

彰化縣縣立芬園國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校充實國際力及提升閱讀力，以藝術與人文情懷、孝順努力、專業成長為課程願景，並發展六力(運動力、品格力、學習力、感知力、國際力、創造力)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品格放大鏡	13	8	13	8	21	20	21	20
	走讀芬園	8	12	8	12	21	20	21	20
	課程萬花筒	21	20	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	芬園大小事	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
芬園大小事	21	20	21	19
閱讀教學	21	20	21	19
兒童美語說唱				
資訊教育	21	20	21	19
語文補救	21	20	21	19
數學補救	21	20	21	19
合計	105	100	105	95

111 學年度芬園國小校訂課程(彈性學習課程)架構

年段	低年級				中年級				高年級				
	主題	概說	題材 素材	培養的 能力	主題	概說	題材 素材	培養的 能力	主題	概說	題材 素材	培養的 能力	
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	閱讀國際	生活你我他	從閱讀活動及體驗，針對病毒與各國午餐進行探討。(SDGs2、3)	繪本、常理舉要	消除飢餓、良好健康和福祉	水之星球	透過探索、體驗活動，了解水與海洋的重要性。(SDGs6、14)	繪本、報紙文章、新聞時事	清楚應盡的本分，培養良好生活習慣及態度。	在世界中渺小的我	透過性別及永續發展議題探討，澄清基本價值，關注全球議題。(SDGs5、11)	繪本、國內外新聞時事、道德兩難議題	1.多元角度觀點。 2.關懷國際情勢。
		0.5 節				1 節				2 節			
	走讀芬園	芬園放大鏡	從認識自己出發，探索生活場域。	校園、社區	認識社區機關單位及其功能	芬園廣角鏡	了解家鄉名勝，以芬園人為榮。	社區、芬園鄉古蹟	認識家鄉、熱愛家鄉、介紹家鄉	愛鳳有約	認識家鄉物產及經濟條件，探究讓芬園發光的策略。	鳳梨田、荔枝園	了解家鄉產業，思索未來發展。
		0.5 節				1 節				2 節			
	課程萬花筒	芬園國際	從芬園出發，認識在地英語，與世界接軌。	校園、社區	認識社區物產、社區機關單位及其英文	世界芬園	從家鄉出發，認識在地英語，放眼國際。	校園、社區	認識家鄉物產、景點及其英文	小小神農氏	結合校內資源，如植物園、堆肥場等，開發農業課程，發展科展主題。	校內生態園探索	1.種植水耕蔬菜 2.調配有機液肥 3.開發產品。
		1 節				1 節				1 節			
其他類課程	芬園大小事	學校活動 班級事務 議題宣導			學校活動 班級事務 議題宣導			學校活動 班級事務 議題宣導					
		1 節				1 節				1 節			
週節數	3 節				4 節				6 節				

芬園國小 111 學年度彈性課程-國際教育課程架構

課程名稱	閱讀國際 「芬」想世界					
學校願景	國際視野 本土文化認同 全球關懷 善盡全球公民責任					
年級	一	二	三	四	五	六
永續發展目標	SDG3 良好健康和福祉	SDG2 消除飢餓	SDG6 潔淨水與衛生	SDG 14 水下生命	SDG5 性別平等	SDG11 永續城市與社區
主題	生活你我他 20		水之星球 20		在世界中渺小的我 20	
實質內涵	國 E1、國 E9		國 E2、國 E12		國 E1、國 E3、國 E12	
教學活動	Covid-19 世界旅行去	各國營養午餐揭密	跟著水滴環遊世界	海洋的秘密	爭取教育而被槍擊的女孩	芬園寶寶出國去
	病毒與世界的距離	各國飲食文化點名	322 全球缺水密碼	垃圾的旅程紀錄	刻板印象放大鏡	友善家鄉方案 PK (國際交流)
	防疫小尖兵	剩食，惜食	省水達人	淨灘守護者	不同國家文化下的女權 (國際交流)	分享與討論 (國際交流)
閱讀讀本選用	病毒不是故意的?!	剛達爾溫柔的光	國王的洗澡水	守護海洋的人魚：雅克庫斯托	戰火下的小花	手推車大作戰：經典新視界
	值得認識的 38 個：細菌好朋友	阿姆，謝謝妳！	我是小孩我有權利保護地球	我們製造的垃圾	喂，穿裙子的	守護寶地大作戰
	肥皂超人 出擊！	Stone Soup	Water Princess	FISH	The paper bag princess	Out of the way! Out of the way!
學習目標	觀察感知力 (覺察生活問題並嘗試解決)		創造挑戰力 (提出創新方案並學習發表並爭取他人認同)		本土國際力 (關懷在地文化並進行國際文化比較及交流)	
跨領域	生活 健體	生活 健體	語文 自然	語文 自然	語文 社會	語文 社會
評量方式	學習單、口頭報告、態度評量、紀錄表、歷程檔案					
寒暑假營隊課程	低年級		中年級		高年級	
	<ol style="list-style-type: none"> 世界好朋友：繪本故事認識不同國家小朋友的生活 來自芬園的祝福：融入中西文化元素，製作給異國朋友的卡片。 我的家鄉很特別：學習簡易心智圖繪出家鄉的介紹圖 		<ol style="list-style-type: none"> STEAM 中的 Arts：雙語教育，英語教育融入美勞手作學習。 叫我芬園阿基師：認識芬園特產/簡易特產美食製作 地球的母親--大海：海洋教育議題融入英語繪本創作 		<ol style="list-style-type: none"> 我是芬園小導覽員：英語導覽培訓/雙語三折頁製作 我從世界看芬園：了解家鄉/國家在國際的定位 我知國際大小事：關注國際重大議題/探就、提問、思考批判、問題解決練習 	

芬園國小 111 學年度彈性課程-閱讀國際 「芬」想世界

課程名稱	生活你我他	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(13)節 下學期共(8)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. SDGs 議題融入閱讀課程，發展「家鄉接軌國際」課程。 2. 進行國外夥伴學校合作課程並分享活動，利用科技工具進行多元化教學方式與成果分享以及反思。 3. 訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 學生能夠經由繪本了解「SDG3-良好健康和福祉」的意義。 2. 學生能夠藉由討論進行防疫策略擬定。 3. 學生能夠了解病毒與世界的關係。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1 週 — 第 6 週	6	Covid-19 世界旅行去	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官	B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應	1. 了解SDG3-良好健康和福祉的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡	1. 繪本「病毒不是故意的?!」導讀 2. Covid-19 並度來由與傳染方	口語評量 態度評量 觀察評量	學習單

			和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3. 了解病毒於世界上的傳播	式 3. Covid-19 對於世界影響之探討 4. 病毒旅行方式探討與防治		
上學期 第 11 週 — 第 17 週	7	病毒與世界的距離	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 了解 SDG3-良好健康和福祉的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 解病毒於世界上的傳播	1. 繪本「值得認識的 38 個：細菌好朋友」導讀 2. 歷史上著名的傳染疾病與傳染範圍地圖繪製 3. Covid-19 確診經驗分享	口語評量 態度評量 觀察評量	學習單
下學期 第 3 週 — 第 10 週	8	防疫小尖兵	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。	1. 了解 SDG3-良好健康和福祉的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡	1. 繪本「肥皂超人出擊！」導讀 2. 防疫方法討論	口語評量 態度評量 觀察評量 檔案評量	海報

		<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>了解病毒於世界上的傳播</p>	<p>3. 防疫海報創作</p> <p>4. 上台宣傳並分享防疫海報</p>		
--	--	---	--	--------------------	--	--	--

芬園國小 111 學年度校訂主題課程

年級 學期	一	二	三	四	五	六
核心 素養	A2 B3 C2		A3 B1 B3 C1		A3 B2 C3	
主題	芬園放大鏡		芬園廣角鏡		愛鳳有約	
上 學 期	酸甜好滋味 8	印象芬園 8	就是愛鳳梨 20	走讀芬園—認識鳳梨 20	我們都是鳳梨農 20	鳳梨手工 YA20
	A.鳳梨旺旺來(4) B.荔荔好滋味(4)	A.走讀芬園(4) B.走讀社區(4)	1. 鳳梨初見面(5) 2. 鳳梨一家親(5) 3. 鳳梨相見歡(5) 4. 鳳梨好滋味	1. 芬園哪裡有鳳梨(3) 2. 鳳梨達人佇佗位(2) 3. 鳳梨怎麼種?(8) 4. 親訪鳳梨田(7)	1. 鳳梨的一生(繪本創作)(6) 2. 種植鳳梨盆栽(7) 3. “愛鳳”SEE FOOD(7)	1. 手抄紙(8) 2. 鳳梨纖維編織(8) 3. 鳳梨襪子娃娃(4)
下 學 期	家鄉廟宇面面觀 12	蟲語花香 12	米粉萬萬歲 20	小小導覽員 20	家鄉鳳梨產業 20	看見鳳梨 20
	1. 廟宇大觀園(2) 2. 走讀寶藏寺(6) 3. 門神欣賞與創作(4)	1. 黃金風鈴木(2) 2. 蝴蝶來了(4) 3. 螞蟻王國(3) 4. 認識獨角仙(3)	1. 認識芬園三寶之一~米粉(6) 2. 走訪米粉達人(6) 3. 烹煮米粉(8)	1. 認識家鄉社區文化和自然環境(6) 2. 繪製分享旅行地圖(6) 3. 芬園輕旅行(8)	1. 水耕鳳梨體驗(5) 2. 阿嬤的手路菜-醃醬鳳梨(5) 3. 斜槓鳳梨產業(6) 4. 鳳梨美食趴踢(4)	1. 鳳梨尬酵素(5) 2. PINEAPPLE 香香-清潔劑製作(5) 3. 成果微電影(10)

芬園國小 111 學年度彈性課程-校定課程

課程名稱	芬園放大鏡	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(8)節 下學期共(12)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 社區走讀起跑，發展「愛家鄉重人情」課程。 2. 設計社區特色課程、從物產到地標進行探討。 3. 訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 學生能夠經由社區走讀了解到社區特色產業及景點。 2. 學生能夠利用物產創作。 3. 學生能夠進行家鄉改造策略規劃。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上學期 第 7 週 — 第 10 週	4	鳳梨旺旺來	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應	1. 享受觀察鳳梨的樂趣。 2. 使用五官認識鳳梨的外觀、觸感、味道。 3. 能簡單介紹鳳梨	1. 引起動機 2. 認識鳳梨 3. 鳳梨生態 4. 酸甜滋味 5. 彩繪鳳梨	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程	鳳梨果汁製作學習單

