-7VSgMg
3	肢障	http://www.youtube.com/watch?v=isYFevAY-Uk&feature=related
4	語障生	http://www.youtube.com/watch?v=NUj_QqG69FU

他和我不一樣學習單

年 班 號學生姓名：

親愛的小朋友：

請你想一想，並用一句話來形容班上的每一位同學。另外，再針對自己的觀念來判別，反思是否對他人產生「歧視」的觀點或行為？請於「是」或「否」的□中打勾。

※自己的部分也要寫喔！

座號	姓名	我對他（她）的想法	是否有歧視觀點或行為
1			是□ 否□
2			是□ 否□
3			是□ 否□
4			是□ 否□
5			是□ 否□
6			是□ 否□
7			是□ 否□
8			是□ 否□
9			是□ 否□
10			是□ 否□
11			是□ 否□
12			是□ 否□
13			是□ 否□

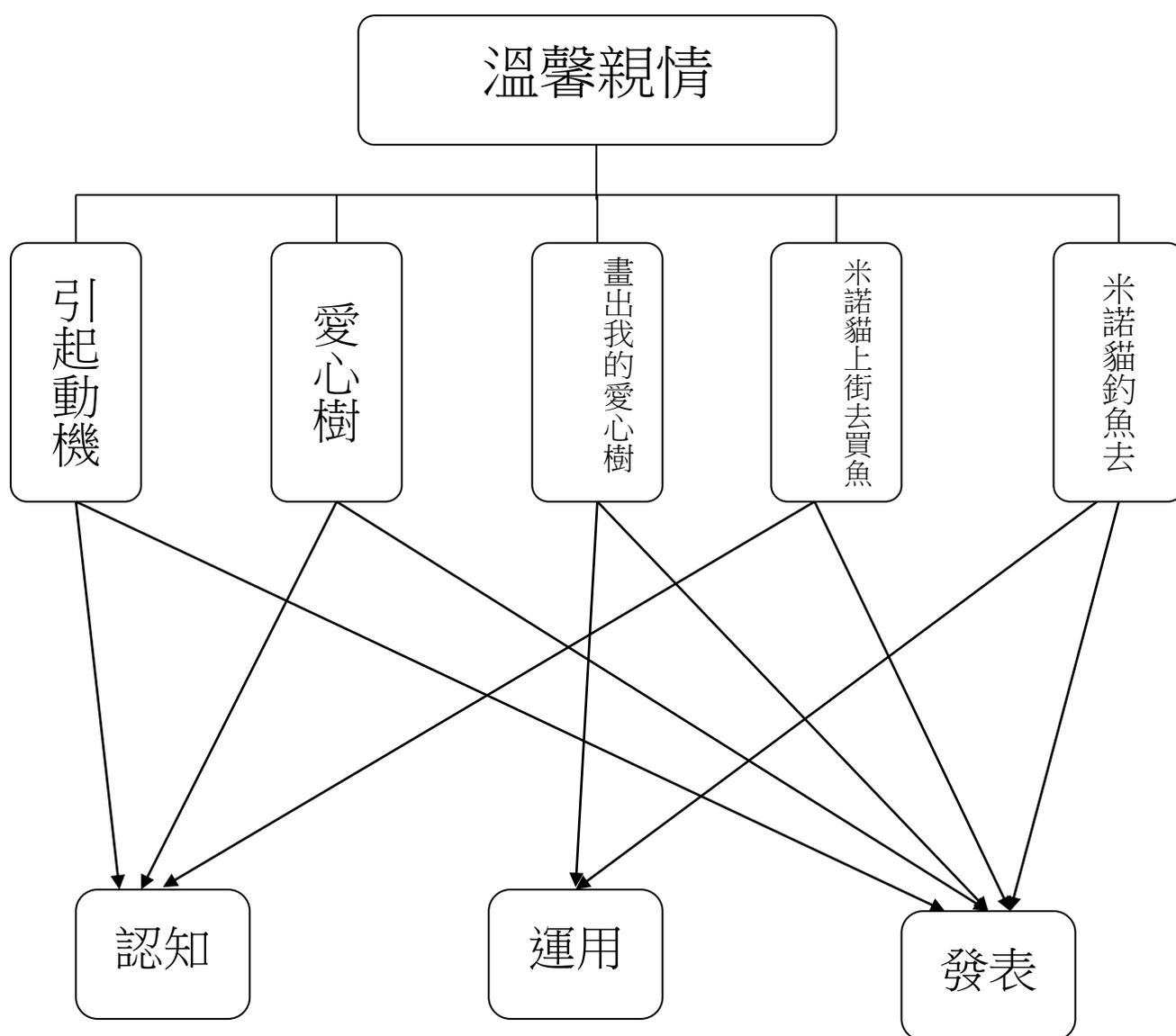
14			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
15			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
16			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
17			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
18			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
19			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
20			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
21			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
22			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
23			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
24			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
25			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
26			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
27			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
28			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
29			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
30			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

溫馨親情

壹 設計理念

《愛心樹》與《米諾貓上街去買魚》是兩本富含家庭溫暖的繪本，愛心樹對小男孩無私給予，米諾貓為了爺爺克制吃魚的欲望，引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	家庭教育	單元名稱	溫馨親情	適用年級	二年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>					
核心素養項目	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	核心素養 具體內涵	國-E-B1 生活-E-C2		
學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>		
學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>				
統整相關領域					
國語、生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、《愛心樹》 (一) 教師說故事《愛心樹》：(見附件一) 小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>建議教師 一、二節課連上，三、四節課連上，以利教學活動進行。 說故事時可加入生活中的例子，便於之後的問題思考。</p>	<p>《愛心樹》的故事書或PPT</p>	<p>口頭發表 上課參與度 參與討論、發表</p>	<p>家 E1 家 E3 閱 E6 閱 E8</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？</p> <p>三、畫出我的愛心樹：(參考學習單)</p> <p>(一) 教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？ 2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！ <p>(二) 完成學習單 10'</p> <p>(三) 分享學習單內容 15'</p> <p>(四) 教師提問，並請兒童自由發表： 5'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ 2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？ <p>-----第一、二節結束-----</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>教師說明時可加以舉例</p>	<p>學習單</p>	<p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p> <p>參與討論、發表</p>	
<p>四、米諾貓上街去買魚</p> <p>(一) 學生發表：</p> <p>獨自或是與家人上街買東西的經驗，以及最想買的物品，教師予以統整後，引導進入「米諾貓上街去買魚」的情境。</p>	<p>10'</p>			<p>參與討論、發表</p>	<p>家 E9</p> <p>家 E11</p> <p>閱 E6</p> <p>閱 E8</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二) 教師說故事《米諾貓上街去買魚》：(見附件二)</p> <p>有一天，爺爺對米諾貓說，他想要吃魚，請他去鎮上買回來。可是，米諾可是一隻貓呢！米諾能夠克制自己的想要吃魚的念頭、幫爺爺買魚帶回家嗎？</p>	20'	說故事時可模仿米諾貓的語氣與動作，增加趣味感。	《米諾貓上街去買魚》的故事書或PPT	上課參與度	
<p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？ 2. 同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？ 3. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？ 	10'			參與討論、發表	
<p>五、米諾貓釣魚去</p>					
<p>(一) 教師說明：(見學習單)</p> <p>變年輕的米凱洛斯爺爺，有一天聽說吃了貓咪釣來的魚，會變得很快樂，所以麻煩米諾貓去釣魚。</p> <p>米諾貓想知道魚兒總共有多重，請學生幫米諾貓算算看總共釣了幾公斤的魚。</p>	5'			上課參與度	家 E5 家 E7
<p>(二) 進行遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫有不同公斤重的魚，再用紙 	20		黑板、粉筆、紙張、磁鐵		

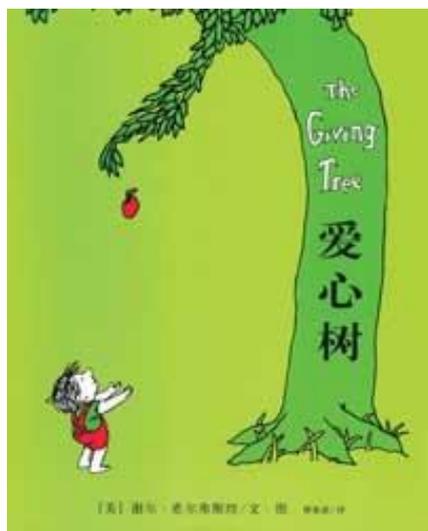
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>張與磁鐵遮住重量。</p> <p>2. 一名學生飾演米諾貓，教師播放歌曲「魚兒魚兒水中游」，音樂播放時使用竹筷製成的釣竿，揭開紙張顯示重量，停止時即停止動作。</p> <p>3. 在學習單寫下釣了幾公斤重的魚，每一回合代表一個水桶。</p> <p>(三) 神奇的魚：</p> <p>1. 教師說明： 米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>教師說明時可加以舉例</p>	<p>、竹筷</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p>	<p>填寫學習單</p> <p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p>	
<p>-----第三、四節結束-----</p>					

『溫馨親情』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	愛心樹	星月書坊
2	米諾貓上街去買魚	大穎文化
3	家庭教育	中華文化出版事業委員會

【附件一】《愛心樹》內容



從前有一個小男孩，他很愛一棵蘋果樹，每天都會跑到這棵蘋果樹下玩。他喜歡撿樹下的葉子，編成獨一無二的皇冠。他愛爬上樹幹，利用樹枝盪鞦韆。當樹上結滿果子時，他還常常摘樹上的蘋果來吃。蘋果樹也非常愛小男孩，每天都期待小男孩趕快出現。夏天蘋果樹為他遮陽、冬天替他擋風，小男孩玩累了，就在樹蔭下睡覺。蘋果樹總是心滿意足的守候著小男孩，她看到小男孩快樂，就很快樂！

小男孩一天天長大了，也越來越少到蘋果樹下玩耍，蘋果樹常常覺得好孤單。有一天，男孩出現在蘋果樹下，樹高興的說：『趕快爬上來玩，樹上有好多、好多蘋果等著你來吃。』男孩回答：『我長大了，不再喜歡爬樹玩耍，我需要錢來買玩具來玩，妳可以給我錢嗎？』樹為難的說：『可是我沒有錢……』突然間樹想到：『可是我有很多蘋果，你可以拿我的蘋果去賣，這樣就可以得到你需要的錢。』男孩興奮的將樹上的蘋果統統帶走，樹看著男孩滿載而歸，心中非常快樂。

男孩長大成人後就不再來蘋果樹下玩耍了，樹非常想念他。有一天，當青年出現時，樹高興的喜出望外：『趕快爬上樹幹上，快快樂樂的盪鞦韆吧！』青年愁眉苦臉：『我很忙，沒有時間玩這無聊的遊戲，我需要一棟溫暖的房子，供我娶妻生子，妳能給我一棟房子嗎？』樹想了一下回答：

『我沒有房子，不過你不用煩惱，你可以將我的樹枝砍下來去蓋房子。』於是，青年毫不猶豫地，將她的樹枝全砍下來帶走了。光禿禿只剩下樹幹的蘋果樹依舊非常快樂！

又過了好久，青年步入中年，再度回來時，樹激動的幾乎說不出話來：『來！寶貝孩子，快來我這裡玩！』歷經滄桑的中年人：『我老了玩不動了，我要一條船，帶我遠離這個傷心的地方，你可以給我一條船嗎？』樹二話不說：『砍下我的樹幹，去造你要的船吧！』於是，中年人砍下她的樹幹造了船，快樂的出航了。蘋果樹看起來很快樂，但這一次卻不是真的……

有一天，蘋果樹看到她朝思暮想的男孩終於回來了，男孩已經變成白髮蒼蒼、走路蹣跚的老人，樹難過的說：『對不起，孩子，我沒有東西可以給你了，現在我只剩下又枯又老的樹根，……』老人回答：『我年紀大了，什麼都不需要。我只想要一個安靜，可以讓我坐下來休息的地方，我好累好累。』樹開心的挺直腰：『坐下來吧！孩子，樹根最適合當你的椅子，請坐下來休息吧！』樹感覺到無比的快樂！

【附件二】《米諾貓上街去買魚》繪本內容

一個晴朗的午後。

貓咪米諾在院子裡，悠閒地曬太陽。

這時，米凱洛斯爺爺突然從窗戶探出頭來，用著和平常不同、而且十分虛弱的聲音，說：

「米諾啊，不好意思，可以幫我去買條魚回來嗎？要是能吃到好吃的魚，我應該就會變得比較有精神吧。」米諾嚇了一大跳。



「要我、去買魚嗎？」

「是啊，因為爺爺我能拜託的只有你呀。」就這樣，為了米凱洛斯爺爺，米諾決定去鎮上買魚回來。

可是米諾的腳步非常的沉重。
是的。

米諾很擔心一件事。
買了好吃的魚之後，自己是不是真的能夠忍住不把魚吃掉、把魚帶回家呢？

米諾真的很擔心很擔心自己辦不到。

可是，現在要他回去對充滿期待、等著他買魚回來的爺爺說：

「嗯，我想我還是不能幫你去買魚。」

米諾根本說不出口。

「對了！我想到好方法了！」米諾突然這樣叫出聲來。

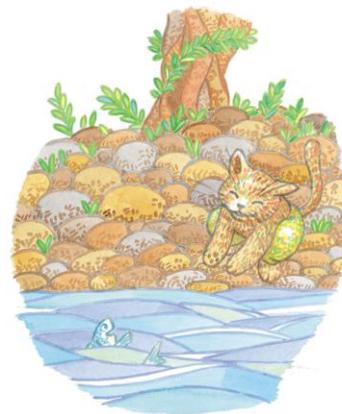
「我現在就把藉口想好就好了嘛！這樣的話，就算不小心把魚吃了，應該也沒關係吧……」

於是，在往魚店的路上，米諾開始想著有什麼藉口可以讓他把魚吃掉。

像是說……因為魚長了翅膀，飛去天上了。

或是說……因為魚一直哭一直哭，所以把他送到河裡放生了。

還是說……因為路上遇到瘦不拉幾的貓咪，不知不覺就把魚送給他了。



「天啊！這條魚看起來好好吃喔！」

熱心的魚店老闆幫米諾選了一條最上等、最新鮮、最大的魚。

米諾很興奮地把魚塞到背包裡，就循著來時的路，匆匆忙忙趕回去了。

雖然是同一條路，但回家比來的時候更辛苦了。再怎麼說，現在包包裡可是沉甸甸地放了一隻又大又重的魚啊。再加上魚兒傳來陣陣的香味，不停地刺激著米諾的鼻子。米諾皺了皺鼻子，咕嚕地吞了吞口水。「啊啊~~快忍不住了！好……先咬個一兩口吧！」

決定先吃一點魚的米諾，在打開包包之前，先想到的是……是不是應該先練習一下怎樣和爺爺道歉比較好。

像是……

不停地、不停地，跪拜著說：「爺爺對不起！」

這樣子好呢？

還是……

一邊玩雜耍用瓶一邊說：「爺爺對不起！」

這樣子比較好呢？

對了！我還有偷留一手絕活啊！看我的……連續後空翻！！

那就一邊翻一邊說：「爺~~對不起！」

嗯？好像不錯耶！就這樣辦！

就在練習後空翻、準備要翻起而扭轉頭部的那瞬間，浮在天空裡的雲朵，就這樣映入米諾的雙眼。那片雲，和米凱洛斯爺爺一模一樣。就彷彿是爺爺吃了好吃的魚之後，幸福地笑著的样子。



米諾嘆了一口氣。

當他回過神來時，他已經跑了起來…… 米諾拼命的跑、跑回家……
結局很幽默喔！爺爺吃了魚，竟然變年輕了，米諾嚇得傻住了！

我的愛心樹

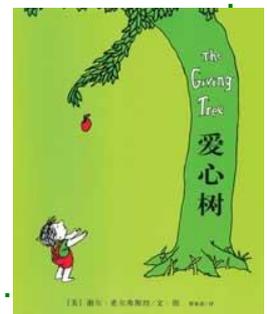
年__班 座號：__ 姓名：

一、小朋友，你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？

Blank dashed box for writing the answer to question 1.

二、你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！

Large dashed box for drawing the 'Love Tree' and writing names and actions.



米諾貓釣魚去

年__班 座號：__ 姓名：

一、小朋友，米諾貓釣了幾公斤的魚？

1. 第一個水桶有_____公斤重的魚。
2. 第二個水桶有_____公斤重的魚。
3. 第三個水桶有_____公斤重的魚。
4. 總共釣了_____公斤重的魚。

二、米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。



活動名稱 ➤ 聰明小孩

適用年級	二年級	教學時間	160 分鐘	連結領域	綜合活動、生活、健康與體育
設計理念	<p>低年級學童因為年紀小，在玩鬧之間，難免會有身體的觸碰，有時會發生爭執，所以應適時教導他們尊重別人，不要隨時碰觸別人的身體，另外也要隨時保護自己的身體，避免受到傷害。因此本學習活動先認識自己的身體，區分男、女生在生理上的差異，從認識身體進而學會保護自己，並了解每個人都有身體自主權，有權利拒絕別人的碰觸，並知道如何保護自己的隱私處，以免不幸事件的發生。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識自己身體的部位。 2.了解男女生身體的差異。 3.學會尊重別人的身體。 4.知道身體不可讓人隨便觸摸的部位。 5.了解隱私權意義。 6.學會保護自己的隱私權。 	分段能力指標	兩 性 教 育		
			<ol style="list-style-type: none"> 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。 2-1-7 觀察兩性身體的異同。 		
			連 結 領 域		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人物。 【生活】 2-1-2 描述自己身心的變化與成長。 【健康與體育】 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。		
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1.一男、一女的小布偶。 2.學習單。 	學生準備			

<p>了)</p> <p>3.討論身體有什麼地方不可讓人隨意碰觸？ (胸部、大腿、脖子、生殖器官、屁股…等，或者自己不喜歡被碰觸的地方)</p> <p>(三) 老師說明玩遊戲可能會碰到身體，但是平時生活上不管男生或女生身體有很多地方是不可以讓人隨便碰觸的，任何人都不可隨便觸摸他人的身體，也不能要求你讓他觸摸，每個人都要保護好自己的身體。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽並仔細思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。
<p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明男女生在身體上有很多不同的地方，平時相處時不可以對方的身體部位開玩笑，每個人都要尊重自己與別人的身體。</p> <p>老師引導說明男生和女生在身體構造上有很多不同的地方，我們要尊重別人的身體，也要保護自己的身體。身體上有很多地方是不可以讓別人任意觸摸，每個人都有自己的身體自主權，不管是誰都不可以強迫你。當你不喜歡別人的碰觸時，應勇敢表達，讓他清楚你的感受，請他不要再這樣了；而如果對方不喜歡你碰觸時，我們應該立即改正並向他說對不起。</p>		10'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽並仔細思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童瞭解身體自主權的重要性。 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人。
<p style="text-align: center;">～ 第一、二節課結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，然後慢慢一件一件脫掉衣服，並詢問學童應該脫到剩下哪幾件衣服。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師詢問如果把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？ 2.老師詢問如果把他的褲子脫下來，你有什麼感覺？ 3.老師引導說明為什麼人們要穿著衣服，就是為了保護自己的身體，因為人們的身體有些部位是不可以暴露出來，更不可以讓別人碰觸的。 	小布偶	20'	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童不要有開玩笑的心態。
<p>二、主要活動</p> <p>(一) 老師引導全班共同討論</p>		20'	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 	



保護自己

年 班 號

姓名

一、小朋友，你知道男生和女生在身體上有哪些不同的地方？請寫出來。

二、身上有哪些地方不能任意讓別人碰觸？請在○裡打✓：

三、怎樣做才是尊重別人隱私私權的行為？對的請打✓：

- 不偷看別人洗澡。
- 不觸碰別人的隱私處。
- 好朋友之間的隱私處可以互相觀賞。
- 最好和好朋友一起去同一間廁所小便。
- 看見有人觸碰別人的隱私處，要告訴老師。



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出男生和女生不同的地方。			
2. 我會寫出身體的隱私處。			
3. 我會寫出尊重別人隱私私權的行為。			

性平教育—不是我的錯

壹、設計理念

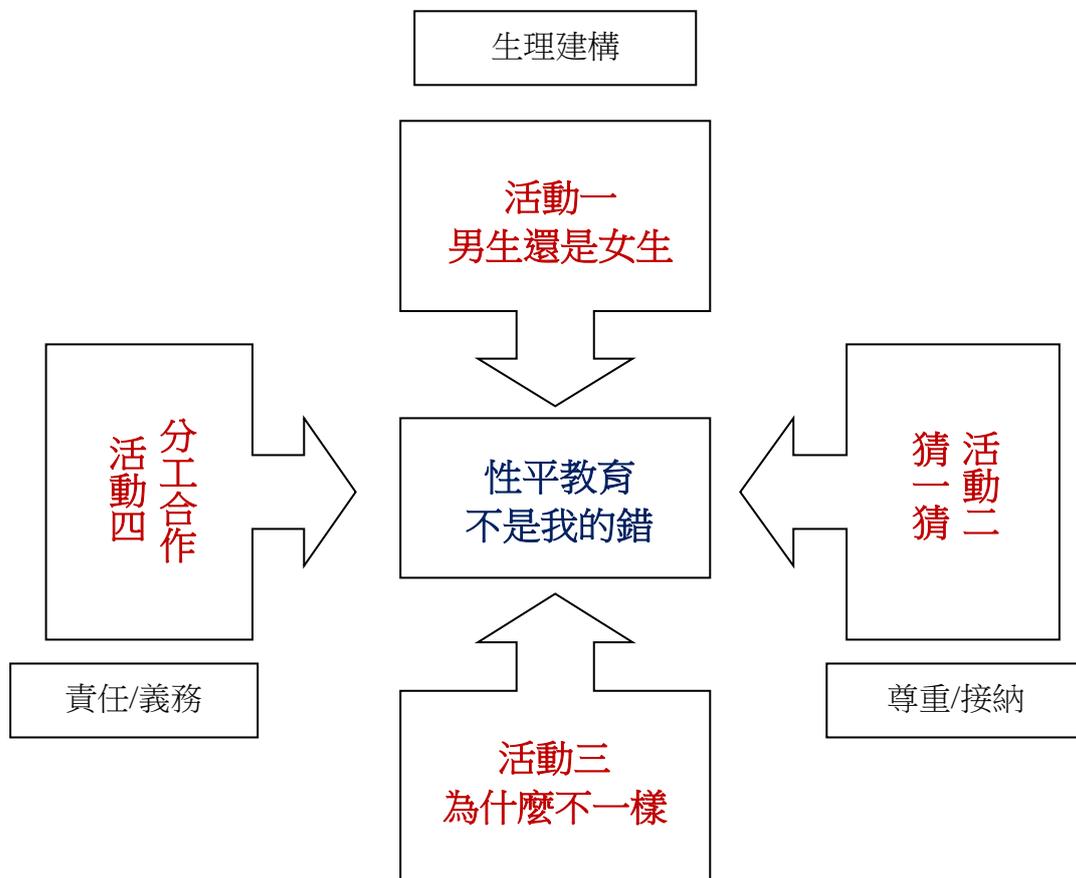
〈不是我的錯！〉是一本著名的繪本。雖然，它是以強調尊重人權為主軸，但是內文中，不乏看得出對於性別上的刻板想法，如：男生愛哭羞羞臉…。因此，想要藉由不同的角度，來看待這本書另一個層面的意義。

在過去的社會裡，由於父母在教養孩子社會化的過程中，因為對性別角色及行為的想法和態度，有固定的刻板概化。所以，無形中塑造孩子，需要表現出該有的行為傾向，始得限制在兩性自然上的發展。其實，對於這樣概化的現象，不乏從教育、文化、生活中等可看得出端倪，如：國小一國語文課本中：爸爸早起看書報、媽媽早起忙打掃；或是常聽的「男主外、女主內」等話語，相較於現今社會，對於無論是男生或是女生而言都是不公平的。