			和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	的特色及生長經過。		度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	
上學期 第 18 週 — 第 21 週	4	荔荔好滋味	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 享受觀察荔枝的樂趣。 2. 知道荔枝的部位名稱與生長過程。 3. 拼貼作品及實作果凍 4. 能簡單介紹荔枝的特色及生長經過。	1. 引起動機 2. 認識荔枝 3. 荔枝生態 4. 荔枝風味 5. 荔枝殼-種子拼貼畫	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	
下學期 第 1 週 — 第 2 週	2	家鄉廟宇大觀園	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。- B-I-3 事物變化現象的觀察。	1. 閱讀有關神明的故事繪本。 2. 認識廟宇的外觀、祭祀神明的異同。	1. 引起動機 2. 好漢將軍廟 3. 土地公廟 4. 芬園迎天公	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程	廟宇彩繪作品

			<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>D I 3 社會環境之美的體認。</p> <p>-D--I-探究生活事物的方法與</p>	<p>3. 簡單分享介紹廟宇的特色。</p> <p>4. 能夠介紹芬園的宗教盛事。</p>	<p>5. 神明我最愛</p>	<p>度(認真完成作品、聽懂指令)</p> <p>4. 實作評量</p>	
<p>下學期 第 11 週 — 第 16 週</p>	6	走讀寶藏寺	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表</p>	<p>C-I-1 --環境的探索與愛護。</p> <p>----聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 探究生活事物的方法與</p>	<p>1. 分享寶藏寺旅遊經驗</p> <p>2. 認識寶藏寺建築特色及供奉神明</p> <p>3. 實際踏查寶藏寺</p> <p>4. 分享踏查寶藏寺的心得</p>	<p>1. 享受認識寶藏寺的樂趣</p> <p>2. 走讀寶藏寺行前討論與規劃</p> <p>3. 認識寶藏寺建築特色</p> <p>4. 分享踏查寶藏寺的心得</p>	<p>1. 學生參與活動情形</p> <p>2. 口頭評量、發表內容</p> <p>3. 學生專心程度</p> <p>4. 實作評量</p>	參訪學習單

			現好奇與 求知探究之心。					
下學期 第 17 週 — 第 20 週	4	門神欣賞與創作	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>了解廟宇場所門神的美麗與功能</p> <p>知悉門神的典故與功能</p> <p>畫下自己心中的創意門神</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 2. 師生共讀 繪本：門神 3. 話門神、畫門神 4. 超級門神寫一寫 5. 門神嘉年華會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專心程度 4. 實作評量 	

彰化縣芬園國小 111 學年度一年級教學計畫

彈性學習節數安排---上學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		3 節	
學期總節數		63 節	
項 目		內 容	節 數
學 校 本 位 行 事	主題課程	閱讀國際/走讀芬園(21) 課程萬花筒 (21)	42
	芬園大小事	彈性學習教學(節數/週次) 防震防災影片宣導 (1/1) 人權(民主法治)教育(1/3) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 家庭教育(4/4. 5. 14. 15) 性侵害防治(4/10. 11. 16. 17) 性別平等教育(4/12. 13. 18. 19) 運動會(4/6. 7. 8. 9) 友善教育(1/20) 班級行事 (1/21)	21

彈性學習節數安排---下學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		3 節	
學期總節數		60 節	
項 目		內 容	節 數
學校 本 位 行 事	主題課程	閱讀國際/走讀芬園(20) 課程萬花筒(20)	40
	芬園大小事	彈性學習教學(節數/週次) 交通安全宣導 (1/1) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 環境教育 (4/3.4.8.9) 戶外教育(3/5.6.7) 家庭暴力防治(4/10.11.16.17) 生命教育 (2/12.13) 性別平等教育(4/14.15.18.19) 班級行事 (1/20)	20

教學活動設計

主題 名稱	防災篇	單元 名稱	地震大怪獸	適用年級	1 年級
				教學節數	1 節
教學目標					
<p>一、能了解地震帶來的傷害。</p> <p>二、能知道不同震度的影響。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、能知道地震時如何保命。</p> <p>五、能知道日常生活中如何做好防震措施。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2		
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	議題融入	<p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>		
學習內容	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>				
統整相關領域					
生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、地震來了</p> <p>(一)老師先請問大家地震是什麼呢？</p> <p>(二)將班上的同學分成四至五組，並請同學輪流扮演地震來時會產生怎樣的狀況，例如：有的人演大樹、有的人當房子、有的人當人，當老師說地震來了，他們都搖搖晃晃的跌倒在地上等。</p> <p>(三)各組表演完畢後，詢問大家對於地震的經驗有何看法。</p>	5'	地震是因為地殼裡面儲存太多的能量，能量太多要釋放出來所產生的一種現象。		上課參與度	防 E1 防 E4
<p>二、震撼教育</p> <p>(一)教師提問，你知道地震前可能會有怎樣的徵兆嗎？例如：地震來臨的前一天會聽到地底發出「咚」的奇怪響聲。</p> <p>(二)與同學討論地震可能造成的災害有哪些？並準備相關圖片，當作討論的題材。例如：房屋建築物倒塌、公路坍塌、橋樑折斷、鐵軌扭曲、火車出軌等。【詳見參考資料一】</p> <p>(三)說明：其實地震幾乎每天都有發生，只是我</p>	5'	地震發生時，氣象局通常會發布兩種不同的數據：1.規模，是描述地震大小的尺度（依地震釋放的能量而定）2.震度，表示地震時地面上	相關圖片或新聞剪報。 圖片或肢體表演。	上課參與度 小組互評 口頭回答 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>們感覺不到，所以專家把地震的大小分成七個等級（震度）。 【詳見參考資料二】</p> <p>三、地震保命十法</p> <p>（一）詢問同學：地震來臨時要注意哪些事情，才不會受到傷害？如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遠離海灘、巷口附近地區以防海嘯的侵襲。 2. 住在大樓或公寓，避難時勿搭乘電梯，才不會因停電而受困。 3. 地震時正在行車中，應立即減速停車，等地震過後再開。 4. 地震時，如在山崖邊、山崖下面，又有小落石，這是山崩前的警兆，一定要快速穿過或離開。 <p>（二）找出五位同學，請他們依照所抽到的籤，做出動作，並請其他同學猜一猜，他所抽到的保命絕招為何。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立即尋找掩蔽物。 2. 立即關閉電源、熄滅火源。 3. 立刻打開門窗，確保逃生出口暢通。（為避免門窗變形，逃生時無法開啟） <p>-----第一節結束-----</p>	5'	<p>的震動激烈程度，或物體因受震動所遭受的破壞程度。</p> <p>除非房子老舊或屋外有大片空地、房屋已出現嚴重裂痕者，否則留在室內比室外安全。</p>	<p>籤桶、籤</p>	<p>上課參與度</p> <p>動作表現。 口頭回答。</p>	<p>防 E4 防 E5 防 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>4.小心玻璃碎片。</p> <p>5.隨時注意新聞報導。 （確認情報，好做正確的避難行動）</p> <p>（三）剩下五個保命方法，一一公佈在黑板上後，請同學動腦想想看，為什麼要這麼做！</p> <p>6.勿慌張跑出屋外。</p> <p>7.及時撲滅火苗。</p> <p>8.遠離隔間牆。</p> <p>9.小心玻璃碎片。</p> <p>10.熟悉簡單護理技巧。</p>		<p>一般建築物內部的隔間牆，即使是輕微餘震都可能震垮它，因此在地震發生時，應該馬上遠離隔間牆。</p>		<p>口頭回答。</p>	
<p>四、地震逃命包</p> <p>（一）請同學在教室四周走走並確實觀察，將認為地震時該注意的地方用紅筆畫在教室位置圖上。</p> <p>（二）請學童發表其認為應注意的地方及原因。</p> <p>（三）依據大家共同認同教室位置圖中應注意事項逐一檢視。例如：櫥櫃及書架應加以固定，室內的照明燈具、吊扇、視聽設備等檢視其裝設是否牢固。</p> <p>（四）請同學觀察，發表其座位四周當地震發生時</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>可採用分組完成的方法。</p> <p>避免靠近窗戶、高處懸掛物品等地方。</p>	<p>教室位置圖</p>	<p>寫作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>防 E5 防 E7 防 E8 防 E9</p>

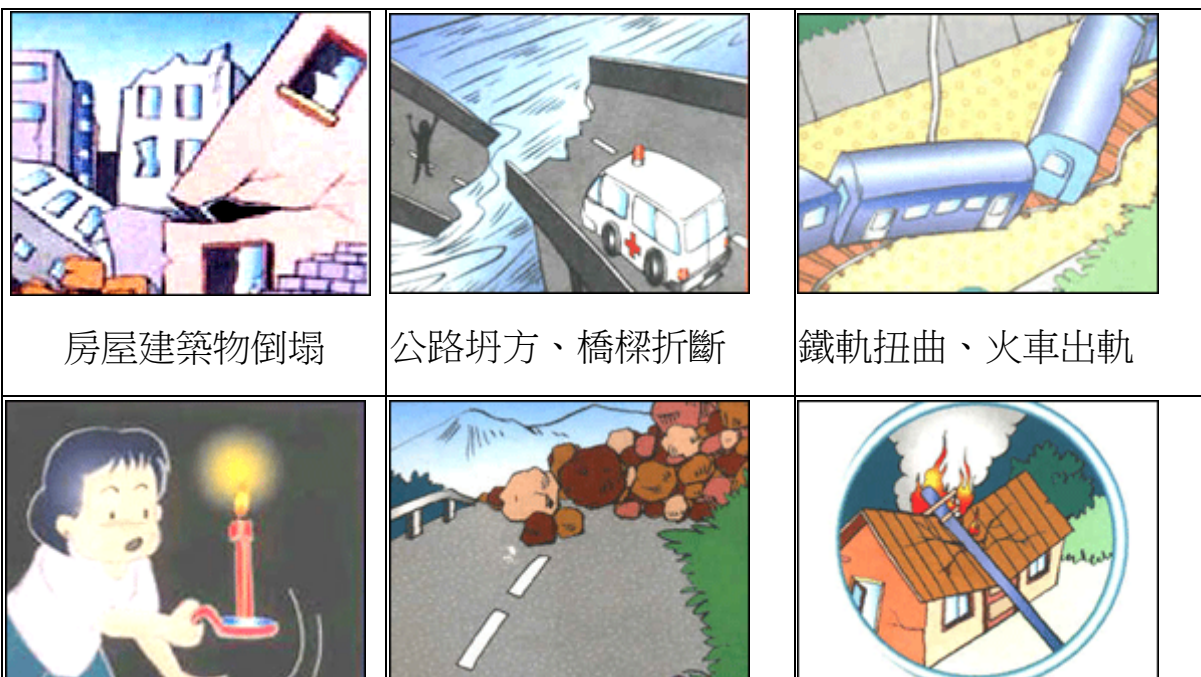
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(五)請學童依實際想法做一次演練，並將結果做討論、修正後再演練。例如：不可慌張，應儘速找個堅固的地方躲避（大櫃子、桌子或建築物的樑柱旁）。</p> <p>(六)說明：地震往往是不可預期的，因此平日就需要做好準備。想想看，你的地震逃命包裡可以放些什麼呢？要放在家中的哪個角落比較適合？ 參考答案：乾電池收音機、手電筒、急救箱、手機、哨子、衣物、飲用水、乾糧（飲水及乾糧可定期更換），並且家中每位成員皆應熟知擺放位置。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>隨手拿個墊子或書包保護頭部。</p> <p>食物和飲水至少要準備三天的份量。</p> <p>家中的每位成員都應該有屬於自己的地震包。</p>	<p>書包或墊子。</p>	<p>上課參與度。</p> <p>口頭回答。</p>	




『地震大怪獸』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	地震，完全逃生手冊	幼獅出版社
2	地震大怪獸	牛頓出版社
3	大地震救命完全手冊	三思堂出版
4	國小防震教育課程實施之行動研究	花蓮師院國小科學教育研究所--碩士論文
5	國家地震工程研究中心	https://www.ncree.org/
6	桃園市政府消防局	http://www.tyfd.gov.tw/kids/index.php
7	地震百問	https://www.cwb.gov.tw/V7/knowledge/encyclopedia/eq000.htm

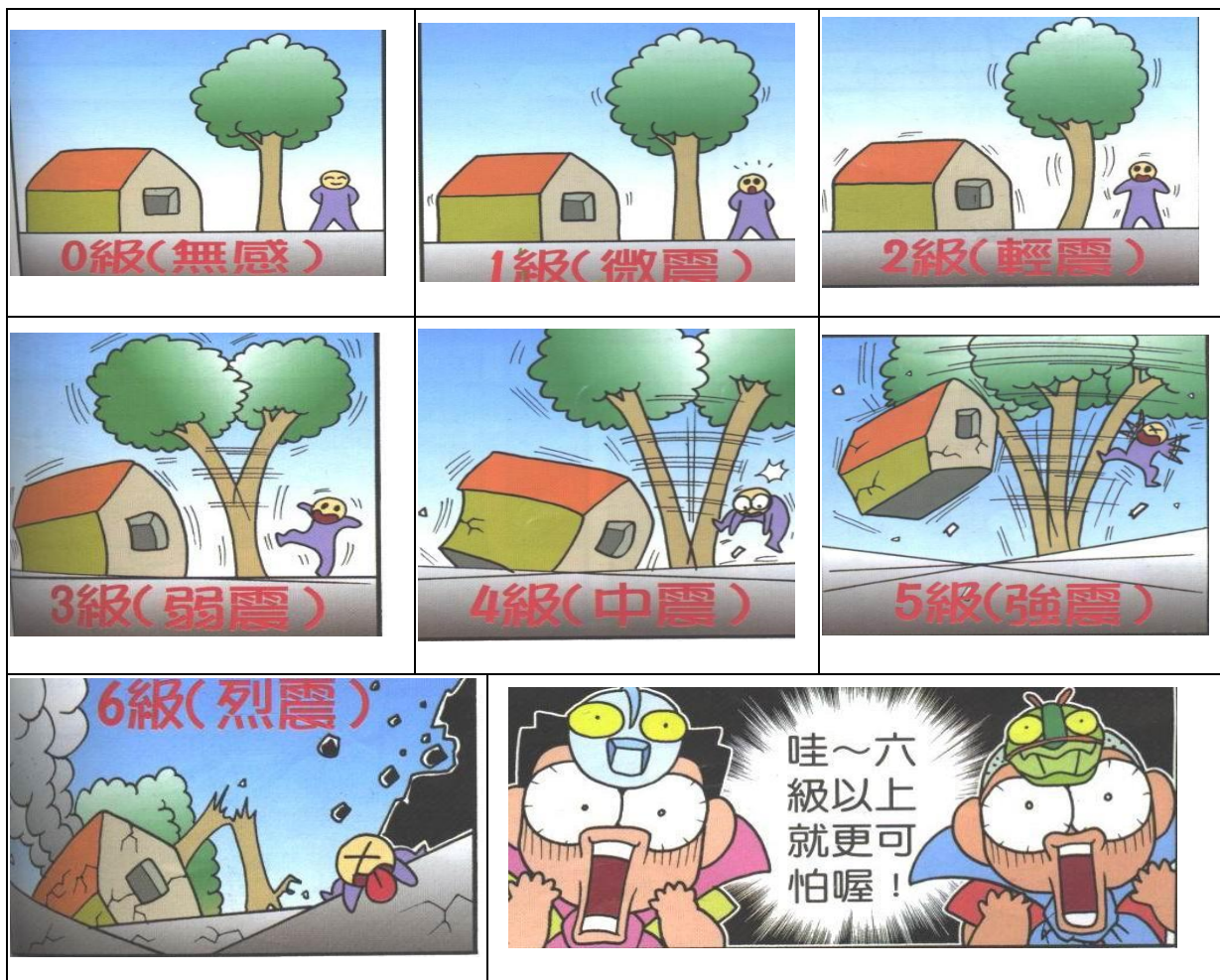
【參考資料一】



電力、電訊中斷	山崩土崩造成交通中斷	電線桿倒塌引起火災
		
921 地震時遭房子壓毀之車輛。	毀壞的道路	水庫崩塌

【參考資料二】

零級(無感地震)	地震儀有記錄，人體沒有感覺。
一級(微震)	靜止中或對地震比較敏感的人可以感覺到。
二級(輕震)	門窗搖動，一般人均可感覺到。
三級(弱震)	房屋搖動，門窗格格有聲，懸掛的東西搖擺，靜止的汽車明顯搖動。
四級(中震)	房屋搖動劇烈，不穩的東西會傾倒，較重的家具會移動，可能有輕微災害。
五級(強震)	房屋牆壁龜裂，駕駛汽車的人可感覺，重家具可能翻倒，設計不良的建築物會損壞。
六級(烈震)	房屋倒塌，山崩地裂，地層斷陷裂開，建築物基礎遭破壞，鐵軌彎曲。



【參考資料三】

發生的狀況	應變要點
<p>某月某日凌晨二點，地震忽然來臨，家中的櫥櫃都倒下、地上都是玻璃碎片，且停電，而你剛從睡夢中驚醒，這時候你該怎麼辦？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手電筒擺放處？ 2. 注意地上玻璃。 3. 逃生出口在哪？是否暢通。 4. 應該躲在哪裡？ 5. 保命十法。
<p>某月某日，你剛好在放學的途中（爸爸開車接送），發生了大地震，街道上的招牌搖晃的很厲害，許多住家在陽台上擺設花盆，非常美麗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意商店招牌、花盆等物品。 2. 不要躲入騎樓或騎樓柱子下。 3. 關閉車門車窗，但不要上鎖。 4. 車子要減速，並利用車上的收音機獲得最新情報。

某月某日，你和家人很開心的在郊外烤肉，忽然大地震來襲，肉才烤到一半，還半生不熟的，這時候你該怎麼辦？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 趕緊撲滅火源。 2. 遠離山坡地，小心落石、土石流，往空曠處避難。 3. 遠離海邊，迅速往附近的高處避難。
地震來臨時，你正好在電梯內，要如何求助？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按下各樓層的按鈕，使電梯停止在最近的樓層。 2. 電梯中途停止時，可按緊急通話鈕，與外界保持聯繫。 3. 保持冷靜。
某月某日，你和媽媽很開心的在百貨公司裡逛街，沒想到因為地震的關係，很多人到處亂跑，而你竟然走散了，這時候你該怎麼辦？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找緊急逃生位置。 2. 聽從服務人員的指示，不要自己任意行動。 3. 不可搭乘電梯。 4. 小心物品掉落或地上玻璃碎片。
在教室內上課時遇上強震。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在一樓的立刻跑到操場避難；二樓以上最好先待在教室，以免大家一起衝下樓梯危險。 2. 遠離教室兩側的窗戶。 3. 不要躲在風扇下，快將門打開，電源關閉。

防震守則（口訣）

保持鎮定勿慌張，確保安全最重要。關閉瓦斯斷電源，防止災害再擴大。身在高樓勿近窗，堅固家具好避處。震後電梯勿搭乘，上下樓梯不爭先。路上行人空地避，小心行走避車來。墜物電線注意防，危樓高牆勿靠近。課堂學生守秩序，聽從老師桌下避。順序離室到操場，集合點名勿落單。行車勿慌減車速，切勿急停防追撞，注意四方靠邊停，遠離高架避陸橋。家庭防震有計畫，救急物品不可少。自助助人解困厄，守望相助好鄰居。使用火燭防火災，少用電話供急用。收聽廣播避謠言，同舟共濟度難關。強烈地震不可測，預防措施勿疏忽。應變善後做的好，災害損失可減少。

我是防震智慧王

姓名

班級

號碼

小朋友，請你根據我們今天所學的，看看你能不能在平日裡為自己和家人做好安全的計畫。

我知道家中手電筒的位置？	
我知道家中電源安全的開關位置？	
家具物品擺放有做到重在下、輕在上？	
家裡每位成員都有自己的地震包？	
家中瓦斯的開關位置？	
能畫出我家的逃生路線：	

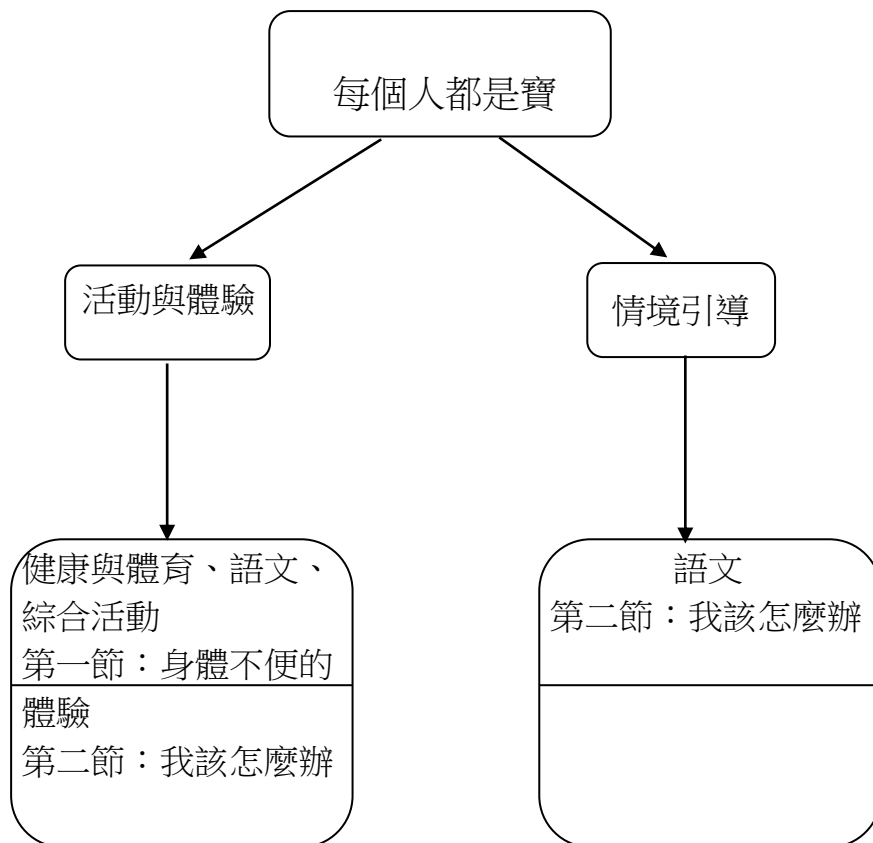


每個人都是寶

壹 設計理念

每個人都有與生俱來、不容剝奪的人權，不管身心健全與否。每個人應該了解自己有哪些人權，也該知道尊重他人，尤其是對哪些弱勢的族群。透過將心比心的活動方式，換個立場去看，就能了解他人的感受。當我們因受到不合理的待遇時，應勇於表達自己的感受，並尋求解決之道。