其實，我們都知道每個人自出生，都有自己獨特的先天氣質、個性和喜好，絕非單單憑藉生理上性別的不同，所能表現出該有的行為。例如：有的男生可能在個性上較害羞，內向；女生也有可能較活潑、好動。

因此，為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	性平教育	單元名稱	不是我的錯	適用年級	低年級
				教學節數	4 節
教學目標					
1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	核心素養具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A2		
學習表現	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
統整相關領域					
生活、健體					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>活動一：男生還是女生</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1)</p> <p>人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2)</p> <p>學習單：我長大了(附件 1-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。</p> <p>(二) 接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？</p> <p>(三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋</p> <p>※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1.教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>引導學童觀察如髮型、服裝、樣式顏色等</p> <p>講述繪本內容劇情</p>	<p>男學童、女學童</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E1</p> <p>性 E2</p>

<p>，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：（附件 1-1）</p> <p>(1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？</p> <p>(2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？</p> <p>(3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>		<p>引導觀察繪本圖片內容</p>	<p>繪本：媽媽生了一個蛋（親親文化）、數位相機、單槍電腦設備</p>	<p>專心聆聽</p> <p>討論發表</p>	<p>閱 E8 閱 E6</p>
<p>(二) 我是誰</p> <p>1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。（附件 1-2）</p> <p>2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？（如廁、生育…）</p> <p>3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。（附件 1-1）</p> <p>4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。（或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習）</p> <p>5. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？</p> <p>6. 自由發表對男、女性別想法或感受。</p>	<p>10'</p>	<p>教師可將學童發表的內容：分成相似處和相異處</p> <p>著重在生理部份進行團討：性特徵、生殖器官等</p>	<p>男生人體教具拼圖、女生人體教具拼圖（附件 1-2）</p>	<p>觀察比較</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>討論與發表</p>	<p>性 E1</p>
<p>(三) 美工活動：我長大了</p> <p>1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？</p> <p>2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己</p>	<p>10'</p>	<p>提供相關教材海報，供學童觀察男、女生人體的特徵</p>			<p>性 E4 性 E5</p>

<p>的方式。</p> <p>3.鼓勵學童練習表達保護自己的想法。</p> <p>4.除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3）</p> <p>5.學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>（1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。</p> <p>（2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	5'	<p>引導無論是男女、生身體是不可以讓別人碰觸</p> <p>教師提供相關方法建議</p>	<p>學習單：我長大了(附件 1-3)、蠟筆</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p>	<p>口頭發表</p> <p>完成作品</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p>	
<p>活動二：猜一猜</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：不是我的錯（附件 2-1）</p> <p>繪本：威廉的洋娃娃（附件 2-2）</p> <p>閱讀學習單(附件 2-3)</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。（附件 2-1）</p> <p>（二）詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？</p> <p>（三）女學童部份：是否有什麼樣的</p>	5'		<p>繪本：不是我的錯（和英）</p>	<p>專心聆聽</p> <p>討論發表</p>	性 E1

<p>行為舉止，被誤會像男生呢？ (四) 學童自由發表想法或感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃 ※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。(附件 2-2)</p> <p>1.教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2.利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 3.發表和討論： (1) 威廉最想要什麼禮物呢？ (2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？ (3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？ (4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？</p> <p>4.教師再引導與思考： (1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？ (2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ (3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？</p> <p>(二)認識我和你 ※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。</p> <p>1.教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 2.鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>教師針對學童發表的內容，分別填到男生或女生的壁報紙內。(形成架構圖)/另教師視學童答案進行補充</p> <p>引導學童不論自己的特質：是否偏男或偏女，都不影響自己的性向</p>	<p>繪本：威廉的洋娃娃（遠流）</p> <p>壁報紙（淺色）2 張、奇異筆</p>	<p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>發表與討論</p> <p>參與討論</p>	<p>性 E1 性 E10</p> <p>性 E1 性 E10</p>
---	---------------------------------	---	--	--	---

<p>3.待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。</p> <p>4.邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡（先前討論完成的海報內容）</p> <p>5.學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>（1）每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。</p> <p>（2）無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。</p> <p>3.教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>7'</p> <p>3'</p>		<p>閱讀學習單 (附件 2-3)</p>	<p>上台發表</p> <p>完成學習單</p>	
<p>活動三：為什麼不一樣</p> <p>準備活動：</p> <p>公主樣貌圖片(附件 3-1)</p> <p>繪本：紙袋公主(附件 3-2)</p> <p>影片：性別角色之各行各業(附件 3-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 3-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。（附件 2-1）</p> <p>（二）說一說，圖片上的公主，和你印象中的公主有什麼不一樣的</p>	<p>7'</p>	<p>教師可約略描述故事劇情</p> <p>教師將學童所發表的內</p>	<p>附件 3-1</p>	<p>專心欣賞</p> <p>討論發表</p>	<p>性 E1 性 E3</p>

<p>地方？</p> <p>(三) 教師詢問學童：妳喜歡哪一類型的公主？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：紙袋公主</p> <p>※告訴學童這裡有一本故事書，書中的公主和印象中的形象不太一樣，大家一起來欣賞。</p> <p>1. 教師播放「紙袋公主」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 伊莉莎公主原本要在城堡舉行什麼事情？</p> <p>(2) 衣服被燒掉後，伊莉莎公主穿上什麼呢？</p> <p>(3) 伊莉莎公主和火龍鬥智，最後誰贏了？為什麼？</p> <p>(4) 當王子再次看到伊莉莎公主時，對她說了什麼？</p> <p>(5) 伊莉莎公主是如何看待雷諾王子？為什麼？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？</p> <p>(2) 伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>容分類，並記錄在黑板上供學童觀察與比較</p>	<p>繪本：紙袋公主（遠流）、數位相機、單槍電腦設備</p>	<p>專心聆聽</p> <p>主動發表</p> <p>參與討論</p> <p>主動發表</p> <p>參與討論</p>	<p>性 E3</p> <p>性 E3 性 E8 涯 E4</p>
<p>(二) 性別角色之各行各業</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷……。</p> <p>1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象，可能大部分</p>	<p>10'</p>				

<p>認為應是男生的形象，但是卻是女性的角色在扮演…等。</p> <p>2.搭配「性別角色之各行各業」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。(附件 3-3)</p> <p>3.邀請學童上台分享，欣賞影片後的想法或感受。</p> <p>4.長大後想要從事哪個行業？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童再次閱讀繪本：紙袋公主。</p> <p>2.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>3.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 社會對於性別的刻板印象，始得兩性的發展受到許多限制。</p> <p>4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>3'</p>	<p>教師引導學童欣賞影片時，以該人物的性格特質進行觀察和留意。</p>	<p>單槍電腦設備、(附件 3-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 3-4)</p>	<p>專心欣賞</p> <p>上台發表</p> <p>完成學習單</p> <p>上台發表</p>	
<p>活動四：分工合作</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽就要回家囉(附件4-1)</p> <p>家事學習單(附件4-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師詢問班上學童：生活中的家務事有哪些？都是誰在做？為什麼？</p> <p>(二) 那家中的其他成員呢？對於做家事的看法又是如何？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表生活經驗及感受。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>5'</p>			<p>上課參與度</p> <p>上台發表</p>	<p>家 E3</p>

<p>(一) 繪本閱讀：媽媽就要回家囉</p> <p>※藉由繪本引導學童關於性別平等的概念，並啟發共同分擔、分工合作的想法。</p> <p>1. 教師播放「媽媽就要回家囉」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。(附件 4-1)</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 爸爸穿上圍裙，在家裡做什麼事？</p> <p>(2) 媽媽在哪裡？為什麼？(她急著要去哪裡呢？)</p> <p>(3) 到了晚上，小男孩怎麼了？</p> <p>(4) 爸爸和小男孩期待媽媽回家做什麼事情？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 通常在現實生活裡，爸爸是家中主要的經濟來源，對於故事中爸爸角色的描述，印象如何？</p> <p>(2) 你覺得在家裡，家事應該由誰來做，為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>	<p>10'</p> <p>描述故事情節</p> <p>引導說一說：路上有哪些特別的事情</p>	<p>繪本：媽媽就要回家囉(東方)</p>	<p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>上台發表</p>	<p>性 E3</p> <p>家 E11</p>
<p>(二) 體驗活動：我也會做</p> <p>※教師為了讓學童學習，在性別關係中該有的責任和義務。因此，透過角色扮演來進行體驗。</p> <p>1. 教師事前針對不同的情境，設計幾種狀況，邀請全班學童來參與和扮演。</p> <p>2. 請學童依個人意願選擇【在家庭時】、【在學校時】的情境，進行分組扮演。其情境如：</p> <p>【在家庭時】</p> <p>(1) 媽媽有事不在家好幾天，家中的家事該怎麼辦？</p>	<p>5'</p> <p>強調兩性刻板印象與角色扮演的關係，進而引導以性別平等的立場，去面對與學習分工合作</p>	<p>10'</p> <p>教師可協助分配學童飾演的角色，如：爸爸、媽媽、小孩等</p>	<p>發表與討論</p> <p>參與扮演活動</p> <p>同儕合作</p>	<p>家 E11</p>

<p>(2) 家裡的環境好亂喔！大家該怎麼做？</p> <p>(3) 當大家都想挑簡單的家事做時，那其他的家事呢？為什麼？</p> <p>【在學校時】</p> <p>(1) 班上的事情好多，要打掃又要整理誰來做？</p> <p>(2) 為什麼是你負責掃地，我卻要去倒垃圾呢？</p> <p>(3) 為什麼我要和男生（女生）一起做事情？</p> <p>3.活動結束後，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法。</p> <p>4.自由發表：自己最常犯了以上哪種狀況？為什麼？</p> <p>※以上僅提供幾種假設情境，教師亦可透過和學童討論後，針對討論的情境進行體驗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成家事學習單。（附件4-2）</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 無論是學校或家裡，我們都是其中的一份子，若有什麼事情大家都要分工合作完成。</p> <p>(2) 團體中不分男、女性別，大家都有責任和義務。</p> <p>3.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任，大家都可以視自己的能力，為家中盡一份心力。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童學習跳脫性別刻版的框架，進而去以平等的觀點，看待男生、女生在</p>	<p>7'</p> <p>3'</p>	<p>讓學童透過問題，去從討論對話中，取得共識和分配工作的機制</p>	<p>家事學習單 (附件 4-2)</p>	<p>完成學習單</p>	
--	---------------------	-------------------------------------	---------------------------	--------------	--

<p>團體中的角色，讓每個人可以因個人的特質，在性別中找到自己發揮的空間。</p> <p>-----第四節結束-----</p>					
--	--	--	--	--	--

性別平等課程～資料來源

*資料來源：

順序	網站名稱\教材	來源	參考資料
1	性別平等教育網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index	

附件

附件 1-1 (媽媽生了一個蛋繪本介紹)

*繪本資料：作者/巴貝柯爾/文圖 出版社/親親文化

*故事內容：

爸爸和媽媽，今天決定告訴孩子們，他們是怎麼來的～～

爸媽說：寶寶是泥土捏出來的，是用麵粉烤出來的，恐龍快遞送來的，種子種出來的，甚至是牙膏擠出來的……對於父母自以為“正確”的說法，孩子們聽了卻是哈哈大笑，於是他們拿出紙筆，開始說明孩子是怎麼來的…。面對這個會令父母臉紅的問題，巴貝柯爾創作的“媽媽生了一個蛋”，以輕鬆、詼諧、淺顯的文字及令人會心一笑的圖畫，除了讓孩子認識基本的性生理知識，解除孩子心中的疑惑，也解除了大人不知該怎麼講的尷尬～

附件 1-2 (人體教具拼圖：男生為例)

		
男生人體拼圖全貌	男生人體拼圖分解圖	男生人體拼圖拼塊

我長大了

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部份遮起來！另外，可畫上不同樣式的服裝或造形！

◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎喜歡我的身體嗎？為什麼？

附件 1-4 閱讀學習單

媽媽生了第一個蛋閱讀學習單

年 班 號學生姓名：

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

繪本名稱：	
作者：	插圖：
出版社	
書中角色：	
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打v，可以選很多個喔！） <input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識 <input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他：	
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還可以 <input type="checkbox"/> 不喜歡	你會給這本書幾個♥：（圈起來） ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥
※請畫出這本書你認為最特別的部分：	

附件 2-1(不是我的錯繪本介紹)

*繪本資料：雷·克里斯強森/著，迪克·史丹柏格/圖 譯：周逸芬 出版社/和英

*故事內容：

『那是在下課以後才發生的，不關我的事喔！』、『我沒有看到事情發生的經過，所以不知道他為什麼哭。我雖然看到了，也知道怎麼一回事，但又不是我的錯！』、『我很害怕，卻又幫不上忙，只有眼睜睜在一邊看.....。』、『很多人欺負他，我一個人也沒辦法阻止，這不能怪我呀！』、『很多人打他；其實，所有的人都打了他，雖然我也打了，可是我只有打一下下而已.....。』、『不是我先打他的，是別人先打的，所以不是我的錯。』、『難道我有錯嗎？我總覺得他有點古怪。』、『這件事情一點都不奇怪，他會被欺負，或許要怪他自己。』

附件 2-2(威廉的洋娃娃繪本介紹)

*繪本資料：夏洛特·佐羅托著 威廉·潘訥·杜·瓦波圖 譯：楊清芬 出版社/遠流

*故事內容：

這是一本以小男孩想要洋娃娃為主軸的故事。只因他是小男孩，這小小的心願就惹來哥哥說噁心，鄰居的小朋友罵娘娘腔，爸爸也只肯買別的玩具給他……。直到有一天，奶奶來了，不但實現了小男孩長久以來的心願，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男孩其實沒有什麼不好。

威廉的洋娃娃閱讀學習單

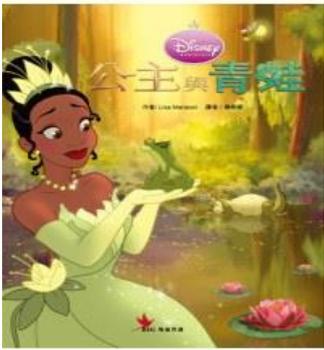
年 班 號學生姓名：

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

繪本名稱：	
作者：	插圖：
出版社	
書中角色：	
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打v，可以選很多個喔！） <input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識 <input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他：	
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還可以 <input type="checkbox"/> 不喜歡	你會給這本書幾個♥：（圈起來） ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥
※請畫出這本書你認為最特別的部分：	

附件 3-1 (公主樣貌圖片)

【漂亮的公主】

		
<p>白雪公主</p>	<p>睡美人</p>	<p>公主</p>

【另類公主】

		
<p>費歐納公主—怪獸</p>	<p>公主的月亮—缺牙</p>	<p>頑皮公主—剛強</p>

※參考資料：網路摘取資料。

附件 3-2(紙袋公主繪本介紹)

*繪本資料：羅伯特·繆斯克/著，邁克·馬薛可/圖 譯：蔡欣珮 出版社/遠流

*故事內容：

依莉莎公主即將和王子結婚，準備從此過著幸福、快樂的生活。不料飛來了一隻火龍搗毀了這一切，依莉莎什麼都沒有了，甚至只能用一只紙袋蔽體，但是她仍然勇敢的一路追趕著火龍，一心一意想要搶救王子，免得他成為火龍的晚餐。

附件 3-3(性別角色之各行各業影片)

項目	網址	性別/職業
1	https://www.youtube.com/watch?v=kzlbEqmf8q0	女性消防員
	https://www.youtube.com/watch?v=Nvhs_NLjGmI	
2	https://www.youtube.com/watch?v=DUWEnI5zwIU	男性護士
3	https://www.youtube.com/watch?v=I0D873KV8s8	女性機長
4	https://www.youtube.com/watch?v=svQ0nV7D7jA	男性裁縫師
5	https://www.youtube.com/watch?v=SJms-h53VFg	女性工地檢查員
6	https://www.youtube.com/watch?v=p1ZySfFQJig	男性彩妝師

我長大了

年 班 號學生姓名：

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部份遮起來！另外，可畫上不同樣式的服裝或造形！

◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎喜歡我的身體嗎？為什麼？

活動二學習單

我的家事學習單

年 班 號學生姓名：

下面有許多家中要做的家事，請你針對每項家事想一想，平常是由誰在負責？（爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、妹妹、弟弟、其他…）並看看誰做得最多？



掃地

()



拖地

()



洗碗

()



煮飯

()



洗衣服

()



擦桌子

()



倒垃圾

()



擦窗戶

()

在家中的你，可以協助做哪些家事？請你和家人商量後，將每天做的家事內容記錄下來喔！

日期	家事內容	
星期一		
星期二		
星期三		
星期四		
星期五		
星期六		

活動名稱 ➤ 友善班級

適用年級	二年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	生、健、綜
設計理念	校園霸凌事件層出不窮，宜從低年級起建立友善班級環境，從而擴散到整個校園。透過繪本教學，期待引發學生的同理心、學習相互尊重，並了解打架或爭吵無法解決問題。並讓學生扮演事件發生的旁觀者，從不同角度觀察問題的發生，並嘗試解決的辦法。				
教 學 研 究					
單元目標	1.透過繪本故事覺察自己在團體中與他人相處的經驗。 2.透過活動能夠認識霸凌行為，並勇於拒絕。 3.經由角色扮演活動，學習溝通技巧。 4.能培養關懷他人，珍惜自己的心。		分段能力指標	連 結 領 域	
	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			【生活】 2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 【健康與體育】 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度 【綜合活動】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	
教 學 準 備					
教師準備	1.繪本《打架的藝術》（上誼文化） 2.故事 PPT 3.播放器材 4.壁報紙 5.彩色筆		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 準備繪本《打架的藝術》（上誼文化）的故事繪本與簡報。</p> <p>一、引起動機 教師先以封面圖請學生猜猜看，畫面中的孩子怎麼了？為什麼身上綁了繃帶？</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講述故事《打架的藝術》，讓學生觀察插圖，並由旁觀者的角度覺察打架的原因、為什麼會打架、打架的輸贏和自己的生活有什麼關係等。 2.討論與分享： <ol style="list-style-type: none"> (1)你是否曾經和同學或兄弟姊妹打架或爭吵？發生了什麼事？ (2)如果你的東西被搶走，用打架的方式能把東西拿回來嗎？（藉此引導學生，透過打架無法解決問題，自己的東西還是有被搶走的風險） (3)當你看到同學打架，你會怎麼做？ 3.教師帶入「霸凌」概念，詢問學生曾經碰過什麼欺負行為？（例如：嘲笑、取綽號、拉頭髮、被排擠等。） 4.請學生提出生活中容易產生紛爭的議題，進行扮演活動，全班一起思考解決方案。 5.全班共同制定友善班級公約，教師將公約寫在壁報紙上，請學生們在日常生活中遵守。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由扮演活動，讓平時較不敢提出想法的學生在扮演中練習表達想法。 2.教師統整本次活動，提醒全體學生應該站在對方的立場思考，打架或爭吵並不會解決問題。若遇到被嘲笑時或是被欺壓時，要溫和且堅定的告訴對方：「我不喜歡這樣請你停止。」 3.教師指導學童完成學習單。 <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>繪本 PPT 播放器材</p> <p>壁報紙 彩色筆</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能認真思考。 ●能遵守共同建立的規則。 ●能確實完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學生藥袋上文字須完整。



友_ニ善_ク班_ヲ級_ニ

年_ヲ 班_ヲ 號_ヲ
姓_ヲ名_ヲ

☆ 下_ニ列_レ行_ハ為_ス正_シ確_カ的_ナ的_ヲ打_テ✓， 錯_シ誤_ナ的_ヲ打_テ✕， 並_ニ寫_シ出_ス正_シ確_カ方_法。

- () 地_ノ上_ニ有_リ一_ト個_ノ橡_皮擦_キ， 我_ニ可_ク以_テ檢_シ來_ル用_ム。
- () 同_シ學_ト拖_キ地_ノ時_ニ水_ヲ花_ヲ濺_リ到_リ我_ノ鞋_子上_ニ， 我_ニ要_ム一_ト潑_キ回_ル去_ル。
- () 遊_キ器_材只_ト有_リ一_ト個_ノ， 大_キ家_ニ要_ム輪_流玩_キ。
- () 看_テ見_ル同_シ學_ト的_ノ水_壺被_テ藏_キ起_ル來_ル， 要_ム一_ト立_テ刻_ニ報_フ告_ス師_長。
- () 我_ニ可_ク以_テ隨_ヒ意_ニ幫_テ同_シ學_ト取_ル綽_號， 不_ク必_ズ顧_ミ及_ビ他_ノ的_ノ心_情。

錯 _シ 誤 _ナ 的 _ヲ 行 _ハ 為 _ス	正 _シ 確 _カ 的 _ナ 方 _法

☆ 你_ニ知_ル道_ク在_リ學_校裡_ニ遇_フ到_リ霸_凌的_ノ狀_況該_ニ怎_ニ麼_ニ處_ル理_ル嗎_。 請_テ在_リ圖_框裡_ニ寫_シ出_ス來_ル。

評 _量 項 _目	學 _生 自 _評	家 _長 複 _評	教 _師 評 _量
1. 我 _ニ 檢 _シ 到 _リ 物 _品 ， 我 _ニ 會 _テ 交 _ス 給 _ス 老 _師 。			
2. 我 _ニ 會 _テ 原 _諒 他 _ノ 人 _ノ 的 _ノ 無 _心 之 _過 。			
3. 我 _ニ 能 _ク 和 _シ 同 _シ 學 _ト 輪 _流 玩 _キ 遊 _キ 器 _材 。			
4. 目 _撃 同 _シ 學 _ト 被 _テ 欺 _ニ 負 _ニ ， 我 _ニ 會 _テ 告 _ス 訴 _ス 師 _長 。			
5. 我 _ニ 不 _ク 會 _テ 隨 _ヒ 意 _ニ 幫 _テ 別 _ノ 人 _ノ 取 _ル 綽 _號 。			

活動名稱 ➤ 交通標誌我最行

適用年級	二年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識住家及學校周邊交通環境。 2.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3.遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。		分段能力指標	交 通 安 全	
				2-1-1 認識交通標誌、標線、號誌代表的意義。 2-1-2 知道並遵守交通安全穿越道路的正确方法。 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道是事先預防的可貴。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連 結 領 域	
				【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
教 學 準 備					
教師準備	1.交通標誌圖片。 2.交通部 168 交通安全網站的影片。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。</p> <p>一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2.我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3.交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。</p> <p>2.完成交通標誌對對碰的學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>圖片 字條 照片</p> <p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>圖片 字條 照片</p> <p>圖片 字條</p> <p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法</p> <p>●認真參與活動</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●完成學習單</p>	

附 件

(圖片來源：看誰在說話：交通安全標誌篇)

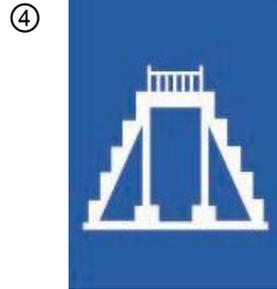
標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	加油站		天橋
	禁止機車進入		禁止停車
	禁止任何車輛進入		機慢車兩段式左轉