貳 主題架構圖





教學活動設計

主題名稱	人權教育	單元名稱	每個人都是寶	適用年段	一～三年級	
				教學節數	一節	
教 學 目 標						
<p>一、從遊戲及體驗活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的人權。</p> <p>二、知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。</p>						
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2 國-E-C2			
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>			
學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>					
教 學 活 動			指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>身體不便的體驗</p> <p>一、玩遊戲：鬼抓人</p> <p> 在一定範圍內，一人用手帕矇眼當鬼，其餘人在範圍內躲，只要被鬼碰或摸到的人，或者超出範圍的人，就是下一個當鬼的人。</p> <p>二、說一說：</p>		☆場地範圍視各班狀況而定。	手帕或絲巾		人 E1 人 E2 法 E4	

<p>1 當鬼是什麼感覺？</p> <p>2 眼睛被矇上有什麼不便的地方？</p> <p>三、體驗活動：</p> <p>1 單腳跳五至十下。</p> <p>2 單腳走二至五公尺。</p> <p>3 嘴裡含筆寫字或畫圖。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1 說一說你今天活動的感想。</p> <p>2 如果你的手腳有些殘障，有什麼不便的地方？</p> <p>3 以後看見殘障的人，你會怎麼做？</p> <p>我該怎麼辦</p> <p>一、連連看、說一說：</p> <p>1 發下學習單（請參考附件），師生共同探討填寫。</p> <p>2 大聲朗讀：教師帶領小朋友大聲說出自己擁有的十項基本人權。</p> <p>二、聽故事：</p> <p>1 講述故事：灰姑娘。</p> <p>2 提問：灰姑娘受到哪些欺負或委屈？如果你是灰姑娘，你該怎麼辦？</p> <p>三、我會解決問題：</p> <p>1 提問：你是不是有類似受到不公平待遇的情形？當時你怎麼解決？</p> <p>2 請小朋友一同想法子，說說碰到這樣的情況時，該怎麼辦？可以找誰幫忙解決？</p> <p>四、師生共同歸納重點。</p> <p style="text-align: center;">~完~</p>	<p>☆ 教師可依時間長短選擇進行的活動。</p> <p>☆ 教師要告訴小朋友：每個人都有人權，都不容剝奪，弱勢的人更應關懷。</p>	<p>學習單</p>	<p>能回答問題</p> <p>知道關心弱勢及每個人都有人權</p> <p>知道小朋友基本人權的名稱及意義</p> <p>能說出受到不公平的待遇時，要想辦法解決能說出可以協助的管道，例如教師、父母等</p>	<p>人 E11</p> <p>人 E7</p>
--	---	------------	---	--------------------------

兒童基本權利連一連

____年____班 姓名：_____

每年的四月四日是兒童節，除了這個節日之外，你還知道什麼節日與你有關嗎？是國際兒童人權日，每年的十一月二十日就是「國際兒童人權日」。那麼你知道兒童有哪些權利嗎？內容大概是什麼？請你來連連看。

教育權 ♥

♥ 每一個小朋友都能受教育，這是憲法賦予我們的權利。

健康權 ♥

♥ 兒童有獲得休閒娛樂的權利，在合乎正當健康的情況下，可以快樂的享有休閒活動的樂趣。

家庭成長權 ♥

♥ 給兒童一個健康安全的成長環境。

遊戲權 ♥

♥ 因為兒童的身分，我們受到一些行為上的限制，但也享有特殊的保護。

人身自由權 ♥

♥ 師長不要過度檢查我的私人物品，請以生活溝通方式了解我們，而不是以偷翻日記、信件或書包來了解。

平等權 ♥

♥ 每位兒童先天條件不同，但都該受到平等的待遇。

隱私權 ♥

♥ 人身自由是不侵犯別人的利益、自由及尊重他人為主，兒童有權免於遭受學校暴力及家庭暴力。

身分權 ♥

♥ 童工是指十五到十六歲的孩子，公司工廠不可非法任用兒童。

環境權 ♥

♥ 兒童的健康，從媽媽的肚子到出生以後，都應該有好品質的就醫管道，即使身體有殘缺，也應得到好的照顧。

兒童工作權 ♥

♥ 兒童有權在父母雙方關懷及照顧的正常環境中成長。

給家長的話：我們的寶貝應該得到妥善的照顧，所以也請您了解孩子的權利，並且願意去實踐。如果您同意我們的看法，請您在下面簽名。

家長簽名：

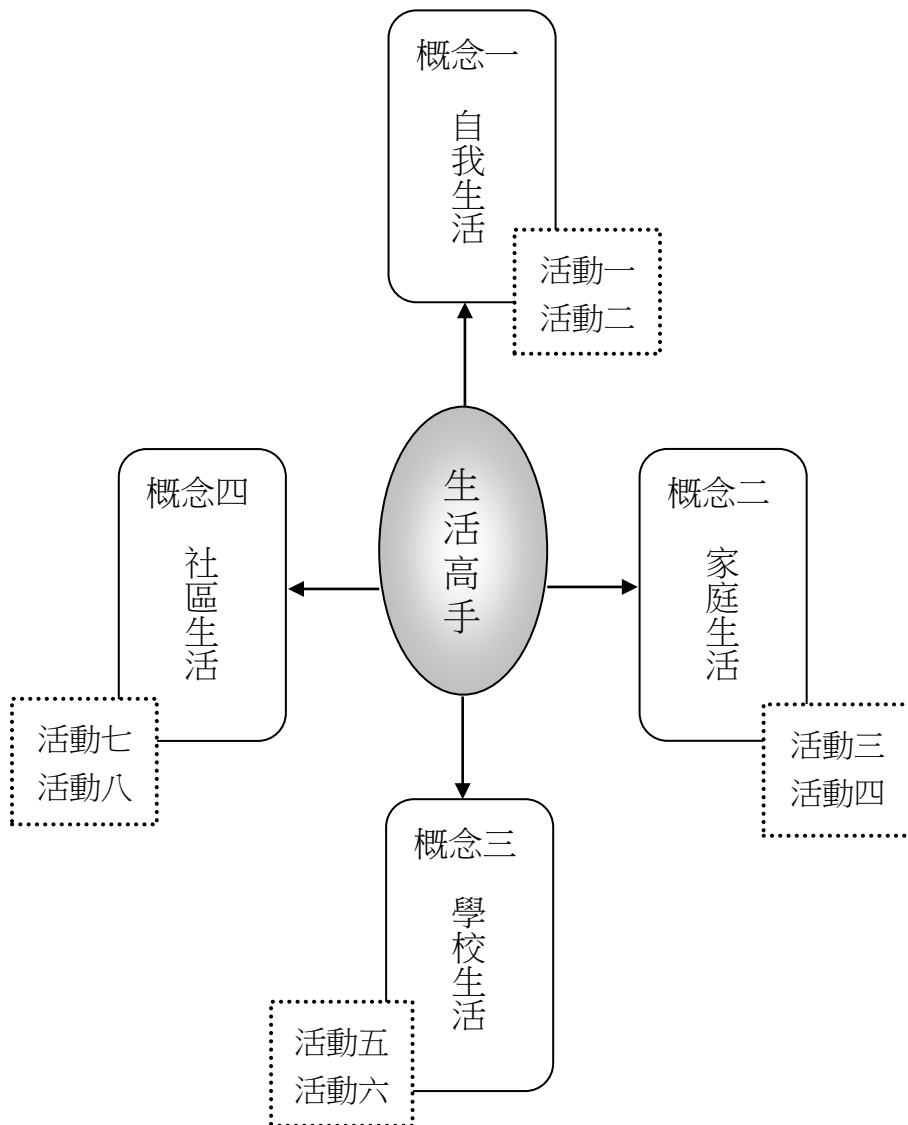


生活高手

設計理念

e 世代的小朋友除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力，作為當前教育改革當務之急的重要課題。

主題架構圖





教學活動設計

主題 名稱	家庭教育	單元 名稱	生活高手（一） 自我生活	適用年段	一年級
				教學節數	一節
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2	
學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	
學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>				
教 學 目 標					

- 一、會掛好、摺好脫下的衣物。
- 二、學會綁鞋帶、扣釦子。
- 三、會自己整理抽屜、書包。
- 四、會用正確的方法上廁所

教 學 活 動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
活動一： 1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動二： 1 示範教學上廁所的正確方法。 2 小朋友演練上廁所的正確方法。 3 完成過關、同儕評鑑活動單。 ~第一節完~	☆指導小朋友正確的穿衣技巧。 ☆指導小朋友注意如廁時的禮貌。	衣物 書籍 書包 鞋子 雨衣 學習評量 單 厚紙板	實作評量 實作評量	家 E4 家 E6

主題 名稱	家庭教育	單元 名稱	生活高手（二） 家庭生活	適用年段	一年級
				教學節數	一節
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2	
學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>				

教 學 目 標

- 一、會擺碗筷、收拾碗筷。
- 二、會整理自己的書桌、玩具。
- 三、會掃地、倒垃圾。
- 四、會做垃圾分類。

教 學 活 動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。 <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師示範掃地的正確方法。 2 教師解說、示範垃圾分類方式。 3 小朋友演練掃地的正確方法。 4 小朋友演練垃圾分類的正確方式。 5 完成過關、同儕評鑑活動單。 <p>～第二節完～</p>	<p>☆鼓勵個性內向的小朋友與教師一同操作練習。</p>	<p>碗筷 盤子 玩具</p> <p>學習評量單</p> <p>掃帚 畚斗 分類箱</p> <p>學習評量單</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>家 E11 環 E16</p>

主題 名稱	家庭教育	單元 名稱	生活高手（三） 學校生活	適用年段	一年級
				教學節數	一節
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2	
學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	
學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>				

教 學 目 標

- 一、能說出校名、學校地點。
- 二、能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。
- 三、認識校園地圖。
- 四、上課能專心聽講。
- 五、能按時完成指定的功課。

教 學 活 動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
活動五： 1 教師帶小朋友進行校園巡禮。 2 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。 3 完成過關、評鑑活動單。	☆講述校史。	校園平面圖	動態評量	家 E12 家 E13
活動六： 1 師生討論專心聽講的生理條件及指標。 2 教師指導如何計畫、安排課餘的作息時間。 3 完成作息計畫表活動單。	☆對於初次未規劃的小朋友能夠多加鼓勵與指導。	討論表 計畫表	參與討論 積極發表	
~第三節完~				

主題 名稱	家庭教育	單元 名稱	生活高手（四） 社區生活	適用年段	一年級
				教學節數	一節
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2	
學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		議題融入	【家庭教育】	
學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>			家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
教 學 目 標					

- 一、能說出住家的地址、電話。
- 二、能認識鄰居。
- 三、能說出社區內的公共服務單位。
- 四、能認識社區商店。

教 學 活 動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
活動七： 1 指導正確的寫出自家的地址、電話。 2 討論拜訪鄰居所需的禮儀。 3 演練拜訪鄰居所需的禮儀。 4 完成拜訪鄰居學習單。		校園平面圖	動態評量	家 E13
活動八： 1 師生討論本社區的公共服務單位（如警察局、郵局等）。 2 師生本社區的代表性商店。（或安全網商店） 3 擇一拜訪公共服務單位。 ~第四節完~		學習評量單 討論表 計畫表	參與討論 積極發表	

課程領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體		
活 動 一	自我生活（一）	完成日期	年 月 日
小朋友姓名		家長簽章	

小朋友！看完了老師的示範動作後，請你完成下表的挑戰，要計算時間，並請同學簽名為證喔

挑戰項目	標準動作內容	花費時間	同學簽名
穿好上衣	會自行完成穿好上衣，並扣好釦子。	() 分鐘	
脫掉上衣	會自行解開釦子，並將上衣摺好。	() 分鐘	
穿好雨衣	會自行完成穿好雨衣，並扣好釦子。	() 分鐘	
脫掉雨衣	會自行解開釦子，並將雨衣掛好。	() 分鐘	
穿、脫鞋子	會將魔鬼氈型鞋子穿好、脫下。	() 分鐘	
穿、脫鞋子	會將綁鞋帶型鞋子穿好、脫下。	() 分鐘	

<p>我的感想：</p>	<p>簽名者心得：</p>
--------------	---------------

課程領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體		
活動二	自我生活(二)	完成日期	年 月 日
小朋友姓名		家長簽章	

小朋友！看完了老師的示範動作後，請你完成下表的挑戰，要計算時間，並請同學簽名為證喔

挑戰項目	標準動作內容	花費時間	同學簽名
整理書包	將書包內書籍倒出來，再重新整理。	() 分鐘	
整理抽屜	將抽屜內書籍倒出來，再重新整理。	() 分鐘	
上一趟廁所	會先敲門、關門、蹲好、沖完水再離開。	() 分鐘	

<p>可寫出、畫出我的感想：</p>	<p>簽名者心得：</p>
--------------------	---------------

課程領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體		
活 動 三	家庭生活（一）	完成日期	年 月 日
小朋友姓名		家長簽章	

小朋友！看完了老師的示範動作後，請你完成下表的挑戰，要計算時間，並請同學簽名為證喔

挑戰項目	標準動作內容	花費時間	同學簽名
擺好碗筷	會自行依照圖示擺好碗筷、盤子。	() 分鐘	
收拾碗筷	會自行依照圖示收好碗筷、盤子。	() 分鐘	
整理玩具	會將教室的玩具角整理、排列好。	() 分鐘	教師簽名

<p>可寫出、畫出我的感想：</p> 	<p>簽名者心得：</p>
--	---

課程領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體		
活 動 四	家庭生活（二）	完成日期	年 月 日
小朋友姓名		家長簽章	

小朋友！看完了老師的示範動作後，請你完成下表的挑戰，要計算時間，並請同學簽名為證喔

挑戰項目	標準動作內容	花費時間	同學簽名
會掃地	會正確使用掃帚掃地、並將地面掃乾淨。	() 分鐘	
會倒垃圾	會正確使用專用垃圾袋、並將垃圾放在學校指定地。	() 分鐘	
會將教室垃圾分類	會依照可回收、不可回收分類。可回收又分為紙張、塑膠瓶、鋁鐵罐。	() 分鐘	
會將家庭垃圾分類	會依照可回收、不可回收分類。可回收又分為紙張、塑膠瓶、鋁鐵罐。	() 分鐘	家長簽名

<p>可寫出、畫出我的感想：</p> 	<p>簽名者心得：</p>
------------------------------------	-------------------------------

課程領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體		
活 動 七	社區生活(一)	完成日期	年 月 日
小朋友姓名		家長簽章	

家中電話	() 不可告訴陌生人!
自家地址	()

【好鄰居小檔案】

:大名:()

:家族成員共有()人

:嗜好:()

:為何居住這裡:()

來個寫真合照吧!

課程領域	<input type="checkbox"/> 語文	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 生活	<input type="checkbox"/> 健體
活動八	社區生活(二)	完成日期	年 月 日	
小朋友姓名		家長簽章		

小朋友！框框裡面是什麼？請你將名稱寫出來吧！



()



()



()



()

小朋友！你最喜歡本社區的哪一條街道？為什麼？

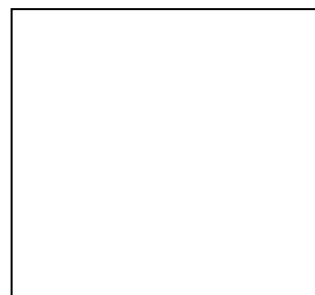
課程領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體		
活動名稱	早安！社區！	完成日期	年 月 日
小朋友姓名		家長簽章	

小朋友！你知道社區的早晨是什麼樣子嗎？請你利用週休二日的清晨六點，邀請家人來一趟社區之旅，會有想不到的樂趣喔！

:地點：()

:家族成員共有 () 人參加。

:你覺得社區的清晨和平常有什麼不同？你看到哪些人和你一樣早起？他們在做什麼事情？請記錄你的心情吧！



來個寫真合照或畫下美麗的景色吧！

課程領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體		
活動名稱	早安！大地！	完成日期	年 月 日
小朋友姓名		家長簽章	

小朋友！在大自然中哪些小動物是早起的？哪些職業的人必須早起？請你看課外書找答案吧！

:早起的小動物有哪些？（寫三種）

:必須早起工作的人有哪些？（寫三種）

:早安！大地！

:小朋友創作！

早あ安ん！ 大ち地の！

太あ陽ま搖ゆ醒ま了ら大ち地の，

大ち地の叫よ醒ま了ら我た們ら，

早安！

活動名稱 ➤ 認識自己、保護自己

適用年級	一年級	教學時間	160 分鐘	連結領域	綜合活動、生活、健康與體育
設計理念	<p>傷害小朋友的人，不一定是陌生人，也有可能是親人，也因為親人，孩子多了一分信任感，反而更容易陷入危險中。因此本學習活動將從小故事開始引導學童了解親人有時候也會做令人不舒服的碰觸、不合理的要求，當我們碰到時，要勇敢說不，並告訴可信任的大人。希望透過活動後，學童學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.分辨身體的碰觸。 2.知道身體不能被碰觸的地方。 3.遇到不合理的要求知道如何因應。 4.培養拒絕不合理要求的勇氣。			兩 性 教 育	
				1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標		連 結 領 域	
				【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 【生活】 2-1-2 描述自己身心的變化與成長。 【健康與體育】 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。	
教 學 準 備					
教師準備	1.「倫敦鐵橋垮下來」歌曲。 2.「不要親我」繪本，音樂向上出版社，作者：佩特拉·蒙特（Petra Monter）。 3.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>老師說以下的故事，鼓勵學童思考後發表：</p> <p>小兔和哥哥常常到離家不遠的外公家玩，外公總是喜歡將小兔抱在懷裡說故事，有時外公也會親親小兔的臉。小兔還小的時候，他很喜歡外公這樣做，可是小兔慢慢長大後，越來越不喜歡被外公抱，他覺得這樣很奇怪，也不喜歡外公用鬍子碰到他的臉，雖然他知道外公是因為疼愛他，因為這樣他也變得不喜歡到外公家了。</p> <p>老師發問問題請學童回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小兔不喜歡外公對他做什麼？ 2. 你覺得小兔應該怎麼辦？ 3. 老師說明令你不舒服的碰觸，就是不好的碰觸；當你不喜歡別人碰觸時，可以向他說明理由，並請他不要再這樣做了，不管是不是親人、認識的人，你都有權利拒絕不舒服的碰觸。 <p>二、主要活動</p> <p>老師引導全班共同討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 碰觸分很多種，哪些是正當的碰觸？哪些是不正當的碰觸？ （正當的碰觸：老師稱讚我的時候，拍拍我的頭和肩膀；跳健康操的時候，大家手牽手） （不正當的碰觸：隔壁叔叔摸我的屁股；表哥摸我的胸部） 2. 身體有哪些地方是不能讓人隨便碰觸的？ 老師可用玩偶展示。 （例如：胸部、大腿、屁股、生殖器官等隱私處，另外嘴巴也不可以讓人亂碰） 3. 當你覺得被碰觸不舒服時，你要如何處理？ （禁止繼續的碰觸、馬上離開、告訴大人） <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導說明身體的界線，人與人相處，因為關係不同，彼此就有不同的身體接觸，也就是不同關係中有不同的親密度接觸，因此自己與其他人的身體界限都不一樣。 2. 老師歸納說明，人與人的碰觸有很多種，而不同關係的人碰觸的程度也不同，這就 		<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	<p>●提醒學童認真聽故事。</p> <p>●請學童勇敢表達自己的想法。</p>

是身體的界限。當有人對你不正當的碰觸時，讓你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。

～ 第一節結束 ～

一、引起動機

老師教唱以「倫敦鐵橋垮下來」為曲的兒歌：「頭兒肩膀膝腳指、膝腳指、膝腳指、頭兒肩膀膝腳指，眼、耳、鼻和口。」並加上動作（用雙手摸一摸唱到的身體部位）。

二、主要活動

1. 老師引導提問：

- * 剛剛的歌詞中，提到了身體的哪些部位？（頭、肩膀、膝蓋、腳、腳指頭、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴。）
- * 你自己摸這些部位有什麼感覺？（很好玩、很舒服…）