交通標誌對對碰

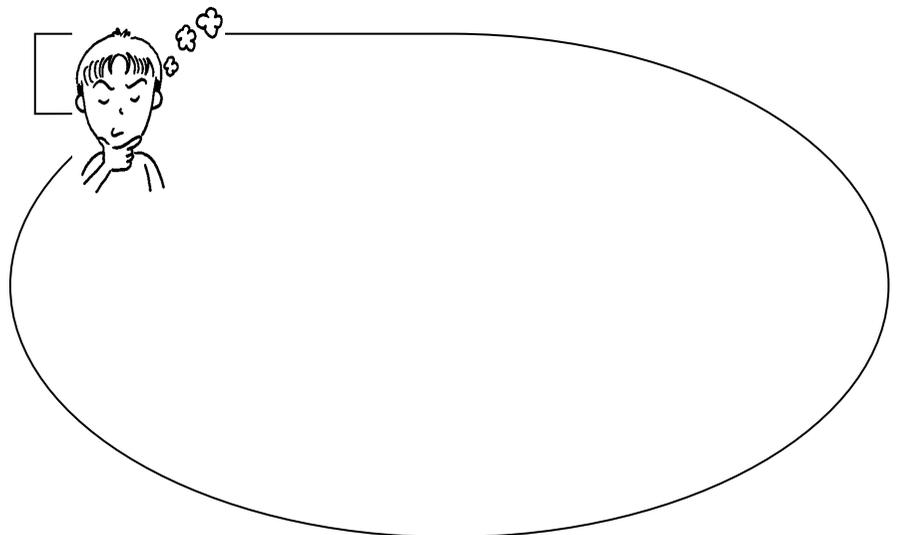
年 班 號
姓名

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。



禁 止 停 車 當 心 兒 童 行 人 專 用 天 橋

小朋友，
你可以把你看過
過但是不懂它的
所代表意義的
交通標誌先在
空白處畫下來
，下次上課時
再請老師。



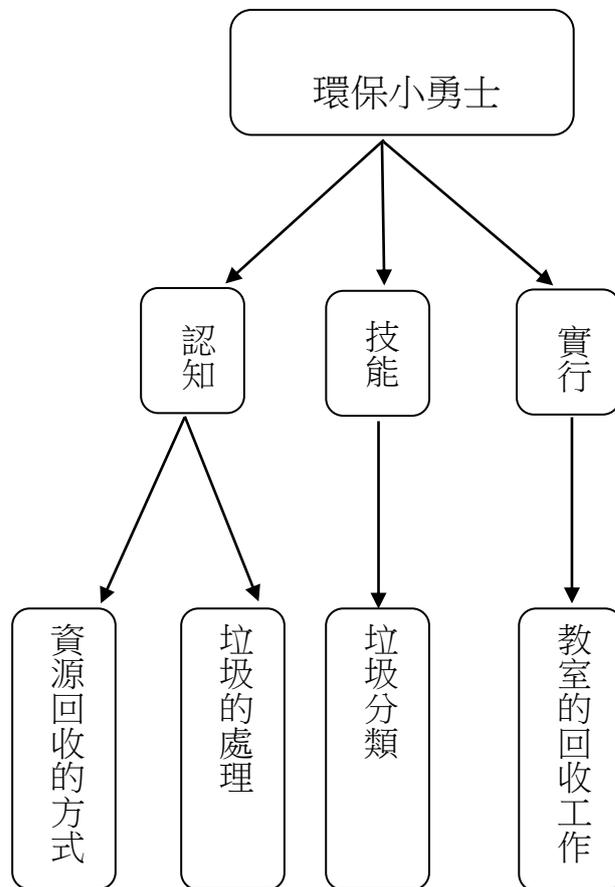


環保小勇士

壹 設計理念

地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！

貳 主題架構圖





教學活動設計

主題 名稱	新興議題 環境教育	單元 名稱	環保小勇士	適用年段	一～三年級
				教學節數	四節
教 學 目 標					
<p>一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</p> <p>二、能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>三、能了解資源回收的內容。</p> <p>四、能養成節約能源的好習慣。</p> <p>五、確實做到資源回收的工作。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1	
學習表現	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>				
教 學 活 動			指導要點	教學資源	評量方式
					議題融入

<p>1 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花圃等地方把垃圾檢回教室。(30分)</p> <p>2 比較檢之前和之後環境的差異。</p> <p>3 全班討論：(20分)</p> <p>1 這些垃圾從哪裡來？</p> <p>2 垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？</p> <p>3 垃圾要如何處理，環境才會舒適？(可燃、不可燃、巨大和資源)</p> <p>4 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？</p> <p>4 將檢回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。(10分)</p> <p>5 填寫學習單1。(20分)</p> <p>～第一、二節完～</p> <p>1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。(10分)</p> <p>2 請各組將以上物品做分類。(15分)</p> <p>3 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。(25分)</p> <p>4 比較各組和教室分類的不同。(20分)</p> <p>5 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。(10分)</p> <p>～第三、四節完～</p>	<p>☆全班討論。</p>	<p>鐵、鋁罐 玻璃、紙類、鋁箔包、保特瓶 資源回收室</p>	<p>口頭回答</p> <p>會做垃圾分類</p>	<p>環 E16 環 E17</p>
--	---------------	---	---------------------------	------------------------

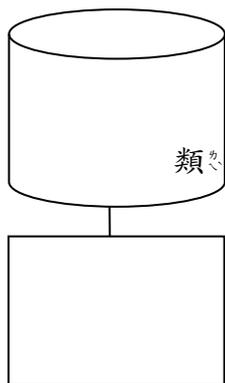
小小偵探

_____年_____班 姓名：_____

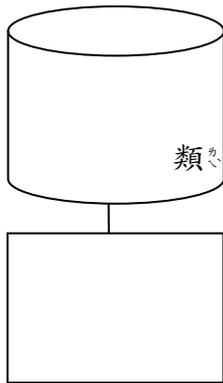
你知道我們學校，已做了哪些資源回收的工作嗎？請將垃圾分類情形寫在各個桶子，並將下面的垃圾依回收的類別，填入□中。

報紙、可口可樂罐、羊奶玻璃瓶、礦泉水瓶、麥香紅茶包、窗戶上的玻璃、舊課本、奧利多水瓶、布丁盒、黑松沙士罐、綠茶包、養樂多瓶

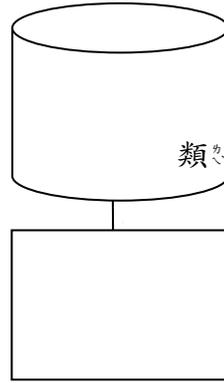
1



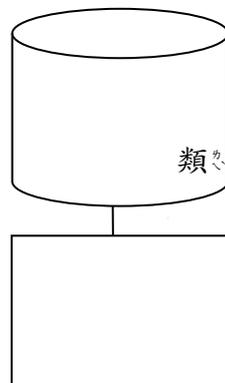
2



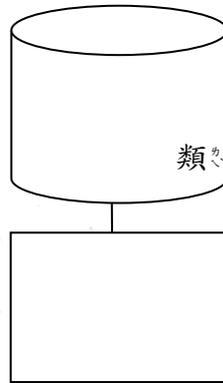
3



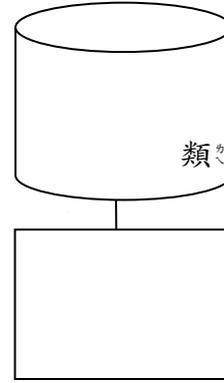
4



5



6



家長簽名：_____

防治性侵害與家庭暴力 傷害遠離我

壹、設計理念

所謂『性侵害與家庭暴力』形成的原因，係指個人的生命權、自由權及自主權遭受到他人的傷害。也就是說在事件發生的過程中，犧牲自己及不健全的保護機制，導致受到欺凌。

觀看國內家庭暴力與性侵害防治委員會中發現，近年來的統計資料顯示，全國家庭受到暴力案件的數據，由 11 萬 5318 案件逐年持續上升，其中發現過去受害者，多半以女性居多。但隨著國內大環境的經濟條件、文化環境因素等原因發酵，男性成為受害者的比例，相較於女性的差異正在轉變當中。也就是說，加害者的角色，也不再只有男生。不過，就人權角度的立場來看，無論加害者、受害者，是男生或是女生，任何一方都沒有權利去傷害他人。

因此，透過「傷害遠離我」這一系列的活動中，我們藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。

貳、教學活動設計

主題名稱	防治 家庭暴力	單元名稱	傷害遠離我	適用年級	低年級
				教學節數	4 節
教學目標					
一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。					
二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。					
三、學習各項緊急求助電話撥打方式。					
四、感受戲劇表演的樂趣。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 國-E-A3 生活-E-C2		

學習表現	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	議題融入	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
學習內容	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		統整相關領域

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>活動一：性侵害與家暴</p> <p>準備活動：</p> <p>影片：施虐？(附件 1-1)</p> <p>繪本：象爸爸發火了（附件 1-2）</p> <p>影片一：愛的約定（附件 1-3）</p> <p>影片二：遠離危險（附件 1-4）</p> <p>要點形成海報說明（附件 1-5）</p> <p>因應方法海報（附件 1-6）</p> <p>教室遊戲分配建議圖（附件 1-7）</p> <p>身體學習單（附件 1-8）</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師播放「施虐？」的影片，吸引學童的注意。</p> <p>（二）接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？</p> <p>（三）鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>（四）教師說明：</p> <p>成人的情緒態度與管理，會影響學童學習的氛圍。同時，更是潛移默化薰陶學童的情緒教育。觀看時下社會事件中，不時可看到許多低 EQ 的大人，對年幼無知的學童，做出許多家暴、性侵等傷害身體的事件，導致家庭社會悲劇不斷。因此，為了建立學童自我保護的防衛機制，我們透過活動讓學童認識，並學習如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。</p>	10'	<p>約略描述影片的內容</p> <p>強調自我保護的重要</p>	單槍投影機 (附件 1-1)	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p>	<p>人 E2 人 E7 生 E7 法 E8</p>

<p>二、發展活動</p> <p>(一)隱藏的危機</p> <p>※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。</p> <p>1.教師播放「象爸爸發火了」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-2)</p> <p>(1) 故事主角有哪些？</p> <p>(2) 象哥不小心把什麼喝完了？</p> <p>(3) 為什麼象爸回家後很生氣？</p> <p>(4) 象媽躲在房間做什麼？</p> <p>(5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？</p> <p>(6) 牛老師和象哥分享什麼祕密？</p> <p>(7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？</p> <p>2.詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。</p>	20'	<p>講述繪本內容劇情</p> <p>引導觀察繪本圖片內容</p>	<p>繪本：象爸爸發火了（勵馨基金會）(附件 1-2)、數位相機、單槍電腦設備</p> <p>單槍電腦設備</p>	<p>專心聆聽</p> <p>欣賞圖片</p> <p>討論發表</p> <p>主動發表</p>	<p>閱 E6 閱 E7 閱 E11</p>
<p>(二)這是什麼</p> <p>1.教師透過單槍設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>※配合活動主題，並針對「性侵害」、「家暴」二個範圍來介紹說明。</p> <p>(1) 影片一：防治家庭暴力(家暴)(附件 1-3)</p> <p>※定義：指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>(2) 影片二：「我是好主人-什麼是危</p>	20'	<p>教師視學童的回答情況，提供思考的方向，以強化印象</p>	<p>單槍、電腦設備 影片一(附件 1-3)</p> <p>影片二(附件 1-4)</p>	<p>專心欣賞</p> <p>專心欣賞</p> <p>觀察比較</p>	<p>性 E4 性 E5 人 E7</p>