2. 引導學童再玩一次遊戲：我們再來唱兩遍，但是要兩個人一組（男女各一人），唱第一遍的時候先由男生摸女生歌詞中唱到的部位，第二遍再交換。

3. 等學生活動完，繼續提問：

- * 這次別人摸你的時候，有什麼感覺？（怪怪的、不舒服、會害羞等）
- * 你喜歡自己碰自己感覺，還是別人碰你的感覺？
- * 說說看，平常什麼時候你被觸碰時會有舒服的感覺？什麼時候被觸碰會有不舒服的感覺？（被爸媽或好友擁抱時很舒服、被不喜歡的人或陌生人觸碰時很不舒服…。）
- * 當你覺得不舒服時有沒有說出來？你要怎麼說比較好？

三、歸納統整

老師引導小朋友瞭解自己的身體自主權，並且尊重別人的感受。經過幾次練習之後，能夠知道不管遇到誰，只要你不喜歡他觸碰你的身體時，就應該做適當的表達。

～ 第二節結束 ～

5'

● 能快樂參與活動。

30'

● 能認真參與討論。

● 能認真參與遊戲。

● 提醒學童在遊戲時，不要開玩笑。

5'

● 能仔細聆聽並認真思考。

<p>一、引起動機 老師分享「不要親我」繪本，說明主角蓮娜遇到不喜歡的碰觸時，她應該要有什麼反應。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導說明： ①相信自己身體的感覺，人與人相處都有身體的界限。 ②身體不能讓人碰觸的地方就是身體的隱私處。任何人包括親人都不可以摸你的隱私處，也不能要求你讓他摸，或摸他的隱私處。 ③當你覺得有不舒服的碰觸一定要馬上拒絕，絕對不可以忍氣吞聲。</p> <p>2.請學童實際演練學習如何分辨不合理的碰觸並練習如何拒絕不合理的要求： ①大人總是要親我… ②隔壁大哥哥摸我的胸部… ③來家裡的叔叔常常抱我… ④⑤任何人摸你穿泳衣的地方時… ⑤陌生人請你帶他去某地方…</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.老師引導說明當有人對你不正當的碰觸時，讓你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。不管是誰，即使是親人，當他對你提出不合理的要求，更要勇敢拒絕，才能使自己免於危險。</p> <p>2.請學童完成學習單。 ~ 第三節結束 ~</p>	學習單	<p>10'</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>20'</p> <p>●能認真聆聽。</p> <p>●能認真參與演練。</p> <p>10'</p> <p>●能確實完成學習單。</p>	●教師鼓勵學童勇敢表現自己的想法。
<p>一、引起動機 學生分享學習單書寫心得。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師對於學生發表內容再次說明： ①相信自己身體的感覺，人與人相處都有身體的界限。 ②身體不能讓人碰觸的地方就是身體的隱私處。任何人包括親人都不可以摸你的隱私處，也不能要求你讓他摸，或摸他的隱私處。 ③當你覺得有不舒服的碰觸一定要馬上拒絕，絕對不可以忍氣吞聲。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.老師說明當有人對你不正當的碰觸時，讓</p>	學習單	<p>15'</p> <p>●能專心聆聽並發表自己的看法感受。</p> <p>15'</p> <p>●能認真聆聽。</p> <p>10'</p> <p>●能認真聆</p>	

你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。不管是誰，即使是親人，當他對你提出不合理的要求，更要勇敢拒絕，才能使自己免於危險。

～ 本活動結束 ～

聽。



保護自己

年 班 號

姓名

★ 小朋友，請想一想這是什麼感覺？覺得喜歡的打✓，覺得不喜歡的打×：

- 同學摸我的屁股。
- 媽媽幫我洗澡、擦身體。
- 鄰居的大哥哥或姐姐抱抱我。
- 跟要好的朋友靠在一起看書。
- 爸爸牽我的手去散步。



- 同學拉扯我的頭髮。
- 老師摸摸我的頭。
- 陌生人拉拉我的手。
- 爺爺奶奶親親我。

★ 如果別人觸碰你，讓你覺得不舒服時，可以怎麼做？請在□裡打✓：

- 馬上告訴他：「不能這樣！」
- 忍耐一下就好了。
- 趕快跑開。
- 告訴他：「我不喜歡你這樣！」
- 打他或踢他。
- 跑開並告訴你信任的大人。
- 放聲大哭。
- 自己也觸碰他，不喜歡別人觸碰的地方。



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我明白自己身體的感覺。			
2. 感覺不舒服時，我會勇敢說出來。			

性平教育—不是我的錯

壹、設計理念

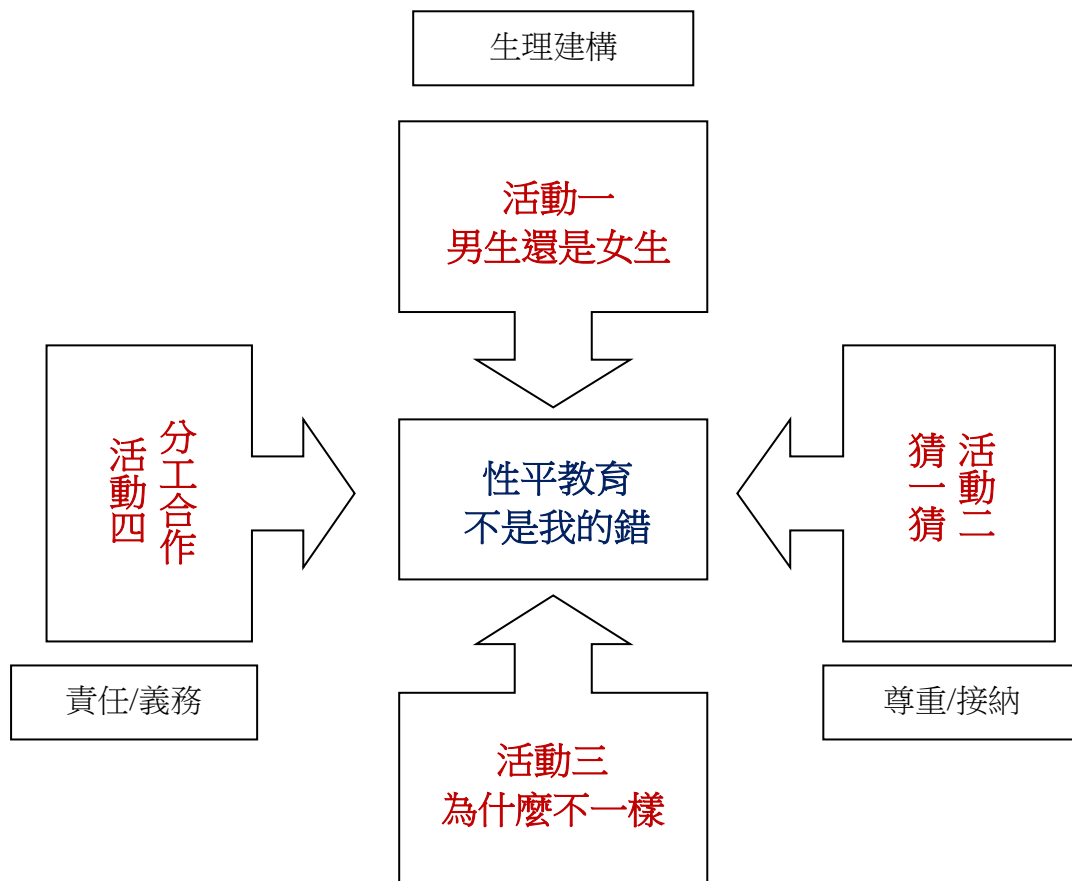
〈不是我的錯！〉是一本著名的繪本。雖然，它是以強調尊重人權為主軸，但是內文中，不乏看得出對於性別上的刻板想法，如：男生愛哭羞羞臉…。因此，想要藉由不同的角度，來看待這本書另一個層面的意義。

在過去的社會裡，由於父母在教養孩子社會化的過程中，因為對性別角色及行為的想法和態度，有固定的刻板概化。所以，無形中塑造孩子，需要表現出該有的行為傾向，始得限制在兩性自然上的發展。其實，對於這樣概化的現象，不乏從教育、文化、生活中等可看得出端倪，如：國小一國語文課本中：爸爸早起看書報、媽媽早起忙打掃；或是常聽的「男主外、女主內」等話語，相較於現今社會，對於無論是男生或是女生而言都是不公平的。

其實，我們都知道每個人自出生，都有自己獨特的先天氣質、個性和喜好，絕非單單憑藉生理上性別的不同，所能表現出該有的行為。例如：有的男生可能在個性上較害羞，內向；女生也有可能較活潑、好動。

因此，為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	性平教育	單元名稱	不是我的錯	適用年級	一年級
				教學節數	4 節
教學目標					
1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A2		
學習表現	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		
學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
統整相關領域					
生活、健體					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>活動一：男生還是女生</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1)</p> <p>人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2)</p> <p>學習單：我長大了(附件 1-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。</p> <p>(二) 接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？</p> <p>(三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋</p> <p>※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1.教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>引導學童觀察如髮型、服裝、樣式顏色等</p> <p>講述繪本內容劇情</p>	<p>男學童、女學童</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E1</p> <p>性 E2</p>

<p>，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：（附件 1-1）</p> <p>(1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？</p> <p>(2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？</p> <p>(3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>		<p>引導觀察繪本圖片內容</p>	<p>繪本：媽媽生了一個蛋（親親文化）、數位相機、單槍電腦設備</p>	<p>專心聆聽</p> <p>討論發表</p>	<p>閱 E8 閱 E6</p>
<p>(二) 我是誰</p> <p>1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。（附件 1-2）</p> <p>2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？（如廁、生育…）</p> <p>3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。（附件 1-1）</p> <p>4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。（或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習）</p> <p>5. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？</p> <p>6. 自由發表對男、女性別想法或感受。</p>	<p>10'</p>	<p>教師可將學童發表的內容：分成相似處和相異處</p> <p>著重在生理部份進行團討：性特徵、生殖器官等</p>	<p>男生人體教具拼圖、女生人體教具拼圖（附件 1-2）</p>	<p>觀察比較</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>討論與發表</p>	<p>性 E1</p>
<p>(三) 美工活動：我長大了</p> <p>1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？</p> <p>2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己</p>	<p>10'</p>	<p>提供相關教材海報，供學童觀察男、女生人體的特徵</p>			<p>性 E4 性 E5</p>