<p>險?」(性侵害)(附件 1-4)</p> <p>※定義：凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女(男)身體、窺視都是算性侵害。</p> <p>2.詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <p>(1) 加害者：熟人、陌生人。</p> <p>(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。</p> <p>3.隨即，教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，供學童欣賞與閱讀。</p> <p>※強調身體是不可以讓別人輕易碰觸，以及特別說明自主權的關係。並以人體圖卡標示重要部位位置)</p> <p>4.然後，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應？(教師視學童提供的答案再行補充)</p> <p>5.學童自由發表：對各種因應策略的想法或感受。</p> <p>(三)分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳</p> <p>1.教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？</p> <p>2.教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。</p> <p>3.然後，邀請學童 6-7 人為一組，進行分組遊戲。</p> <p>4.內容如下：</p> <p>(1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。</p> <p>(2) 在地上分別張貼緊急電話，如：113、110、119、117...等紙張，中間用白色膠帶做區隔。(附件</p>	<p>20'</p>	<p>海報的文字旁，宜加注音，以利學童閱讀</p> <p>閱讀過程中，可視學童理解狀況說明</p> <p>教師可逕自上網增加補充內容或參考附件資料</p> <p>約略介紹機構功能與電話。如：警察局 110...與 13 婦幼保護專線電話</p>	<p>壁報紙(半開)、簽字筆 要點海報</p> <p>因應方法海報</p> <p>白色膠帶、緊急電話紙張、剪刀(附件 1-7)</p> <p>教室遊戲分配建議圖(附件 1-5)</p>	<p>專心閱讀</p> <p>主動發表</p> <p>觀察認識</p> <p>知道遊戲規則</p> <p>遵守規則</p> <p>完成活動</p>	<p>法 E8</p>
---	------------	--	--	---	-------------

<p>1-5)</p> <p>(3) 以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開(並將答對的人數紀錄下來)。</p> <p>(4) 如此反覆，直到各組都完成活動。</p> <p>(5) 最後，統計哪組人數最多，即為優勝！</p> <p>5.學童自由分享遊戲後的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成身體學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生活環境中存在許多的危險。</p> <p>(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3教師統整：繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。</p> <p>-----第一節、第二節結束-----</p>	10'	<p>教師依學童的概念情況增減每組的答題數即答題速度</p> <p>過程中，仍以強調 113 婦幼專線的功能</p>	身體學習單	完成學習單	
<p>活動二：到底是他還是她</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：三隻小狼和大壞豬 (附件 2-1)</p> <p>性別角色與傷害事件影片(附件 2-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師講述三隻小豬的故事，吸引學童的注意。</p>	15'		三隻小豬故事繪本	專心聆聽	人 E7

<p>中的傷害事件，並非由性別來決定或判斷……。(過往刻板印象加害者為男性)</p> <p>1.教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生（爸爸）的形象，但卻是女生（媽媽）角色在扮演…等。</p> <p>2.搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。(附件2-2)</p> <p>3.邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。</p> <p>4.加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 長期以來，社會意識認為在傷害他人事件裡，以男性為首。</p> <p>(2) 因性別角色刻板印象，始得男性遭受到女性傷害時，受到許多臆測的目光。</p> <p>4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。</p> <p>-----第三、四節結束-----</p>	<p>10'</p>	<p>做錯事或不乖，被父親或母親責罵或處罰，以此為引導。(調查同樣的處罰過程，誰是被父親處罰？誰是被母親處罰？)</p> <p>引導學童不可以用性別來判斷一個人的好與壞</p>	<p>單槍電腦設備、(附件2-2)</p>	<p>觀察比較</p> <p>專心欣賞</p> <p>觀察比較</p> <p>上台發表</p>	<p>性 E4 性 E5</p>
---	------------	--	-----------------------	---	----------------------

防治性侵害與家庭暴力課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	內政部衛生福利部保戶服務司	https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1144-105.html	
2	台灣世界展望會	https://www.worldvision.org.tw/	
3	勵馨基金會	https://www.goh.org.tw/tc/index.asp	
4	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index	

附件

附件 1-1 (影片：新聞事件)

※影片名稱：《中天新聞》施虐？小年夜 5 歲童送醫：全身瘀傷昏迷

※資料網址：<http://www.youtube.com/watch?v=1F1kGjfaUuk>

附件 1-2 (繪本：象爸爸發火了簡介)

※繪本資料：羅吉希、陳麗如/著

※黃純玲/圖

※出版社：勵馨基金會

※故事內容：

象哥、象妹和象媽約定好，有個秘密絕對不能說。可是有一天，象哥突然發現，小狐狸、牛老師家也有一樣的秘密不能讓人家知道，到底是什麼秘密呢？

附件 1-3 (影片：防治家庭暴力(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署)

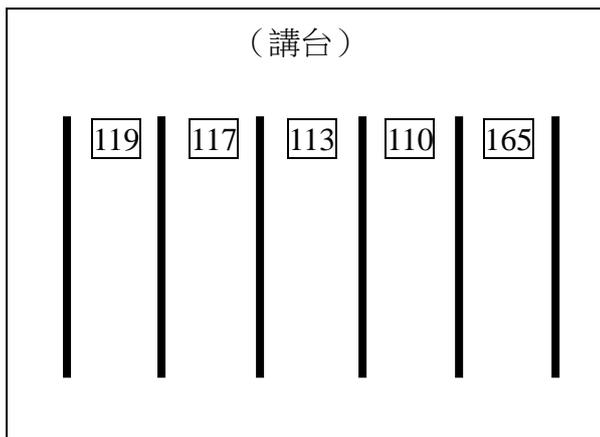
※影片網址：<https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak>

附件 1-4 (影片：「我是好主人-什麼是危險?」--兒童性侵害防治宣導影片--衛生福利部監製)

※影片網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=V7vRczJKr8w&index=12&list=PLczgORFURF-LbExdjXJXHBI72aw9S9rPZ>

附件 1-5 (教室遊戲分配建議圖)



附件 2-1 (繪本：三隻小狼與大壞豬簡介)

※作者：尤金·崔維查

※繪畫：海倫·奧森貝里

※翻譯：曾陽晴

※出版社：遠流出版社

※故事簡介：

三隻小狼蓋了一間磚頭屋，大豬將它破壞掉；三隻小狼蓋了水泥屋，大豬也將它破壞；三隻小狼蓋了一間鋼材屋，大豬還是將它破壞掉。小狼們心想，一定是建材有問題，所以牠們後來用木頭和鮮花蓋了一棟花坊，大豬又想來破壞，當牠準備吹氣時～發生了一件事！！最後居然讓大豬變得很溫柔，高興的載歌載舞，甚至跟小狼們住在一起呢！

附件 2-2(性別角色與傷害事件影片)

項目	性別角色	案件標題	網址
1	大人部分	悲情丈夫家暴陰霾難抹滅－民視新聞	http://www.youtube.com/watch?v=NTmKKN0HASo
2		台灣男性遭家暴求助比例逐年增－公視晚間新聞 2010-06-23	http://www.youtube.com/watch?v=SgWZ4Y_PEss
3		市場直擊家暴! 夫勒脖 推打妻 竟辯"正常相處" 中視新聞 20171130	https://www.youtube.com/watch?v=a8Iu1mGjVWA
4	學童部分	疑遭家暴 3 歲童到警局報案－民視新聞	http://www.youtube.com/watch?v=TQufNvk8Z9o
5		富爸爸遭獨子控家暴父：像紅衛兵鬥我－中視新聞	https://www.youtube.com/watch?v=gxsLeL383vY

附件 3-1(繪本：怪叔叔簡介)

※作者：李瑾倫

※繪畫：李瑾倫

※出版社：信誼出版社

※故事簡介：

書中主角小豬胖臉兒和他的朋友小領結，非常擔心會碰到怪叔叔，他們絞盡腦汁想盡了辦法要去對付不懷好意的怪叔叔……。故事中提到怪叔叔會假裝不知道路、看不懂字、不會撿東西、有很多糖果…。孩子們也都假裝很冷漠的回應：「不知道」、「趕快跑走」、「不理他」後來故事中的主角胖臉兒和小領結想到一些方法，例如：遇到陌生人，什麼都說不要、走路走很快、吹哨子、跟好朋友一起走…「只要我們走得很快，他就沒辦法抓我們了。」「我們可以用力吹求救用的哨子！」等等。

附件 3-2(傷害事件呈現方式與地點海報)

性侵害		家暴	
場所	學校、家裡、公園、電梯、廁所 空屋、防火巷、郊外、地下室	場所	家裡
人員	親人、熟人、陌生人（男或女）	人員	親人、熟人
時間	上/下學、落單時	時間	不一定
呈現方式	①冒充警察、郵差、水電工人、 老師、或謊稱父母的朋友。 ②受父母之託來載孩子。 ③請幫忙找尋東西。 ④問路。 ⑤謊稱家人出車禍。 ⑥強拉上車。 ⑦送玩具，娃娃，糖果……	呈現方式	①使用各種工具毆打。 ②言語辱罵。 ③用鏈子拴住限制行動。

附件 3-3(應變策略方法)

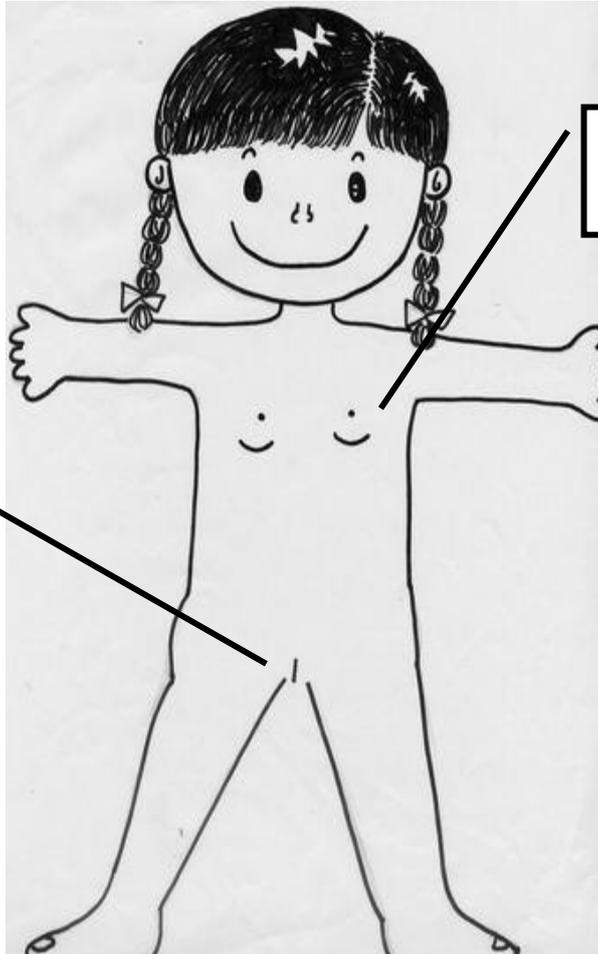
- 1.隨時提高警覺，避開可能出現的(治安盲點)，避免陷入危機，以不發生為原則。
- 2.尋找僅有的一次機會，針對人體要害，在短短時間內，奮力的一擊，迅速的逃離現場。
- 3.面對歹徒時，保持冷靜，暗自思考脫逃方法，謹記驚慌乃於事無補，甚而可能引發歹徒攻擊。
- 4.歹徒持有刀械或武器時需注意，想辦法令其放下武器後再反抗。
- 5.牢記歹徒特徵。
- 6.熟練使用防身器物：哨子噴霧氣、警鳴器。
- 7.隨身攜帶的器材，如：髮夾、筆、雨傘、樹枝、書包等。
- 8.若發現有人跟蹤，加快腳步，至人多之處，回頭詳記歹徒特徵，甚至借用商家電話，向家人請求接送。或立即走入附近憲警單位求救；若無商家、憲警單位的暗巷窄弄內，加快腳步，確定真遭人跟蹤時，腳踢路旁停放之每部車輛，讓其警報器大響，或按每住家電鈴，並喊(失火)以代替求救。若在大馬路上被跟蹤，可立即走到對街，改變行走方向，讓其無法跟蹤。
- 9.隨地取材的物品，如：髮夾、筆、雨傘、樹枝、書包等。