<p>的方式。</p> <p>3.鼓勵學童練習表達保護自己的想法。</p> <p>4.除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3）</p> <p>5.學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>（1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。</p> <p>（2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	5'	<p>引導無論是男女、生身體是不可以讓別人碰觸</p> <p>教師提供相關方法建議</p>	<p>學習單：我長大了(附件 1-3)、蠟筆</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p>	<p>口頭發表</p> <p>完成作品</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p>	
<p>活動二：猜一猜</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：不是我的錯（附件 2-1）</p> <p>繪本：威廉的洋娃娃（附件 2-2）</p> <p>閱讀學習單(附件 2-3)</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。（附件 2-1）</p> <p>（二）詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？</p> <p>（三）女學童部份：是否有什麼樣的</p>	5'		<p>繪本：不是我的錯（和英）</p>	<p>專心聆聽</p> <p>討論發表</p>	性 E1

<p>行為舉止，被誤會像男生呢？ (四) 學童自由發表想法或感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃 ※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。(附件 2-2)</p> <p>1.教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2.利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 3.發表和討論： (1) 威廉最想要什麼禮物呢？ (2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？ (3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？ (4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？</p> <p>4.教師再引導與思考： (1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？ (2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ (3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？</p> <p>(二)認識我和你 ※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。</p> <p>1.教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 2.鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>教師針對學童發表的內容，分別填到男生或女生的壁報紙內。(形成架構圖)/另教師視學童答案進行補充</p> <p>引導學童不論自己的特質：是否偏男或偏女，都不影響自己的性向</p>	<p>繪本：威廉的洋娃娃(遠流)</p> <p>壁報紙(淺色)2張、奇異筆</p>	<p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>發表與討論</p> <p>參與討論</p>	<p>性 E1 性 E10</p> <p>性 E1 性 E10</p>
---	---------------------------------	---	---	--	---

<p>3.待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。</p> <p>4.邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡（先前討論完成的海報內容）</p> <p>5.學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>（1）每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。</p> <p>（2）無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。</p> <p>3.教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	10'		閱讀學習單 (附件 2-3)	上台發表 完成學習單	
<p>活動三：為什麼不一樣</p> <p>準備活動：</p> <p>公主樣貌圖片(附件 3-1)</p> <p>繪本：紙袋公主(附件 3-2)</p> <p>影片：性別角色之各行各業(附件 3-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 3-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。（附件 2-1）</p> <p>（二）說一說，圖片上的公主，和你印象中的公主有什麼不一樣的</p>	10'	<p>教師可約略描述故事劇情</p> <p>教師將學童所發表的內</p>	附件 3-1	<p>專心欣賞</p> <p>討論發表</p>	性 E1 性 E3

<p>地方？</p> <p>(三) 教師詢問學童：妳喜歡哪一類型的公主？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：紙袋公主</p> <p>※告訴學童這裡有一本故事書，書中的公主和印象中的形象不太一樣，大家一起來欣賞。</p> <p>1. 教師播放「紙袋公主」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 伊莉莎公主原本要在城堡舉行什麼事情？</p> <p>(2) 衣服被燒掉後，伊莉莎公主穿上什麼呢？</p> <p>(3) 伊莉莎公主和火龍鬥智，最後誰贏了？為什麼？</p> <p>(4) 當王子再次看到伊莉莎公主時，對她說了什麼？</p> <p>(5) 伊莉莎公主是如何看待雷諾王子？為什麼？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？</p> <p>(2) 伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>容分類，並記錄在黑板上供學童觀察與比較</p>	<p>繪本：紙袋公主（遠流）、數位相機、單槍電腦設備</p>	<p>專心聆聽</p> <p>主動發表</p> <p>參與討論</p> <p>主動發表</p> <p>參與討論</p>	<p>性 E3</p> <p>性 E3 性 E8 涯 E4</p>
<p>(二) 性別角色之各行各業</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷……。</p> <p>1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象，可能大部分</p>	<p>10'</p>				

<p>認為應是男生的形象，但是卻是女性的角色在扮演…等。</p> <p>2.搭配「性別角色之各行各業」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。(附件 3-3)</p> <p>3.邀請學童上台分享，欣賞影片後的想法或感受。</p> <p>4.長大後想要從事哪個行業？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童再次閱讀繪本：紙袋公主。</p> <p>2.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>3.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 社會對於性別的刻板印象，始得兩性的發展受到許多限制。</p> <p>4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	5'	教師引導學童欣賞影片時，以該人物的性格特質進行觀察和留意。	單槍電腦設備、(附件 3-3) 閱讀學習單(附件 3-4)	專心欣賞 上台發表 完成學習單 上台發表	
<p>活動四：分工合作</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽就要回家囉(附件4-1)</p> <p>家事學習單(附件4-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師詢問班上學童：生活中的家務事有哪些？都是誰在做？為什麼？</p> <p>(二) 那家中的其他成員呢？對於做家事的看法又是如何？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表生活經驗及感受。</p> <p>二、發展活動</p>	5'			上課參與度 上台發表	家 E3

<p>(一) 繪本閱讀：媽媽就要回家囉</p> <p>※藉由繪本引導學童關於性別平等的概念，並啟發共同分擔、分工合作的想法。</p> <p>1. 教師播放「媽媽就要回家囉」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。(附件 4-1)</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 爸爸穿上圍裙，在家裡做什麼事？</p> <p>(2) 媽媽在哪裡？為什麼？（她急著要去哪裡呢？）</p> <p>(3) 到了晚上，小男孩怎麼了？</p> <p>(4) 爸爸和小男孩期待媽媽回家做什麼事情？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 通常在現實生活裡，爸爸是家中主要的經濟來源，對於故事中爸爸角色的描述，印象如何？</p> <p>(2) 你覺得在家裡，家事應該由誰來做，為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>	<p>15'</p> <p>描述故事情節</p> <p>引導說一說：路上有哪些特別的事情</p>	<p>繪本：媽媽就要回家囉（東方）</p>	<p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>上台發表</p> <p>發表與討論</p>	<p>性 E3</p> <p>家 E11</p>
<p>(二) 體驗活動：我也會做</p> <p>※教師為了讓學童學習，在性別關係中該有的責任和義務。因此，透過角色扮演來進行體驗。</p> <p>1. 教師事前針對不同的情境，設計幾種狀況，邀請全班學童來參與和扮演。</p> <p>2. 請學童依個人意願選擇【在家庭時】、【在學校時】的情境，進行分組扮演。其情境如：</p> <p>【在家庭時】</p> <p>(1) 媽媽有事不在家好幾天，家中的家事該怎麼辦？</p>	<p>5'</p> <p>強調兩性刻板印象與角色扮演的關係，進而引導以性別平等的立場，去面對與學習分工合作</p> <p>教師可協助分配學童飾演的角色，如：爸爸、媽媽、小孩等</p>		<p>參與扮演活動</p> <p>同儕合作</p>	<p>家 E11</p>

<p>(2) 家裡的環境好亂喔！大家該怎麼做？</p> <p>(3) 當大家都想挑簡單的家事做時，那其他的家事呢？為什麼？</p> <p>【在學校時】</p> <p>(1) 班上的事情好多，要打掃又要整理誰來做？</p> <p>(2) 為什麼是你負責掃地，我卻要去倒垃圾呢？</p> <p>(3) 為什麼我要和男生（女生）一起做事情？</p> <p>3.活動結束後，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法。</p> <p>4.自由發表：自己最常犯了以上哪種狀況？為什麼？</p> <p>※以上僅提供幾種假設情境，教師亦可透過和學童討論後，針對討論的情境進行體驗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成家事學習單。（附件4-2）</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 無論是學校或家裡，我們都是其中的一份子，若有什麼事情大家都要分工合作完成。</p> <p>(2) 團體中不分男、女性別，大家都有責任和義務。</p> <p>3.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任，大家都可以視自己的能力，為家中盡一份心力。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童學習跳脫性別刻版的框架，進而去以平等的觀點，看待男生、女生在</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>讓學童透過問題，去從討論對話中，取得共識和分配工作的機制</p>	<p>家事學習單 (附件 4-2)</p>	<p>完成學習單</p>	
--	---------------------	-------------------------------------	---------------------------	--------------	--

<p>團體中的角色，讓每個人可以因個人的特質，在性別中找到自己發揮的空間。</p> <p>-----第四節結束-----</p>					
--	--	--	--	--	--

性別平等課程～資料來源

*資料來源：

順序	網站名稱\教材	來源	參考資料
1	性別平等教育網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index	

附件

附件 1-1 (媽媽生了一個蛋繪本介紹)

*繪本資料：作者/巴貝柯爾/文圖 出版社/親親文化

*故事內容：

爸爸和媽媽，今天決定告訴孩子們，他們是怎麼來的～～

爸媽說：寶寶是泥土捏出來的，是用麵粉烤出來的，恐龍快遞送來的，種子種出來的，甚至是牙膏擠出來的……對於父母自以為”正確”的說法，孩子們聽了卻是哈哈大笑，於是他們拿出紙筆，開始說明孩子是怎麼來的…。面對這個會令父母臉紅的問題，巴貝柯爾創作的”媽媽生了一個蛋”，以輕鬆、詼諧、淺顯的文字及令人會心一笑的圖畫，除了讓孩子認識基本的性生理知識，解除孩子心中的疑惑，也解除了大人不知該怎麼講的尷尬～

附件 1-2 (人體教具拼圖：男生為例)

		
男生人體拼圖全貌	男生人體拼圖分解圖	男生人體拼圖拼塊

我長大了

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部份遮起來！另外，可畫上不同樣式的服裝或造形！

◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎喜歡我的身體嗎？為什麼？

附件 1-4 閱讀學習單

媽媽生了第一個蛋閱讀學習單

年 班 號學生姓名：

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

繪本名稱：	
作者：	插圖：
出版社	
書中角色：	
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打v，可以選很多個喔！） <input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識 <input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他：	
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還可以 <input type="checkbox"/> 不喜歡	你會給這本書幾個♥：（圈起來） ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥
※請畫出這本書你認為最特別的部分：	

附件 2-1(不是我的錯繪本介紹)

*繪本資料：雷·克里斯強森/著，迪克·史丹柏格/圖 譯：周逸芬 出版社/和英

*故事內容：

『那是在下課以後才發生的，不關我的事喔！』、『我沒有看到事情發生的經過，所以不知道他為什麼哭。我雖然看到了，也知道怎麼一回事，但又不是我的錯！』、『我很害怕，卻又幫不上忙，只有眼睜睜在一邊看……。』、『很多人欺負他，我一個人也沒辦法阻止，這不能怪我呀！』、『很多人打他；其實，所有的人都打了他，雖然我也打了，可是我只有打一下下而已……。』、『不是我先打他的，是別人先打的，所以不是我的錯。』、『難道我有錯嗎？我總覺得他有點古怪。』、『這件事情一點都不奇怪，他會被欺負，或許要怪他自己。』

附件 2-2(威廉的洋娃娃繪本介紹)

*繪本資料：夏洛特·佐羅托著 威廉·潘訥·杜·瓦波圖 譯：楊清芬 出版社/遠流

*故事內容：

這是一本以小男孩想要洋娃娃為主軸的故事。只因他是小男孩，這小小的心願就惹來哥哥說噁心，鄰居的小朋友罵娘娘腔，爸爸也只肯買別的玩具給他……。直到有一天，奶奶來了，不但實現了小男孩長久以來的心願，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男孩其實沒有什麼不好。

威廉的洋娃娃閱讀學習單

年 班 號學生姓名：

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

繪本名稱：	
作者：	插圖：
出版社	
書中角色：	
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打v，可以選很多個喔！） <input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識 <input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他：	
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還可以 <input type="checkbox"/> 不喜歡	你會給這本書幾個♥：（圈起來） ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥
※請畫出這本書你認為最特別的部分：	

附件 3-1 (公主樣貌圖片)

【漂亮的公主】

		
<p>白雪公主</p>	<p>睡美人</p>	<p>公主</p>

【另類公主】

		
<p>費歐納公主—怪獸</p>	<p>公主的月亮—缺牙</p>	<p>頑皮公主—剛強</p>

※參考資料：網路摘取資料。

附件 3-2(紙袋公主繪本介紹)

*繪本資料：羅伯特·繆斯克/著，邁克·馬薛可/圖 譯：蔡欣珮 出版社/遠流

*故事內容：

依莉莎公主即將和王子結婚，準備從此過著幸福、快樂的生活。不料飛來了一隻火龍搗毀了這一切，依莉莎什麼都沒有了，甚至只能用一只紙袋蔽體，但是她仍然勇敢的一路追趕著火龍，一心一意想要搶救王子，免得他成為火龍的晚餐。

附件 3-3(性別角色之各行各業影片)

項目	網址	性別/職業
1	https://www.youtube.com/watch?v=kzlbEqmf8q0	女性消防員
	https://www.youtube.com/watch?v=Nvhs_NLjGmI	
2	https://www.youtube.com/watch?v=DUWEnI5zwIU	男性護士
3	https://www.youtube.com/watch?v=I0D873KV8s8	女性機長
4	https://www.youtube.com/watch?v=svQ0nV7D7jA	男性裁縫師
5	https://www.youtube.com/watch?v=SJms-h53VFg	女性工地檢查員
6	https://www.youtube.com/watch?v=p1ZySfFQJig	男性彩妝師

我長大了

年 班 號學生姓名：

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部份遮起來！另外，可畫上不同樣式的服裝或造形！

◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

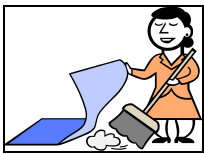
◎喜歡我的身體嗎？為什麼？

活動二學習單

我的家事學習單

年 班 號學生姓名：

下面有許多家中要做的家事，請你針對每項家事想一想，平常是由誰在負責？（爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、妹妹、弟弟、其他…）並看看誰做得最多？



掃地

()



拖地

()



洗碗

()



煮飯

()



洗衣服

()



擦桌子

()



倒垃圾

()



擦窗戶

()

在家中的你，可以協助做哪些家事？請你和家人商量後，將每天做的家事內容記錄下來喔！

日期	家事內容	
星期一		
星期二		
星期三		
星期四		
星期五		
星期六		

活動名稱 ➤ 友善班級

適用年級	一年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	生、健、綜
設計理念	校園霸凌事件層出不窮，宜從低年級起建立友善班級環境，從而擴散到整個校園。透過繪本教學，期待引發學生的同理心、學習相互尊重，並了解打架或爭吵無法解決問題。並讓學生扮演事件發生的旁觀者，從不同角度觀察問題的發生，並嘗試解決的辦法。				
教 學 研 究					
單元目標	1.透過繪本故事覺察自己在團體中與他人相處的經驗。 2.透過活動能夠認識霸凌行為，並勇於拒絕。 3.經由角色扮演活動，學習溝通技巧。 4.能培養關懷他人，珍惜自己的心。		分段能力指標	連 結 領 域	
	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			【生活】 2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 【健康與體育】 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度 【綜合活動】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	
教 學 準 備					
教師準備	1.繪本《打架的藝術》（上誼文化） 2.故事 PPT 3.播放器材 4.壁報紙 5.彩色筆		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 準備繪本《打架的藝術》（上誼文化）的故事繪本與簡報。</p> <p>一、引起動機 教師先以封面圖請學生猜猜看，畫面中的孩子怎麼了？為什麼身上綁了繃帶？</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講述故事《打架的藝術》，讓學生觀察插圖，並由旁觀者的角度覺察打架的原因、為什麼會打架、打架的輸贏和自己的生活有什麼關係等。 2.討論與分享： <ol style="list-style-type: none"> (1)你是否曾經和同學或兄弟姊妹打架或爭吵？發生了什麼事？ (2)如果你的東西被搶走，用打架的方式能把東西拿回來嗎？（藉此引導學生，透過打架無法解決問題，自己的東西還是有被搶走的風險） (3)當你看到同學打架，你會怎麼做？ 3.教師帶入「霸凌」概念，詢問學生曾經碰過什麼欺負行為？（例如：嘲笑、取綽號、拉頭髮、被排擠等。） 4.請學生提出生活中容易產生紛爭的議題，進行扮演活動，全班一起思考解決方案。 5.全班共同制定友善班級公約，教師將公約寫在壁報紙上，請學生們在日常生活中遵守。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由扮演活動，讓平時較不敢提出想法的學生在扮演中練習表達想法。 2.教師統整本次活動，提醒全體學生應該站在對方的立場思考，打架或爭吵並不會解決問題。若遇到被嘲笑時或是被欺壓時，要溫和且堅定的告訴對方：「我不喜歡這樣請你停止。」 3.教師指導學童完成學習單。 <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>繪本 PPT 播放器材</p> <p>壁報紙 彩色筆</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能認真思考。 ●能遵守共同建立的規則。 ●能確實完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學生藥袋上文字須完整。



友_ニ善_ク班_ノ級_ノ

年_ヲ 班_ヲ 號_ヲ
姓_ノ名_ヲ

☆ 下_ニ列_レ行_ハ為_ス正_シ確_カ的_ナ的_ヲ打_テ✓， 錯_シ誤_ナ的_ヲ打_テ×， 並_ニ寫_シ出_ス正_シ確_カ方_法。

- () 地_ノ上_ニ有_リ一_ト個_ノ橡_皮擦_キ， 我_レ可_ク以_テ檢_シ來_テ用_フ。
- () 同_ノ學_ト拖_キ地_ノ時_ニ水_ヲ花_ヲ濺_リ到_リ我_レの鞋_子上_ニ， 我_レ要_ク一_ト潑_キ回_シ去_ル。
- () 遊_ビ器_ノ材_ヲ只_ト有_リ一_ト個_ノ， 大_ノ家_ノ要_ク輪_流玩_ブ。
- () 看_テ見_ル同_ノ學_ト的_ヲ水_壺被_テ藏_メ起_シ來_ル， 要_ク立_チ刻_ニ報_フ告_ス師_長。
- () 我_レ可_ク以_テ隨_ヒ意_ニ幫_テ同_ノ學_ト取_リ綽_号， 不_ク必_ズ顧_ミ及_ビ他_ノ的_ヲ心_情。

錯 _シ 誤 _ナ 的 _ヲ 行 _ハ 為 _ス	正 _シ 確 _カ 的 _ナ 方 _法

☆ 你_レ知_ル道_ク在_リ學_校裡_ニ遇_フ到_リ霸_凌的_ヲ狀_況該_ク怎_ニ麼_ニ處_ル理_ル嗎_？ 請_テ在_リ圖_框裡_ニ寫_シ出_ス來_ル。

評 _量 項 _目	學 _生 自 _評	家 _長 複 _評	教 _師 評 _量
1. 我 _レ 檢 _シ 到 _リ 物 _品 ， 我 _レ 會 _ク 交 _シ 給 _ス 老 _師 。			
2. 我 _レ 會 _ク 原 _諒 他 _ノ 人 _ノ 的 _ヲ 無 _心 之 _過 。			
3. 我 _レ 能 _ク 和 _ニ 同 _ノ 學 _ト 輪 _流 玩 _ブ 遊 _ビ 器 _ノ 材 _ヲ 。			
4. 目 _撃 同 _ノ 學 _ト 被 _テ 欺 _メ 負 _メ ， 我 _レ 會 _ク 告 _ス 訴 _ス 師 _長 。			
5. 我 _レ 不 _ク 會 _ク 隨 _ヒ 意 _ニ 幫 _テ 別 _ノ 人 _ノ 取 _リ 綽 _号 。			

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芬園國民小學 第一學期 一年級 課程名稱： 芬園大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	口腔檢查、身高體重、視力測量	1	學生能對自己的身體健康狀況及成長發育的情形有所認知了解。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 量身高前老師解說相關健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作 問答	
6.7.8.9	運動會	4	學生能夠在體育活動樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。表現安全的身體活動行為，表現尊重的團體互動行為。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1 開幕進場練習。 2 趣味團競練習。 3 跑步接力練習。 4 運動家精神。	實際操作 問答	得視外部單位時間調整實施日期
21	班級行事	1	學生能夠在學期結束前，檢視本學期的學習表現。並針對長假進行安排與規劃。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 學期表現檢視。 2. 寒假假期作業規劃講解與說明。 3. 寒假假期安全注意事項。	問答 實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	口腔檢查、身高 體重、視力測量	1	學生能對自己的身體 健康狀況及成長發育 的情形有所認知 了解。	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發展， 並認識 個人特質，發展運 動與 保健的潛能。	1. 量身高前老師解 說相 關健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身 高體重不同 是因為生 長速率的不同，並以此導 入正確的生活習慣及營養 攝取的知識， 讓學生意識 到良好的生活習慣和飲食 與自己的健康息息相關。	實際操作 問答	
5.6.7	戶外教育	3	藉由校外教學參觀之 實施，使學生經由實 際生活體驗，拓展學 習領域，落實課本知 識與生活領域的 結合。	健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道德知識 與是非判斷能力，理解並遵 守相關的道德規範，培養公 民意識，關懷社會。 生活-E-B3 感受與體會生活 中人、事、物的真、善與美，欣 賞生活中美的多元形式 與表現，在創作中覺察美的 元素，逐漸發展美的敏覺。	1.行前教育 2. 到達目的地後應遵守 秩序，安靜的聆聽解說 3.書寫學習單	實際操作 問答 觀察評量	得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日期
20	班級行事	1	學生能夠在學期結束 前，檢視本學期的學 習表現。並針對長假 進行安排與規劃。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結， 產生自我感知並能對自 己有正向的看法，進而愛惜 自己，同時透過對生活事 物的探索與探究，體會與 感受學習的樂趣，並能主 動發現問題及解決問題， 持續學習。	1. 學期表現檢視。 2. 暑假假期作業規劃講解與 說明。 3. 暑假假期安全注意事項。	問答 實際操作	