活動一學習單

年 班 號學生姓名：_____

小朋友：

請你利用鉛筆，將身體重要的部位寫出來。另外，可幫她設計一套服裝或造型並畫出來喔！



◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

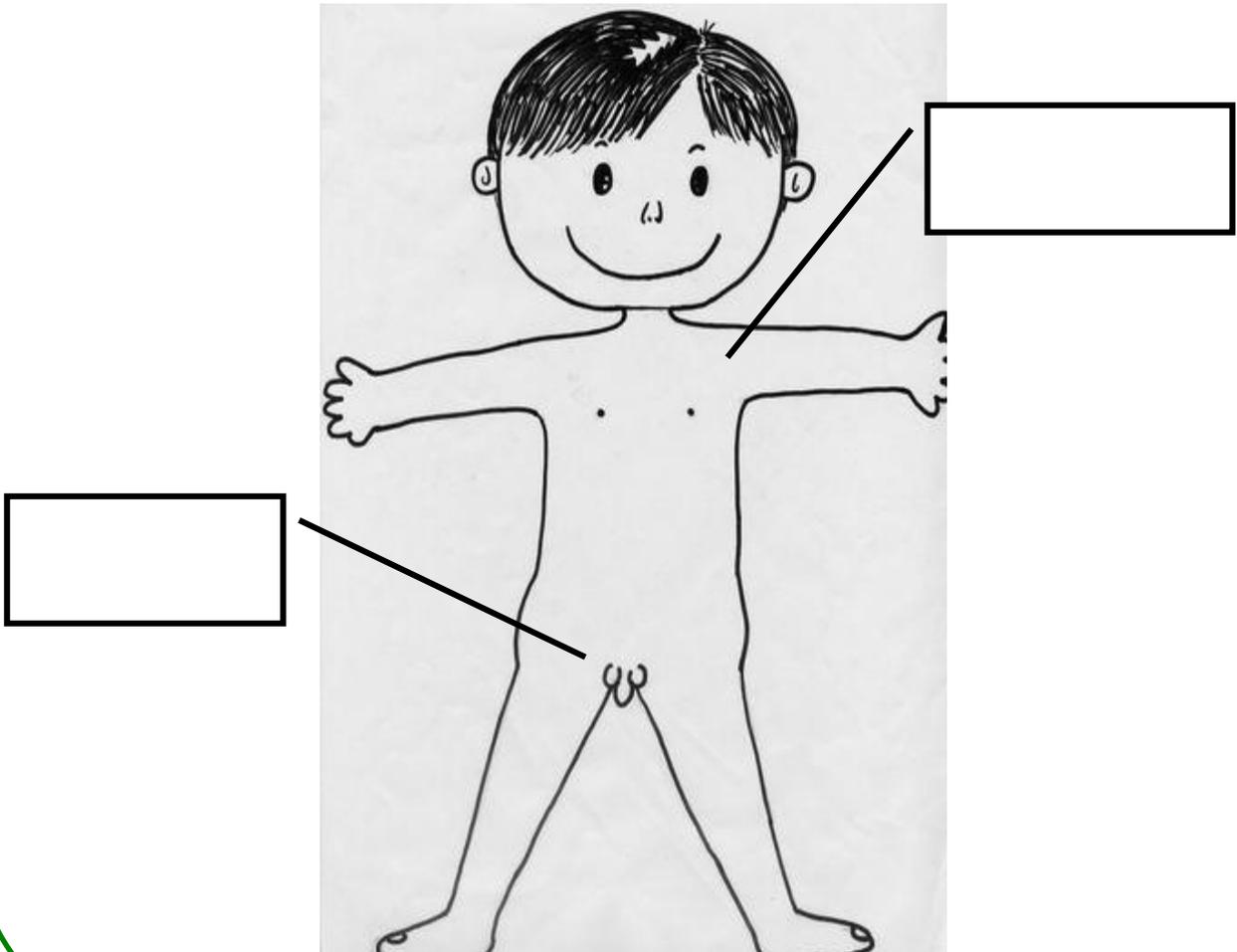
◎為什麼？

我的身體(男生)

年 班 號學生姓名：_____

小朋友：

請你利用鉛筆，將身體重要的部位寫出來。另外，可幫他設計一套服裝或造型並畫出來喔！



◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎為什麼？

活動三學習單

千奇百怪

班級： 年 班 學童姓名： 座號：

親愛的小朋友：_

請利用家中報紙或雜誌，找一找有關誘騙學童或政府宣導的文章。並將文章剪下張貼在以下框框裡。(若沒有！鼓勵學童寫出如何躲避危險的方法)

📖文章的內容

※標題： _____

※個人想法： _____



生命教育—愛與尊重

壹、設計理念

近年來，社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係和相處，逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，和同儕的互動與對生命價值和態度也流於形式。

因此，鑒於前教育部長曾志朗先生，認為生命教育對人格的重要，並於 2001 年推動「生命教育年」。盼透過一系列的學習過程中，讓學童學習自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而開發潛能，建立正向積極的人生觀。

因此，在設計「愛與尊重」的活動中，我們希望藉由探索自我的各種活動，建立學童正確的自我概念，進而延伸到學習如何包容、與他人分享，以及群體合群。總而言之，盼望透過這一系列的活動中，培養學童對生命的尊重觀，及互信、互賴的行為。

貳、教學活動設計

主題 名稱	生命教育	單元 名稱	愛與尊重	適用年級	低年級
				教學節數	2 節
教學目標					
1.認識自己的特性，肯定自己。 2.學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	國-E-A1 生活-E-A3 健體-E-C2	

學習表現	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	議題融入	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
學習內容	<p>【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>		<p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
統整相關領域			
國語、生活、健體			

參、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>活動一：這就是我</p> <p>準備活動： 繪本：大腳丫跳芭蕾 (台灣東方)(附件 1-1) 繪本：我的綽號(人類文化出版社)(附件 1-2) 學習單：這就是我 (附件 1-3)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用單槍設備，播放事前翻拍繪本：大腳丫跳芭蕾(台灣東方)(附件 1-1)，邀請學童欣賞。</p> <p>(二) 接著，請學童說說看：故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？</p> <p>(三) 鼓勵學童踴躍發表想法。</p> <p>(四) 教師說明： 談到生命教育，最重要的主角就是自己。在成長的過程中，難免會因外在環境和外表等其他因素，讓原本的自信與喜好、與自我概念的形象，產生混淆和迷惑。因此，透過相關繪本方式，來強化與建立學童正向的自我概念觀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本故事：我的綽號</p> <p>※為了讓學童從生活情境中，體認尊重與接納，以及自我概念的重要。</p>	15	<p>教師約略介紹故事情節</p> <p>強化自我概念對自我形象的建立關係</p>	<p>單槍設備、繪本：大腳丫跳芭蕾(台灣東方)(附件 1-1)</p>	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p>	<p>生 E1 生 E3 涯 E5 人 E5</p> <p>生 E3 人 E5</p>

<p>因此，藉由繪本來引領認識。</p> <p>1.教師事先翻拍「我的綽號」繪本，藉由投影幕的欣賞（補充自我概念的意識），針對內容一起討論：</p> <p>(1) 故事中的小男孩怎麼了？</p> <p>(2) 當天黑、下雨打雷時，爸爸會叫小男孩什麼？</p> <p>(3) 雙手並用的小男孩，誰幫他取綽號？</p> <p>(4) 面對做錯事，勇於認錯，叔叔稱他什麼？</p> <p>2.學童自由發表：看到的內容想法或感受。</p> <p>3.延伸討論與發表：</p> <p>(1) 生活中，你有綽號嗎？喜歡這個綽號嗎？為什麼？</p> <p>(2) 如果要你替自己取綽號，你會取什麼綽號？為什麼？</p> <p>(3) 你和別人不同的地方是什麼？</p> <p>(4) 你不喜歡別人叫你什麼？為什麼？</p> <p>(二) 反應遊戲：終極密碼</p> <p>※透過反應遊戲，讓學童藉由發現同儕間的優點中，激發正向的互動關係。</p> <p>1.教師事前選擇一副數字牌(1-30)。</p> <p>2.告訴學童：要來進行反應遊戲的活動。</p> <p>3.其內容如下：</p> <p>(1) 老師先抽出一張數字牌放置旁邊。</p> <p>(2) 依學童座位順序或座號等，進行猜數字。</p> <p>※教師依每次學童猜的數字，提供數字的間距，作為下次選數字依據。</p>	<p>15</p> <p>20</p>	<p>介紹故事的劇情內容</p> <p>釐清綽號和自我概念認知的關係</p> <p>仿電視活動的終極密碼遊戲</p>	<p>單槍設備、繪本：我的綽號(人類)(附件 1-2)</p> <p>1-30 號的數字撲克牌</p>	<p>欣賞故事</p> <p>口頭發表</p> <p>討論發表</p> <p>參與活動</p> <p>完成活動</p>	<p>生 E7 法 E4</p>
--	---------------------	--	---	---	----------------------

<p>(3) 直到猜出教師抽的數字牌號碼，遊戲才結束。</p> <p>※一位學童只能說出一個間距的數字</p> <p>(4) 這時猜到學童，需站出來說出班上某一位同學的優點。(而被稱讚過的同學，則成為抽出下一輪遊戲的數字牌)</p> <p>※該學童在過程中，不參與猜數字的遊戲。</p> <p>(5) 如此反覆進行。(教師可視學童遊戲狀況或進行時間，繼續或結束)</p> <p>5.請「被稱讚」或「稱讚他人」的學童發表感受。</p> <p>6.鼓勵學童自由分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 透過繪本的活動，讓學童對於平時嘲笑他人或被嘲笑的感受，得以在討論中，對自己和他人有更進一步的認識。</p> <p>◆補充相關學習單：這就是我(附件 1-3)</p> <p>2.教師統整：雖然認識自己，是建立自我形象很重要的一環。但是除了概念建立外，更重要地當別人看待自己的眼光不同時，不僅需要思考自我的價值，同時，亦需要用正向的角度，強化生命教育的宗旨喔!</p> <p>-----第一節、第二節結束-----</p>	<p>10</p>	<p>藉由優點的分享，與建立學童自我概念的形象</p>	<p>學習單：這就是我(附件 1-3)</p>	<p>主動發表</p>	
--	-----------	-----------------------------	-------------------------	-------------	--

生命教育 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1.	維基百科一人權教育	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BA%BA%E6%AC%8A%E6%95%99%E8%82%B2	
2.	維基百科一生命教育	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%94%9F%E5%91%BD%E6%95%99%E8%82%B2	

附件

附件 1-1 (繪本：大腳丫跳芭蕾舞一簡介)

作者/圖：艾美•楊 翻譯：柯華倩

出版社：台灣東方出版

【內容介紹】

貝琳達最喜愛跳芭蕾舞，因此想參加評選加入芭蕾舞團，可是沒想到評審一看到她的大腳丫就不讓她參加表演，失落的貝琳達只好去找工作。

她在一家餐廳當服務生，態度親切，腳步輕巧，大家都很喜欢她。後來餐廳來了個樂團，她忍不住隨著音樂起舞，被老闆發覺後請求她跳給客人看，她很高興的答應了，大家都慕名來看貝琳達精采的芭蕾舞，連大都會舞團的指揮也來了。

舞團指揮被他的舞蹈感動，邀請他到大都會劇院表演。她好高興，盡情地在舞台上表演，至於那些評審們對她的大腳丫有哪些看法，根本都不重要了。

附件 1-2(繪本：我的綽號一簡介)

作者：黃淑慧

出版社：人類文化出版

【內容介紹】

故事中的小主角有不同的綽號，在不同人的眼中，他有不同的形象。綽號表現出小主角多面的個性、習慣或喜好。

附件 1-3(學習單：這就是我)

這就是我

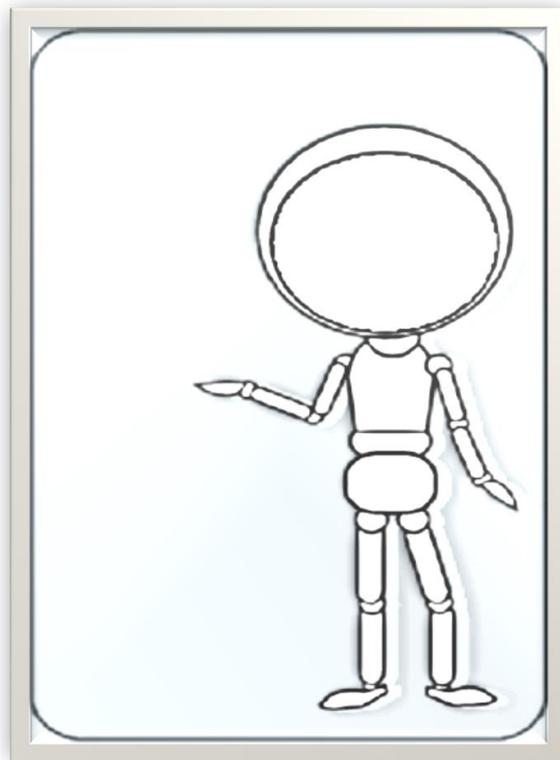
年 班 號學生姓名：_

嗨!這是我的自畫像，以下是我的自我介紹：

我的外號：_____

我的興趣：_____

我最喜歡做的事情：_____

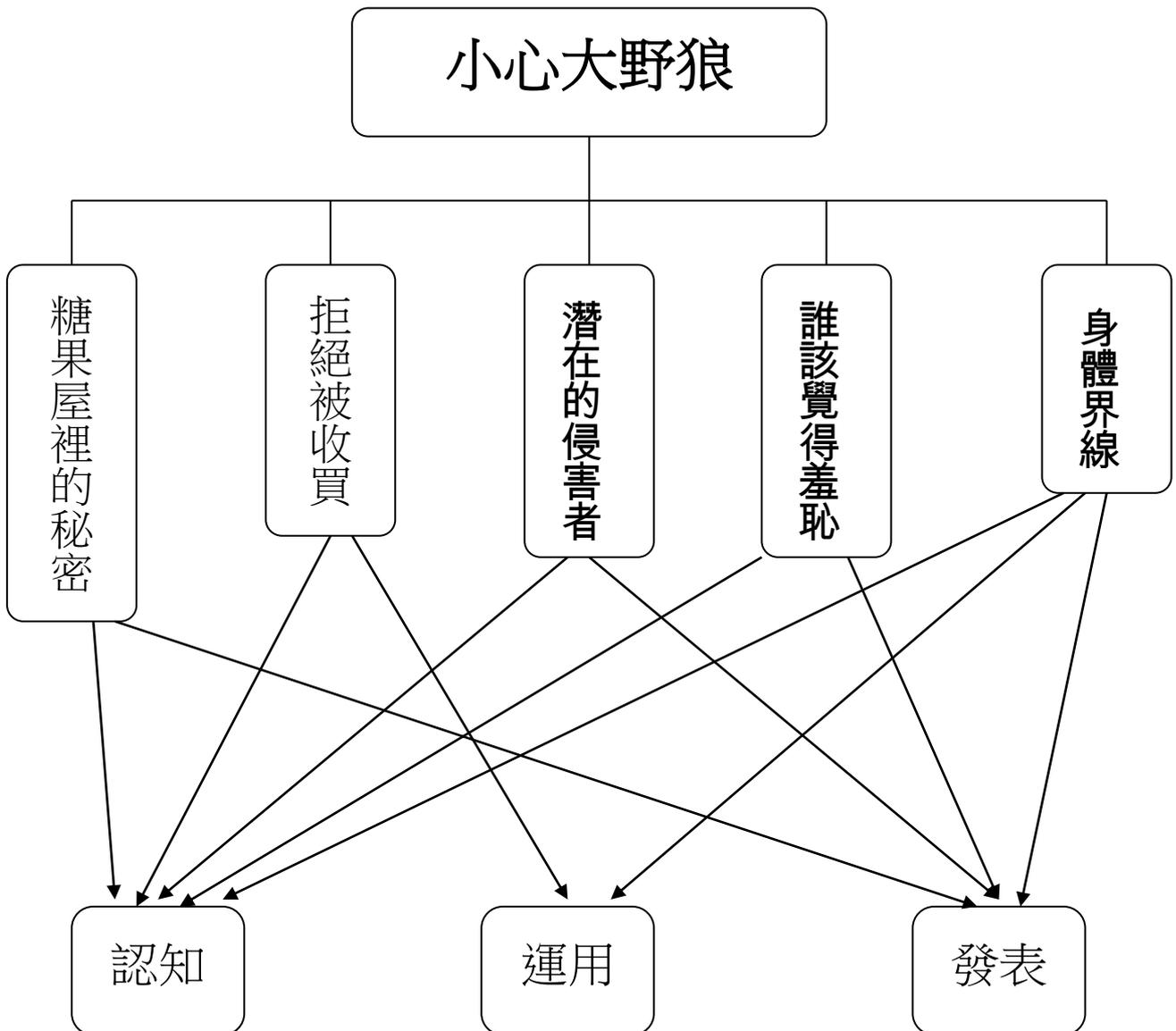


小心大野狼

壹 設計理念

本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	性平教育	單元名稱	小心大野狼	適用年級	1 年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2	
學習表現	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>	
學習內容	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>				
統整相關領域					
健康與體育領域、生活領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、糖果屋裡的秘密</p> <p>教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】</p>	10'	建議教師三節課連上，以利教學活動進行。	繪本、指偶或自製投影片。	上課參與度	性 E4 性 E5
<p>二、拒絕被收買</p> <p>(一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 <p>(二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ 	15'			<p>□ 頭 回 答 上 課 參 與 度</p> <p>□ 頭 回 答 上 課 參 與 度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>四、引起動機</p> <p>(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3.如果你是眉眉你會怎麼做？ 	10'		FLASH	上課參與度。 口頭回答。	法 E8
<p>五、誰該覺得羞恥</p> <p>(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】</p> <p>(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>(四) 收回學習單，做檢討。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p>	30'	提醒學生，如果一些不好的事發生時，應該告訴身邊信任的大人，如果不敢告訴他們，也可以告訴朋友，請朋友轉告大人。因為大人有能力幫助你，解決問題，讓不好的事停止。	學習單	口頭回答。 學習單	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、分辨碰觸團體活動</p> <p>(一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。</p> <p>(二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>(三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？</p> <p>(四) 分享彼此的感覺。</p>	20'	<p>身體接觸可分成好的和不好的身體接觸。</p> <p>有些身體接觸是可以接受、喜歡的或感覺沒有問題的，這種接觸是好的。</p>		上課參與度	性 E4 性 E5
<p>二、身體界線</p> <p>(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？（請同學演出）</p> <p>(二) 對於同學的示範做一個歸納。</p> <p>(三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』</p> <p>(四) 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）</p>	40'	<p>不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討厭。當別人對你做這些接觸時，你該要求他立刻停止。</p>	兩個布偶	<p>示範演練</p> <p>課堂發表</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。 3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。 5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？【參考資料三】</p> <p>-----第三、四節結束-----</p>	20'	<p>當一個你認識的人給你怪怪的接觸，這時記得這三個字 No、Run、Tell。拒絕這個人，對他說 No 之後跑開，找個信任的人，告訴他。</p> <p>衣服遮蓋住的部位叫做隱私處，特別是胸部、屁股、兩腿之間的部位，請用紅筆劃出身體的隱私處。</p>	學習單	<p>遊戲參與度</p> <p>學習單</p>	

『小心大野狼』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	糖果屋裡的秘密	賢志發行
2	教室 VS.劇場:好戲上場囉!	信宜基金
3	國小「兩性平等教育資源中心」的運作為例碩士論文	國立花蓮師範學院
4	充滿創意的性教育	友誼出版社
5	兒童性侵害防治	http://childsafes.isu.edu.tw/
6	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index

【參考資料一】



【參考資料二】

班級_____ 姓名_____ 號碼_____

(一) 誰該覺得羞恥？

情況	該羞恥的人
有人逼你看他赤裸的身體	
有人逼你摸他的身體	
有人騙你閉上眼睛，要送你禮物，結果他摸你的身體	
有人愛說黃色笑話	
有人常常批評你的身材、諷刺你的長相	
有人偷看你上廁所	
有人在洗澡時，找理由要進來	
有人拿黃色書刊給你	

(二) 請寫出在下面的情況，你會告訴誰？

同學用三字經罵我，我會告訴_____

網友要約我出去，我會告訴_____

高年級的同學扯我的裙子，我會告訴_____

小菁的舅舅睡覺時，壓在小菁身上，我會告訴_____

哥哥在學校被恐嚇，同學向他借錢，我會告訴_____

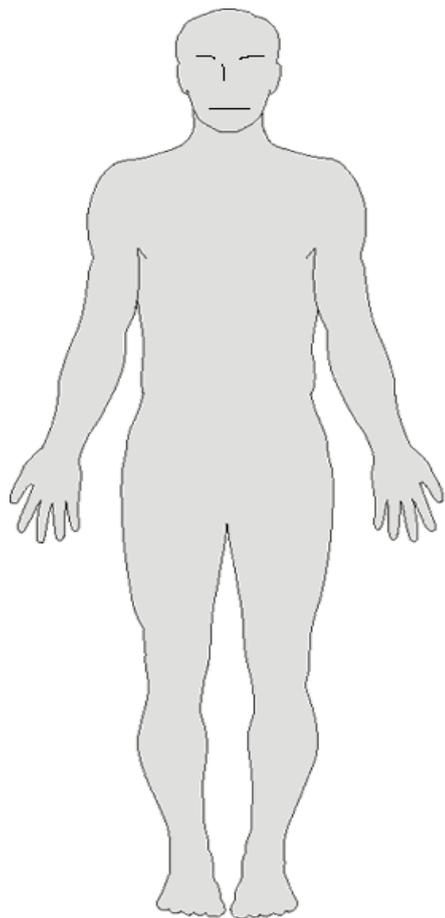
美美偷改成績騙他的父母，我會告訴_____

【參考資料三】

身體界線

班級_____ 姓名_____ 號碼_____

1.用紅筆圈出身體的隱私處。



2.有人對我有怪怪的接觸，我會……？

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芬園國民小學 第一學期 二年級 課程名稱： 芬園大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	口腔檢查、身高體重、視力測量	1	學生能對自己的身體健康狀況及成長發育的情形有所認知了解。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 量身高前老師解說相關健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作 問答	
6.7.8.9	運動會	4	學生能夠在體育活動樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。表現安全的身體活動行為，表現尊重的團體互動行為。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1 開幕進場練習。 2 趣味團競練習。 3 跑步接力練習。 4 運動家精神。	實際操作 問答	得視外部單位時間調整實施日期
21	班級行事	1	學生能夠在學期結束前，檢視本學期的學習表現。並針對長假進行安排與規劃。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 學期表現檢視。 2. 寒假假期作業規劃講解與說明。 3. 寒假假期安全注意事項。	問答 實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	口腔檢查、身高 體重、視力測量	1	學生能對自己的身體 健康狀況及成長發育 的情形有所認知 了解。	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發展， 並認識 個人特質，發展運 動與 保健的潛能。	1. 量身高前老師解 說相 關健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身 高體重不同 是因為生 長速率的不同，並以此導 入正確的生活習慣及營養 攝取的知識， 讓學生意識 到良好的生活習慣和飲食 與自己的健康息息相關。	實際操作 問答	
5.6.7	戶外教育	3	藉由校外教學參觀之 實施，使學生經由實 際生活體驗，拓展學 習領域，落實課本知 識與生活領域的 結合。	健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道德知識 與是非判斷能力，理解並遵 守相關的道德規範，培養公 民意識，關懷社會。 生活-E-B3 感受與體會生活 中人、事、物的真、善與美，欣 賞生活中美的多元形式 與表現，在創作中覺察美的 元素，逐漸發展美的敏覺。	1.行前教育 2. 到達目的地後應遵守 秩序，安靜的聆聽解說 3.書寫學習單	實際操作 問答 觀察評量	得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日期
20	班級行事	1	學生能夠在學期結束 前，檢視本學期的學 習表現。並針對長假 進行安排與規劃。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結， 產生自我感知並能對自 己有正向的看法，進而愛惜 自己，同時透過對生活事 物的探索與探究，體會與 感受學習的樂趣，並能主 動發現問題及解決問題， 持續學習。	1. 學期表現檢視。 2. 暑假假期作業規劃講解與 說明。 3. 暑假假期安全注意事項。	問答 實際操作	